

--	--	--	--	--

**CUESTIONARIO SOBRE LOS CÓDIGOS DE CONDUCTA DE LOS PROFESORES DEL NIVEL PRIMARIO
(PAIS CON CÓDIGO)**

A fin de tener un mejor conocimiento de los mecanismos de concepción y puesta en práctica de los códigos de conducta de los profesores del nivel primario, el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE-UNESCO) ha lanzado una encuesta destinada a los Ministerios de Educación, institutos de formación docente, las organizaciones profesionales y sindicales de los profesores y asociaciones de padres de alumnos, de 25 países. Los códigos de conducta (o códigos éticos o de comportamiento) se refieren a los documentos que formulan los principios éticos y las reglas de buena conducta de la profesión docente.

Si un código semejante existe en su país, le agradecemos a completar este cuestionario. En caso contrario, se ruega referirse al segundo cuestionario que le ha sido transmitido.

Podrá comprobar que no hará ninguna utilización nominativa de sus respuestas. Por tanto, es muy importante que estas sean sinceras. Le agradecemos de devolver el cuestionario completado **antes del 28 de enero de 2009** por e-mail (c.schneider@iiep.unesco.org) o por fax (+33-1.40.72.83.66). Ante cualquier duda, usted también puede contactarnos por teléfono (+33-1.45.03.77.95).

Firmado: Sra. Muriel Poisson, Especialista de programa, IPE-UNESCO

MARCAR LA O LAS CASILLAS ADECUADAS



1 ¿Existe en su país un código de conducta o ético para los docentes?

(sólo una respuesta posible)

Sí	<input type="checkbox"/>	→ pasar a la pregunta 2
No, que yo sepa	<input type="checkbox"/>	→ referirse al segundo cuestionario por favor

En caso de respuesta positiva, le rogamos por favor añadir una copia del código al cuestionario.

2 ¿En qué año el código actualmente vigente fue aprobado?

3 ¿Cómo se intitula el código?

4 ¿Qué conocimiento del código tiene?

(sólo una respuesta posible)

Un muy bien conocimiento	<input type="checkbox"/>
Un buen conocimiento	<input type="checkbox"/>
Un conocimiento insuficiente	<input type="checkbox"/>
Un conocimiento reducido (sólo he oído hablar de ello)	<input type="checkbox"/>

5 ¿A quién se dirige el código?

(sólo una respuesta posible)

Los profesores en general	<input type="checkbox"/>
Los profesores del nivel primario	<input type="checkbox"/>
Los profesores del nivel secundario	<input type="checkbox"/>
Los profesores de la enseñanza superior	<input type="checkbox"/>
Los miembros de una organización profesional (o colegio) de profesores*	<input type="checkbox"/>
Los miembros de un sindicato docente	<input type="checkbox"/>
Funcionarios del sector de la educación	<input type="checkbox"/>
Inspectores	<input type="checkbox"/>
Miembros de la función pública (excepto la educación nacional)	<input type="checkbox"/>

Organización encargada de la autorregulación de la profesión docente en algunos países y que puede ser comparada al colegio de abogados o médicos.

6 Antes de la puesta en práctica del código, ¿Existían otros documentos que permitían controlar/regular el comportamiento de los profesores?

(sólo una respuesta posible)

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

En caso de respuesta afirmativa, **precise la naturaleza de estos documentos:**

7 ¿Cuál es un buen profesor según usted/en su opinión?

(clasificar por orden de prioridad de 1 a 6, sin iguales: 1 más importante – 6 menos importante)

Un profesor que posee conocimientos consistentes	<input type="checkbox"/>
Un profesor que posee buenas capacidades pedagógicas	<input type="checkbox"/>
Un profesor que es capaz de hacer un autocrítica	<input type="checkbox"/>
Un profesor que respeta a sus colegas y alumnos	<input type="checkbox"/>
Un profesor que trata a sus alumnos de manera equitativa	<input type="checkbox"/>
Un profesor que posee buenas capacidades de gestión	<input type="checkbox"/>

8 ¿Cómo estima usted los siguientes comportamientos de un profesor?

(sólo una respuesta por línea)

	acceptable	poco acceptable	no acceptable
Mentir sobre su diplomas /formación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estar ausente sin justificación de su lugar de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llegar al trabajo ebrio o drogado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Favorecer/desfavorecer algunos alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tener una relación sexual con un(a) alumno(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejercer una violencia física contra un(a) alumno(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acosar moralmente a un(a) alumno(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colectar gastos ilícitos a sus alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Malversar fondos escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proponer cursos privados a sus alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>aceptable</i>	<i>poco aceptable</i>	<i>no aceptable</i>
Robar material de la escuela			
Diseminar informaciones confidenciales			
Utilizar sus relaciones personales para ser contratado(a)/promovido(a) /trasladado(a)			
Dar dinero/hacer un regalo a un funcionario para ser contratado(a)/promovido(a)/ trasladado(a)			
Recurrir a los sindicatos para evitar una sanción disciplinaria			

9 ¿Quién tomó la iniciativa de elaborar un código de conducta para los profesores en su país?

(sólo una respuesta por línea y pasar a la pregunta 11)

	Sí	No	
Comisión encargada de la lucha contra la corrupción			
Autoridades públicas nacionales			
Autoridades públicas regionales			
Instituto encargado de la formación /desarrollo de los profesores			
Organización profesional (o colegio) de los docentes			
Sindicatos docentes			
Escuelas			→ En caso de respuesta afirmativa, pasar a la pregunta 10
Organizaciones de la sociedad civil (ONG)			

10 ¿Si las escuelas tomaron la iniciativa de elaborar un código, cuáles de los siguientes actores desempeñaron un papel central?

	Sí	No	En caso de respuesta afirmativa, ¿Participaron mujeres?	
			Sí	No
Director(a) de establecimiento				
Consejo escolar/de establecimiento				
Profesores				
Padres de alumnos				
Alumnos				
Comunidad local				
Organizaciones de la sociedad civil (ONG)				

11 Que usted sepa, ¿La elaboración de un código dio lugar a la puesta en práctica de las siguientes actividades?

(sólo una respuesta por línea)

	Sí	No
La creación de una comisión nacional		
La constitución de un grupo de expertos		
La análisis de los códigos ya existentes		
La realización de estudios de caso/de encuestas		
Entrevistas por teléfono		
La organización de talleres con los profesores		
La organización de reuniones en las escuelas		

	Sí	No
La consulta con los sindicatos docentes		
La organización de foros públicos		
La difusión de la primera versión del código		
Otro. Precise :		

12 Que usted sepa, ¿Cuáles son los actores que fueron implicados en la elaboración de un código de conducta?

(Sólo una respuesta por línea y pasar a la pregunta 14)

	Sí	No	
Comisión encargada de la lucha contra la corrupción			
Autoridades públicas nacionales			
Autoridades públicas regionales			
Instituto encargado de la formación /desarrollo de los profesores			
Organización profesional (o colegio) de los profesores			
Sindicatos docentes			
Profesores a título individual			
Escuelas			→ En caso de respuesta afirmativa, pasar a la pregunta 13
Organizaciones de mujeres			
Organizaciones de la sociedad civil (ONG)			

13 Si las escuelas participaron a la elaboración del código, ¿Cómo estima a la implicación de los siguientes actores?

(sólo una respuesta por línea)

	<i>Muy significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>poco significativa</i>	<i>no significativa</i>
Director de establecimiento				
Consejo escolar/ del establecimiento				
Profesores				
Padres de alumnos				
Alumnos				

14 ¿Cuáles son los actores que se implicaron en la elaboración del código en cada una de las siguientes etapas?

(para cada actor, marca la(s) etapa(s) en las cuáles fue implicado: varias respuestas posibles por línea)

	<i>esbozo</i>	<i>discusión</i>	<i>finalización</i>	<i>aprobación</i>	<i>no implicación</i>
Comisión de lucha contra la corrupción					
Autoridades públicas nacionales					
Autoridades públicas regionales/locales					
Instituto encargado de la formación/desarrollo de los profesores					
Organización profesional (o colegio)de los profesores					
Sindicato de los profesores					
Profesores o grupo de profesores					

	esbozo	discusión	finalización	aprobación	no implicación
Padres de alumnos					
Alumnos					
Organizaciones de mujeres					
Organizaciones de la sociedad civil (ONG)					

15 Que usted sepa, ¿Cuánto tiempo duró el proceso de la elaboración hasta la aprobación del código?

(sólo una respuesta posible)

Menos de seis meses	
Entre seis meses y un año	
Entre un año y dos años	
Entre dos y tres años	
Más de tres años	

16 Según usted, ¿Fue satisfactorio el proceso de elaboración del código?

(sólo una respuesta por línea)

Completamente satisfactorio	
Más bien satisfactorio	
No más bien satisfactorio	
En absoluto satisfactorio	

17 Según usted, ¿los siguientes actores desempeñaron un papel favorable, neutro o desfavorable en la elaboración del código en su país?

(sólo una respuesta por línea)

	favorable	neutro/ ningún papel	desfavorable
Comisión encargada de la lucha contra la corrupción			
Autoridades públicas nacionales			
Autoridades públicas regionales			
Instituto encargado de la formación /desarrollo de los profesores			
Organización profesional (o colegio) de los profesores			
Sindicatos docentes			
Profesores			
Asociación de padres de alumnos			
Organizaciones de la sociedad civil (ONG)			
Opinión pública			
Medios de comunicación			

18 Según usted, ¿A qué problemas específicos fue confrontado el proceso de elaboración del código?

(varias respuestas posibles)

Algunos actores importantes no fueron consultados	
Algunos actores importantes negaron a estar implicados	

Será difícil conciliar los puntos de vista de los diferentes actores (stakeholder)	
No existen problemas específicos a señalar	
Otro. <i>Precise:</i>	

19 Según usted, ¿Cómo podría mejorarse el proceso de elaboración del código?

20 ¿Cuáles son los principales objetivos del código?

(varias respuestas posibles)

Promover un sentimiento/de identidad profesional entre los profesores	
Mejorar la ética de la profesión docente	
Promover una imagen positiva de la profesión docente	
Guiar a los miembros de la profesión docente en su comportamiento	
Hacer un mejor control de los malos comportamientos de los profesores	
Proteger a los alumnos de los comportamientos no éticos de sus profesores	
Mejorar la calidad de la educación	
Incrementar la confianza de la comunidad con la profesión docente	
Otro. <i>Precise :</i>	

21 ¿Cuántas páginas tiene este código (documentos adjuntos no incluidos)?

(Sólo una respuesta posible)

Menos de cinco páginas	
Entre cinco y diez páginas	
Entre diez y veinte páginas	
Más de veinte páginas	

22 ¿Le parece satisfactoria la extensión del código?

(sólo una respuesta posible)

El código es demasiado corto	
El código tiene el adecuado número de páginas	
El código es demasiado largo	

23 ¿El código fue traducido a los idiomas regionales de su país?

(sólo una respuesta posible)

Sí	
No	

24 ¿El código de conducta de los profesores toma en cuenta los diferentes estatutos de los profesores (funcionarios, agentes contractuales, voluntarios, empleados de la comunidad, etc.)?

(sólo una respuesta posible)

Sí		→ pasar a la pregunta 25
No		→ pasar a la pregunta 26

25 En caso de respuesta afirmativa, ¿cómo?

26 En caso de respuesta negativa, ¿por qué?

27 ¿Cómo definiría las principales características del código de conducta de su país?

(sólo una respuesta por línea)

	Sí	No
Es un documento de autorregulación		
Es un documento legal		
Describe las normas de trámite administrativo		
Describe las reglas de comportamiento		
Describe los principios éticos		
Tiene un carácter teórico		
Tiene un carácter concreto y aplicado		
Está formulado de manera positiva (lo que hay que hacer...)		
Está formulado de manera negativa (lo que no hay que hacer...)		
Se refiere a los deberes de los profesores		
Se refiere a los derechos de los profesores		

28 ¿Cuáles son los principales temas de que se tratan en el código?

(sólo una respuesta por línea)

	Sí	No
Valores (integridad, respeto, compromiso, equidad, etc.)		
Competencias profesionales (conocimientos, pedagogía, etc.)		
Comportamientos con los demás (colegas, alumnos, padres, etc.)		
Igualdad de géneros (discriminación, acoso, etc.)		
Otro. Precise:		

29 ¿Enumera el código los comportamientos de los profesores con arreglo a los siguientes grupos de actores?

(sólo una respuesta por línea)

	Sí	No
Comportamientos con la administración		
Comportamientos con los colegas		
Comportamientos con los alumnos		
Comportamientos con los padres		
Comportamientos con la comunidad local		

30 ¿Trata el código los siguientes temas?

(sólo una respuesta por línea)

	Sí	No
Mentir sobre su formación / sus diplomas		
Estar ausente sin justificación de su lugar de trabajo		
Llegar al trabajo ebrio o drogado		
Favorecer/desfavorecer algunos alumnos		
Tener una relación sexual con un(a) alumno(a)		
Ejercer una violencia física contra un(a) alumno(a)		
Acosar moralmente a un(a) alumno(a)		
Colectar gastos ilícitos a sus alumnos		
Malversar fondos escolares		
Proponer cursos privados a sus alumnos		
Robar material de la escuela		
Diseminar informaciones confidenciales		
Utilizar sus relaciones personales para estar contratado(a)/promovido(a) elevado(a)/trasladado(a)		
Dar dinero/hacer un regalo a un funcionario para estar contratado(a)/promovido(a) elevado(a)/trasladado(a)		
Recurrir a los sindicatos para evitar una sanción disciplinaria		

31 ¿Le parece satisfactorio el código?

(sólo una respuesta posible)

Completamente satisfactorio	
Más bien satisfactorio	
No más bien satisfactorio	
En absoluto satisfactorio	

32 Según usted, ¿Se trata en el código de los temas esenciales?

(sólo una respuesta posible)

Sí		→ pasar a la pregunta 34
No		→ pasar a la pregunta 33

33 En caso de respuesta negativa, en su opinión, ¿Cuáles son los temas esenciales que faltan?

34 Según usted, ¿Influenciaron los sindicatos el contenido del código?

(sólo una respuesta posible)

Mucho	
Un poco	
En absoluto	

35 Que usted sepa, ¿Aprobaron los sindicatos docentes de manera formal el contenido del código?

(sólo una respuesta posible)

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

36 ¿Cuáles son los problemas específicos planteados por el contenido del código?

(varias respuestas posibles)

El código es difícil de entender	<input type="checkbox"/>
El código está formulado con palabras demasiado generales	<input type="checkbox"/>
El código no formula orientaciones claras	<input type="checkbox"/>
El código no se aplica a la vida diaria de los profesores	<input type="checkbox"/>
El código no toma en cuenta los temas esenciales	<input type="checkbox"/>
El código no se refiere a cuestiones de género	<input type="checkbox"/>
El código refleja esencialmente la perspectiva del gobierno	<input type="checkbox"/>
El contenido del código plantea ningún problema	<input type="checkbox"/>
Otro. <i>Precise</i> :	<input type="text"/>

37 Según usted, ¿Cómo se puede mejorar el contenido del código?

38 ¿Fue revisado el contenido del código después de su primera aprobación?

(sólo una respuesta posible)

No, nunca	<input type="checkbox"/>
Si, a veces	<input type="checkbox"/>
Si, a menudo	<input type="checkbox"/>

39 ¿Es fácil de obtener una copia del código?

(sólo una respuesta posible)

Muy fácil	<input type="checkbox"/>
Más bien fácil	<input type="checkbox"/>
No más bien fácil	<input type="checkbox"/>
En absoluto fácil	<input type="checkbox"/>

40 ¿A quién fue difundido el código?

(varias respuestas posibles)

A la administración central	<input type="checkbox"/>
A la administración regional/local	<input type="checkbox"/>
A los profesores	<input type="checkbox"/>
A la organización profesional (o colegio) de los profesores	<input type="checkbox"/>
A los sindicatos docentes	<input type="checkbox"/>
A los institutos encargados de la formación/desarrollo de los profesores	<input type="checkbox"/>
A los servicios de inspección	<input type="checkbox"/>
A las escuelas	<input type="checkbox"/>
A los alumnos	<input type="checkbox"/>

A los padres de alumnos	<input type="checkbox"/>
Al público en general	<input type="checkbox"/>
Otro. <i>Precise</i> :	<input type="text"/>

41 ¿Bajo qué forma fue difundido el código?

(varias respuestas posibles)

Documento	<input type="checkbox"/>
Guía o manual	<input type="checkbox"/>
Anuncios	<input type="checkbox"/>
Videos	<input type="checkbox"/>
Otro. <i>Precise</i> :	<input type="text"/>

42 ¿Cómo fue difundido el código?

(varias respuestas posibles)

Por correo	<input type="checkbox"/>
Por comunicación directa (talleres, foros, etc.)	<input type="checkbox"/>
Por la Internet	<input type="checkbox"/>
Por la prensa	<input type="checkbox"/>
Por radio	<input type="checkbox"/>
Otro. <i>Precise</i> :	<input type="text"/>

43 ¿Cuál es su opinión sobre los siguientes modos de difusión?

(sólo una respuesta por línea)

	<i>muy eficaces</i>	<i>eficaces</i>	<i>poco eficaces</i>	<i>en absoluto no eficaces</i>
Correo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicación directa (talleres, foros, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prensa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Radio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro. <i>Precise</i> :	<input type="text"/>			

44 Que usted sepa ¿Cuáles son los actores que han participado en la sensibilización sobre la importancia del código?

(sólo una respuesta por línea y pasar a la pregunta 46)

	Sí	No
Comisión encargada de la lucha contra la corrupción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoridades públicas nacionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoridades públicas regionales/locales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Instituto encargado de la formación /desarrollo de los profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organización profesional (o colegio) de los profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sindicatos docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

→ En caso de respuesta afirmativa, pasar a la pregunta 45

	Sí	No
Organizaciones de mujeres		
Organizaciones de la sociedad civil (ONG)		

45 ¿Al nivel de la escuela, fueron implicados los siguientes actores en acciones de sensibilización sobre la importancia del código?

	Sí	No	En caso de respuesta afirmativa, ¿Participaron mujeres?	
			Sí	No
Director(a) de establecimiento				
Consejo escolar/de establecimiento				
Profesores				
Padres de alumnos				
Alumnos				
Comunidad local				
Organizaciones de la sociedad civil (ONG)				

46 ¿Fueron puestas en práctica actividades de sensibilización específicamente para las mujeres?

(sólo una respuesta posible)

Sí, completamente	
Sí, un poco	
No, apenas	
En absoluto	

47 ¿Cuál fue la reacción de los siguientes actores en cuanto a la difusión del código?

(sólo una respuesta por línea)

	favorable	indiferente	desfavorable
Gobierno			
Ministerio de educación nacional			
Autoridades regionales/locales			
Institutos de formación de los profesores			
Organización profesional (o colegio) de los profesores			
Sindicatos docentes			
Asociaciones de padres de alumnos			
Opinión general			
Media / medios de comunicación			

48 ¿Cuáles son las instituciones encargadas de la aplicación del código?

(sólo una respuesta por línea)

	Sí	No
Comisión encargada de la lucha contra la corrupción		
Autoridades públicas nacionales		
Autoridades públicas regionales/locales		
Instituto encargado de la formación /desarrollo de los profesores		

	Sí	No
Organización profesional (o colegio) de los profesores		
Sindicatos docentes		
Escuelas		
Organizaciones de la sociedad civil (ONG)		
Otro. Precise :		

49 ¿Contribuyen los sindicatos docentes a una buena aplicación del código?

(sólo una respuesta posible)

Sí, completamente	
Sí, en parte	
En absoluto	

50 ¿El código forma parte de la formación de los profesores?

(sólo una respuesta posible)

Sí		→ pasar a la pregunta 51
No		→ pasar a la pregunta 52

51 En caso de respuesta afirmativa, ¿Cómo se incluye en la formación?

(sólo una respuesta por línea)

	sí, como un elemento obligatorio	sí, como un elemento facultativo	no, no tendría que estar incluido
Está incluido en la formación inicial			
Está incluido en la formación continua			

52 En su opinión, ¿Deben los profesores adherirse de manera formal al código, por ejemplo, a la firma de su contrato o de su afiliación al sindicato?

(sólo una respuesta posible)

Sí	
No	

53 Según usted, ¿Tuvo la aplicación del código un impacto significativo en los siguientes aspectos?

(sólo una respuesta por línea)

	impacto muy significativo	impacto significativo	impacto poco significativo	ningún impacto
Promover un sentimiento de identidad profesional				
Mejorar la ética de la profesión				
Reducir los malos comportamientos				
Mejorar la calidad de la educación				
Incrementar la confianza de la comunidad				

54 ¿Qué problemas específicos implica la aplicación del código?

(varias respuestas posibles)

No hay recursos suficientes para difundir ampliamente el código	
La existencia del código permanece desconocida por el público en general	
El código es considerado como poco pertinente	
El código es considerado como ineficaz	
El código no da lugar a diligencias	
Los mecanismos de motivación de los profesores son insuficientes	
Las valores de la sociedad son contradictorias con las del código	
No existen problemas específicos a señalar	
Otro. <i>Precise</i> :	

55 ¿Cómo se puede mejorar la aplicación del código?

56 ¿Es posible presentar una denuncia si un profesor no respeta al código?

(sólo una respuesta posible)

Sí	<input type="checkbox"/>	→ pasar a la pregunta 57
No	<input type="checkbox"/>	→ pasar a la pregunta 62

57 En caso de respuesta afirmativa, ¿Cuáles son los actores que disponen del derecho de presentar una denuncia?

(varias respuestas posibles)

Un alumno	
Un padre de alumnos	
Un otro profesor	
Un director de establecimiento	
Las autoridades administrativas	
Donantes de alarma (o hotlines)	
Otro. <i>Precise</i> :	

58 En caso de respuesta afirmativa, ¿Cuáles son los principales temas de las denuncias?

(sólo una respuesta por línea)

	tema importante	tema poco importante	tema no importante
Mentir sobre su calificación/formación/ diplomas			
Estar ausente sin justificación de su lugar de trabajo			
Llegar al trabajo ebrio o drogado			
Favorecer/desfavorecer algunos alumnos			
Tener una relación sexual con un(a) alumno(a)			
Ejercer una violencia física contra un(a) alumno(a)			
Acosar moralmente a un(a) alumno(a)			

	tema importante	tema poco importante	tema no importante
Colectar gastos ilícitos a sus alumnos			
Malversar fondos escolares			
Proponer cursos privados a sus alumnos			
Robar material de la escuela			
Diseminar informaciones confidenciales			
Utilizar sus relaciones personales para ser contratado(a)/promovido(a)/trasladado(a)			
Dar dinero/hacer un regalo a un funcionario para ser contratado(a)/promovido(a)/trasladado(a)			
Recurrir a los sindicatos para evitar una sanción disciplinaria			
Otro. <i>Precise</i> :			

¿Puede dar un ejemplo preciso?

59 En caso de respuesta afirmativa, ¿Qué estructuras están encargadas de recoger y tratar las denuncias?

(varias respuestas posibles)

Una comisión encargada de la aplicación de los códigos	
Un órgano/servicio administrativo disciplinario	
Un órgano autorregulador interno a la profesión docente	
Un órgano de justicia/jurídico (tribunal)	
Otro. <i>Precise</i> :	

60 En caso de respuesta afirmativa, ¿Qué tipos de sanciones se aplican?

(varias respuestas posibles)

Arreglo amistoso	
Reprimenda	
Notificación	
Reprobación	
Multa	
Mudanza	
Exclusión de la profesión docente	
Ninguna sanción	
Otro. <i>Precise</i> :	

61 En caso de respuesta afirmativa, ¿Son públicas las diferentes etapas del trámite?

(sólo una respuesta por línea)

	Sí	No
El trámite de investigación tendría que ser público		
Las decisiones tomadas contra el docente tendrían que ser públicas		

62 **¿Cómo estima el papel de los sindicatos docentes tratándose del seguimiento y del control de la aplicación del código?**

(sólo una respuesta posible)

Muy satisfactorio	<input type="checkbox"/>
Bastante satisfactorio	<input type="checkbox"/>
Poco satisfactorio	<input type="checkbox"/>
En absoluto satisfactorio	<input type="checkbox"/>

63 **¿Han tomado sanciones los sindicatos docentes contra los profesores habiendo demostrado una actitud juzgada inaceptable?**

(sólo una respuesta posible)

Sí	<input type="checkbox"/>	→ pasar a la pregunta 64
No	<input type="checkbox"/>	→ pasar a la pregunta 65

64 En caso de respuesta afirmativa, **¿Cuáles son las sanciones que estima más adecuadas?**

(dos respuestas posibles)

Hacer un informe para la escuela donde trabaja el profesor	<input type="checkbox"/>
Hacer un informe para las autoridades administrativas	<input type="checkbox"/>
Dar una notificación al profesor	<input type="checkbox"/>
Excluir el profesor del sindicato	<input type="checkbox"/>
Declarar en público que un comportamiento semejante no es aceptable	<input type="checkbox"/>
Otro. <i>Precise :</i>	<input type="text"/>

65 Según usted, **¿A qué problemas específicos están confrontados el seguimiento y el control de la buena aplicación de un código?**

(varias respuestas posibles)

El público desconoce el trámite para denunciar	<input type="checkbox"/>
Los demandantes tiene miedo de presentar una denuncia	<input type="checkbox"/>
Las sanciones tomadas son muy poco numerosas	<input type="checkbox"/>
Las sanciones tomadas son insuficientes	<input type="checkbox"/>
La aplicación del código no es soportada por las autoridades públicas	<input type="checkbox"/>
La aplicación del código no es soportada por los profesores	<input type="checkbox"/>
La aplicación del código no es soportada por los sindicatos docentes	<input type="checkbox"/>
La aplicación del código no es soportada por la ley	<input type="checkbox"/>
Los recursos necesarios no son movilizados	<input type="checkbox"/>
No hay problema importante a señalar	<input type="checkbox"/>
Otro. <i>Precise :</i>	<input type="text"/>

66 Según usted, **¿Cómo puede mejorarse el seguimiento y el control del código?**

Para acabar, gracias por comunicarnos las siguientes informaciones en lo que se refiere a usted:

(sólo una respuesta por pregunta)

Es profesor:	<input type="checkbox"/> sí	<input type="checkbox"/> no	
Es:	<input type="checkbox"/> Un hombre	<input type="checkbox"/> Una mujer	
Tiene:	<input type="checkbox"/> Menos de 30 años	<input type="checkbox"/> Entre 30 y 50 años	<input type="checkbox"/> Más de 50 años

Pertenece a la institución siguiente:

- Ministerio de la educación
- Departamento encargado de la educación al nivel regional /local
- Instituto de formación de docentes
- Organización profesional (o colegio) de docentes
- Sindicato docente
- Asociación de padres de alumnos
- Escuela
- Otro

Precise el nombre de su país:



¡Le agradecemos mucho por su contribución!