



ВСЕМИРНЫЙ ДОКЛАД ПО МОНИТОРИНГУ ОБРАЗОВАНИЯ

2020

Инклюзивность и образование: ВСЕ – ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ВСЕ

en.unesco.org/gem-report | gemreport@unesco.org



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Global
Education
Monitoring
Report

Индивидуальные особенности, самобытность и способности по-прежнему определяют образовательные возможности

По крайней мере в **20 странах** молодые женщины из числа сельской бедноты не получают полное среднее образование

В странах со средним и высоким уровнем доходов из общего числа учащихся десятилетнего возраста **основные навыки чтения приобретают на 34% меньше детей, проходящих обучение не на родном языке**

В Соединенных Штатах Америки **в 3 раза больше** обучающихся, относящих себя к ЛГБТ-сообществу, не ходят в школу по причине отсутствия чувства безопасности

Беженцы в 3 раза чаще не посещают общеобразовательные учреждения

Дети с ограниченными возможностями здоровья в 2,5 раза чаще своих сверстников остаются без школьного образования



Усиление неравенств в условиях образовательного кризиса, вызванного COVID-19

В **40%** бедных стран меры реагирования на образовательный кризис **не были ориентированы на обучающихся из группы риска**



Расширить понимание инклюзивного образования

Охватить всех, независимо от индивидуальных особенностей, самобытности и способностей

В **68%**
стран
существует
определение
инклюзивного
образования...

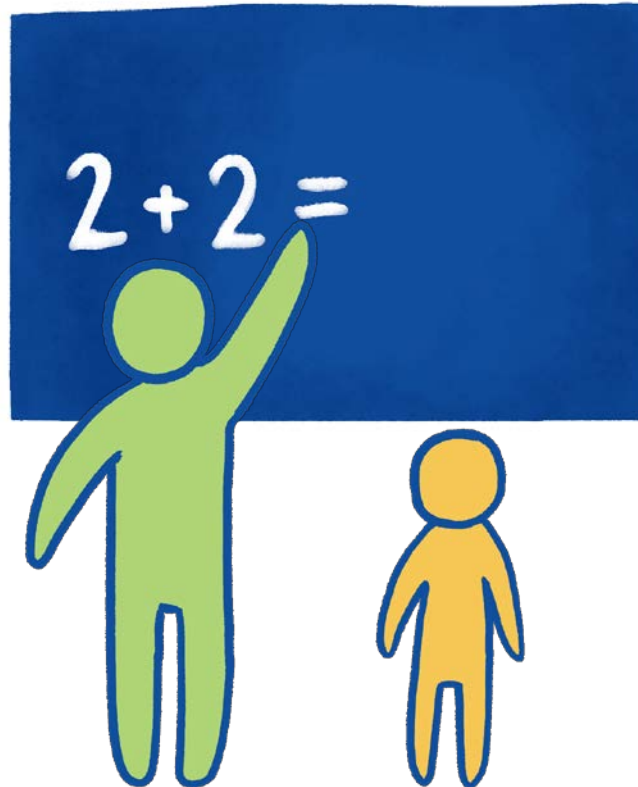


...однако лишь в
57% из них
учитываются
различные
социально
отчужденные
группы

Целевое финансирование в пользу уязвимых групп населения

Образование не является инклюзивным, пока для миллионов людей оно остается недоступным

- Общее финансирование должно стимулировать развитие инклюзивного образования
- Целевое финансирование в пользу наиболее отстающих



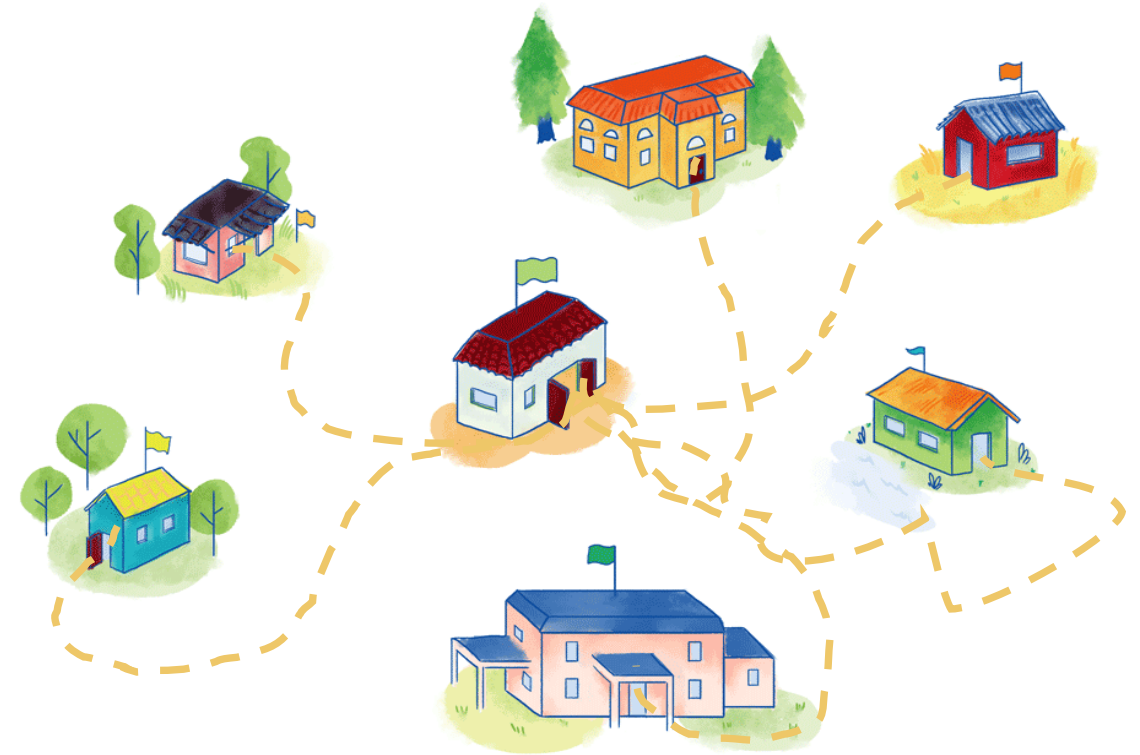
Впервые с 1990-х годов в **Латинской Америке** уровень образования вырос на **0.5 за 1.5 года** благодаря программам денежных переводов

Обмен опытом и совместное использование ресурсов

Единственно возможный путь перехода к инклюзивности

Органам государственной власти следует:

- Поощрять гибкий подход в использовании профессиональных ресурсов
- Привлекать к работе ресурсные центры и мобильных педагогов



В **четверти стран мира** нормы права предписывают необходимость **обособленного** обучения детей с особыми образовательными потребностями

Вовлеченность в предметные обсуждения

Инклюзивность не может быть навязана «сверху»

- Органам исполнительной власти необходимо поощрять общественное участие в формировании политики
- Образовательным учреждениям следует расширять взаимодействие с населением



В городе Квинслэнд (Австралия)
37% воспитанников коррекционных учебных заведений перешли из общеобразовательных школ

Обеспечить взаимодействие между различными ведомствами, структурами и уровнями государственной власти

Инклюзивное образование является неотъемлемой частью социальной интеграции

Необходимо сотрудничество между министерствами с целью:

- Своевременного определения потребностей и обмена информацией для разработки комплексных программ
- Предоставления местным органам исполнительной власти четких и финансируемых полномочий



В **Колумбии** социальные программы привязаны к индексу **многомерной бедности**

Предоставить неправительственным структурам возможности для решения задач и восполнения пробелов

Гарантировать единство целей по достижению инклюзивности

Органам государственного управления необходимо:

- Создавать условия, позволяющие НПО призывать структуры исполнительной власти к ответственности
- Поддерживать диалог с НПО и гарантировать согласованность их программной деятельности



В **Армении** результатом кампании, инициированной неправительственной организацией, стала национальная стратегия развития инклюзивного образования на период до **2025** года

Использовать универсальные модели

Гарантировать каждому обучающемуся возможность реализации собственного потенциала посредством инклюзивных систем

- Все дети должны обучаться по единой гибкой, актуальной и общедоступной образовательной программе
- Необходимо избегать использования в учебниках стереотипов и недосказанностей
- Система оценивания должна обеспечить обучающимся различные способы подтверждения результатов их учебной деятельности



В учебных пособиях для средних общеобразовательных школ в штате **Пенджаб (Пакистан)** женщины упоминались в **24%** текстовой/графической информации

Оказывать поддержку работникам образования

Педагоги должны быть подготовлены к работе со всеми категориями обучающихся

- Программы профессиональной подготовки педагогов должны предусматривать обучение принципам инклюзивности.
- Старшим преподавателям и педагогам-методистам необходимо активно участвовать в создании инклюзивной культуры в школе.
- Поддержка многообразия среди педагогических кадров

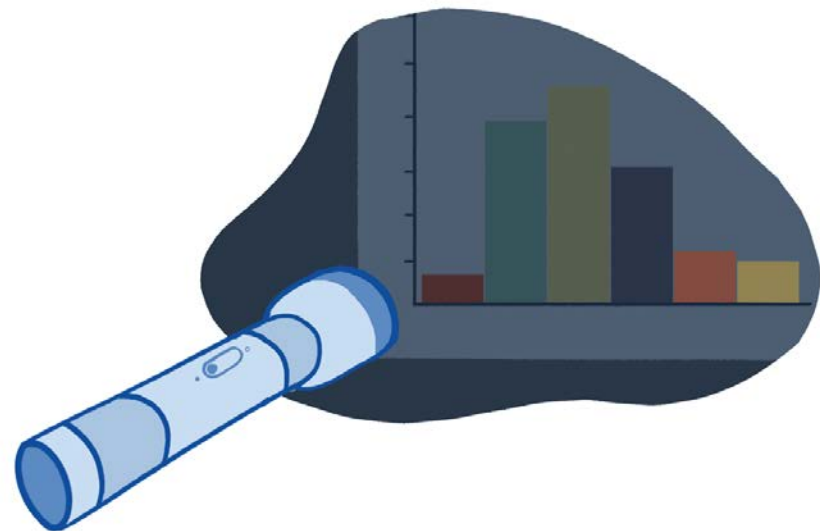


1/4 учителей сообщили о настоятельной необходимости дополнительной подготовки в области обучения детей с особыми образовательными потребностями

Внимательно и уважительно подходить к сбору данных для подтверждения и поддержки инклюзивности

Избегать навешивания ярлыков, ведущего к общественному порицанию

- Гарантировать, чтобы ни один обучающийся не пострадал в ходе сбора данных
- Использовать краткий перечень вопросов, связанных с инвалидностью, и модуль по функциональным способностям и инвалидности детей, разработанные Вашингтонской группой
- В ряде стран не ведется сбор даже основных сведений, в то время как отдельные государства держат в поле постоянного внимания личный опыт обучающихся



С 2015 года в **41% стран** не проводились открытые обследования домашних хозяйств, предоставляющие подробные данные в области образования

Учиться у коллег

Переход к инклюзивному образованию – дело непростое



PEER

[education-profiles.org](https://www.education-profiles.org)

Описание законодательных и нормативно-правовых актов в области инклюзивного образования



WIDE

[education-inequalities.org](https://www.education-inequalities.org)

Внутристрановые и межстрановые неравенства в области образования



SCOPE

[education-progress.org](https://www.education-progress.org)

Интерактивная визуализация данных по ЦУР 4



Присоединяйтесь к обсуждению

#AllMeansAll

Скачать доклад:
bit.ly/2020gemreport

