

Educación Superior: Una visión para el año 2050

Dr. Oomandra Nath Varma,

Instituto de Educación de Mauricio – UNESCO Director de Educación Superior

Situación actual

La educación actualidad, se sigue basando en el modelo industrial amparado en las instituciones, principalmente dentro de las cuatro paredes de la escuela o de la universidad. Se asume que la acreditación institucional es el método más objetivo y valioso de evaluar los logros.

Las universidades exitosas se evalúan por su capacidad de responder al mundo laboral. Pocas instituciones, ubicadas en su mayoría en países desarrollados, se destacan en la jerarquización mundial de universidades en ese punto. Con el paso de los años, esta situación ha acentuado la división entre las categorías de ricos y menos ricos entre la mayoría de los países y, además, entre diversos países, acentuando con ello la división de clases en el mundo.

En la actualidad, el modelo tradicional es altamente cuestionable, sobre todo, con la llegada de la tecnología de la información que tiene el potencial de deteriorar y redefinir el sistema educativo y el modelo de inserción laboral en el mundo.

La educación a futuro

La influencia más decisiva en la educación será la Tecnología de la Información (TI). Para el año 2050, la educación debe ir a la par con la velocidad del cambio y con el avance del sector de la TI. El precursor de un nuevo modo de educación ya está aquí, ya que muchos hombres de negocios exitosos, que gobiernan al mundo y que han dictado el cambio de conocimientos, inserción laboral y la economía actual, no cursaron estudios universitarios. Varias personas exitosas menos famosas no necesariamente son egresados universitarios, pero han ideado una manera de acumular conocimientos profesionales y experiencia en diversas áreas.

En unas pocas décadas, la inserción laboral ya no recaerá en las credenciales que deban tener durante una larga permanencia en universidades para obtener calificaciones de un título universitario o un posgrado. El aprendizaje de por vida y la inserción laboral serán necesarios en todos los sectores, ya que la tecnología tiende a permitir muchos trabajos y procesos sin intervenciones humanas intensas. Es por ello que las universidades deben brindar calificaciones que integren vías para una educación de por vida. Esto será posible a través de más microcredenciales que puedan acelerar el ingreso al mundo laboral y que permitan un aprendizaje continuo justo a tiempo.

Es necesario rediseñar estas calificaciones para que sigan un modelo que haga énfasis en el aprendizaje aplicado, práctico y multidisciplinario. Incluso las ciencias, que han estado dominadas por la división tradicional en ciencias puras de física, química y biología, deberán

redefinirse en una perspectiva más integrada que se base en la adquisición de conocimientos científicos. Sin duda alguna, la gente debe ir en busca de las ciencias puras, pero en menor medida, dependiendo de si desean hacer carrera en ciencias puras. Sin embargo, la inserción laboral requerirá que los trabajadores adquieran destrezas multidisciplinarias.

La Universidad debe proveer conocimientos basados en la necesidad del estudiante y no solo de un tutor motivado o que dependa de la decisión de un número limitado de tutores empleados para dictar cursos. La tecnología en línea para el aprendizaje se debe convertir en conocimiento abierto, y debe tener como objetivo brindar conocimientos de diversas fuentes con contenido de calidad. Esto ayudará a construir un sistema mundial inclusivo en el cual el conocimiento se construya de forma conjunta, y las universidades en el mundo tengan la capacidad de adaptar estos contenidos mediante un mínimo esfuerzo. Ello ayudará a romper el costo de la producción de conocimientos, abrir la educación para que esté disponible libremente y sin barreras para los países más pobres

Un nuevo concepto del currículum

El currículum prescrito de forma rígida debe ser cosa del pasado. El estudiante tendrá la opción de una educación “a la carta” adaptada a las preferencias de ese alumnos y de las necesidades laborales de la economía. Es necesario alentar a que los estudiantes sean más autodidactas. La motivación para el aprendizaje se construya sobre la naturaleza de la experiencia a la que esté expuesto el alumno a distancia. Se debe poner menos énfasis en la reproducción, un aprendizaje más basado en los problemas y en demostrar el pensamiento crítico y en la creatividad. Debe permitir que los alumnos muestren sus conocimientos en el campo; el tutor debe ser capaz de evaluar la determinación de los alumnos a aprender, la creatividad, la independencia y la innovación. Los estudiantes tendrán más libertad de explorar y demostrar un resultado coherente de su aprendizaje. El papel del tutor será de intervenir según se solicite y para validar el conocimiento y las otras destrezas que demuestren los alumnos. Exigirá una mayor flexibilidad y apertura por parte de los tutores de la universidad mientras evalúen los resultados de los alumnos.

Debe haber una progresión sobre la base de las necesidades individuales. Las universidades se deben convertir en centros para oportunidades de aprendizaje a las que se acceda en línea desde cualquier parte del mundo. Las oportunidades también deben ser suministradas por organizaciones no universitarias que deben crear contenido y espacio de aprendizaje, sobre la base de las necesidades emergentes de la economía. Estos cursos deben ser acreditados por universidades como parte de los módulos de aprendizaje en el trabajo de sus estudiantes. Creará una sociedad con organizaciones laborales y ayudará a reducir la inversión directa universitaria, atendiendo a la vez las necesidades de la economía.

Los títulos de tres o cuatro años deben estar accesibles desde el hogar. Las universidades no tendrán que operar estas carreras en un modelo lineal en bloque. Sin embargo, las universidades seguirán conservando otro tipo de control como instituciones de aprendizaje para la calidad y la excelencia. Para otorgar un título, las universidades deben exigir un trabajo obligatorio en aula de uno o dos años diseñado para ofrecerles oportunidades a los

estudiantes para que desarrollen otras destrezas importantes como aprender a aprender y vivir juntos, promover la mezcla social, crear redes fuertes con compañeros universitarios que fungirán como activos para su crecimiento personal y para su ingreso al medio laboral, una vez fuera de la universidad. El modelo de éxito de la red social que actualmente ofrecen las escuelas de negocios de renombre en el mundo debe ser parte de todas las universidades. Sin embargo, también es cierto que este modelo ayudará a demarcar las universidades. Las acreditaciones más buscadas provendrán de instituciones que brinden oportunidades de establecer contactos de alta calidad, facilitar la búsqueda de trabajo ofreciendo un mejor mercadeo de las destrezas de los graduados a los empleadores a nivel mundial. Las universidades también deben colaborar para brindar estas experiencias de trabajo en red. Las universidades de renombre deben ofrecer trabajar en red con universidades en países menos desarrollados como requisito obligatorio, de manera que los estudiantes de las regiones menos desarrolladas no se queden atrás, y para que el mundo se beneficie de las destrezas y conocimientos de una más amplia red de estudiantes.

Evaluación y acreditación

Sin duda alguna, el aprendizaje avanzado superior siempre será necesario, pero la educación universitaria con modelos tradicionales de suministro y acreditación ya no serán recomendados. No será necesario gran serie de destrezas y el aprendizaje en diversos campos será redundante, a medida que la tecnología se vuelva más sofisticada. En el proceso, la compartimentalización del aprendizaje, el conocimiento enmarcado debe dar paso a un enfoque multidisciplinario.

A medida que el aprendizaje se vuelva más flexible, las universidades tendrán que adaptarse a otros medios de verificar lo que ha obtenido la gente con su ruta de aprendizaje. Esto será posible mediante la acumulación de evidencia del trabajo de los estudiantes utilizando la tecnología de cadena de bloques que brinde una fuente de verificación creíble de por vida y sustentable de los logros de cualquiera en cualquier momento. Dado que no habrá un conocimiento fijo y compartimentalizado, los alumnos estarán en capacidad de demostrar sus logros a través de diversas formas. Por lo tanto, la evaluación mediante exámenes, que demuestre ganancias en un tiempo dado sobre la base del conocimiento adquirido, se debe volver obsoleta y ya no se justificable como la única forma válida de acreditación.

El mayor impulso para la educación será incorporando grandes tecnologías de datos y de cadenas de bloques. La tecnología reemplazará varios trabajos de rutina que hoy en día dan trabajo a la actual clase media. A medida que desaparezcan muchos trabajos, y que necesitemos una nueva mentalidad para aprender, se debe diseñar una evaluación para impulsar cada sector de la población

¿Dónde comenzamos para que la educación superior tenga éxito?

Para que las personas tengan éxito en sus aprendizajes, no es solo la educación superior la que debe cambiar, sino que debe haber un cambio en la mentalidad desde una edad temprana. Por lo tanto, el cambio en la educación y en la adaptación a un sistema autodidacta flexible y autónomo solo puede ser exitoso si se les enseña a los niños a ser estudiantes automotivados desde pequeños. Esto debe ser impulsado mediante una

redefinición profunda del currículum desde los primeros años. Para que los niños adquieran destrezas básicas, conocimientos y competencias para el futuro será necesario redefinir el núcleo del conocimiento y las destrezas que se deben desarrollar en las escuelas. En la actualidad, las principales destrezas se basan en lengua y matemáticas. Sin duda alguna estas áreas deben seguir igual, pero se debe hacer énfasis en las destrezas aplicadas desde una temprana edad. Muchos países todavía ponen énfasis en el aprendizaje y en un solo examen que utilizan para acreditar a los alumnos. La falta de destrezas orales, creatividad y aprendizaje como diversión y descubrimiento están erosionados por el énfasis exagerado en los exámenes. Esto debe ponerse en tela de juicio y eliminarse si vamos a preparar a los niños para una mentalidad que nos embarque hacia la nueva educación postsecundaria.

La programación se convertirá en una de las destrezas básicas como las matemáticas que todo niño debe aprender desde muy pequeño. Es necesario eliminar del currículum de los niños pequeños la clasificación y el encuadre del conocimiento y los límites entre los sujetos. Esto debe dar paso a evaluar las destrezas curriculares transversales como las destrezas de comunicación, la resolución de problemas, la creatividad, el pensamiento crítico, la innovación lo más temprano posible. Esto sentará las bases para unos estudiantes más autónomos, a medida que se convierten en adolescentes listos a incorporarse a la universidad y al mundo de la educación superior.

La dimensión social, ¿por qué debemos comenzar a una temprana edad?

La necesidad de enseñar valores y de cuidar el bienestar de niños, adolescentes y adultos jóvenes debe siempre ser nuestra principal preocupación. Las necesidades sociales humanas y su dependencia de la familia y la supervisión estrecha del adulto serán una necesidad. No se debe permitir que los alumnos manejen la tecnología por cuenta propia sin la orientación necesaria. El currículum siempre necesitará el toque humano. Es necesario entender esa alarma que han encendido los activistas de los medios antisociales. La educación se debe rediseñar cuidadosamente como herramientas de aprendizaje de las destrezas sociales para vivir en un mundo de mayor afecto.

El nuevo alumno

Cada campo de aprendizaje se debe beneficiar del apoyo de la TI. La inteligencia artificial y las tecnologías de cadena de bloque deben ser las ayudas más grandes para todos los profesionales de las ciencias, no ciencias, humanidades, leyes o sectores comerciales. Esto ayudará a hacer seguimiento para acelerar la búsqueda de conocimientos, crear depósitos, agilizar la creación de nuevas formas de saber y conocimientos que se ajusten a la curiosidad de todos los alumnos y que sea una ayuda para los profesionales. A medida de que se familiaricen con estas tecnologías estarán en capacidad de acelerar su resultado. Aunque estos cambios parecen crear más división, la TI debe seguir aumentando la inteligencia humana.

Las universidades tampoco deben perder de vista la necesidad de fortalecer la investigación como uno de los principales objetivos de la educación superior. Sin embargo, es necesario poner más énfasis en las necesidades de los alumnos para superar las crecientes

incertidumbres del mundo y de cómo maximizar la capacidad humana para garantizar su bienestar y el balance en la vida laboral.

Una sociedad inclusiva

Considero que una sociedad inclusiva será posible si creamos oportunidades para que todos estén equipados con una nueva serie de destrezas y actitudes desde los primeros años de vida. Sentará las bases para una sociedad justa al dar acceso al conocimiento abierto para todos, rompiendo las fronteras entre los países, promoviendo la serie de conocimientos de todos a través de la TI.

Sin embargo, algunos nombres famosos y universidades tradicionales que han mantenido la exclusividad todavía tendrían la posibilidad de mantener su exclusividad, al continuar brindando oportunidades para un intercambio social distinto al de muchas otras universidades. Sin duda alguna, esto creará una jerarquía que continuará beneficiando a unos pocos. Dado que estas universidades siempre contarán con gente dispuesta a pagar por su calidad y exclusividad, no deben tener ninguna aprehensión a abrirse para crear el panorama de la educación superior más justa que se plantea en este estudio.