

**RÉUNIONS VIRTUELLES DE
L'ÉQUIPE SPÉCIALE SUR LES
ENSEIGNANTS – AFRIQUE
SUB-SAHARIENNE**

**JOURNÉE MONDIALE DES
ENSEIGNANTS
8 OCTOBRE 2020, 16 H 00
(UTC+3, HEURE D'ADDIS-
ABEBA)**

***ENSEIGNANTS : LEADERS EN
TEMPS DE CRISE ET
FAÇONNEURS D'AVENIR***

INTERVENTION

De

Pr Afsata PARÉ/KABORÉ

Université Norbert Zongo à Koudougou

Burkina Faso

**PARTAGER DES EXEMPLES
DE LEADERSHIP
ÉMERGENTS, QUI ONT ÉTÉ
MIS EN ŒUVRE OU SONT
PRÉVUS AU COURS DES
DIFFÉRENTES PHASES DE
LA PANDÉMIE, Y COMPRIS
LA TRANSITION VERS
L'ENSEIGNEMENT À
DISTANCE ET LE RETOUR À
L'ÉCOLE**

1 . Niveaux macro et meso des écoles, collèges, lycées : Leadership du directeur et enseignants dans la mobilisation et la sensibilisation de la communauté

- Renforcement du dialogue directeur-enseignants
 - Sensibilisation des bureaux APE pour répercussions dans la communauté et les enfants en particulier
 - Sensibilisation des parents à s'impliquer dans l'organisation des séances groupées de télé ou radio, dans le respect des gestes barrières
 - À la réouverture des écoles, mobilisation des parents pour la dotation régulière des écoles en eau, savon (même de fabrication locale)
- *Rencontre bilan de fin d'année ou début d'année au niveau communal intégrant la gestion collégiale de cette crise sanitaire au niveau local et perspectives*

**PARTAGER DES EXEMPLES
DE LEADERSHIP
ÉMERGENTS, QUI ONT
ÉTÉ MIS EN ŒUVRE OU
SONT PRÉVUS AU COURS
DES DIFFÉRENTES PHASES
DE LA PANDÉMIE, Y
COMPRIS LA TRANSITION
VERS L'ENSEIGNEMENT À
DISTANCE ET LE RETOUR À
L'ÉCOLE**

2. Niveau macro et meso des universités et grandes écoles: Leadership des responsables, enseignants dans la mobilisation et la sensibilisation de la communauté

- Rencontres d'échanges et de prises de décision en termes de plan d'actions au sein de la communauté universitaire et parfois élargies aux partenaires
- Identification de points focaux COVID
- Mobilisation de ressources au-delà de la dotation du gouvernement
- Encouragements des stratégies porteuses pour la continuités des cours

**PARTAGER DES
EXEMPLES DE
LEADERSHIP
ÉMERGENTS, QUI ONT
ÉTÉ MIS EN ŒUVRE OU
SONT PRÉVUS AU
COURS DES
DIFFÉRENTES PHASES
DE LA PANDÉMIE, Y
COMPRIS LA
TRANSITION VERS
L'ENSEIGNEMENT À
DISTANCE ET LE
RETOUR À L'ÉCOLE**


3. Niveau micro des salles de cours : Leadership des enseignants dans le sens de l'adaptation pédagogique toujours sur fond de dialogue et de concertation

■ **Écoles, collèges et lycées**

- *Retour sur des cours radio ou télé ayant été diffusés*
- *Encadrement supplémentaire sélectif de petits groupes*
- *Mise en place et/ou renforcement du tutorat*
- *Implication plus manifeste de parents dans le suivi d'élèves*

■ **Universités et grandes écoles**

- *Exploitation des groupes de diffusion des étudiants*
- *Accélération du processus de mise en ligne des cours déjà prévus*
- *Séminaires enregistrés (vidéo ou audio) pour étudiants hors du pays.*
- *Innovation dans la tenue des examens pratiques des stagiaires sortants (fiches de leçons) et l'évaluation de leurs mémoires (délibération jury).*
- *Innovation dans l'organisation des pré-soutenances de thèses d'étudiants étrangers (appel WhatsApp)*



FACTEURS FAVORABLES AU LEADERSHIP DES ENSEIGNANTS

et

DÉFIS À RELEVER POUR RENFORCER CE LEADERSHIP

1. FACTEURS FAVORABLES AU LEADERSHIP DES ENSEIGNANTS

- *Les prises de décisions gouvernementales motivées et la forte communication à ce sujet*
- *L'incitation par la hiérarchie à prendre toutes autres mesures utiles en privilégiant toujours le dialogue et dans le respect des gestes barrières et des grandes décisions nationales*
- *La responsabilisation des universités et grandes écoles pour la prise de certaines décisions en fonction du contexte local*

2. DÉFIS À RELEVER POUR RENFORCER CE LEADERSHIP

- *Évaluer l'impact de ce leadership sur les résultats cognitifs et psychosociaux*
- *Partager des exemples de réussite*
- *Trouver des stratégies de pérennisation des bonnes pratiques*
- *Former de manière explicite au leadership*