



UNESCO/BIE/C.70/3
Genève, 1 décembre 2020
Texte original : anglais

SOIXANTE - DIXIÈME SESSION DU CONSEIL DU BUREAU INTERNATIONAL D'ÉDUCATION

Genève, 21 décembre 2020

PROPOSITION DU PROGRAMME D'ACTIVITÉS ET BUDGET 2021

4

Table des Matières

SOIXANTE - DIXIÈME SESSION DU	1
Table des acronymes	2
I. Cadre de Programmation	3
II. Axes Stratégiques	5
Axe Stratégique I. Appui au renforcement des capacités nationales et régionales en matière de curriculum et de questions connexes	5
Axe Stratégique II. Aider les pays en développement à développer et mettre en œuvre un curriculum hybride et numérisé pour promouvoir l'enseignement à distance et la littératie numérique	11
Axe Stratégique III. Soutenir l'amélioration du curriculum en matière d'Education et de Protection de la Petite Enfance (EPPE) dans les pays en développement	16
Axe Stratégique IV. Rendre disponible les résultats de recherche pour renforcer les capacités des Etats membres en matière de curriculum et questions connexes	19
Axe Stratégique V. Réorganiser les partenariats et la visibilité du BIE	25
Axes Stratégiques VI. Administration	26
Budget	27

Table des acronymes

AAC : Association Africaine du Curriculum
ACALAN : Académie Africaine des Langues
ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique
ALC : Amérique Latine et Caraïbes
APCEIU : Centre Asie-Pacifique d'Education pour la Compréhension Internationale
AUA : Association des Universités Africaines
CAMES : Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur
CECI : Société d'Education Comparée et Internationale
CER : Communautés Economiques Régionales
CMAEC : Conseil Mondial des Associations d'Etudes Comparées
CRC : Center for Curriculum Redesign (Suisse)
EAU : Emirats Arabes Unis
ECM : Education à la Citoyenneté Mondiale
EDD : Education au Développement Durable
EPPE : Education et Protection de la Petite Enfance
FO : Bureaux Hors Siège
GEM : Suivi Mondial de l'Education
GPE : Partenariat Mondial pour l'Education
HBMSU : Hamdan Bin Mohammed Smart University
HELA : Enseignement Hybride, Apprentissage et Evaluation
HQ : Siège
IA : Intelligence Artificielle
IBRO : Organisation Internationale de Recherche sur le Cerveau
IFEF : Institut de la Francophonie de l'Éducation et de la Formation
IGE : Institut Georg Eckert pour la Recherche Internationale sur les Manuels Scolaires
IICBA : Institut International pour le Renforcement des Capacités en Afrique (UNESCO)
IPE : Institut international de la planification de l'éducation
MLA : Principale Ligne d'Actions
MS : Etats Membres
OCDE : Organisation pour la Coopération et le Développement Economiques
ODD : Objectifs de Développement Durable
OEI : Organisation des Etats ibéro-américains pour l'Education, la Science et la Culture
OIF : Organisation Internationale de la Francophonie
OUT : Université Ouverte de Tanzanie
PALOP : Pays Africains de Langue Officielle Portugaise (pays africains lusophones)
RDC : République Démocratique du Congo
RE : Résultats Escomptés
STEM : Sciences, Technologie, Ingénierie (*Engineering en anglais*) et Mathématiques
STEAM : Sciences, Technologie, Ingénierie (*Engineering en anglais*), Arts et Mathématiques
UA : Union Africaine
UCAD : Université Cheikh Anta Diop
UCU : Université Catholique d'Uruguay
UIL : Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie
UQAM : Université du Québec à Montréal
VMU : Vytautas Magnus University

I. Cadre de Programmation

Ce document propose à la 70ème session du Conseil du BIE, le programme de travail ainsi que le budget de 2021, pour examen et approbation. Le programme proposé est réalisé conformément au mandat renouvelé du BIE, adopté par le Conseil Exécutif de l'UNESCO (209 EX/Déc.12), comme indiqué ci-dessous pour :

- a) Consolider et mettre en synergie le travail de l'UNESCO dans le domaine du curriculum, en encourageant une vision tournée vers l'avenir, afin de contribuer à une éducation équitable et inclusive et au développement durable pour tous, en vue des défis mondiaux et sociétaux ;
- b) Construire une base de connaissances sur le curriculum, via les recherches et les études comparatives de pointe les plus avancées, en mettant à disposition des outils méthodologiques, des prototypes de curriculum et de bonnes pratiques ;
- c) Développer des normes et des instruments normatifs du curriculum, pouvant guider et soutenir les États membres dans la définition de leurs politiques et stratégies publiques ;
- d) Répondre aux besoins des États membres, en particulier des pays en développement, en élaborant et réformant le curriculum, grâce au renforcement des capacités et à l'assistance technique, mais aussi en encourageant le dialogue politique et le partage d'expériences en matière d'élaboration de curriculum et de bonnes pratiques entre les États membres ;
- e) Servir de plateforme pour la mise en réseau et le dialogue intersectoriel du curriculum au 21ème siècle entre les parties prenantes concernées, y compris les organisations internationales et les institutions universitaires compétentes ; mettant en particulier l'accent sur le rôle transformateur de l'éducation pour le développement durable, le changement sociétal et les défis internationaux ;
- f) Développer des programmes de formation, en collaboration avec les universités et autres parties prenantes concernées de différentes régions du monde ;
- g) Conserver les archives historiques et la documentation du BIE, en les rendant accessibles aux États membres et au public.

En référence au mandat renouvelé et aux documents stratégiques existants de l'UNESCO - 37C / 4 (Stratégie à moyen terme de l'UNESCO 2014-2021), 40C / 5 (Programme et budget de l'UNESCO 2020-2021) et Stratégie du Centre d'Excellence du BIE - le programme 2021 capitalise sur l'expertise et les atouts du BIE, tout en faisant le point sur les processus et les besoins curriculaires en cours dans les États membres. Les principaux domaines de travail du programme ont été identifiés grâce à des consultations étroites et approfondies menées par le BIE avec toutes les entités pertinentes de l'UNESCO (unités du siège, bureaux hors siège et instituts), les parties prenantes au cours du deuxième semestre 2020, mais aussi les webinaires portant sur l'éducation face à la pandémie de COVID-19. À travers ce programme, le BIE vise à répondre plus efficacement aux besoins et aux attentes des États membres, en particulier des pays en développement, tout en consolidant et en élargissant les partenariats avec les États membres, les entités de l'UNESCO et les partenaires de développement.

Le BIE vise également à regagner la confiance des partenaires financiers potentiels. En septembre 2020, le BIE a reçu la contribution volontaire d'un million d'euros par an de la part de la France, pour une période initiale de trois ans. Sur la base de la décision de cette 70ème session du Conseil du BIE, la Suisse lancera la procédure de déblocage des fonds.

L'objectif général du BIE en 2021 est de servir de référence mondiale pour l'UNESCO et de plateforme pour la connaissance, le dialogue et la coopération sur le curriculum ; contribuant au travail de l'UNESCO dans le domaine de l'éducation, à travers une vision holistique, intersectorielle et tournée vers l'avenir, notamment face aux défis posés par la COVID-19 concernant le remaniement des systèmes d'enseignement et de l'éducation au sens large. Plus que jamais, les objectifs en matière d'enseignement sont primordiaux pour garantir aux apprenants un accès aux compétences et aux connaissances nécessaires pour mener leur propre vie, contribuer à la durabilité de la planète et être prêts à agir avec compétences en tant que citoyens, travailleurs, entrepreneurs et membres de communautés. À cette fin, les processus de conception et de développement de curriculum sont essentiels pour identifier, sélectionner et mettre en œuvre le contenu de l'enseignement ; reflétant divers imaginaires sociaux et engageant de multiples parties prenantes, mettant également fortement l'accent sur les compétences numériques et de préparation des apprenants pour un avenir radieux. Dans le contexte actuel en particulier, la pandémie mondiale vient souligner avec pertinence l'idée de développer un curriculum futuriste et transformateur, afin de renforcer la résilience du système éducatif et ainsi, répondre aux changements mondiaux perturbateurs ainsi qu'aux crises et aux pandémies.

Les cinq axes de travail stratégiques proposés sont fondés sur une compréhension systémique du curriculum en tant que moteur puissant d'une éducation équitable de qualité. Par ailleurs, les axes stratégiques reflètent les priorités thématiques du BIE ainsi que les différents types de soutien accordés aux États membres. Les cinq axes stratégiques proposés sont les suivants :

- I. Appui au renforcement des capacités nationales et régionales en matière de curriculum et de questions connexes**
- II. Aider les pays en développement à développer et mettre en œuvre un curriculum hybride et numérisé pour promouvoir l'enseignement à distance et la littératie numérique**
- III. Soutenir l'amélioration du curriculum en matière d'Éducation de de Protection de la Petite Enfance (EPPE) dans les pays en développement**
- IV. Rendre disponible les résultats de recherche pour renforcer les capacités des États membres en matière de curriculum et questions connexes**
- V. Réorganiser les partenariats et la visibilité du BIE**

Ces priorités thématiques seront abordées à travers: (i) des dialogues politiques et techniques intersectoriels et sectoriels ; (ii) des modalités de développement des capacités durables et efficaces ; (iii) une recherche interrégionale comparative sur un large éventail de questions relatives au curriculum et à l'apprentissage ; (iv) la production, la discussion et la validation de cadres politiques, de recommandations et de banques de ressources, pour soutenir les pays dans les processus de renouvellement et de développement de curriculum ; et (v) repositionner le BIE en tant que partenaire fiable et tourné vers l'avenir, pour relever les défis mondiaux et locaux liés au présent et à l'avenir du curriculum et de l'apprentissage.

II. Axes Stratégiques

Axe Stratégique I. Appui au renforcement des capacités nationales et régionales en matière de curriculum et de questions connexes

Contribuer aux points 40 C / 5 (Programme et budget 2018-2021) du Grand Programme I (ED) de l'UNESCO :

Résultat Escompté 1 - Amélioration des politiques et plans nationaux en matière d'éducation pour faire progresser l'accès à un enseignement primaire et secondaire équitable et de qualité en EPPE, grâce à une approche d'apprentissage tout au long de la vie à l'échelle du système

Résultat Escompté 5 - Élaboration et / ou mise en œuvre de politiques nationales relatives aux enseignants et amélioration des programmes de formation des enseignants pour accroître l'offre d'enseignants qualifiés et motivés.

Le développement des capacités est l'une des cinq fonctions remplies par L'UNESCO pour honorer son mandat. En tant qu'institut de l'UNESCO spécialisé dans le curriculum et les questions connexes, le BIE prévoit comme l'une de ses principales priorités dans le programme 2021, de renforcer la capacité des États membres à diriger et mettre en œuvre efficacement les réformes et les innovations curriculaires, en particulier par le développement de centres régionaux et nationaux d'excellence dans le curriculum.

Cette approche repose sur l'idée que des ateliers autonomes de courte durée peuvent davantage sensibiliser que des activités de renforcement des capacités proprement dites. C'est pourquoi le BIE a choisi de renforcer un certain nombre d'institutions spécialisées dans le curriculum et les questions connexes, afin de leur permettre de diriger les processus curriculaires et de dispenser une formation sur le curriculum aux niveaux national et régional.

L'utilisation du curriculum, des ressources d'apprentissage et des outils de formation du BIE s'est avérée efficace et continue d'être très appréciée, en particulier dans les activités de renforcement des capacités suivantes :

- Cours de troisième cycle accrédités à long terme (Master et Diplôme) dans le curriculum piloté par le BIE depuis plus d'une décennie (depuis 2010) dans quatre régions, en collaboration avec des universités partenaires : Université Ouverte de Tanzanie (Afrique), Université Catholique d'Uruguay (Amérique Latine et Caraïbes), Hamdan Bin Mohammed Smart University (Pays Arabes) et Vytautas Magnus University (Europe Centrale et Orientale et Asie centrale) ; et
- Les activités de formation curriculaire à court terme à la demande des États membres, en particulier ceux qui, pour des raisons géographiques ou financières, ne peuvent pas bénéficier des cours accrédités à long terme.

En 2021, le BIE prolongera les expériences réussies à travers les actions suivantes :

- Mettre à jour et enrichir l'ensemble des dossiers de ressources curriculaires et des outils de formation du BIE ;
- Soutenir et renforcer la fonction de renforcement des capacités du BIE grâce à l'utilisation de matériels de formation enrichis ;

- Assurer le rôle fédérateur du BIE dans la mise en œuvre de la stratégie de développement de centres d'excellence régionaux et nationaux en matière de curriculum.

Axe I.1. Renforcer les capacités des institutions nationales et régionales à diriger les processus curriculaires et à servir de centres de formation

Résultat escompté : renforcement des capacités d'au moins deux institutions nationales et deux institutions régionales pour mener des réformes curriculaires et servir de centres de formation curriculaire

Activités	Cibles bénéficiaires	Budget Estimé	Partenaires	
			UNESCO	Externes
<p>1. Sélectionner les établissements d'enseignement aux niveaux national et régional, identifier les lacunes en matière de capacités et établir des feuilles de route pour leur développement</p> <p>2. Mettre en œuvre les feuilles de route pour le renforcement des instituts sélectionnés</p>	<p>a. Niveau National : Au moins cinq pays faisant partie de l'AFR, des pays Arabes et de l'ALC</p> <p>b. Niveau Régional : ALC – Université Catholique d'Uruguay Afrique – Université Ouverte de Tanzanie et Université Cheikh Anta Diop, Sénégal Pays arabes - Hamdan Bin Mohammed Smart University, EAU Europe Centrale-Orientale et Asie Centrale - Vytautas Magnus University, Lituanie</p>	<p>600.000 USD</p> <p>Consultants</p> <p>Ateliers</p> <p>Publications</p> <p>Missions</p>	<p>Département des Politiques et des Systèmes d'Apprentissage tout au long de la vie</p> <p>Bureaux hors Siège</p> <p>Instituts</p>	<p>Ministères d'Education</p> <p>Université Catholique d'Uruguay (UCU)</p> <p>Université Ouverte de Tanzanie (OUT)</p> <p>Université Cheikh Anta Diop (UCAD)</p> <p>Hamdan Bin Mohammed Smart University (HBMSU)</p> <p>Vytautas Magnus University (VMU)</p> <p>Communautés Economiques Régionales (CER)</p>

Axe I.2. Enrichir, mettre à jour et traduire les banques de ressources / outils de formation du BIE dans le curriculum

Résultat escompté : Au moins quatre des banques de ressources / outils de formation du BIE sur le curriculum sont actualisés et mis à disposition dans différentes langues				
Activités	Cibles Bénéficiaires	Budget Estimé	Partenaires	
			UNESCO	Externes
1. Reviser et mettre à jour la banque de ressources du BIE pour le curriculum et l'apprentissage 2. Assurer la qualité et co-publier avec le Siège : a. Un « Guide pour l'élaboration et la mise en œuvre de cadres curriculaires pour la formation des enseignants » b. Une « Banque de ressources sur le cadre curriculaire pour la formation des enseignants » 3. Assurer la qualité et co-publier avec le Siège un « Cadre curriculaire pour l'enseignement bilingue » 4. Produire un guide pour intégrer l'éducation à la santé dans le curriculum 5. Produire un guide convivial sur la réforme du curriculum étape par étape 6. Traduire la banque de ressources mise à jour, ainsi que les publications au moins en anglais / français et, selon la disponibilité des fonds, dans d'autres langues, puis les héberger sur le site internet du BIE	Institutions pédagogiques nationales et régionales et universités partenaires qui utiliseront les banques de ressources / outils de formation pour le renforcement des capacités	300.000 USD Recherche Publications Traductions Consultants Ateliers	Section du Développement des Enseignants Section de la Politique Educative Section de l'Education pour l'Inclusion et l'Egalité des Sexes Section de l'Enseignement Supérieur Section de l'Education à la Citoyenneté Mondiale Réseau des Ecoles Associées de l'UNESCO (réSEAU) Bureaux hors Siège Instituts Centre de catégorie II - Centre Asie-Pacifique pour la Compréhension Internationale (APCEIU)	Fraternité Humaine Université Catholique d'Uruguay (UCU) Université Ouverte de Tanzanie (OUT) Hamdan Bin Mohammed Smart University (HBMSU) Vytautas Magnus University (VMU) Partenariat Mondial pour l'Education (GPE) Center for Curriculum Redesign (CCR), Suisse

Axe I.3. Pérenniser le soutien aux cours de Master et Diplôme en curriculum, en partenariat avec les universités

Résultat escompté : Au minimum quatre universités partenaires soutenues dans la mise en œuvre de cours de troisième cycle accrédités à long terme (Master et Diplôme) en curriculum

Activités	Cibles Bénéficiaires	Budget Estimé	Partenaires	
			UNESCO	Externes
1. Identifier les besoins et soutenir le développement de capacités de l'université partenaire en Tanzanie, dans la prestation des cours de Master africain en curriculum	En partenariat avec :	400.000 USD	Section du Développement des Enseignants	Université Catholique d'Uruguay (UCU)
2. Soutenir la mise en place d'un Master en curriculum, pour les pays africains francophones, au Sénégal	Université Ouverte de Tanzanie (OUT)	Consultants	Section de l'Enseignement Supérieur	Université Ouverte de Tanzanie (OUT)
3. Soutenir la prestation du Master arabe en curriculum, aux EAU	Université Cheikh Anta Diop (UCAD, Sénégal)	Missions	Bureaux hors Siège	Université Cheikh Anta Diop (UCAD)
4. Soutenir la prestation du Master en Europe Centrale - Orientale et Asie Centrale en curriculum et produire des publications conjointes, en Lituanie	Hamdan Bin Mohammed Smart University (HBMSU, EAU)	Ateliers	Institut International de l'UNESCO pour le Renforcement des Capacités en Afrique (IICBA)	Université Hamdan Bin Mohammed Smart (HBMSU)
5. Soutenir la prestation du Master Amérique Latine et Caraïbes en curriculum, en Uruguay	Vytautas Magnus University (VMU, Lituanie)	Publications		Vytautas Magnus University (VMU)
6. Tirer des enseignements et favoriser le partage d'expériences et l'apprentissage entre les universités partenaires et les établissements de formation en curriculum, soutenus par le BIE dans différentes régions	Université Catholique d'Uruguay (UCU)	Traductions		Association Africaine du Curriculum (AAC) Organisations économiques régionales Autres partenaires en éducation dans les régions

Axe I.4. Fournir une assistance technique aux États membres et aux établissements d'enseignement

Résultat escompté : Assistance technique fournie sur demande aux États membres et aux établissements d'enseignement				
Activités	Cibles Bénéficiaires	Budget Estimé	Partenaires	
			UNESCO	Externes
1. Utiliser les banques de ressources / outils de formation du BIE pour dispenser des formations en curriculum à la demande des États membres	Brunei Darussalam Soudan du Sud Soudan Haïti Palestine Tchad (Pays ayant déjà sollicité le BIE)	400.000 USD (Majoritairement financé par les pays)	Bureaux hors Siège de l'UNESCO concernés HQ	Ministères de l'Education Institutions/ Départements du Curriculum des pays cibles
2. Soutenir l'appui accordé à l'École Internationale de Genève (ECOLINT)*, dans le développement et la mise en œuvre d'un curriculum basé sur les compétences, en mettant l'accent sur des projets de synthèse adaptés à l'âge en STE(A)M, en tant qu'intégrateurs pour l'apprentissage transdisciplinaire	Ecole Internationale de Genève (ECOLINT), Suisse	530.000 USD (financé par ECOLINT)		Ecole Internationale de Genève (ECOLINT)

*Avec des fonds octroyés par ECOLINT pour poursuivre un projet en cours

Axe Stratégique II. Aider les pays en développement à développer et mettre en œuvre un curriculum hybride et numérisé pour promouvoir l'enseignement à distance et la littératie numérique

Contribuer aux points 40 C / 5 (Programme et budget 2018-2021) du Grand Programme I (ED) de l'UNESCO :

Résultat Escompté 1 - Amélioration des politiques et plans nationaux d'éducation pour faire progresser l'accès à un enseignement primaire et secondaire équitable et de qualité en matière d'EPPE, grâce à une approche d'apprentissage tout au long de la vie à l'échelle du système

Les pays sont confrontés au défi primordial de répondre efficacement aux effets immédiats et aux conséquences de la COVID-19 tout en réfléchissant au lendemain et en réinventant une normalité transformatrice et aspirante. Dans ce cadre, le curriculum est probablement l'un des outils les plus efficaces permettant aux pays de repenser l'objectif en matière d'éducation, la hiérarchisation et la progression des contenus d'enseignement à travers les niveaux, les contextes et les dispositions ; ainsi que pour restructurer les modes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation, soutenus par le schéma de complémentarité entre l'enseignement en présentiel et à distance. La révision du curriculum dans son ensemble peut être considérée comme une opportunité visant à renforcer sa pertinence et sa capacité de préparation, pour forger l'avenir des nouvelles générations, gardant tout de même en mémoire qu'une révision en profondeur du curriculum implique de repenser le système éducatif, et vice versa.

Les pays en développement réalisent notamment des progrès significatifs et durables dans l'adaptation du curriculum et de la pédagogie à différentes combinaisons d'enseignement en présentiel et à distance, fondées sur une utilisation intensive de la technologie en tant que catalyseur et ressource d'enseignement et d'apprentissage. Néanmoins, ils découvrent qu'en raison d'une constellation de facteurs culturels, sociaux, économiques et éducatifs, la technologie n'a pas été historiquement considérée comme un complément et un renforcement des processus d'apprentissage en présentiel. De même, la COVID-19 a contribué à rendre plus visibles les insuffisances et les dysfonctionnements des modes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation, uniquement basés sur l'interaction en face à face entre les enseignants et les apprenants. En effet, les enseignants ne prêtent pas suffisamment attention ou ignorent les autres opportunités, espaces et ressources disponibles, qui de surcroît, sont de plus en plus utilisées par les apprenants en dehors de l'école. Dans tous les cas, la technologie éducative a besoin du curriculum et des médiations pédagogiques pour autonomiser les apprenants et les enseignants.

Tous les résultats de la recherche convergent pour affirmer que la langue dans laquelle un curriculum est enseigné, est un élément clé de qualité dans les processus d'enseignement et d'apprentissage. Au cours des 50 dernières années, l'UNESCO a soutenu de nombreuses expériences et projets pilotes à travers le monde, pour promouvoir l'utilisation de la langue maternelle comme moyen d'enseignement. Toutes

les expériences se sont conclues au profit d'un curriculum d'enseignement multilingue pour des résultats d'apprentissage de qualité. Les travaux du BIE contribueront également à la mise en œuvre de la Décennie Internationale des Langues Autochtones (2022-2032), dont l'UNESCO est l'institution chef de file.

Axe II.1. Mettre en place une initiative en matière d'Enseignement Hybride, d'Apprentissage et d'Evaluation (HELA)

Résultat escompté : Elaboration du curriculum HELA				
Activités	Cibles Bénéficiaires	Budget Estimé	Partenaires	
			UNESCO	Externes
<p>1. Constituer un groupe de travail interrégional composé d'experts curriculaires et pédagogiques pour l'élaboration et la validation de l'initiative HELA</p> <p>2. Emettre des directives pour un curriculum complet concernant les situations d'urgence de l'EPPE dans l'enseignement supérieur</p> <p>3. Emettre des directives pour un curriculum complet intégrant le bien-être des apprenants, l'éducation à la santé, l'éducation inclusive, la STEAM, l'ECM en tant que questions transversales de l'EPPE dans l'enseignement supérieur</p> <p>4. Entreprendre des dialogues politiques et techniques avec les principales parties prenantes de la Genève Internationale autour de l'ODD 4, afin de créer des synergies liées au curriculum à la lumière de la comparaison internationale</p> <p>5. Elaborer un guide sur le curriculum hybride numérisé pour les pays en développement et piloter sa mise en œuvre initiale</p> <p>6. Elaborer un guide sur le curriculum pour l'acquisition de compétences numériques et la préparation pour l'avenir, et piloter sa mise en œuvre initiale</p>	<p>Au moins deux pays en développement (en Afrique et dans la zone Amérique Latine/Caraïbes)</p>	<p>500.000 USD</p> <p>Consultants</p> <p>Recherche</p> <p>Ateliers / soutien aux pays</p> <p>Missions</p>	<p>Département des Politiques et des Systèmes d'Apprentissage tout au long de la vie</p> <p>Département de l'Education 2030</p> <p>Département de la Paix et du Développement Durable</p> <p>Département de l'Avenir, de l'Apprentissage et de l'Innovation</p> <p>Département des Politiques et des Systèmes d'Apprentissage tout au long de la vie</p> <p>Bureaux Hors Siège</p> <p>Instituts</p>	<p>Microsoft</p> <p>NORRAG</p> <p>Université de Genève</p> <p>Université du Québec à Montréal (UQAM), Canada</p> <p>Organisations Sœurs des Nations Unies</p> <p>Agences de Développement Intergouvernementales</p> <p>OCDE</p> <p>CCR</p> <p>HES-SO Haute École Spécialisée de Suisse Occidentale</p> <p>Service de la Recherche en Education (SRED)</p> <p>GPE</p> <p>Organisation des États ibéro-américains pour l'Education, la Science et la Culture (OEI)</p> <p>Association Africaine du Curriculum (AAC)</p> <p>Groupes de Réflexion Internationaux et Régionaux</p> <p>Wikidata</p>

Axe II.2. Tirer profit de l'Intelligence Artificielle (IA) pour les réformes curriculaires et implementation

Résultat escompté : Impact de l'IA démontrés sur le curriculum et l'apprentissage, et élaboration de directives pour les réformes curriculaires				
Activités	Cibles Bénéficiaires	Budget Estimé	Partenaires	
			UNESCO	Externes
<p>Entreprendre une analyse critique de l'influence et de l'impact de l'IA sur le curriculum et les processus d'enseignement / d'apprentissage et en tirer des leçons pour élaborer des directives sur l'utilisation de l'IA dans les curricula</p>	<p>Etats membres</p>	<p>50.000 USD</p> <p>Consultants</p> <p>Recherche</p> <p>Ateliers</p> <p>Publications</p>	<p>Département de L'Avenir de l'Apprentissage et de l'Innovation</p> <p>Département de l'Education 2030</p> <p>Bureaux hors Siège</p> <p>Instituts en particulier l'IITE</p>	<p>Microsoft</p> <p>Pearson</p> <p>Hamdan Bin Mohammed Smart University (HBMSU)</p> <p>NORRAG</p> <p>Université de Genève</p> <p>Organisations Sœurs des Nations Unies</p> <p>Agences de Développement Intergouvernementales</p> <p>OCDE</p> <p>CCR</p> <p>GPE</p> <p>OEI</p> <p>Groupes de Réflexion Internationaux et Régionaux</p> <p>Wikidata</p>

Axe II.3. Soutenir l'appropriation inclusive du curriculum par la promotion de l'enseignement multilingue

Résultat escompté : Soutien de certains pays en développement dans la promotion et la mise en œuvre de l'enseignement multilingue

Activités	Cibles Bénéficiaires	Budget Estimé	Partenaires	
			UNESCO	Externes
<p>1. Identifier et documenter les bonnes pratiques en matière d'enseignement multilingue, mettant en évidence les implications pour le curriculum et la qualité de l'enseignement</p> <p>2. Fournir une assistance technique aux pays dans la mise en œuvre de l'enseignement multilingue et ses implications pour le curriculum et l'apprentissage</p> <p>3. Contribuer au dialogue politique de haut niveau et au plaidoyer sur la pertinence de l'enseignement multilingue, en tant que composante clé d'une éducation inclusive et de qualité</p> <p>4. Soutenir la numérisation de certaines langues locales et transfrontalières pour le développement de curriculum basé sur la langue locale et la production de matériel d'apprentissage (y compris des ressources en ligne) pour encourager l'enseignement et l'apprentissage multilingue</p> <p>5. Soutenir l'introduction de l'histoire générale de l'Afrique dans le curriculum à différents niveaux, ainsi que sa traduction dans certaines langues locales, pour une utilisation dans les curricula d'alphabétisation, dans les ressources et l'apprentissage en ligne</p>	Burkina Faso	500.000 USD	Département de l'Education 2030	<p>États membres, y compris les groupes Afrique et ALC de l'UNESCO</p> <p>Académie Africaine des Langues (ACALAN)</p> <p>Union Africaine (UA)</p> <p>Groupe de Travail sur l'Enseignement Multilingue en Asie-Pacifique</p> <p>AAC</p> <p>Association des Universités Africaines (AUA)</p>
	Burundi	Recherche	Département de la Paix et du Développement Durable	
	Côte d'Ivoire	Publications	Département des Politiques et de l'Apprentissage tout au long de la vie	
	Guatemala	Ateliers	Bureaux hors Siège	
	Haïti	Missions	Institut International de l'UNESCO pour le Renforcement des Capacités en Afrique (IICBA)	
Mali	Consultances	Département de l'Education 2030		
RDC		Secteur Priorité Afrique et Relations Externes		
Soudan		CLT		
Tchad		SHS		

Axe Stratégique III. Soutenir l'amélioration du curriculum en matière d'Education et de Protection de la Petite Enfance (EPPE) dans les pays en développement

Contribuer aux points 40 C / 5 (Programme et budget 2018-2021) du Grand Programme I (ED) de l'UNESCO :

Résultat Escompté 1 - Amélioration des politiques et plans nationaux d'éducation pour faire progresser l'accès à un enseignement primaire et secondaire équitable et de qualité en matière d'EPPE, grâce à une approche d'apprentissage tout au long de la vie à l'échelle du système

Le large consensus sur le rôle majeur de l'éducation et la protection de la petite enfance (EPPE) dans le développement économique et humain, a permis son intégration dans les objectifs de développement durable. L'ODD 4 établit que chaque enfant est inscrit dans au moins un an d'enseignement pré-primaire. Il intègre également la notion de « qualité » pour garantir aux enfants d'être sur la bonne voie du développement de la littératie et numératie, des capacités physiques, du développement socio-affectif et de l'apprentissage. L'EPPE est à l'intersection de plusieurs ODD, à savoir l'ODD 2 (faim « zéro ») ; l'ODD 3 (santé et bien-être) ; l'ODD 5 (égalité des sexes) et l'ODD 16 (paix, justice et institutions fortes). A la lumière du mandat du BIE en matière de curriculum, l'objectif général de cet axe stratégique est de soutenir le développement d'un cadre holistique de qualité et d'un curriculum pour l'EPPE car il est le fondement de tout le processus d'apprentissage.

Le premier domaine d'activité vise à construire une base de connaissances sur le curriculum en matière d'EPPE, basée sur les recherches et les études comparatives les plus avancées, en fournissant les outils méthodologiques nécessaires, ainsi que des prototypes de curriculum et de bonnes pratiques. Des éléments de qualité seront analysés et définis en détail, pour la création de la boîte à outils (voir deuxième domaine d'activité). Parmi eux, l'accent sera mis sur les questions de genre, d'éducation à la citoyenneté mondiale, des outils numériques et du curriculum dans la langue maternelle.

Le deuxième domaine d'activité se concentrera sur le soutien et le partage des pratiques avec les États membres. Les résultats fourniront des normes et des instruments normatifs dans le cadre de l'aspect qualité, afin de guider et soutenir les États membres dans l'élaboration de leurs politiques et stratégies publiques. Pour répondre à leurs besoins, en particulier les pays en développement, le BIE proposera l'élaboration de curriculum en matière d'EPPE (et le développement de la qualité) à travers le renforcement des capacités, ainsi qu'un soutien technique. Une partie importante du travail réside dans le partage des aptitudes, des pratiques, des politiques et des compétences entre les États membres, encourageant les échanges et les expériences en termes de « développement de curricula et de bonnes pratiques ».

Le troisième domaine d'activité vise à définir des normes et un langage commun dans l'environnement de l'EPPE, puis à créer des normes de base de qualité et de prestation de services, en mettant strictement l'accent sur le curriculum. Les normes peuvent également être considérées comme une plateforme conceptuelle pour le dialogue intersectoriel entre les différents acteurs (organisations internationales, institutions académiques, etc.) sur le curriculum du 21^e siècle, avec une attention particulière donnée au rôle transformateur de l'éducation pour le

développement durable, ainsi que les changements sociétaux, ou encore les défis mondiaux. Une attention particulière, en gage de qualité, sera consacrée au droit à l'éducation pour tous les enfants, sans aucune discrimination. Les enfants en situation de handicap ont, en effet, particulièrement besoin d'une aide à l'apprentissage et d'outils appropriés pour bénéficier d'un enseignement de qualité. En outre, le BIE s'efforcerait de définir des normes minimales pour un curriculum de qualité en cas d'urgence.

Axe III. Effectuer une analyse des principales caractéristiques du curriculum en matière d'EPPE, établir une cartographie et proposer des directives pour l'assurance de la qualité du curriculum

Résultat escompté : Elaboration de directives en fonction d'une cartographie des besoins des pays en matière de curriculum pour l'EPPE, et capacités nationales renforcées				
Activités	Cibles Bénéficiaires	Budget estimé	Partenaires	
			UNESCO	Externes
1. Entreprendre des analyses comparatives du curriculum et des catalyseurs de l'EPPE, puis proposer des directives visant à effectuer des améliorations 2. Soutenir le renforcement des capacités nationales pour l'élaboration de curriculum de qualité en matière d'EPPE	Etats membres	100.000 USD	Département des Politiques et de l'Apprentissage tout au long de la vie Bureaux hors Siège	Etats membres UNICEF Universités Dubai Cares Nestlé Green Leaves ADEA

Axe Stratégique IV. Rendre disponible les résultats de recherche pour renforcer les capacités des Etats membres en matière de curriculum et questions connexes

Contribuer aux points 40 C / 5 (Programme et budget 2018-2021) du Grand Programme I (ED) de l'UNESCO :

Résultat Escompté 10 : La recherche prospective, le suivi et la rédaction de rapports sur l'ODD 4 du Programme Éducation 2030, ont efficacement généré des preuves, des directives et des idées pour faire avancer les progrès de l'ODD 4.

En 2021, le BIE intensifiera ses efforts pour renforcer la capacité mondiale de recherche et de prospective des États membres en matière de curriculum, d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. L'objectif du BIE à long terme est de devenir un centre d'échanges pour l'innovation curriculaire, en proposant des approches de pointe tournées vers l'avenir, pour faire progresser l'ODD 4, et, faire face à la crise mondiale de l'éducation et à l'avenir de l'enseignement et de l'apprentissage. Afin de donner une orientation à cet axe stratégique, deux principaux domaines d'actions interconnectés sont proposés : faire progresser et partager des connaissances de pointe pour guider la conception et l'élaboration de curriculum ; et rendre les ressources du BIE accessibles aux États membres et au public.

Dans le cadre de son premier domaine d'action, le BIE intensifiera ses efforts pour produire des publications de haute qualité sur des sujets critiques, afin de soutenir les connaissances factuelles nécessaires pour guider la conception et l'élaboration du curriculum. La priorité sera donnée à la recherche pertinente sur le curriculum, en relation avec des problèmes mondiaux critiques (à titre d'exemple : la réactivité du curriculum face aux crises ; la transformation numérique du curriculum ; le curriculum basé sur les compétences ; les compétences futures pour les emplois futurs ; les technologies émergentes ; la langue maternelle et langue locale pour un apprentissage efficace). Ils seront publiés dans les publications phares du BIE : la revue à comité de lecture *Prospects*, la série de livres du BIE sur les questions de *Curriculum, d'Apprentissage et d'Evaluation*, et la série du BIE/ IAE sur les *Pratiques Educatives*.

Le BIE renforcera sa collaboration avec l'Organisation Internationale de Recherche sur le Cerveau (IBRO), afin d'explorer et de promouvoir des moyens innovants de recherche neuroscientifique ayant un impact positif sur l'enseignement et l'apprentissage. L'initiative continuera d'attirer des neuroscientifiques de premier plan pour examiner, synthétiser et réarticuler les résultats de recherches neuroscientifiques, étendues sous forme de notes techniques accessibles, avec des implications claires concernant la politique et la pratique de l'enseignement. Ces connaissances peuvent être intégrées dans les cours de formation du BIE, destinés aux enseignants et aux spécialistes du curriculum ; ce qui les place aux frontières de la science de l'apprentissage des connaissances et de la pratique. Le BIE supervisera également le développement et la promotion du *Portail du BIE sur la Science de l'Apprentissage*, comme centre de connaissances de premier plan pour les neurosciences de l'apprentissage, afin de rendre la recherche de pointe facilement accessible.

Le BIE conserve ses archives historiques (1925-1969), ainsi qu'une collection de plus de 20 000 manuels historiques datant au moins des années 1700. Dans le cadre de son deuxième domaine d'action, le BIE prévoit de poursuivre la numérisation et le contrôle de qualité de ce précieux matériel, et d'en mettre gratuitement des versions intégrales à disposition des utilisateurs du monde entier. Un des autres objectifs du projet est la préservation à long terme de ce matériel unique. Cet important travail va de pair avec l'ouverture des locaux physiques du Centre

de Documentation du BIE à la communauté de recherche au sens large, en accueillant des universitaires et autres visiteurs intéressés. Une initiative spéciale se concentrera sur la facilitation de l'accès aux collections du BIE (à travers des bourses de courte durée) pour les chercheurs des pays en développement. Tout aussi important, le BIE établira et maintiendra des partenariats stratégiques avec les organisations et instituts de recherche impliqués, y compris ceux en lien avec l'UNESCO, pour améliorer l'échange d'informations, d'expériences et de bonnes pratiques, mais aussi pour partager les différents enseignements tirés.

Axe IV.1. Renforcer les capacités de recherche et de prospective des États membres sur le curriculum et les questions connexes

Résultat escompté 1 : Elaboration et diffusion de publications de haute qualité				
Activités	Cibles Bénéficiaires	Budget Estimé	Partenaires	
			UNESCO	Externes
1. Publier quatre numéros de <i>Prospects</i> , en anglais, arabe et chinois mandarin	Chercheurs Décideurs politiques	300 000 USD Publications	Département de l'Avenir de l'Apprentissage et de l'Innovation	Académie Internationale de l'Education, Canada Éditeurs Springer
2. Publier un livre dans la série du BIE sur le curriculum en matière d'études, d'apprentissage et d'évaluation	Praticiens Spécialistes du curriculum	Recherche Consultants Traduction	Département de l'Education pour le Développement Durable Département des Politiques et de l'Apprentissage tout au long de la vie	Éditeurs Brill / Sense Université de Genève Université Normale de Chine de l'Est
3. Publier un livret dans la série des <i>Pratiques Educatives</i> (format numérique et imprimé)	Universités Instituts de recherches		Département de l'Education 2030	Centre des Publications de l'UNESCO au Caire
4. Publier un cadre conceptuel pour repenser le curriculum avec l'actualité liée à la Covid-19 (anglais, français, espagnol)	Groupes de réflexion		Rapport GME Institut de l'UNESCO pour l'Apprentissage tout au long de la vie (UIL)	Université du Québec à Montréal (UQAM) Traducteurs du réseau Allemagne
5. Publier une étude sur les compétences futures pour les emplois futurs, avec des implications pour le développement du curriculum			Institut International de l'UNESCO pour le Renforcement des Capacités en Afrique (IICBA)	Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES)
6. Lancer et diffuser des numéros spéciaux de <i>Prospects</i> et d'autres publications lors d'événements internationaux			IIPE Bureaux hors Siège de l'UNESCO	Chercheurs, décideurs et praticiens (auteurs et pairs examinateurs), du monde entier Centres de recherche nationaux et régionaux

Résultat escompté 2 : Les résultats de la recherche de pointe sur la science de l'apprentissage liés au curriculum sont faciles d'accès

Activités	Cibles Bénéficiaires	Budget Estimé	Partenaires	
			UNESCO	Externes
<p>1. Développer de nouveaux documents techniques sur les neurosciences et le curriculum</p> <p>2. Maintenir et mettre régulièrement à jour le portail du BIE sur la Science de l'Apprentissage, grâce à de nouvelles contributions et partenariats</p> <p>3. Publier des directives sur l'utilisation des résultats de recherche de pointe sur les neurosciences, afin de soutenir l'enseignement et l'apprentissage</p>	<p>Chercheurs</p> <p>Décideurs politiques</p> <p>Praticiens</p> <p>Spécialistes du Curriculum</p> <p>Enseignants</p> <p>Institutions de formation des enseignants</p> <p>Universités</p> <p>Elèves</p> <p>Parents</p>	<p>160 000 USD</p> <p>Bourses de recherche BIE/IBRO</p> <p>Publication</p> <p>Développement du portail Sciences de l'apprentissage</p>	<p>Département de l'Avenir de l'Apprentissage et de l'Innovation</p> <p>Section de la Santé et de l'Education</p> <p>IICBA</p> <p>IIFE</p> <p>Bureaux hors siège</p>	<p>Organisation Internationale de Recherche sur le Cerveau (IBRO)</p> <p>Les principaux Centres de Recherche sur les Neurosciences et l'Apprentissage, mais sans s'y limiter :</p> <p>Institut du Cerveau de Queensland, Université de Queensland, Australie</p> <p>Institut pour l'Apprentissage et la Science du Cerveau, Université de Washington, États-Unis</p> <p>Apprentissage et Technologie en Sciences ; Université de Californie, Berkeley, États-Unis</p> <p>Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Education de l'Enfant, Université de Paris Descartes, France</p> <p>Institut du Cerveau et de l'Esprit, Université Western, Canada</p> <p>Centre de Neurosciences Educatives, Pékin, Université Normale de Chine</p> <p>Centre Cubain en Neurosciences (CNEURO), Cuba</p> <p>Université Pédagogique Enrique José Varona, Cuba</p> <p>Université du Witwatersrand, Afrique du Sud AUA</p>

Axe IV.2. Préserver les archives historiques et la documentation du BIE, en les rendant accessibles aux États membres et au public

Résultat escompté 1: Le processus de numérisation des collections historiques du BIE se poursuit				
Activités	Cibles Bénéficiaires	Budget Estimé	Partenaires	
			UNESCO	Externes
<p>1. Numériser au moins 200 manuels, dans le cadre du projet de numérisation du BIE (phase 2)</p> <p>2. Compiler un inventaire complet de la collection de manuels historiques</p>	<p>Chercheurs, décideurs politiques, praticiens</p> <p>Spécialistes du Curriculum</p> <p>Historiens de l'Education, Archivistes et Documentalistes</p> <p>Universités nationales et régionales</p> <p>Bibliothèques nationales et régionales</p>	<p>489 000 USD</p> <p>(dont 289 000 disponibles)</p> <p>Consultants</p> <p>Digitalisation</p>	<p>Services de Gestion des Connaissances en Education</p> <p>Département de l'Avenir de l'Apprentissage et de l'innovation</p> <p>Bibliothèque de l'UNESCO</p> <p>Initiative conjointe ED et CLT sur « Éducation et Culture travaillent en synergie pour faire progresser les ODD »</p>	<p>Fondation anonyme, Suisse</p> <p>TIND Library Technology (un spin-off du CERN), Norvège</p> <p>Institut Georg Eckert pour la Recherche Internationale sur les Manuels Scolaires (GEI), Allemagne</p> <p>Société d'Education Comparée et Internationale (CIES)</p> <p>Conseil Mondial des Sociétés d'Education Comparée (WCCES)</p> <p>Chercheurs, experts en manuels, auteurs de manuels, enseignants, étudiants</p> <p>Université de Genève</p> <p>Missions permanentes auprès des Nations Unies à Genève</p> <p>Ecole Internationale de Genève</p> <p>NORRAG</p>

Résultat escompté 2 : Les collections du BIE sont accessibles aux États membres et au public

Activités	Cibles Bénéficiaires	Budget Estimé	Partenaires	
			UNESCO	Externes
<p>1. Maintenir et mettre à jour la numérisation du site internet et l'interface publique TIND, pour permettre un accès en ligne gratuit aux collections historiques du BIE</p> <p>2. Concevoir et mettre en œuvre une bourse de courte durée pour permettre aux étudiants et aux chercheurs des pays en développement d'étudier les collections physiques du BIE</p>	<p>Chercheurs, décideurs politiques, praticiens</p> <p>Spécialistes du curriculum</p> <p>Historiens de l'éducation</p> <p>Archivistes et autres spécialistes de la bibliothèque</p>	<p>50 000 USD</p> <p>Bourse</p> <p>Développement du site internet</p> <p>Outils de promotion</p>	<p>Services de Gestion des Connaissances en Education</p> <p>Département de l'Avenir de l'Apprentissage et de l'Innovation</p> <p>Bibliothèque de l'UNESCO</p> <p>Initiative conjointe ED et CLT sur « Éducation et Culture travaillent en synergie pour faire progresser les ODD »</p>	<p>Fondation anonyme</p> <p>TIND Library Technology (un spin-off du CERN), Norvège</p> <p>4 Livres numériques</p> <p>Missions permanentes auprès des Nations Unies à Genève</p>

Résultat escompté 3 : Croissance de la visibilité des publications du BIE et des activités de partage des connaissances

Activités	Cibles Bénéficiaires	Budget estimé	Partenaires	
			UNESCO	Externes
<p>1. Promouvoir et diffuser les collections du BIE, à travers des expositions, des présentations lors de conférences, d'événements spéciaux et de partenariats avec des universités et des centres de documentation des pays en développement</p> <p>2. Produire des alertes hebdomadaires, en mettant l'accent sur les principaux domaines du curriculum du BIE</p>	<p>Chercheurs, décideurs politiques, praticiens</p> <p>Spécialistes du curriculum</p> <p>Historiens de l'éducation, bibliothécaires</p> <p>Réseaux professionnels du BIE</p>	<p>60 000 USD</p> <p>Participations aux conférences</p> <p>Organisation d'événements</p>	<p>Services de Gestion des Connaissances en Education</p> <p>Département de l'Avenir de l'Apprentissage et de l'Innovation</p> <p>Bibliothèque de l'UNESCO</p> <p>Initiative conjointe ED et CLT sur « Éducation et Culture travaillent en synergie pour faire progresser les ODD »</p>	<p>Fondation anonyme, Suisse</p> <p>TIND Library Technology (un spin-off du CERN), Norvège</p> <p>Institut Georg Eckert pour la Recherche Internationale sur les Manuels Scolaires (GEI), Allemagne</p> <p>Société d'Education Comparée et Internationale (SECI)</p> <p>Conseil Mondial des Sociétés d'Education Comparée (WCCES)</p> <p>Chercheurs, experts en manuels, auteurs de manuels, enseignants, étudiants</p> <p>Université de Genève</p> <p>Missions Permanentes auprès des Nations Unies à Genève</p> <p>Ecole Internationale de Genève</p> <p>NORRAG BIE / GCN</p>

Axe Stratégique V. Réorganiser les partenariats et la visibilité du BIE

Plus récemment, en 2019, la Conférence Générale de l'UNESCO a réaffirmé le rôle important que joue le curriculum dans le système éducatif et la nécessité de le maintenir en tant que pilier central de l'action de l'UNESCO. Il existe une forte impulsion pour redynamiser le travail du BIE en tant que Centre d'Excellence de l'UNESCO pour le curriculum, comme cela a été approuvé par la Conférence Générale de l'UNESCO en 2011 (résolution 36 C / 10). Afin de renforcer davantage son mandat renouvelé, tel qu'approuvé par le Conseil Exécutif de l'UNESCO, le BIE s'efforcera d'apparaître comme l'institution de référence en matière de curriculum ; en établissant des partenariats novateurs diversifiés avec les États membres, d'autres institutions internationales et des acteurs de l'éducation. Une attention particulière sera accordée à la création de synergies avec les organisations internationales, les ONG et la société civile de « Genève Internationale ». Le BIE s'efforcera également de communiquer largement sur son mandat et ses activités, auprès des acteurs de l'éducation dans les États membres, ainsi qu'aux acteurs de l'éducation aux niveaux mondial et régional. Ce travail se réalisera sur la base d'une vision stratégique à long terme pour le partenariat, la communication et la mobilisation des ressources.

Résultat escompté : Elaboration et mise en œuvre de partenariats et stratégie de communication				
Activités	Cibles Bénéficiaires	Budget Estimé	Partenaires	
			UNESCO	Externes
1. Élaborer et mettre en œuvre la stratégie de communication du BIE-UNESCO, conformément au mandat renouvelé du BIE, afin d'améliorer sa visibilité	Etats membres Le public au sens large	200 000 USD Consultants Publications Missions	Siège Bureau de liaison de Genève Bureaux hors Siège Instituts	Etats membres Autres partenaires de développement Agences Sœurs des Nations Unies

Axes Stratégiques VI. Administration

Gestion et Administration	Champs d'action	Résultats escomptés	Budget	
Réunions du Conseil et du Comité Directeur	Interprètes et documents de traduction	<i>Les réunions du Conseil et du Comité de pilotage sont tenues et bien organisées</i>	30 000 USD	
	Location de salle de conférences et de matériel			
	Coût de la réception			
Administration	Coût de fonctionnement et matériels utilitaires :	<i>Le matériel utilitaire nécessaire est fourni</i>	250 000 USD	
	Contrats avec UNOG, services post-suisses, frais bancaires, Internet (Verizon), électricité (SIG), eau (Eden), reproduction de documents (Sharp)			
	Equipements informatiques et mobilier de bureau :	<i>Les équipements et mobiliers informatiques sont renouvelés et mis à jour</i>	100 000 USD	
	- Matériel de sonorisation professionnel pour salles de conférences			
	- Renouvellement d'ordinateurs portables, ordinateurs de bureau, écrans, bureaux assis-debout, scanner et matériel (USB, fil, casque) ...			
	- Licences de logiciels (Adobes...)			
	Entretien et réparation des bâtiments : (Rosset & CIE), ...	<i>Le bâtiment est bien entretenu</i>	250 000 USD	
	- Rosset & CIE			
	- Automatisation des portes d'entrée			
	Programme d'activités :	<i>Les activités du programme sont facilitées, l'équipe administrative est renforcée</i>	1 500 USD	
- Informer et former le personnel sur les questions administratives (nouvelle orientation, contrat, voyage, logiciel...)				
- Recruter des stagiaires				
- Aider à la gestion du site internet et de l'intranet				
Déplacement vers un nouveau bâtiment ?	<i>L'installation dans le nouveau bâtiment est assurée si la décision de déménager est validée</i>	100 000 USD		
- Déménagement des locaux du BIE, mobilier de bureau, petits travaux...				

Budget

PROPOSITION CADRE BUDGETAIRE 2021

COMPTE SPECIAL BIE (Dollar US)

	Solde budget 30/11/2020	SOURCES FINANCEMENT								Budget 2021
		ALLOCATION FINANCIERE UNESCO	France	SUISSE (DDC)	Allemagne	UNION EUROPEENNE	ECOLINT	IBRO	IBE	
I. ACTIVITES DU PROGRAMME										
Appui au renforcement des capacités nationales et régionales en matière de curriculum et de questions connexes	551.953	-	688.714	400.000	510.290	168.714	185.185	-	-	2.504.856
Renforcer les capacités des institutions nationales et régionales à diriger les processus curriculaires et à servir de centres de formation	100.000	-	100.000	-	468.714	-	-	-	-	668.714
Enrichir, mettre à jour et traduire les banques de ressources / outils de formation du BIE dans le curriculum	80.000	-	120.000	-	-	168.714	-	-	-	368.714
Pérenniser le soutien aux cours de Master et Diplôme en curriculum, en partenariat avec les universités	-	-	468.714	-	-	-	-	-	-	468.714
Fournir une assistance technique aux États membres et aux établissements d'enseignement	371.953	-	-	400.000	41.576	-	185.185	-	-	998.714
Aider les pays en développement à développer et mettre en œuvre un curriculum hybride et numérisé pour promouvoir l'enseignement à distance et la littératie numérique	-	-	-	718.714	177.428	360.000	-	-	-	1.256.142
Mettre en place une initiative en matière d'Enseignement Hybride, d'Apprentissage et d'Evaluation (HELA)	-	-	-	400.000	8.714	160.000	-	-	-	568.714
Tirer profit de l'Intelligence Artificielle (IA) pour les réformes curriculaires et implementation	-	-	-	118.714	-	-	-	-	-	118.714
Soutenir l'appropriation inclusive du curriculum par la promotion de l'enseignement multilingue	-	-	-	200.000	168.714	200.000	-	-	-	568.714
Soutenir l'amélioration du curriculum en matière d'Education et de Protection de la Petite Enfance (EPPE) dans les pays en développement	371.322	-	-	-	150.000.00	-	-	-	-	521.322
Effectuer une analyse des principales caractéristiques du curriculum en matière d'EPPE, établir une cartographie et proposer des directives pour l'assurance de la qualité du curriculum	371.322	-	-	-	150.000	-	-	-	-	521.322
Rendre disponible les résultats de recherche pour renforcer les capacités des Etats membres en matière de curriculum et questions connexes	326.758	-	132.500	70.000	50.000	489.742	-	60.000	-	1.129.000
Recherches et publications	-	-	102.500	-	50.000	165.000	-	-	-	317.500
Diffusion des connaissances	-	-	-	-	-	117.500	-	60.000	-	177.500
Projet Archives historiques du BIE	326.758	-	30.000	70.000	-	79.742	-	-	-	506.500
Développement du siteweb du BIE et Communication	-	-	-	-	-	127.500	-	-	-	127.500
Total Activités du Programme (I)	1.250.033	-	821.214	1.188.714	887.718	1.018.456	185.185	60.000	-	5.411.320
II. ORGANES DIRECT., ADMINISTRATION GENERALE ET DEVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL										
Conseil et Bureau du Conseil du BIE	-	30.000	-	-	-	-	-	-	-	30.000
Frais généraux de fonctionnement	151.500	165.000	50.000	30.000	50.000	55.000	-	-	200.000	701.500
*Maintenance des locaux	50.000	65.000	-	30.000	-	55.000	-	-	50.000	250.000
*frais courants de fonctionnement	51.500	50.000	50.000	-	-	-	-	-	100.000	251.500
*Changement Bâtiment & équipements informatiques & mobilier de bureau	50.000	50.000	-	-	50.000	-	-	-	50.000	200.000
Bureau de la Direction (Partenariats stratégique et Communication)	100.000	156.000	50.000	-	-	50.000	-	-	70.000	426.000
Total Organes Direct., Administration Générale et Développement Institutionnel. (II)	251.500	351.000	100.000	30.000	50.000	105.000	-	-	270.000	1.157.500
TOTAL (I) + (II)	1.501.533	351.000	921.214	1.218.714	937.718	1.123.456	185.185	60.000	270.000	6.568.820
III. Coût du Personnel (III)		1.650.000	-	-	-	-	-	-	-	1.650.000
Coût du personnel		1.650.000								1.650.000
TOTAL ESTIME DES RESSOURCES 2021	1.501.533	2.024.050	1.000.000	1.300.000	1.000.000	1.200.000	200.000	60.000	270.000	8.555.583
TOTAL BUDGET ALLOUE 2021 (I+II+III)	1.501.533	2.001.000	921.214	1.218.714	937.718	1.123.456	185.185	60.000	270.000	8.218.820
RESERVES ESTIMEES Fin 2021		23.050	78.786	81.286	62.282	76.544	14.815	-	-	336.763