



# PISA for Development : Out-of-school initiative (OOSi)

**Michael Ward**

Direction de la coopération pour le développement de l'OCDE et  
Direction de l'éducation et des compétences

7<sup>e</sup> réunion du Technical Cooperation Group (TCG)  
– mercredi 28 octobre 2020



- PISA est une source de données pour le suivi mondial de l'ODD 4.

## Indicateur mondial 4.1.1.c

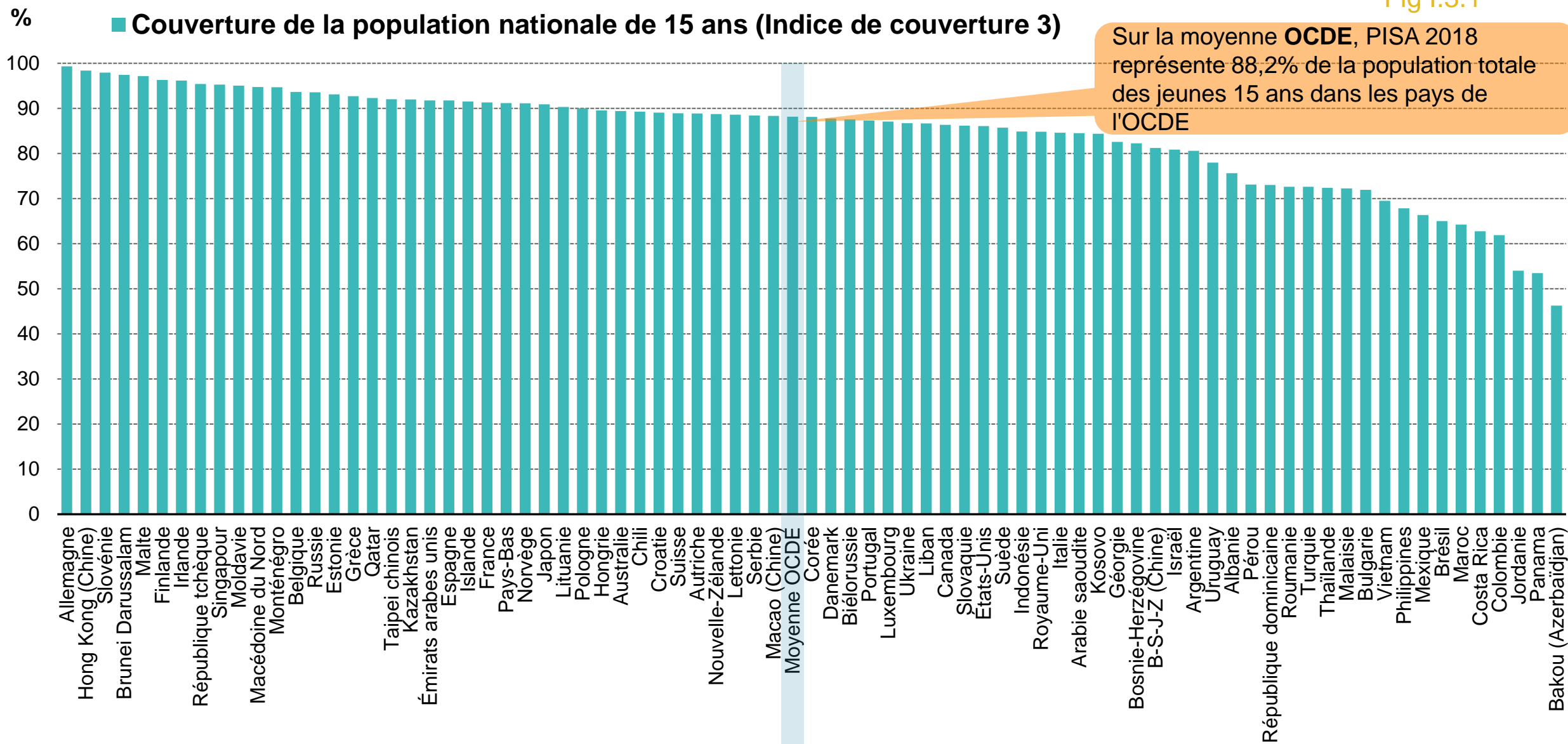
*Proportion d'enfants et de jeunes : (a) dans les classes 2/3 ; (b) à la fin du primaire ; et (c) à la fin du premier cycle du secondaire atteignant au moins un niveau minimal de compétence en (i) lecture et (ii) en mathématiques, par sexe*

- Est égal à : Niveau 2 de PISA (au moins 407 points pour la lecture ; 420 points pour les mathématiques)



# Quel était le problème que nous voulions résoudre avec l'OOSi ? Pourcentage des jeunes de 15 ans couverts par PISA - probablement plus déscolarisés après le COVID-19

Fig I.3.1



# La structure d'évaluation

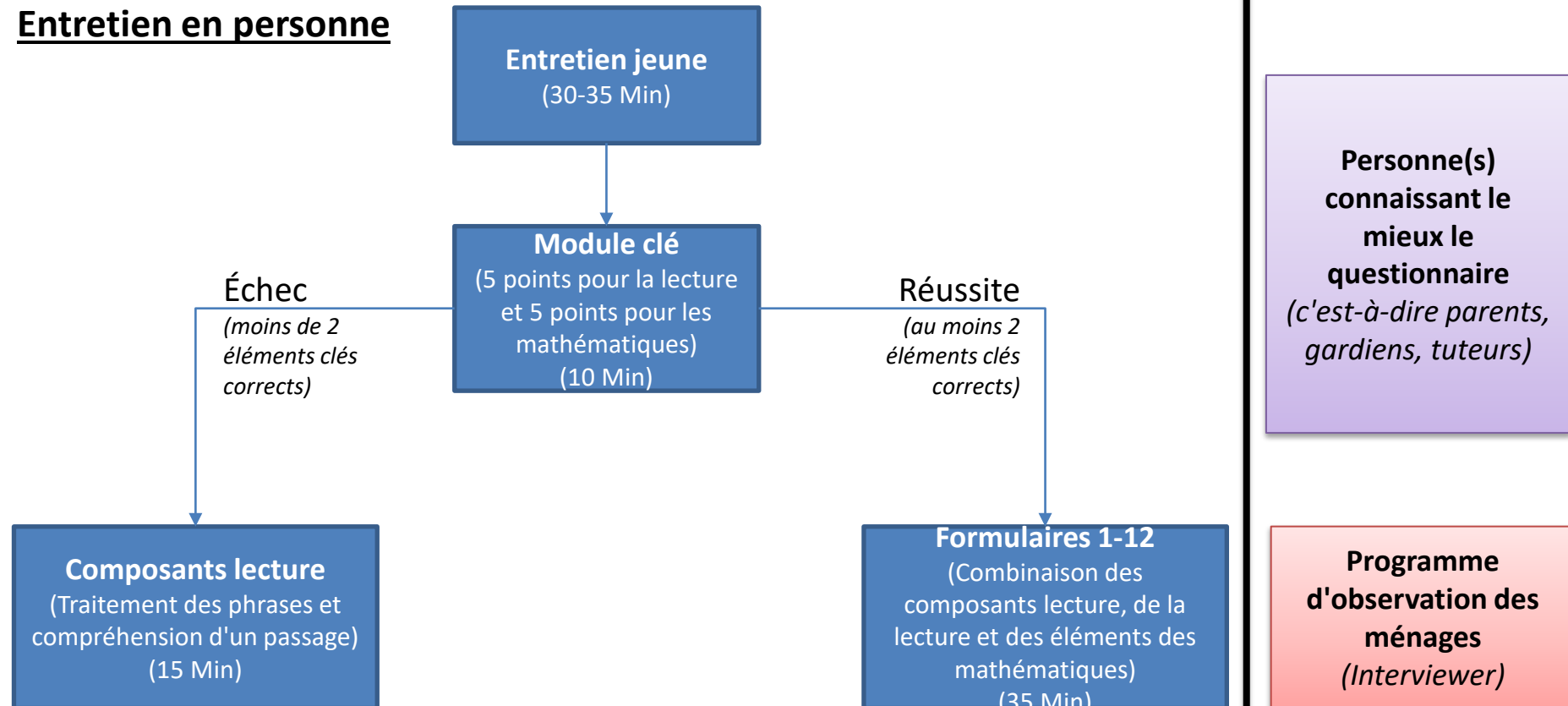
- Gestion de l'évaluation extrascolaire par le biais de tablettes dans les ménages - 14-16 ans
- Maximiser l'utilisation d'éléments évalués automatiquement pour tirer profit de l'utilisation des tablettes
- Accent placé uniquement sur la lecture et les mathématiques
- Une conception à deux voies : une voie cognitive plus semblable aux évaluations PISA des populations scolarisées, ou une voie avec un ensemble de tâches ressemblant à des composants
- Les jeunes sont d'abord interrogés pour remplir le questionnaire de base. Ensuite, ils passent le test



# Conception de la collecte des données

## Répondant

### Entretien en personne



## Autres

Personne(s)  
connaissant le  
mieux le  
questionnaire  
(c'est-à-dire parents,  
gardiens, tuteurs)

Programme  
d'observation des  
ménages  
(Interviewer)



# Résultats du projet pilote d'évaluation extrascolaire PISA-D

- **Compté** et localisé la population cible (base d'échantillonnage)
- **Trouvé** et identifié la population cible (stratégie d'échantillonnage)
- **Développé et mis en œuvre** une évaluation de la **lecture et des mathématiques** délivrée dans le ménage sur tablette informatique
- **Développé et mis en oeuvre des questionnaires contextuels** livrés dans le ménage
- **Administré** une enquête de la manière la plus rentable, *compte tenu de la stratégie*
- **Relié les résultats à l'échelle PISA**
- **Obtenu** suffisamment de cas clôturés (7500) pour tester la validité des éléments et permettre des analyses utiles au pilote et pertinentes pour les pays - **Guatemala, Honduras, Panama, Paraguay et Sénégal**
- **Rendra compte** des résultats, réalisations et enseignements tirés le **1 et le 3 décembre 2020**



# L'évaluation PISA-D *liée à ou intégrée aux enquêtes menées auprès des ménages* résout les problèmes de coût et d'accessibilité

- Une option internationale dans le cadre d'un futur cycle PISA *liée à une enquête sur les ménages* (module de base de 10 minutes et test de 35 minutes avec résultats liés à l'échelle PISA) ; et
- Un test *PISA-D abrégé (15-20 minutes) intégré à une enquête multisujets sur les ménages conçue uniquement pour déterminer si le répondant est au-dessus ou en dessous de 406 points en lecture et de 419 points en mathématiques - les repères SDG 4 pour les niveaux minimums de compétence - peut faire partie d'un futur cycle PISA ou d'une étude complètement distincte.*
- *Le PISA-D et la version abrégée du PISA-D sont des approches utiles que les pays doivent envisager pour mesurer le niveau de «perte d'apprentissage» du point de vue de l'ODD 4.1.1c qui aurait pu se produire pendant les fermetures d'écoles*

