



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Bureau international
d'éducation

UNESCO/BIE/C.70/2
Genève, 23 novembre 2020
Original : anglais

SOIXANTE-DIXIÈME SESSION
DU CONSEIL DU BUREAU INTERNATIONAL D'ÉDUCATION
Genève, 21 décembre 2020

RAPPORT D'ACTIVITÉS ET BUDGET 2020



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau
of Education

Mise en oeuvre des activités 2020

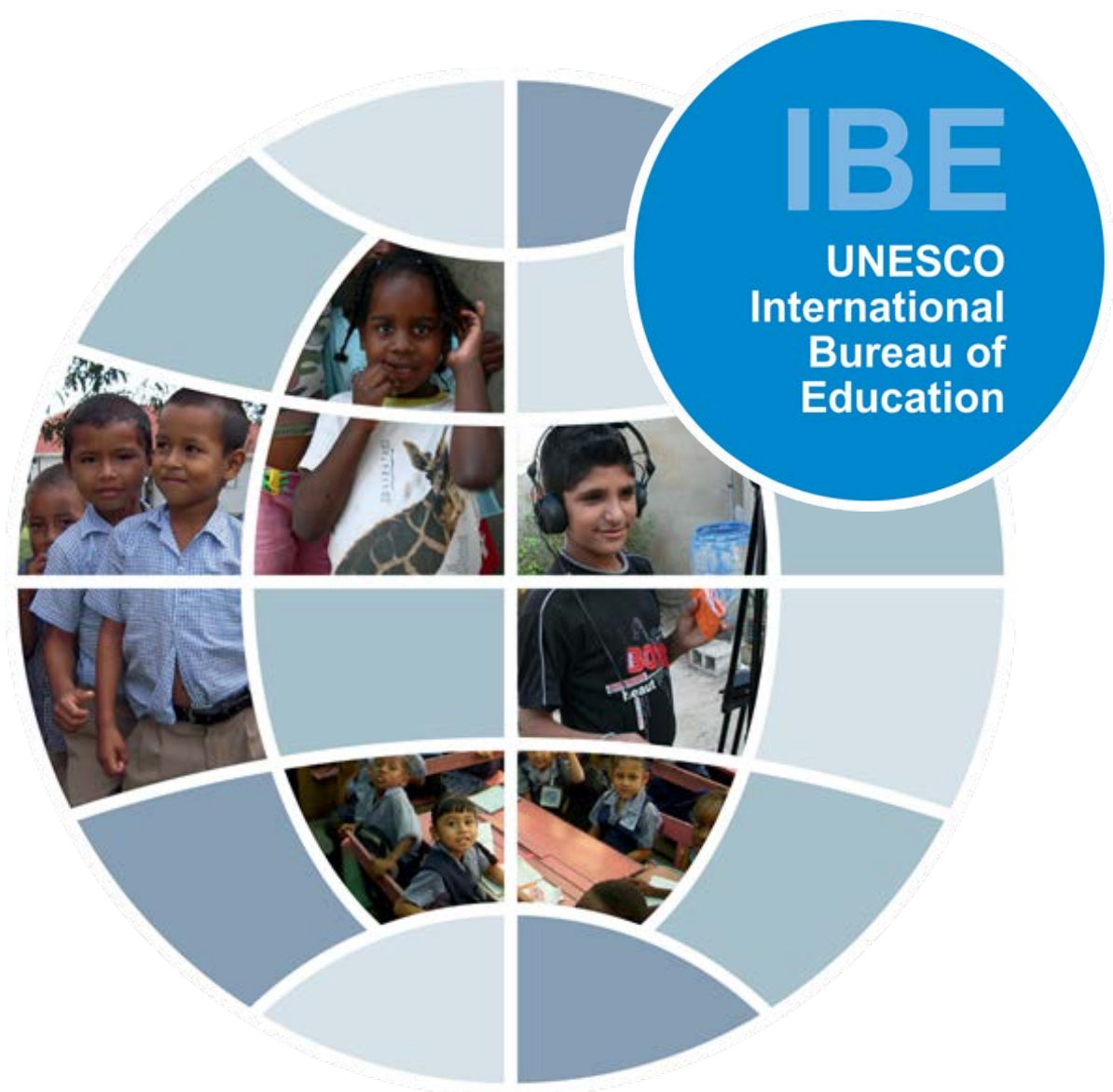


Table des Matières

- I. Cadre de Programmation

- II. Résultat escompté 1 du BIE, contribuant à l'axe d'action 1 [RE : 1 & 6 et 7 & 8] ;
aux cibles 4.1, 4.2, 4.4 et 4.7 de l'ODD4, ainsi qu'à l'ODD5
Renforcement de la capacité des États membres d'assurer de manière équitable une éducation et un apprentissage de qualité et adaptés au développement grâce à des curricula, un enseignement, un apprentissage, des évaluations et un système global efficaces.

- III. Résultat escompté 2 du BIE, contribuant à l'axe d'action 2 [RE 10]
Renforcement des capacités de recherche, d'analyse prospective et d'anticipation des États membres en ce qui concerne le curriculum, l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation, et renforcement de la capacité d'assurer le suivi de la réalisation des cibles des objectifs de développement durable sur la base de données probantes.

- IV. Développement institutionnel et organisationnel (Renforcement des capacités du BIE comme condition préalable à la réalisation des RE 1 et 2)

- V. Budget

I. Cadre de Programmation

Le présent rapport présente à la 70^{ème} session du Conseil, les activités de programme mises en œuvre par le Bureau International de l'Éducation (BIE) en 2020, ainsi que le budget associé à ces activités.

Les activités mises en œuvre sont organisées en fonction des résultats escomptés et des axes d'action du BIE, énoncés dans le document 39 C/5. Elles sont également conformes aux Domaines Programmatiques à Moyen Terme du BIE (2014-2021), guidés par la stratégie globale du secteur de l'éducation de l'UNESCO:

Innovation et Leadership en matière de curriculum, d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation (fonction normative): ce domaine soutient la mise en œuvre du curriculum envisagé en tant qu'outil indispensable pour assurer la pertinence du développement et la préparation future des systèmes d'éducation et d'apprentissage. Il fournit également des conseils opérationnels aux États membres pour l'amélioration de leur curriculum ;

Questions critiques et émergentes en matière de curriculum, d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation (fonction laboratoire d'idées): ce domaine soutient l'élaboration de lignes directrices, de prototypes, de cadres opérationnels et d'interventions de pointe dans les domaines dans lesquels les États membres ont une expérience limitée et/ou lorsque les États membres s'efforcent de réaliser des progrès hautement plus significatifs ;

Renforcement systémique de la qualité de l'éducation et de l'apprentissage pour la pertinence de leur développement (fonction de renforcement des capacités des États membres): ce domaine encourage les États membres à renforcer l'efficacité et l'efficience de leurs systèmes d'éducation et de formation en tant que capacités indispensables pour une mise en œuvre efficace du curriculum ;

Création et gestion des connaissances en matière de curriculum, d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation (fonction de centre d'information et d'échange): ce domaine vise à améliorer l'accès réel et substantiel aux connaissances factuelles nécessaires pour orienter la conception et l'élaboration du curriculum, ainsi que l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation; en conformité avec les exigences de l'ODD 4, de l'Agenda Mondial de l'Éducation à l'horizon 2030, du 21^e siècle et de la 4^{ème} RI. Le domaine englobe aussi le rôle de gestion et de courtage des connaissances du BIE dont la tâche est de combler le fossé entre la création et l'application des connaissances, en mettant l'accent sur: (i) le curriculum et la pertinence de l'éducation pour le développement, et (ii) les sciences de l'apprentissage (notamment les neurosciences) ;

Leadership pour le dialogue mondial sur le curriculum et l'apprentissage (fonction de leadership intellectuel): ce domaine vise à soutenir le leadership intellectuel mondial du BIE dans ses domaines de compétence. Il renforce également la position du BIE comme centre d'excellence dans le domaine du curriculum et les questions connexes, tout en contribuant de manière indispensable à la réalisation de l'ODD 4 ;

Développement institutionnel et organisationnel (fonction de renforcement des capacités du BIE): ce domaine a pour objectif de renforcer les capacités du BIE afin qu'il soit à même d'accomplir sa mission.

II. Résultat escompté 1 du BIE, contribuant à l'axe d'action 1 [RE : 1&6 et 7&8] ; aux cibles 4.1, 4.2, 4.4 et 4.7 de l'ODD4, ainsi qu'à l'ODD5

Soutenir les capacités des États membres à fournir équitablement des opportunités d'enseignement et d'apprentissage pertinentes et de qualité pour le développement, grâce à des curricula, à l'enseignement, l'apprentissage, aux évaluations et au fonctionnement efficace global du système (normes et normalisation, laboratoire d'idées et fonctions de renforcement des capacités)

En 2020, le BIE a continué d'exercer ses fonctions d'élaboration de normes et de renforcement des capacités, assurant un leadership intellectuel dans le curriculum, l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation. Les éléments marquants sont les suivants :

Le projet BIE-Mektebim fut mené à terme. Le BIE a remis un nouveau curriculum en Sciences, Technologie, Ingénierie et Mathématiques (STEM), basé sur les compétences, dans les écoles Mektebim en Turquie. Le nouveau curriculum capture la pensée contemporaine ainsi que les meilleures pratiques dans l'enseignement des STEM. Dans ce cadre et afin de faciliter la mise en œuvre du projet, du matériel d'appui ainsi que des activités de formation ont été fournis aux enseignants. Par ailleurs, la finalisation du projet a marqué une autre réalisation du BIE, à savoir le développement des capacités des pays et des établissements scolaires à servir de laboratoires d'idées et à opérationnaliser les documents normatifs du BIE.

Le BIE a travaillé avec le Cameroun, l'Eswatini, le Laos et le Rwanda pour développer des composants essentiels de leurs systèmes d'Education et de Protection de la Petite enfance (EPPE). L'initiative, soutenue par « Dubai Cares », a permis à ces quatre pays d'acquérir une meilleure compréhension de l'état de leurs systèmes d'EPPE (grâce à une analyse de la situation régulièrement mise à jour) et de les renforcer davantage (grâce au développement de critères de qualité, de curriculum, de directives et de manuels). **Dans le cas d'Eswatini, tout un système d'EPPE a été mis en place**, avec le soutien du BIE. Le BIE a également développé **l'Indice Holistique du Développement de la Petite Enfance (HECDI)**, un ensemble précieux d'indicateurs que les pays peuvent utiliser pour améliorer leur système d'EPPE; la construction vers une mesure globale et comparable à l'échelle mondiale de l'EPPE; et en fournissant des matériels de plaidoyer qui aideront à décrire l'état actuel du développement de l'EPPE dans le monde.

La contribution du BIE à la politique mondiale et au dialogue technique sur les questions critiques et émergentes du curriculum a continué de croître. Huit numéros de la série In-Progress Reflection (IPR) ont été publiés, couvrant des sujets aussi variés qu'uniques : l'avenir éducatif de l'Inde, le curriculum basé sur les compétences au Kenya, l'apprentissage personnalisé et l'éducation de qualité tout au long de la vie en Lituanie, le curriculum STEM, etc. Lors de l'apparition de la pandémie de COVID-19, le BIE a publié un numéro d'IPR sur les répercussions du Covid dans l'apprentissage à distance et l'avenir de la scolarisation. En outre, le BIE a contribué à l'élaboration de la note thématique 4.2 de l'UNESCO sur l'éducation intitulée « Crise du COVID-19 et Curriculum: maintenir des résultats de qualité dans le contexte de l'apprentissage à distance ».

Les réseaux professionnels internationaux du BIE se sont étendus et stabilisés pour jouer un rôle actif en informant sur les consultations du BIE concernant les processus curriculaires en cours et les défis sur le terrain; en contribuant à la production et à l'échange de connaissances et de réflexions sur le curriculum et les questions connexes ; en développant la portée et l'impact des efforts programmatiques du BIE; puis en s'engageant dans des efforts conjoints de mobilisation des ressources. Les activités spécifiques incluent :

Les cours de troisième cycle accrédités à long terme (mastères et autres diplômes) dirigés par le BIE sur le Curriculum et l'Apprentissage sont toujours proposés dans les universités partenaires de quatre régions : l'Université Ouverte de Tanzanie (UOT, Afrique), l'Université Catholique d'Uruguay (UCU, Amérique Latine et Caraïbes), l'Université Hamdan Bin Mohammed Smart (UHBMS, région arabe) et l'Université de Vytautas Magnus (UVM, Europe Centrale Orientale et Asie Centrale). La série d'outils de formation sur le curriculum du BIE est fournie en tant que matériel pédagogique. Un exercice d'assurance qualité fut mené comme prévu avec deux des quatre universités - UOT et UVM et dont les résultats ont attesté d'une grande appréciation des cours par les étudiants et les diplômés.

Normes et Fonction de Normalisation

1. Soutenir le rôle de normalisation et d'élaboration de normes ainsi que le leadership intellectuel en tant que CdE dans le curriculum, l'apprentissage et les questions connexes (conformément aux cibles 4.1, 4.7 et aux moyens de mise en œuvre du point 4.c de l'axe d'action 1 et des points 1,6,8 et 10 de l'ODD 4)				
Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réalisé	Risques et Atténuation
a. Soutenir la série <i>In-Progress Reflection</i> pour appuyer le dialogue politique et technique sur des questions importantes de renouvellement et de développement du curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Publication de huit numéros d'<i>In-Progress</i>: <ol style="list-style-type: none"> IPR 34 : Le Curriculum d'Apprentissage Universel : Eduquer les Citoyens Prêts pour l'Avenir ; IPR 35 : Vision 2020 pour l'Avenir de l'Education en Inde ; IPR 36 : Quelques retombées de la COVID-19 dans l'Apprentissage à Distance et l'Avenir de l'Ecole ; IPR 37 : Apprentissage Personnalisé dans la Formation des Enseignants : un Cadre et des Recommandations IPR 38 : Parcours du Kenya vers la mise en œuvre d'un Curriculum basé sur les Compétences : Stratégies, Opportunités et Défis ; IPR 39 : Conception d'un curriculum STEM Contemporain ; IPR 40 : Une Education de Qualité tout au long de la vie pour Tous : vers ou loin de la grande vision de l'UNESCO ? étude de cas en Lituanie ; IPR 41 : Contextualisation du curriculum dans plusieurs pays africains (titre provisoire). 	<ul style="list-style-type: none"> Maintien du leadership intellectuel du BIE sur les questions critiques et émergentes du curriculum, de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> La contribution du BIE au dialogue concernant la réflexion sur les questions critiques et émergentes continue de croître. Le site internet dédié à cet effet, a enregistré plus de 18000 consultations au premier semestre 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> Risque que l'enthousiasme des contributeurs potentiels aux IPR diminue pendant la période de transition du BIE. En matière d'atténuation, le secrétariat a poursuivi les efforts de mobilisation de son réseau d'experts et obtenu comme prévu, un nombre important de contributions.
Objectifs Proposés	Objectifs Atteints	Performance Globale		
a. Publication de huit articles de la série <i>In-Progress Reflection</i>	Publication de huit numéros de la série <i>In-Progress Reflection</i> d'ici fin décembre 2020. (objectif atteint)	Objectif atteint		

2. Formation au curriculum et à l'apprentissage par le biais de Masters internationaux et de cours sur mesure (conformément aux cibles 4.1 de l'ODD 4, aux moyens de mise en œuvre du point 4.c et aux points 1 et 6 de l'axe d'action 1)

Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réalisé	Risques et Atténuation
<p>a. Lancer l'AQ (Assurance Qualité) des cours du BIE dans au moins deux universités partenaires</p> <p>b. Soutenir le développement de cours sur mesure que les États membres financent entièrement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice d'assurance qualité réalisé avec deux des quatre universités partenaires : <ul style="list-style-type: none"> ○ Université Ouverte de Tanzanie et ○ Université de Vytautas Magnus, Lituanie • Rapport d'assurance qualité préparé, montrant une grande appréciation des cours de la part des étudiants et des diplômés. <p>• Réponses détaillées fournies à la demande du Ministère de l'Éducation du Brunei et du Département de l'Elaboration du Curriculum ; pour une formation sur mesure concernant le développement de curriculum, éventuellement prévue en 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le processus d'assurance qualité soutient la qualité des cours de formation conformément aux normes de qualité établies par le BIE et l'UNESCO. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'impact attendu est maintenu grâce à une collaboration permanente d'AQ avec les universités partenaires. • Les universités partenaires ont été informées des résultats de l'AQ. De plus, leur capacité à garantir la qualité continue des cours approuvés par le BIE est également renforcée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun risque signalé car les activités proposées ont été mises en œuvre.
Objectifs Proposés	Objectifs atteints	Performance Globale		
<p>a. La qualité des cours du BIE est assurée dans au moins deux universités partenaires</p>	<p>La qualité des cours du BIE est assurée dans deux universités partenaires. (objectif atteint)</p>	Objectifs atteints		
<p>b. Cours élaborés et mis en œuvre uniquement sur demande</p>	<p>Demande formulée pour une formation à mettre en œuvre en 2021 (MdE Brunei). La demande a été bien traitée et des discussions sont en cours. (objectif atteint)</p>			

3. Soutenir l'assistance technique à la demande, entièrement remboursable (conformément aux points 1, 6, 7 et 8 de l'axe d'action 1)

Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réalisé	Risques et Atténuation
<p>a. Fournir une assistance technique sur demande et uniquement si elle est entièrement remboursée</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réponse détaillée à la demande du Bureau de l'UNESCO de Ramallah, sollicitant des conseils sur la création d'un Conseil Indépendant du Curriculum, visant à appuyer le curriculum auprès des autorités palestiniennes ; • Réponse détaillée à la demande du Comité Interinstitutionnel, dont l'UNESCO et le BIE sont membres, pour soutenir le recrutement d'un consultant concernant les travaux d'élaboration de curriculum pour l'éducation non formelle en Haïti ; • Assistance technique proposée en réponse à la demande des bureaux de l'UNESCO au Soudan et au Soudan du Sud, pour un soutien au renforcement des capacités à l'EPPE, à l'éducation numérique / hybride, à l'éducation multilingue et à l'enseignement supérieur ; • Assistance technique proposée en réponse à la demande du Bureau de l'UNESCO à Yaoundé pour soutenir le Tchad dans la mise en œuvre du GPE et de la réforme du curriculum basé sur les compétences. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité technique des États membres améliorée grâce au transfert de compétences. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les États membres et les bureaux hors Siège de l'UNESCO ont été soutenus de manière constructive par une assistance technique dans les processus curriculaires. • L'engagement du BIE visant à fournir une assistance technique sur mesure est reconnue par les États membres de l'UNESCO et les bureaux hors Siège. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les pays ayant besoin de l'AT du BIE peuvent s'abstenir de le solliciter lorsqu'ils considèrent les coûts induits inabordables. • Risques atténués autant que possible en recherchant le soutien des bailleurs de fonds et / ou une collaboration plus large avec d'autres agences de soutien.
Objectifs proposés	Objectifs atteints	Performance Globale		
<p>a. Assistance technique octroyée dans des conditions déterminées</p>	<p>Assistance technique proposée en réponse aux demandes. (objectif atteint)</p>		<p>Objectif atteint</p>	

4. Soutenir les établissements d'enseignement technique et les pays qui servent à renforcer la fonction de laboratoire d'idées dans l'opérationnalisation des documents normatifs du BIE

Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réalisé	Risques et Atténuation
a. Renforcer le soutien à ECOLINT	<ul style="list-style-type: none"> La phase de lancement du projet ECOLINT est terminée ; Le cadre pédagogique ECOLINT basé sur les compétences K-12 est aligné sur le cadre mondial des compétences du BIE ; Le développement du curriculum ECOLINT basé sur les compétences K-12 est en cours ; La deuxième phase du projet d'une durée d'un an, fut lancée pour l'articulation des compétences spécifiques au domaine, avec un accent sur le curriculum STEM, les cadres d'évaluation et la formation des enseignants ; et, à travers le développement et la mise en œuvre de projets de synthèse en tant qu'intégrateurs pour l'apprentissage transdisciplinaire. 	<ul style="list-style-type: none"> ECOLINT ayant adhéré à une école phare du BIE est un modèle pour d'autres écoles qui souhaitent suivre l'approche préconisée par le BIE en matière de curriculum, d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> La capacité d'ECOLINT à réorienter les curricula vers des curricula de meilleures pratiques basés sur les compétences. 	<ul style="list-style-type: none"> L'AT nécessaire pour atteindre et maintenir le statut souhaité peut être sous-estimée. Dialogue soutenu pour contrôler la capacité de l'école et les plans progressifs de mise en œuvre des réformes nécessaires et des mesures correctives convenues.
b. Renforcer le soutien auprès des écoles Mektebim	<ul style="list-style-type: none"> L'ébauche finale du curriculum modifié STEM K-12 est achevée ; Un document détaillant près de 1 000 idées fausses liées aux STEM fut élaboré à titre de référence ; Une application de logiciel en ligne a été développée pour héberger le curriculum STEM et faciliter son utilisation de façon harmonisée ; Une version préliminaire du curriculum de formation continue des enseignants K-12 est terminée ; Une formation continue a été dispensée pour guider les enseignants de Mektebim sur la manière de rédiger des plans de cours quotidiens et des évaluations pour mettre en œuvre le curriculum basé sur les compétences ; Révision d'une partie du curriculum actuel national STEM de la Turquie, suivi dans les écoles Mektebim 	<ul style="list-style-type: none"> Mektebim progresse vers les écoles STEM des meilleures pratiques du BIE. 	<ul style="list-style-type: none"> Les curricula des meilleures pratiques STEM destinés à Mektebim sont terminés et les enseignants formés en conséquence pour sa mise en œuvre. 	<ul style="list-style-type: none"> La formation continue en STEM des enseignants Mektebim initialement prévue, n'a pas pu avoir lieu <i>in situ</i> en raison du Covid-19. La formation s'est exercée à distance.
c. Dialogue avec l'Imperial College concernant leur intérêt à appliquer le cadre mondial de compétences futures du BIE	<ul style="list-style-type: none"> Un dialogue avec l'Imperial College sur une éventuelle collaboration a été engagé. 			
Objectifs Proposés	Objectifs Atteints	Performance Globale		
a. Projet ECOLINT entièrement exécuté	La phase I du projet ECOLINT a été entièrement exécutée. La phase II est en cours. (objectif atteint)	Objectifs atteints		
b. Projet des écoles Mektebim entièrement exécuté	Le projet d'écoles Mektebim a été entièrement exécuté. (objectif atteint)			
c. Une décision fut prise concernant la collaboration avec l'Imperial College	Compte tenu de la situation financière actuelle, il a été décidé de ne pas démarrer de partenariat avec l'Imperial College			

5. Renforcer les réseaux professionnels				
Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réalisé	Risques et Atténuation
a. Consolider le GCN (Réseau Mondial du Curriculum) en un réseau professionnel dynamique	<ul style="list-style-type: none"> • La communication avec le GCN s'est intensifiée grâce à la publication régulière du bulletin GCN, alors que ses membres continuent de contribuer efficacement à la diffusion, via le BIE, des innovations curriculaires mondiales • Quatre numéros de la Newsletter ont été publiés, diffusant des informations sur les innovations en matière de curriculum, d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation ; à travers le réseau GCN. Deux des quatre numéros étaient consacrés aux réponses éducatives mondiales à la pandémie de Covid-19 ; • Les membres du GCN ont contribué efficacement à la collection mondiale de curriculum du BIE ; • Les membres du GCN ont participé aux deux webinaires du BIE sur la Covid-19 et les réformes curriculaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le profil mondial, l'influence et l'impact du réseau GCN du BIE renforcés par : <ul style="list-style-type: none"> - Contributions à la Newsletter soutenues et croissantes ; - Proposition d'innovations prometteuses ; - Possibilité d'accueillir une conférence financée par le GCN avec un objectif et un ordre du jour déjà établis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le GCN compte des membres de 138 pays, y compris des facultés avec de solides curricula dans 160 universités de 39 pays. • Le bulletin du GCN a généré des contributions et des propositions de collaboration continue de la part de ses membres. Il est devenu un moyen précieux de diffuser des informations sur les réformes et les innovations curriculaires mondiales parmi les membres du GCN. • La communication virtuelle substantielle avec le GCN continue de s'améliorer malgré l'impact du Covid-19. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enthousiasme des membres et des contributeurs potentiels à la communauté GCN peut décliner si les interactions ne sont pas assez stimulantes • Une conférence GCN pour stimuler les interactions peut être difficile à concrétiser en raison de la situation sanitaire liée au Covid-19. <ul style="list-style-type: none"> - Des webinaires / consultations virtuelles ont été organisés pour répondre efficacement à ces problématiques.
Objectifs Proposés	Objectifs Atteints	Performance Globale		
a. Soutenir le bulletin trimestriel GCN	Bulletin trimestriel GCN maintenu. (objectif atteint)	Objectifs atteints		
b. Soutenir la collection d'innovations prometteuses des membres du GCN	Recueil de nouvelles sur les innovations curriculaires soutenues. (objectif atteint)			
c. Préparer une réunion ou une conférence GCN sur un ordre du jour convenu d'un commun accord	Deux webinaires du BIE et d'autres consultations virtuelles ont été organisés. (objectif atteint)			

Laboratoire d'idées et fonctions de renforcement de capacités

1. Renforcer la base de connaissances scientifiques nécessaire des enseignants pour améliorer l'accès des élèves à l'apprentissage (conformément aux cibles 4.1, 4.7 et aux moyens de mise en œuvre du point 4.c de l'ODD4 et de l'axe d'action 1)				
Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réalisé	Risques et Atténuation
a. Finaliser les deux niveaux restants d'un curriculum à quatre niveaux pour donner aux praticiens de l'éducation une connaissance adéquate et crédible des neurosciences de l'éducation et de l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Les deux niveaux restants du curriculum à quatre niveaux sont terminés. Les deux niveaux initiaux ont fait l'objet d'un examen externe et sont en cours de révision. 	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension par les enseignants des bases neuroscientifiques de l'enseignement et de l'amélioration de l'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> L'analyse des données britanniques évaluant les concepts de niveau 1 a démontré un impact positif. (Le rapport a été accepté pour publication dans une revue internationale à comité de lecture). 	<ul style="list-style-type: none"> Le temps nécessaire pour renforcer les capacités locales visant à soutenir la mise en œuvre du cours, peut prendre plus de temps par rapport à la capacité de financement des institutions partenaires Ce risque n'a pas encore été atténué. La création d'opportunités de bourses gouvernementales pour la formation de formateurs établis dans les centres de sciences de l'apprentissage, est une initiative concrète qui pourrait aider.
b. Piloter le cours aux Seychelles et en Turquie (si financement possible)	<ul style="list-style-type: none"> Les plans de pilotage du cours ont commencé mais n'ont pas été maintenus, faute de financement. Entre-temps, les données britanniques ont été analysées pour aider à valider les concepts de niveau 1. Les résultats ont été examinés par des pairs et publiés. 			
c. Fournir une assistance technique pour la mise en œuvre post-pilote dans certaines institutions (si le budget le permet)	<ul style="list-style-type: none"> Aucune assistance technique pour la mise en œuvre post-pilote n'a été possible, faute de financement. 			
d. Qualité et modification technique du curriculum national STEM, pour l'aligner sur le curriculum futur basé sur les compétences	<ul style="list-style-type: none"> Un nouveau curriculum STEM basé sur les compétences fut élaboré pour toutes les écoles Mektebim en Turquie. 			
Objectifs Proposés	Objectifs Réalisés	Performance Globale		
a. Conception de deux niveaux du modèle de curriculum de cours, avec des plans de cours pour chaque niveau (adaptés à deux contextes)	<p>Les niveaux 3 et 4 du modèle de curriculum du cours sont terminés, avec des plans de cours préparés pour chaque niveau (adaptés à deux contextes). Des ressources (diapositives, feuilles de travail, directives) ont également été complétées pour les quatre niveaux. (objectif atteint)</p> <p>Le pilotage et la mise en œuvre du niveau 1 dans les pays partenaires ont commencé, mais n'ont pas été maintenus, faute de financement. Cependant, les données sur l'incorporation des concepts des niveaux 1 et 2 dans le développement professionnel des enseignants au Royaume-Uni ont été analysées et ont démontré un impact positif. (objectif atteint)</p> <p>Le curriculum STEM pour toutes les écoles Mektebim en Turquie a été audité et un nouveau curriculum basé sur les compétences a été élaboré. (objectif atteint)</p>	Objectifs atteints		
b. Cours de premier niveau piloté dans certaines institutions de deux pays partenaires et retour d'information garanti				
c. Les cours sont efficacement mis en œuvre dans les établissements partenaires				
d. Modules adaptés audités et prêts pour le pilotage de Curricula Nationaux STEM pour un pays partenaire. Quelques propositions d'améliorations ont été suggérées				

2. Renforcer la capacité des enseignants à mettre en œuvre des curricula basés sur les compétences [conformément aux points 1, 3, 6, 7 et 8 de l'axe d'action 1]

Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réalisé	Risques et Atténuation
a. Proposer une formation continue aux enseignants des écoles ECOLINT, Mektebim et des Seychelles (si fonds suffisants)	<ul style="list-style-type: none"> • Une version préliminaire du curriculum de formation continue K-12 des enseignants est terminée pour Mektebim. Une formation continue des enseignants de Mektebim a été dispensée virtuellement ; • La formation continue des enseignants ECOLINT est une composante de la deuxième phase de l'année du projet qui fut lancée au deuxième semestre 2020 ; • Aucune formation continue des enseignants n'a été demandée / financée par les Seychelles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentation de la capacité des États membres à transformer les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage, à l'appui de curricula basés sur les compétences, améliorant les meilleures pratiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcement de la capacité institutionnelle et du personnel à mettre en œuvre des curricula de bonnes pratiques basés sur les compétences dans les écoles ECOLINT et Mektebim • Renforcement des capacités techniques nationales pour analyser, améliorer et contrôler la qualité du système d'enseignement général en RDP du Laos 	<ul style="list-style-type: none"> • Les formations en présentiel ne seront peut-être pas privilégiées étant donné la crise liée à la COVID-19. • Des formations virtuelles ont été organisées à la place • Les réformes complexes du système sont difficiles à entreprendre et les résultats sont difficiles à évaluer. • Les retards des responsables du Ministère de l'Éducation dans la réalisation de leur partie des interventions, peuvent entraîner des retards globaux ; • Atténuation grâce à un dialogue soutenu avec les MdE, les donateurs et d'autres partenaires pour ajuster les résultats et faire avancer le projet.
b. Soutenir la conception et la mise en œuvre des programmes de formation continue et initiale des enseignants en RPD du Laos, sur la base des résultats des diagnostics des systèmes éducatifs guidés par le GEQAF (si fonds suffisants)	<ul style="list-style-type: none"> • L'analyse GEQAF a été entreprise en RPD du Laos ; • Les priorités ont été cartographiées et les interventions convenues conjointement avec le chef de projet. En outre, des consultations avec l'UNICEF à Vientiane ont été engagées pour soutenir l'initiative 	<ul style="list-style-type: none"> • Professionnalisation des enseignants sérieusement en cours au Laos. 		
Objectifs Proposés	Objectifs Atteints	Performance Globale		
a. Enseignants et sous-systèmes d'enseignement d'un État membre en préparation pour soutenir la mise en œuvre efficace de curricula basés sur les compétences	<p>Un curriculum de formation continue fut élaboré et dispensé aux enseignants de Mektebim.</p> <p>Formation continue des enseignants ECOLINT prévue pour la deuxième phase en cours du projet. (objectif atteint)</p>	Objectifs atteints		
b. Mise en œuvre des programmes de formation des enseignants	<p>Programmes de formation des enseignants en cours de mise en œuvre, à terminer d'ici fin 2021. (objectif atteint)</p>			

3. Renforcer la capacité des États membres à concevoir et développer des Systèmes Holistiques d'Education et de Protection de la Petite Enfance (conformément aux cibles 4.2 de l'ODD 4 et aux points 1, 3 et 8 de l'axe d'action 1)

Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réalisé	Risques et Atténuation
a. Soutenir l'application d'HECDI dans les pays partenaires (Seychelles, Cameroun, RPD du Laos, Eswatini et Rwanda)	<ul style="list-style-type: none"> Le HECDI a été finalisé et testé (en utilisant des indicateurs de base) dans les cinq pays ; Elaboration d'un manuel 	<ul style="list-style-type: none"> Chaque État membre est en mesure de faire un calcul basé sur le manuel HECDI, et de se classer par rapport aux autres 	<ul style="list-style-type: none"> Le HECDI est terminé et prêt à être utilisé dans divers contextes. 	
b. Soutenir l'utilisation du prototype de système d'EPPE pour établir des systèmes nationaux holistiques et résilients dans les quatre pays partenaires restants	<ul style="list-style-type: none"> Le Cameroun a élaboré des critères de qualité et des directives pour l'EPPE entre 0 et 5 ans ; Eswatini a établi un système national d'EPPE, puis a également élaboré des directives pour les écoles maternelles de niveau zéro ; Le Laos a produit un manuel pour les enseignants du domaine préscolaire, comprenant des éléments de protection de l'enfance et des critères de qualité pour les écoles maternelles accueillant des enfants âgés de 3 à 6 ans ; Le Rwanda a développé un système national de suivi et d'évaluation de l'EPPE. 	<ul style="list-style-type: none"> Création d'une sensibilisation générale à l'EPPE ; Développement de bonnes pratiques pour améliorer la qualité des systèmes d'EPPE. 	<ul style="list-style-type: none"> Les pays ont commencé à donner la priorité à l'EPPE. Quatre pays ont adapté le prototype du BIE pour établir / développer davantage des systèmes nationaux holistiques et résilients 	
Objectifs Proposés	Objectifs Atteints	Performance Globale		
a. Les pays partenaires collectent et transmettent au BIE, des données sur les indicateurs HECDI de base évoqués	Le Cameroun, l'Eswatini, le Laos, le Rwanda et les Seychelles ont utilisé les indicateurs HECDI pour développer et renforcer leurs systèmes d'EPPE.	Objectifs atteints		
b. 3 pays adaptent et appliquent le prototype du système d'EPPE pour établir des systèmes nationaux d'EPPE	Eswatini et le Laos ont adapté le prototype et ont développé et renforcé leurs systèmes d'EPPE. (objectif atteint) Les Seychelles ont appliqué et développé le prototype du BIE. Les efforts du pays, combinés à ceux du BIE, ont reçu une reconnaissance internationale bien méritée (un Institut de DPE de catégorie II de l'UNESCO a été créé aux Seychelles). (objectif atteint)			

III. Résultat escompté 2 du BIE, contribution à l'axe d'action 2 [RE 10]

Soutenir la recherche, la prospective et la capacité d'anticipation des États membres en matière de curriculum, d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation ; ainsi que la capacité de suivi factuel des cibles des ODD

En 2020, le BIE a proposé des approches innovantes et tournées vers l'avenir pour faire progresser l'ODD 4 et affronter la crise mondiale de l'apprentissage. Le BIE a en particulier maintenu et développé ses efforts pour explorer le potentiel de la Science de l'Apprentissage (SoL), transformer l'éducation et l'apprentissage, renforçant ainsi son rôle unique de courtier mondial du savoir pour la science de l'apprentissage.

L'initiative de courtage en connaissances du BIE / IBRO, qui compte aujourd'hui sa cinquième année d'existence, a continué d'explorer et de promouvoir des moyens novateurs de recherche neuroscientifique, pour avoir un impact positif sur l'enseignement et l'apprentissage. L'initiative a attiré des neuroscientifiques de premier plan, qui examinent, synthétisent et réarticulent les résultats de recherches neuroscientifiques édités sous forme de notes techniques accessibles, avec des implications claires pour la politique et la pratique de l'enseignement. Ces connaissances sont intégrées dans les cours de formation du BIE destinés aux enseignants et aux spécialistes du curriculum, ce qui les place aux frontières des connaissances et des pratiques en matière de science de l'apprentissage (SoL).

Le portail du BIE sur la Science de l'Apprentissage, basé sur les notes techniques élaborées par les boursiers du BIE / IBRO, fut développé, rendant les résultats de recherche de pointe facilement accessibles à un vaste réseau de décideurs et de praticiens. **Les partenariats stratégiques du BIE** se sont développés, y compris avec davantage de centres de sciences de l'apprentissage dans les meilleures universités du monde entier, prêts à apporter leur expertise, pour faire face à la crise mondiale de l'apprentissage. Les collaborations existantes et nouvelles ont exprimé un niveau élevé d'engagement dans l'articulation de notes techniques supplémentaires et un intérêt accru pour les projets futurs visant à combler le fossé entre les neurosciences et l'éducation.

Des publications de grande qualité ont été produites, notamment la revue à comité de lecture *Prospects*, la série de livres du BIE sur le curriculum, l'apprentissage et l'évaluation, ainsi que la série BIE / IAE sur les Pratiques Educatives.

La fonction de diffusion des connaissances du BIE fut maintenue et renforcée, grâce à la production continue d'alertes pertinentes, au lancement de l'interface publique des archives numérisées du BIE et des collections de manuels historiques (prévue pour décembre 2020), ainsi qu'à l'ouverture du Centre de Documentation, à la communauté de recherche au sens large. Les *alertes*, publiées en continu depuis 2006, ont été repensées et remaniées

1. Renforcer et concentrer le rôle de courtage des connaissances du BIE (conformément aux cibles 4.1 de l'ODD 4, au point 10 de l'axe d'action 2 et au point 1 de l'axe d'action 1)

Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réalisé	Risques et Atténuation
<p>a. En s'appuyant sur les progrès déjà réalisés, approfondir la fonction de centre d'échanges du BIE pour la science de l'apprentissage et la pertinence du curriculum pour le développement</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le portail du BIE sur la science de l'apprentissage est entièrement fonctionnel et comprend des notes techniques sur des sujets pertinents en matière de neurosciences. Il comprend également des implications claires pour la politique éducative, l'enseignement et l'apprentissage. Toutes les notes produites par la cohorte 2019 de la bourse IBRO/BIE ont fait l'objet d'un contrôle de qualité, puis éditées, formatées et publiées sur le Portail du BIE en Science de l'Apprentissage. Le portail comprend le blog <i>IBE Speaks</i>, dans lequel d'éminents chercheurs évaluent de manière critique la contribution présente et future potentielle de la science de l'apprentissage, en particulier des neurosciences, à la politique et à la pratique de l'éducation. Des universitaires de premier plan dans le domaine ont commencé à contribuer au blog. 	<ul style="list-style-type: none"> Le leadership intellectuel du BIE a été maintenu et renforcé, comme en témoigne sa capacité à produire, gérer et communiquer les connaissances pertinentes, ainsi que la haute qualité de ses travaux. 	<ul style="list-style-type: none"> L'un des facteurs les plus critiques et uniques du BIE en tant que courtier mondial du savoir, est le nombre et la qualité des relations qu'il entretient avec certains des plus grands universitaires et institutions d'apprentissage (SoL) du monde : <ul style="list-style-type: none"> - Le BIE crée actuellement une communauté pratique composée d'universitaires de renommée mondiale et d'institutions académiques prestigieuses, pour aider à développer des systèmes éducatifs du 21^e siècle, soutenus par des preuves concrètes de la façon dont nous apprenons. - Une base scientifique pour l'éducation et l'apprentissage a le potentiel de révolutionner la compréhension actuelle de l'apprentissage et de fournir une boîte à outils élargie, mise à jour et utile pour façonner les politiques et les pratiques éducatives. 	<ul style="list-style-type: none"> Ressources humaines et financières insuffisantes pour soutenir les activités de courtage de connaissances Les anciens boursiers IBRO / BIE furent impliqués dans l'assurance qualité et la rédaction des mémoires. Les meilleures universités et centres de recherche souhaitent collaborer avec le BIE et sont de plus en plus impliqués dans l'initiative de courtage des connaissances du BIE. D'énormes efforts personnels et collectifs ont été déployés par le personnel du BIE pour faire progresser et promouvoir les projets de courtage des connaissances. Malgré un succès indéniable, ces efforts ne sont pas
<p>b. En collaboration avec des instituts de recherche de premier plan, maintenir l'accent sur les neurosciences de l'apprentissage comme principal thème de l'initiative de courtage des connaissances</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les partenaires actuels et potentiels contribuent activement à l'initiative de courtage des connaissances du BIE : <i>Nouveaux partenariats</i> : Deux nouveaux accords institutionnels ont été signés (Centre Cubain en Neurosciences et Université Normale de Chine) <i>Partenariats suivis</i> : depuis 2015, l'IBRO est un partenaire stratégique clé du BIE. Trois nouveaux boursiers seniors IBRO / BIE (d'Espagne, du Royaume-Uni et des États-Unis) ont rejoint le BIE en octobre 2020. <i>Contributions aux événements et projets du BIE</i> : Deux partenaires se sont joints à la délégation du BIE à Cuba. Dans ce cadre, ils ont réalisé des présentations universitaires, participé à des réunions de haut niveau, interagi avec des partenaires nationaux et soutenu pleinement la mission du BIE. <i>Contributions au portail du BIE</i> : Les notes élaborées par la cohorte 2019 de la bourse IBRO / BIE, ont été examinées par des pairs, éditées et téléchargées sur le portail. 	<ul style="list-style-type: none"> L'accès à une large base de connaissances dans les deux domaines d'intervention s'est amélioré, permettant aux acteurs de l'éducation de rester à la pointe des avancées technologiques et scientifiques. 	<ul style="list-style-type: none"> L'un des facteurs les plus critiques et uniques du BIE en tant que courtier mondial du savoir, est le nombre et la qualité des relations qu'il entretient avec certains des plus grands universitaires et institutions d'apprentissage (SoL) du monde : <ul style="list-style-type: none"> - Le BIE crée actuellement une communauté pratique composée d'universitaires de renommée mondiale et d'institutions académiques prestigieuses, pour aider à développer des systèmes éducatifs du 21^e siècle, soutenus par des preuves concrètes de la façon dont nous apprenons. - Une base scientifique pour l'éducation et l'apprentissage a le potentiel de révolutionner la compréhension actuelle de l'apprentissage et de fournir une boîte à outils élargie, mise à jour et utile pour façonner les politiques et les pratiques éducatives. 	<ul style="list-style-type: none"> Ressources humaines et financières insuffisantes pour soutenir les activités de courtage de connaissances Les anciens boursiers IBRO / BIE furent impliqués dans l'assurance qualité et la rédaction des mémoires. Les meilleures universités et centres de recherche souhaitent collaborer avec le BIE et sont de plus en plus impliqués dans l'initiative de courtage des connaissances du BIE. D'énormes efforts personnels et collectifs ont été déployés par le personnel du BIE pour faire progresser et promouvoir les projets de courtage des connaissances. Malgré un succès indéniable, ces efforts ne sont pas
<p>c. Soutenir la production de <i>Prospects</i> sur des sujets pertinents pour le mandat du BIE, en</p>	<ul style="list-style-type: none"> La publication de <i>Prospects</i> fut soutenue sur des sujets pertinents pour le mandat et le travail du BIE (par exemple, <i>la crise du Covid-19 et l'avenir de l'éducation et de l'apprentissage ; la réactivité du</i> 			

<p>anglais, arabe et chinois mandarin</p>	<p><i>curriculum face à la crise ; l'éducation inclusive et l'alphabétisation physique, et l'ODD 4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Des numéros en arabe et en chinois mandarin ont été régulièrement publiés. • La haute qualité et la pertinence des derniers numéros ont été saluées par les chercheurs, les décideurs et les praticiens. • Le nombre de soumissions exceptionnelles étant plus important que prévu, le numéro de <i>Prospects</i> sur la « réactivité du curriculum face à la crise » s'est développé, menant à la parution de numéros doubles (à paraître en 2021). • Un panel de la conférence CIES 2021 sera organisé autour du numéro spécial « La réactivité du curriculum face à la crise ». • Un numéro spécial sur « Le Covid-19 et l'avenir de l'enseignement et de l'apprentissage » a réuni des leaders d'opinion dans le domaine, pour discuter de ce sujet important. • Relevant sur les réseaux sociaux la qualité de ce numéro spécial, le directeur du Earth Institute de l'Université de Columbia a salué <i>Prospects</i> comme étant « la SEULE revue académique ayant répondu à sa curiosité intellectuelle concernant la crise du Covid-19 ». • Un article de John Daniel, publié dans le numéro spécial de <i>Prospects</i> sur le Covid-19, fut téléchargé plus de 60 000 fois et cité plus de 20 fois dans d'autres publications académiques (octobre 2020). • Une analyse d'António Nóvoa, publiée dans le même numéro, fut téléchargée plus de 3000 fois en moins d'un mois (juin 2020). • Une analyse de Yong Zhou, publiée dans le même numéro, fut partagée et commentée sur les réseaux sociaux par plus de 400 utilisateurs (octobre 2020) et traduit en turc. • Le nombre d'abonnés à <i>Prospects</i> sur Twitter a considérablement augmenté (passant de 14 abonnés en octobre 2017 à 829 en octobre 2020). 		<ul style="list-style-type: none"> - Le BIE devient un chef de file dans le dialogue mondial sur les neurosciences et l'avenir de l'éducation et de l'apprentissage : - Le leadership intellectuel du BIE a été renforcé et reconnu par de nouveaux partenaires. Ils ont souligné le rôle essentiel du BIE dans l'application des neurosciences à l'enseignement et à l'apprentissage, afin d'améliorer leur efficacité mais aussi de contribuer au redressement de la crise mondiale actuelle de l'apprentissage. 	<p>durables à long terme.</p>
<p>d. Soutenir la production de la série de livres du BIE sur des sujets liés au curriculum, à l'apprentissage et à l'évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La publication de la série du BIE sur le Curriculum, l'Apprentissage et l'Evaluation, fut appuyée avec deux livres en production éditoriale: «Tracer une feuille de route de l'ODD 4.7 pour un changement radical et transformateur en plein cœur de la crise climatique» (Rédacteurs: Radhika Iyengar, Earth Institute, Université Columbia et Christina Kwauk, Centre pour l'Education Universelle, The Brookings Institution); et « L'éducation Comparée et l'Avenir du Curriculum, de l'Education et de l'Apprentissage » (titre provisoire; éditeur: Robert Cohen, UCL). • Les manuscrits complets des deux livres sont respectivement attendus d'ici fin novembre 2020 / mai 2021. 			

<p>e. Poursuivre la production de la série sur les Pratiques Educatives (copubliée avec l'Académie Internationale de l'Education</p>	<p>La publication de la série Pratiques Educatives fut maintenue, avec deux livrets publiés en 2020 : «Anxiété mathématique» et «Philosophie pour les enfants».</p> <p>Des traductions non sollicitées des deux livrets ont été effectuées en catalan, français, italien, chinois mandarin et espagnol.</p>			
Objectifs Proposés	Objectifs Réalisés	Performance Globale		
<p>a. Le portail du BIE sur la science de l'apprentissage sera maintenu et régulièrement mis à jour. Au moins 10 productions déposées sur la plateforme</p>	<p>17 notes techniques ont été élaborées, examinées en externe, éditées et formatées et sont d'ores et déjà disponibles sur la plateforme du BIE.</p> <p>Une entrée de blog fut publiée. Trois autres entrées sont en cours d'élaboration.</p> <p>18 notes techniques sont en cours de production (par les boursiers senior IBRO / BIE (d'ici fin 2020). (objectif défini dépassé)</p>	<p>Objectifs définis dépassés</p>		
<p>b. Catalyser et exploiter les partenariats actuels, grâce à des plans d'action concrets et à l'obtention de résultats. Au moins 3 productions reçues des partenaires actuels</p> <p>Nouveaux partenariats identifiés et initiés. Au moins 1 nouvel accord institutionnel signé</p>	<p>Trois nouvelles productions ont été reçues des partenaires actuels. Un mémoire technique fut envoyé de l'Université de Vienne (partenaire potentiel).</p> <p>Deux nouveaux accords de partenariat ont été signé</p> <p>(objectif défini dépassé)s</p>			
<p>c. Publication de quatre numéros de Prospects</p>	<p>Trois numéros de Prospects ont été publiés et un autre est en cours d'élaboration (à la mi-décembre). Les numéros de revues sont traduits en arabe et en chinois mandarin, sans frais pour le BIE. (objectif atteint)</p>			
<p>d. Livre publié dans la série du BIE sur le curriculum, l'apprentissage et l'évaluation</p>	<p>Deux livres sont en cours d'écriture (sous contrat avec Brill, coéditeur de la série du BIE : «Tracer une feuille de route de l'ODD 4.7 pour un changement radical et transformateur en pleine crise climatique » et « L'éducation comparée et l'avenir du curriculum, de l'éducation et de l'apprentissage » (titre provisoire). (objectif atteint)</p>			
<p>e. Un livret publié en version numérique et imprimée dans la série des Pratiques Educatives</p>	<p>Deux livrets ont été publiés et téléchargés sur UNESDOC :</p> <p>« Anxiété des Mathématiques » (EP31), également traduit en espagnol, catalan, italien et chinois mandarin ;</p> <p>« Philosophie pour enfants » (EP32), également traduite en français, espagnol et catalan. (Objectif défini dépassé)</p>			

2. Renforcer la fonction de diffusion des connaissances du BIE (conformément aux cibles 4.1 de l'ODD 4 et au point 10 de l'axe d'action 1)

Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réalisé	Risques et Atténuation
<p>a. Soutenir la production d'alertes bimensuelles, tout en ajoutant de nouveaux thèmes, puis sensibiliser les abonnés</p>	<ul style="list-style-type: none"> Publication régulière d'alertes bimensuelles, mettant l'accent sur les domaines fondamentaux du BIE, à savoir le curriculum, l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation. Diffusion des alertes via les canaux de communication du BIE et les réseaux sociaux. Les alertes ont également été présentées puis promues par le biais des services d'Alertes Mondiales sur l'Education de l'UNESCO, d'EdKnowledge et d'Aladdin (UNESCO-UJL) Des alertes thématiques liées aux travaux du BIE, telles que l'intelligence artificielle, l'avenir de l'éducation et la science de l'apprentissage, ont été élaborées et diffusées. Les alertes et les condensés, diffusés via Twitter et Mailchimp, comptaient 210 retweets et 535 likes sur Twitter à la mi-octobre 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer la position du BIE en tant qu'institution du savoir et autorité dans les domaines du curriculum et des questions connexes. 	<ul style="list-style-type: none"> En soutenant et amplifiant ses efforts de diffusion des connaissances, le BIE a également été reconnu comme un acteur solide dans les domaines du curriculum et des questions connexes. En permettant l'accès à ses archives et à ses collections de manuels historiques, le BIE crée des opportunités d'initiatives, d'idées, de projets et de collaborations. 	<ul style="list-style-type: none"> Difficulté à obtenir des fonds pour couvrir l'abonnement annuel avec TIND. Les frais d'abonnement 2020 étaient déjà couverts par le nouveau fond reçu Le lancement d'une deuxième phase du projet de numérisation nécessite de nouveaux partenariats avec les donateurs. Une nouvelle proposition de projet a été élaborée, proposée et approuvée pour financement (2020-2021).
<p>b. Poursuivre la numérisation et le contrôle de qualité de la collection de manuels historiques (en fonction de la disponibilité des fonds)</p>	<ul style="list-style-type: none"> La post-numérisation de la phase I du projet est en cours. L'équipe du BIE travaille en étroite collaboration avec l'entreprise de numérisation sur le contrôle de qualité et sur l'ajout de la touche finale à l'interface publique, avant son lancement (prévu pour décembre 2020). 			<ul style="list-style-type: none"> Les consultants liés à la fonction de diffusion des connaissances ont des contrats à court terme, menaçant la durabilité des résultats positifs.
<p>c. Améliorer la portée du centre d'échange d'informations et de diffusion des connaissances du BIE, en particulier la visibilité et l'accès du public aux collections spéciales (en fonction de la disponibilité des fonds)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Des publications et des expositions à petite échelle sur les collections historiques du BIE ont été présentées lors des missions à Pékin et La Havane. 			<ul style="list-style-type: none"> Les contrats de consultance ont été prolongés. De nouvelles opportunités de financement sont à l'étude.

Objectifs Proposés	Objectifs Réalisés	Performance Globale
<p>a. Au moins 15 alertes bimensuelles et 5 résumés élaborés, avec un point focal sur les principaux domaines du BIE qui sont le curriculum, l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 16 alertes bimensuelles et 2 résumés élaborés, publiés et diffusés (octobre 2020). (Objectif défini dépassé) 	<p style="text-align: center;">Objectifs atteints</p>
<p>a. Lancer l'interface publique TIND / conserver les documents numérisés dans une chambre froide</p> <p>b. Lancer la phase II du projet de numérisation du BIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'interface publique TIND est en cours de développement et de test (lancement prévu en décembre 2020). Un site internet décrivant la portée des archives et de la collection de manuels du BIE est en cours d'élaboration. • La phase II du projet de numérisation du BIE est en cours. (objectif atteint) 	
<p>c. Organiser et développer des expositions, des articles, des présentations, des événements spéciaux, etc., pour promouvoir et diffuser les collections du BIE et encourager une recherche de haute qualité sur des sujets connexes</p> <p>o Au moins un événement organisé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Une exposition sur place de manuels historiques est actuellement présentée au Centre de Documentation du BIE. • Une autre exposition (sur la contribution des femmes au BIE) est en cours d'élaboration. • Malgré la situation du Covid-19, le BIE a continué d'accorder aux chercheurs, l'accès à ses collections et a pleinement soutenu leurs travaux. Entre le 1er janvier et le 30 octobre 2020, 16 chercheurs ont accédé aux collections physiques du BIE. En outre, le personnel du BIE a répondu rapidement aux demandes de matériel numérique. • Un événement en ligne, pour lancer les collections numériques du BIE, sera organisé en décembre 2020. • Les collections historiques et le projet de numérisation ont été régulièrement promus sur les réseaux sociaux. (objectif atteint) 	

3. Renforcer la capacité de gestion des connaissances du BIE (conformément aux cibles 4.1 de l'ODD 4 et au point 10 de l'axe d'action 2)

Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réalisé	Risques et Atténuation
a. Soutenir le développement des portails du BIE, pour conserver et diffuser les connaissances créées et / ou formulées par le BIE (selon la disponibilité des fonds)	<ul style="list-style-type: none"> Le portail du BIE sur la Science de l'Apprentissage fut développé et régulièrement mis à jour. Une « fenêtre » sur le projet de numérisation du BIE est actuellement en cours de développement (lancement prévu en décembre 2020). Le site internet vise à informer le public des progrès réalisés et à donner accès aux archives et aux collections numérisées du BIE. 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcement de l'efficacité du BIE dans la gestion des connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> La capacité et l'efficacité de la gestion des connaissances du BIE ont été élargies et renforcées grâce à des productions pertinentes, tels que le Portail de la Science de l'Apprentissage et les événements de la série sur l'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> Un personnel spécialisé est nécessaire (par exemple, un responsable informatique, pour administrer, maintenir et mettre à niveau le centre d'échange d'informations du BIE et les bibliothèques en ligne ; mais aussi un spécialiste des communications, pour générer et gérer le contenu des nouvelles). Un professionnel débutant de la gestion de l'information a été engagé pour apporter son aide dans les activités liées au développement de la bibliothèque en ligne du BIE. Le BIE est confronté à une grave pénurie de ressources humaines, ce qui pourrait compromettre la qualité et le fonctionnement de sa nouvelle plateforme informatique. Un informaticien a été embauché pour une durée de 6 mois (jusqu'à fin 2020). Le BIE travaille en étroite collaboration avec un développeur web, prêt à aider en cas de besoin. Le soutien du siège de l'UNESCO a également été promis.
b. Soutenir la série d'apprentissage du BIE (conférences, ateliers sur des sujets pertinents), organisée au siège du BIE, y compris la Genève internationale (en fonction de la disponibilité des fonds)	<ul style="list-style-type: none"> Un événement de la série d'apprentissage du BIE a été organisé en janvier 2020. Après cela, la série d'apprentissage sur site a été suspendue en raison de la pandémie de Covid-19. Cependant, pendant la pandémie, le BIE a organisé et participé activement à des webinaires sur des sujets pertinents (par exemple, l'avenir du curriculum, Covid-19 et l'avenir de l'éducation et du travail, l'intelligence artificielle, etc.) 			
Objectifs proposés	Objectifs atteints	Performance Globale		
a. Finaliser le développement d'une nouvelle plateforme informatique pour héberger les portails du BIE	<ul style="list-style-type: none"> La nouvelle plateforme informatique est finalisée et prête à recevoir de nouveaux contenus. L'interface publique TIND a été développée et est prête à être officiellement lancée. Le portail Science de l'Apprentissage, le site internet d'In Focus et le magazine annuel du BIE, ont été finalisés et sont prêts à être transférés des serveurs « test » vers un serveur stable, avec un domaine appartenant à l'UNESCO (décembre 2020). (objectif atteint) 	Objectifs atteints		
b. Organisation d'au moins un événement autour des séries d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Un événement de la série d'apprentissage fut organisé au sein du BIE en janvier 2020 : « Manuels améliorés perceptiblement : une stratégie fondée sur la science pour les élèves de première année dans les pays à faible revenu » (Conférencière invitée : Helen Abadzi). (objectif atteint) 			

IV. Développement institutionnel et organisationnel (renforcement des capacités du BIE comme condition préalable à la réalisation des RE 1 et 2)

En 2020, le BIE a continué à renforcer sa capacité de prestation, qui est au cœur du renforcement des capacités des États membres et autres partenaires du BIE; et de soutenir ces résultats dans le temps. Le BIE a par ailleurs réalisé des efforts constants axés sur la coopération avec d'éminents partenaires techniques; a continué d'investir, recruter, former et fidéliser les meilleurs membres du personnel, et développer davantage la série d'apprentissage du personnel du BIE. L'image extérieure du BIE s'est vigoureusement améliorée, grâce à des publications et des services de haute qualité, une image de marque unifiée et une communication efficace. Le BIE a aussi affirmé sa présence sur la scène mondiale de manière efficace.

1. Améliorer l'image et la marque du BIE				
Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réalisé	Risques et Atténuation
a. Soutenir la publication annuelle du magazine <i>In Focus</i> tout en renforçant la voix des partenaires, ainsi que le positionnement stratégique des produits (en fonction de la disponibilité des fonds)	La production d' <i>In Focus</i> du BIE fut soutenue grâce à une nouvelle édition publiée en version électronique et imprimée. Le positionnement stratégique du magazine est resté stable. En raison du Covid-19, l'envoi de courrier à diverses organisations et individus fut reporté à novembre / décembre 2020.			
b. Soutenir la série d'apprentissage du BIE (conférences, ateliers sur des sujets pertinents), organisée au siège du BIE, ouverte à la Genève Internationale (en fonction de la disponibilité des fonds)	La série d'apprentissage du BIE s'est déroulée au siège. Elle est désormais disponible en ligne depuis mars 2020			
c. Soutenir la consolidation de la nouvelle image de marque et des messages du BIE sur tous les canaux de communication (en fonction de la disponibilité des fonds)	La marque du BIE fut étendue aux alertes et aux condensés			
d. Amplifier et authentifier le travail du BIE par l'approbation de tiers, puis rendre la pareille	<p>Des tiers ont approuvé les travaux du BIE. Il s'agit notamment des écoles Mektebim, de l'Institut des Seychelles pour la formation des enseignants (SITE) et d'ECOLINT, qui ont approuvé le cadre mondial des compétences futures du BIE et l'ont officiellement adopté comme point de référence pour leur curricula.</p> <p>ECOLINT a cherché à être reconnue comme une école phare du BIE. Elle est maintenant sollicitée par d'autres écoles privées (en Australie, en Palestine et en Turquie par exemple) pour l'obtention d'un statut similaire. Mektebim, composée de 25 écoles privées, a cherché à être reconnue comme réseau d'écoles disposant des meilleures pratiques STEM du BIE. Le SITE a approuvé les travaux du BIE sur les neurosciences et l'apprentissage et s'est porté volontaire pour le développement pilote de modules de formation des enseignants.</p> <p>Ces avenants ne sont pas encore réciproques car tous les partenaires travaillent toujours sur leur statut recherché. En revanche, le BIE a accepté de collaborer avec eux pour les aider dans leur requête.</p>			
Objectifs Proposés	Objectifs Atteints	Performance Globale		
a. Publication de l' <i>In Focus</i> du BIE, à la fois sur papier et en ligne, avec un positionnement stratégique	Une nouvelle édition du magazine a été publiée sous forme électronique et imprimée. Le placement stratégique du magazine est resté stable. (objectif atteint)	Objectifs atteints		
b. Organisation de quatre discours liminaires dans de grandes salles mondiales	La visibilité du BIE a continué de croître non seulement en termes d'échelle, mais aussi de niveau de reconnaissance et de prestige. Jusqu'en août 2020, 12 discours liminaires ont été prononcés lors d'événements mondiaux. Parmi eux,			

<p>c. jouer un rôle important dans deux conférences internationales avec une exposition significative du BIE (par exemple, panels présidentiels, sessions clés, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trois assemblées organisées à l'Université Normale de Pékin, ayant rassemblé de nombreux participants sur le thème : Reconceptualisation et repositionnement au 21^e siècle : un changement de paradigme mondial ; Faire face à la crise mondiale de l'apprentissage : que peuvent offrir les neurosciences ? et construire un système résilient pour une prestation efficace de services d'EPPE de qualité holistique ; • Un événement spécial virtuel organisé par le BIE, sur les conséquences et enseignements tirés du Covid-19 pour l'avenir de l'enseignement et du travail ; • Un podcast FreshEd sur le développement de l'éducation et l'avenir du curriculum ; • Un discours d'ouverture à l'Université pédagogique Enrique Jose Varona, sur : Faire face à la crise mondiale de l'apprentissage : que peuvent offrir les neurosciences ? • Un discours liminaire lors du webinaire du Sommet mondial AI for Good, sur l'avenir de l'IA et l'apprentissage en Afrique, avec un point spécial dédié aux jeunes actifs. <p>Depuis août 2020, le BIE a participé à plus de 10 webinaires. Parmi eux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Webinaire de la Journée Mondiale des Enseignants de l'UNESCO 2020 • Série d'Apprentissage en ligne de l'IIPPE sur les Pratiques Pédagogiques, l'Evaluation et le Curriculum ; • Forum en ligne de l'UNESCO à Santiago sur les Politiques d'Education à la Citoyenneté ; • Semaine de l'Apprentissage Mobile de l'UNESCO ; • Webinaire ASPNET sur les Etablissements d'Enseignement et de Formation des Enseignants, pour l'Education à la Citoyenneté Mondiale et le Développement Durable. <p>Il convient en particulier de souligner la tenue du webinaire organisé par le BIE sur les Leçons tirées du Covid-19 et les Actions liées au Curriculum : Les défis pour les Pays en Développement ; qui a attiré plus de 800 participants du monde entier. (objectif atteint)</p>	<p>Objectifs atteints</p>
<p>d. Positionnement de la marque étendu aux banques de ressources et brochures</p>	<p>Positionnement de la marque étendu aux alertes et condensés du BIE. (objectif atteint)</p>	
<p>e. Deux avenants tiers garantis</p>	<p>Obtention de l'approbations de tiers. (objectif atteint)</p>	

2. Renforcer la communication externe du BIE				
Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réalisé	Risques et Atténuation
a. Soutenir la mise en œuvre de la stratégie de communication pour renforcer le rôle de visibilité du BIE en tant que CdE, et partager les activités, les nouveautés, les progrès et les résultats	La mise en œuvre de la stratégie de communication s'est poursuivie. Par ailleurs, les activités du BIE ont été partagées par le biais de plusieurs canaux, notamment des expositions, un site internet et des actualités web régulières, le Portail du BIE sur la Science de l'Apprentissage, la numérisation des archives et des collections historiques, le magazine In Focus, des newsletters GCN, conférences, réunions, Twitter, Facebook, Alertes, Condensés et DPI.			
b. Renforcer les canaux numériques pertinents, notamment le site internet, les forums, les réseaux sociaux, les blogs, les courriels et les éléments visuels	<p>Visites et engagements à la mi-novembre et évolution des chiffres depuis 2019 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail du BIE partagé dans plus de 20 événements mondiaux - Le BIE a exposé ses réalisations dans 4 événements prestigieux. - Nombre de visiteurs du site internet : 1034635 (augmentation de 13%) - 4815 téléchargements des trois articles normatifs - Alertes : 1464 abonnés - Revue <i>Prospects</i> : distribuée via des consortiums à plus de 8000 Institutions - Le lectorat de la revue n'a cessé de croître passant de 99792 téléchargements en 2016 à 301614 en 2020 (données disponibles jusqu'en novembre 2020) - <i>In Focus</i> : plus de 3000 copies papier distribuées - Nombre de téléchargements IPR : 32204 (augmentation de 14%) - Twitter du BIE : 7456 abonnés (augmentation de 17%) 			
Objectifs Proposés	Objectifs Atteints	Performance Globale		
a. Soutien de la mise en œuvre de la stratégie de communication	Tous les canaux numériques ont été renforcés et la mise en œuvre de la stratégie de communication a continué de progresser. (objectif atteint)	Objectifs atteints		
b. Le site internet du portail est opérationnel.	Le portail Science de l'Apprentissage est pleinement opérationnel.			
c. Soutenir l'augmentation des entrées sur les réseaux sociaux par le personnel du BIE	Le directeur, le P3 et le spécialiste de la communication ont régulièrement publié sur leurs comptes personnels respectifs des réseaux sociaux, pour renforcer les principaux messages du BIE. (objectif atteint)			

3. Poursuivre les efforts pour accroître et diversifier les partenaires stratégiques du BIE

Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réalisé	Risques et Atténuation
<p>a. Mobilisation des ressources alignée sur les piliers stratégiques, y compris les efforts de création de partenariats avec les institutions civiques, les entités régionales, les États membres (via des contributions volontaires), le secteur privé et les fondations</p>	<p>Maintien des efforts visant à accroître et diversifier les partenaires.</p>			
Objectifs Proposés	Objectifs Atteints	Performance Globale		
<p>a. Chaque membre du personnel de niveau P3 du BIE apportera un nouveau partenaire financier d'une valeur de 500 000 dollars par an pendant au moins deux ans</p> <p>b. Chaque membre du personnel de niveau P4 et P5 du BIE devra apporter deux nouveaux partenaires financiers d'une valeur de 500 000 dollars, ou bien un partenaire d'une valeur d'1 million de dollars par an pendant au moins deux ans ;</p> <p>c. Chaque membre du personnel du BIE de niveau D apportera deux nouveaux partenaires d'une valeur d'1 million de dollars par an pendant deux ans</p>	<p>Un P3 a rapporté 350K USD (fondation anonyme) pendant 2 ans. (objectif partiellement atteint)</p>	<p>Objectif partiellement atteint</p>		

V. Budget

COMPTE SPÉCIAL POUR LE BUREAU INTERNATIONAL D'ÉDUCATION (BIE)
COMPARAISON DE LA DOTATION DES DÉPENSES ET DE LA BALANCE DISPONIBLE
ÉTAT PROVISOIRE POUR LA PÉRIODE 1 JANVIER AU 30 NOVEMBRE 2020

2020

Novembre

(Exprimés en Dollar des États Unis)

LIGNE DE DOTATION / CHAPITRE DU PROGRAMME	DOTATIONS					Dépenses	Obligations non liquidées de la période	Obligations non liquidées période future	Total période de reporting	SOLDE	TAUX D'EXÉCUTION DE LA PERIODE	TAUX D'EXÉCUTION GLOBAL		
	Budget approuvé par le Conseil	Budget total approuvé ajusté	Fonds non reversé ou reportés	Obligations de 2019	Fonds additionnels								Budget révisé	
I. ACTIVITE DU PROGRAMME														
I-1 Activités sous résultats attendus I	1.288.184	1.103.001	(291.743)	222.514	-	1.033.773	-	315.881	22.955	146.746	338.836	548.191	32.8%	47.0%
PRINCIPAUX ENJEUX ACTUELS	1.128.184	943.001	(291.743)	209.494	-	860.753	-	218.466	22.818	125.550	241.284	493.919	28.0%	42.6%
Renforcement des curricula de la petite enfance pour une éducation équitable et de qualité (DC)	303.670	303.671	(200.000)	33.740	-	137.411	-	53.170	22.406	47.750	75.576	14.084	55.0%	89.8%
Mise en œuvre des compétences futures (ECOLINT)	559.881	374.697	-	43.744	-	418.441	-	47.509	34	7.000	47.544	363.897	11.4%	13.0%
Renforcement des curricula de la formation pédagogique initiale et continue et de leur mise en œuvre (Laos)	127.075	127.076	-	69.736	-	196.812	-	60.374	-	29.200	60.374	107.238	30.7%	45.5%
Projet pilote en STEM (réseau Mektebim Turquie)	112.558	112.558	(91.743)	62.274	-	83.089	-	43.040	206	39.200	43.246	643	52.0%	99.2%
Projet recherche en STEM (The Alchemist Educational Foundation)	25.000	25.000	-	-	-	25.000	-	14.372	172	2.400	14.544	8.056	58.2%	67.8%
INNOVATION & LEADERSHIP DANS LE DOMAINE DU CURRICULUM	160.000	160.000	-	13.020	-	173.020	-	97.415	137	21.196	97.552	54.272	56.4%	68.6%
Réformes novatrices des curricula nationaux (assistance technique financée par le	80.000	80.000	-	8.680	-	88.680	-	78.722	103	6.800	78.826	3.054	88.9%	96.6%
Cours de formation pour le renforcement du leadership technique en curriculum	80.000	80.000	-	4.340	-	84.340	-	18.693	34	14.396	18.727	51.218	22.2%	39.3%
I-2 Activités sous résultats II	398.036	560.394	(175.175)	37.177	-	422.396	-	201.464	38.012	61.562	239.477	121.357	56.7%	71.3%
GESTION ET DIFFUSION DES CONNAISSANCES														
Recherches et publications	80.000	80.000	-	7.760	-	87.760	-	69.190	398	17.332	69.587	841	79.3%	99.0%
Diffusion des connaissances	75.837	75.837	-	1.463	-	77.300	-	25.280	23.675	24.682	48.955	3.663	63.3%	95.3%
Développement du siteweb du BIE et Communication	80.000	80.000	-	-	-	80.000	-	76.334	826	2.177	77.160	663	96.4%	99.2%
Projet Archives historiques du BIE	162.199	324.557	(175.175)	27.954	-	177.336	-	30.661	13.113	17.372	43.775	116.190	24.7%	34.5%
ACTIVITE DU PROGRAMME (I)	1.686.220	1.663.395	(466.918)	259.691	-	1.456.169	-	517.345	60.968	208.308	578.313	669.548	39.7%	54.0%
II. Organes Direct., Administration Générale et Développement Institutionnel														
II-1 Conseil et Bureau du Conseil du BIE	25.000	25.000	-	14.793	-	39.793	-	7.617	69	5.596	7.686	26.511	19.3%	33.4%
II-2 Frais généraux de fonctionnement	400.000	400.000	-	19.458	-	419.458	-	303.795	42.477	27.941	346.272	45.244	82.6%	89.2%
Maintenance des locaux	150.000	150.000	-	-	-	150.000	-	149.877	-	-	149.877	123	99.9%	99.9%
Frais courants de fonctionnement	250.000	250.000	-	19.458	-	269.458	-	153.919	42.477	27.941	196.396	45.121	72.9%	83.3%
II-3 Bureau de la Direction	200.000	200.000	(950.000)	4.482	1.085.780	340.262	-	182.212	8.867	99.351	191.079	49.832	56.2%	85.4%
ORGANE DIRECTION, ADMIN. GEN & DEV. INSTITUTIONNEL. (II)	625.000	625.000	(950.000)	38.732	1.085.780	799.512	-	493.625	51.413	132.887	545.038	121.587	68.2%	84.8%
COUTS DU PERONNEL (postes établis) (III)	1.524.050	1.524.050	-	8.065	-	1.532.115	-	1.250.099	72.597	6.967	1.322.696	202.451	86.3%	86.8%
EXECUTION DU PROGRAMME 2020 (I + II + III)	3.835.270	3.812.445	(1.416.918)	306.488	1.085.780	3.787.795	-	2.261.069	184.978	348.163	2.446.046	993.586	64.6%	73.77%