

RISE

RESEARCH ON IMPROVING
SYSTEMS OF EDUCATION

Modélisation de la perte d'apprentissage à long terme liée aux fermetures d'écoles en raison du COVID-19

Michelle Kaffenberger

Chargée de recherche, Programme RISE

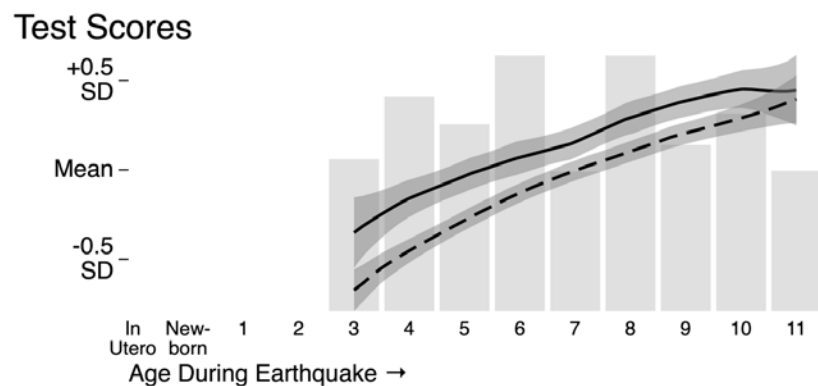
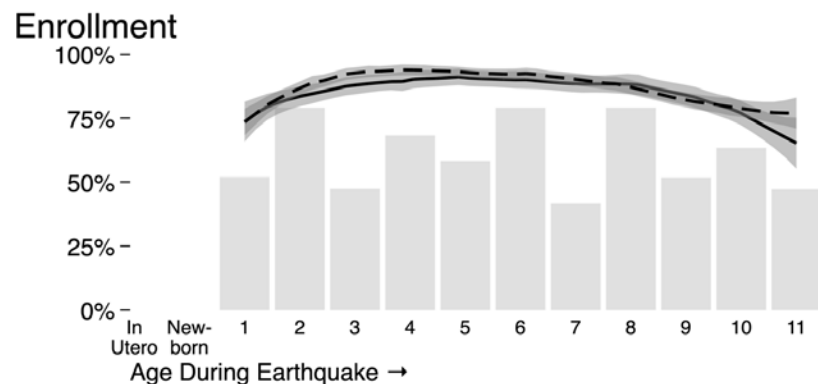
Réunion annuelle du Technical Cooperation Group
sur les indicateurs pour l'ODD 4

28 octobre 2020



Pourquoi est-il nécessaire de modéliser les pertes d'apprentissage à long terme ?

Quatre ans après le tremblement de terre au Pakistan, les enfants touchés avaient autant de probabilité d'être scolarisés, mais apprenaient beaucoup moins



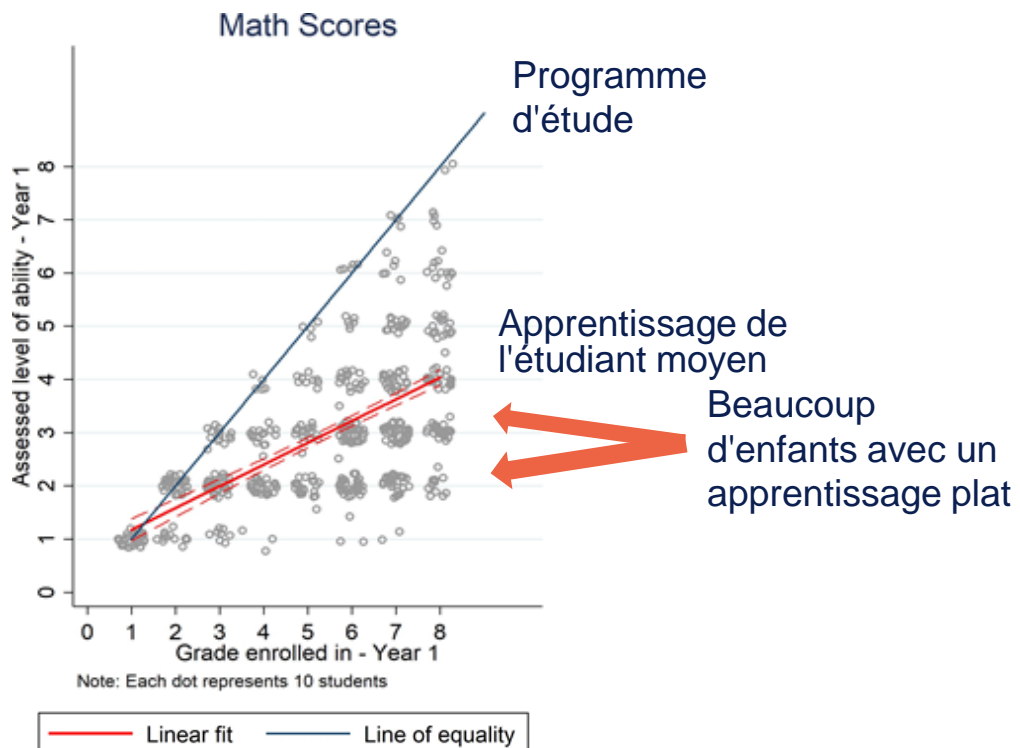
— 20km+ from Fault - - - - <20km to Fault

Source : [We Have to Protect the Kids](#) (Tahir Andrabi, Benjamin Daniels, Jishnu Das)

- Les pertes d'apprentissage peuvent continuer de s'accumuler même *après* le retour des enfants à l'école
- Preuve du Pakistan : 14 semaines de cours manqués ont résulté quatre ans plus tard en une **perte d'apprentissage de 2 ans**

Pourquoi les pertes d'apprentissage continuent-elles de s'accumuler ?

Des tests sur ordinateur en Inde montrent que les enfants étaient des années en retard sur les attentes pédagogiques



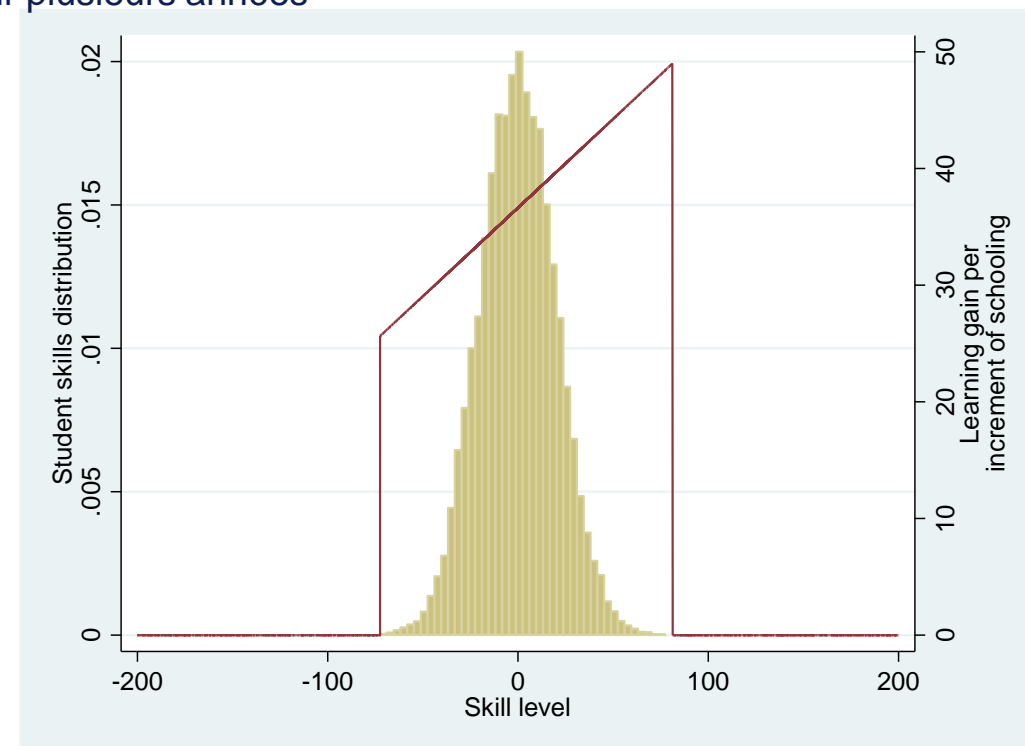
Source : Muralidharan et Singh (à venir)

- Même avant le COVID, le programme d'étude était trop ambitieux dans beaucoup de pays
- Une fois que les enfants sont à la traîne, ils peuvent arrêter d'apprendre même s'ils restent à l'école
- Manquer des compétences de base sans remédiation peut réduire de manière permanente leur trajectoire d'apprentissage, car ils ne parviennent pas à s'impliquer dans l'apprentissage ultérieur

Comment modélisons-nous les pertes d'apprentissage ?

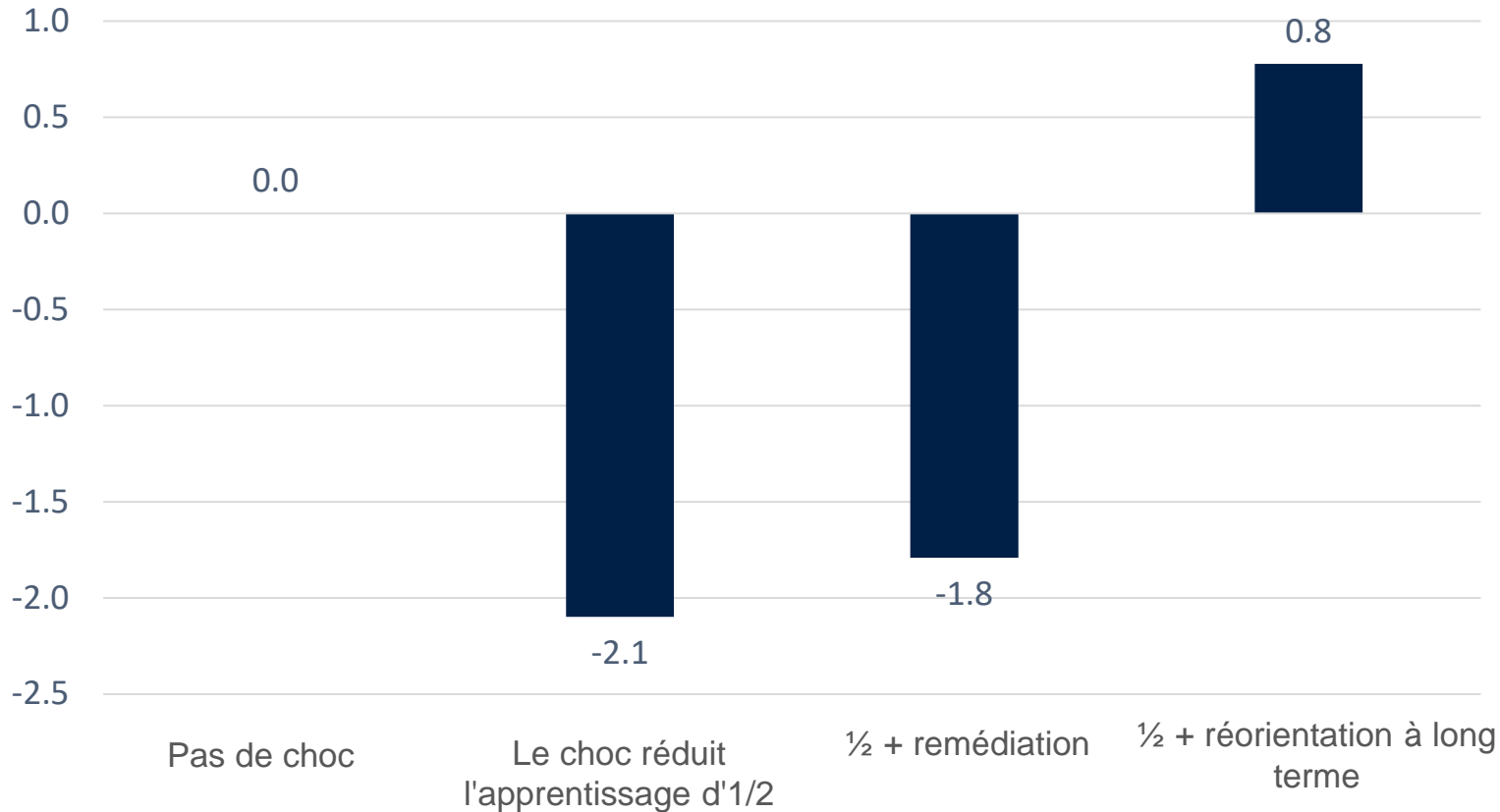
- Kaffenberger et Pritchett (2020) proposent un *modèle de simulation calibré* des trajectoires d'apprentissage
- Permet la modélisation de *l'apprentissage en cohorte*
- Calibré sur base de la documentation des profils d'apprentissage, calibré pour reproduire les résultats d'apprentissage PISA-D
- Utiliser ceci pour introduire un choc d'apprentissage

Le modèle simule l'apprentissage d'un enfant chaque année à chaque point de la distribution initiale des étudiants, et il est répété sur plusieurs années



Combien d'apprentissage pourrait-on perdre à long terme en raison des fermetures d'écoles pendant le COVID-19 ?

Modélisation de la perte d'apprentissage à long terme pour les étudiants actuellement en grade 1 : Années moyennes d'apprentissage perdues d'ici au grade 10

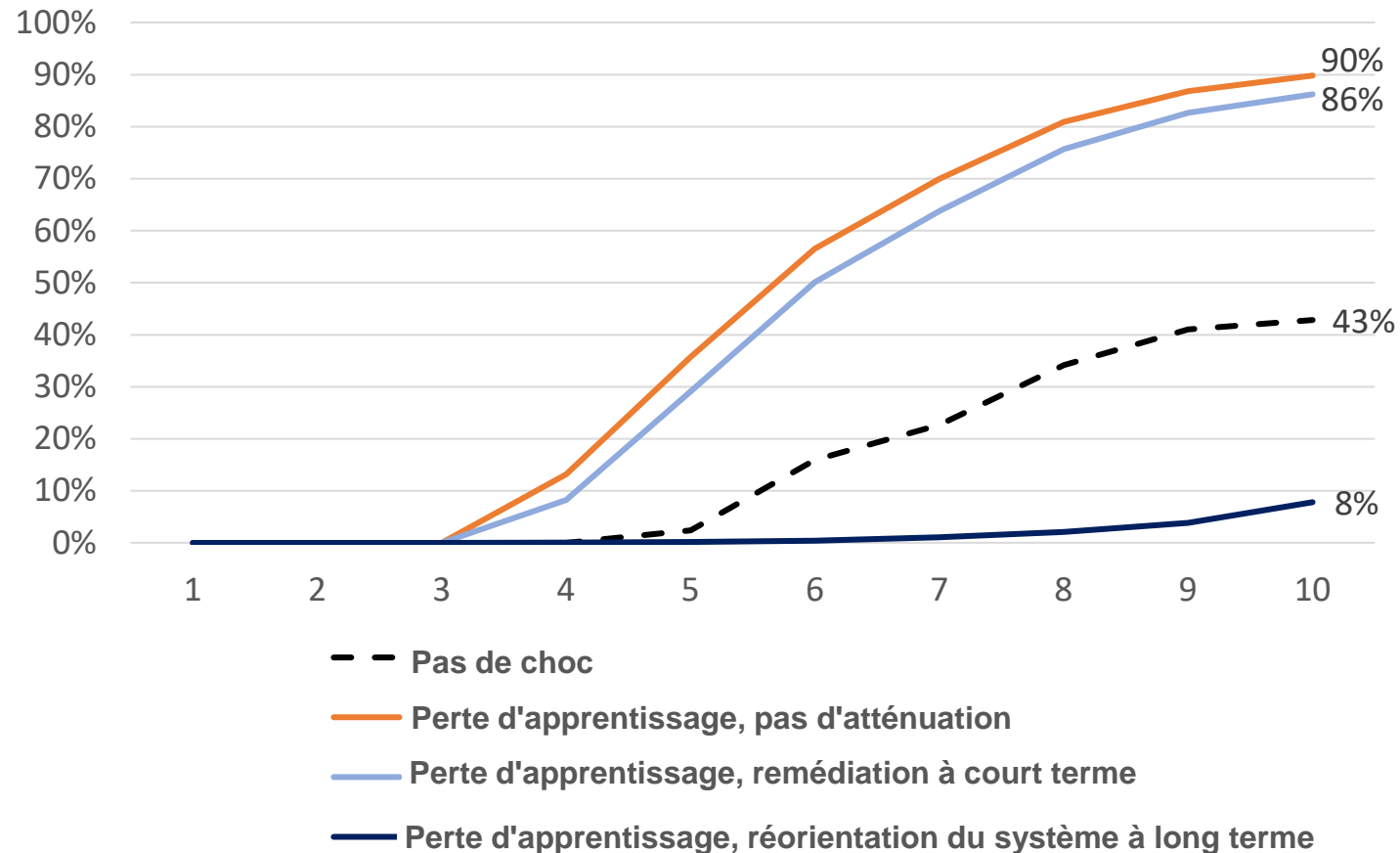


- Une perte d'un an et 1/2 d'apprentissage pour des élèves actuellement en grade 1 peut se traduire par 2 ans de pertes accumulées quand ils seront en grade 10

- La modélisation suggère qu'une remédiation à court terme pourrait réduire légèrement cette perte, et que des améliorations à long terme des systèmes pourraient permettre à un système de revenir plus fort

Combien d'apprentissage pourrait-on perdre à long terme en raison des fermetures d'écoles pendant le COVID-19 ?

Le choc d'apprentissage augmente fortement le pourcentage d'enfants scolarisés qui sont à la traîne par rapport au programme d'études et n'apprennent pas



- Dynamique de la perte d'apprentissage : plus du double des enfants étaient à la traîne et n'apprenaient pas au grade 10 dans le scénario « choc » par rapport aux scénarios alternatifs.
- La remédiation aide légèrement, les réformes à long terme font une énorme différence.

RISE

RESEARCH ON IMPROVING
SYSTEMS OF EDUCATION

Restez informés



riseprogramme.org



information@riseprogramme.org



[@riseprogramme](https://twitter.com/riseprogramme)



[@riseprogramme](https://facebook.com/riseprogramme)



[Programme RISE](https://linkedin.com/company/programme-rise)

