

Curriculum surcharge : la voie à suivre

8 novembre 2021
17:00 – 19:00
Heure de Genève (UTC +1)



UNESCO-BIE – OCDE Webinaire international No2

Cet événement est organisé conjointement par le Bureau International d'Éducation de l'UNESCO (UNESCO-BIE) et par l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE).

Contexte et justification

L'OCDE a lancé une série de six études sur les curriculums portant sur différentes dimensions de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation – essentiellement sur le pourquoi et le comment de l'éducation – dans le but de placer, parmi d'autres questions fondamentales, le bien-être et le développement holistique des apprenants au centre du processus de conception et de refonte des curriculums (Schleicher, 2020). L'un de ces rapports est intitulé [*Curriculum surchargé : la voie à suivre*](#) (traduit de l'anglais *Curriculum Overload : A Way Forward*). Ce document nous rappelle que l'organisation des contenus éducatifs et la manière dont ils sont enseignés ont un impact considérable sur les possibilités d'apprentissage, la participation, les processus et les résultats.

Le rapport partage une perspective comparative internationale fondée sur des preuves de la pertinence de repenser le curriculum pour soutenir un avenir meilleur, inclusif, équitable et durable pour les plus jeunes générations. Repositionner le curriculum dans le contexte éducatif Mondial implique de considérer l'apprenant comme une personne unique. Par conséquent, le curriculum doit avoir une certaine flexibilité, être succinct, clair et profond afin que les écoles et les enseignants l'adaptent aux besoins et aux attentes de tous les apprenants sans exceptions.

Le rapport partage certaines catégories clés qui permettent une analyse plus approfondie du curriculum :

- (i) L'expansion du curriculum, qui consiste à ajouter un nouveau contenu au curriculum qui reflète les demandes internationales, sans revoir le curriculum existant ;
- (ii) Le déséquilibre du curriculum se produit lorsque certaines matières/disciplines sont privilégiées au détriment d'autres, ce qui conduit à une hiérarchisation des connaissances et des compétences ;
- (iii) La surcharge du curriculum reflète une constellation de facteurs liés au nombre de sujets, au temps alloué, à la périodicité de l'évaluation, à la taille des documents du programme et/ou au manque de préparation pour développer des contenus et des processus de transformation adéquats.

Ces catégories montrent l'importance de l'ingénierie des curriculums en ce qui concerne le contenu et la pédagogie. L'analyse de ces aspects peut nous fournir les indices nécessaires pour comprendre les écarts entre les curricula prescrits et expérimentés.

Avec l'OCDE, l'UNESCO-BIE considère que le bien-être holistique des apprenants et des enseignants devrait être le point de départ des processus de conception et de développement des curriculums. Ce bien-être implique le développement intégral de connaissances et de compétences qui seront précieuses pour l'avenir des apprenants, et pour qu'ils soient acteurs de leur vie, autonomes dans leurs pensées et leurs actions. En outre, cette notion de bien-être renforcera le pouvoir des enseignants et stimulera leurs pratiques. Pour atteindre cet objectif, il est essentiel de considérer les enseignants comme des co-développeurs de curriculums.

A la lumière du renforcement de l'apprentissage durable pour un développement durable, la transformation du curriculum est essentielle pour mieux répondre aux besoins des apprenants dans l'ère post-pandémique. Une vision de l'éducation où les curriculums posent les bases d'un large consensus social sur ce que les élèves doivent apprendre, comment, quand et pourquoi. En forgeant ce consensus, chaque niveau du système éducatif ainsi que les parties prenantes extérieures au système éducatif jouent un rôle crucial pour donner effet à une véritable transformation profonde des processus d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation existants.

Objectifs du webinaire

L'objectif de ce webinaire est de contribuer à une discussion engageante, constructive et interrégionale sur les conclusions du rapport de l'OCDE « *Curriculum Surchargé : la voie à suivre* ». La discussion donnera la parole aux différents niveaux décisionnels de l'éducation et du système éducatif. Elle comprendra les réflexions des ministres de l'éducation d'Afrique, d'Amérique Latine et des Caraïbes, ainsi que celles du directeur de l'éducation de l'OCDE, M. Andreas Schleicher, et du directeur de l'UNESCO-BIE, M. Yao Ydo. De même, le panel d'apprenants et d'enseignants échangera sur leurs expériences et réflexions.

Programme du webinaire

Le webinaire offrira une plateforme aux panélistes pour partager leurs réflexions et expériences à travers les régions. Il sera structuré autour de trois questions :

- Quelles sont les principales conclusions du rapport de l'OCDE « *Curriculum Surchargé : la voie à suivre* » ?
- Quelles sont les principales implications de ces conclusions pour traiter la surcharge des curriculums ?
- Quels sont les points de vue, les expériences, les défis et les opportunités auxquels sont confrontés les ministres, les enseignants et les apprenants pour faire face à la surcharge des curriculums ?

Public cible

Les publics cibles de ce webinaire sont les enseignants, les formateurs d'enseignants, les décideurs politiques, les développeurs et spécialistes du curriculum, les conseillers pédagogiques, les directeurs d'école et les superviseurs ainsi que d'autres parties prenantes clés. Cela inclut les hauts fonctionnaires et les gestionnaires des ministères de l'éducation directement responsables de la mise en œuvre et de la gestion des curriculums, ainsi que les organisations non gouvernementales, les partenaires bilatéraux, les fondations et autres qui soutiennent ce travail.

Format et langue

Le webinaire se tiendra virtuellement sur Zoom. Une interprétation simultanée en français, anglais et espagnol sera disponible.

Inscription

Les personnes intéressées à participer au webinaire devront s'inscrire [ici](#).

Agenda

Lundi 8 novembre 2021 17:00 – 19:00 Heure de Genève (UTC +1)	
17:00 – 17:05	Mot de Bienvenu et introduction (Mme Miho Taguma)
17:05 – 17:35	Présentation du message principal du rapport (M. Andreas Schleicher) Commentaires sur les implications du rapport en se concentrant sur l'ingénierie du curriculum et la pédagogie employée pour le transmettre (M. Yao Ydo)
17:35 – 17:55	Discussion ministérielle <ul style="list-style-type: none">- S.E. Mme Mariatou Kone, Ministre de l'éducation nationale et de l'alphabétisation, Côte d'Ivoire- S.E. Mme Melania Brenes Monge, Vice-ministre d'éducation du Costa Rica Intervention brève <ul style="list-style-type: none">- S.E.M. Louis Zabaneh, Ministre d'État au ministère de l'éducation, de la culture, des sciences et de la technologie du Belize
17:55 – 18:55	Discussion interrégionale modérée avec des enseignants et des apprenants de différents pays. Modérateurs : Perrine Arsendeau, Yi Yang, Carlos Bueno Afrique <ul style="list-style-type: none">- Omam Ndougou, enseignant, Cameroun- Bwiiko Vincent Parker, étudiant, Ouganda Asie <ul style="list-style-type: none">- Pymrutchny Yingdon, enseignante, Thaïlande- Christopher Ho Chun Wai, étudiant, Malaisie Amérique Latine et Caraïbes <ul style="list-style-type: none">- Elisa Guerra, enseignante, Mexique- Mario Maximiliano Sánchez, étudiant, Argentine
18:55 – 19:00	Remarques de clôture (M. Renato Opertti) Rappel des principaux points mentionnés précédemment dans le webinaire Remerciements