

**QUESTIONNAIRE SUR LES CODES DE CONDUITE DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE  
(PAYS SANS CODE)**

--	--	--	--	--

Afin de mieux connaître les mécanismes de conception et de mise en œuvre des codes de conduite des enseignants du primaire, l'Institut International de Planification de l'Education (IPE-UNESCO) a décidé de réaliser une enquête dans 25 pays auprès de leurs Ministères de l'Education, instituts de formation des enseignants, organisations professionnelles et syndicales des enseignants et associations de parents d'élèves. Les « codes de conduite » (ou codes d'éthique ou de comportement) désignent les documents qui formulent les principes éthiques et les règles de bonne conduite s'appliquant à la profession enseignante.

**Si un tel code n'existe pas dans votre pays, nous vous remercions de remplir le questionnaire ci-dessous.** Dans le cas contraire, merci de vous reporter au second questionnaire qui vous a été transmis.

Veuillez noter qu'aucune utilisation nominative de vos réponses ne sera faite. Il est donc important que celles-ci soient sincères.

Nous vous remercions de retourner ce questionnaire rempli **avant le 28 janvier 2009** impérativement, par courriel ([c.schneider@iiep.unesco.org](mailto:c.schneider@iiep.unesco.org)) ou par fax (+33-1.40.72.83.66). Pour toute question, vous pouvez également nous contacter par téléphone (+33-1.45.03.77.95).

Signé : Muriel Poisson, Spécialiste du programme, IPE-UNESCO.

**COCHEZ LA OU LES BONNE(S) CASE(S)**



**1 Existe-t-il dans votre pays un code de conduite ou d'éthique pour les enseignants ?**

(une seule réponse possible)

Oui	<input type="checkbox"/>	→ <i>passer au second questionnaire SVP</i>
Non, pas à ma connaissance	<input type="checkbox"/>	→ <i>passer à la question 2</i>

**2 Est-ce que qu'il existe, par ailleurs, des documents (lois, règlements, directives, etc.) permettant de réguler le comportement des enseignements dans votre pays ?**

(une seule réponse possible)

Oui	<input type="checkbox"/>
Non	<input type="checkbox"/>

Si oui, **précisez la nature de ces documents :**

**3 Qu'est-ce qu'un bon enseignant pour vous ?**

(classer par ordre de priorité de 1 à 6, sans ex aequo : 1 plus important – 6 moins important)

Un enseignant qui possède de solides connaissances	<input type="checkbox"/>
Un enseignant qui possède de bonnes capacités pédagogiques	<input type="checkbox"/>
Un enseignant qui est capable d'autocritique	<input type="checkbox"/>
Un enseignant qui respecte ses collègues et ses élèves	<input type="checkbox"/>
Un enseignant qui traite ses élèves de manière équitable	<input type="checkbox"/>
Un enseignant qui possède de bonnes capacités de gestion	<input type="checkbox"/>

**4 Comment jugez-vous les comportements suivants de la part d'un enseignant ?**

(une réponse maximum par ligne)

	<i>acceptable</i>	<i>peu acceptable</i>	<i>pas du tout acceptable</i>
Mentir sur sa qualification/ses diplômes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etre absent au travail sans justification	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se rendre au travail en état d'ivresse (ou drogué)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Favoriser/défavoriser certains élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avoir une relation sexuelle avec un(e) élève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exercer une violence physique contre un(e) élève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exercer un harcèlement moral envers un(e) élève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collecter des frais illicites auprès de ses élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Détourner des fonds scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposer des cours privés à ses élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dérober du matériel appartenant à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disséminer des informations confidentielles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser ses relations personnelles pour être recruté/promu/muté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Donner de l'argent/un cadeau à un fonctionnaire pour être recruté/promu/muté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avoir recours au syndicat pour échapper à une sanction disciplinaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5 A qui un code de conduite devrait-il être destiné selon vous ?**

(une seule réponse possible)

Enseignants en général	<input type="checkbox"/>
Enseignants du primaire	<input type="checkbox"/>
Enseignants du secondaire	<input type="checkbox"/>
Enseignants du supérieur	<input type="checkbox"/>
Membres de l'organisation professionnelle (ou ordre) des enseignants*	<input type="checkbox"/>
Membres du syndicat des enseignants	<input type="checkbox"/>
Fonctionnaires du secteur de l'éducation	<input type="checkbox"/>
Inspecteurs	<input type="checkbox"/>
Membres de la fonction publique (hors éducation nationale)	<input type="checkbox"/>

\* Organisation chargée de l'autorégulation de la profession enseignante dans certains pays et qui pourrait être comparée à l'ordre des avocats ou des médecins.

**6 A votre avis, qui devrait prendre l'initiative d'élaborer un code de conduite pour les enseignants dans votre pays ?**

(une réponse maximum par ligne)

	Oui	Non
Commission de lutte contre la corruption	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autorités publiques nationales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autorités publiques régionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Institut chargé de la formation/développement des enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisation professionnelle (ou ordre) des enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Syndicat enseignant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ecoles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisations de la société civile (ONG)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 Dans le cas où les écoles prendraient l'initiative d'élaborer un code, quels sont parmi les acteurs suivants ceux qui devraient jouer un rôle moteur selon vous ?

	Oui	Non	Si oui, est-ce que des femmes devraient être impliquées ?	
			Oui	Non
Chef d'établissement				
Conseil scolaire/d'établissement				
Enseignants				
Parents d'élèves				
Elèves				
Communauté locale				
Organisations de la société civile (ONG)				

8 A votre avis, l'élaboration d'un code devrait-elle donner lieu à la mise en place des activités suivantes ?

(une réponse maximum par ligne)

	Oui	Non
La création d'une commission nationale		
La constitution d'un groupe d'experts		
L'analyse de codes déjà existants		
La réalisation d'études de cas/d'enquêtes		
Des interviews par téléphone		
L'organisation d'ateliers avec des enseignants		
L'organisation de réunions dans les écoles		
La consultation du syndicat enseignant		
L'organisation de forums publics		
La diffusion de la première version du code		
Autre. Précisez :		

9 A votre avis, quels acteurs devraient être impliqués dans l'élaboration d'un code de conduite ?

(une réponse maximum par ligne puis passer à la question 11)

	Oui	Non
Commission de lutte contre la corruption		
Autorités publiques nationales		
Autorités publiques régionales/locales		
Institut chargé de la formation/développement des enseignants		
Organisation professionnelle (ou ordre) des enseignants		
Syndicat enseignant		
Enseignants à titre individuel		
Ecoles		
Organisations de femmes		
Organisations de la société civile (ONG)		

→ Si oui, passer à la question 10

10 Dans le cas où les écoles participeraient à l'élaboration du code, comment concevez-vous l'implication des acteurs suivants ?

(une réponse maximum par ligne)

	très significative	significative	peu significative	pas du tout significative
Chef d'établissement				
Conseil scolaire/d'établissement				
Enseignants				
Parents d'élèves				
Elèves				

11 Selon vous, quels acteurs devraient être impliqués à chacune des étapes suivantes de l'élaboration d'un code ?

(pour chaque acteur, cochez l' (ou les) étape(s) dans lesquelles il devrait être impliqué : plusieurs réponses possibles par ligne)

	ébauche	discussion	finalisation	adoption	Pas d'implication
Commission de lutte contre la corruption					
Autorités publiques nationales					
Autorités publiques régionales/locales					
Institut chargé de la formation/développement des enseignants					
Organisation professionnelle (ou ordre) des enseignants					
Syndicat enseignant					
Enseignants ou groupes d'enseignants					
Parents d'élèves					
Elèves					
Organisations de femmes					
Organisations de la société civile (ONG)					

12 A votre avis, combien de temps le processus d'élaboration devrait-il prendre jusqu'à l'adoption du code ?

(une seule réponse possible)

Moins de six mois	
Entre six mois et un an	
Entre un an et deux ans	
Entre deux et trois ans	
Plus de trois ans	

13 Selon vous, **les acteurs suivants seraient-ils susceptibles de jouer un rôle favorable, neutre ou défavorable dans l'élaboration d'un code dans votre pays ?**

(une réponse maximum par ligne)

	<i>favorable</i>	<i>neutre/ pas de rôle</i>	<i>défavorable</i>
Commission de lutte contre la corruption			
Autorités publiques nationales			
Autorités publiques régionales			
Institut chargé de la formation/développement des enseignants			
Organisation professionnelle (ou ordre) des enseignants			
Syndicat enseignant			
Enseignants			
Associations de parents d'élèves			
Organisations de la société civile (ONG)			
Opinion publique			
Médias			

14 Selon vous, **à quels problèmes spécifiques le processus d'élaboration d'un code peut-il être confronté ?**

(plusieurs réponses possibles)

Certains acteurs majeurs ne seront pas consultés	
Certains acteurs majeurs refuseront d'être impliqués	
Il sera difficile de concilier les vues des différentes parties prenantes	
Il n'y aura pas de problèmes spécifiques à signaler	
Autre. Précisez :	

15 **Comment le processus d'élaboration d'un code peut-il être facilité selon vous ?**

16 A votre avis, **quels devraient être les principaux objectifs poursuivis par un code de conduite des enseignants ?**

(plusieurs réponses possibles)

Promouvoir un sentiment d'identité professionnelle parmi les enseignants	
Améliorer l'éthique de la profession enseignante	
Promouvoir une image positive de la profession enseignante	
Guider les membres de la profession enseignante dans leur comportement	
Mieux réguler et contrôler les mauvais comportements des enseignants	
Protéger les élèves contre les comportements non éthiques de leurs enseignants	
Améliorer la qualité de l'éducation	
Accroître la confiance de la communauté envers la profession enseignante	
Autre. Précisez :	

17 A votre avis, **combien de pages devrait compter ce code (annexes non comprises) ?**

(une seule réponse possible)

Moins de cinq pages	
De cinq à dix pages	
De dix à vingt pages	
Plus de vingt pages	

18 **Le code devrait-il être traduit dans les langues régionales de votre pays selon vous ?**

(une seule réponse possible)

Oui	
Non	

19 **Est-ce qu'un code de conduite des enseignants devrait tenir compte des différents statuts d'enseignants**

(fonctionnaires, contractuels, volontaires, communautaires, etc.) ?

(une seule réponse possible)

Oui		→ passer à la question 20
Non		→ passer à la question 21

20 Si oui, **comment ?**

21 Si non, **pourquoi ?**

22 **Quelles devraient être les principales caractéristiques d'un code de conduite pour les enseignants selon vous ?**

(une réponse maximum par ligne)

	Oui	Non
Ce devrait être un document d'autorégulation		
Ce devrait être un document légal		
Il devrait décrire les règles de procédure administrative		
Il devrait décrire des règles de comportement		
Il devrait décrire des principes éthiques		
Il devrait avoir un caractère théorique		
Il devrait avoir un caractère concret et appliqué		
Il devrait être formulé de manière positive ( <i>ce qu'il faut faire...</i> )		
Il devrait être formulé de manière négative ( <i>ce qu'il ne faut pas faire...</i> )		
Il devrait porter sur les devoirs des enseignants		
Il devrait porter sur les droits des enseignants		

**23 Quels sont les principaux sujets qui devraient être abordés dans le code selon vous ?**

(une réponse maximum par ligne)

	Oui	Non
Valeurs (intégrité, respect, engagement, équité, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si oui, citez trois exemples SVP :</i>		
Compétences professionnelles (connaissances, pédagogie, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si oui, citez trois exemples SVP :</i>		
Comportements envers autrui (collègues, élèves, parents, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si oui, citez trois exemples SVP :</i>		
L'égalité des sexes (discrimination sexuelle, harcèlement, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si oui, citez trois exemples SVP :</i>		
Autre. Précisez :		

**24 Est-ce qu'un code devrait détailler les comportements des enseignants en fonction des groupes d'acteurs suivants selon vous ?**

(une réponse maximum par ligne)

	Oui	Non
Comportements envers l'administration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comportements envers les collègues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comportements envers les élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comportements envers les parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comportements envers la communauté locale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**25 Est-ce qu'un code devrait aborder les thèmes suivants selon vous ?**

(une réponse maximum par ligne)

	Oui	Non
Mentir sur sa qualification/ses diplômes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etre absent au travail sans justification	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se rendre au travail en état d'ivresse (ou drogué)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Favoriser/défavoriser certains élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avoir une relation sexuelle avec un(e) élève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exercer une violence physique contre un(e) élève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exercer un harcèlement moral envers un(e) élève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collecter des frais illicites auprès de ses élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Détourner des fonds scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposer des cours privés à ses élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dérober du matériel appartenant à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disséminer des informations confidentielles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser ses relations personnelles pour être recruté/promu/muté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Oui	Non
Donner de l'argent/un cadeau à un fonctionnaire pour être recruté/promu/muté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avoir recours au syndicat pour échapper à une sanction disciplinaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**26 Selon vous, le syndicat enseignant devrait-il influencer le contenu d'un code ?**

(une seule réponse possible)

Beaucoup	<input type="checkbox"/>
Un peu	<input type="checkbox"/>
Pas du tout	<input type="checkbox"/>

**27 Selon vous, le syndicat enseignant devrait-il formellement approuver le contenu d'un code ?**

(une seule réponse possible)

Oui	<input type="checkbox"/>
Non	<input type="checkbox"/>

**28 Le contenu d'un code devrait-il être révisé après sa première adoption ?**

(une seule réponse possible)

Non, jamais	<input type="checkbox"/>
Oui, de temps en temps	<input type="checkbox"/>
Oui, souvent	<input type="checkbox"/>

**29 A qui le code devrait-t-il être diffusé selon vous ?**

(plusieurs réponses possibles)

A l'administration centrale	<input type="checkbox"/>
A l'administration régionale/locale	<input type="checkbox"/>
Aux enseignants	<input type="checkbox"/>
A l'organisation professionnelle (ou ordre) des enseignants	<input type="checkbox"/>
Au syndicat enseignant	<input type="checkbox"/>
Aux instituts chargés de la formation/développement des enseignants	<input type="checkbox"/>
Aux services d'inspection	<input type="checkbox"/>
Aux écoles	<input type="checkbox"/>
Aux élèves	<input type="checkbox"/>
Aux parents d'élèves	<input type="checkbox"/>
Au public en général	<input type="checkbox"/>
Autre. Précisez :	

**30 Sous quelle forme le code devrait-il être diffusé selon vous ?**

(plusieurs réponses possibles)

Document simple	<input type="checkbox"/>
Guide ou manuel	<input type="checkbox"/>
Affiches	<input type="checkbox"/>
Vidéos	<input type="checkbox"/>
Autre. Précisez :	

31 Comment le code devrait-il être diffusé selon vous ?

(plusieurs réponses possibles)

Par courrier	
Par communication directe (ateliers, forums, etc.)	
Par l'internet	
Par presse	
Par radio	
Autre. Précisez :	

32 Comment jugez-vous les modes de diffusion suivants ?

(une réponse maximum par ligne)

	très efficaces	efficaces	peu efficaces	pas du tout efficaces
Courrier				
Communication directe (ateliers, forums, etc.)				
Internet				
Presse				
Radio				
Autre. Précisez :				

33 A votre avis, quels acteurs devraient participer à la sensibilisation à l'importance d'un code ?

(une réponse maximum par ligne et passer à la question 35)

	Oui	Non
Commission de lutte contre la corruption		
Autorités publiques nationales		
Autorités publiques régionales/locales		
Institut chargé de la formation/développement des enseignants		
Organisation professionnelle (ou ordre) des enseignants		
Syndicat enseignant		
Enseignants		
Ecoles		
Organisations de femmes		
Organisations de la société civile (ONG)		

→ Si oui, passer à la question 34

34 Au niveau de l'école, les acteurs suivants devraient-ils être impliqués selon vous dans des actions de sensibilisation à l'importance d'un code ?

	Oui	Non	Si oui, est-ce que des femmes devraient être impliquées ?	
			Oui	Non
Chef d'établissement				
Conseil scolaire/d'établissement				
Enseignants				
Parents d'élèves				
Elèves				
Communauté locale				
Organisations de la société civile (ONG)				

35 Est-ce que des activités de sensibilisation devraient être mises en place spécifiquement pour les femmes selon vous ?

(une seule réponse possible)

Oui, tout à fait	
Oui, un peu	
Non, presque pas	
Non, pas du tout	

36 Quelles institutions devraient être chargées de l'application d'un code selon vous ?

(une réponse maximum par ligne)

	Oui	Non
Commission de lutte contre la corruption		
Autorités publiques nationales		
Autorités publiques régionales/locales		
Institut chargé de la formation/développement des enseignants		
Organisation professionnelle (ou ordre) des enseignants		
Syndicat enseignant		
Ecoles		
Organisations de la société civile (ONG)		
Autre. Précisez :		

37 Le syndicat enseignant peut-il contribuer selon vous à une bonne application d'un code ?

(une seule réponse possible)

Oui, tout à fait	
Oui, en partie	
Non, pas du tout	

38 A votre avis, le code devrait-il être inclus dans la formation des enseignants ?

(une seule réponse possible)

Oui		→ passer à la question 39
Non		→ passer à la question 40

39 Si oui, comment devrait-il être inclus dans la formation ?

(une réponse maximum par ligne)

	oui, comme élément obligatoire	oui, comme élément facultatif	non, il ne devrait pas être inclus
Il devrait être inclus dans la formation initiale			
Il devrait être inclus dans la formation continue			

40 A votre avis, les enseignants devraient-ils formellement adhérer au code, par exemple lors de la signature de leur contrat ou de leur affiliation au syndicat ?

(une seule réponse possible)

Oui	
Non	

41 Selon vous, l'application d'un code peut-elle avoir un impact significatif sur les aspects suivants ?

(une réponse maximum par ligne)

	<i>impact très significatif</i>	<i>impact significatif</i>	<i>impact peu significatif</i>	<i>pas d'impact</i>
Promouvoir un sentiment d'identité professionnelle				
Améliorer l'éthique de la profession				
Réduire les mauvais comportements				
Améliorer la qualité de l'éducation				
Accroître la confiance de la communauté				

42 Selon vous, à quels problèmes spécifiques l'application d'un code peut-elle être confrontée ?

(plusieurs réponses possibles)

Il n'y aura pas eu de ressources suffisantes pour diffuser le code largement	
L'existence du code restera ignorée du grand public	
Le code sera considéré comme peu pertinent	
Le code sera considéré comme inefficace	
Le code ne pourra pas donner lieu à des poursuites	
Les mécanismes de motivation des enseignants seront insuffisants	
Les valeurs de la société entreront en contradiction avec celles du code	
Il n'y aura pas de problèmes spécifiques à signaler	
Autre. Précisez :	

43 A votre avis, comment l'application d'un code peut-elle être facilitée ?

44 Est-ce qu'il devrait être possible selon vous de déposer plainte si un enseignant n'a pas respecté le code ?

(une seule réponse possible)

Oui	<input type="checkbox"/>	→ passer à la question 45
Non	<input type="checkbox"/>	→ passer à la question 50

45 Si oui, quels acteurs devraient disposer du droit de déposer plainte selon vous ?

(plusieurs réponses possibles)

Un élève	
Un parent d'élèves	
Un autre enseignant	
Un chef d'établissement	
Les autorités administratives	
Des donneurs d'alerte (ou hotlines)	
Autre. Précisez :	

46 Si oui, quels pourraient être selon vous les principaux sujets de plaintes ?

(une réponse maximum par ligne)

	<i>sujet important</i>	<i>sujet peu important</i>	<i>sujet pas important</i>
Mentir sur sa qualification/ses diplômes			
Etre absent au travail sans justification			
Se rendre au travail en état d'ivresse			
Favoriser/défavoriser certains élèves			
Avoir une relation sexuelle avec un(e) élève			
Exercer une violence physique contre un(e) élève			
Exercer un harcèlement moral envers un(e) élève			
Collecter des frais illicites auprès de ses élèves			
Détourner des fonds scolaires			
Proposer des cours privés à ses élèves			
Dérober du matériel appartenant à l'école			
Disséminer des informations confidentielles			
Utiliser ses relations personnelles pour être recruté/promu/muté			
Donner de l'argent/un cadeau à un fonctionnaire pour être recruté/promu/muté			
Avoir recours au syndicat pour échapper à une sanction disciplinaire			
Autre. Précisez :			

Pouvez-vous fournir un exemple possible ?

47 Si oui, quelles structures devraient-elles être chargées de recueillir et traiter les plaintes selon vous ?

(plusieurs réponses possibles)

Une commission chargée de l'application des codes	
Un organe administratif disciplinaire	
Un organe autorégulateur interne à la profession enseignante	
Un organe de justice (tribunal)	
Autre. Précisez :	

48 Si oui, est-ce que les différentes étapes de la procédure devraient être rendues publiques selon vous ?

(une réponse maximum par ligne)

	Oui	Non
La procédure d'investigation devrait être rendue publique		
Les décisions prises à l'encontre de l'enseignant devraient être rendues publiques		

49 Si oui, **quelles formes de sanctions pourraient être appliquées selon vous ?**

(plusieurs réponses possibles)

Règlement à l'amiable	
Réprimande	
Avertissement	
Blâme	
Amende	
Mutation	
Exclusion de la profession enseignante	
Aucune sanction	
Autre. Précisez :	

50 **Est-ce que le syndicat enseignant devrait prendre des sanctions contre les enseignants ayant fait preuve d'un comportement jugé inacceptable selon vous ?**

(une seule réponse possible)

Oui	<input type="checkbox"/>	→ passer à la question 51
Non	<input type="checkbox"/>	→ passer à la question 52

51 Si oui, **quelles sanctions jugez-vous les plus appropriées ?**

(deux réponses possibles)

Faire rapport à l'école ou l'enseignant travaille	
Faire rapport aux autorités administratives	
Donner un avertissement à l'enseignant	
Exclure l'enseignant du syndicat	
Déclarer en public qu'un tel comportement n'est pas acceptable	
Autre. Précisez :	

52 Selon vous, **à quels problèmes spécifiques le suivi et le contrôle de la bonne application d'un code peuvent-ils être confrontés ?**

(plusieurs réponses possibles)

Le public ignorera les procédures pour porter plainte	
Les plaignants auront peur de déposer plainte	
Les sanctions prises seront trop peu nombreuses	
Les sanctions prises seront insuffisantes	
L'application du code ne sera pas soutenue par les autorités publiques	
L'application du code ne sera pas soutenue par les enseignants	
L'application du code ne sera pas soutenue par le syndicat enseignant	
L'application du code ne sera pas soutenue par la loi	
Les ressources nécessaires n'auront pas été mobilisées	
Il n'y aura pas de problèmes spécifiques à signaler	
Autre. Précisez :	

53 **Comment le suivi et le contrôle d'un code peuvent-ils être facilités selon vous ?**

**Pour terminer, merci de nous donner les informations suivantes vous concernant :**

(une réponse maximum par question)

Vous êtes enseignant :  oui  non  
 Vous êtes :  Un homme  Une femme  
 Vous avez :  Moins de 30 ans  Entre 30 et 50 ans  Plus de 50 ans

Vous appartenez à l'institution suivante :

- Ministère de l'éducation
- Département chargé de l'éducation au niveau régional/local
- Institut de formation des enseignants
- Organisation professionnelle (ou ordre) des enseignants
- Syndicat enseignant
- Association de parents d'élèves
- Ecole
- Autre

Précisez le nom de votre pays :



**MERCI BEAUCOUP DE VOTRE CONTRIBUTION !**