

# CURSO VIRTUAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO CON SENSIBILIDAD A LAS CRISIS

## Plan de Estudios

2021

### Índice

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Acerca del IIPE</b>   | <b>2</b>  |
| 1.1. Área de Formación  | 3         |
| <b>2. Curso Virtual de Planeamiento Educativo con Sensibilidad a las Crisis (CV PESC)</b> | <b>5</b>  |
| 2.1. Presentación   | 5         |
| 2.2. Propósito  | 5         |
| 2.3. Objetivos generales  | 5         |
| 2.4. Organización   | 6         |
| <b>3. Contenidos</b>  | <b>7</b>  |
| <b>4. Métodos de enseñanza y aprendizaje</b>  | <b>10</b> |
| <b>5. Modos de evaluación y acreditación</b>  | <b>11</b> |
| <b>6. Autoría de los Materiales de Estudio</b>  | <b>11</b> |
| <b>7. Bibliografía de referencia</b>  | <b>11</b> |

## 1. Acerca del IIPE

El [Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación \(IIPE\)](#) es una institución autónoma y especializada creada en París, en 1963, por la **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)** con el mandato de apoyar a los Estados Miembros en la planificación y gestión de sus sistemas educativos. Su sede principal está ubicada en París, Francia, y cuenta con dos oficinas regionales en Buenos Aires, Argentina, y en Dakar, Senegal.

En el año 2015, la comunidad educativa internacional se comprometió con el cumplimiento de los nuevos **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, específicamente con el **ODS 4** y la **Agenda Educación 2030** de las Naciones Unidas. A partir de esta acción, se reconoce a la educación como un pilar fundamental en la búsqueda de construir un mundo pacífico y ambientalmente sustentable, así como para terminar con la pobreza y la desigualdad.

En este marco, el IIPE UNESCO contribuye, a través de su mandato, a que los sistemas educativos en el mundo avancen hacia el objetivo de “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas” (ODS 4).

Las actividades del instituto siguen los lineamientos de la UNESCO, a la vez que dan respuesta a las necesidades que plantean los propios gobiernos nacionales sobre los desafíos más relevantes de sus sistemas educativos.

El **IIPE UNESCO Buenos Aires, Oficina para América Latina**, fue fundado en el año 1998. Desde entonces, ofrece apoyo y asesoramiento a los países de la región para el cumplimiento de sus objetivos educativos nacionales a través de cuatro **líneas de acción**:

- la **Formación** de profesionales en la planificación estratégica, la gestión y la evaluación de políticas educativas,
- la **Cooperación Técnica** diseñada a la medida de las necesidades de los Estados Miembros,
- la **Investigación** para producir conocimientos que contribuyan a la toma de decisiones en políticas educativas, y
- la **Difusión** de experiencias internacionales sobre diversos temas de la agenda educativa.

Tras más de dos décadas de presencia en la región, el IIPE ha desarrollado un conocimiento específico sobre los sistemas educativos de los 19 países de América Latina, lo que permite ofrecer una mirada actualizada y contextualizada de los temas trascendentales para el planeamiento, la gestión y la evaluación de las políticas educativas.

## 1.1. Área de Formación

Desde su fundación, la Oficina para América Latina del IPE UNESCO trabaja junto a los ministerios de educación para desarrollar sus capacidades y generar cambios en los sistemas educativos de los países de la región. En este sentido, el instituto ofrece distintos programas vinculados al planeamiento y a la gestión de políticas públicas en todos los niveles y modalidades de la educación.

Los programas de formación para América Latina se encuentran dirigidos a quienes se desempeñan en la función pública o como autoridades, equipos técnicos y profesionales de la educación, pertenecientes tanto al sector gubernamental como no gubernamental. Se ofrecen de manera individual o grupal, y en modalidad situada, virtual o mixta, de modo que resulten compatibles con las carreras profesionales y las realidades de quienes participan. En resumen, se trata de una oferta de formación con propuestas flexibles y adaptables a las necesidades de cada contexto.

Actualmente, el IPE UNESCO Buenos Aires tiene tres formatos de programas regulares de formación:

- I. el **Programa Regional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas (PRF)**, ofrecido simultáneamente en español y portugués, y su adaptación a nivel local: el **Programa Nacional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas (PNF)**;
- II. los **Programas Virtuales de Formación (PVF)**, que cuentan con una versión en español y otra en portugués;
- III. los **Cursos Virtuales (CV)**, cuyo formato fue introducido por primera vez en el 2020 en español.

Además, se ofrecen **programas de formación a medida**, diseñados en función de las necesidades de las instituciones o grupos requirentes.

Ofrecido anualmente desde 1997, el **PRE** es el espacio de aprendizaje más tradicional de la Oficina para América Latina del IPE. Esta formación provee a autoridades y profesionales de la educación una mirada global sobre el planeamiento educativo en la región en relación con las metas del ODS 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

A partir del 2020 se introdujo el primer programa nacional, una adaptación del PRF situado en la realidad y las necesidades específicas de un país. La primera implementación de este formato es el **[Programa Nacional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas para la República Argentina \(PNFRA\)](#)**. En este caso, el programa de estudios incluye temáticas propias relevantes para el planeamiento y la gestión de políticas educativas en Argentina, como el carácter federal del Estado y el financiamiento de la educación, la configuración del sistema educativo argentino y su matriz histórica, entre otras.

Los **PVF** son programas de formación ofrecidos a través de un entorno virtual, destinados a acompañar y fortalecer a equipos técnicos de ministerios, organismos o agencias dedicadas a la educación en América Latina, en el diseño, implementación y mejora de proyectos, programas y políticas centrados específicamente en uno de los temas vigentes en la agenda educativa regional. Actualmente existen cuatro programas virtuales de formación en español, que se ofrecen en forma rotativa (cada año se implementa uno diferente) en los siguientes ejes temáticos: [Políticas Digitales en Educación](#), **Políticas Docentes**, **Políticas de Evaluación en Educación**, y **Políticas de Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP)**. En portugués, también se ofrecen programas en tres ejes temáticos y especialmente adaptados al contexto brasileño: **Políticas Digitais em Educação**, [Políticas de Avaliação em Educação](#), y **Políticas Docentes**.

A partir del año 2020, también se implementó por primera vez el formato de **Cursos Virtuales**, iniciando con el [CV de Planeamiento Educativo con Sensibilidad a las Crisis](#) en español. Se trata de una adaptación de un curso desarrollado e implementado por la Oficina del IPE en París, denominado "Planeamiento educativo para la reducción de riesgos de crisis y desplazamientos forzados". La adaptación para América Latina contextualiza el curso a la realidad regional y a las configuraciones de cada uno de los tipos de crisis abordados en el original, integrando también otras crisis vinculadas a la gobernabilidad, el financiamiento, y particularmente el contexto de pandemia como consecuencia de la irrupción de la Covid-19.

Todos los programas de la oferta de formación regular se actualizan constantemente, incluyendo temas prioritarios en la agenda educativa, como son la inclusión educativa y la perspectiva de género, de manera consecuente con el ODS 4 y con los lineamientos de la UNESCO respecto a la educación como derecho humano fundamental.

Por último, los [programas de formación a medida](#) se realizan a través de cooperaciones técnicas con países, estados subnacionales y/o instituciones educativas, con la finalidad de potenciar el desarrollo integral de capacidades de sus equipos técnicos y autoridades, así como de consolidar la institucionalidad educativa de acuerdo con las necesidades de los Estados Miembros. Algunos ejemplos de los programas implementados en los últimos años son: Planificación Educativa; Evaluación y Monitoreo de Sistemas Educativos; Estadística Aplicada a la Educación; Sistemas de Información Educativa; Fortalecimiento a las Políticas de Primera Infancia; Formación en Proyectos Educativos Tecnológicos; e Inclusión Educativa en Nivel Secundario. Entre los países de la región que han requerido el desarrollo de programas de formación a medida se encuentran Argentina, Brasil, Costa Rica, Guatemala, México, República Dominicana, Paraguay, Panamá y Uruguay.

La Oficina para América Latina del IPE posee una capacidad instalada a nivel tecnológico, en particular en lo que refiere a la modalidad *B-learning* o *blended learning* (que combina la modalidad virtual y presencial, también conocida como modalidad mixta), contando con su propia plataforma o Campus Virtual desde el año 2007. Asimismo, se actualizan e incorporan nuevos recursos

tecnológicos que potencian la formación en línea y a distancia, tales como la posibilidad de transmitir eventos sincrónicos (*webinars*), hacer videoconferencias, o grabar videoclases. Desde 2018, el 80% de los programas de formación ofrecidos se desarrollan en formato completamente virtual. En esta misma línea, el instituto ha acumulado una gran experiencia y desarrollado su capacidad en los procesos de tutoría y acompañamiento personalizados, tanto en programas completamente virtuales como en programas mixtos.

## **2. Curso Virtual de Planeamiento Educativo con Sensibilidad a las Crisis (CV PESC)**

### **2.1. Presentación**

El Curso Virtual de Planeamiento Educativo con Sensibilidad a las Crisis (CV PESC) es un espacio de formación regular ofrecido por primera vez a partir del año 2020 por la Oficina para América Latina del IPE UNESCO. Su propósito es promover conceptos, abordajes y herramientas concretas para desarrollar en los países esta modalidad de planeamiento y gestión educativa, considerando que las crisis son un elemento ineludible en los contextos actuales.

El CV PESC fue desarrollado por especialistas en Planeamiento con Sensibilidad a las Crisis del IPE UNESCO París. Para su implementación en América Latina, su estructura y materiales fueron adaptados a los contextos de la región, incorporando ejemplos locales.

### **2.2. Propósito**

El propósito general del CV PESC es aportar conceptos y definiciones clave para el planeamiento de la educación a fin de anticipar y reducir el riesgo de diferentes crisis y desarrollar capacidades vinculadas al planeamiento, la gestión y la evaluación de los sistemas educativos con sensibilidad a las crisis.

### **2.3. Objetivos generales**

Los objetivos principales de esta formación apuntan a que sus participantes logren:

- Identificar los posibles efectos de diversos tipos de crisis en la población y en el sistema educativo de un país.
- Evaluar las capacidades estatales para intervenir positivamente sobre las vulnerabilidades y los riesgos, identificando los puntos de entrada para abordar la reducción del riesgo de crisis (RRC) en un Diagnóstico del Sector Educativo (DSE).
- Identificar y evaluar las opciones de programas que abordan las necesidades de las poblaciones migrantes, refugiadas o desplazadas en términos de reducción del riesgo de crisis, y que forman parte de un planeamiento educativo más amplio.

- Desarrollar un marco de monitoreo y evaluación sensible a las crisis que aborde la RRC.
- Facilitar la institucionalización de la RRC.

## 2.4. Organización

La extensión total del CV PESC es de 15 semanas e incluyen la elaboración de un Trabajo Final Integrador (TFI).

Está organizado en seis módulos de modalidad 100% *online*, que se desarrollan a través de un aula virtual especial en el Campus Virtual del IPE UNESCO. Tiene una carga de trabajo total de 120 horas, con 8 horas de dedicación semanal estipuladas.

| <b>Curso Virtual de Planeamiento Educativo con Sensibilidad a las Crisis</b>                                    |                 | <b>Carga horaria</b> |
|---|-----------------|----------------------|
| <b>Módulos</b>  | <b>Duración</b> |                      |
| <b>Presentación</b>   | 1 semana        | <b>8 horas</b>       |
| <b>Módulo 1: Contexto y avances del sector educativo para la gestión de riesgo de crisis en América Latina.</b> | 2 semanas       | <b>16 horas</b>      |
| <b>Módulo 2: Planeamiento educativo para la gestión y reducción del riesgo de crisis.</b>                       | 2 semanas       | <b>16 horas</b>      |
| <b>Intervalo</b>  | 1 semana        |                      |
| <b>Módulo 3: El Diagnóstico del Sector Educativo.</b>   | 2 semanas       | <b>16 horas</b>      |
| <b>Módulo 4: Políticas, programación, implementación y financiamiento.</b>                                      | 2 semanas       | <b>16 horas</b>      |
| <b>Intervalo</b>  | 2 semanas       |                      |
| <b>Módulo 5: Monitoreo y evaluación.</b>  | 2 semanas       | <b>16 horas</b>      |
| <b>Intervalo</b>  | 1 semana        |                      |
| <b>Módulo 6: Proceso de institucionalización de la reducción del riesgo de crisis.</b>                          | 1 semana        | <b>8 horas</b>       |
| <b>Cierre y entrega del Trabajo Final Integrador (TFI)</b>  | 3 semanas       | <b>24 horas</b>      |

### 3. Contenidos

#### **Módulo 1. Contexto y avances del sector educativo para la gestión del riesgo de crisis en América Latina.**

Marco conceptual del planeamiento y gestión del riesgo en el sector educativo: prevención, preparación y mitigación. Impacto de las crisis en el sector educativo en América Latina. Hitos para la gestión y la reducción del riesgo de crisis en el sector educativo en América Latina. Normas Mínimas de la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, por sus siglas en inglés). Marco de referencia para el planeamiento educativo en situaciones de crisis. Instrumentos técnicos y de políticas para incluir la gestión de riesgos y crisis en el sector educativo.

##### **Propósito**

Conocer conceptos y definiciones clave para el planeamiento de la educación que permitan anticipar y reducir el riesgo frente a diferentes crisis.

##### **Objetivos de aprendizaje**

- Identificar conceptos clave del planeamiento educativo con sensibilidad a las crisis como prevención, preparación, mitigación, riesgo y reducción de riesgo de crisis.
- Identificar marcos de referencia e instrumentos técnicos que se utilizan actualmente en la gestión y reducción de riesgo de crisis en sistemas educativos de los países de la región.

#### **Módulo 2. Planeamiento educativo para la gestión y reducción del riesgo de crisis.**

Reducción del riesgo de crisis, fenómenos naturales, desplazamientos forzados de personas, epidemias, pandemias y conflictos armados: aproximación al marco conceptual. Identificación de los posibles efectos de las crisis sobre las poblaciones y los sistemas educativos. Introducción al planeamiento educativo. Principios y orientaciones para el planeamiento eficaz del sector educativo.

##### **Propósito**

Identificar los pasos principales del proceso de planeamiento del sector educativo, orientado a la prevención, preparación y mitigación de los efectos de las crisis originadas por fenómenos naturales, desplazamiento forzado de personas, conflictos armados y emergencias sanitarias así como de gobernabilidad y financiamiento.

##### **Objetivos de aprendizaje**

- Distinguir y evaluar los efectos de diferentes tipos de crisis en los sistemas educativos.

- Describir los principios y momentos de un modelo de planeamiento educativo con sensibilidad a las crisis.

### **Módulo 3. El Diagnóstico del Sector Educativo.**

Primera etapa de la planificación sectorial: el Diagnóstico del Sector Educativo (DSE). El proceso del DSE. Dimensiones de análisis para un DSE orientado a la prevención, preparación y mitigación de las crisis y su impacto en los sistemas educativos. La elaboración del DSE orientado a la reducción de riesgo de crisis por conflictos armados, fenómenos naturales, epidemias, pandemias y contextos de desplazamiento forzado de personas, debe tener en cuenta los factores de riesgo, la vulnerabilidad y la capacidad del sistema.

#### **Propósito**

Diseñar un Diagnóstico del Sector Educativo que incluya el análisis de riesgos como primer paso del planeamiento educativo con sensibilidad a las crisis.

#### **Objetivos de aprendizaje**

- Identificar los principales componentes de un diagnóstico del sector educativo con sensibilidad a la crisis, así como las principales etapas del proceso.
- Identificar las capacidades estatales de un país y sus fortalezas para abordar la reducción del riesgo de crisis en un diagnóstico del sector educativo.

### **Módulo 4. Políticas, programación, implementación y financiamiento.**

De las políticas a los programas: formulación de políticas e integración de las acciones de reducción del riesgo de crisis originadas por fenómenos naturales, desplazamientos forzados de personas, epidemias, pandemias y conflictos. Desarrollo de programas prioritarios que aborden la reducción de los riesgos. Proyección y construcción de escenarios como herramientas de planeamiento. Elementos de presupuesto e identificación de fuentes de financiamiento.

#### **Propósito**

Aplicar diferentes estrategias para la identificación, el diseño y la implementación de políticas y programas orientadas a la reducción del riesgo y mitigación de las crisis.

## Objetivos de aprendizaje

- Analizar alternativas de acción que permitan atender de manera eficaz las necesidades de las poblaciones afectadas por diferentes tipos de crisis.
- Conocer algunos elementos de la técnica de escenarios para evaluar la viabilidad de implementación de políticas y programas educativos destinados a la reducción del riesgo de crisis.
- Diseñar programas educativos con sensibilidad a las crisis.
- Identificar las necesidades de financiamiento de programas educativos con sensibilidad a las crisis, integrando la perspectiva de género.

## Módulo 5. Monitoreo y evaluación.

Aspectos conceptuales sobre el monitoreo y la evaluación con sensibilidad a las crisis. Desarrollo de un marco de monitoreo y evaluación que incluya temas de reducción de riesgos. La importancia del monitoreo y de la evaluación para el análisis del cumplimiento de las metas y objetivos establecidos en el planeamiento educativo con sensibilidad a las crisis. Desarrollo y construcción de indicadores específicos para monitorear y evaluar los planes. El monitoreo y la evaluación en relación con el proceso de implementación de las planificaciones.

### Propósito

Conocer conceptos, técnicas y herramientas necesarias para el monitoreo y la evaluación de políticas educativas con sensibilidad a las crisis.

## Objetivos de aprendizaje

- Definir los conceptos de monitoreo y evaluación.
- Identificar fuentes de información e indicadores de monitoreo que den cuenta de los impactos de crisis en un sistema educativo y de los avances en la reducción del riesgo de crisis.
- Desarrollar un marco de monitoreo y evaluación con sensibilidad a las crisis que incluya el análisis de la RRC.

## **Módulo 6. Proceso de institucionalización de la reducción del riesgo de crisis.**

Estrategias para la institucionalización de la RRC en el sector educativo. Capacidades para la reducción del riesgo en el planeamiento educativo y en la educación. Construcción de un plan de acción para institucionalizar la RRC. Formulación de objetivos y metas para garantizar seguridad, resiliencia y cohesión social de los estudiantes, las comunidades y el sistema educativo. Sostenibilidad de las propuestas de planeamiento con sensibilidad a las crisis.

### **Propósito**

Integrar todos los elementos del planeamiento educativo con sensibilidad a las crisis en un plan marco de acción que favorezca la institucionalización de políticas orientadas a la reducción del riesgo de crisis en los sistemas educativos.

### **Objetivos de aprendizaje**

- Identificar las personas y/o los servicios clave que pueden participar en la institucionalización de la reducción del riesgo de crisis.
- Analizar las capacidades estatales (nacionales, provinciales o jurisdiccionales) de su país necesarias para institucionalizar la RRC.
- Desarrollar un plan de acción para la institucionalización de la RRC.

### **Cierre y entrega del Trabajo Final Integrador (TFI)**

Al finalizar la cursada se contempla un período de dos semanas para la elaboración, cierre y entrega del Trabajo Final Integrador (TFI), que será desarrollado a partir de los insumos de las producciones parciales a lo largo del Curso. El TFI consiste en la elaboración de una propuesta de política o programa educativo que tome en consideración el análisis de la reducción del riesgo de crisis (RRC), trabajada durante el desarrollo de los 6 módulos, para el cual cada participante debe tomar un recorte geográfico determinado, un ámbito (rural o urbano), un nivel educativa a elección.

La entrega del TFI es un requisito para la obtención del Certificado de Aprobación del programa.

### **4. Métodos de enseñanza y aprendizaje**

El CV PESC tiene una metodología participativa. Por esta razón, durante el desarrollo del curso, se habilitan diversos foros de debate, intercambio y reflexión guiados desde la tutoría académica, así como otras propuestas para trabajar y comparar las experiencias y trayectorias de los distintos países

de la región en materia de planeamiento educativo en escenarios de crisis. De manera complementaria, módulo a módulo, se ofrecen nuevos materiales de estudio junto con bibliografía especialmente seleccionada para profundizar cada tema.

A su vez, se ofrecen recursos audiovisuales y eventos sincrónicos virtuales que cuentan con la participación de especialistas. Estos espacios virtuales de encuentro representan una oportunidad para analizar críticamente e intercambiar en torno a los problemas educativos que enfrentan actualmente los países de la región en el planeamiento de políticas educativas.

## 5. Modos de evaluación y acreditación

Para la obtención del **Certificado de Aprobación del Curso Virtual de Planeamiento Educativo con Sensibilidad a las Crisis**, las personas que participan deben entregar y aprobar el Trabajo Final Integrador (TFI)

A su vez, se espera que quienes participan demuestren un involucramiento activo y comprometido a lo largo del curso en los espacios de intercambio y realización de actividades intermedias propuestas. El objetivo es que cada participante pueda interactuar con colegas de la región y abordar, desde una perspectiva nacional, todas las propuestas e instancias de formación.

## 6. Autoría de los Materiales de Estudio

Al tratarse de una adaptación del curso “Planeamiento educativo para la reducción de riesgos de crisis y desplazamientos forzados”, desarrollado e implementado desde 2012 por la Oficina del IIEP en París, la autoría de los Materiales de Estudio corresponde a esa oficina. La adaptación al contexto de la región fue realizada por el equipo de Formación de la Oficina para América Latina del IIEP UNESCO y Claudio Osorio con la colaboración de Paula Klenner de OREALC/UNESCO e Isabel Puente.

## 7. Bibliografía de referencia

CEPAL; IIEP UNESCO; UNESCO. 2009. *Políticas de financiación de la Educación que favorecen la cohesión social*. Santiago: CEPAL. Recuperado en:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189524>

GCPA. 2017. *La Declaración sobre Escuelas Seguras - Un marco para la acción*. Recuperado en:  
[http://protectingeducation.org/sites/default/files/documents/framework\\_es.pdf](http://protectingeducation.org/sites/default/files/documents/framework_es.pdf)

Giannini, S.; Albrechtsen, A. 2020. *El cierre de escuelas debido a la Covid-19 en todo el mundo afectará más a las niñas*. Recuperado en:  
<https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>

IPE-UNESCO. 2006. *Boletín del IPE. Desarrollo de capacidades en educación*. Recuperado en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192895\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192895_spa)

IPE-UNESCO. 2010. *Guidebook for planning education in emergencies and reconstruction*. París: UNESCO. Recuperado en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190223>

IPE-UNESCO. 2014. *Directrices metodológicas para el análisis del sector educativo. Volumen 2*. Recuperado en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261009>

IPE-UNESCO; GPE. 2016. *Guía para la Elaboración de un Plan Educativo de Transición*. Recuperado en: <https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/2017-10-guia-elaboracion-plan-educativo-de-transicion.pdf>

IPE-UNESCO; GPE. 2015. *Guía para la evaluación de un plan sectorial de educación*. París: IPE-UNESCO. Recuperado en: [https://unDSEoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233768\\_spa](https://unDSEoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233768_spa)

IPE-UNESCO; PEIC; BIE. 2015. *Policy: Where do we want to go? Safety, resilience and social cohesion: guidance for education sector planners, Vol. 3*. París: IPE-UNESCO. Recuperado en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234795/PDF/234795eng.pdf.multi>

IPE-UNESCO; PEIC; BIE. 2015. *Programming: How do we get there? Safety, resilience and social cohesion: guidance for education sector planners, Vol. 4*. París: IPE-UNESCO. Recuperado en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234796/PDF/234796eng.pdf.multi>

IPE UNESCO - SITEAL (2021). *Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19*. Buenos Aires, Argentina: Oficina para América Latina del IPE UNESCO. Recuperado el 12 de octubre del 2020 de: [https://siteal.iiep.unesco.org/respuestas\\_educativas\\_covid\\_19](https://siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19)

INEE. 2014. *Notas de Orientación de la INEE sobre Educación Sensible al Conflicto*. Nueva York: INEE. Recuperado en: [https://inee.org/system/files/resources/INEE\\_CSE\\_Guidance\\_Note\\_ES.pdf](https://inee.org/system/files/resources/INEE_CSE_Guidance_Note_ES.pdf)

UNESCO. 2015. *Documento de política 21. Ayuda humanitaria para la educación: por qué es importante y por qué debe aumentar*. Recuperado en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233557\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233557_spa)

UNESCO. 2019. *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019 Migración, desplazamiento y educación: Construyendo Puentes, No Muros*. París: UNESCO. Recuperado en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436/PDF/367436spa.pdf.multi>

UNICEF; Plan Internacional; CECC/SICA; Comisión Europea. 2006. 'Monitoreo y evaluación'. En *Educación en situaciones de emergencia y desastres: Guía de preparativos para el sector educación* (p. 119-125).

UNICEF; RET. 2015. *Evolución de la gestión de riesgo de desastres en el sector educativo de América Latina*. Recuperado en: [https://inee.org/system/files/resources/evolucion\\_gdr\\_sect\\_educativo\\_lac.pdf](https://inee.org/system/files/resources/evolucion_gdr_sect_educativo_lac.pdf)

UNICEF; RET. s.f. *Educación. Avance en el sector en la gestión del riesgo de desastres. Propuesta de un sistema de indicadores*. Recuperado en: [https://inee.org/system/files/resources/05\\_sistema\\_indicadores\\_GRD\\_educacion.pdf](https://inee.org/system/files/resources/05_sistema_indicadores_GRD_educacion.pdf)