

Пресс-релиз

В докладе ЮНЕСКО отмечается, что несмотря на достигнутый прогресс неравенство в области образования в Евразии сохраняется

Париж, 7 июня. Новый доклад ЮНЕСКО, охватывающий 30 систем образования в Центральной и Восточной Европе, на Кавказе и в Центральной Азии, свидетельствует о том, что дети с ограниченными возможностями и дети из числа этнических меньшинств по-прежнему недостаточно охвачены образованием, несмотря на общий прогресс в обеспечении доступа к образованию за последние 20 лет и 50-процентное сокращение числа детей, не посещающих школу. Хотя многие страны по-прежнему рассматривают раздельное обучение в качестве решения, в докладе содержится настоятельный призыв к правительствам перейти к таким системам инклюзивного образования, которые удовлетворяют потребности всех учащихся, особенно с учетом того, что пандемия COVID-19 рискует подорвать прогресс и усилить изоляцию учащихся, находящихся в наиболее неблагоприятном положении.

Доклад «Для всех означает для всех», подготовленный группой Всемирного доклада по мониторингу образования ЮНЕСКО, Европейским агентством по особым потребностям и инклюзивному образованию и Сетью центров образовательной политики, свидетельствуют о том, что в настоящее время предпринимаются шаги по созданию более инклюзивных систем образования. Доля детей с ограниченными возможностями в специализированных школах сократилась с 78% в 2006 году до 53% в 2016 году. За этот же период доля детей, находящихся в учреждениях интернатного типа в регионе, также сократилась на 30%. Однако сохраняется наследие раздельного школьного обучения, которое когда-то ошибочно считалось эффективным.

Обязательство обеспечить обучение на родном языке учащихся означает, что в 22 странах существуют отдельные школы для языковых и этнических меньшинств. Но параллельное обучение сопряжено с риском: разные учебные программы закрепляют этнические стереотипы, учебники переводятся с языка большинства, а круг предметов, предлагаемых меньшинству, является ограниченным. Двуязычное образование, в рамках которого как большинство, так и меньшинство изучают историю и традиции друг друга, является редким исключением.

Дети из числа народности рома по-прежнему находятся в наиболее изолированном положении в регионе. Новый анализ данных показал, что около 60% молодежи из

числа групп цыган рома, ашкали и балканских египтян на Балканах не посещают старшие классы средней школы. Членам этих этнических групп часто ставят диагноз умственной неполноценности непропорционально размеру группы.

Несмотря на достигнутый прогресс, дети с ограниченными возможностями по-прежнему с большей вероятностью не посещают школу и не охвачены системой общего образования. В ряде стран доля детей-инвалидов среди детей, не посещающих школу, в среднем вдвое превышает долю детей, посещающих школу. Каждый третий учащийся с особыми образовательными потребностями в странах Центральной и Восточной Европы по-прежнему обучается в специализированных школах.

В докладе содержится предостережение в отношении того, что пандемия COVID-19 отбросит на второй план шаги по интеграции в области образования в регионе. По оценкам, обучение в Интернете является проблемой для каждого четвертого учащегося средней школы, не имеющего ноутбука, и каждого десятого, не имеющего доступа к Интернету. Только 43% стран разработали учебные материалы для носителей языков меньшинств.

«Пандемия COVID-19 представляет собой препятствие для инклюзивности в образовании. Импульс будет утрачен, если правительства не будут в срочном порядке уделять приоритетное внимание проблемам инклюзивности, способной восстановить более эффективные системы образования, ценящие многообразие всех учащихся», - заявил Манос Антонинис, директор Всемирного доклада по мониторингу образования.

Психосоциальная поддержка учащихся, в частности лиц с особыми потребностями, также отсутствует во время закрытия школ в связи с пандемией COVID-19. Дистанционное обучение может привести к тому, что учащиеся, находящиеся в неблагоприятном положении, будут чувствовать себя еще более изолированными, занимая пассивные роли и рискуя потерять интерес к обучению. Большинство положений о дистанционном обучении разрабатывались без учета социально-эмоционального развития учащихся.

Дискриминация по признаку пола также широко распространена, а в некоторых случаях растет. Лишь в 7 из 23 стран существует политика, прямо направленная против издевательств и дискриминации в школах по признаку сексуальной ориентации, гендерной идентичности и самовыражения.

Однако, как отмечает г-н Кор Мейер, директор Европейского агентства по особым потребностям и инклюзивному образованию, *«все страны находятся на пути к созданию более инклюзивных систем образования. В региональном докладе показано, каким образом различные страны подходят к вопросу об инклюзивности в образовании и осуществляют политику в этой области, и он служит важным*

источником вдохновения для информирования о необходимых изменениях в мышлении и действиях в целях перехода к более инклюзивным системам образования».

«Предпосылкой адекватного реагирования на уровне политики является рассмотрение многообразия учащихся в качестве возможности», - добавила Лана Юрко, исполнительный директор Сети центров образовательной политики. «Хотя разработка политики на основе широкого участия является адекватной мерой, которая получает признание в регионе, ее необходимо укрепить с учетом разнообразия вовлеченных заинтересованных сторон и, в частности, с точки зрения учета мнений родителей и учащихся».

В докладе также содержатся десять рекомендаций по вопросам политики, а также примеры того, каким образом страны могли бы перейти к более инклюзивным системам образования.

Контакты для СМИ:

Кейт Редман, Всемирный доклад по мониторингу образования ЮНЕСКО:
k.redman@unesco.org

Джина Дафалия, Всемирный доклад по мониторингу образования ЮНЕСКО:
d.dafalia@unesco.org

Полная версия доклада и все страновые обзоры доступны по ссылке