



La pédagogie
transformationnelle
pour soutenir les besoins
d'apprentissage pendant et
après la pandémie

Eleonora Mura, Arigatou International Geneva

L'INVISIBILITÉ DES ENFANTS

- Les mesures de réponse au COVID-19 ont souvent exclu les enfants, sans prendre en compte de l'impact de la pandémie sur leur vies à long terme.



NOTRE CONTEXTE

- Face à la pandémie de COVID 19, notre interdépendance et notre capacité à nous unir pour résoudre ensemble un problème collectif n'a jamais été aussi apparente donc on doit fournir des outils d'apprentissage pour favoriser la solidarité et la collaboration entre les apprenants
- Aujourd'hui, il est plus évident que l'éducation doit être plus connectée aux réalités et répondre aux besoins des enfants
- Les enseignants n'ont pas été dotés de compétences et d'outils spécifiques pour faire face aux multiples défis liés aux restrictions de mouvement et à la clôture des écoles

Comment la pédagogie transformationnelle pour soutenir les besoins d'apprentissage dans ce contexte?

La pédagogie transformationnelle favorise un processus d'apprentissage novateur qui responsabilise les apprenants, les engage dans des activités participatives et collaboratives et contribue à renforcer leur sens de la raison d'être et leur appartenance, renforçant ainsi la



Comment la pédagogie transformationnelle pour soutenir les besoins d'apprentissage pendant et après Covid-19?

- Vue les modalités d'enseignement et les moyens d'engager les enfants pendant la pandémie, il est important de promouvoir un changement de vision par rapport au rôle des enseignants. Les enseignants ne sont plus de fournisseurs de connaissances mais plutôt des facilitateurs de l'apprentissage,
- Aujourd'hui plus que jamais l'apprentissage doit se dérouler de manière interactive, collaborative et significative pour les apprenants.

Quelles sont les éléments clés et les approches pratiques de la pédagogie transformationnelle ?

APPROCHE CONTEXTUELLE

- La compréhension et l'intégration du contexte et de la réalité sociale des apprenants dans le contenu.
- Transformer et adapter l'apprentissage en incluant les expériences des apprenants: dans quelle mesure elles/ils ont été touchés par la pandémie?

Quelles sont les éléments clés et les approches pratiques de la pédagogie transformationnelle ?

APPROCHE CONTEXTUELLE

- Prioriser les compétences tels que la pensée critique, l'écoute empathique
- Créer des opportunités de réflexion, surtout pour renforcer la résilience



ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE SÛRS

- La création d'environnements d'apprentissage sûrs
- Les environnements d'apprentissage sûrs sont des espaces accueillants qui permettent la participation active, inclusive, authentique et interactive des apprenants et des



ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE SÛRS

- Les environnements d'apprentissage sûrs offrent les conditions nécessaires pour soutenir et encourager les apprenants à être eux-mêmes et à partager, à exprimer leurs pensées, leurs sentiments et leurs croyances, à établir des liens entre eux



**Pour le développement de
chaque individu et de la
société dans son ensemble,
il est très important
d'accueillir l'apprenant
dans un environnement où il
peut se sentir non seulement
en sécurité, mais aussi
soutenu**

ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE SÛRS

Facteurs menaçant la sécurité de l'environnement des apprentissages :

SÉCURITÉ PHYSIQUE : travail des enfants, violence sexiste, y compris harcèlement sexuel, exploitation/abus, traite d'enfants, recrutement d'enfants soldats, recrutement dans des gangs et des groupes extrémistes, châtiments corporels et mariage précoces.

SÉCURITÉ ÉMOTIONNELLE : abus verbal, isolement, discrimination, favoritisme, intimidation, exclusion et manipulation.

SÉCURITÉ ENVIRONNEMENTALE : établissements scolaires inadaptés, absence d'environnement scolaire tenant compte du genre (installations de lavage, toilettes et installations sanitaires non disponibles pour les filles), absence de bibliothèque, de laboratoires et de terrains de jeu adéquats, attaques, conflits, catastrophes naturelles, risques environnementaux, pauvreté et d'autres inégalités.

SÉCURITÉ COGNITIVE : malnutrition, déficit de stimulation de l'apprentissage, endoctrinement et manque d'activités parascolaires, notamment arts, sports, clubs, art dramatique et autres compétences.

SÉCURITÉ SPIRITUELLE : manque d'espaces pour le recueillement et la réflexion, pas d'espace pour les opportunités, pas d'emphasis sur l'expression de soi et le questionnement, pas de priorité pour les arts, la nature ou le sport, pas d'encouragement, pas d'occasions pour les enfants de pratiquer leur propre religion/spiritualité.

Veillez que les facteurs ont été regroupés dans un souci de clarté, mais ces facteurs se recoupent et interfèrent souvent les uns avec les autres.

APPRENTISSAGE PARTICIPATIF ET COLLABORATIF

- Les possibilités d'apprentissage devraient :
 - Encourager activement les apprenants à collaborer les uns avec les autres ;
 - Créer des occasions de dialoguer;
 - Encourager le développement de relations respectueuses:



APPRENTISSAGE PARTICIPATIF ET COLLABORATIF

- Encourager le travail d'équipe pour résoudre les problèmes plutôt que de promouvoir la compétition ;
- Créer un espace de réflexion et d'intégration de l'apprentissage



MODÉLISATION DES RÔLES

- Modélisation des rôles en tant que composante centrale pour favoriser les attitudes et les valeurs positives en vue de construire la paix et la résilience.
- Nous devons modéliser les échecs et les vulnérabilités autant que le succès, car ce sont des éléments importants de la condition humaine. Les enseignants peuvent montrer aux apprenants que faire des erreurs est une partie normale de l'apprentissage.
- Comment les enseignants ont fait face à la pandémie? Il est important de

APPROCHE SCOLAIRE SYSTÉMIQUE

- L'approche scolaire systémique englobe toutes les matières scolaires, tout le personnel scolaire, les enseignants et les élèves. Elle concerne tous les aspects de la vie de l'école
- Les initiatives qui favorisent des contacts avec la communauté doivent être initiées, soutenues et



APPROCHE SCOLAIRE SYSTEMIQUE

- Les parents, les dirigeants de la communauté et les enseignants doivent y jouer un rôle notable pour la promotion de l'approche globale visant à instaurer la paix et la résilience.
- Les actions dirigées par les apprenants, les rapprochant de leur communauté, sont au cœur de la pédagogie



APPROCHE SCOLAIRE SYSTÉMIQUE

- Créer des protocoles pour s'assurer que les coordonnées des apprenants et de leurs familles sont toujours mises à jour
- Maintenir en tout temps un canal de communication ouvert avec les familles
- Améliorer la communication avec les parents et les tuteurs, ainsi qu'avec les communautés religieuses et les organisations de la société civile

SOUTENIR L'ACTION DES APPRENANTS

- Combiner l'apprentissage et l'action afin de donner aux apprenants et aux enseignants les moyens de devenir des agents du changement
- Les enseignants jouent un rôle crucial dans la création d'espaces sûrs pour une participation significative et dans l'accompagnement des apprenants dans leur quête d'actions transformatrices et



CONCLUSION

- La clé de la transformation et de l'avenir de l'éducation est d'autonomiser les apprenants
- Les enseignants peuvent créer des espaces pour que les apprenants réfléchissent aux injustices, aux droits et soient solidaires les uns des autres
- Les enseignants peuvent aider les apprenants à contrôler leur propre apprentissage
- La pédagogie transformationnelle peut soutenir l'autonomisation des apprenants et peut aider les enseignants à rendre l'apprentissage pertinent et à favoriser la résilience des apprenants



ARIGATOU

INTERNATIONAL

All for Children

**THANK YOU
ELEONORA MURA**

E-mail:

**[e.mura@arigatouinternational.o
rg](mailto:e.mura@arigatouinternational.org)**