



## Plan de Estudios 2021

### Índice

<b>1. Acerca del IIPE</b>	<b>2</b>
1.1. Área de Formación	3
<b>2. Programa Virtual de Formación en Políticas Digitales en Educación</b>	<b>5</b>
2.1. Presentación	5
2.2. Propósito	6
2.3. Objetivos de aprendizaje	6
2.4. Organización	6
<b>3. Contenidos</b>	<b>7</b>
Curso 1. Planeamiento de las políticas digitales	7
Curso 2. Enseñar y aprender en la cultura digital	8
Curso 3. El desarrollo profesional	9
Curso 4. Infraestructura y conectividad	9
Trabajo de Conclusión del Programa (TCP)	10
<b>4. Métodos de enseñanza y aprendizaje</b>	<b>10</b>
<b>5. Modos de evaluación y acreditación</b>	<b>11</b>
<b>6. Equipo</b>	<b>11</b>
<b>7. Bibliografía de referencia</b>	<b>11</b>

## 1. Acerca del IIPE

El [Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación \(IIPE\)](#) es una institución autónoma y especializada creada en París, en 1963, por la **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)** con el mandato de apoyar a los Estados Miembros en la planificación y gestión de sus sistemas educativos. Su sede principal está ubicada en París, Francia, y cuenta con dos oficinas regionales en Buenos Aires, Argentina, y en Dakar, Senegal.

En el año 2015, la comunidad educativa internacional se comprometió con el cumplimiento de los nuevos **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, específicamente con el **ODS 4** y la **Agenda Educación 2030** de las Naciones Unidas. A partir de esta acción, se reconoce a la educación como un pilar fundamental en la búsqueda de construir un mundo pacífico y ambientalmente sustentable, así como para terminar con la pobreza y la desigualdad.

En este marco, el IIPE UNESCO contribuye, a través de su mandato, a que los sistemas educativos en el mundo avancen hacia el objetivo de “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas” (ODS 4).

Las actividades del instituto siguen los lineamientos de la UNESCO, a la vez que dan respuesta a las necesidades que plantean los propios gobiernos nacionales sobre los desafíos más relevantes de sus sistemas educativos.

La **Oficina para América Latina del IIPE UNESCO** fue fundada en el año 1998. Desde entonces, ofrece apoyo y asesoramiento a los países de la región para el cumplimiento de sus objetivos educativos nacionales a través de cuatro **líneas de acción**:

- **Formación** de profesionales en la planificación estratégica, la gestión y la evaluación de políticas educativas,
- **Cooperación Técnica** diseñada a la medida de las necesidades de los Estados Miembros,
- **Investigación** para producir conocimientos que contribuyan a la toma de decisiones en políticas educativas, y
- **Difusión** de experiencias internacionales sobre diversos temas de la agenda educativa.

Tras más de dos décadas de presencia en la región, el IIPE ha desarrollado un conocimiento específico sobre los sistemas educativos de los 19 países de América Latina, lo que permite ofrecer una mirada actualizada y contextualizada de los temas trascendentales para el planeamiento, la gestión y la evaluación de las políticas educativas.

## 1.1. Área de Formación

Desde su fundación, la Oficina para América Latina del IIPE UNESCO trabaja junto a los ministerios de educación para desarrollar sus capacidades y generar cambios en los sistemas educativos de los países de la región. En este sentido, el instituto ofrece distintos programas vinculados al planeamiento y a la gestión de políticas públicas en todos los niveles y modalidades de la educación.

Los programas de formación para América Latina se encuentran dirigidos a quienes se desempeñan en la función pública o como autoridades, equipos técnicos y profesionales de la educación, pertenecientes tanto al sector gubernamental como no gubernamental. Se ofrecen de manera individual o grupal, y en modalidad situada, virtual o mixta, de modo que resulten compatibles con las carreras profesionales y las realidades de quienes participan. En resumen, se trata de una oferta de formación con propuestas flexibles y adaptables a las necesidades de cada contexto.

Actualmente, el IIPE UNESCO Buenos Aires tiene tres formatos de programas regulares de formación:

- I. el **Programa Regional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas (PRF)**, ofrecido simultáneamente en español y portugués, y su adaptación a nivel local: el **Programa Nacional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas (PNF)**;
- II. los **Programas Virtuales de Formación (PVF)**, que cuentan con una versión en español y otra en portugués;
- III. los **Cursos Virtuales (CV)**, cuyo formato fue introducido por primera vez en el 2020 en español.

Además, se ofrecen **programas de formación a medida**, diseñados en función de las necesidades de las instituciones o grupos requirentes.

Ofrecido anualmente desde 1997, el [PRF](#) es el espacio de aprendizaje más tradicional de la Oficina para América Latina del IIPE. Esta formación provee a autoridades y profesionales de la educación una mirada global sobre el planeamiento educativo en la región en relación con las metas del ODS 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

A partir del 2020 se introdujo el primer programa nacional, una adaptación del PRF situado en la realidad y las necesidades específicas de un país. La primera implementación en este formato es el [Programa Nacional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas para la República Argentina \(PNFRA\)](#). En este caso, el programa de estudios incluye temáticas propias

relevantes para el planeamiento y la gestión de políticas educativas en Argentina, como el carácter federal del Estado y el financiamiento de la educación, la configuración del sistema educativo argentino y su matriz histórica, entre otras.

Los **PVF** son programas de formación ofrecidos a través de un entorno virtual, destinados a acompañar y fortalecer a equipos técnicos de ministerios, organismos o agencias dedicadas a la educación en América Latina, en el diseño, implementación y mejora de proyectos, programas y políticas centrados específicamente en uno de los temas vigentes en la agenda educativa regional. Actualmente existen cuatro programas virtuales de formación en **español**, que se ofrecen en forma rotativa (cada año se implementa uno diferente) en los siguientes ejes temáticos: **Políticas Digitales en Educación, Políticas Docentes, Políticas de Evaluación en Educación, y Políticas de Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP)**. En **portugués**, también se ofrecen programas en tres ejes temáticos y especialmente adaptados al contexto brasileño: **Políticas Digitais em Educação, Políticas de Avaliação em Educação, y Políticas Docentes**.

A partir del año 2020, también se implementó por primera vez el formato de **Cursos Virtuales**, iniciando con el [Curso Virtual de Planeamiento Educativo con Sensibilidad a las Crisis](#) en español. Se trata de una adaptación de un curso desarrollado e implementado por la Oficina del IIEP en París, denominado "Planeamiento educativo para la reducción de riesgos de crisis y desplazamientos forzados". La adaptación para América Latina contextualiza el curso a la realidad regional y a las configuraciones de cada uno de los tipos de crisis abordados en el original, integrando también otras crisis vinculadas a la gobernabilidad, el financiamiento; y particularmente el contexto de pandemia como consecuencia de la irrupción de la COVID-19.

Todos los programas de la oferta de formación regular se actualizan constantemente, incluyendo temas prioritarios en la agenda educativa, como son la inclusión educativa y la perspectiva de género, de manera consecuente con el ODS 4 y con los lineamientos de la UNESCO respecto a la educación como derecho humano fundamental.

Por último, los [programas de formación a medida](#) se realizan a través de cooperaciones técnicas con países, estados subnacionales y/o instituciones educativas, con la finalidad de potenciar el desarrollo integral de capacidades de sus equipos técnicos y autoridades, así como de consolidar la institucionalidad educativa de acuerdo con las necesidades de los Estados Miembros. Algunos ejemplos de los programas implementados en los últimos años son: Planificación Educativa; Evaluación y Monitoreo de Sistemas Educativos; Estadística Aplicada a la Educación; Sistemas de Información Educativa; Fortalecimiento a las Políticas de Primera Infancia; Formación en Proyectos

Educativos Tecnológicos; e Inclusión Educativa en Nivel Secundario. Entre los países de la región que han requerido el desarrollo de programas de formación a medida se encuentran Argentina, Brasil, Costa Rica, Guatemala, México, República Dominicana, Paraguay, Panamá y Uruguay.

La Oficina para América Latina del IPE posee una capacidad instalada a nivel tecnológico, en particular en lo que refiere a la modalidad *B-learning* o *blended learning* (que combina la modalidad virtual y presencial, también conocida como modalidad mixta), contando con su propia plataforma o Campus Virtual desde el año 2007. Asimismo, se actualizan e incorporan nuevos recursos tecnológicos que potencian la formación en línea y a distancia, tales como la posibilidad de transmitir eventos sincrónicos (*webinars*), hacer videoconferencias, o grabar videoclases. Desde 2018, el 80% de los programas de formación ofrecidos se desarrollan en formato completamente virtual. En esta misma línea, el instituto ha acumulado una gran experiencia y desarrollado su capacidad en los procesos de tutoría y acompañamiento personalizados, tanto en programas completamente virtuales como en programas mixtos.

## 2. Programa Virtual de Formación en Políticas Digitales en Educación

### 2.1. Presentación

En las últimas tres décadas, los países de la región latinoamericana han desarrollado múltiples iniciativas de política educativa para integrar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) en el campo de la educación. Particularmente, en los últimos años se han desarrollado programas de inmersión tecnológica y distribución de equipamiento en los sistemas educativos.

Si bien América Latina se muestra proactiva en materia de políticas digitales, el potencial aún no se visualiza con fuerza en los resultados educativos alcanzados. Por este motivo, resulta clave desarrollar estrategias potentes enfocadas en la incorporación de las TIC en los sistemas educativos de la región, que apunten a lograr mejoras en los aprendizajes.

El PVF en Políticas Digitales en Educación es parte de la oferta regular de formación del IPE UNESCO, Oficina para América Latina, que se implementa de forma anual. A partir del año 2019, se ha desarrollado también una versión en portugués, diseñada según las necesidades del mundo lusófono.

## **2.2. Propósito**

Fortalecer las capacidades de planeamiento y gestión de políticas educativas en temáticas emergentes en torno a las TIC, específicamente con respecto al diseño, implementación y monitoreo de políticas, programas y proyectos orientados a la mejora de la educación en la región.

## **2.3. Objetivos de aprendizaje**

Los objetivos principales de esta formación apuntan a que sus participantes aprendan a:

- IDENTIFICAR las tendencias y dimensiones políticas y sociohistóricas de las políticas digitales en educación.
- DISEÑAR planes y proyectos con las TIC que impacten en las políticas educativas, en el marco de los desafíos del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) y la Agenda Educación 2030 de las Naciones Unidas.
- FORMULAR, implementar y evaluar proyectos relevantes y viables de innovación y mejora de la calidad y equidad educativa en materia de TIC.
- IMPULSAR la articulación y construcción de redes y comunidades de práctica para la integración de las TIC en la educación.

## **2.4. Organización**

El programa de formación se desarrolla a lo largo de 20 semanas, con recesos intermedios de una semana, y una carga horaria total de 215 horas. Está compuesto por cuatro cursos y la elaboración de un Trabajo de Conclusión del Programa (TCP).

Programa Virtual de Formación en Políticas Digitales en Educación			Carga horaria
Cursos	Formato	Duración	
<b>Curso 1: Planeamiento de las políticas digitales</b>	Virtual	5 semanas	50 horas
<b>Semana intermedia</b>		1 semana	
<b>Curso 2: Enseñar y aprender en la cultura digital</b>		4 semanas	40 horas
<b>Semana intermedia</b>		1 semana	
<b>Curso 3: El desarrollo profesional</b>		4 semanas	40 horas
<b>Semana intermedia</b>		1 semana	
<b>Curso 4: Infraestructura y conectividad</b>		4 semanas	40 horas
<b>Semana intermedia</b>		1 semana	
<b>Trabajo de Conclusión del Programa (TCP)</b>		3 semanas	45 horas
<b>Carga horaria total</b>			<b>215 horas</b>

### 3. Contenidos

#### Curso 1. Planeamiento de las políticas digitales

Las tecnologías digitales en la agenda de las políticas educativas de América Latina para garantizar el derecho a la educación. Brechas digitales: brechas de acceso, de apropiación y de género. La planificación y las dimensiones de análisis de las políticas digitales. Financiamiento y normativa. La gestión administrativa.

## Propósito

Desarrollar estrategias que propicien la innovación en la educación en América Latina –con énfasis en los sistemas educativos– a partir del diseño de políticas y proyectos que garanticen el derecho a la educación de calidad en el contexto de la cultura digital.

## Objetivos de aprendizaje

- Explicar los problemas para la planificación y la gestión de las políticas digitales en el campo de la educación en América Latina.
- Identificar y utilizar herramientas para planificar situacionalmente las políticas digitales en la educación.
- Identificar y analizar las políticas TIC que se desarrollan en el ámbito de la educación en América Latina.
- Identificar y utilizar modelos y herramientas para el monitoreo y la evaluación de las políticas digitales.

## Curso 2. Enseñar y aprender en la cultura digital

Instituciones, sujetos y prácticas. Nuevas ciudadanías y alfabetizaciones digitales. El desafío de la innovación pedagógica y los nuevos formatos escolares. Políticas curriculares y contenidos digitales. El debate de las competencias TIC en educación: modelos y estándares. Producción y apropiación del conocimiento: creatividad y colaboración. *Big data*, aprendizaje móvil, cursos en línea masivos y abiertos (MOOC, por su sigla en inglés), portales, plataformas adaptativas. Recursos educativos abiertos (REA). Saberes emergentes: conectivismo, aprendizaje invisible, programación y robótica.

## Propósito

Analizar cómo se reconfigura el sistema educativo, las instituciones, las prácticas de enseñanza y la producción de contenidos en el contexto de la cultura digital, considerando el planteamiento de la Agenda Educación 2030. Evaluar las tendencias y retos educativos en la sociedad del siglo XXI, analizar el papel de la escuela y los nuevos desafíos formativos, así como conocer la potencialidad de redes y plataformas para el consumo, generación y distribución del conocimiento.

## Objetivos de aprendizaje

- Explicar los modos en que las tecnologías digitales interpelan a la cultura y a la educación en el contexto actual.



- Identificar los debates y propuestas vigentes en cuanto a prácticas educativas, contenidos y cultura digital.
- Describir aspectos tácticos y operativos de la gestión de proyectos educativos con TIC.
- Describir y analizar políticas y modelos regionales para la integración escolar de las TIC.

### Curso 3. El desarrollo profesional

El mapa de actores de las políticas digitales: docentes, equipos directivos y de supervisión, equipos técnicos, funcionarios, empresas y organizaciones de la sociedad civil. Desarrollo de nuevas capacidades para impulsar y fortalecer las políticas digitales en educación. Estrategias de formación inicial y permanente de los equipos docentes y directivos. Comunidades de aprendizaje y redes profesionales. Iniciativas internacionales.

#### Propósito

Debatir sobre los distintos aspectos de las políticas de desarrollo profesional vinculadas a las TIC, brindar herramientas teóricas y de gestión, además de marcos interpretativos. Analizar las iniciativas de la región y reflexionar sobre oportunidades y alertas a la hora de tomar decisiones e implementar acciones específicas en cada contexto.

#### Objetivos de aprendizaje

- Explicar los problemas vinculados a la formación y al desarrollo profesional para la integración de TIC en la educación.
- Reconocer y analizar aspectos prospectivos en relación con el diseño situacional de las políticas de formación en (y con) TIC.
- Identificar herramientas y aspectos operativos de la gestión y evaluación de políticas de desarrollo profesional.
- Describir y analizar las características de las políticas de desarrollo profesional TIC en el ámbito de América Latina.
- Seleccionar y utilizar herramientas para el diseño de experiencias formativas de nuevo tipo en consonancia con los escenarios culturales, epistemológicos, formativos y cognitivos contemporáneos.

### Curso 4. Infraestructura y conectividad

Antecedentes de la infraestructura en América Latina: modelos y tendencias. Desafíos para las políticas en materia de equipamiento y conectividad. Tecnologías emergentes. El rol de las empresas

del sector y el desafío para las políticas públicas. Iniciativas internacionales. Inteligencia artificial. Privacidad de datos. Tecnologías tradicionales en el contexto de pandemia. La evaluación de políticas digitales: sistemas internacionales y nacionales de medición. Iniciativas internacionales.

## Propósito

Abrir un espacio para profundizar en el conocimiento de las características de la infraestructura y los derechos que se garantizan para asegurar el acceso y la conectividad para la sociedad, a partir de la información sobre indicadores, políticas y normativas referida al equipamiento, el acceso, la disponibilidad y la conectividad de todos los ámbitos, en particular el educativo.

## Objetivos de aprendizaje

- Reconocer y explicar los problemas sobre la infraestructura TIC en el campo de la educación en América Latina.
- Identificar y utilizar herramientas para planificar situacionalmente las políticas sobre infraestructura TIC en la educación.
- Describir y analizar las políticas sobre infraestructura TIC que se desarrollan en el ámbito de la educación en América Latina.

## Trabajo de Conclusión del Programa (TCP)

Al finalizar la cursada se contempla un período de cuatro semanas para la elaboración, cierre y entrega del Trabajo de Conclusión del Programa (TCP). El TCP consiste en una propuesta de política o programa educativo para un recorte geográfico determinado, un ámbito (rural o urbano), un nivel y/o una modalidad educativa a elección. El trabajo incluye el desarrollo del diagnóstico o análisis situacional, la estrategia a implementar y una programación preliminar.

La entrega del TCP es un requisito para la obtención del Certificado de Aprobación del programa. Cada participante puede también presentar su TCP en una mesa de intercambio virtual con colegas y una persona especialista en la temática, para obtener una última retroalimentación de la propuesta elaborada.

## 4. Métodos de enseñanza y aprendizaje

El PVF se desarrolla en modalidad *online* y se lleva a cabo a través del **Campus Virtual** del IIPE UNESCO. El aula virtual habilita espacios propicios para la reflexión grupal, buscando fortalecer las capacidades profesionales y favorecer el intercambio de experiencias entre países. Se realizan actividades

asincrónicas (foros temáticos y producciones colaborativas) y sincrónicas (*webinars* y videoconferencias) con la participación de especialistas regionales e internacionales.

## 5. Modos de evaluación y acreditación

Para la obtención del **Certificado de Aprobación** del Programa Virtual de Formación en Políticas Digitales en Educación, es necesario aprobar cada curso del programa con la entrega de los Trabajos Finales correspondientes, así como mantener una participación regular en las actividades intermedias. Asimismo, es requisito obligatorio la aprobación del Trabajo de Conclusión del Programa (TCP). La certificación es extendida por IIPE UNESCO, Oficina para América Latina.

## 6. Equipo

- **Tutoría Académica:** Ana Laura Martínez Tessore.
- **Autoría de los Materiales de Estudio:** María Teresa Lugo, Virginia Ithurburu, Ana Sonsino, Valeria Kelly, Carina Lion, Fernando Salvatierra.

## 7. Bibliografía de referencia

### Curso 1

AGUERRONDO, I. (2007) Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación educativa. Buenos Aires: IIPE-UNESCO. Disponible en: <https://urlzs.com/u4t3>

CEPAL (2017) Financiamiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe. Desafíos para la movilización de recursos. Disponible en: [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41169/1/S1700216\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41169/1/S1700216_es.pdf)

IIPE UNESCO (2014) Capítulo 2, "Políticas de integración de TIC en América Latina 2014, en Políticas TIC en los Sistemas Educativos de América Latina. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. Buenos Aires, IIPE-UNESCO. Disponible en: [http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/stic\\_publicacion\\_files/siteal\\_informe\\_2014\\_politicas\\_tic.pdf](http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/stic_publicacion_files/siteal_informe_2014_politicas_tic.pdf)

LUGO, M. T., TORANZOS, L. y LÓPEZ, N. (Coords.) (2014) Políticas TIC en los Sistemas Educativos de América Latina. Apartado 6 del Capítulo 2, "El monitoreo y la evaluación de las políticas TIC: acceso y uso". Buenos Aires, IIPE-UNESCO y OEI.

LUGO, M. T., (2016): "Las políticas TIC en América Latina, un mosaico heterogéneo. Oportunidades y desafíos", en Lugo, M. T. (Coord.) (2016) Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas,

IIPE-UNESCO Buenos Aires Oficina para América Latina. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245810?posInSet=1&queryId=ceb560b2-1ce5-4515-b3c8-129e4e3c06c0>

LUGO, M., RUIZ, V., BRITO, A. y BRAWERMAN, J. (2016) Revisión Comparativa de Iniciativas Nacionales de Aprendizaje Móvil en América Latina. Resumen Ejecutivo/Versión Resumida”, IIPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002440/244084s.pdf>

POGGI, M. (2008) “Evaluación educativa: Sobre sentidos y prácticas”, en Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2008, vol. 1, N° 1. Disponible en: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4678/5115>

SUNKEL, G., TRUCCO, D. y ESPEJO, A. (2013) Capítulo VII. La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Una mirada multidimensional. Santiago de Chile, CEPAL (2014) La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/36739-la-integracion-tecnologias-digitales-escuelas-america-latina-caribe-mirada>

UNESCO (2015) Introducción y Cap. 2 “Reafirmar una visión humanista” (Páginas 36 a 53) en Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? París, UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>.

UNESCO (2015) Capítulo 3 “La formulación de políticas de la educación en un mundo complejo” y Capítulo 4 “¿La educación como bien común?” en Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? París, UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>.

UNESCO (2016) Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, Educación 2030, 2016. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>

## Curso 2

BUTCHER, N. (2015) Guía básica de Recursos Educativos Abiertos (REA), UNESCO, COL.

CHIAPPE, A. (2016) Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América Latina. Cuaderno SITEAL IIPE UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245673s.pdf>

COBO, C. (2016): Nuevas formas de evaluar, en Lugo, M. T. (Coord.) (2016) Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas, IIPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002458/245810S.pdf>

FULLAN, M. y LANGWORTHY, M. (2014) Una rica veta: cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad, London: Pearson (licencia *creative commons*). Cap. 2 y 3. Disponible en: <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Files/about-pearson/innovation/open-ideas/ARichSeamSpanish.pdf>

FULLAN, M.; MUNBY, S. (2016) De adentro para afuera y de abajo para arriba. Líderes del medio. Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo. Montevideo, Uruguay.

LUGO, M. T., TORANZOS, L. y LÓPEZ, N. (Coords.) (2014). Políticas TIC en los Sistemas Educativos de América Latina. Capítulo 4: Políticas de integración TIC en las instituciones educativas. Buenos Aires,

IPE-UNESCO y OEI. Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230080s.pdf>

OREALC/UNESCO (2017) E2030: Educación y habilidades para el Siglo XXI. Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247286S.pdf>

SIBILIA, P. (2016) Entre redes y paredes: enseñar y aprender en la cultura digital. En Entornos Digitales y Políticas Educativas. Dilemas y certezas (Coord. M. T. Lugo). IPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires.

SUNKEL, G., TRUCCO, D. y ESPEJO, A. (2014) La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Una mirada multidimensional – Santiago de Chile, Cepal. Cap. 4 La política de desarrollo de contenidos mediante los portales educativos.

UNESCO (2017) Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación 2030. Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246300s.pdf>

### Curso 3

DUSSEL, I. (2015) La incorporación de TIC en la formación docente de los países del Mercosur: estudios comparados sobre políticas e instituciones, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <http://oei.org.ar/new/wp-content/uploads/2016/12/14.pdf>

GEWERC, A. y MONTERO, L. (2018) La profesión docente en la sociedad del conocimiento. Una mirada a través de la revisión de investigaciones de los últimos 10 años en RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 56, Artíc. 3, 31-01-2018 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/3> Disponible en: [http://www.um.es/ead/red/56/montero\\_gewerc.pdf](http://www.um.es/ead/red/56/montero_gewerc.pdf)

LUGO, M. T. y RUIZ, V. (Coords.) (2016) Revisión Comparativa de Iniciativas Nacionales de Aprendizaje Móvil en América Latina. Informe Completo”, IPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243976s.pdf>

PEDRÓ, F. (2016) Hacia un uso pedagógico efectivo de la tecnología en el aula: ¿Cómo mejorar las competencias docentes?, en Lugo, M. T. (Coord.) (2016) Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas, IPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002458/245810S.pdf>

SUNKEL, G., TRUCCO, D., ESPEJO, A. (2014) Formación de capacidades para modelar un uso significativo de las TIC (Capítulo 3 A), en Sunkel, G., Trucco, D., Espejo, A. (2014): La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: Una mirada multidimensional. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Disponible en: [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36739/S20131120\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36739/S20131120_es.pdf)

VAILLANT, D. (2013) Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina, Programa TIC y educación Básica, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Buenos Aires. Disponible en: [https://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion\\_Integracion\\_TIC\\_sistemas\\_formacion\\_docente.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_Integracion_TIC_sistemas_formacion_docente.pdf)

VALENCIA MOLINA T. et al (2016) Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente, Pontificia Universidad Javeriana -Cali - UNESCO, Oficina Regional Santiago. Disponible en:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

WEINSTEIN, J., HERNÁNDEZ, M., CUÉLLAR, C. y FLESSA, J. (2015) Liderazgo en América Latina y el Caribe: Experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, (OREALC/UNESCO Santiago). Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002440/244075s.pdf>

## Curso 4

CEPAL (2018) Acceso y Uso de Internet, en Estado de la Banda Ancha en América Latina y el Caribe 2017. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43365/1/S1800083\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43365/1/S1800083_es.pdf)

DOMÍNGUEZ, D., ÁLVAREZ, J. F., & GIL-JAURENA, I. (2016) Analítica del aprendizaje y Big Data: heurísticas y marcos interpretativos. Dilemata, (22), 87-103. Disponible en: <https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000042/450>

IIPE UNESCO (2015) Capítulo 3, Informe sobre Tendencias Sociales y Educativas en América latina 2014. Políticas TIC en los Sistemas Educativos de América Latina, IIPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires. Disponible en: [http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/stic\\_publicacion\\_files/siteal\\_informe\\_2014\\_politicas\\_tic.pdf](http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/stic_publicacion_files/siteal_informe_2014_politicas_tic.pdf)

JARA, I., (2015) Infraestructura digital para la educación. Avances y desafíos para América Latina, Caps. 2 y 3. IIPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires. Disponible en: [http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/stic\\_publicacion\\_files/tic\\_cuaderno\\_infraestructura\\_20160829.pdf](http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/stic_publicacion_files/tic_cuaderno_infraestructura_20160829.pdf)

KATZ, R, (2016) TIC, digitalización y políticas públicas, en Lugo, M. T. (Coord.) (2016): Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas, IIPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002458/245810S.pdf>.

ROJAS, P. (2017) Learning analytics. Una revisión de la literatura. Educ. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83449754006.pdf>