



unesco

Instituto Internacional
de Planeamiento de
la Educación



NÚMERO 3

PLANEAMIENTO EDUCATIVO CON SENSIBILIDAD A LAS CRISIS

OCTUBRE DE 2021

PRÁCTICAS Y VOCES EN AMÉRICA LATINA

En este número: foco en Chile

CON EL APOYO DE:



EDITORIAL

Estimadas lectoras y estimados lectores:

Les damos la bienvenida a la tercera edición de la serie de seis boletines sobre Planeamiento Educativo con Sensibilidad a las Crisis. En el marco del proyecto “Crisis-affected people on the move”, desde la Red de Especialistas en Política Educativa de América Latina del IIPE UNESCO, editamos y divulgamos este material con el apoyo de la Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo Internacional (ASDI). Como comentamos en las ediciones anteriores, esta producción se desarrolla junto a otras actividades que nuestro Instituto continuará proponiendo en los próximos meses.

Esta tercera edición está enfocada en las políticas educativas llevadas adelante por Chile para prevenir, preparar y mitigar los efectos de posibles desastres, como aquellos ocasionados por tsunamis o terremotos. Encontrarán un artículo y una entrevista, además de una serie de publicaciones destacadas, novedades de los últimos meses y materiales de interés. Completarán la edición el anuncio de una serie de actividades y eventos que tendrán lugar próximamente.

La región de América Latina y el Caribe es la segunda más propensa a desastres en el mundo. Desde el año 2000, 152 millones de personas han sido afectadas por alrededor de 1200 desastres, entre los que se cuentan inundaciones, huracanes y tormentas, terremotos, sequías, aludes, incendios, temperaturas extremas y eventos volcánicos (ONU, 2020). Frente a esta inminente realidad, **es fundamental que los sistemas educativos estén preparados y sean reactivos de cara a las catástrofes y a los efectos venideros del cambio climático (GEM, 2019).**

Cada año, fenómenos de la naturaleza como terremotos o tifones generan a los sistemas educativos el riesgo de pérdida de vidas, daños a las instalaciones y desplazamiento, entre otras amenazas (GEM, 2019). En escenarios así, todas las partes de una comunidad, entre ellas el sector de la educación, deben trabajar para promover la seguridad, la resiliencia y la cohesión social, protegiendo vidas y asegurando su desarrollo futuro (IIPE, 2015). Para que los países de América Latina y el Caribe puedan prepararse, prevenir y mitigar los efectos de desastres con el fin de evitar la ocurrencia de crisis, además del desarrollo un conjunto de capacidades, resulta valioso poder aprender de las diferentes experiencias nacionales.

En los próximos meses, el desafío de nuestro proyecto será continuar promoviendo un diálogo sostenido con los funcionarios y funcionarias de la región. Además de la publicación de esta serie de boletines, la realización de webinars y la apertura del eje temático en la RED, se llevarán adelante procesos de cooperación Sur-Sur, de manera a colaborar en la mejora de las capacidades para el planeamiento educativo en entornos complejos, como los que se muestran predominantes en nuestra región.

En las próximas ediciones de este boletín informativo, les seguiremos compartiendo más detalles sobre este proyecto. Y, por supuesto, mucho más...

¡Esperamos que disfruten del boletín y nos ayuden a difundirlo!

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Naciones Unidas (2020)

América Latina y el Caribe: la segunda región más propensa a los desastres. Disponible [aquí](#)

IIFE, PEIC & IBE (2015)

Safety, resilience, and social cohesion: a guide for education sector planners.

UNESCO (2019)

Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education – Building Bridges, not Walls. París, UNESCO. (GEM REPORT)

CHILE: UNA EFICAZ PREPARACIÓN ANTE RIESGOS SALVA VIDAS

Chile se encuentra localizado en una de las zonas más sísmicas del planeta, con volcanismo activo, con miles de kilómetros de costa frente al Océano Pacífico y con un territorio montañoso de rápidos contrastes en altura y precipitaciones intensas y concentradas que pueden desencadenar otros procesos peligrosos. Todo esto implica que los asentamientos humanos en el país están permanentemente expuestos al riesgo de que diferentes fenómenos de la naturaleza se conviertan en desastres (DIPECHO, 2010).

Las emergencias, desastres y catástrofes pueden impactar directamente en la continuidad de la educación de niños, niñas y adolescentes. En caso de fenómenos de la naturaleza como terremotos o tifones, los sistemas educativos corren el riesgo de pérdida de vidas, daños a las instalaciones y desplazamiento forzado.

La integración de estos riesgos en la planificación del sector educativo puede reducir los potenciales efectos negativos de un fenómeno natural (GEM, 2019).

Es a través del proceso de planeamiento que se pueden identificar y reducir las vulnerabilidades físicas, socioeconómicas y ambientales de la población o del territorio para aumentar las capacidades humanas a fin de reducir el riesgo de crisis.

Las múltiples amenazas, tanto de origen natural como antrópico, a las que está expuesto un país como Chile lo llevaron a desarrollar en los últimos años diferentes estrategias en materia de prevención y preparación ante el riesgo de desastres.

PREVENCIÓN

Actividades que se llevan a cabo para evitar el impacto adverso de los desastres, incluso mediante la reducción del riesgo físico y la protección del medio ambiente. Este concepto engloba la mitigación.

Fuente: Glosario de términos (IIFE, 2015)

Cantidad de personas desplazadas o evacuadas por desastres naturales en sudamérica (2000-2015)

| Tipo de evento | Personas desplazadas |
|---------------------------|----------------------|
| Inundaciones | 4.707.668 |
| Actividades volcánicas | 73.053 |
| Deslizamientos de tierras | 154.632 |
| Eventos sísmicos | 2.972.545 |
| Incendios forestales | 20.924 |
| TOTAL | 7.928.822 |

Contabilizando todos los tipos de eventos, se estima que alrededor de 8 millones de personas en Suramérica fueron desplazadas internamente o evacuadas en el contexto de los desastres naturales, en un período de tiempo de 15 años (2000 al 2015) Considerando que no existen registros oficiales, especialmente en el caso de movimientos transfronterizos, el número real de personas desplazadas es indudablemente mayor.

Fuente: Human mobility in the context of natural hazard-related disasters in South America. NCR, UNHCR, IDMC, 2016

Con la creación de la Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior y Seguridad Pública (ONEMI), en el año 1974, Chile cuenta con un organismo dedicado a planificar y coordinar los recursos públicos y privados destinados a la prevención y atención de emergencias. La ONEMI proporciona a los ministerios, intendencias, gobernaciones, municipios y organismos de Protección Civil de nivel nacional, regional, provincial y comunal modelos y planes de gestión permanente para la prevención y manejo de emergencias, desastres y catástrofes. En el año 2001 se crea la Comisión Nacional de Seguridad Escolar a través del Decreto N° 283 del Ministerio de Educación. La Comisión es presidida por el Jefe de la División de Educación y tiene el carácter de asesora del ministro (MINEDUC, 2001). Asimismo, dando cumplimiento al Marco de Sendai (2015-2030), al que Chile adhirió en 2015, se crea en el año 2017 la Unidad de

PREPARACIÓN

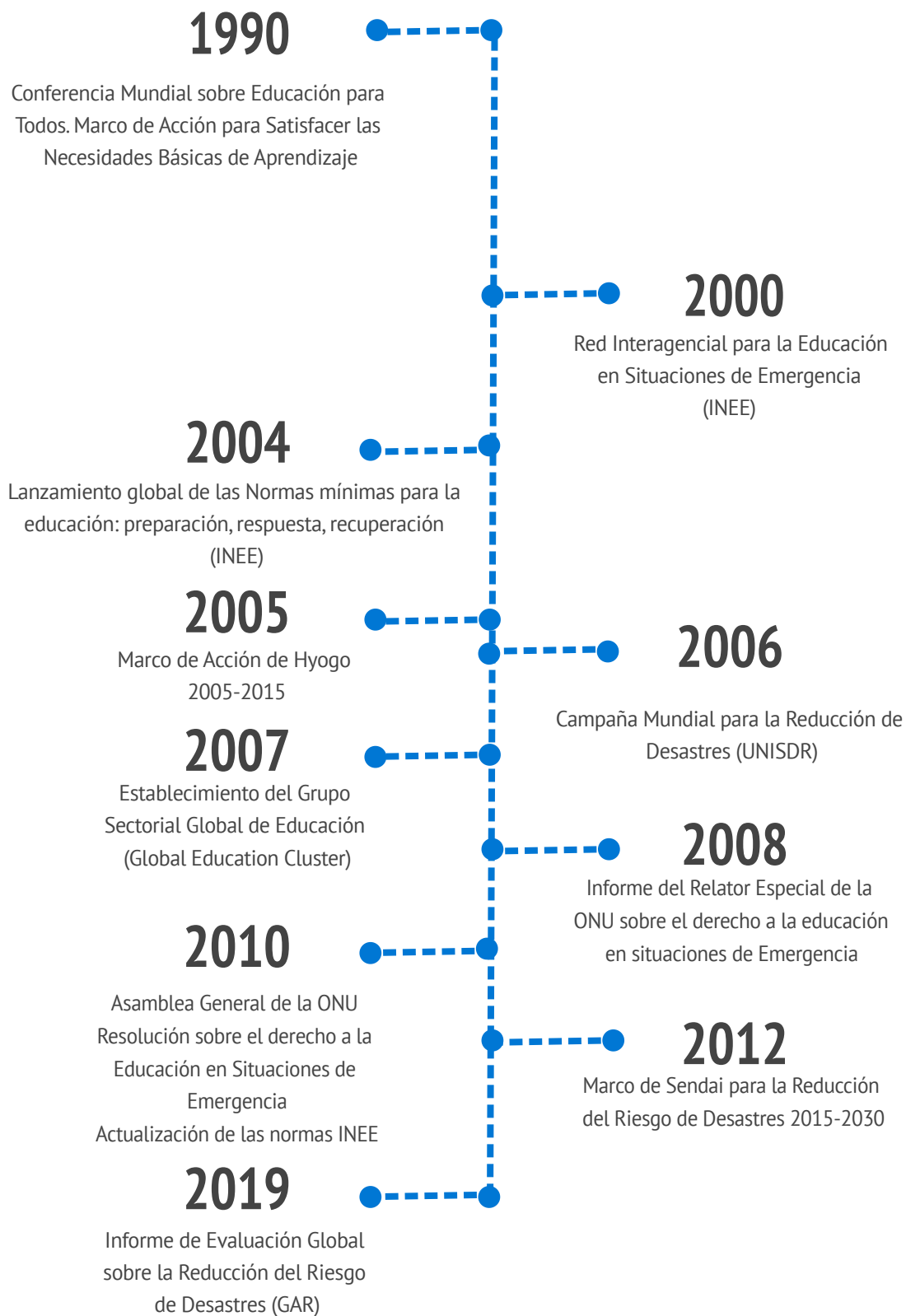
Medidas puestas en marcha para anticipar, responder y recuperarse eficazmente de los impactos de las amenazas.

Fuente: Glosario de términos (IIPE, 2015)

Reducción de Riesgo de Desastres del Ministerio de Educación, encargada de coordinar y velar por la implementación de la política de gestión de riesgos de desastres. A su vez, a partir de septiembre de 2020, se establece una Política Nacional para la Reducción del Riesgo de Desastres 2020-2030, la cual se cristaliza en el sector educativo en un plan estratégico liderado por la Unidad de Reducción de Riesgo de Desastres del Ministerio de Educación.

Gestión de crisis en el sistema educativo

Hitos internacionales



Fuente: Elaboración propia basada en Curso Virtual Planeamiento Educativo con Sensibilidad a las Crisis (IPE UNESCO) y UNISDR

Políticas de prevención, preparación y mitigación en las escuelas

El planeamiento educativo es esencial para apoyar la elaboración de políticas y estrategias que apuntalen los esfuerzos de prevención, preparación y mitigación ante los riesgos de crisis. En este marco, Chile desarrolla desde hace tiempo políticas intersectoriales que se basan en marcos de acuerdo internacional para impulsar el autocuidado y la prevención de riesgos.

MITIGACIÓN

La disminución o la limitación de los impactos adversos de las amenazas y los desastres afines.

Fuente: Terminología sobre Reducción del Riesgo de Desastres (UNISDR, 2009)

En el sector de educación en los niveles parvulario (inicial), básico y medio, la Política de Seguridad Escolar y Parvularia persigue el objetivo de desarrollar una cultura de autocuidado y prevención de riesgos a través de cuatro líneas estratégicas: instrumentos de gestión, participación de la comunidad educativa, comunicación y difusión, y redes locales. El objetivo se impulsa desde dos dimensiones: a través de la gestión curricular y a través de la utilización, como recurso pedagógico, del Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) (MINEDUC, 2021).

El PISE es un mecanismo de gestión con una metodología adaptada a la realidad

de cada plantel, que persigue la planificación eficiente y eficaz de la seguridad para la comunidad escolar y la formación de una cultura preventiva, mediante el desarrollo de hábitos de protección (DIPECHO, 2010). Esta iniciativa reúne a todos los programas de seguridad orientados a la comunidad educativa y, a través de ella, la ONEMI busca que los establecimientos y estudiantes estén mejor preparados ante la ocurrencia de una catástrofe.

Con el PISE se pretende que cada establecimiento educativo conforme su Comité de Seguridad Escolar y, a través de él, elabore un protocolo en caso de emergencia según su realidad geográfica y los riesgos a los que está expuesto. De este modo, son capaces de reconocer sus recursos y capacidades para desarrollar una planificación que integre programas o proyectos preventivos, planes de respuesta y otros, con el fin de evitar que estos riesgos se conviertan en desastres y de generar una comunidad educativa más resiliente.

Dentro de las acciones en materia de preparación llevadas adelante por la ONEMI, en el marco del Programa Chile Preparado, se han movilizó a más de 8 millones de personas en ejercicios de evacuación en todo el país (ONEMI, 2016). Este año, el sector educativo previó tres simulacros de evacuación por sismo y tsunami en diferentes regiones del país. El primero se llevó adelante en mayo con el objetivo de verificar la ejecución del PISE en cada establecimiento y el estado de la vías de evacuación y puntos de encuentro, teniendo en cuenta las consideraciones sanitarias indicadas por las autoridades, debido a la COVID-19 (MINEDUC, 2021).

Poblaciones preparadas, escuelas seguras

La experiencia de Chile resulta valiosa para la región al reflejar que los fenómenos de la naturaleza no son, necesariamente, un sinónimo de desastre. A través de un planeamiento adecuado se puede brindar seguridad a la comunidad a la vez que se previenen los efectos negativos de un peligro; por un lado, se prepara a la población para hacer frente a una situación impredecible y, por el otro, ocurrida una crisis, la comunidad cuenta con herramientas para mitigar sus efectos.

Frente al aumento de los riesgos vinculados a fenómenos de la naturaleza y a los efectos del cambio climático, se vuelve esencial que los sistemas educativos se encuentren bien preparados y puedan ser reactivos de cara a ellos (GEM, 2019). La educación tiene un rol crucial en este proceso, ya que contribuye a la prevención y preparación o incluso puede mitigar los efectos de las crisis.

En el caso de Chile, el desarrollo de una cultura preventiva a través de instrumentos de política pública como el PISE -en el que se incluyen, por ejemplo, prácticas de simulacro en las escuelas-, aumenta la resiliencia del sistema y de las comunidades escolares frente a distintos tipos de amenazas.

En este sentido, haber integrado los riesgos naturales en el planeamiento del sector educativo chileno permite que tanto las comunidades educativas como la población en general vean minimizado el impacto de algunas crisis. Frente a la amenaza de terremotos y tsunamis las poblaciones locales chilenas están bien

preparadas, la cooperación regional es efectiva y los mecanismos de alerta y respuesta son eficientes (UNESCO, sf).

Es necesario fortalecer la capacidad de los gobiernos para identificar e integrar estos riesgos en el planeamiento para todos los niveles, de tal manera que los servicios educativos sufran el mínimo posible de perturbaciones durante todas las fases de una crisis, desde la respuesta de emergencia hasta la recuperación (GEM, 2019).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DIPECHO/UNESCO (2010)

Análisis del Riesgo de Desastre en Chile. Santiago de Chile

IIPE, PEIC & IBE (2015)

Safety, resilience, and social cohesion: a guide for education sector planners. Disponible [aquí](#)

Ministerio de Educación de Chile (2021)

Visitar la [web](#)

Ministerio de educación de Chile & ONEMI (2017)

Plan Integral de Seguridad Escolar. Disponible [aquí](#)

ONEMI (2021)

Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior
Visitar la [web](#)

UNESCO (2019)

Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019; Migración, desplazamiento y educación: Construyendo Puentes, No Muros. Paris. Introducción y conclusiones. Disponible [aquí](#)

UNESCO (s/f)

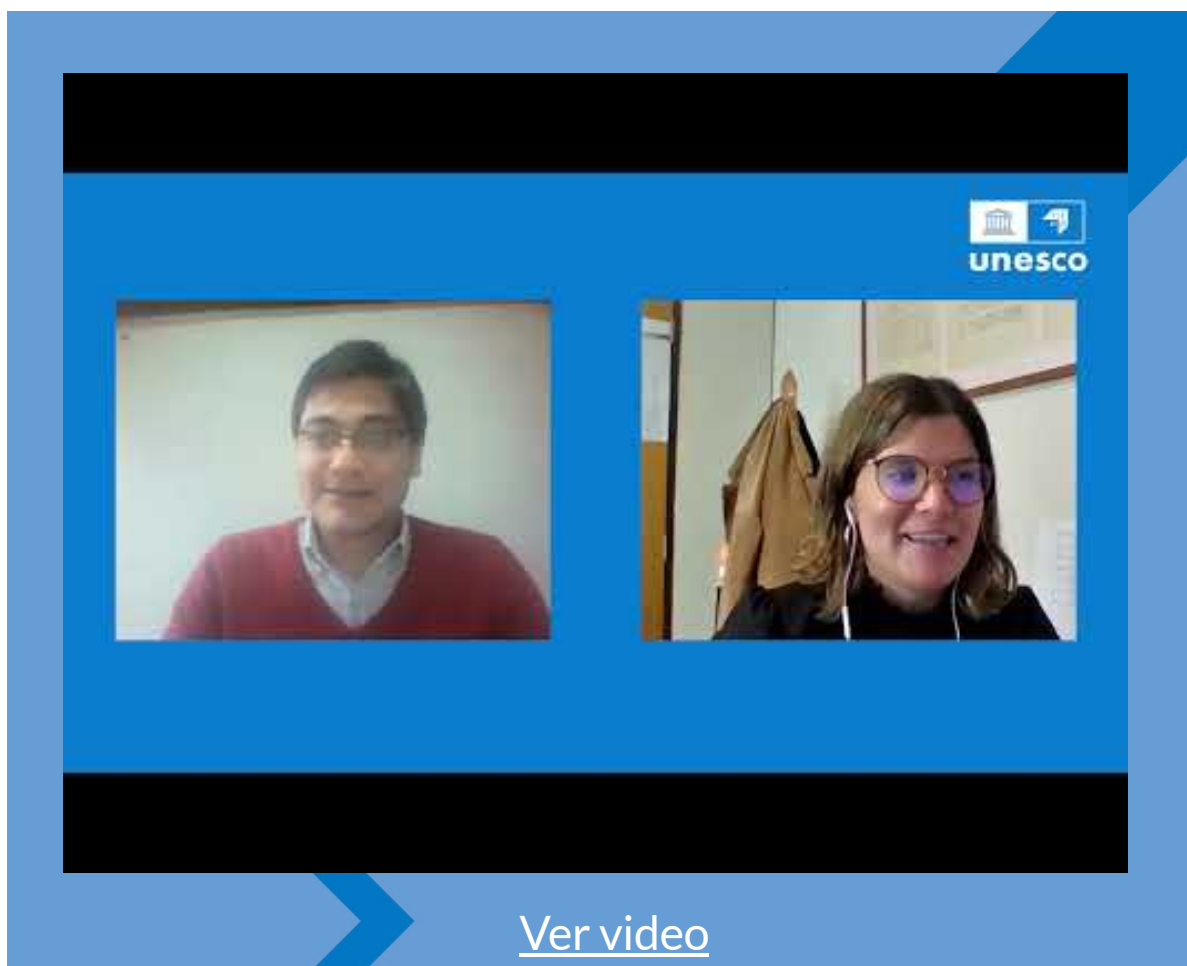
Terremoto y tsunami en Chile: la eficaz cooperación y preparación regional salvan vidas. Disponible [aquí](#)

Unidad de Reducción de Riesgo de Desastres (2021)

Visitar la [web](#)

ENTREVISTA A VALENTINA FISHER

Jefa de la Unidad de Reducción de Riesgo de Desastres del Ministerio de Educación de Chile.



"Es fundamental el trabajo en conjunto entre diversos actores e instituciones involucrando a las comunidades que se ven afectadas por diferentes riesgos."

SEGURIDAD ESCOLAR INTEGRAL

Un marco de apoyo a la Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y Resiliencia en el Sector de la Educación y a la Iniciativa Mundial para Escuelas Seguras.

En 2017, la Oficina de las Naciones Unidas para la Estrategia Internacional de Reducción del Riesgo de Desastres (UNISDR) y la Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y Resiliencia en el Sector de la Educación (GADRRRES) publicaron el marco actualizado de Seguridad Escolar Integral. Esta actualización busca fomentar la seguridad escolar como área prioritaria del desarrollo sostenible pos-2015 a través de la reducción de riesgos y el aumento de la resiliencia del sector educativo.

El Marco Integral de Seguridad Escolar tiene como objetivo reducir los riesgos de todas las amenazas para el sector educativo, basándose en tres pilares: centros de educación seguros, gestión de desastres escolares y educación para la reducción del riesgo y la resiliencia (UNISDR y GADRRRES, 2017).

Fuente: UNISDR y GADRRRES. (2017). Comprehensive School Safety: A Global Framework in Support of the Global Alliance for Disaster Risk Reduction and Resilience in the Education Sector and The Worldwide Initiative for Safe Schools. Ginebra, Suiza.

MATERIAL MULTIMEDIA

En esta sección encontrarán recursos digitales para profundizar los contenidos abordados en este boletín.

Plan integral de seguridad escolar. - Chile



[Visitar la web ONEMI - Chile](#)

Terremoto y tsunami en Chile: la eficaz cooperación y preparación regional salvan vidas



[Leer el artículo](#)

Unidad de reducción de riesgos de desastres. Ministerio de Educación de Chile



[Visitar la web](#)

La Reducción de Desastres Empieza en la Escuela. EIRD



[Ver video](#)



ACTIVIDADES

realizadas en
la Red de Especialistas
en Política Educativa
de América Latina

La **RED** es un espacio virtual de formación, profesionalización y debate **exclusivo** para egresados de los programas de formación del IPE UNESCO y funcionarios públicos de la región.

EVENTOS EN VIVO

Diálogo Técnico Regional



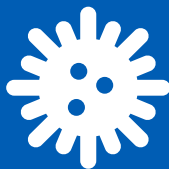
Primera infancia en el marco de la pandemia de COVID-19



Webinar

Sistemas de información para la planificación y monitoreo de respuestas ante crisis

PUBLICACIONES



Políticas digitales educativas en América Latina frente a la pandemia de COVID-19
IIPE UNESCO



Planeamiento Educativo con Sensibilidad a las Crisis. Prácticas y voces en América Latina
Foco en **Perú y Ecuador**
IIPE UNESCO



La **inclusión educativa de migrantes venezolanos** en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú: recomendaciones de políticas a la luz de la experiencia de 10 países de América Latina
IIPE UNESCO

COMUNIDAD

NUEVO FORO DE LA RED



Planeamiento y crisis
Atención educativa a personas en situación de movilidad en la región

1.485 miembros
19 países de América Latina
5 países de África

 español
portugués



SEA PARTE DE LA RED

La Red de Especialistas en Política Educativa de América Latina es un espacio de encuentro virtual con más de 1.400 profesionales involucrados en el diseño, la implementación y el análisis de políticas educativas en América Latina.

Encuentre un lugar de formación, profesionalización y debate en la comunidad de prácticas del IIPE UNESCO.

Conozca más beneficios y postúlese [aquí](#).

SOLICITE UNA MESA DE TRABAJO ENTRE PAÍSES

Acceda a un espacio bilateral de diálogo, intercambio y socialización de iniciativas, programas y proyectos a través de la RED.

Si usted es miembro de la RED y pertenece a un equipo técnico de gobierno a nivel nacional o subnacional, puede solicitar reuniones en un entorno virtual privado, exclusivo y gratuito con otros colegas de la región.

Complete el formulario de solicitud [aquí](#).

Para más información envíenos un correo a: red@iiep.unesco.org

ADVERTENCIA >>>

El uso de un lenguaje no discriminatorio en función del género de las personas es una de las prioridades de la Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. Sin embargo, su aplicación en la lengua española plantea soluciones muy distintas, sobre las que aún no se ha logrado ningún acuerdo.

En tal sentido, evitamos usar en nuestros textos expresiones tradicionales que ya han sido abandonadas en el español académico y profesional contemporáneo, tales como la palabra "hombres" para referirse a un conjunto de seres humanos. Además, siempre que sea posible, procuramos emplear palabras de género neutro en reemplazo de palabras en género masculino.

in embargo, con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar desdoblamiento léxicos en artículos,

Sin embargo, con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar desdoblamiento léxicos en artículos, sustantivos y adjetivos para subrayar la existencia de distintos géneros, hemos optado por el uso genérico del masculino, en el entendimiento de que todas sus menciones representan siempre a todas las personas. Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma de posición alguna de parte de la UNESCO o del IIPE en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

COPYRIGHT >>>

Publicado en 2021 por la Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

© UNESCO 2021