



**EDUCACIÓN PARA LA
ATENCIÓN SOCIOEMOCIONAL
ANTE DESASTRES
NATURALES, TECNOLÓGICOS
Y SANITARIOS EN CUBA**

**SUGERENCIAS METODOLÓGICAS
PARA EL SEGUIMIENTO,
EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD
DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN
PLANIFICADA**

- © **Ministerio de Educación de Cuba (MINED)**
- © **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**
- © **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)**

Folleto elaborado por el Ministerio de Educación de Cuba, la Universidad de Pinar del Río, la Oficina Regional de UNESCO en Cuba junto al equipo del programa Cada niño aprende de la Oficina de UNICEF Cuba.

Autores:

Dr. C. Yosniel Estévez Arias
 Universidad de Pinar del Río “Hermandos Saíz Montes de Oca”
 Pinar del Río, Cuba.
 yosniel.estevez@upr.edu.cu

Dr. C. Orestes Valdés Valdés
 Dirección General de Formación y Actividad Científica. Dirección de Ciencia y Técnica.
 Ministerio de Educación. La Habana, Cuba.
 educamb@dct.rimed.cu

Dr. C. Daniel Bulgado Benavides
 Instituto Preuniversitario Vocacional en Ciencias Exactas “Ernesto Che Guevara”
 Santa Clara, Villa Clara, Cuba.
 danielbb@ce.vc.rimed.cu

Dr. C. Miguel Llivina Lavigne
 Oficina Regional de Cultura para la América Latina y el Caribe. Oficina de la UNESCO.
 La Habana, Cuba.
 mj.llivina@unesco.org

Coordinación editorial:

Dr. C Miguel Jorge Llivina Lavigne. Oficial de Programa Educación. UNESCO Cuba
 Aimeé Betancourt. Oficial de Programa Cada niño aprende. UNICEF Cuba

Ilustraciones, diseño y diagramación:

Di. Dayron Santana Pérez

La Habana. Abril 2020



Oficina
 UNESCO/
 La Habana



Organización
 de las Naciones Unidas
 para la Educación,
 la Ciencia y la Cultura

Introducción

Dirección

Cada escuela cubana tiene su Plan de Prevención de Riesgos por Desastres. Eso incluye las acciones específicas para la protección de las vidas humanas antes y durante la ocurrencia de posibles desastres, la preservación de los recursos existentes en la escuela (material escolar, mobiliario, medios de enseñanza, equipos eléctricos) y el fortalecimiento de la resiliencia en las instituciones escolares. También, en el currículo escolar, se trata la preparación de los/as estudiantes para la Defensa Civil, donde se abordan las indicaciones de este órgano para cada uno de los posibles riesgos de ocurrencia de fenómenos naturales, tecnológicos y sanitarios. En cada uno de los centros educacionales se elabora el mapa de riesgos y se efectúa el análisis de los peligros y vulnerabilidades.

Es importante reconocer que la atención socioemocional ante las situaciones de desastres, incluidas las emergencias sanitarias, de cualquier tipo, debe concebirse para tres etapas: antes, durante y después de la ocurrencia de estas. Asimismo, es trascendental valorar si lo que se planificó en las dos primeras etapas fue lo suficientemente realista respecto a los resultados del diagnóstico realizado en la tercera y con las correspondientes acciones que fueron necesarias planificar y ejecutar.

La atención socioemocional de los niños, niñas y adolescentes debe ser incluida en los seminarios de preparación de cada curso escolar, desde el Ministerio de Educación, Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, hasta las instituciones educativas, lo cual garantizará a los/as directivos y docentes su actuación adecuada ante situaciones de desastres naturales o de otro tipo.

El resultado final de la evaluación ha de ser la reformulación de la estrategia de educación para la reducción de los riesgos de la institución escolar que tenga en cuenta la atención socioemocional.

¿Cómo realizar el seguimiento, evaluación y sostenibilidad de las actividades?



Entendemos por seguimiento de las acciones planificadas al proceso mediante el cual se analiza, sistemáticamente, el avance de la ejecución de cada una de las acciones que han sido diseñadas.

Esto debe hacerse para cada uno de los momentos, desde el rediseño del sistema de trabajo y de organización de la escuela, hasta las orientaciones a las familias de los/as educandos que presentan reacciones socioemocionales como consecuencia del desastre, y a los miembros de la comunidad en la que está enclavada la institución escolar. Esto permite la necesaria retroalimentación del proceso para la replanificación, si es necesario.

Para el seguimiento del rediseño del sistema de trabajo y de organización de la escuela debe tenerse en cuenta si:

- Se dispuso del tiempo, hora y lugar pertinentes para la realización de cada una de las actividades programadas.
- Se logró la participación de las personas involucradas en cada actividad.
- Se contó con los recursos necesarios para ejecutar cada actividad.

Para el seguimiento a la preparación metodológica de los/las docentes en función de la atención socioemocional a brindar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, debe tenerse en cuenta si:

- Las actividades metodológicas planificadas para la preparación de los/las docentes, previa a la ejecución de la atención socioemocional, fueron suficientes para la realización del trabajo y sus correspondientes resultados coherentemente incluidos en el sistema de trabajo de la escuela.

Para el seguimiento al diagnóstico y la caracterización socioemocional de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a la escuela, debe tenerse en cuenta que:

- Se realicen las evaluaciones sistemáticas de la evolución o retroceso de la situación socioemocional de cada estudiante.
- Se utiliza más de un método o técnica para la evaluación sistemática de la evolución o retroceso.
- Se perfeccione la caracterización de la situación socioemocional de cada estudiante.

Para el seguimiento al diseño de la estrategia para la atención socioemocional de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y su integración al sistema de trabajo de la escuela, debe tenerse en cuenta si:

- Se ejecutan las acciones planificadas en tiempo y forma.
- La ejecución de la estrategia es viable.
- Se tiene en cuenta la participación de las organizaciones estudiantiles y juveniles (OPJM, FEEM, UJC).

Para el seguimiento a la determinación, preparación, implementación y evaluación sistemática de las actividades para la atención socioemocional de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, resulta necesario tener en cuenta si:

- Se determinaron las actividades específicas para cada una de las acciones planificadas en la estrategia.
- Cada una de las actividades se preparan didácticamente teniendo en cuenta las particularidades de los/las estudiantes.
- Se evalúa sistemáticamente la realización en la práctica de cada una de las actividades teniendo en cuenta los avances y retrocesos de cada estudiante.

Para el seguimiento de la orientación a la familia de los/as educandos que presentan reacciones socioemocionales como consecuencia del desastre, y a los miembros de la comunidad en la que está enclavada la institución escolar, se debe tener en cuenta si:

- Se incluyó en la estrategia la participación de la familia y la comunidad y de qué forma.
- Se utilizan las Escuelas de Padres y de Educación Familiar.
- Se involucran al presidente del Consejo Popular, al delegado de la Circunscripción, a los/as representantes y miembros de las diferentes organizaciones de la comunidad (CDR, FMC, ANAP, ACRC, Núcleos Zonales del PCC).
- Se involucran al personal de salud a nivel comunitario, la Defensa Civil y la Cruz Roja.

¿Cómo realizar el seguimiento, evaluación y sostenibilidad de las actividades?



La evaluación final que estamos proponiendo es fundamentalmente de los resultados de la implementación de la estrategia para la atención socioemocional, y con un enfoque predominantemente cualitativo. Esto último, para evitar la mayor complejidad de otros tipos de evaluación.

Para la evaluación de los resultados, ha de referenciarse el carácter educativo de la estrategia, que además de atender las necesidades socioemocionales, también se deben observar otros elementos distintivos de la educación cubana, tales como el sistema de formación de valores (responsabilidad, solidaridad, humanismo, patriotismo, laboriosidad, honestidad, amor a la naturaleza, internacionalismo y otros), las tradiciones y costumbres culturales y la idiosincrasia del cubano/a.

En la evaluación final de la estrategia, hay algunos aspectos que consideramos no deben ser excluidos, y estos son:

Los aspectos más significativos que se revelaron en el seguimiento sistemático de las acciones de la estrategia para la atención socioemocional:

- La forma en que se planificó la organización de la escuela para la recuperación y en especial, la atención socioemocional de los estudiantes afectados.
- Si la capacitación brindada en el puesto de trabajo a los docentes, realizada en la preparación metodológica, fue suficiente y se logró o no la adecuada preparación para enfrentar el trabajo en la escuela.
- De los métodos o técnicas para la evaluación sistemática de la evolución o retroceso de los estudiantes que reciben la atención socioemocional, cuáles fueron los que resultaron más convenientes.
- Si la caracterización realizada de cada estudiante facilitó o no la atención socioemocional que se efectuó.
- Si la estrategia se ejecutó según lo planificado o si fue necesario realizar ajustes(¿cuáles?) sobre la marcha.
- ¿Cómo se tuvo en cuenta la participación de las organizaciones estudiantiles, juveniles, de las instituciones del gobierno local y de las organizaciones de la comunidad?
- ¿Cuáles de las actividades realizadas fueron las de mejor aceptación y las que más contribuyeron a la adecuada atención socioemocional?

La percepción de riesgos por desastres naturales, tecnológicos y sanitarios en relación con la atención socioemocional

Muchos de los daños que sufren los seres humanos como consecuencia de los desastres naturales, incluidos los de carácter sanitario, (en algunos casos con la pérdida de vidas humanas), están relacionados con una insuficiente percepción del riesgo. Por lo que es necesario, entonces, valorar el estado real de la relación entre los riesgos, su percepción y los resultados en la práctica, o sea, las principales afectaciones diagnosticadas.

Para evaluar la percepción del riesgo es conveniente atender a dos tipos de variables¹:

Cuadro 1. Variables relacionadas con el individuo y relación con la percepción de riesgo asociada

VARIABLE (CÓDIGO)	ESPECIFICACIÓN	RELACIÓN CON LA PERCEPCIÓN DE RIESGO
Familiaridad del sujeto con la situación de riesgo (FAMI)	Grado de experiencia del sujeto con la situación	Mayor familiaridad Menor percepción
Comprensión del riesgo (COMP)	Grado de conocimiento del individuo sobre el riesgo	Elevado y/o escaso conocimiento Menor percepción
Incertidumbre (INCE)	Percepción del sujeto del grado de conocimiento que posee la ciencia al respecto	Mayor incertidumbre Mayor percepción
Involucración personal (INVO)	Grado en que la actividad les afecta directamente a él o a su familia (blanco del riesgo)	Mayor involucración Mayor percepción
Controlabilidad (CONT)	Grado en que el sujeto considera existen mecanismos efectivos para modificar la situación de riesgo	Mayor controlabilidad Menor percepción

¹ Garea, Bárbara y otros autores. (2014). Cambio Climático y Desarrollo Sostenible. Bases conceptuales para la educación en Cuba. Editora Educación Cubana. La Habana. Cuba. Página 136

Cuadro 2: Variables relacionadas con la naturaleza de los riesgos (riesgo físico) y relación con la percepción de riesgo asociada

VARIABLE (CÓDIGO)	ESPECIFICACIÓN	RELACIÓN CON LA PERCEPCIÓN DE RIESGO
Potencial catastrófico (CATA)	Grado de la fatalidad de las consecuencias y de su concurrencia en el espacio y en el tiempo	Mayor potencial Mayor percepción
Historia pasada de eventos (HIST)	Grado en el que la actividad posee un historial previo de peligros	Más historia pasada Mayor percepción
Inmediatez de la consecuencia (INME)	Grado en que las consecuencias son inmediatas	Más inmediatez Mayor percepción
Reversibilidad de las consecuencias (REVE)	Grado en que las consecuencias son reversibles	Mayor reversibilidad Menor percepción
Pánico (PANI)	Grado en el que el suceso produce sensaciones como miedo, terror o ansiedad	Más pánico Mayor percepción
Identidad de las víctimas (VICT)	Grado en el que el riesgo afecta a víctimas identificables o solo a víctimas estadísticas	Mayor identidad de víctimas Mayor percepción

La forma de evaluar las variables por los/as docentes puede ser muy sencilla al utilizar la observación, entrevistas individuales, grupales, conversación o diálogo, o al aplicar una encuesta, entre otras herramientas. Una vez que se tenga la información acerca de la percepción del riesgo por cada uno de los/as estudiantes quienes recibieron la atención socioemocional posdesastre, se podrá establecer la relación entre esta y las necesidades específicas diagnosticadas en cada uno.

Reformulación de la estrategia y actividades de educación para la reducción de riesgos de la institución escolar



El resultado final ha de ser la reformulación de la estrategia de educación para la reducción de riesgos de la institución escolar, al centrar más la atención en las variables de percepción con más incidencia en los daños socioemocionales de los/as estudiantes. Todo lo anterior permite la re-planificación de las acciones de educación para la prevención de riesgos por desastres naturales, incluidas emergencias sanitarias, en las instituciones educativas.

Derivación a servicios especializados



Las acciones que se proponen en este manual son acciones factibles de realizar por todos los/as docentes cubanos y en todas las escuelas del país. Sin embargo, existirán casos de estudiantes con afectaciones más complejas, para los cuales habrá que garantizar la derivación a ayuda especializada. En estos casos, los niños, niñas y adolescentes cuentan con el apoyo para guiarles a los Centros de Diagnóstico y Orientación Municipales y las instituciones de salud correspondientes.

BIBLIOGRAFÍA

- CABALLERO, D (coord) (2006).Salud mental y desastres: intervención en la crisis. Pautas para de equipos de respuestas. La Paz: OPS/OMS 40 p.
- CASTAÑO G., T., CERNUDA, J.L. (2013) Impacto de los desastres en la salud mental de los niños y adolescentes. Oviedo, España; Universidad de Oviedo. 39 p.
- COHEN R. (1999). Salud mental para víctimas de desastres. Manual para trabajadores. México, D.F. OPS.
- CUBA. GACETA OFICIAL (1997). Ley 81 de Medio Ambiente. La Habana. 11 julio 1997. Año XCV. No. 7, pág. 47.
- CHILE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017b). Formación socioemocional desde los sectores de aprendizajes vitales. Santiago de Chile: Unesco. 110 p.
- CHILE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017c). Comunidad de ciudades de curso y fortalecimiento socioemocional. 1er Ciclo. Enseñanza básica. Santiago de Chile: Unesco. 86 p.
- ECUADOR. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Escuela para todos, juntos nos levantamos. Fase de apertura y desarrollo lúdico del currículo formal. Quito, Ecuador: UNESCO, 144p.
- FEMA (2004) Preparación para casos de desastres. Estados Unidos: Cruz Roja Americana 9 p.
- FERRADAS MANNUCCI, P. (2001). Trabajos y actividades prácticas didácticas y metodológicas de docentes y alumnos del proyecto. Cuando las escuelas se preparan. La Habana: MINED, Save the Children.
- FERRADAS MANNUCCI, P. (2001). A prepararnos: Educación Ambiental para la prevención de desastres y preparativos para emergencias en las escuelas de Cuba. La Habana. Guía para el manual de intervenciones en salud mental para la atención de personas víctimas de desastres. Recuperado de: <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc14719/doc14719>.
- LORENZO RUIZ, A. (2003). Apoyo psicológico en desastres. Gerencia de Desastres en Cuba. pp.:10-16.
- LORENZO RUIZ, A. (2004). ¿Dónde está el síntoma en la atención psicológica infanto juvenil? Revista Electrónica del Hospital Psiquiátrico de La Habana;Vol.1; No.2-3. Recuperado de:<http://www.psiquiatricohph.sld.cu/hph0204/hph02904.htm>
- LORENZO RUIZ, A. (2006). Reflexiones sobre la evolución del quehacer psicológico en el tema de emergencias y desastres. Análisis de la experiencia en Cuba. CUADERNOS DE CRISIS. pp. 7-37. Recuperado de:<http://www.cuadernosdecrisis.com/num-5vol2/Num5Vol2-2006.pdf>

-
- LORENZO RUIZ, A.; PÉREZ LOVELLE, R.; AMARGÓS, G.; BECQUER, L.; VASILEVA ANGUELOVA, M.; PÉREZ, B. (1997). Psychological study of the Children from the areas affected by the Nuclear Accident in Chernobil who were treated in Cuba. I/A/E/A- TECDOC. pp.69-89.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD OMS (2016) Guía práctica de salud mental en situaciones de desastres. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud 200 p.
- OPS (2002). Protección de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias. Serie manuales y guías sobre desastres. Washington: CLAMED.
- OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (OREALC) (2016) Cooperación Sur-Sur: Respuesta Educativa al terremoto en Ecuador 2016. Santiago de Chile: UNESCO, Santiago. Recuperado de:<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>
- PAULA B. E. LEONARDO (2014) Gestión de Riesgos de Tsunamis en Centros Educativos. Guía de apoyo para docentes del Nivel Inicial y el primer ciclo del Nivel Primario. Santo Domingo. UNESCO. 105 p.
- PÉREZ A. D. (coord.) 2014. Gestión de Riesgos de Tsunamis en Centros Educativos. Guía de apoyo para docentes del Segundo ciclo del Nivel Primario. Santo Domingo, UNESCO.
- PERÚ. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) Guía metodológica para la elaboración participativa del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en Instituciones educativas. Perú: MINEDU 56 p.
- RED PEA. (2017). Informe XXV Seminario Nacional de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO. La Habana, Cuba.
- UNESCO. (2017) Escuela para todos, juntos nos levantamos. Experiencias de respuesta, recuperación y reconstrucción de la Educación en las zonas afectadas por el terremoto del 16 de abril 2016 en la costa ecuatoriana. Quito, Ecuador: Recuperado de:<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>
- UNESCO.(2015) Glossary of terms. Paris: International Institute for Educational Plannig. 18 p.
- UNESCO. (2011) Guía para la planificación de la Educación en situación de emergencia y reconstrucción. Paris, Instituto Internacional de Planificación de la Educación. 1206 p.
- UNESCO. Guatemala (2013) Paletita de emociones. Manual de apoyo psicosocial para la niñez en post desastre. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala. 58 p.
- UNICEF. (2012) Apoyando a las niñas y niños frente a la emergencia. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. 16 p.
- VALDÉS VALDÉS, O. LLIVINA LAVIGNE, MIGUEL (2015) Educación y cambio climático: Adaptación y mitigación desde las escuelas y hacia las comunidades en Cuba. L Habana: Educación cubana. 132 p.

-
- VALDÉS VALDÉS, O. LLIVINA LAVIGNE, MIGUEL (2014) La evaluación y sostenibilidad de los proyectos educativos en las Escuelas Asociadas a la UNESCO en Cuba. La Habana: Ministerio de Educación de Cuba. 109 p.
- VALDÉS V.O. LLIVINA, L.M. (2015) Educación secundaria básica. Proyecto Educación sobre el cambio climático para el desarrollo sostenible (2014-2015) La Habana: Educación cubana 140 p.
- VALDÉS VALDÉS O., RODRÍGUEZ SALVÁ, A., LLIVINA LAVIGNE, M, BETANCOURT BLANCO, A, SANTOS ABREU, I. (2012) La Educación ambiental y desarrollo sostenible: Estrategias de integración interdisciplinarias y curricular e institucional en los programas, proyectos y buenas prácticas en las Universidades, escuelas, familias y comunidades en Cuba. L Habana, Educación Cubana. 83 p.
- VALDÉS, VALDES, O. LLIVINA L.M (2015) Manual para docentes de actualización de contenidos y alternativas de actividades educativas. Proyecto: Educación sobre el cambio climático para el desarrollo sostenible (2014-2015) La Habana: Educación cubana 128 p.

