

Educación Superior para la Economía Verde y la Sostenibilidad (HEDGES)

CONCEPTO -Futuros de la Educación Superior

Por la Dra. Dorcas Beryl Otieno OGW

Cátedra UNESCO Universidad Kenyatta

Visión general/Introducción

El concepto de economía verde en nuestra sociedad actual está ganando popularidad poco a poco, aunque no está claro para muchas personas de diferentes sectores. El problema es que el mundo se está deteriorando a un ritmo alarmante, por lo que necesitamos una transición hacia prácticas de crecimiento verde. La adopción del Acuerdo de París sobre el Cambio Climático (COP21), y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible proporciona un importante impulso internacional para avanzar en el concepto de economía verde inclusiva y su enfoque en la integración de las consideraciones ambientales y sociales en la planificación económica y la formulación de políticas. Los principios de una economía verde inclusiva se han reiterado a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como los ODS 4, 12, 13 y 17.

La mejora y la aplicación de las iniciativas de economía verde deben ser impulsadas por la investigación en las instituciones nacionales de enseñanza superior. El programa HEDGES se orienta a liberar el potencial de la economía verde para que sirva de centro de referencia para acoger a las universidades y que sirva de motor de la sostenibilidad transformadora para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible: "Laboratorios vivos" para la sostenibilidad.

Incluso con los conceptos de economía verde en el mundo académico, el impacto de las redes de economía verde es limitado y no está bien definido en los planes de estudio existentes. Las iniciativas futuristas de educación superior deberían estar integradas en redes globales participativas de economía verde, como las redes de aprendizaje verde que consagran la

agenda 2050, descarbonizando la educación superior en la búsqueda de una ambición global de cero emisiones. Por lo tanto, es esencial aprovechar estos objetivos mundiales para cumplir con la realización de la agenda mundial 2030 (ODS).

La EDS es reconocida como un elemento clave para la consecución de todos los ODS y logra su propósito mediante la transformación de la sociedad. La hoja de ruta de la EDS para 2030 esboza acciones en cinco áreas de acción prioritarias sobre políticas, entornos de aprendizaje, creación de capacidades de los educadores, la juventud y la acción a nivel local, incluso después de la aplicación durante más de una década. El papel clave de la EDS para el logro de los 17 ODS y la gran transformación individual y social que se requiere para abordar los urgentes desafíos de la sostenibilidad. Es esencial el fomento de las capacidades de los educadores y formadores para integrar la EDS en la formación del profesorado de las instituciones de enseñanza superior, a fin de mejorar la capacidad de enseñar cuestiones relacionadas con la sostenibilidad, realizar y supervisar investigaciones interdisciplinarias orientadas a la búsqueda de soluciones y fundamentar la formulación de políticas sobre la EDS y el desarrollo sostenible.

Desafíos identificados a través de la encuesta de referencia HEDGES en curso

A partir de una encuesta de referencia de la Cátedra UNESCO-Universidad Kenyatta sobre el Desarrollo de la Educación Superior para una Economía Verde y la Sostenibilidad (HEDGES) en curso (febrero de 2021), el concepto de economía verde en las instituciones de enseñanza superior no ha sido bien comprendido ni practicado. Para ser verdes, necesitamos una economía limpia y ambientalmente sostenible que promueva la salud, la prosperidad y el bienestar. Se basa en el crecimiento sostenible, que implica que nuestras economías crezcan de forma que beneficien, y no sacrifiquen, la justicia social, la igualdad y el medio ambiente. El objetivo final de las economías más ecológicas es lograr un crecimiento sostenible.

Los estudiantes observaron que los planes de estudio no se han desarrollado para dar cabida a las tecnologías verdes y a las habilidades verdes para los empleos verdes. El concepto de economía verde no les resulta muy familiar. Además, el plan de estudios es teórico y no se basa en las competencias para permitir la transición hacia las prácticas de la economía verde.

Expresaron su deseo de que el plan de estudios de las instituciones de enseñanza superior produzca graduados con especialización verde.

Por otro lado, algunos profesores afirmaron que están familiarizados con el concepto de economía verde, incluida la economía circular, pero que carecen del entorno propicio para aplicar las competencias y habilidades verdes. El reto al que se enfrentan los profesores es la falta de recursos y de formación sobre las habilidades y prácticas de la economía verde necesarias para permitir la transición hacia un plan de estudios verde para los empleos verdes y la empleabilidad.

Al consultar a la industria sobre si la educación superior responde a sus necesidades ecológicas y de sostenibilidad. Afirmaron que la respuesta es limitada. Recomendaron la necesidad de un plan de estudios dinámico basado en las competencias y desarrollado conjuntamente por el mundo académico y la industria para la empleabilidad y la transición a una economía más ecológica. Esto desarrollaría los recursos humanos verdes, las habilidades verdes y el desarrollo de comportamientos verdes necesarios para la transición hacia un futuro sostenible.

Deberían existir herramientas para detectar posibles empresas verdes con mecanismos eficaces para promover una economía circular. Por lo tanto, la educación superior futurista debería equipar al personal y preparar a la generación actual con las habilidades pertinentes. También es importante establecer cadenas de bloques que promuevan iniciativas de simbiosis industrial. Para lograrlo, debe ser multisectorial e integrado. Aunque el principal reto aquí es la falta de recursos y de concienciación.

Limitaciones de la economía verde

Son innumerables los problemas a los que se enfrenta la economía verde. Los mayores obstáculos siguen siendo la financiación y la tecnología. Cuando hay una crisis financiera mundial, las políticas económicas nacionales y las políticas internacionales no salen adelante. La transición efectiva del concepto de economía verde a las políticas nacionales crea retos y

oportunidades, de las cuales la ampliación del aprendizaje y el desarrollo de habilidades es un área importante. Temas como la valoración del capital natural, los servicios de los ecosistemas, el avance de la eficiencia de los recursos o la modelización y evaluación de la economía verde suelen ser desconocidos para los responsables de la toma de decisiones en el sector público y privado. Sin embargo, la concienciación, los conocimientos y las aptitudes relacionadas con estos temas son un factor determinante para el análisis, la reforma y la aplicación de políticas de economía verde en las instituciones de educación superior (IES).

¿Qué hay que hacer para eliminar las limitaciones?

Una economía verde requiere la reorientación de las políticas públicas con el apoyo de la mejora de los sistemas de información para el seguimiento y la comunicación de los progresos de la Educación Superior para un futuro sostenible.

- Repensar y revisar los planes de estudio para integrar los conocimientos, el emprendimiento y las innovaciones de la economía verde en la educación superior.
- Reforzar las asociaciones de colaboración dentro de la comunidad empresarial y las organizaciones profesionales para promover la Educación para el crecimiento verde y el Desarrollo Sostenible.
- Mejorar la educación sobre tecnología verde, economía circular, simbiosis industrial, consumo de producción sostenible para abordar las preocupaciones ambientales, económicas y sociales.
- Inversión pública en infraestructuras sostenibles, por ejemplo, edificios verdes para mejorar la eficiencia energética, y capital natural para restaurar, mantener y mejorar el capital natural.
- Inculcar conocimientos interdisciplinares (tanto pragmáticos como empíricos) para ayudar a los alumnos a comprender las conexiones multisectoriales y las necesidades de una economía más ecológica.
- Integrar la educación sobre el cambio climático en la enseñanza y el aprendizaje y en todos los ámbitos de la educación superior.
- Integrar el desarrollo de habilidades para los trabajos y el empleo verdes y apoyar los medios de vida sostenibles.

Educación superior para la economía verde y los ODS

Los principales mecanismos esenciales para promover la transformación en una Economía Verde Equitativa, al tiempo que se ejecutan los Objetivos de Desarrollo Sostenible, son los métodos de modelización y los indicadores y mediciones precisos impulsados por el mundo académico y la investigación. La creación de estos permitirá un fácil seguimiento y evaluación de su progreso hacia los objetivos de desarrollo nacionales e internacionales, para predecir los posibles impactos de las políticas y, posteriormente, para dirigir y asesorar la elaboración de políticas de Economía Verde.

Las instituciones superiores deberían defender la "modelización de la economía verde" como una técnica valiosa que

1. define una asociación entre los objetivos políticos y las dimensiones fiscales, medioambientales y sociales relacionadas;
2. proyecta los impactos de las iniciativas políticas por adelantado
3. evalúa las consecuencias de las políticas actuales y
4. clasifica las sinergias y los impactos intersectoriales dentro de las opciones políticas.

Resultados previstos - Basados en la encuesta de referencia HEDGES en curso

El aprendizaje de la economía verde a nivel nacional y local debería:

- Ayudar a desarrollar progresivamente políticas y objetivos nacionales para una transición hacia la economía verde y futuros sostenibles.
- Basarse en las políticas y los acuerdos regionales globales pertinentes, e inspirarse en ellos.
- Basarse en el análisis de las necesidades teniendo en cuenta las iniciativas de educación y formación pasadas, presentes y planificadas, las capacidades de las instituciones de educación y formación. Estas conformarán y determinarán el aprendizaje futurista y de sostenibilidad.
- Identificar las competencias deseadas en materia de economía verde entre todos los destinatarios, incluidos los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, como los no escolarizados, las mujeres, los jóvenes desempleados y las personas con discapacidad, las comunidades indígenas, de acuerdo con el objetivo más amplio de "no dejar a nadie atrás".

- Ser significativos para las realidades nacionales y locales, de modo que una economía verde inclusiva pueda ser entendida, valorada e implementada.

Otros resultados son;

- La formación y el aprendizaje para una economía verde (Aprendizaje Verde, pasantías y prácticas) la investigación y la divulgación comunitaria para las sociedades sostenibles.
- Colaboración, asociación y creación de redes sobre innovaciones verdes.
- Financiación y desarrollo de centros de incubación verdes -establecimiento de laboratorios vivientes para apoyar el aprendizaje de la acción y la resolución de problemas.
- Plan de estudios ecológico
- Creación de capacidades en materia de crecimiento ecológico y sostenibilidad.