



**CUESTIONARIO SOBRE LOS CÓDIGOS DE CONDUCTA DE LOS PROFESORES DEL NIVEL PRIMARIO
(PAIS SIN CÓDIGO)**

A fin de tener un mejor conocimiento de los mecanismos de concepción y puesta en práctica de los códigos de conducta de los profesores del nivel primario, el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE-UNESCO) ha lanzado una encuesta destinada a los Ministerios de Educación, institutos de formación docente, las organizaciones profesionales y sindicales de los profesores y asociaciones de padres de alumnos, de 25 países. Los códigos de conducta (o códigos éticos o de comportamiento) se refieren a los documentos que formulan los principios éticos y las reglas de buena conducta de la profesión docente.

Si un código semejante no existe en su país, le agradecemos a completar este cuestionario. En caso contrario, se ruega referirse al segundo cuestionario que le ha sido transmitido.

Podrá comprobar que no hará ninguna utilización nominativa de sus respuestas. Por tanto, es muy importante que estas sean sinceras. Le agradecemos de devolver el cuestionario completado **antes del 28 de enero de 2009** por e-mail (c.schneider@iiep.unesco.org) o por fax (+33-1.40.72.83.66). Ante cualquier duda, usted también puede contactarnos por teléfono (+33-1.45.03.77.95).

Firmado: Sra. Muriel Poisson, Especialista de Programa, IPE-UNESCO

MARCAR LA O LAS CASILLAS ADECUADAS



1 ¿Existe en su país un código de conducta o ético para los docentes?

(sólo una respuesta posible)

Sí	<input type="checkbox"/>	→ <i>referirse al segundo cuestionario por favor</i>
No, que yo sepa	<input type="checkbox"/>	→ <i>ir a la cuestión 2</i>

2 ¿Existen otros documentos que permiten controlar el comportamiento de los profesores?

(sólo una respuesta posible)

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

En caso de respuesta afirmativa, **Precise la naturaleza de estos documentos:**

3 En su opinión ¿Cuál es un buen profesor según Usted/en su opinión?

(Clasificar por orden de prioridad de 1 a 6, sin iguales: 1 más importante – 6 menos importante)

Un profesor que posee conocimientos consistentes	<input type="checkbox"/>
Un profesor que posee buenas capacidades pedagógicas	<input type="checkbox"/>
Un profesor que es capaz de hacer un autocrítica	<input type="checkbox"/>
Un profesor que respeta a sus colegas y alumnos	<input type="checkbox"/>
Un profesor que trata a sus alumnos de manera equitativa	<input type="checkbox"/>
Un profesor que posee buenas capacidades de gestión	<input type="checkbox"/>

4 ¿Cómo estima usted los siguientes comportamientos de un profesor?

(sólo una respuesta por línea)

	<i>acceptable</i>	<i>poco acceptable</i>	<i>no acceptable</i>
Mentir sobre su diplomas /formación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estar ausente sin justificación de su lugar de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llegar al trabajo ebrio o drogado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Favorecer/desfavorecer algunos alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tener una relación sexual con un(a) alumno(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejercer una violencia física contra un(a) alumno(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acosar moralmente a un(a) alumno(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colectar gastos ilícitos a sus alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Malversar fondos escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proponer cursos privados a sus alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Robar material de la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diseminar informaciones confidenciales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizar sus relaciones personales para ser contratado(a)/promovido(a) /trasladado(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dar dinero/hacer un regalo a un funcionario para ser contratado(a)/promovido(a) /trasladado(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recurrir a los sindicatos para evitar una sanción disciplinaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Según usted ¿A quién debería dirigirse un código de conducta?

(sólo una respuesta posible)

Los profesores en general	<input type="checkbox"/>
Los profesores del nivel primario	<input type="checkbox"/>
Los profesores del nivel secundario	<input type="checkbox"/>
Los profesores de la enseñanza superior	<input type="checkbox"/>
Los miembros de una organización profesional (o colegio) de profesores*	<input type="checkbox"/>
Los miembros de un sindicato docente	<input type="checkbox"/>
Funcionarios del sector de la educación	<input type="checkbox"/>
Inspectores	<input type="checkbox"/>
Miembros de la función pública (excepto la educación nacional)	<input type="checkbox"/>

Organización encargada de la autorregulación de la profesión docente en algunos países y que puede ser comparada al colegio de abogados o médicos.

6 En su opinión, ¿Quién debería tomar la iniciativa de elaborar un código de conducta para los profesores de su país?

(sólo una respuesta posible y pasar a la pregunta 8)

	Sí	No
Comisión encargada de la lucha contra la corrupción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoridades públicas nacionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoridades públicas regionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Instituto encargado de la formación /desarrollo de los profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organización profesional (o colegio) de los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sindicatos docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizaciones de la sociedad civil (ONG)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

→ En caso de respuesta afirmativa, pasar a la pregunta 7

7 Según usted, ¿Si las escuelas tomaran la iniciativa de elaborar un código, cuáles de los siguientes actores tendrían que desempeñar un papel central?

	Sí	No	En caso de respuesta afirmativa, ¿Deberían participar las mujeres?	
			Sí	No
Director(a) de establecimiento				
Consejo escolar/de establecimiento				
Profesores				
Padres de alumnos				
Alumnos				
Comunidad local				
Organizaciones de la sociedad civil (ONG)				

8 Según usted, ¿La elaboración de un código debería dar lugar a la puesta en práctica de las siguientes actividades?

(sólo una respuesta por línea)

	Sí	No
La creación de una comisión nacional		
La constitución de un grupo de expertos		
La análisis de los códigos ya existentes		
La realización de estudios de caso/de encuestas		
Entrevistas por teléfono		
La organización de talleres con los profesores		
La organización de reuniones en las escuelas		
La consulta con los sindicatos docentes		
La organización de foros públicos		
La difusión de la primera versión del código		
Otro. <i>Precise :</i>		

9 En su opinión, ¿Cuáles son los actores que deberían implicarse en la elaboración de un código de conducta?

(sólo una respuesta por línea y pasar a la pregunta 11)

	Sí	No
Comisión encargada de la lucha contra la corrupción		
Autoridades públicas nacionales		
Autoridades públicas regionales		
Instituto encargado de la formación /desarrollo de los profesores		
Organización profesional (o colegio) de los profesores		
Sindicatos docentes		
Profesores a título individual		
Escuelas		
Organizaciones de mujeres		
Organizaciones de la sociedad civil (ONG)		

→ En caso de respuesta afirmativa, pasar a la pregunta 10

10 Si las escuelas participaran a la elaboración del código, ¿Cómo concebiría la implicación de los siguientes actores?

(sólo una respuesta por línea)

	<i>muy significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>poco significativa</i>	<i>no significativa</i>
Director de establecimiento				
Consejo escolar/ del establecimiento				
Profesores				
Padres de alumnos				
Alumnos				

11 Según usted, ¿Cuáles son los actores que deberían implicarse en la elaboración de un código en cada una de las siguientes etapas?

(para cada actor, marca la(s) etapa(s) en las cuáles estaría implicado : varias respuestas posibles por línea)

	<i>esbozo</i>	<i>discusión</i>	<i>finalización</i>	<i>aprobación</i>	<i>no implicación</i>
Comisión de lucha contra la corrupción					
Autoridades públicas nacionales					
Autoridades públicas regionales/locales					
Instituto encargado de la formación/desarrollo de los profesores					
Organización profesional (o colegio) de los profesores					
Sindicato de los profesores					
Profesores o grupo de profesores					
Padres de alumnos					
Alumnos					
Organizaciones de mujeres					
Organizaciones de la sociedad civil (ONG)					

12 En su opinión, ¿Cuánto tiempo debería durar el proceso de la elaboración hasta la aprobación del código?

(sólo una respuesta posible)

Menos de seis meses	
Entre seis meses y un año	
Entre un año y dos años	
Entre dos y tres años	
Más de tres años	

13 Según usted, ¿Podrían los siguientes actores desempeñar un papel favorable, neutro o desfavorable en la elaboración de un código en su país?

(sólo una respuesta por línea)

	favorable	neutro/ ningún papel	desfavorable
Comisión encargada de la /de lucha contra la corrupción			
Autoridades públicas nacionales			
Autoridades públicas regionales			
Instituto encargado de la formación /desarrollo de los profesores			
Organización profesional (o colegio) de los profesores			
Sindicatos docentes			
Profesores			
Asociación de padres de alumnos			
Organizaciones de la sociedad civil (ONG)			
Opinión pública			
Medios de comunicación			

14 Según usted, ¿A qué problemas específicos puede estar confrontado el proceso de elaboración de un código?

(varias respuestas posibles)

Algunos actores importantes no serán consultados	
Algunos actores importantes rechazará a estar implicados	
Será difícil conciliar los puntos de vista de los diferentes actores (stakeholder)	
No existerán problemas específicos a señalar	
Otro. <i>Precise :</i>	

15 Según usted, ¿Cómo puede facilitarse el proceso de elaboración de un código?

16 En su opinión, ¿ Cuáles deberían ser los principales objetivos de un código de conducta de los profesores?

(varias respuestas posibles)

Promover un sentimiento de identidad profesional entre los profesores	
Mejorar la ética de la profesión docente	
Promover una imagen positiva de la profesión docente	
Guiar a los miembros de la profesión docente en su comportamiento	
Hacer un mejor control de los malos comportamientos de los profesores	
Proteger a los alumnos de los comportamientos no éticos de sus profesores	
Mejorar la calidad de la educación	
Incrementar la confianza de la comunidad con la profesión docente	
Otro. <i>Precise :</i>	

17 En su opinión, ¿Cuántas páginas debería tener este código (documentos adjuntos no incluidos)?

(sólo una respuesta posible)

Menos de cinco páginas	
Entre cinco y diez páginas	
Entre diez y veinte páginas	
Más de veinte páginas	

18 Según usted, ¿El código debería ser traducido a los idiomas regionales de su país?

(sólo una respuesta posible)

Sí	
No	

19 ¿Un código de conducta de los profesores tendría que tomar en cuenta los diferentes estatutos de los profesores

(funcionarios, agentes contractuales, voluntarios, empleados de la comunidad, etc.)?

(sólo una respuesta posible)

Sí		→ pasar a la pregunta 20
No		→ pasar a la pregunta 21

20 En caso de respuesta afirmativa, ¿Cómo?

21 En caso de respuesta negativa, ¿Por qué?

22 Según usted, ¿Cuáles deberían ser las principales características de un código de conducta para los profesores?

(sólo una respuesta por línea)

	Sí	No
Tendría que ser un documento de autorregulación		
Tendría que ser un documento legal		
Debería describir las normas de trámite administrativo		
Debería describir las reglas de comportamiento		
Debería describir los principios éticos		
Debería tener un carácter teórico		
Debería tener un carácter concreto y aplicado		
Debería estar formulado de manera positiva (<i>lo que hay que hacer...</i>)		
Debería estar formulado de manera negativa (<i>lo que no hay que hacer...</i>)		
Debería referirse a los deberes de los profesores		
Debería referirse a los derechos de los profesores		

23 Según usted, ¿Cuáles son los principales temas que deberían ser tratados en el código?

(sólo una respuesta por línea)

	Sí	No
Valores (integridad, respeto, compromiso, equidad, etc.)		
En caso de respuesta afirmativa, cita/da por favor tres ejemplos:		
Competencias profesionales (conocimientos, pedagogía, etc.)		
En caso de respuesta afirmativa, cita/da por favor tres ejemplos:		
Comportamientos con los demás (colegas, alumnos, padres, etc.)		
En caso de respuesta afirmativa, cita/da por favor tres ejemplos:		
Igualdad de géneros (discriminación, acoso, etc.)		
En caso de respuesta afirmativa, cita/da por favor tres ejemplos:		
Otro. Precise :		

24 Según usted, ¿Un código debería enumerar los comportamientos de los profesores con arreglo a los siguientes grupos de actores?

(sólo una respuesta por línea)

	Sí	No
Comportamientos con la administración		
Comportamientos con los colegas		
Comportamientos con los alumnos		
Comportamientos con los padres		
Comportamientos con la comunidad local		

25 Según usted, ¿Debería un código tratar los siguientes temas?

(sólo una respuesta por línea)

	Sí	No
Mentir sobre su formación/ diplomas		
Estar ausente de su lugar de trabajo sin justificación/ no justificar su ausencia de su lugar de trabajo		
Llegar al trabajo ebrio o drogado		
Favorecer/desfavorecer algunos alumnos		
Tener una relación sexual con un(a) alumno(a)		
Ejercer una violencia física contra un(a) alumno(a)		
Acosar moralmente a un(a) alumno(a)		
Colectar gastos ilícitos a sus alumnos		
Malversar fondos escolares		
Proponer cursos privados a sus alumnos		
Robar material de la escuela		
Diseminar informaciones confidenciales		
Utilizar sus relaciones personales para ser contratado(a)/promovido(a) / trasladado(a)		

	Sí	No
Dar dinero/hacer un regalo a un funcionario para ser contratado(a)/promovido(a) /trasladado(a)		
Recurrir a los sindicatos para evitar una sanción disciplinaria		

26 En su opinión, ¿Los sindicatos docentes deberían influenciar sobre el contenido de un código?

(sólo una respuesta posible)

Mucho	
Un poco	
En absoluto	

27 En su opinión, ¿Los sindicatos docentes deberían aprobar de manera formal el contenido de un código?

(sólo una respuesta posible)

Sí	
No	

28 ¿Debería el contenido de un código estar revisado después de su primer aprobación?

(sólo una respuesta posible)

No, nunca	
Sí, a veces	
Sí, a menudo	

29 Según usted, ¿A quién debería ser difundido el código?

(varias respuestas posibles)

A la administración central	
A la administración regional/local	
A los profesores	
A la organización profesional (o colegio) de los profesores	
A los sindicatos docentes	
A los institutos encargados de la formación/desarrollo de los profesores	
A los servicios de inspección	
A las escuelas	
A los alumnos	
A los padres de alumnos	
Al público en general	
Otro. Precise :	

30 Según usted, ¿Bajo qué forma debería ser difundido el código?

(varias respuestas posibles)

Documento	
Guía o manual	
Anuncios	
Videos	
Otro. Precise :	

31 En su opinión, ¿Cómo debería ser difundido el código?
(varias respuestas posibles)

Por correo	
Por comunicación directa (talleres, foros, etc.)	
Por la Internet	
Por la prensa	
Por radio	
Otro. Precise :	

32 ¿Cómo estima los siguientes modos de difusión?
(sólo una respuesta por línea)

	muy eficaces	eficaces	poco eficaces	en absoluto no eficaces
Correo				
Comunicación directa (talleres, foros, etc.)				
Internet				
Prensa				
Radio				
Otro. Precise :				

33 En su opinión, ¿Qué actores deberían participar en la sensibilización sobre la importancia de un código?
(sólo una respuesta por línea y pasar a la pregunta 35)

	Sí	No
Comisión encargada de la lucha contra la corrupción		
Autoridades públicas nacionales		
Autoridades públicas regionales/locales		
Instituto encargado de la formación /desarrollo de los profesores		
Organización profesional (o colegio) de los profesores		
Sindicatos docentes		
Profesores		
Escuelas		
Organizaciones de mujeres		
Organizaciones de la sociedad civil (ONG)		

→ En caso de respuesta afirmativa, pasar a la pregunta 34

34 En su opinión, ¿Al nivel de la escuela, deberían implicarse los siguientes actores en acciones de sensibilización sobre la importancia del código?

	Sí	No	En caso de respuesta afirmativa, ¿Deberían participar las mujeres?	
			Sí	No
Director(a) de establecimiento				
Consejo escolar/de establecimiento				
Profesores				
Padres de alumnos				
Alumnos				
Comunidad local				
Organizaciones de la sociedad civil (ONG)				

35 Según usted, ¿Deberían estar puestas en práctica la actividades de sensibilización específicamente para las mujeres?
(sólo una respuesta posible)

Sí, completamente	
Sí, un poco	
No, apenas	
En absoluto	

36 En su opinión, ¿Qué instituciones deberían estar encargadas de la aplicación de un código?
(sólo una respuesta por línea)

	Sí	No
Comisión encargada de la lucha contra la corrupción		
Autoridades públicas nacionales		
Autoridades públicas regionales/locales		
Instituto encargado de la formación /desarrollo de los profesores		
Organización profesional (o colegio) de los profesores		
Sindicatos docentes		
Escuelas		
Organizaciones de la sociedad civil (ONG)		
Otro. Precise :		

37 En su opinión, ¿Los sindicatos docentes podrían contribuir a una buena aplicación de un código?
(sólo una respuesta posible)

Sí, completamente	
Sí, en parte	
En absoluto	

38 En su opinión, ¿El código debería formar parte de la formación de los profesores?
(sólo una respuesta posible)

Sí		→ pasar a la pregunta 39
No		→ pasar a la pregunta 40

39 En caso de respuesta afirmativa, ¿Cómo debería estar incluido en la formación?

(sólo una respuesta por línea)

	<i>sí, como un elemento obligatorio</i>	<i>sí, como un elemento facultativo</i>	<i>no, no tendría que estar incluido</i>
Tendría que estar incluido en la formación inicial			
Tendría que estar incluido en la formación continua			

40 En su opinión, ¿Los profesores deberían adherirse de manera formal al código, por ejemplo, a la firma de su contrato o de su afiliación al sindicato?

(sólo una respuesta posible)

Sí	
No	

41 Según usted, ¿La aplicación de un código podría tener un impacto significativo en los siguientes aspectos?

(sólo una respuesta por línea)

	<i>impacto muy significativo</i>	<i>impacto significativo</i>	<i>impacto poco significativo</i>	<i>Ningún impacto</i>
Promover un sentimiento de identidad profesional				
Mejorar la ética de la profesión				
Reducir los malos comportamientos				
Mejorar la calidad de la educación				
Incrementar la confianza de la comunidad				

42 Según usted, ¿A qué problemas específicos la aplicación de un código puede estar confrontada?

(varias respuestas posibles)

No habrá recursos suficientes para difundir ampliamente el código	
La existencia del código permanecerá desconocida por el público en general	
El código será considerado como poco pertinente	
El código será considerado como ineficaz	
El código no podrá dar lugar a diligencias	
Los mecanismos de motivación de los profesores serán insuficientes	
Las valores de la sociedad serán contradictorias con las del código	
No exiterán problemas específicos a señalar	
Otro. Precise :	

43 En su opinión, ¿Cómo puede facilitarse la aplicación de un código?

44 Según usted, ¿Debería ser posible presentar una denuncia si un profesor no respetara al código?

(sólo una respuesta posible)

Sí		→ pasar a la pregunta 45
No		→ pasar a la pregunta 51

45 En caso de respuesta afirmativa, en su opinión, ¿Cuáles son los actores que deberían disponer del derecho de presentar una denuncia?

(varias respuestas posibles)

Un alumno	
Un padre de alumnos	
Un otro profesor	
Un director de establecimiento	
Las autoridades administrativas	
Donantes de alarma (o hotlines)	
Otro. Precise :	

46 En caso de respuesta afirmativa, según usted, ¿Cuáles podrían ser los principales temas de las denuncias?

(sólo una respuesta por línea)

	<i>Tema importante</i>	<i>Tema poco importante</i>	<i>Tema no importante</i>
Mentir sobre su formación/diplomas			
Estar ausente sin justificación de su lugar de trabajo			
Llegar al trabajo ebrio o drogado			
Favorecer/desfavorecer algunos alumnos			
Tener una relación sexual con un(a) alumno(a)			
Ejercer una violencia física contra un(a) alumno(a)			
Acosar moralmente a un(a) alumno(a)			
Colectar gastos ilícitos a sus alumnos			
Malversar fondos escolares			
Proponer cursos privados a sus alumnos			
Robar material de la escuela			
Diseminar informaciones confidenciales			
Utilizar sus relaciones personales para ser contratado(a)/promovido(a)/trasladado(a)			
Dar dinero/hacer un regalo a un funcionario para ser contratado(a)/promovido(a)/trasladado(a)			
Recurrir a los sindicatos para evitar una sanción disciplinaria			
Otro. Precise:			

¿Puede dar un ejemplo posible?

