



**EDUCACIÓN PARA LA
ATENCIÓN SOCIOEMOCIONAL
ANTE DESASTRES
NATURALES, TECNOLÓGICOS
Y SANITARIOS EN CUBA**

**SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES A
DESARROLLAR DESDE LA ESCUELA
Y POR LA FAMILIA**

- © **Ministerio de Educación de Cuba (MINED)**
- © **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**
- © **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)**

Folleto elaborado por el Ministerio de Educación de Cuba, la Universidad de Pinar del Río, la Oficina Regional de UNESCO en Cuba junto al equipo del programa Cada niño aprende de la Oficina de UNICEF Cuba.

Autores:

Dr. C. Yosniel Estévez Arias
 Universidad de Pinar del Río “Hermandos Saíz Montes de Oca”
 Pinar del Río, Cuba.
 yosniel.estevez@upr.edu.cu

Dr. C. Orestes Valdés Valdés
 Dirección General de Formación y Actividad Científica. Dirección de Ciencia y Técnica.
 Ministerio de Educación. La Habana, Cuba.
 educamb@dct.rimed.cu

Dr. C. Daniel Bulgado Benavides
 Instituto Preuniversitario Vocacional en Ciencias Exactas “Ernesto Che Guevara”
 Santa Clara, Villa Clara, Cuba.
 danielbb@ce.vc.rimed.cu

Dr. C. Miguel Llivina Lavigne
 Oficina Regional de Cultura para la América Latina y el Caribe. Oficina de la UNESCO.
 La Habana, Cuba.
 mj.llivina@unesco.org

Coordinación editorial:

Dr. C Miguel Jorge Llivina Lavigne. Oficial de Programa Educación. UNESCO Cuba
 Aimeé Betancourt. Oficial de Programa Cada niño aprende. UNICEF Cuba

Ilustraciones, diseño y diagramación:

Di. Dayron Santana Pérez

La Habana. Abril 2020



Oficina
 UNESCO/
 La Habana



Organización
 de las Naciones Unidas
 para la Educación,
 la Ciencia y la Cultura

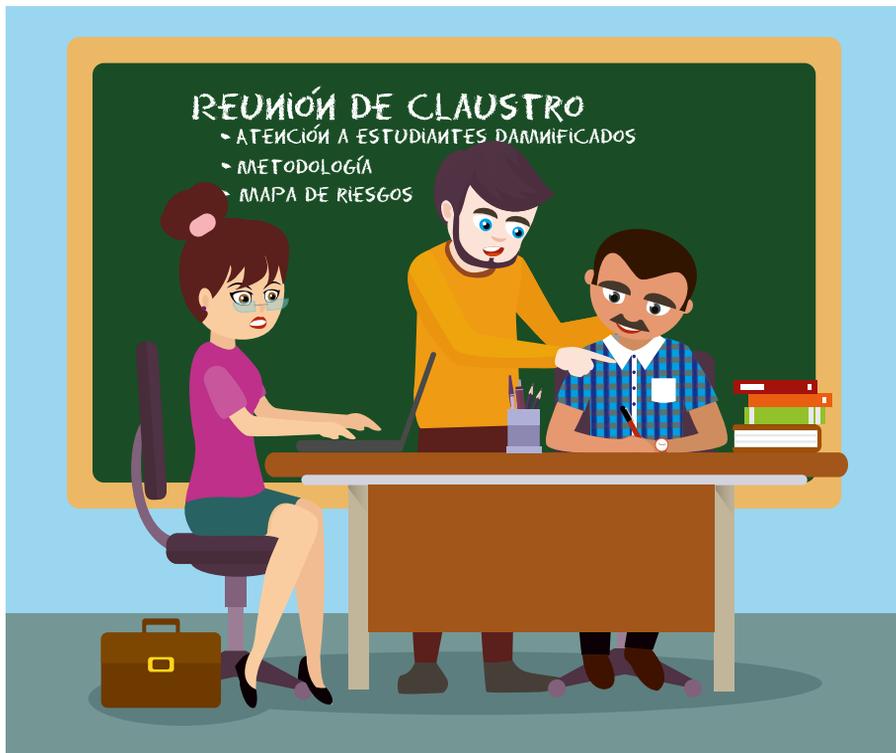
Introducción

La visión estratégica de las acciones a seguir para la atención socioemocional de los niños, niñas y adolescentes consiste en diseñar la manera en que se debe trabajar la educación y la protección de la salud mental en situaciones de desastres desde las escuelas, en las familias y en las comunidades, a partir de la planificación de tareas en el sistema de trabajo integral y metodológico de las instituciones educativas.

Se trata de ejecutar un instrumento práctico destinado a brindar ayudas o apoyos, definir prioridades y promover la asignación de recursos suficientes para trabajar el tema, basado en las resoluciones ministeriales de Educación 200 y 186 del 2014, y la 123 del 2015, las cuales sirven de marco normativo para materializarlo.

Las sugerencias que se ofrecen tienen como propósito la necesidad de lograr la planificación de acciones realizando la coordinación y armonización de iniciativas, cuyo destino es la fase de recuperación posdesastre dictada por el Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil en Cuba, durante la cual se reajusta el sistema de trabajo y organización de la escuela.

Actividades sugeridas a desarrollar en las instituciones educativas después del impacto de desastres naturales, tecnológicos y sanitarios



- **Rediseñar, por parte del Consejo de Dirección de la escuela y miembros del Consejo de Defensa de la Zona, el sistema de trabajo y de organización de la institución escolar.** Esto permite, desde el reinicio del proceso docente-educativo, ofrecer las ayudas y apoyos socioemocionales necesarios a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en sus contextos sociocomunitarios.

-
- **Preparar metodológicamente a los docentes en función de la atención socioemocional.** Para ello conviene utilizar diferentes formas de trabajo metodológico, con énfasis en la autopreparación, las cuales les permitirá apropiarse de instrumentos para la identificación de las necesidades.
 - **Realizar, por parte de los docentes, el diagnóstico y la caracterización socioemocional de sus alumnos y de sus contextos sociocomunitarios.** Para ello, deben auxiliarse de los métodos y técnicas psicológicas referidas en la sección anterior, así como de las reacciones que puedan manifestar en el aula, consideradas como indicadores para este proceso. Debe ejecutarse entre las 24 y 48 horas del reinicio del proceso docente-educativo.
 - **Diseñar la estrategia para integrarlos a su sistema de trabajo en la escuela.** La misma debe incluir un grupo de acciones, de carácter psicopedagógico e intersectorial, que permitan ofrecer, de modo individualizado y grupal, las ayudas o apoyos socioemocionales. Debe ejecutarse a las 72 horas del reinicio del proceso docente-educativo.
 - **Determinar, preparar, implementar y evaluar sistemáticamente las actividades para la atención socioemocional de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.** Dichas actividades deben caracterizarse por ser flexibles, creativas, amenas, dinámicas y lúdicas, de modo que les permitan a los educandos relajarse, hacer catarsis y expresar sus emociones y sentimientos. Para su implementación deben seleccionarse espacios del contexto escolar y sociocomunitario. Esta acción debe ejecutarse durante la etapa de recuperación.
 - **Orientar a las familias y a la comunidad de residencia de los alumnos que presentan reacciones socioemocionales, aprovechando las Escuelas de Padres y de Educación Familiar, las dinámicas familiares, los materiales educativos de apoyo, entre otros.** El objetivo es, que tanto la familia como la comunidad, contribuyan a la ayuda psicopedagógica que se les está ofreciendo a los educandos desde el contexto escolar. Esta acción debe ejecutarse durante la etapa de recuperación.
 - **Realizar el seguimiento y la evaluación sistemática de las acciones estratégicas planificadas.** De modo que permita su rediseño según avances y retrocesos de la

situación socioemocional de los educandos, lo que posibilitará ratificar o no el grado de pertinencia y sostenibilidad de las decisiones tomadas. Esta acción debe ejecutarse durante la etapa de recuperación.

Actividades sugeridas a desarrollar en el contexto familiar y comunitario después del impacto de desastres naturales, tecnológicos y sanitarios



-
- En primer lugar, en la casa debe propiciarse un adecuado ambiente, de manera tal que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan la posibilidad de trascender los posibles daños psicoemocionales ocasionados por el desastre.
 - Es muy conveniente que se propicien espacios donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan la posibilidad de conversar con sus seres queridos, en un adecuado ambiente, acerca de sus preocupaciones, miedos, malestares, recuerdos feos.
 - Aconsejar calma, paz, tranquilidad, confianza en sí mismo y en los demás.
 - Estimular el estudio, como base indispensable, para poder contar con un proyecto de vida que permita el desarrollo de la resiliencia ante otros desastres.
 - Es importante la participación de la familia en las actividades que convoque la escuela.
 - Las familias deben prestar especial atención a las sugerencias que formule cada institución educativa, por parte de los directivos, docentes y educadores, en las Escuelas de Padres y Escuelas de Educación Familiar. Es de vital importancia el trabajo mancomunado, integral e intersectorial para esta labor con las familias y comunidades.

BIBLIOGRAFÍA

- CABALLERO, D (coord) (2006).Salud mental y desastres: intervención en la crisis. Pautas para de equipos de respuestas. La Paz: OPS/OMS 40 p.
- CASTAÑO G., T., CERNUDA, J.L. (2013) Impacto de los desastres en la salud mental de los niños y adolescentes. Oviedo, España; Universidad de Oviedo. 39 p.
- COHEN R. (1999). Salud mental para víctimas de desastres. Manual para trabajadores. México, D.F. OPS.
- CUBA. GACETA OFICIAL (1997). Ley 81 de Medio Ambiente. La Habana. 11 julio 1997. Año XCV. No. 7, pág. 47.
- CHILE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017b). Formación socioemocional desde los sectores de aprendizajes vitales. Santiago de Chile: Unesco. 110 p.
- CHILE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017c). Comunidad de ciudades de curso y fortalecimiento socioemocional. 1er Ciclo. Enseñanza básica. Santiago de Chile: Unesco. 86 p.
- ECUADOR. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Escuela para todos, juntos nos levantamos. Fase de apertura y desarrollo lúdico del currículo formal. Quito, Ecuador: UNESCO, 144p.
- FEMA (2004) Preparación para casos de desastres. Estados Unidos: Cruz Roja Americana 9 p.
- FERRADAS MANNUCCI, P. (2001). Trabajos y actividades prácticas didácticas y metodológicas de docentes y alumnos del proyecto. Cuando las escuelas se preparan. La Habana: MINED, Save the Children.
- FERRADAS MANNUCCI, P. (2001). A prepararnos: Educación Ambiental para la prevención de desastres y preparativos para emergencias en las escuelas de Cuba. La Habana. Guía para el manual de intervenciones en salud mental para la atención de personas víctimas de desastres. Recuperado de: <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc14719/doc14719>.
- LORENZO RUIZ, A. (2003). Apoyo psicológico en desastres. Gerencia de Desastres en Cuba. pp.:10-16.
- LORENZO RUIZ, A. (2004). ¿Dónde está el síntoma en la atención psicológica infanto juvenil? Revista Electrónica del Hospital Psiquiátrico de La Habana;Vol.1; No.2-3. Recuperado de:<http://www.psiquiatricohph.sld.cu/hph0204/hph02904.htm>
- LORENZO RUIZ, A. (2006). Reflexiones sobre la evolución del quehacer psicológico en el tema de emergencias y desastres. Análisis de la experiencia en Cuba. CUADERNOS DE CRISIS. pp. 7-37. Recuperado de:<http://www.cuadernosdecrisis.com/num-5vol2/Num5Vol2-2006.pdf>

-
- LORENZO RUIZ, A.; PÉREZ LOVELLE, R.; AMARGÓS, G.; BECQUER, L.; VASILEVA ANGUELOVA, M.; PÉREZ, B. (1997). Psychological study of the Children from the areas affected by the Nuclear Accident in Chernobil who were treated in Cuba. I/A/E/A- TECDOC. pp.69-89.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD OMS (2016) Guía práctica de salud mental en situaciones de desastres. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud 200 p.
- OPS (2002). Protección de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias. Serie manuales y guías sobre desastres. Washington: CLAMED.
- OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (OREALC) (2016) Cooperación Sur-Sur: Respuesta Educativa al terremoto en Ecuador 2016. Santiago de Chile: UNESCO, Santiago. Recuperado de: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>
- PAULA B. E. LEONARDO (2014) Gestión de Riesgos de Tsunamis en Centros Educativos. Guía de apoyo para docentes del Nivel Inicial y el primer ciclo del Nivel Primario. Santo Domingo. UNESCO. 105 p.
- PÉREZ A. D. (coord.) 2014. Gestión de Riesgos de Tsunamis en Centros Educativos. Guía de apoyo para docentes del Segundo ciclo del Nivel Primario. Santo Domingo, UNESCO.
- PERÚ. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) Guía metodológica para la elaboración participativa del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en Instituciones educativas. Perú: MINEDU 56 p.
- RED PEA. (2017). Informe XXV Seminario Nacional de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO. La Habana, Cuba.
- UNESCO. (2017) Escuela para todos, juntos nos levantamos. Experiencias de respuesta, recuperación y reconstrucción de la Educación en las zonas afectadas por el terremoto del 16 de abril 2016 en la costa ecuatoriana. Quito, Ecuador: Recuperado de: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>
- UNESCO. (2015) Glossary of terms. Paris: International Institute for Educational Plannig. 18 p.
- UNESCO. (2011) Guía para la planificación de la Educación en situación de emergencia y reconstrucción. Paris, Instituto Internacional de Planificación de la Educación. 1206 p.
- UNESCO. Guatemala (2013) Paletita de emociones. Manual de apoyo psicosocial para la niñez en post desastre. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala. 58 p.
- UNICEF. (2012) Apoyando a las niñas y niños frente a la emergencia. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. 16 p.
- VALDÉS VALDÉS, O. LLIVINA LAVIGNE, MIGUEL (2015) Educación y cambio climático: Adaptación y mitigación desde las escuelas y hacia las comunidades en Cuba. L Habana: Educación cubana. 132 p.

-
- VALDÉS VALDÉS, O. LLIVINA LAVIGNE, MIGUEL (2014) La evaluación y sostenibilidad de los proyectos educativos en las Escuelas Asociadas a la UNESCO en Cuba. La Habana: Ministerio de Educación de Cuba. 109 p.
- VALDÉS V.O. LLIVINA, L.M. (2015) Educación secundaria básica. Proyecto Educación sobre el cambio climático para el desarrollo sostenible (2014-2015) La Habana: Educación cubana 140 p.
- VALDÉS VALDÉS O., RODRÍGUEZ SALVÁ, A., LLIVINA LAVIGNE, M, BETANCOURT BLANCO, A, SANTOS ABREU, I. (2012) La Educación ambiental y desarrollo sostenible: Estrategias de integración interdisciplinarias y curricular e institucional en los programas, proyectos y buenas prácticas en las Universidades, escuelas, familias y comunidades en Cuba. L Habana, Educación Cubana. 83 p.
- VALDÉS, VALDES, O. LLIVINA L.M (2015) Manual para docentes de actualización de contenidos y alternativas de actividades educativas. Proyecto: Educación sobre el cambio climático para el desarrollo sostenible (2014-2015) La Habana: Educación cubana 128 p.

