

## مستقبلات التعليم: نتعلم لنصبح

### إرشادات التشاور لمجموعات التركيز الخاصة بالمساهمين ( سبتمبر 2019 – أغسطس 2020 )

تدعو اليونسكو المنظمات والشبكات لتعبئة أصحاب الشأن وشركاتهم لعقد جلسات تشاورية بين مجموعات التركيز حول مستقبلات التعليم ، الأفكار المكتسبة من نقاشات مجموعات التركيز سوف يتم اعدادها وتقديمها الى لجنة اليونسكو الدولية لمستقبلات التعليم وسوف تساعد في تشكيل منهج المحاور العالمية.

توفر هذه الوثيقة والملاحق المرفقة معها موجبات ومواد عامة للمنظمين والمساهمين وهي مصممة لتوفير هيكل لجلسات النقاش التي تحضرها مجموعات التركيز ، كما توفر خطوط استرشادية لتلخيص نتائج مشاورات المجموعة مجموعات التركيز صاحبة الشأن وتقديمها الى اليونسكو.

للمزيد من المعلومات نرجو الرجوع على : <https://ar.unesco.org/futuresofeducation/>

#### ماهي مبادرة مستقبلات التعليم؟

مبادرة اليونسكو بشأن مستقبلات التعليم هي محاولة طموحة لاعادة التفكير في مسألة التعليم وتساعد في تشكيل صورة المستقبل . تحفز المبادرة نقاش عالمي حول كيف أن التربية والتعليم والمعرفة تحتاج الى اعادة تصور في عالم متزايد التعقيد وعدم اليقين والمخاوف ، في جزء من هذه المبادرة ، عينت اليونسكو لجنة دولية رفيعة المستوى من قادة الفكر يتمتعون بخبرات ومنظورات متنوعة من العوالم السياسية والاكاديمية والفنية والعلمية والتجارية ، سوف تعد اللجنة الدولية تقرير يتم نشره في نوفمبر 2021 ، والذي سوف يوفر أجندة للعمل والنقاش الذي سوف يجريه أصحاب الشأن والممارسين.

#### لماذا هي عملية تشاورية؟

سوف يخرج تقرير اللجنة الدولية من مجموعة من طرق العمل التي تركز على الابداع المشترك وهيكل عريض للمشاركة والشرابة ، وادخال منظورات متنوعة ، وغياب استنتاجات محددة سلفا ، لتحقيق هذه الغاية ، تشجع اليونسكو اجراء مشاورات حول العالم ، تكون مخرجاتها مساعدة لعمل اللجنة خلال 12 شهر الاولى من المشروع ( سبتمبر 2019- اغسطس 2020). الهدف من المشاورات هو توليد مجموعة من المنظورات المتنوعة للتحديات والفرص للتربية والتعليم التي يمكن توقعها / التكهن بها وتصورها عند التطلع الى سنة 2050.

#### لماذا يتم تنظيم عقد مشاورات بين مجموعات التركيز؟

تعتبر نقاشات مجموعات التركيز احدى طرق للانخراط في مبادرة مستقبلات التعليم ، سوف يتم تنظيم سلسلة من المشاورات على الانترنت ، اضافة الى أن المدخلات المستهدفة من مداوات المؤتمرات والفعاليات الوطنية والاقليمية والعالمية تمثل اساس لاستراتيجية المشاورات العالمية الواسعة .

توفر عمليات مشاورات مجموعات التركيز حول مستقبلات التعليم فرصة فريدة لكي تقوم منظماتكم بتعبئة اصحاب الشأن والشركاء والشبكات أصحاب الشأن والشركاء والشبكات للمساهمة في النقاش العالمي وتضمن عدم تجاهل اي منظورات ووجهات النظر . إن طبيعة المشاورات المفتوحة سوف تتعزز بالمشاورات الجماعية التي تسمح للأشخاص لان يستكشفوا ويوضحوا آرائهم ، يعتبر التفاعل الجماعي اساسي لمنهج عمل المجموعة مجموعات التركيز ، يمكن لمحاورات المجموعة مجموعات التركيز ان تقود الى اتجاهات جديدة غير متوقعة مع تفكير المشاركين في افكارهم الخاصة وافكار الآخرين ، كما ان مجموعات التركيز تسمح للمشاركين لان يصبحوا جزء ناشط في عملية تصور مستقبلات التعليم .

وهي تمنح وكالة للأفراد اضافة الى مجموعة اصحاب الشأن الواسعة وبذلك تسهل ملكية الافكار وتنظيمها بطريقة مشتركة . من أجل ضمان الاتساع والتنوع في عملية المشاورة ، تشجع اليونسكو على وجه الخصوص ان يتم عقد مناقشات مجموعات اصحاب الشأن التي تتألف من الشباب والاباء والتربويين والمجتمع المدني وصناع السياسة والشركات او ممثلي التقنية .

ومتى ما أمكن توصى اليونسكو بالتجانس داخل جلسات أصحاب الشأن الفردية من أجل الاستفادة من الخبرات المتبادلة.

## متى يتم تنظيم المشاورة؟

يتم تنظيم مبادرة مستقبلات التعليم في عدة مراحل ( انظر ادناه).  
ترحب اليونسكو بتنظيم مشاورات بين مجموعات التركيز صاحبة الشأن بين سبتمبر 2019 وأغسطس 2020.  
في الجولة الثانية من المشاورات ( سبتمبر 2020- مارس 2021 ) سوف يتم الحصول على مدخلات للرؤى والاستراتيجيات المعروضة بصورة مبدئية من جانب اللجنة الدولية ( سوف يتم نشر خطوط استرشادية منفصلة).



## كيف يتم تنظيم مشاورات مجموعات التركيز ؟

توصى اليونسكو بإجراء مشاورات بين مجموعات التركيز مع مجموعات من 10-15 فرد ، لتسمح للنقاش والتفاعل بين المشاركين . عادة ما يكون الطول الزمني لساعة واحدة ملائم للمجموعة مجموعات التركيز ، لكن هذه يمكن تقلصها او مدها اعتمادا على الاعتبارات العملية . في حالات كثيرة ، يمكن ادخال ل مشاورات المجموعة مجموعات التركيز في الفعاليات المجدولة من قبل .  
نرجو ملاحظة أنه لا يتوفر تمويل لتنظيم فعاليات التشاور .  
يمكن تنظيم مشاورات المجموعة مجموعات التركيز صاحبة الشأن بطريقة مشتركة او في شراكة مع اليونسكو ، نود ان ننوه الى ان اسم وشعار اليونسكو لا يمكن استخدامها بدون تفويض مكتوب مسبق.  
نرجو الاتصال باليونسكو لمزيد من المعلومات والارشاد: [futuresofeducation@unesco.org](mailto:futuresofeducation@unesco.org)

نصيحة للمسهلين :

1. نوصى ان يحيط ب جلسات المجموعة مجموعات التركيز جو مريح واجراءها في مساح مريح يجلس فيه المشاركون في دائرة ، الغرض هو أن يتحدث المشاركون بعضهم الى بعض وينبغي على المسهلين ان يأخذوا دور على المقعد الخلفي بقدر الامكان ، مع الحد الأدنى من ادارة وإعادة توجيه النقاش. ينبغي أن يكون المسهل مصحوب بكتاب ملاحظات بسجل الملاحظات الهامة للمساعدة في اعداد تقرير موجز قصير.

2. بينما لا يكون ذلك مطلوباً ، تطلب اليونسكو ان يتم اعلاه مشاورات مستقبلات التعليم مسبقاً الى فريق تنسيق بحوث ومنظورات التعليم (ERF) ([futuresofeducation@unesco.org](mailto:futuresofeducation@unesco.org)) ينبغي لكل مشاورة أن:-

- تتضمن مجموعة واضحة المعالم من اصحاب الشأن .
- تركز على أسئلة النقاش المقترحة في هذه الوثيقة (انظر مرشد المسهلين).
- تسمح للتبادل والمداولة بين المشاركين الى اقصى درجة ممكن .

3. سوف تنظم اليونسكو كل شهرين ابتداء من الاسبوع الاول من شهر ديسمبر 2019 ملتقى على الانترنت لمسهلي مجموعات التركيز لمستقبليات التعليم لعرض افضل ممارساتهم وحل المشاكل بطريقة جماعية.  
نرجو الاتصال بفريق تنسيق اليونسكو ( [futuresofeducation@unesco.org](mailto:futuresofeducation@unesco.org) ) للتسجيل لحضور احدي الملتقيات.

## دليل المسير

### ترحيب وتعريف (10 دقائق)

سوف تبدأ جلسة المشاورة بعرض تعريفي موجز لمدة 3-5 دقائق ، لمبادرة مستقبلات التعليم ، يوفر هذا العرض اطار للمشاورة ويشرح كيفية الاستفادة من افكار ومنظورات المشاركين ومساهمة الجلسة في المبادرة. وإذا سمحت الظروف ، ينبغي عرض فيديو (video) تعريفي لمستقبلات التعليم ، يمكن ايضا توزيع كراسة مستقبلات التعليم ( ننوه الى ان اليونيسكو يمكن ان توفر نسخ منها عند الطلب ).

من أجل تدوين النقاش ، يجب على المسير أن يكلف مدون ملحوظات الافكار الرئيسية المطروحة للنقاش – يفضل يكون أحد المراقبين غير المشاركين في النقاش.

سوف تجرى مناقشة ثلاثة مواضيع رئيسية ، وللتقيد بالوقت المحدد لساعة واحدة ينبغي على الميسر أن يخطط لان يقتصر النقاش على 15 دقيقة لكل موضوع.

يعد العرض التعريفي ومشاهدة الفيديو ، يمكن للمسير ان يجيب على بضعة أسئلة من المشاركين حول غرض وعملية المشاورة ، يمكن للمسير أن يوضح انه يمكن للمشاركة ان يخفي اسمه اذا رغب في ذلك.

### الموضوع رقم 1: عالمنا المتغير : كيف تنظر الى المستقبل (15 دقيقة):

الاسئلة الاولى تسأل المشاركين لأن يتخيلوا المستقبل بوجه عام.

حين ن فكر في سنة 2050...  
ماهو الشيء الذي انت مفعم بالامل للغاية نحوه ؟  
ماهو الشيء الذي أنت اكثر تخوفا حوله؟

### الموضوع رقم 2: الاغراض العريضة للتعليم (15 دقيقة):

يركز السؤال الثاني على "لماذا" عن التعليم ( لاحظ ان "التعليم" ينبغي فهمه على انه كل اشكال التعليم المنظم للافراد من كل الاعمار).

بالنسبة الى رؤي 2050 التي وصفتها انت لتوك....  
ماذا ينبغي ان تكون الاهداف الجماعية للتعليم في 2050؟

### الموضوع رقم 3: المعاني المتضمنه في التعليم (15 دقيقة)

السؤال الثالث والآخر : يركز بصورة اكثر تحديدا على التعليم والمعرفة وماذا ينبغي ان يتغير في المستقبل.

مع رؤي 2050 والاعراض الجمعية للتعليم التي وصفتها لتوك....  
كيف ينبغي ان يتغير مانتعلمه و الكيفية التي نتعلم بها والمكان الذي نتعلم فيه في المستقبل ؟

### اختتام وشكر (5 دقائق):

تشكر المساهمين على وقتهم ، ومساهماتهم في مشاورات ومناقشات مستقبل التعليم.  
اشرح ان المدخلات التي تم جمعها سوف يجرى تلخيصها ورفعها الى اليونيسكو وسوف يتم نشر تقرير اللجنة الدولية المسيرة لمستقبلات التعليم في 2021.

نرجو التأكد من أن المشاركين قد سجلوا اسمائهم وبيان اذا رغبوا في اعتبارهم مساهمين .  
ينبغي على المشاركين كذلك ان يوضحوا عناوين بريدهم الالكتروني اذا رغبوا في الحصول على مستجدات المشروع اضافة الى المشاركة في تمارين المشاورات القادمة.

نرجو تشجيع المشاركين على المشاركة في منصات مستقبلات التعليم على الانترنت.

هذه تجدونها في موقع شبكة اليونيسكو : <https://ar.unesco.org/futuresofeducation/>

وهي تتراوح من الاجابة على مسح موجز الى كتابة مقال في 1000 كلمة ، وتقديم عمل فني اصلي لبيان رؤية مستقبل التعليم .

ينبغي على المسهلين أن يرشدوا المشاركين في كيفية الدخول الى منصات الانترنت في اجهزة لاب توب الخاصة بهم او الهواتف الذكية، متى واذا امكن.

#### المواد الداعمة:

- عرض تعريفي ونقاط الحديث ( متوفر باللغات العربية والانجليزية ، الصينية ، الفرنسية، الروسية ، الاسبانية) في ملحق
- الأسئلة التي من المحتمل ان تطرأ من المشاركين في مناقشات المجموعة مجموعات التركيز في ملحق .
- فيديو عن مبادرة مستقبلات التعليم ( متوفر باللغات العربية والانجليزية ، الصينية ، الفرنسية، الروسية ، الاسبانية)
- كراسة مستقبلات التعليم ( متوفر باللغات العربية والانجليزية ، الصينية ، الفرنسية، الروسية ، الاسبانية) في ملحق.

### كيفية تقديم مداوالت المشاورة:

نرجو التكرم بتقديم نموذج تقرير مجهز عن مشاورات المجموعة مجموعات التركيز (ملحق) الى ([futuresofeducation@unesco.org](mailto:futuresofeducation@unesco.org)) من المستحسن خلال اسبوعين من المشاورة .  
نرجو ملاحظة اننا نطلب من المنظمين ان يجهزوا المدخلات الرئيسية في حدود صفحتين ، مع ذلك يمكن ان تكون هذه مصحوبة بوصف منفصل مطول بما في ذلك الصور الفوتوغرافية ، فيديوهات ، أو محتوى ابداعي آخر).  
كما نرجو التأكد من اكمال كل الاقسام في نموذج تقارير المشاورة ، بما في ذلك قائمة بأسماء المشاركين وانتماءاتهم للتأكد من معرفتهم بصورة صحيحة.  
كما ننوه الى ان نماذج التقارير يمكن تجهيزها باي لغة من لغات اليونيسكو الست (العربية والانجليزية ، الصينية ، الفرنسية، الروسية ، الاسبانية) يجوز عقد المشاورات نفسها باي لغة مفضلة.

### لمزيد من المعلومات:

نرجو الاتصال بفريق تنسيق بحوث وتوقعات التعليم للحصول على معلومات اكثر في ([futuresofeducation@unesco.org](mailto:futuresofeducation@unesco.org)).

### ملحق : نموذج تقرير مشاورات المجموعة مجموعات التركيز :

نرجو توفير المعلومات التالية حول مشورتك.

#### 1: المعلومات الاساسية:

تاريخ المشاورة				
المكان				
المنظمة المضيئة				
اسم ولقب وانتماء المسهلين				
الاسم وعنوان البريد الالكتروني لمسؤول الاتصال الاساسي.				
لغة المشاورة				
الوقت المنقضى في المشاورة				
عدد المشاركين				
نبذة عن المشاركين: (نرجو توفير وصف موجز لتكوين المجموعة)				
المجموعة صاحبة الشأن (ضع العلامة المناسبة)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
شباب	منظمات غير حكومية	مجتمع مدني	الامم المتحدة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
هيئة اكااديمية	شركات خاصة	حكومة	أخرى (نرجو التحديد)	

#### 2: تركيب المدخلات:

يرجى قصر ردودكم هنا على الصفحتين التاليتين. إذا كنت ترغب في ذلك ، يمكنك مرافقة هذا النموذج مع حساب مطول منفصل. يرجى تلخيص المناقشة في المربعات أدناه.

الموضوع 1: عالمنا المتغير: كيف تنظر إلى المستقبل؟  
عندما تفكر في 2050 ...  
ما الذي تأمل فيه أكثر؟  
ما أكثر ما يهملك؟

الموضوع 2: الاغراض العريضة للتعليم:  
بالنظر الى رؤية 2050 التي وصفتها انت لتوك:  
ماذا ينبغي ان يكون الاغراض الجمعية للتعليم في 2050 ؟

الموضوع 3: المعاني المضمنة حول التعليم:  
مع رؤية 2050 والاعراض الجمعية للتعليم التي وصفتها لتوك:  
كيف ينبغي ان يتغير محتوى ما نتعلمه والكيفية التي نتعلم بها والمكان الذي نتعلم فيه؟

--

### 3: نقد إرتجاعي حول المشاورة:

	هل ثمة اي اسئلة أخرى ينبغي طرحها في اطار مشاورات مستقبل التعليم؟
	هل ثمة اي شئ آخر تود ان تنقله الى اليونيسكو و/او اللجنة الدولية؟





## الأسئلة التي من المحتمل طرحها أثناء مناقشات مجموعة التركيز

لماذا يستخدم المشروع العقود المستقبلية (في صيغة الجمع)؟

يتم استخدام مفهوم العقود المستقبلية في صيغة الجمع لندرك أن هناك تنوعاً غنياً في طرق المعرفة والتواجد حول العالم. تقر صيغة الجمع أيضاً أن هناك أبعاداً متعددة للمستقبل وأنه من المحتمل أن يكون هناك العديد من العقود المستقبلية المرغوبة وغير المرغوب فيها - والتي ستختلف جميعها اعتماداً كبيراً على من أنت وموقعك. بدلاً من محاولة رسم مستقبل واحد ، فإن النظر إلى العقود المستقبلية بصيغة الجمع يثبت صحة العديد من العقود المستقبلية المحتملة للبشرية على كوكبنا المشترك.

تتعامل مبادرة "مستقبل لعالم" التابعة لليونسكو مع المستقبل كفضاء للتصميم الديمقراطي المرتبط ، و الغير محصور بالماضي و الحاضر. إنه يعتمد على تحليل اتجاه مخصص قائم على الأدلة يمكن أن يساعد في تسليط الضوء على التحديات والفرص المتوقعة. ويكمل ذلك آليات تشاركية لتصوير مستقبل جديد محتمل للتعليم. ستستفيد المشاورات عبر مناطق العالم من رؤى وتطلعات مجموعة واسعة من أصحاب المصلحة في ظل إدراك أن الابتكار وملكية المستقبل يجب أن يتم ترسيخهما محلياً ومناقشتهما عالمياً.

يحتضن المشروع منهجاً سائلاً وتكرارياً وجماعياً في صنع العقود المستقبلية. الهدف هو إثارة النقاش والعمل على دور التعليم والمعرفة والتعلم في ضوء مستقبل متوقع ومحتمل ومفضل للبشرية وكوكب الأرض.

لماذا " تعلم لتصبح "؟

يشير مفهوم "التعلم لتصبح" إلى فلسفة التعليم ونهج في علم أصول التدريس ينظر إلى التعلم على أنه عملية مستمرة ومتواصلة مدى الحياة. إن التفكير من حيث "أن تصبح" هو استحضار خط تفكير يؤكد على الاحتمالات ويرفض الحتمية ويعبر عن انفتاح مرن على الجديد.

"تعلم لتصبح" تستدعي أيضاً الحاجة إلى تطوير القدرة على تخيل حياة جيدة ومرضية. في جميع أنحاء العالم ، بالنسبة للكثيرين الذين يعيشون في ظروف من الفقر والاستبعاد والتشريد والعنف ، يمكن أن يظهر المستقبل كمجموعة من الاحتمالات المتقلصة أكثر من عالم من الأمل والوعد. عندما يضيع طموح الإنسان ، يعاني العالم.

في الوقت الذي نتعامل فيه مع التغييرات التي يسببها الإنسان على كوكب الأرض و مع مواجهت إمكانات التحولات الأساسية في التنظيم الاجتماعي والوعي الإنساني والهوية الإنسانية ، تحتاج الإنسانية إلى تكريس الاهتمام للسؤال: ماذا نريد أن نصبح؟ المعرفة والتعلم هي لب التحولات في عقول البشر والمجتمعات. "تعلم لتصبح" تدعونا لأن نصبح شيئاً لم نصبح عليه بعد.

لماذا ننظر إلى أبعد من خطة 2030؟

التعليم جزء أساسي من خطة التنمية المستدامة لعام 2030. على الرغم من نطاق هذه الالتزامات العالمية والإنجازات المتوقعة ، لا تزال هناك حاجة ملحة للنظر إلى ما وراء هذا الأفق الذي يقترب بسرعة. بينما يضع إعلان وإطار عمل إنتشون الخاص بالتعليم لعام 2030 خارطة طريق لتحويل النظم التعليمية ويؤكد التزاماً مركزياً بالإدماج والإنصاف ، لا يزال يتعين علينا أن نتساءل عن نوع التعليم الذي قد يصبح بعد - وما هو التعليم الذي قد يمكننا بعد من أن نصبح. تستخدم مبادرة "مستقبل التعليم في اليونسكو" أفق عام 2050 وما بعده من أجل توقع وتشكيل العقود المستقبلية الأقرب والأبعد.

لماذا يجب علينا المشاركة في عملية التشاور وكيف سيتم أخذ وجهات نظرنا بعين الاعتبار؟

في مرحلة الرؤية والبحث في عملية التشاور ، والتي ستستمر حتى سبتمبر 2020 ، ستركز على مناقشة التحديات والفرص التعليمية المتصورة لعام 2050 وما بعده. ستتمحور المشاورات حول ثلاثة مواضيع: (1) كيف ترى 2050؟ (2) ما ينبغي ان تكون الأهداف الجماعية للتعليم في عام 2050؟ (3) كيف يحتاج التعلم إلى التغيير في المستقبل؟

سيتم تحليل هذه المدخلات وتولييفها لعرضها على اللجنة الدولية لمستقبل التعليم وأيضاً إصدارها علنياً (بطرق متنوعة) للمساعدة في زيادة النقاش العالمي حول مستقبل التعليم. سيتم تطوير هذه القنوات والوثائق / صفحات الويب المرتبطة بجميع اللغات الست الرسمية للأمم المتحدة.

في المرحلة الثانية من المشاورات بين أكتوبر 2020 وأبريل 2021 ، ستكون المداولات حول الرؤى والاستراتيجيات الأولية التي اقترحتها اللجنة الدولية موضوعاً للمشاورات.

لماذا يجب أن أشارك في مناقشة مجموعة التركيز عندما يمكنني إكمال الوحدات النمطية عبر الإنترنت؟

تتيح طبيعة مشاورات مجموعة التركيز المفتوحة العضوية للأشخاص استكشاف وجهات نظرهم وتوضيحها. التفاعل الجماعي هو المفتاح لمنهجية مجموعة التركيز. في كثير من الأحيان ، يمكن أن تؤدي المحادثة الجماعية المركزة إلى اتجاهات جديدة وغير متوقعة حيث يفكر المشاركون في أفكارهم وأفكار الآخرين. تسمح مجموعات التركيز أيضًا للمشاركين بأن يصبحوا جزءًا نشطًا من عملية رؤية مستقبل التعليم. سوف يشاركون الملكية ويكونون جزءًا من البناء المشترك لمستقبل التعليم.

يتم تشجيع المشاركين في مناقشات مجموعة التركيز أيضًا على إجراء واحد أو أكثر من المشاورات عبر الإنترنت والتي تتراوح بين الإجابة على سؤال قصير ، وتقديم مقال من 1000 كلمة مع وجهات نظرهم حول موضوع يتعلق بمستقبل التعليم ، وحتى تقديم رسم ، رسم تخطيطي أو لوحة لتوضيح رؤيتهم لمستقبل التعليم.