

# **Perturbations de la scolarité associées à la pandémie et possibles impacts sur les indicateurs de maîtrise de l'apprentissage**

*Octobre 2020*

*Martin Gustafsson*

*Université de Stellenbosch*

# ***Nouvelles projections post-pandémie***

## ***pour 4.1.1***

- Rapport technique complet disponible fin nov.
- Résultats préliminaires de l'analyse disponible sur le blog UIS :

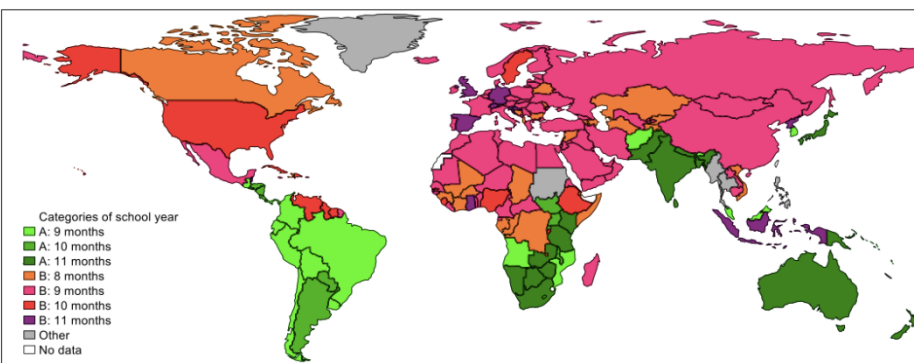
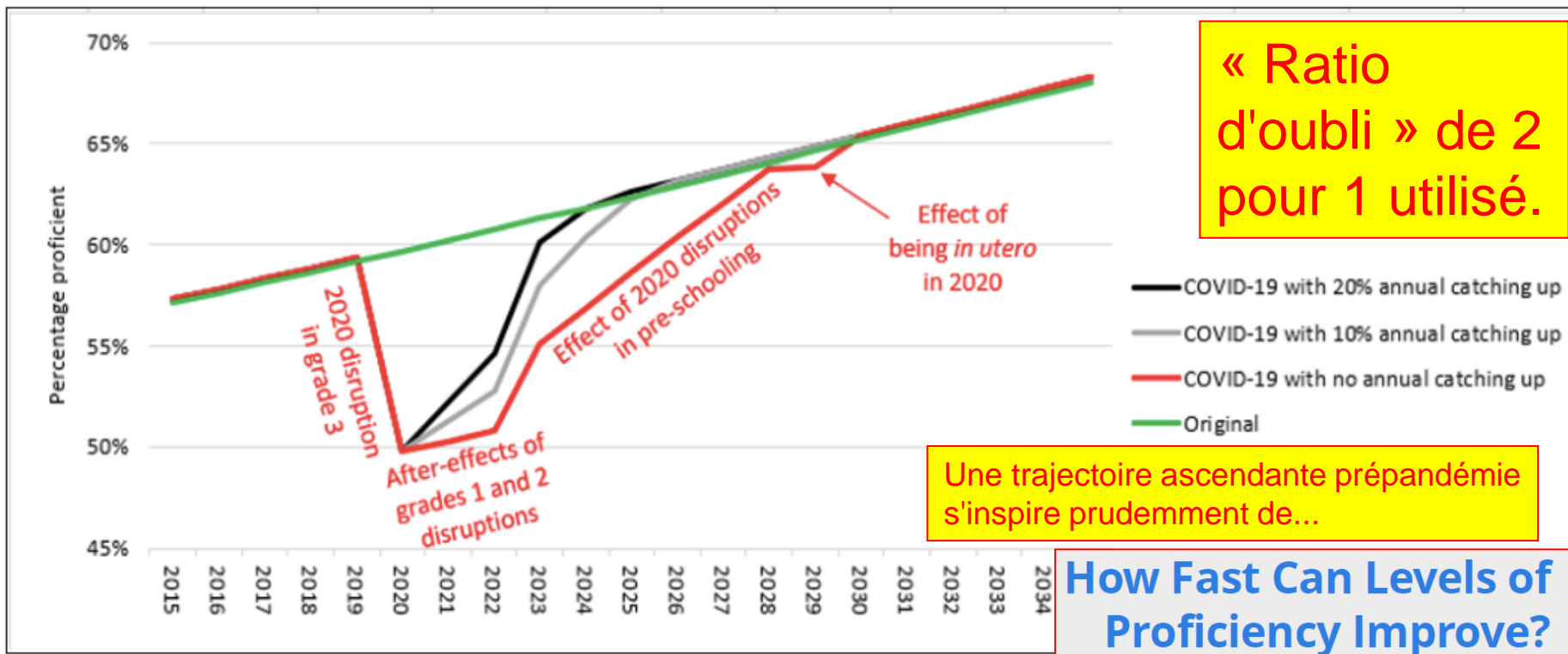
Projections For Learning  
Proficiency Can Inform Post  
COVID-19 Educational Strategies

- S'inspire de la méthodologie du rapport pré-pandémie 2020 suivant...

**Evidence-based  
Projections and  
Benchmarks for SDG  
Indicator 4.1.1**

- Différences par rapport à quelques autres projections post-pandémie (par ex. : Banque mondiale)... Accent fort sur les grades 2/3 ; effets des perturbations préscolaires ; effets des cohortes de naissance ; triangulation des données de perturbations scolaires de l'UNESCO et d'OxCGRT.

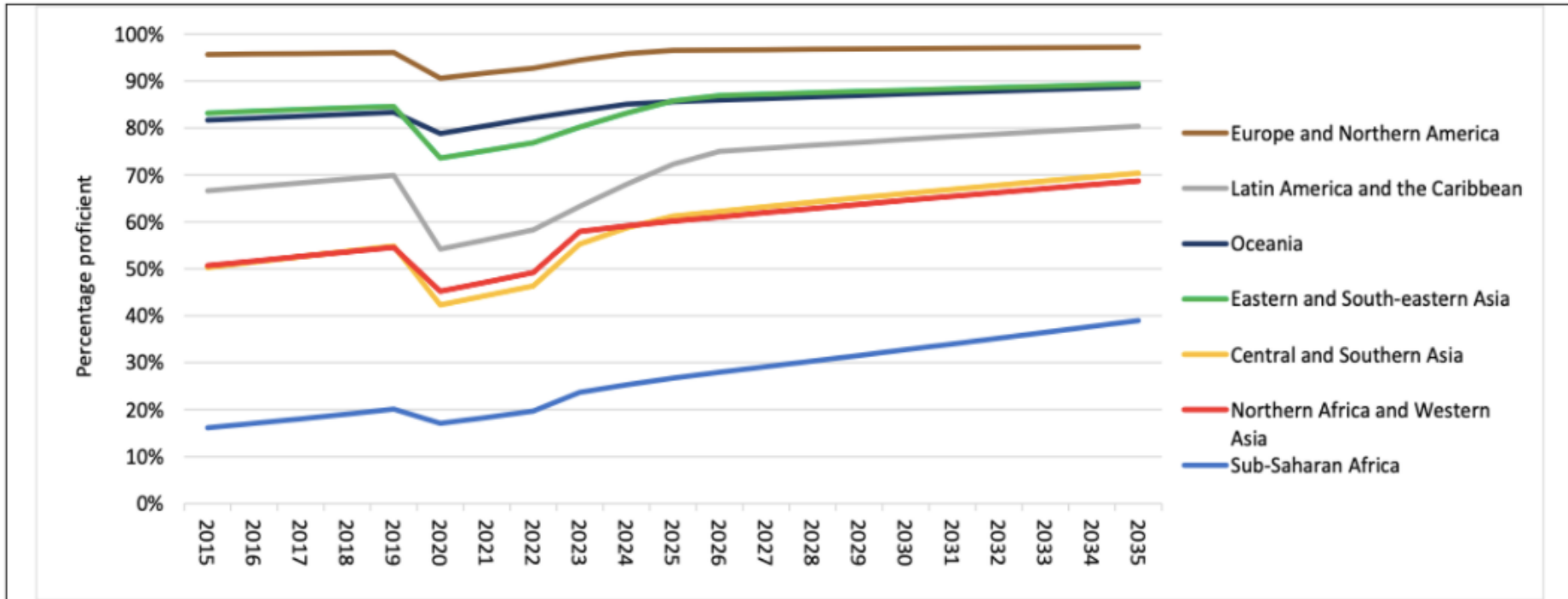
# Projections mondiales pour la lecture en grade 3



Perturbations propres au pays particulièrement difficiles à surveiller avec l'introduction des modèles de présence hybride.

La modélisation à plusieurs variables suggère que l'année calendrier, l'année scolaire et la région LAC sont particulièrement perturbées.

# Projections mondiales pour la lecture en grade 3 avec 10 % de rattrapage par région du monde



LAC : pertes d'apprentissage profondes et étendues, notamment en raison de la couverture préscolaire relativement bonne.

SSA : pertes moins profondes et plus courtes en raison des plus courtes perturbations scolaires et de la faible couverture préscolaire.