



UNESCO/BIE/C.60/Proceedings and Decisions
Женева, 8 марта 2011 г.
Оригинал: английский

**ШЕСТИДЕСЯТАЯ СЕССИЯ СОВЕТА
МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
Женева, 26-28 января 2011 года

ОТЧЕТЫ И РЕШЕНИЯ

Пункт 1. Открытие сессии

1. После краткого вступления, с которым выступила Директор МБП, г-жа Клементина АСЕДО, 60-ю сессию Совета МБП открыл в 10:00, в среду, 26 января 2011 г. г-н Оле БРИСЕЙД, председатель Совета МБП, который обратился с сердечным приветствием в адрес всех членов Совета и высказал наилучшие пожелания на 2011 год.

2. Прежде чем перейти к пункту 2, утверждению предварительной повестки дня, председатель Совета поделился своими взглядами на работу МБП в будущем. Он подчеркнул тот факт, что качество образования становится важнейшим понятием, повсеместно принятым в министерствах образования, учреждениях развития и многосторонних организациях. Вследствие этого, все большее внимание уделяется содержанию образования, в частности, соответствующим куррикулумам и оценке результатов обучения. Это означает, что миссия МБП постепенно приближается к первоочередным задачам политики образования, и этот факт также признается Генеральной конференцией ЮНЕСКО, которая поручила Совету МБП определить стратегию преобразования МБП в Информационно-справочный центр по вопросам куррикулумов. Он призвал всех членов Совета проявлять 'смелость, новаторский подход, упреждающую реакцию и перспективное мышление с тем, чтобы реформировать и перестроить МБП, имея в виду его важную миссию в будущем'. Кроме того, он подчеркнул, насколько важно как можно скорее начать планирование осуществления этого процесса и мобилизацию ресурсов, никоим образом не подвергая опасности этот процесс и не предугадывая утверждение стратегии Генеральной конференцией в октябре 2011 г.

3. Представитель Российской Федерации пожелал выступить перед членами Совета с напоминанием о террористическом акте, который был совершен в Москве 24 января 2011 г., и где 35 человек погибли и приблизительно 180 человек получили ранения, и призвал делегатов присоединиться к мировым руководителям в выражении их соболезнований всем народам и странам, сталкивающимся с актами терроризма. Члены Совета присоединились к этому призыву и выразили убежденность в том, что прочное образование является важнейшим фактором, предупреждающим подобное насилие.

4. На сессии были представлены двадцать пять государств-членов. Кроме того, две страны были представлены обозревателями. Список участников дается в приложении IX.

Пункт 2. Утверждение повестки дня и аннотированной повестки дня

(Документ: UNESCO/BIE/C.60/1/Prov + Addendum)

5. В ходе утверждения повестки дня и аннотированной повестки дня члены Совета выразили согласие с председателем Совета и председателем Административной группы в том, что пункт 4.7, касающийся утверждения доклада Административной группы, должен быть изъят из повестки дня ввиду утверждения пересмотренной Резолюции об ассигнованиях на 2010 г. и Резолюции об ассигнованиях на 2011 г. (пункты 7 и 10 доклада Административной группы). Таким образом, повестка дня была утверждена и приводится в приложении I.

РЕШЕНИЕ

Совет утвердил повестку дня и аннотированную повестку дня шестидесятой сессии Совета МБП.

Пункт 3. Деятельность МБП в 2010 г.

(Документы: UNESCO/BIE/C.60/2 и C.60/Inf.2, приложение II)

6. Директор МБП выступила с кратким изложением основных элементов своего доклада о деятельности МБП в 2010 г., подчеркивая стратегические цели и важнейшие достижения программ МБП, а также ситуацию в области кадровых и финансовых ресурсов, подчеркивая приверженность основным направлениям действий (сектор образования) Резолюции 35 С/5 и важность куррикулумов и разработки куррикулумов для достижения целей ОДВ. (Презентация Директора изложена в приложении VI).

7. Г-н Амир БИЛЯЛИТДИНОВ, председатель Административной группы, являющийся представителем Российской Федерации и заместителем Генерального секретаря Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, представил доклад Административной группы (UNESCO/BIE/C.60/Inf.3, пункты 3-7, включая пересмотренную Резолюцию об ассигнованиях). (Доклад приведен в приложении IV).

8. В адрес директора и коллектива МБП были высказаны поздравления в связи с достижениями в 2010 г. Особенно следует отметить 'Диплом в разработке и развитии куррикулумов', удостоившийся высокой оценки со стороны государств-членов как важная инновация, поскольку она свидетельствует о том, что МБП уже находится на пути к переменам и движется в направлении осуществления 'стратегии, направленной на превращение МБП в Информационно-справочный центр в области куррикулумов' (стратегия МБП в качестве ИСЦ). В адрес Административной группы также были высказаны поздравления со стороны председателя Совета и государств-членов за эффективную работу и прекрасный доклад.

9. Последовала оживленная дискуссия, в ходе которой вопросы систематической оценки деятельности МБП, их влияния и результатов были признаны имеющими решающее значение для того, чтобы МБП превратилось в ИСЦ, а также смогло эффективным образом мобилизовать ресурсы. Помимо этого, было предложено, что систематически оценивая влияние и результат своей деятельности, МБП может выстроить прочную основу для изыскания внебюджетного финансирования. Выражая высокую оценку презентации Директора и подчеркивая значительные улучшения в качестве доклада, государства-члены также рекомендовали включить в будущие доклады общий анализ достигнутых результатов, а также приоритеты и проблемы МБП. Кроме того, было предложено, чтобы МБП смогло также оценивать свой вклад в достижение целей ОДВ с тем, чтобы добиться признания. Директор согласилась, что необходимо внедрять более систематические методы оценки, поскольку об этом также говорится в проекте Стратегии ИСЦ.

10. В ответ на вопрос, заданный одним государством-членом относительно того, распространяется ли процесс развития потенциала МБП на учителей, Директор

остановилась на том факте, что многие страны сталкиваются с проблемой укрепления учительского потенциала в деле осуществления куррикулумов. Кроме того, Директор также уточнила, что МБП в настоящее время привлекает учителей к процессу развития потенциала, упомянув в качестве примера мероприятия, проводимые во Вьетнаме путем включения вопросов гендерного равенства в куррикулумы, а также в Азии, где имеется обширная сеть педагогических учебных заведений по вопросам, связанным с образованием в целях устойчивого развития.

11. Секретариат представил разъяснения по вопросу региональных учебных модулей и их адаптации в глобальных масштабах, а также о том, каким образом техническая помощь, предоставляемая одной стране, может быть распространена на другие страны. Было разъяснено, что региональные учебные модули спроектированы на основе потребностей конкретных регионов, однако их можно адаптировать, например, при помощи региональных исследований (например, модуль об изменении климата для региона Азии и Тихого океана можно адаптировать и использовать в Латинской Америке). Кроме того, было дано пояснение, что с точки зрения технической помощи страны и подразделения ЮНЕСКО на местах обращаются к МБП непосредственно и просят помощи по конкретным проектам. Например, после предоставления технической помощи Вьетнаму по вопросам гендерного равенства и куррикулумов отделение ЮНЕСКО в Бейруте обратилось с просьбой к МБП организовать подобное мероприятие в Ливане.

12. В отношении бюджета на 2010 г. некоторые государства-члены отметили, что учитывая, что Африка является приоритетным регионом ЮНЕСКО, темпы осуществления проекта 'Учиться, жить и работать в африканских странах' выглядят как весьма скромные. Отвечая на это замечание, Директор подчеркнула, что Африка также является приоритетным регионом для МБП, о чем свидетельствует тот факт, что 55% общих программных расходов МБП по регионам (не включая глобальные расходы) приходится на Африку. Директор, кроме того, разъяснила, что для двухгодичного африканского проекта 'Учиться, жить и работать в африканских странах' планирование происходило в течение 2010 г., однако большая часть работы по реализации будет проводиться в 2011 г. Касаясь общих темпов выполнения 81%, Директор также упомянула, что важно иметь в виду, что была достигнута определенная экономия в связи с двумя профессиональными постами, которые до сих пор еще не заполнены.

РЕШЕНИЕ

В соответствии с Уставом МБП (Раздел II, статья V.b.) согласно которому Совет «контролирует осуществление программных мероприятий Бюро», Совет:

- **Принял** к сведению комментарии и рекомендации доклада Административной группы (UNESCO/BIE/C.60/Inf.3);
- **Утвердил** доклад Директора МБП о деятельности в 2010 г. (UNESCO/BIE/C.60/2);
- **Предложил** Директору МБП включать в ежегодные доклады более обширные аналитические комментарии, связанные с достигнутыми результатами, воздействием и влиянием мероприятий и, в особенности, с приоритетами и проблемами, с которыми приходится сталкиваться.

- **Утвердил предварительные счета МБП по состоянию на 31 декабря 2010 г. (UNESCO/BIE/C.60/Inf.2), завизированные Отделом финансового управления ЮНЕСКО, а также пересмотренную Резолюцию об ассигнованиях на 2010 г. (пункт 7 доклада Административной группы, документ UNESCO/BIE/C.60/Inf.3);**
- **Передал Президиуму полномочия официально утвердить счета за 2010 г., удостоверенные Отделом финансового управления ЮНЕСКО, на предстоящем заседании летом 2011 г.**

Пункт 4. Программа деятельности МБП на 2011 г.

(Документ: UNESCO/BIE/C.60/3 + Addendum, приложение III)

13. Директор МБП представила основные направления программы деятельности МБП на 2011 г., а также ее бюджетную схему (смотреть презентацию в приложении VII). При этом Директор указала на согласованность действий МБП с деятельностью сектора образования ЮНЕСКО с точки зрения развития потенциала и технической помощи, политического диалога и управления знаниями, понятий, каждое из которых является частью рабочих планов ЮНЕСКО. Представитель Российской Федерации в качестве председателя Административной группы представил пункты 8-10 доклада Административной группы, включая Резолюцию об ассигнованиях на 2011 год. (UNESCO/BIE/C.60/Inf.3).

14. Развернулась весьма плодотворная дискуссия и был затронут ряд тем после того, как Директор завершила презентацию мероприятий, запланированных на 2011 год. Еще раз 'Диплом МБП по планированию и разработке куррикулумов' получил высокую оценку как значительное нововведение и весьма важный шаг в направлении преобразования МБП в ИСЦ. В особенности, высокую оценку получила работа, проводимая в направлении применения этого Диплома в африканском регионе. Кроме того, было предложено создать сообщество практиков, предназначенное непосредственно для соискателей Диплома с тем, чтобы они могли продолжать обсуждение, а также с тем, чтобы иметь возможность оценивать результаты учебного процесса. В заключение в рамках той же темы было предложено, чтобы Диплом для азиатского региона также соответствовал существующим нуждам и потребностям.

15. В тон предыдущим дискуссиям о мероприятиях и бюджете на 2010 г. подчеркивалась необходимость более активной оценки и выстраивания приоритетов по основным функциям МБП. Кроме того, предлагалось, чтобы МБП также принимало на вооружение существующие интеллектуальные ресурсы, например, в лице членов сообщества практиков, преследуя цель углубления своих знаний и исследовательской базы, не вкладывая при этом значительные финансовые ресурсы. В частности, с точки зрения программ упоминалось, что ресурсы на политический диалог не следует более урезать, ибо политический диалог является одной из основных функций МБП.

16. Директор поблагодарила членов Совета за воодушевляющую дискуссию и ответила на их вопросы, имеющие существенное значение. Она, прежде всего, сказала, что несмотря на проблемы, стоящие перед МБП, она сохраняет оптимизм, что крупные реформы могут происходить даже во времена финансового кризиса. 2011 г. явится весьма важным годом для сбора средств на следующий двухлетний период и для подготовки осуществления стратегии. Директор согласилась с государствами-членами, проявив осторожность относительно того, что МБП подвергается слишком большой

нагрузке, пытаясь ответить на слишком многие запросы, и пояснила, что мероприятия на региональном уровне систематически и тесным образом координируются с региональными бюро по образованию ЮНЕСКО, с подразделениями на местах и с другими партнерами. Кроме того, она заверила членов Совета в том, что совместно с штаб-квартирой планируется внешний аудит счетов МБП и что результаты этого аудита будут заложены в основу дополнительных элементов осуществления Стратегии.

РЕШЕНИЕ

В соответствии с Уставом МБП (Раздел II, статья V.b.), согласно которому Совет наделен ответственностью за “*подробное определение, в рамках программы и бюджета, утвержденных Генеральной конференцией и с надлежащим учетом имеющихся внебюджетных ресурсов, мероприятий, которые предстоит осуществлять МБП*”, Совет:

- **Принял к сведению** замечания и рекомендации Административной группы (UNESCO/BIE/C.60/Inf. 3);
- **Утвердил** запланированную Программу мероприятий на 2011 г. (UNESCO/BIE/C.60/3), имея в виду, что при ее осуществлении будут учтены замечания Совета;
- **Утвердил** проект бюджета МБП на 2011 г. (UNESCO/BIE/C.60/3-Addendum), а также Резолюцию об ассигнованиях на 2011 г. (п.10 доклада Административной группы, документ UNESCO/BIE/C.60/Inf. 3).

Пункт 5. Проект стратегии, направленной на превращение МБП в Информационно-справочный центр (Документ: UNESCO/BIE/C.60/Strategy Centre of Excellence, приложение V)

17. Прежде чем открыть дискуссию по проекту Стратегии, председатель Совета напомнил делегатам, что 27 января в соответствии с решением Генеральной ассамблеи Организации Объединенных Наций является международным днем памяти жертв Холокоста и, в связи с этим, участники совещания минутой молчания почтили память миллионов жертв.

18. Председатель Совета приветствовал присутствующего на совещании г-на Кьян ТАНГА, помощника Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования. Чтобы всецело воспользоваться присутствием г-на Танга, председатель объявил, что помощник Генерального директора по вопросам образования выступит перед членами Совета, изложит свое мнение относительно МБП и Совета МБП в рамках более широкого контекста работы ЮНЕСКО в области образования.

19. Слово взял г-н Танг и выразил сожаления г-жи Ирины БОКОВОЙ в том, что ей не удалось принять участие в работе 60-й сессии Совета МБП в связи с другими обязанностями. Оратор продолжил, затронув вопрос о напряженных ожиданиях в отношении усиления влияния ЮНЕСКО на образование с точки зрения более ощутимых усилий и конкретных результатов. Он рассказал в общих чертах о стратегических перестройках сектора образования, а также о стратегических направлениях, которых придерживается сектор образования ЮНЕСКО, в частности, с

точки зрения возвращения ЮНЕСКО на ведущие позиции в области образования. Далее г-н Танг указал на необходимость иметь ясную и обоснованную стратегию, предусматривающую партнерские связи и коммуникацию, более тесное соответствие квалификации сотрудников приоритетным областям, а также высококвалифицированный коллектив сектора образования (штаб-квартира, подразделения на местах и институты). Она также подчеркнул, что важно сделать институты прочной составляющей частью сектора образования.

20. В продолжении своего выступления в адрес Совета г-н Танг поблагодарил председателя Совета, а также Рабочую группу, которой поручено завершить работу над проектом Стратегии МБП в качестве ИСЦ, в частности, посла Родольфа ИМХУФА за его руководящую роль, и Швейцарию за щедрое спонсорство. Оратор напомнил секретариату и государствам-членам, что подготовительную работу необходимо начать незамедлительно с тем, чтобы Стратегия была осуществлена, начиная с 1 января 2012 г. после ее формального утверждения на Генеральной конференции в октябре 2011 г. Он просил государства-члены предложить, что необходимо сделать МБП в плане подготовки, и оказать поддержку Директору и ее коллективу в их работе. В заключение г-н Танг сказал, что он представит отчет Генеральному директору, поскольку ЮНЕСКО в настоящее время работает над 36 С/5 и над бюджетом на двухлетний период 2012-2013 годов.

21. В последовавшей дискуссии участники Совета выразили высокую оценку развертываемых событий, однако также заявили, что необходимо поддерживать более тесную связь с государствами-членами, а также добиться большей прозрачности в отношении финансовых ассигнований институтам из регулярного бюджета ЮНЕСКО. Г-н Танг заверил Совет в том, что государства-члены являются важнейшими игроками в деле достижения целей ОДВ во всем мире. Он также коснулся той роли, которую играет ЮНЕСКО с точки зрения обеспечения качественного образования для всех и процесса подготовки способа измерения качества образования не только с точки зрения результатов успеваемости. В заключение, отталкиваясь от высказываний государств-членов, г-н Танг подтвердил значение совместной работы не только в рамках ЮНЕСКО, но также в рамках других учреждений и организаций ООН.

22. Посол Имхуф, председатель Рабочей группы (РГ), которой поручено завершить работу над проектом Стратегии, направленной на превращение МБП в Информационно-справочный центр по куррикулумам, и постоянный делегат Швейцарии в ЮНЕСКО представил в общих чертах проект Стратегии и процесс ее подготовки. Далее посол Имхуф поблагодарил РГ и трех консультантов, а также всех других участников процесса подготовки проекта Стратегии. Продолжая ту же тему, которую затронул г-н Танг, он согласен в том, что то чем должны заниматься МБП и ЮНЕСКО в целом, на пути вперед, состоит в качестве, и именно в этом направлении, в том, что касается подготовки куррикулумов, приведет МБП Стратегия по преобразованию его в ИСЦ. Посол Имхуф поддержал проект Стратегии и предложил государствам-членам присоединиться к нему.

23. После того, как посол Имхуф изложил проект Стратегии, последовало краткое обсуждение, в ходе которого председатель Совета призвал государства-члены утвердить проект Стратегии, поскольку он отражает общий консенсус, достигнутый в ходе широких консультаций с членами Совета МБП и членами каждой избирательной группы ЮНЕСКО. Он также предложил, чтобы государства-члены высказали свои замечания по поводу предстоящего процесса, ведущего к утверждению Стратегии

Генеральной конференцией и в отношении ее будущего осуществления. Придерживаясь этой рекомендации, участники Совета единогласно утвердили проект Стратегии. Посол Имхуф поблагодарил государства-члены, принявшие участие в обсуждении, за их поддержку и напомнил Совету, что проект Стратегии является документом консенсуса, который укажет для МБП направление движения по пути преобразования в ИСЦ по куррикулумам. В заключении г-н Танг взял слово и рассказал о той роли, которую штаб-квартире ЮНЕСКО и государствам-членам предстоит сыграть, и о той поддержке, которую они могут оказать Директору МБП и ее коллективу.

РЕШЕНИЕ

Шестидесятая сессия Совета МБП:

- **Напоминая резолюции 33 C/Resolution 90, 34 C/Resolution 4 и 35 C/Resolution 14; а также документ 35 C/18;**
- **Признавая вклад Рабочей группы, которой было поручено завершить работу над Стратегией;**
- **Принимая к сведению процесс консультаций с государствами-членами, двусторонними партнерами и заинтересованными сторонами, оказавшими помощь в завершении работы над этим документом;**
- **Вновь подтверждая приоритетность вопросов образования в рамках мандата ЮНЕСКО и признавая приверженность Генерального директора ЮНЕСКО делу укрепления роли ЮНЕСКО в повышении качества Образования для всех;**
- **Утверждает предлагаемую Стратегию;**
- **Принимает к сведению предполагаемые финансовые последствия Стратегии, изложенные в приложении к Стратегии**
- **Предлагает Генеральному директору предпринять необходимые шаги для ее утверждения в ходе 36-й сессии Генеральной конференции, уделяя должное внимание необходимости увеличения основного финансирования в целях осуществления рекомендуемых действий;**
- **Предлагает Директору МБП, в тесном сотрудничестве с Советом МБП и при активной поддержке штаб-квартиры ЮНЕСКО, подразделений на местах и других заинтересованных сторон, предпринять необходимые шаги для осуществления Стратегии как только она будет утверждена Генеральной конференцией;**
- **Кроме того, предлагает Директору МБП, в сотрудничестве с Советом МБП через его Председателя, изыскать дополнительные внебюджетные средства для программных мероприятий, предлагаемых в Стратегии;**
- **Призывает государства-члены оказать поддержку делу достижения целей Стратегии, включая поддержку внебюджетными средствами.**

Пункт 6. Обсуждение осуществления Стратегии после утверждения ее Генеральной конференцией

24. Директор МБП, прежде всего, выразила благодарность государствам-членам за их решительную поддержку Стратегии и продолжила свое выступление, представив график подготовительной работы в преддверии Генеральной конференции в октябре

2011 г. В частности, Директор заявила, что важно обеспечить, чтобы проект плана действий был обсужден и рассмотрен на совещании Президиума в сентябре 2011 г. и затем официально поддержан 61-й сессией Совета МБП в январе 2012 г. после официального утверждения Стратегии Генеральной конференцией в октябре 2011 г. (Презентация Директора приведена в приложении VIII).

25. В последующей дискуссии была также выражена поддержка в адрес Директора МБП и ее коллектива в отношении подготовительного графика. Было предложено, чтобы как только будет составлен план реализации, его необходимо направить всем членам Совета, чтобы заручиться соображениями и комментариями от государств-членов с тем, чтобы этот процесс являлся не только плодом работы секретариата, но также всех членов Совета. Кроме того, было также сказано, что при подготовке плана реализации приоритетные направления должны быть ясно определены.

26. Делегация Швейцарии продолжила обсуждение, подчеркнув, что в рамках Стратегии МБП в качестве ИСЦ связь между МПБ и Международной конференцией по образованию (МКО), которую Швейцария продолжит принимать на своей территории и поддерживать, нуждается в укреплении. Более того, делегация Швейцарии просила, чтобы для 61-й сессии Совета МБП были подготовлены план работы и предложения, и чтобы эта просьба была отражена в проекте решений. Г-н Шарль БИР в качестве делегата Швейцарии и государственного советника Республики и Кантона Женевы, возглавляющий Департамент общественного образования, подчеркнул тот факт, что Швейцария будет готова внести значительный финансовый вклад в следующую сессию МКО, если необходимое внимание будет уделено выработке предложений по возможным темам, датам и финансовым последствиям 49-й сессии Конференции в рамках осуществления плана в отношении ИСЦ, а также формированию Рабочей группы в ходе 61-й сессии Совета МБП.

РЕШЕНИЕ

Шестидесятая сессия Совета МБП:

- **Принимает к сведению предварительные соображения Секретариата, изложенные устно Директором МБП;**
- **Предлагает Директору МБП, опираясь на соображения Секретариата, подготовить предварительный проект плана осуществления стратегии и представить его на рассмотрение Президиума Совета МБП на его следующем заседании;**
- **Кроме того, предлагает Директору МБП, после того, как стратегия будет официально утверждена Генеральной конференцией, подготовить план ее осуществления, включая предложения, предлагаемые на рассмотрение следующей сессии Международной конференции по образованию (49-й сессии). Это план должен быть представлен 61-й сессии Совета на обсуждение и утверждение.**

Пункт 7. Обсуждение вопроса о мобилизации ресурсов для МБП

27. Директор в краткой форме изложила вопрос, касающийся расчетных финансовых последствий Стратегии, и дала пояснения в отношении бюджетной

структуры МБП, состоящей из: регулярных бюджетных ассигнований ЮНЕСКО, которые используются, главным образом, для покрытия расходов на регулярных сотрудников; донорских взносов по основным программам; других внебюджетных адресных ресурсов; и других доходов, таких как доходы в рамках политики возмещения расходов. Директор поблагодарила принимающую сторону, Швейцарию, за ее вновь подтвержденные финансовые обязательства на последующие три года.

28. После разъяснения бюджетной структуры Директор подчеркнула необходимость изыскания новых взносов двусторонних доноров в основную программу, а также обеспечение финансовых обязательств на несколько лет. Кроме того, она пояснила, что работа в направлении ИСЦ ставит МПБ в преимущественное положение с точки зрения мобилизации и дополнительных ресурсов, учитывая вклад МБП в достижение целей ОДВ, и усилий по улучшению качества образования. С точки зрения стратегического подхода в отношении финансирования или совместного финансирования отдельных проектов, просьбы будут направлены в другие учреждения ООН и в частный сектор, а также в Инициативу ускоренного достижения цели.

29. Государства-члены обсудили и представили различные идеи, в частности, касающиеся партнерств с частным сектором, который все больше принимает участие в гуманитарных проектах. Некоторые государства-члены просили дать разъяснения по поводу степени самостоятельности от штаб-квартиры, которой пользуется МБП при оценке этих ресурсов. Г-н Александр САННИКОВ, представитель сектора образования, напомнил, что МБП, являясь институтом категории I, имеет возможность воспользоваться другими финансовыми возможностями, включая механизмы ЮНЕСКО, а также возможностью изыскивать другие ресурсы своими собственными силами. Он также напомнил Совету, что финансовые ассигнования ЮНЕСКО принимаются голосованием Генеральной конференции и что право решать, следует увеличить эти ассигнования или нет, принадлежит государствам-членам.

30. Кроме того, прозвучала просьба подготовить проект плана мобилизации ресурсов, которые следует представить на рассмотрение совещания Президиума в сентябре 2011 г. Здесь также имел место общий консенсус в том, что мобилизация ресурсов должна начаться как можно скорее. Одно государство-член вновь подчеркнуло тот факт, что все члены Совета должны участвовать в процессе планирования и что состояние этого процесса должно быть доведено до сведения совещания Президиума в сентябре 2011 г.

31. Директор поблагодарила делегатов за их комментарии и подтвердила, что одна из ее обязанностей состоит в том, чтобы изыскивать средства для института. Кроме того, она подчеркнула решающее значение поддержки Совета в деле укрепления ее усилий.

РЕШЕНИЕ

Шестидесятая сессия Совета МБП:

- **Напомявая резолюции 34 C/Resolution 4 и 35 C/Resolution 14;**
- **Призывает членов Совета МБП оказать поддержку Директору МБП в усилиях по изысканию дополнительных финансовых ресурсов, в**

особенности посредством основных взносов в рамках многолетних соглашений, а также посредством других внебюджетных ресурсов, включая частный сектор;

- **Предлагает** Директору МБП, опираясь на соображения Секретариата, подготовить план мобилизации финансовых ресурсов и представить его на рассмотрение Президиума на его следующем заседании.

Пункт 8. Сроки проведения шестьдесят первой сессии Совета

РЕШЕНИЕ

Совет постановил предложить Генеральному директору ЮНЕСКО чтобы:

- шестьдесят первая сессия Совета была проведена, предварительно, с 25 по 27 января 2012 г. Этой сессии будет предшествовать совещание Административной группы.
- Заседание Президиума Совета будет, предварительно, проведено в первую неделю сентября 2011 г. в Женеве.

Пункт 9. Прочие вопросы

РЕШЕНИЕ

Что касается доклада за последний двухлетний период, представляемого Генеральной конференцией, Секретариат МБП подготовит проект, который будет направлен членам Совета для возможных комментариев, прежде чем доклад будет представлен Генеральному директору ЮНЕСКО

РЕШЕНИЕ

Совет **порукает** Председателю Совета направить проект Стратегии 36-й сессии Генеральной конференции

Пункт 10. Утверждение решений шестидесятой сессии (*Документ: UNESCO/BIE/C.60/Decisions Prov.2*)

РЕШЕНИЕ

В соответствии с правилами процедуры Совета МБП (IV, Раздел XI, правила 22.1 и 22.2) , в которых предусматривается, что “Совет утверждает на каждой сессии текст решений принятых в ходе этой сессии” и что “текст публикуется в течении месяца по завершении этой сессии”, Совет:

- Утверждает текст своих решений (UNESCO/BIE/C.60/Decisions/Prov.);
- Поручает Секретариату МБП опубликовать Отчет и Решения шестидесятой сессии не позднее конца марта 2011 г., предварительно направив проект членам Совета для возможных комментариев

Пункт 11. Закрытие шестидесятой сессии

32. До закрытия 60-й сессии Совета МБП председатель обратился к членам Совета, поблагодарив их за их конструктивную и энергичную работу, а также за их активное участие, способствовавшее исключительно положительному совещанию. Кроме того, он вновь подчеркнул тот факт, что эта сессия имела чрезвычайно важное значение, прокладывая для МБП путь к осуществлению его задачи превратиться в Информационно-справочный центр по курикулам. Кроме того, он подчеркнул, что 'наша цель состоит в том, чтобы вывести МБП на главенствующее положение в сфере образования во всем мире с точки зрения качества и, в частности, разработки курикулов, лежащих в основе качественного образования'. В заключение председатель сказал, что подобное возможно и что для этого потребуются напряженная работа и совместные усилия МБП, его Совета и штаб-квартиры ЮНЕСКО.

33. Председатель закрыл 60-ю сессию Совета в пятницу, 28 января 2011 г. в 10:30.



Annex I
UNESCO/IBE/C.60/1/Add.
Женева, 7 сентября 2010 г.
Оригинал: английский

**ШЕСТИДЕСЯТАЯ СЕССИЯ
СОВЕТА МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Женева, 26–28 января 2011 г.

ПОВЕСТКА ДНЯ И АННОТИРОВАННАЯ ПОВЕСТКА ДНЯ

ПОВЕСТКА ДНЯ

Среда, 26 января 10:00 – 13:00

- 1. Открытие сессии**
- 2. Утверждение Повестки дня (UNESCO/BIE/C.60/1 Prov.) и Аннотированной повестки дня (UNESCO/BIE/C.60/1/Prov.Add)**
- 3. Деятельность МБП в 2010 г.**
 - 3.1 Доклад Директора (UNESCO/BIE/C.60/2)
 - 3.2 Первая часть доклада Административной группы (UNESCO/BIE/C.60/Inf.3)
 - 3.3 Обсуждение
 - 3.4 Ответы Директора на вопросы членов Совета
 - 3.5 Утверждение отчета о деятельности в 2010 г.
 - 3.6 Утверждение предварительных счетов за 2010 г. (UNESCO/BIE/C.60/Inf.2)

Среда, 26 января 15:00 – 18:00

- 4. Программа деятельности МБП в 2011 г.**
 - 4.1 Предложения Директора (UNESCO/BIE/C.60/3)
 - 4.2 Вторая часть доклада Административной группы (UNESCO/BIE/C.60/Inf.3)
 - 4.3 Обсуждение
 - 4.4 Ответы Директора на вопросы членов Совета
 - 4.5 Утверждение программы деятельности на 2011 г.
 - 4.6 Утверждение бюджета на 2011 г.

18:00 - 20:00 Прием-коктейль

Четверг, 27 января 10:00 - 13:00

- 5. Проект "Стратегии, направленной на преобразование МБП в информационно-справочный центр по вопросам разработки куррикулумов" (UNESCO/BIE/C.60/Strategy Centre of Excellence)**
 - 5.1 Презентация проекта Стратегии, направленной на преобразование МБП в информационно-справочный центр по вопросам разработки куррикулумов [председателем] Рабочей группой, которой поручена окончательная доработка Стратегии
 - 5.2 Комментарии и обмен мнениями
 - 5.3 Утверждение проекта "Стратегии, направленной на преобразование МБП в информационно-справочный центр по вопросам разработки куррикулумов"

Четверг, 27 января 15:00 - 18:00

- 6. Обсуждение реализации Стратегии после утверждения ее Генеральной конференцией**
- 7. Обсуждение вопроса о мобилизации ресурсов МБП**

Пятница, 28 января 10:00 - 13:00

- 8. Сроки проведения 61-й сессии Совета**
- 9. Прочие вопросы**
- 10. Утверждение решений 60-й сессии (UNESCO/BIE/C.60/Decisions/Prov.)**
- 11. Закрытие 60-й сессии**

АННОТИРОВАННАЯ ПОВЕСТКА ДНЯ

Шестидесятая сессия Совета будет проходить в зале А Центра конференций Варембе (CCV), 9/11 rue de Varembe (напротив Международного центра конференций Женевы – CICG).

Сессия откроется в среду, 26 января 2011 г. в 10:00, и предполагается, что она завершится в пятницу 28 января 2011 г., в 13:00.

Время заседаний сессии будет следующим: в среду, 26 января и в четверг, 27 января с 10:00 до 13:00; с 15:00 до 18:00; и в пятницу, 28 января с 10:00 до 13:00.

Как и в прошлом году Административная группа проведет свое заседание в помещениях МБП, в зале Cecilia Braslavsky, 15 route de Morillon, 1218 Le Grand-Saconnex, Geneva в понедельник, 24 января 2011 г., с 10:00 до 13:00 и с 15:00 до 18:00; а также во вторник, 25 января 2011 г. с 10:00 до 13:00.

Среда, 26 января 2011 г. 10:00 – 13:00

1. Открытие сессии

Председатель Совета МБП Е.П. г-н Оле БРИСЕЙД (Норвегия) откроет сессию в среду 26 января 2010 г. в 10:00.

2. Утверждение повестки дня и аннотированной повестки дня

ДОКУМЕНТ: UNESCO/BIE/C.60/1 Prov. + Addendum

Президиум Совета на своем заседании 7 сентября 2010 г. обсудил и одобрил предварительный проект повестки и расписание работы сессии. Однако, в соответствии с правилами процедуры Совета (Раздел IV, Статья 4, пункт 5), «*После утверждения повестки дня Совет может в ходе сессии изменять порядок вопросов, включенных в повестку дня, добавлять или исключать вопросы. Для добавления или исключения вопросов в ходе сессии требуется большинство в две трети присутствующих и участвующих в голосовании членов*».

РЕШЕНИЕ

Совету предлагается:

- **высказать замечания по проекту повестки дня и при необходимости внести в него поправки;**
- **утвердить повестку дня в окончательном виде.**

3. Деятельность МБП в 2010 году

ДОКУМЕНТЫ: UNESCO/BIE/C.60/2 Доклад Директора; UNESCO/BIE/C.60/Inf.2 Предварительные счета за 2010 г.; и UNESCO/BIE/C.60/ Inf.3 Доклад Административной группы, который будет распространен в начале заседания.

3.1 Директор представит основные моменты доклада о деятельности в 2010 году.

3.2 Совет примет к сведению первую часть доклада Административной группы о деятельности, завершенной в 2010 году.

3.3 Совет обсудит доклад о деятельности в 2010 году.

3.4 Директор и/или координаторы программ ответят на вопросы членов Совета.

3.5 Совет приступит к утверждению доклада о деятельности в 2010 году.

3.6 Совет приступит к утверждению Предварительных счетов за 2010 г. и Резолюции об ассигнованиях на 2010 год.

РЕШЕНИЕ

В соответствии с Уставом МБП, в котором предусматривается, что Совет «контролирует выполнение программы деятельности Бюро», Совету предлагается:

- **обсудить доклад Директора о деятельности в 2010 г. и утвердить его;**
- **обсудить часть доклада Административной группы, относящуюся к деятельности в 2010 г. и утвердить ее;**
- **утвердить предварительные счета МБП за 2010 г. и Резолюцию об ассигнованиях на 2010 г.;**
- **передать своему Президиуму полномочия утвердить заверенные счета за 2010 год.**

Среда, 26 января 15:00 - 18:00

4. Программа деятельности МБП на 2011 год.

ДОКУМЕНТЫ: UNESCO/BIE/C.60/3 Доклад Директора и UNESCO/BIE/C.60/Inf.3/ Доклад Административной группы, который будет распространен в начале заседания.

- 4.1 Директор представит предложения по программе мероприятий, а также по проекту бюджета на 2011 год.
- 4.2 Совет примет к сведению вторую часть доклада Административной группы о предлагаемых мероприятиях и бюджете на 2011 год.
- 4.3 Совет обсудит предложения по программе на 2011 год.
- 4.4 Директор и/или координаторы программы ответят на вопросы членов Совета
- 4.5 Совет приступит к утверждению программы деятельности и бюджета на 2011 год.
- 4.6 Утверждение бюджета на 2011 год.

РЕШЕНИЕ:

В соответствии с Уставом МБП, предусматривающим, что Совету надлежит «детально определять конкретные мероприятия Бюро в рамках программы и бюджета, утвержденных Генеральной конференцией, с учетом, в соответствующих случаях, имеющихся внебюджетных ресурсов», Совету предлагается:

- **высказать замечания по предложениям Директора в отношении программы и бюджета на 2011 г.;**
- **обсудить и утвердить часть доклада Административной группы, касающуюся программы на 2011 г.;**
- **утвердить проект программы деятельности на 2011 г.;**
- **утвердить проект бюджета и проект Резолюции об ассигнованиях на 2011 год.**

Четверг, 27 января, 10:00 - 13:00

5. Проект Стратегии, направленной на преобразование МБП в информационно-справочный центр по вопросам разработки куррикулумов

ДОКУМЕНТ: UNESCO/BIE/C.60/Strategy Centre of Excellence

[Председатель] Рабочей группы, которой поручено завершить работу над Стратегией, направленной на преобразование МБП в информационно-справочный центр по вопросам разработки куррикулумов представит проект Стратегии.

Совету будет предложено поделиться замечаниями и обменяться мнениями.

Совет приступит к официальному утверждению *Стратегии, направленной на преобразование МБП в информационно-справочный центр по вопросам разработки куррикулумов.*

РЕШЕНИЕ

Совету предлагается:

- Обсудить и прокомментировать проект "*Стратегии, направленной на преобразование МБП в информационно-справочный центр по вопросам разработки куррикулумов*"; и
- Принять Стратегию в окончательном виде

Четверг, 27 января 15:00 - 18:00

6. Обсуждение реализации Стратегии, направленной на преобразование МБП в информационно-справочный центр по вопросам разработки куррикулумов после утверждения ее Генеральной конференцией

Совету будет предложено провести обсуждение и высказать рекомендации, касающиеся последующих этапов реализации Стратегии, после того, как она будет представлена на рассмотрение Генеральной конференции на ее 36-й сессии в октябре 2011 г., и утверждена ею.

7. Обсуждение вопроса о мобилизации ресурсов МБП

Директор выступит с устной презентацией и проинформирует Совет об основных усилиях МБП по мобилизации ресурсов.

Совету будет предложено провести обсуждение и высказать рекомендации.

Пятница, 28 января 10:00 - 13:00

8. Сроки проведения 61-й сессии Совета

РЕШЕНИЕ

Совету предлагается установить сроки проведения:

- 61-ой сессии Совета в начале 2012 г. в соответствии с установленным порядком; сессии Совета будет предшествовать заседание Административной группы
- заседания Президиума летом 2011 года.

9. Прочие вопросы

10. Утверждение решений 60-й сессии

ДОКУМЕНТ: UNESCO/BIE/C.60/Decisions/Prov.

РЕШЕНИЕ

В соответствии с Правилами процедуры Совета МБП (IV, раздел XI, статья 22), которые предусматривают, что «*Совет утверждает на каждой сессии текст решений, принятых в ходе сессии*» и что «*текст решений публикуется в течение месяца после окончания сессии*», Совету предлагается:

- рассмотреть текст проекта решений 60-й сессии;
- утвердить его;
- поручить Секретариату Совета опубликовать текст решений в начале марта 2011 года.

11. Закрытие 60-й сессии

ШЕСТИДЕСЯТАЯ СЕССИЯ СОВЕТА МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Женева, 26–28 января 2011 г.

ДОКЛАД ДИРЕКТОРА МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ О ВЫПОЛНЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ БЮРО В ПЕРИОД С 1 ЯНВАРЯ ПО 31 ДЕКАБРЯ 2010 ГОДА

Данный доклад охватывает период с **1 января по 31 октября 2010 года**. В ходе сессии Совета будет представлена дополнительная информация по мероприятиям, проведенным в ноябре и декабре. В бюджетной части приводятся счета по состоянию на 31 октября 2010 г. Предварительные счета по состоянию на 31 декабря 2010 г., (UNESCO/BIE/C.60/Inf.2) будут направлены Совету в январе после утверждения финансовым контролером.

Настоящий доклад состоит из трех частей:

- I. Общий доклад;
- II. Справочные досье по мероприятиям;
- III. Бюджетная информация по состоянию на 31 октября 2010 г.

I. ОБЩИЙ ДОКЛАД

Введение

1. Цель настоящего доклада - показать результаты программ и мероприятий 2010 г., которые были запланированы и осуществлены в контексте стратегических целей и ожидаемых результатов по документам 34 С/4 и 35 С/5, а также Стратегии МБП на 2008-2013 гг. В этом году на работу также оказал влияние процесс разработки Стратегии, направленной на преобразование МБП в информационно-справочный центр по куррикулумам и связанным с ними вопросам. Этот подготовительный процесс уже вносит свои коррективы с точки зрения изменения направления действий.
2. Год 2010-й с программной точки зрения является поистине исходной точкой изменений. В ходе осуществления Стратегии МБП на 2008-2013 гг. были достигнуты ощутимые результаты, и МБП продвинулось в направлении создания основ преподавания и знаний, которые могут содействовать построению новой модели развития потенциала, предназначенного поддерживать государства-члены более специализированным, стабильным, долгосрочным и активным образом. Это новое направление ознаменовалось интеллектуальным производством, институциональным развитием совместно с академическими партнерами, а также учреждением диплома по разработке и развитию куррикулумов. Эта новая программа развития потенциала открывает перспективу Юг-Юг и Север-Юг-Юг, и помимо этого, как всякое нововведение, рождает новые проблемы.
3. Особый акцент придавался удовлетворению потребностей государств-членов в Африке, и более пристальное внимание уделялось активизации действий более целенаправленным образом. В порядке содействия гендерному равенству разрабатываются гендерные руководства и пособия для учебников, пересмотра куррикулумов и подготовки преподавателей. Схемы сотрудничества Юг-Юг и трехстороннего сотрудничества Север-Юг-Юг внедрялись активным образом для содействия обмена опытом и передовыми методами. Было обеспечено участие в работе соответствующих межсекторных платформ, в частности, в связи с вопросами изменения климата, образования в области ВИЧ/СПИДа и образования в ситуациях после конфликтов и природных катастроф.
4. Выполнение решений 48-й сессии Международной конференции по образованию (МКО) вывело на новые позиции по инклюзивному образованию, занятые ЮНЕСКО, партнерами ООН, НПО, регионами и государствами-членами. Инклюзивное образование становится частью Стратегии по достижению целей ОДВ, предусматривающих инклюзивность и качество образования. На МБП возложена важная роль в этом направлении и определена полноценная программа целенаправленных мероприятий и развития потенциала в области инклюзивных куррикулумов, осуществляемая на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях.
5. МБП продвигается в направлении преобразования в информационно-справочный центр (ИСЦ) по куррикулумам. Имел место беспрецедентный процесс, руководимый Рабочей группой, состоящей из представителей двенадцати государств-членов Совета МБП из всех регионов ЮНЕСКО, работающих, в контакте с консультантами высокого уровня, секретариатом МБП и представителем сектора образования, над завершением окончательного проекта Стратегии, направленной на преобразование МБП в ИСЦ по куррикулумам, для представления проекта на рассмотрение Совета МБП. Информационное наполнение первоначальной работы по Стратегии осуществлялось на основе обследования, разосланного партнерам МБП с просьбой представить информацию о том, каким образом они представляют себе роль МБП, а также путь, который следует проделать для преобразования в ИСЦ. Окончательный проект Стратегии был завершен и направлен представителям Совета МБП, а также государствам-членам, не входящим в Совет. Предполагается, что Совет МБП утвердит эту Стратегию в ходе своей 60-й сессии в январе 2011 г. Предстоит немало сделать для того, чтобы осуществить столь трудоемкую и новаторскую Стратегию.

6. Куррикулум в широком плане является важнейшим катализатором реформы в области образования, определяя дорожную карту к тому, что образование призвано осуществить в жизни детей и молодежи, а также нашего общества. В современном мире куррикулум находится в постоянном движении и изменении с тем, чтобы лучше служить навыкам и компетентности, необходимым для преодоления нищеты и отчуждения, а также для содействия развитию в современном глобализованном мире. В этом смысле куррикулум определяет цели и ценности, содержание и компетентность, и в настоящее время он уделяет все большее внимание результатам и процессам, учитывая междисциплинарные аспекты и развитие основополагающих компетенций и способностей.

7. В этих новых условиях уникальная роль МБП в рамках ЮНЕСКО и его сравнительные преимущества по отношению к академическим и другим международным партнерам проступают все более ярко, однако для этого необходимо внутренне перестроиться, преодолеть финансовые трудности, занять новые позиции и расширить некоторые услуги МБП. Являться глобальным центром и ориентированным на работу на местах институтом, наделенным специализированным опытом по разработке куррикулумов, придавать международную и сравнительную тональность производству знаний и создавать взаимодействие этих трех основных функций развития потенциала производства знаний и проведения политического диалога по разработке куррикулумов - это всего лишь начало.

8. Настройка деятельности МБП на нужды регионов и стран в 2010 г. способствовала, кроме прочего, заключению соглашения о сотрудничестве в отношении совместного осуществления программ на региональных уровнях. В рамках реформы ООН специализированный опыт МБП был востребован подразделениями на местах и министерствами образования для укрепления их участия в программах страновых групп ООН, включая пилотные инициативы “Единство действий”, как, например, во Вьетнаме. По сравнению с прошлым резко увеличилось число запросов в отношении технической помощи с учетом условий страны, и в отношении концептуальной работы в области разработки куррикулумов, осуществляемой на основе полного возмещения расходов. В процессе формирования находятся две новые долгосрочные программы. МБП как всегда осознает необходимость выстраивать свои действия в приоритетном порядке с тем, чтобы эффективно и результативно использовать свои ограниченные ресурсы.

9. Исходя из бюджетной схемы, одобренной на 59-й сессии МБП в январе 2010 г., уровень исполнения по состоянию на 31 октября 2010 г. составляет 73%.

10. Изложение мероприятий 2010 г. построено по трем основным функциям мандата МБП, отраженных в Стратегии МБП на 2008-2013 гг., вокруг которых разработаны программы, а именно:

- развитие потенциала и техническая помощь;
- производство знаний и управление; и
- политический диалог и МКО.

11. В завершение описания программной работы также излагаются ожидаемые результаты, указанные в резолюции 35 C/Res.4 Генеральной конференции. В соответствии с практикой, одобренной Советом, справочные доклады по программам прилагаются к настоящему докладу, чтобы подробнее информировать о мероприятиях, их результатах и влиянии. Их формат был усовершенствован для удобства пользователя, и введены новые ключевые элементы управления, ориентированного на результаты. В заключение в докладе приведен отчет об институциональном функционировании МБП, который включает в себя обзор работы Совета, а также положение в области кадровых и финансовых ресурсов.

1. ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ ДЕЙСТВИЙ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА И ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Стратегические цели (Стратегия МБП 2008–2013 гг.)

Стратегическая цель состоит в том, чтобы содействовать развитию потенциала специалистов, практических работников и руководителей в области планирования, управления и осуществления качественных процессов подготовки куррикулумов и инклюзивных куррикулумов. МБП будет работать в следующих направлениях:

- **Консолидация глобальной сети** по разработке куррикулумов с тем, чтобы содействовать развитию концептуальных ориентаций и структур для высококачественного начального образования, а также содействовать неустанным коллективным действиям в области реформы куррикулумов и изменениям на местном региональном и межрегиональном уровнях;
- **Поддержка стран** в процессах новаторских изменений в куррикулумах и в их эффективной оценке;
- **Разработка, пилотные испытания и содействие** эффективному использованию комплекта **учебных материалов** и пособий для новаторских изменений куррикулумов и их реализации;
- **Расширение и диверсификация форм обучения** в области разработки куррикулумов посредством партнерств с соответствующими академическими учреждениями в различных регионах;
- **Профессиональная поддержка и совет** в целях содействия более совершенным процессам разработки куррикулумов и продуктов на основе ориентированных на конкретные действия и предполагающих активное участие подходов и эффективных партнерств соответствующих участников.

Ожидаемые результаты на конец двухлетнего периода 2010-2011 гг. (35 С/5, § 01107)

Укрепление национального потенциала в планировании, практических действиях и управлении в области начального образования, главным образом, в Африке (КП I – ГНД 2 – ожидаемый результат 5);

Показатели эффективности:

- *Число лиц и учреждений, которые прошли обучение по вопросам составления, разработки и реформы куррикулумов;*
- *Число стран, пользующихся целенаправленной технической помощью при составлении, разработке и реформированию куррикулумов.*

Обновление систем среднего образования, в частности, посредством реформы в области куррикулумов и более совершенной оценки успехов учащихся (КП I – ГНД 2 – ожидаемый результат 6);

Показатели эффективности:

- *Число планов и программ, подготовленных сообществом специалистов-практиков в области разработки куррикулумов;*
- *Число стран, пользующихся целенаправленной технической помощью при составлении, разработке и реформе куррикулумов;*
- *Количество качественно подготовленных и используемых материалов, ресурсов и учебных пособий.*

→ **Стратегическая цель: Разработать пособия и курсы по созданию потенциала**

Диплом в области разработки и развития куррикулумов (IBE-UNESCO/OREALC-UCU)

12. О введении официально аккредитованного диплома в области разработки и развития куррикулумов в августе 2010 г. совместно объявили МБП, Региональное бюро ЮНЕСКО по образованию в Латинской Америке и странах Карибского бассейна (UNESCO/OREALC) и

Католический университет Уругвая (UCU). При этом присутствовали 33 профессиональных работника (включая руководящий состав, разработчиков и специалистов в области куррикулов, преподавателей, инспекторов, учителей, профессоров университетов и научных работников), прибывшие из Африки (Танзания и Уганда), Латинской Америки (Боливия, Чили, Колумбия, Гватемала, Мексика, Перу и Уругвай), стран Карибского бассейна (Доминиканская Республика), Всемирного банка, Регионального бюро ЮНЕСКО по образованию в Азии (Бангкок), Секции подготовки учителей (Штаб-квартира ЮНЕСКО, Париж) и МБП. Этот диплом является первым итогом настойчивых усилий МБП по осуществлению устойчивых, специализированных и аккредитованных программ по развитию потенциала в области разработки и развития куррикулов. Обучаемые на этом первоначальном этапе проходят 10-дневный курс интенсивной индивидуальной подготовки в Уругвае и, кроме того, 30-недельный курс онлайн-подготовки с использованием модулей на испанском и английском языках. Участники, уже прошедшие 10-дневный вводный курс, отзывались о нем положительно.

13. Этот диплом привлек внимание 33 профессиональных работников; интересно отметить, что большинство из них финансировались министерствами образования различных стран или международными организациями, такими как Всемирный банк. МБП финансировало лишь участников из Африки и сотрудников МБП. Это указывает на востребованность подобной специализированной программы. Вместе с тем, одна из проблем состоит в том, чтобы выстроить финансовые механизмы (например, стипендии) при помощи доноров, международных организаций и правительств, и закрепить это на протяжении определенного времени.

14. Подробная информация приведена в справочном досье, доклад номер 1А.

Учебные пособия и учебные модули

15. В 2010 г. группа МБП по развитию потенциала завершила работу над *учебными пособиями по разработке куррикулов - Ресурсный комплект* (ТТСД) на английском и испанском языках, который прошел пилотную проверку в 2009 г в Танзании, Уругвае и Бутане и получил весьма положительные отзывы. Ресурсный комплект состоит из восьми модулей, посвященных разработке, регулированию и осуществлению куррикулов, подготовке учебников, а также передовому опыту и системам оценки. Каждый модуль содержит концептуальную схему, учебные упражнения, конкретные примеры, глоссарий терминов и аннотированные понятия. В дополнение к этому и параллельно 'Ресурсному комплекту' удобоприменимым образом были подготовлены девять тематических модулей. Тематические модули предусматривают экологическое образование, готовность и ответные действия на случай природных катастроф, изменения климата (Азия - Тихий океан), методы, основанные на компетенции, педагогику интеграции, школьные куррикулы (Латинская Америка), инклюзивное образование (межрегиональное и Латинская Америка) и программу начального образования в Африке (BEAP). 'Ресурсный комплект' использовался в качестве основного учебного пособия для диплома в области разработки и развития куррикулов.

16. Подробная информация приведена в справочном досье, доклад номер 1А.

17. В соответствии с приоритетной задачей ЮНЕСКО в Африке, был разработан 'Комплект материалов по развитию потенциала по инновациям в области куррикулов в странах Африки к югу от Сахары'. Первый черновой вариант был представлен на семинаре, проведенном в Уагадугу (Буркина Фасо) в августе 2010 г. Комплект материалов состоит из двух частей: первая часть посвящена содействию инновационной работе в области куррикулов по укреплению компетенций, необходимых для жизни, работы и программы "Учимся жить вместе" (LTLT); вторая часть посвящена руководству процессами обновления куррикулов (разработка политики и стратегии на системном уровне и осуществление инноваций в куррикулах в школах и на программном уровне). Хотя этот учебный комплект предназначен для стран Африки к югу от Сахары, его можно использовать и в других контекстах.

18. Подробная информация приведена в справочном досье, доклад номер 5.

→ **Стратегическая цель: Активное содействие сотрудничеству Юг-Юг и Север-Юг-Юг в качестве платформы политического диалога и обмена знаниями и опытом**

Сообщество практиков в области разработки куррикулумов

19. Сообщество практиков (СП) продолжало прирастать в среднем на 15 новых членов в месяц. В настоящее время насчитывается 1439 членов из всех регионов ЮНЕСКО (135 стран). Тридцать девять процентов членов теперь включены в базу данных МБП - СП, которая все более рассматривается в качестве удобного инструмента технической поддержки процессам реформы куррикулума на национальном уровне. На региональном уровне развитие потенциала обеспечивалось благодаря поддержке членов СП: (а) в Африке, в частности, в отношении начального образования (BEAP) с участием Регионального бюро по образованию в Африке (БРЕДА, Дакар) и других партнеров; (б) в арабских государствах на основе приобщения к межрегиональным тенденциям в области куррикулума и вопросам, касающимся реформы куррикулума для верхних эшелонов среднего образования; и (с) в Азии, главным образом, на основе развития учебных пособий и проведения семинаров по развитию потенциала на тему образования в целях устойчивого развития (ESD), при участии отделения Бангкок ЮНЕСКО и институтов повышения квалификации учителей (ТЕИ) 18 азиатских стран. Кроме того, в рамках сотрудничества Юг-Юг и Север-Юг-Юг проводились межрегиональные дискуссии, а также производство знаний и распространение их по вопросам куррикулумов. Помимо непрерывного расширения СП в 2010 г., его члены стали проявлять большую активность в производстве и распространении материалов на различных языках. В заключение с 22 ноября по 10 декабря 2010 г. проводится электронный форум на тему “Роль оценки в содействии развитию компетенций учащихся”.

20. Подробная информация приведена в справочном досье, доклад номер 1С.

Инновационный проект

21. Проект ‘Гига Пан: Разнообразие и инклюзивность в обществе’ стал инновационным проектом, объединяющим прогресс в области ИКТ и потенциал к обучению в различных областях куррикулумов, содействуя междисциплинарному и межкультурному диалогу, а также применению педагогических методов, ориентированных на учащегося. Задействованный в 2008 г. как совместное предприятие между МБП и Университетом Карнеги-Меллон в сотрудничестве с сетью проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО (ASPnet), этот проект стал интересной моделью укрепления обмена опытом, ценностями и знанием Север-Юг-Юг между учащимися различных уровней и стран. Организация ежегодного учебного семинара, объединяющего технические и педагогические аспекты куррикулума с распространением классных проектов преподавателями, оказалась весьма полезной. Веб-сайт, на котором размещаются панорамы Гига-Пан, проекты и широкие диалоги, был разработан Университетом Карнеги-Меллон и поддерживается МБП. К концу 2010 г. 20 школ из восьми стран присоединились к проекту, было загружено 57 новых панорам Гига Пан, связанных с классными проектами, что способствовало проведению свыше 785 диалогов между учащимися. Помимо этого, исследовательские уроки относительно проекта Гига Пан были представлены на Международной научной конференции по технологиям в целях развития, организованной кафедрой ЮНЕСКО по технологиям в целях развития в *Федеральной политехнической школе* в Лозанне (EPFL, Швейцария). Уроки, почерпнутые из данного опыта, можно распространять в широких масштабах через ASPnet, с акцентом на вопросы науки и изменение климата.

22. Подробная информация представлена в справочном досье, доклад номер 4.

→ **Стратегическая цель: приоритет Африки**

Программа начального образования в Африке

23. Программа начального образования в Африке (BEAP) продолжала развиваться в соответствии с приоритетным вниманием ЮНЕСКО к Африке. В течение 2010 г. 35 англоговорящих и 55 франкоговорящих профессиональных специалистов из 11 стран прошли подготовку по инклюзивному куррикулуму, разработке куррикулумов и методах, основанных на компетенции, а также прошли курс о 'Значении куррикулумов для раннего возраста' и 'Об учителях как партнерах в разработке куррикулума'. Говоря более конкретно, была завершена работа над модулем BEAP (на английском и французском языках), задача которого оказать поддержку развитию потенциала преподавателей, разработчиков куррикулумов и лиц, занимающихся подготовкой преподавателей на долгосрочную перспективу. Благодаря организации семинаров по развитию потенциала, МБП способствовало приведению в действие программы BEAP на Маврикии и Буркина Фасо. Помимо этого, было составлено описание потребностей в куррикулумах восьми стран BEAP, была предоставлена техническая помощь Гамбии и Маврикию по пересмотру структур куррикулума в этих странах, и была оказана поддержка Танзании, Буркина Фасо и Маврикию в развитии субрегиональных центров по разработке куррикулумов. МБП в партнерстве с BRENDA, другими подразделениями на местах и родственными учреждениями ООН обеспечивает доброкачественную подготовку для основных страновых групп BEAP в области инклюзивного образования и инклюзивных куррикулумов и разработке куррикулумов на основе компетенции.

24. Подробная информация приводится в справочном досье, доклад номер 1В.

Учиться для жизни и работы в странах Африки южнее Сахары

25. Программа направлена на решение проблемы 'Учиться для жизни и работы в странах Африки южнее Сахары' (LflW) на основе разработки и осуществления высококачественных куррикулумов, обеспечивая, тем самым, поддержку министерств образования и агентств по куррикулумам ряда стран Африки южнее Сахары. В ходе проведения международного семинара в Уагадугу (Буркина Фасо, 23-26 августа 2010г.) были согласованы руководящие принципы (цели, методы, планирование и ожидаемые результаты) нового проекта. Три страны, принимающие участие в проекте (Буркина Фасо, Кения и Мали), поставили перед собой конкретные цели в реформах образования, а другие получают поддержку программы. В каждой стране были сформированы целевые группы с участием разработчиков куррикулумов, лиц, занимающихся подготовкой учителей и учительского состава. Помимо этого, достигнут прогресс в разработке комплекта материалов по 'развитию потенциала для нововведений в области куррикулумов в странах Африки к югу от Сахары' с целью пересмотра этого комплекта для полевых испытаний и опубликования в начале 2011 г. Кроме того, проект МБП 'Инновации в области куррикулумов, образования в целях мира и облегчение бремени нищеты' был отнесен к числу примеров передового опыта в докладе о передовом опыте Группы развития целей тысячелетия в области развития Организации Объединенных Наций. Однако финансирование из внебюджетных источников прекратилось; вследствие этого для поддержания работы в Африке будет необходима мобилизация дополнительных источников финансирования.

26. Подробная информация представлена в справочном досье, доклад номер 5.

→ **Стратегическая цель: акцент на гендерном равенстве и расширении участия в постконфликтных ситуациях**

Проекты технического сотрудничества и поддержка государств-членов

27. Техническая помощь МБП в адрес государств-членов направлена на предоставление специализированной поддержки национальным правительствам (то есть, министерствам образования и учреждениям, занимающимся куррикулумами). Подобная поддержка, ставящая перед собой цель - подготовку качественного куррикулума - обращает основное внимание на включение в куррикулум методов компетенций, а также подготовки к жизни и работе на основе принципов и методов "Учимся жить вместе" (LTLT) и образования в целях устойчивого развития (ESD).

28. В контексте объединенной программы ООН по вопросам гендерного равенства во Вьетнаме МБП совместно с вьетнамским бюро ЮНЕСКО осуществляет сотрудничество с Министерством образования и подготовки кадров (МОЕТ) по выполнению программы, в которой объединены вопросы куррикулума и подготовки учителей для начальной и средней школы. В 2009 г. эта программа занималась анализом учебников для начальных классов с гендерной точки зрения. Результаты были обнародованы в ходе различных национальных семинаров и будут использованы в ходе предстоящего пересмотра куррикулумов и учебников во Вьетнаме. В 2010 г. программа занималась включением гендерных вопросов в учебные курсы для учителей и способствовала продвижению гендерного равенства посредством этих курсов. Были подготовлены и прошли пилотную проверку новые учебные модули для учителей в сотрудничестве с вьетнамскими заинтересованными сторонами, такими как Вьетнамский национальный институт педагогических исследований и Департамент педагогического образования Министерства образования и подготовки кадров, педагогические училища и НПО, занимающиеся вопросами образования. Завершенные учебные модули для учителей, включающие в себя результаты пилотных тестов, образуют эталонный ресурсный комплект для Министерства образования и педагогических институтов. Более 100 специалистов в области образования были подготовлены благодаря этой программе, которая, учитывая ее роль в выполнении новых законов о гендерном равенстве и о профилактике и о борьбе против гендерного насилия, рассматривается Министерством здравоохранения как национальный приоритет.

29. В Анголе в контексте программы ЮНЕСКО CapEFA 'Включение вопросов, имеющих перекрестное значение в куррикулумах школ и педагогических институтов', МБП осуществляло сотрудничество с Министерством образования в разработке национальных руководящих принципов, которые будут использованы в качестве основного эталона для развития потенциала в ходе предстоящего пересмотра куррикулумов и учебников. В 2010 г. на двух семинарах свыше 40 специалистов и преподавателей педагогических учебных заведений прошли обучение в области включения вопросов, имеющих перекрестное значение, в куррикулумы школ и педагогических институтов. Они также приняли участие в разработке национальных руководящих принципов.

30. Опираясь на свой опыт работы в постконфликтных странах, МБП проводит работу с министерствами образования в Ираке и Судане в области пересмотра куррикулумов и учебников в обеих странах. Сорок специалистов в области образования приняли участие в конференциях по планированию и в совещаниях по развитию потенциала в целях проведения завершающей работы над национальными стратегиями в области куррикулума и планов работы по каждой стране. Были разработаны предложения для двух долгосрочных проектов. МБП играет важную роль в этой области знаний. Это означает, однако, что большее внимание уделяется меньшему числу проектов, учитывая, что они являются трудоемкими и долгосрочными.

31. Подробная информация приведена в справочном досье, доклад номер 2.

Наращивание потенциала и информационно-справочный центр по образованию в области ВИЧ и СПИДа

32. Основное назначение этой программы - оказать поддержку целям ОДВ в Стратегии ЮНЕСКО и EDUCAIDS путем более эффективного включения просвещения в области ВИЧ/СПИДа в официальные куррикулы. В соответствии с этой целью МБП разработало модуль по просвещению в области ВИЧ/СПИДа для включения в 'Учебные пособия для разработки куррикула'. Кроме того, в качестве пособия для учителей и преподавателей с целью смягчения остракизма был подготовлен документ, развенчивающий мифы, связанные с ВИЧ/СПИДом. Помимо этого, в процессе подготовки находится документальный фильм, отражающий передовой опыт в педагогических подходах в просвещении по ВИЧ/СПИДу в Гайане, главным образом, предназначенный для учителей и преподавателей, а также для разработчиков программ. Кроме того, разрабатывается стратегия сбора средств для получения финансирования из частных фондов в Швейцарии для программы по ВИЧ/СПИДу. В 2010 г. информационный центр по просвещению в области ВИЧ/СПИДа, размещенный на веб-сайте МБП, дополнили 250 новых документов, а также 20 примеров передового опыта, которые получили оценку и были распространены. В заключение благодаря проведению семинаров по наращиванию потенциала были укреплены партнерские связи с подразделениями на местах.

33. Подробная информация приведена в справочном досье, доклад номер 3.

1.2. ПРОИЗВОДСТВО ЗНАНИЙ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ

Стратегические цели (Стратегия МБП на 2008–2013 гг.)

Стратегическая цель - укреплять, обогащать и далее **расширять базу данных** и широкий круг специализированных **ресурсов информации по куррикулам и процессам разработки куррикулов**. МБП будет стремиться:

- **Создавать прочную базу знаний**, включая специализированные ресурсы информации, а также комплекс исследований и анализов тенденций в отношении куррикулов и процессов их разработки для обслуживания научных работников, специалистов по подготовке кадров, практиков и руководителей.
- **Укреплять справочные и информационные службы** за счет обновления, расширения и обогащения баз данных; свободного доступа к широким коллекциям, в частности, касающимся куррикулов; расширения служб предупреждения и оцифрованных материалов.
- **Разрабатывать онлайн-платформу для более активного обмена знаниями и сотрудничества** в области разработки куррикулов, предназначенную в поддержку всемирной сети научных работников и практиков, и в более общем плане - укрепление портала знаний ЮНЕСКО.
- **Оптимизировать службы и доступ к материалам и ресурсам** путем сотрудничества со всеми подразделениями ЮНЕСКО, а также с внешними партнерами с тем, чтобы добиться максимальной эффективности и свести к минимуму параллелизм в работе.

Ожидаемые результаты в конце двухлетнего периода 2010-2011 гг. (35 С/5, параграф 01107)

Мониторинг хода достижения целей ОДВ на глобальном и региональном уровнях и выявление тенденций в сфере образования с помощью прикладных исследований и публикаций аналитических работ, таких как Всемирный доклад по мониторингу ОДВ (КП I – ГНД 4 - ожидаемый результат 12).

Показатели эффективности:

- *Обслуживание, обновление и обогащение баз данных МБП (всемирные данные по образованию, досье по странам, центр обмена информацией в области ВИЧ/СПИДа и т.п.);*
- *Число посещений усовершенствованного и обновленного веб-сайта, полностью объединенного с порталом ЮНЕСКО;*

- Публикация исследований и аналитических работ, предоставляемых в распоряжение составителей всемирных докладов по мониторингу ОДВ.

→ **Стратегическая цель: укреплять научные исследования и известность**

Научные исследования и публикации

34. В 2010 г. продолжалось совершенствование с точки зрения контроля качества и своевременной доставки "Перспектив: ежеквартального отчета ЮНЕСКО по сравнительному образованию". На веб-сайте Springer предоставляется новая услуга 'Приоритет онлайн-режиму', которая позволяет просматривать статьи до публикации всего материала. Совершенствование качества онлайн-услуг и своевременной доставки происходило с 2008 г. параллельно непрерывному росту скачивания в формате PDF и увеличению поступлений гонораров. Это способствовало росту популярности и влияния; в настоящее время *Перспективы* участвуют 215 консорциумах, поддерживая контакты с 5400 институтами в 69 странах. В этом году были подготовлены или готовятся следующие выпуски: 151, (Vol. 39, номер 3): *Инклюзивное образование: Противоречия и дискуссии* (опубликовано); 152 (Vol. 39, номер 4): *Просвещение в области ВИЧ* (опубликовано); 153 и 154 (Vol. 40, номера 1 и 2): *Политика и практика просвещения в области Холокоста: Международные перспективы, тома 1 и 2* (опубликовано); 155 (Vol. 40, номер 3): *К всеобщему начальному образованию в Южной Азии: Устранение неравенств* (имеется в онлайн-режиме); и 156 (Vol. 40, номер 4): *Регулярный выпуск* (в процессе подготовки).

35. В соответствии с проводимой МБП работой по инклюзивному образованию в сотрудничестве с факультетом психологии и педагогических наук (FPSE - Faculty of Psychology and Educational Sciences) Женевского университета и "Службой педагогических исследований" (SRED) Кантона Женева была подготовлена публикация под редакцией С. Acedo, А. Akkari и К. Muller (2010 г.) 'Образование в целях инклюзивности: от научных исследований к практической реализации' (*Inclusive Education: From Research to Practice*), в рамках серии МБП 'Исследования в области сравнительного образования.' МБП приняло участие в подготовке книги на испанском языке 'Infancia, Derechos y Educación en América Latina' ('Childhood, Rights and Education in Latin America') под редакцией Р. Davila и L.N. Naya, являющуюся результатом академического партнерства с Университетом Страны басков. Два новых выпуска из серии 'Практика в области образования', озаглавленных *Изучение иностранных языков* (номер 20) и *Принципы преподавания* (номер 21) были подготовлены совместно с Международной академией образования (IAE).

36. Подробная информация приводится в справочном досье, доклад номер 6.

Банк ресурсов/Обсерватория тенденций

37. В течение 2010 г. продолжился процесс расширения и оцифровывания ресурсов по вопросу о куррикулах. Помимо этого, веб-сайт МБП перешел на новый формат веб-дизайна ЮНЕСКО. Новый веб-сайт предоставляет более широкий доступ к информации. База данных 'Досье стран' постоянно обновляется при особом внимании доступности ресурсов в области куррикулов. Было начато обновление базы данных 'Всемирные данные по образованию' (седьмое издание, 2010/2011 гг.). По состоянию на конец октября было обновлено около 50 профилей стран. Обновленные профили стран Латинской Америки и Карибского бассейна были размещены в онлайн-режиме в качестве справочных материалов для подготовки диплома по разработке и развитию куррикулов, который был введен с августа 2010 г. В новых обновленных профилях содержится более подробная информация (в тех случаях, когда она имеется) по куррикулам и процессам разработки куррикулов по каждой стране. Кроме того, при содействии различных министерств образования и национальных комиссий ЮНЕСКО 20 стран предоставили для пополнения коллекции МБП свои самые последние обновленные куррикулы. Кроме того, силами Отдела документов МБП и Отдела документов ЮНЕСКО был

произведен постмиграционный контроль качества и дополнительная проверка новой 'Цифровой библиотеки национальных докладов'. В заключение, в сентябре 2010 г. была проведена проверка службы 'Alert and Digest' (Оповещая и кратко формулируй), в ходе которой было отмечено, что свыше 90% ответов были положительными.

38. На начало декабря 2010 г. запланировано проведение однодневного совещания по научным исследованиям в области сравнительных куррикулумов и учебников, в котором примет участие небольшая группа специалистов. Задачи этой рабочей сессии состоят в следующем: (а) представить и обсудить некоторые исследовательские проекты и исследования, касающиеся кросснациональных/сравнительных исследований школьных куррикулумов; (б) обменяться идеями об областях возможных сравнительных исследований по куррикулумам, которые необходимо предпринять в ближайшие сроки; (с) выявить на будущее области проведения сравнительного анализа куррикулумов, которые предстоит обдумать на средний/долгосрочный период; и (д) использовать существующие сети и разработать новые синергетические взаимодействия с другими институтами и инициативами, принимающими участие в сравнительном исследовании школьных куррикулумов.

39. В течение 2010 г. МБП принимало участие в обзоре Международной стандартной классификации образования 1997 г., подготовив выступления на совещании группы технических консультантов и редакционной группы.

40. Подробная информация приведена в справочном досье, доклад номер 6.

1.3. ДИАЛОГ ПО ВОПРОСАМ ПОЛИТИКИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕШЕНИЙ 48-й МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ (МКО)

Стратегические цели (Стратегия МБП на 2008–2013 гг.)

Стратегическая задача - способствовать диалогу по вопросам политики на местном, региональном и глобальном уровнях в целях совершенствования процессов разработки куррикулумов и продуктов. МБП будет способствовать построению необходимых механизмов для распространения выводов конференции 2008 г. и неуклонному проведению мероприятий по выполнению решений, направленных на политику и проблемы в области инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты на конец двухлетнего периода 2010-2011 гг. (35 С/5, § 01107)

Укрепление национальных потенциалов для подготовки, выполнения и управления осуществлением общесекторальных планов и инклюзивной политики, в том числе, в ситуациях после конфликтов и бедствий (КП I – ГНД 3 ожидаемый результат 8);

Показатели эффективности:

- Число мероприятий в развитие итогов 48-й сессии Международной конференции по образованию, касающихся политики инклюзивного образования, и число участвующих в них стран.

Содействие политическому диалогу в области инклюзивного образования, основ политики и куррикулумов в поддержку достижения целей ОДВ

41. 48-я сессия МКО помогла перенести акцент политической дискуссии на теорию и практику инклюзивного образования. ЮНЕСКО в целом, используя ведущую роль МБП, проводила интенсивную работу в 2009-2010 гг., пытаясь привести в действие процессы политического диалога и соглашений в свете вновь подтвержденной приверженности инклюзивному образованию, лежащему в основе ОДВ. Стратегия в целом выстраивается на выполнении планов инклюзивного образования совместно с подразделениями ЮНЕСКО на

местах в Африке (BREDA), в Азии (Бангкок и Джакарта), в арабских государствах (Бейрут), в Европе/Азии (Алма-Ата и кластерные офисы в Москве), а также в Латинской Америке (OREALC). В это также вовлечены организации системы ООН, такие как Управление Верховного комиссара по правам человека (OHCHR).

42. Внимание в 2010 г. было обращено на четыре важнейшие области:

- i) Упоминания инклюзивности и равенства в образовании были фактически включены в соглашения и программы крупных действующих факторов, таких как Аддис-Абебская декларация Девятого совещания группы высокого уровня по ОДВ, Выводы Европейского совета о социальной составляющей образования и обучения (2010 г.) и Цели образования к 2021 г., согласованные на совещании иberoамериканских министров образования (Буэнос Айрес, 2010 г.). Помимо того, в адрес МБП все чаще звучат просьбы об участии в политических дискуссиях, совещаниях и программах, осуществляемых при содействии межправительственных организаций (например, Организации иberoамериканских государств, Испанского президентства Европейского союза, Правительства Испании и Министерства образования, а также Европейского агентства развития в области образования по особым нуждам), Институтов образования (а именно Гонконгского педагогического института и Танзанийского педагогического института), университетов (Автономного университета Барселоны и Университета Коста Рики), а также институтов гражданского общества (напр. Международная инклюзивность на межрегиональном уровне и SCoTENS - Постоянный комитет по подготовке преподавателей, Ирландия (Северная и Южная), а также фонда ONCE в Испании).
- ii) Производство знаний, их распространение и распределение посредством, в числе прочего: разработки раздела по инклюзивному образованию веб-сайта МБП, предоставляющего доступ к кругу ресурсов по инклюзивному образованию; оказания помощи в сборе информации и создании онлайн-платформы с целью распространения свыше 70 примеров, опирающихся на политические рекомендации ЮНЕСКО в области инклюзивности в партнерстве с Европейским агентством по развитию образования для специальных нужд и Отделом образования Департамента начального образования (ED/BAS); помощи в разработке европейского профиля инклюзивного учителя на основе страновых обзоров и ряда посещений стран (также совместно с Европейским агентством).
- iii) Разработка руководящих принципов и учебных пособий в целях содействия инклюзивным курикулумам, например: межрегиональный модуль по инклюзивному образованию в поддержку долгосрочных программ развития потенциала; межрегиональная концептуальная схема по инклюзивному образованию и инклюзивные курикулумы, согласованные с бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, Бейруте, BREDA и Джакарте в качестве основы для разработки инструктивных учебников и учебных пособий; черновой вариант учебного комплекта для инклюзивности (посвященного школьной тематике) в арабских государствах при координации с бюро ЮНЕСКО в Бейруте, а также заинтересованными сторонами шести арабских стран; и серия непрерывных исследований по инклюзивному образованию, тенденциям и важнейшим темам курикулумов на региональном уровне, которые готовятся специалистами высокого уровня. Подготовка учебных пособий и ресурсов потребовала активных контактов Север-Юг-Юг, как, например, в случае чернового варианта учебного комплекта в целях инклюзивности в арабских государствах.
- iv) Проведение семинаров по развитию потенциала в области инклюзивного образования и инклюзивных курикулумов с целью совершенствования существующих потенциалов в странах, например, в Марокко в рамках соглашения о сотрудничестве между МБП - центром ЮНЕСКО в Сан-Себастьяне и в Панаме в рамках сотрудничества между МБП - ОЕИ.

43. Подробная информация приведена в справочном досье, доклад номер 7.

2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. СОВЕТ МБП

44. В соответствии с Уставом МБП функционирование Совета МБП устанавливается его правилами процедуры и резолюцией 34 C/Res.4 Генеральной конференции ЮНЕСКО, утвержденной на ее 34-й сессии.

45. Совет провел свою 59-ю сессию в январе 2010 г. с участием 28 членов, из которых 14 были вновь избраны на 35-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО. Повестка дня 59-й сессии предусматривала избрание нового председателя Совета, г-на Оле Брисейда (Норвегия) на двухлетний период 2010-2011 гг., а также новых членов Президиума и Административной группы. Пятьдесят девятая сессия рассмотрела результаты, достигнутые в выполнении программ МБП в 2009 г., а также запланированные на 2010 г. мероприятия, изучив отчет о деятельности в 2009 г., а также проект программы и бюджета на 2010 г. Совет утвердил круг ведения и состав рабочей группы (РГ), которой поручено завершить работу над 'Стратегией, направленной на преобразование МБП в информационно-справочный центр по куррикулумам'. Рабочую группу возглавляет Е.П. посол Родольф Имхуф, постоянный делегат Швейцарии в ЮНЕСКО, и в ее состав входят 12 государств - членов Совета (по 2 от каждой избирательной группы), директор МБП и представитель Сектора образования ЮНЕСКО. Пятьдесят девятой сессии предшествовало двухдневное заседание административной группы.

46. РГ провела три заседания в 2010 г. (29 января, 3-4 мая и 6 сентября) и подготовила с помощью трех международных экспертов и секретариата МБП проект Стратегии, направленной на преобразование МБП в информационно-справочный центр, который был направлен государствам-членам для консультаций и комментариев; полученные отзывы были включены в пересмотренный проект. Этот проект Стратегии представляется на утверждение 60-й сессии Совета, и его необходимо представить Генеральной конференции для утверждения на ее 36-й сессии в октябре 2011 г.

47. Совещание президиума было проведено 7 сентября 2010 г. при совместной сессии во второй половине дня с членами РГ, которые представили и обсудили достигнутые успехи по проекту Стратегии. Соображения, высказанные в ходе этого совещания, были также включены в проект Стратегии.

2.2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: КАДРОВЫЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ПАРТНЕРСТВА

Кадровые ресурсы и управление

48. МБП продолжило осуществление своей политики и практического обучения на рабочем месте молодых специалистов по различным вариантам: 10 квалифицированных выпускников университета со степенью магистра получили гранты в качестве младших научных сотрудников; 13 студентов, получающих степень магистра, прошли стажировку различной продолжительности (студенты относящиеся к трем из пяти регионов ЮНЕСКО); три квалифицированных выпускника университета в рамках субсидированной городом Лозанна программы временной занятости и один младший специалист, финансируемый Грецией.

49. В соответствии с политикой МБП по обеспечения профессионального совершенствования сотрудники получили возможность пройти следующие курсы:

- Семинар, организованный в штаб-квартире по политике ЮНЕСКО в области сбора средств, по политике возмещения издержек и по новой схеме контрактов и снабжения, Женева, 30 сентября - 1 октября 2010 г. (вместе с сотрудниками);
- Семинар, организованный штаб-квартирой по UNESDOC (документы и публикации ЮНЕСКО), Париж, март 2010 г. (два сотрудника);

- Курс Международного института по планированию образования на тему 'Проекты и программы в секторе образования', Париж, апрель 2010 г. (один сотрудник);
- Два сотрудника МБП принимают участие в проекте 'Диплом по разработке и осуществлению куррикулума' в составе авангардной группы специалистов;
- Семинары по реализации модулей IPSAS и нового модуля FABS, Париж, март 2010 г. (четыре сотрудника из состава администрации);
- Языковые учебные курсы, в течение 2010 г., Женева (два сотрудника).

50. Помимо этого, был завершен процесс принятия на работу нового программиста для координации африканской программы. Кандидат приступит к своим обязанностям в начале марта 2011 г.

51. В дополнение к этому с 2007 г. МБП продолжает активно участвовать в процессе МСУГС (Международные стандарты учета в государственном секторе) и перестроило свои методы работы и процедуры в соответствии с новыми финансовыми положениями ЮНЕСКО, и, кроме этого, представляет свои финансовые отчеты в соответствии со стандартами МСУГС с июня 2010 г.

Финансовые ресурсы

52. Общий бюджет, утвержденный для бюджетной схемы 2010 г., составляет 4 465 100 долл.США. Финансовый взнос ЮНЕСКО (по регулярному бюджету), приходящийся на МБП, составляет 2 400 000 долл.США, что на 4,5% больше по сравнению с 2009 г. и составляет 43% общих ресурсов МБП (включая внебюджетные средства). Показатель выполнения бюджета по состоянию на 31 октября 2010 г. составляет 73%.

53. В отношении внебюджетных программ в 2010 г., на которые в начале года было ассигновано 311 564 долл.США, показатель выполнения составляет 88%. Более того, благодаря усилиям МБП были обеспечены дополнительные внебюджетные ресурсы, составляющие 120 767 долл.США на особые и целенаправленные мероприятия, которые первоначально не включались в бюджетную схему, представленную Совету в январе 2010 г. По состоянию на 31 октября 2010 г. общая сумма внебюджетных ресурсов составляет 432 331 долл.США.

54. МБП продолжило проведение политики возмещения расходов и бюджетных сторон внебюджетных проектов. По состоянию на 31 октября 2010 г. было получено 134 746 долл.США, из которых 90 264 долл.США за счет вспомогательных расходов по программам. Эти ресурсы почти утроились по сравнению с 2009 г.

55. Бюджетная ситуация по состоянию на 31 октября 2010 г. представлена в Разделе III настоящего документа. Новая таблица, отражающая ситуацию на конец декабря 2010 г., будет направлена Совету в январе 2011 г.

Партнерства

56. Академические партнерства, которые были укреплены благодаря генерированию и осуществлению исследовательских программ, включают в свой состав Женевский университет, Факультет психологии и педагогических наук (FPSE); Службу научных исследований в области педагогики (SRED) Департамент народного образования кантона Женева; Швейцарскую сеть по образованию и международному сотрудничеству (RECI); Университет Карнеги-Меллон (CMU), Междисциплинарную группу педагогической политики Автономного университета Барселоны; Университет Страны басков, Всемирный Совет обществ сравнительного образования (WCCES), и Всемирную сеть сравнительных обществ, являющуюся важной академической платформой для публикации *Перспектив*.

57. Партнерства с международными учреждениями по совместному осуществлению программ включают в себя новое соглашение о сотрудничестве, заключенное с организацией ибероамериканских государств (OEI); Европейское учреждение развития в области специальных потребностей в образовании; Генеральный директорат Европейской комиссии по культуре и образованию; Межучрежденческую сеть по образованию в чрезвычайных обстоятельствах (INEE); а также ЮНИСЕФ.

58. Сотрудничество с педагогическими институтами и центрами куррикулов в учебных целях осуществляется с Католическим университетом Уругвая (UCU); Танзанийским педагогическим институтом (TIE); Университетом Дар-эс-Салама (DSM); Институтом педагогических инноваций Буркина Фасо; Королевским советом по образованию Бутана; Национальным институтом педагогических исследований, Франция (INRP); и Нидерландским институтом по разработки куррикулов (SLO).

59. Была укреплена работа с региональными бюро: BRENDA, OREALC, Бангкок.

Вывод

60. Директор желает выразить свою личную признательность всему коллективу МБП, продемонстрировавшему профессиональную компетенцию и энтузиазм в течение этого, весьма напряженного и плодотворного года. Директор подтверждает свою непоколебимую решимость вести МБП по пути преобразования в ИСЦ по разработке куррикулов при всесторонней координации и при общем руководстве со стороны Совета МБП.

II. FACT SHEETS

IBE PROGRAMME 2010-2011

Report 2010

1. Programme Title	Capacity Development: Learning Tools and Training Modules
2. Responsible Officer	Renato Operti (Lili Ji, Mariana Cruz and Leana Duncombe)
3. Starting and termination dates	January - December 2010
4. OVERALL GOAL	
<p>Capacities for the design, management and implementation of curriculum development processes amongst decision-makers, specialists and practitioners are enhanced to support action in favour of quality EFA. The following objectives will be achieved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globally, by continuously developing the global Community of Practice in Curriculum Development (COP) to enable knowledge production and sharing on quality EFA and curriculum issues with an international comparative approach; • Regionally, by closely collaborating with key partners, including UNESCO Field Offices and leading institutions in curriculum expertise (some acting as COP Focal Points) with the view to supporting processes of curriculum change and development mainly in basic, youth and teacher education. 	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Enriched, up-to-date and globally, regionally and nationally relevant learning tools and training modules for curriculum development are progressively shared with institutions (mainly ministries of education and universities), resulting in jointly developed, delivered and officially accredited courses at the national and local levels in different UNESCO regions.</p>	
5.2. Performance indicator(s) and associated target(s) and baseline(s)	
<p>In August 2010 33 professionals started an officially accredited Diploma in Curriculum Design and Development, a joint initiative between the Catholic University of Uruguay (UCU), the Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC/UNESCO) and the IBE. It included policymakers, curriculum developers and specialists, educators, supervisors, teachers at primary, secondary and teacher education levels, university professors, and researchers from Africa (Tanzania and Uganda), Latin America (Bolivia, Chile, Colombia, Guatemala, Mexico, Peru and Uruguay) and the Caribbean (Dominican Republic), the World Bank, as well as UNESCO staff from the Bangkok Office, the Teacher Education Sector (HQ, Paris), and the IBE.</p> <p>The IBE-UNESCO eight-module curriculum resource pack available in English and Spanish (made by conceptual framework, training activities, case studies, glossary of terms and annotated concepts) and nine additional thematic modules on environmental education, natural disasters preparedness and response and climate change, (Asia-Pacific), competency-based approaches, pedagogy of integration and school-based curricula (Latin America), inclusive education (inter-regional and Latin America) and Basic Education in Africa Programme (BEAP).</p> <p>→ Baseline: Limited globally and regionally relevant learning tools and training modules to support curriculum development. IBE <i>Training Tools for Curriculum Development – A Resource Pack (TTCD)</i> (formerly the Asia-Pacific Resource Pack and the Worldwide Resource Pack containing 8 core modules) and learning tools (guidelines, videos, etc.) in pilot phase (3 training activities using the Worldwide Resource Pack already carried out in 2009 for the first time in 3 countries of different regions: Bhutan, Tanzania, Uruguay and with very positive feedback).</p>	
5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt	
<p>The IBE aims to develop a range of diverse tools for curriculum design and development with a view to improving the quality of curriculum change processes. In this context, the IBE has developed a core</p>	

curriculum Resource Pack (original in English and adapted versions in French and Spanish), containing a set of 8 modules composed of conceptual frameworks on key concepts, a vast array of training activities and tasks, and a balanced number of case studies from all UNESCO regions. The modules cover the different phases of the processes of curriculum change, design, management and evaluation. Following the framework of the Resource Pack, the IBE has also produced a series of thematic modules (curriculum issues) customised to global needs (e.g. on inclusive education) and specifically to the requests of different regions (e.g. environmental education in the Asia-Pacific region).

Based mainly on the curriculum Resource Pack and various thematic modules, the IBE has started the implementation of long term, sustainable, tailored and accredited capacity development programmes on curriculum design and development. These programmes aim to enlarge, sharpen and update existing curriculum capacities at the regional, national and local levels. Under this framework, the Diploma in Curriculum Design and Development began its first run in August 2010 (up to May 2011).

The Diploma, accredited by the UCU, is composed of an intensive 10 day face-to-face training course in Uruguay in addition to 30 weeks online (three weeks for each of the ten modules currently underway), totalling 150 hours (80 face-to-face and 70 online). It is being delivered in Spanish and English as participants from outside the Latin American region are participating in order to strengthen the curricular competencies of UNESCO Staff, and in particular staff from African ministries of education in implementing a Regional Diploma in Curriculum Design and Development in 2011. The IBE curriculum Resource Pack, additional modules, glossary of terms and handouts on curriculum trends and issues are used as the basis for the diploma (available in English and Spanish).

The effective combination of learning tools and capacity development programmes, as complementary axes in fostering the dynamic process of knowledge production and dissemination, have proven to be successful in at least three dimensions: (a) the provision of specialized resources and learning tools to technical teams of ministries of education and training institutions that are quite unique in the market and highly requested, such as the curriculum Resource Pack and additional thematic modules; (b) the forging of partnerships within and outside of UNESCO, to ensure the use of the tools at regional and national levels; and (c) the combination of diverse provisions and courses customised to regional and national needs and using learning tools.

Four major challenges have been identified: (a) ensuring the delivery of high-quality provisions based on the use of the learning tools; (b) facilitating practitioners' access to learning tools in online formats with the view to contributing to democratising access to knowledge, principally in developing regions; (c) ensuring the financial sustainability of courses based on a combination of tuition fees and scholarships; and (d) evaluating the short and long term impacts of diverse provisions in improving the quality of the work done by practitioners.

To address these challenges, we propose to: (a) strengthen quality assurance mechanisms for the diverse courses offered; (b) make learning tools more user-friendly and easily accessible online; (c) forge institutional partnerships to offer scholarships; and (d) implement the follow-up of courses through qualitative surveys of practitioners mainly working on processes of curriculum change and management.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems;

- Expected Result 5: National capacities strengthened to plan, implement and manage basic education, mainly in Africa;
- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular through curricular reform and improved learning assessment of students.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities 'Africa' and/or 'Gender Equality'

- Global Priority 'Africa': i) within the framework of the United Nations Literacy Decade (UNLD), national capacities strengthened to plan, implement and manage quality literacy programmes in Africa, particularly through the Literacy Initiative for Empowerment (LIFE); and ii) national capacities strengthened to plan, implement and manage basic education in Africa.

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

- Insufficient globally and regionally relevant learning tools and training modules for curriculum developers to effectively revise, improve and refine national curricula;
- Gaps between intended, implemented and attained curriculum;
- Countries faced with difficulties in addressing issues such as student assessment and quality assurance, in line with ongoing curriculum reforms and new approaches;
- Need to support and strengthen the development of national capacities to improve the quality of the processes of curriculum changes;
- Foster and facilitate collective production of and discussion about curriculum issues within the context of national policy priorities;
- Need to customize curricular approaches to the expectations and needs of regional and national levels in implementing the processes of curriculum change.

→ **Baseline:** Limited globally and regionally relevant learning tools and training modules to support curriculum development.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

Numerous countries request IBE's technical assistance (TA) in developing their capacities for reforming curricula in order to improve education quality. To meet countries' expectations, current learning tools and training modules need to be constantly enriched, updated and contextualized. In response to these requests, IBE has produced a core curriculum resource pack and nine additional thematic modules on diverse curriculum issues customized to regional needs, and also started the implementation of long-term capacity development programmes.

The initial evaluation of the Diploma in Curriculum Design and Development, derived from feedback at the end of the face-to-face session, was very positive with 100% of participants positively evaluating the venue and the organization. Likewise, different performance indicators showed widespread satisfaction with the facilitators and the content. Finally, the impact on the capacity development process of the participants was highly positive (e.g. participants statements included: "regarding a clearer understanding of the next steps in curriculum design and development that I might foster" and "feel more aware of diverse curriculum issues").

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries and expected roles:

- Representatives of national and local education authorities – based on a better understanding of and experience-sharing of curriculum issues, further support curriculum change as a key concern in a holistic education sector plan, for ensuring quality education;
- Curriculum developers, teacher trainers and representatives of quality assurance authorities – acquire knowledge and capacity for conducting and developing curriculum reforms and for training and supporting teachers accordingly;
- Principals and teachers – implement and co-develop curricula, especially with a school-based comprehensive approach;
- COP institutional and individual members from all UNESCO regions – participate in COP events (e-forums, conferences, workshop, etc.) and benefit from knowledge production, sharing and dissemination within the COP;
- UNESCO Field Offices and other partners – improve the quality of the curricular proposals in support of the expectations and demands of Member States;
- Universities, civil society and communities – take more active part in collective thinking and actions in the process of curriculum change and benefit from such a participatory process of change.

Key partners and expected roles:

- Ministries of education, universities and national curriculum institutions – identify demands and needs that regional and national work plans should address, and participate in their implementation; jointly develop, deliver and accredit courses in curriculum development;
- UNESCO Field Offices and National Commissions – contribution to and engagement in the design and

implementation of regional and national work plans customized to the expectations and needs of Member States; based on in-depth knowledge of the field, help connect countries' needs with the IBE's expertise and coordinate capacity development activities at the sub-regional and country levels;

- COP Focal Points from all UNESCO regions – contribute to and assist in the implementation of regional and national work plans in coordination with UNESCO Field Offices;
- National and local education authorities and technical core teams in the BEAP countries – based on the benefit of capacity development in curriculum issues, further support, conduct and develop curriculum change as a key concern in a holistic Education Sector plan, for ensuring quality education;
- Representatives of assessment centres, inspectorates and teacher unions – take part in capacity development activities, provide comments and suggestions, and help create a common understanding of the key approaches to curriculum change in order to further support its implementation.

7.4. Geographical scope: Global, regional and national.

7.5. Targeted interventions in favour of Youth, Disadvantaged and excluded groups.

7.6. Specific programme issues addressed: South-South and Triangular North-South-South Cooperation.

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

8.1 *Approved* 325'516

8.2 *Revised* 327'763

8.3 *Obligated as of 31.10.2010:* 312'181

9. BUDGET MOBILIZED THROUGH HQ (US\$)

9.1 *Allocation 2010* 42'744

9.2 *Obligated as of 31.10.2010:* 39'246

IBE PROGRAMME 2010-2011

Report 2010

1. Programme Title	Capacity Development: Basic Education in Africa Programme (BEAP)
2. Responsible Officer	Renato Operti (Lili Ji and Leana Duncombe)
3. Starting and termination dates	January - December 2010
4. OVERALL GOAL	
<p>Capacities for the design, management and implementation of curriculum development processes amongst decision-makers, specialists and practitioners are enhanced to support action in favour of quality Education for All (EFA). The following objectives will be achieved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globally, by continuously developing the global Community of Practice in Curriculum Development (COP) to enable knowledge production and sharing on quality Education for All and curriculum issues with an international comparative approach; • Regionally, by closely collaborating with key partners, including UNESCO Field Offices, as well as leading institutions in curriculum expertise (some acting as COP Focal Points) with the view to supporting processes of curriculum change and development mainly in basic, youth and teacher education. 	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Key education and curriculum actors equipped with enhanced capacity to develop and conduct reforms of priority curriculum areas for the provision of more relevant and inclusive basic education in the countries where the Basic Education for Africa Programme (BEAP) has been launched (initially Cote d'Ivoire, Ethiopia, the Gambia, the Seychelles and Tanzania).</p>	
5.2. Performance indicator(s) and associated target(s) and baseline(s)	
<p>35 English-speaking and 55 French-speaking professionals from 11 countries (French-speaking Burkina Faso, Cote d'Ivoire, Djibouti and English-speaking: Ethiopia, Kenya, Gambia, Mauritius, Seychelles, Tanzania, Uganda and Zambia) trained in inclusive curriculum, curriculum design and competency-based approaches as well as sensitized to the "importance of early childhood curriculum" and "teachers as curriculum co-developers".</p> <p>Revision of the basic education curriculum framework in the Gambia and the inclusion of Elementary and Early Childhood Education (EECE) in the basic education curriculum framework in Mauritius.</p> <p>Thematic module on BEAP (in French and Spanish) to mainly support long-term capacity development of educators, curriculum developers and teacher trainers with regard to addressing the key concepts of inclusive education, inclusive curricula and competency-based approaches, providing users with an in-depth view and conceptual understanding of key notions to effectively develop and revise national curricula and diverse training activities.</p> <p>Within the framework of South-South cooperation, start the planning of the African Diploma in Curriculum Design and Development (tentatively scheduled for 2011) mainly comprising the training of key national staff (Tanzania and Uganda) who participated at the first Diploma in Curriculum Design and Development, a joint initiative between the Catholic University of Uruguay (UCU), the Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC/UNESCO) and the IBE, followed by the development of the diploma proposal and the engagement of different stakeholders in supporting the process (i.e. UNESCO's Regional Bureau for Education in Africa (BREDA), and Teacher Education Section, and the Association for the Development of Education in Africa – ADEA).</p> <p>→ Baseline: Among the 50 sub-Saharan African countries, 5 countries (Cote d'Ivoire, Ethiopia, the Gambia, the Seychelles and Tanzania) have launched BEAP to ensure basic education for the duration of at least 9/10</p>	

years. 1 of the 5 countries (the Gambia) is drafting its national basic education curriculum framework; the other 4 countries are undergoing curriculum review and reforms with different areas of focus. More than 10 other countries have been sensitized with BEAP. 8 countries (Côte d'Ivoire, Ethiopia, The Gambia, Kenya, Seychelles, Tanzania, Uganda, Zambia and Zanzibar) have received an intensive training on issues and trends in curriculum processes, provided by the IBE in 2009.

5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt

The BEAP is a UNESCO-backed initiative aiming to support countries in expanding, enlarging and democratising basic education in Africa. The main entry point into the BEAP has been the curricular dimension, principally with regard to the revision and improvement of basic education curriculum frameworks, capacity development on curriculum design and competency-based approaches as well as the development of learning tools to support curriculum renewal processes.

In 2010, through capacity development workshops, the IBE has contributed to BEAP launches in Mauritius (focus on ECCE), and Burkina Faso (focus on competency-based approaches), and remapped the curriculum needs of all 8 BEAP countries (Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Djibouti, Ethiopia, the Gambia, Mauritius, the Seychelles and Tanzania). Likewise, the BEAP training module, containing tools and resources on BEAP, competency-based approaches, inclusive education and inclusive curriculum (rationale and criteria), has been developed in English and French and used in Mauritius to develop the existing capacities of educators, curriculum developers and teacher trainers from 10 countries. In line with BEAP visions, the IBE contributed to the International Conference on Curriculum "Assises curriculaires" co-organised by BREDA, the Conférence des Ministres de l'Éducation des pays ayant le français en partage (CONFEMEN), l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), Agence Française de Développement (AFD), etc. and recorded the needs expressed by some 20 countries in the area of curriculum change. These activities' outcomes foster the ongoing elaboration of BEAP's "Strategic Framework for Implementation: from Policy to Action".

With IBE's technical assistance, the Gambia and Mauritius are revising their curriculum frameworks. Likewise Tanzania, Burkina Faso and Mauritius are planning to develop sub-regional centres for curriculum development as a way of supporting basic education curriculum and teacher education reforms (bridging the gap between these two reforms) mainly through the implementation of sustainable capacity development training co-organised with the IBE. Representatives from Tanzania and Uganda have been supported by the IBE in completing the first IBE-UCU-OREALC Diploma in Curriculum Design and Development, with a view to leading capacity development at the regional and national levels.

In overall terms, IBE activities, in close partnerships with BREDA and other field offices and UN sister organisations, are contributing to train BEAP country core teams in concepts of inclusive education, inclusive curricula and competency-based curricula development. These training workshops aim to strengthen the national capacities to design and develop quality curricula for all.

Regarding the BEAP implementation, four main success factors have been identified: (a) strong sustainable partnerships with UNESCO headquarters (Teacher Education Section) and Field Offices (pivotal role played by BREDA) and leading national institutes (e.g. TIE); (b) a holistic approach, shared by all partners, to develop quality basic education in African countries focusing on curricular reform as the entry point; (c) the ownership of BEAP by country teams and a close monitoring of the programme's implementation in specific countries; and (d) the value of inter-country and South-South collaboration (i.e. sharing the vision, practices and lessons learned from basic education reforms in Latin America).

We identify three main challenges: (a) time and efforts are needed to sensitise newly appointed responsible officers in country teams; (b) countries have numerous specific needs requiring technical support, whereas priority can only be given to the most common and salient ones; and (c) the need to strengthen the training of core national facilitators on BEAP and curriculum issues with the view to further enhance curricular capacities at the national level.

To address these challenges, we are trying to strengthen, technically and financially, the BEAP team (mainly policymakers, curriculum developers and specialist and teachers trainers) primarily with regard to effectively responding to increasing demands from curriculum developers in terms of designing and implementing basic education reforms. We envisage the implementation of the Diploma in Curriculum Design and Development

in Africa (tentatively scheduled for the second semester of 2011 in Tanzania) as an adequate tool to develop the curricular capacities of BEAP national teams under a long term and sustainable vision, and with the view to improving the quality of curricular proposals.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems;

- Expected Result 5: National capacities strengthened to plan, implement and manage basic education, mainly in Africa;
- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular through curricular reform and improved learning assessment of students.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

- Global Priority ‘Africa’: i) within the framework of the United Nations Literacy Decade (UNLD), national capacities strengthened to plan, implement and manage quality literacy programmes in Africa, particularly through the Literacy Initiative for Empowerment (LIFE); and ii) national capacities strengthened to plan, implement and manage basic education in Africa.

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

- Lack of capacities to develop and/or implement curricula (especially curriculum frameworks) that are inclusive and relevant to life, citizenship and work for uninterrupted 9 to 10 year quality basic education in Africa;
- Facilitate access to relevant learning opportunities and provisions to young people emphasizing the development of citizenship competencies;
- Need to address disparities in basic education based on principles of social justice, equity and social inclusion as an effective way to contribute to the attainment of more developed and equitable societies.

→ **Baseline:** Among the 50 sub-Saharan African countries, 5 countries (Cote d’Ivoire, Ethiopia, the Gambia, the Seychelles and Tanzania) have launched BEAP to ensure basic education for the duration of at least 9/10 years.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

Countries need Technical Assistance (TA) to address the lack of capacity and to train professionals on curriculum issues within a global comparative perspective. Capacity development activities using IBE curriculum expertise and the resource pack can be of significant benefit.

In response to these requests, IBE main outputs are: (i) capacity-development programmes and learning tools on curriculum change and competency-based approaches to 80 professionals from 11 countries and (ii) technical support provided for the revision of the basic education curriculum frameworks in The Gambia and Mauritius. The IBE has contributed to the Recommendations for Improving Curriculum Reform Implementation, adopted by representatives from 23 French, English and Portuguese-speaking Sub-Saharan African countries among others at the International Conference on Curriculum “Assises curriculaires” (5-9 July 2010, Brazzaville, Congo) co-organised by BREDA, ADEA, CONFEMEN, OIF, and AFD.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries and expected roles:

- Representatives of national and local education authorities – based on a better understanding and experience-sharing of curriculum issues, further support curriculum change as a key concern in a holistic education sector plan, for ensuring quality education;
- Curriculum developers, teacher trainers and representatives of quality assurance authorities – acquire knowledge and capacity for conducting and developing curriculum reforms and for training and supporting teachers accordingly;
- Children and youth in BEAP countries – benefit from inclusive schooling and competency-based

curriculum approaches that are more relevant to life, citizenship and work;

- Principals and teachers – implement and co-develop curricula, especially with a school-based comprehensive approach;
- COP institutional and individual members from all UNESCO regions – participate in COP events (e-forums, conferences, workshop, etc) and benefit from knowledge production, sharing and dissemination within the COP;
- UNESCO Field Offices and other partners improve the quality of the curricular proposals in support of the expectations and demands of Member States;
- Universities, civil society and communities – take more active part in collective thinking and actions in the process of curriculum change and benefit from such a participatory process of change;
- One-UN and One-UNESCO partnerships for education in Africa – share visions, priorities and align work plans.

Key partners and expected roles:

- Ministries of education, universities and national curriculum institutions – identify demands and needs that regional and national work plans should address, and participate in their implementation; jointly develop, deliver and accredit courses in curriculum development;
- UNESCO Field Offices and National Commissions – contribution to and engagement in the design and implementation of regional and national work plans customized to the expectations and needs of Member States; based on in-depth knowledge of the field, help link up countries' needs with the IBE's expertise and coordinate capacity development activities at the sub-regional and country levels;
- COP Focal Points from all UNESCO regions– contribute to and assist in the implementation of regional and national work plans in coordination with UNESCO Field Offices;
- National and local education authorities and technical core teams in the BEAP countries – based on the benefit of capacity development in curriculum issues, further support, conduct and develop curriculum change as a key concern in a holistic Education Sector plan, for ensuring quality education;
- Representatives of assessment centres, inspectorates and teacher unions – take part in capacity development activities, provide comments and suggestions, and help create a common understanding of the key approaches to curriculum change in order to further support its implementation.

7.4. Geographical scope

Global, regional and national.

7.5. Targeted interventions in favour of

Youth, Disadvantaged and excluded groups.

7.6. Specific programme issues addressed

South-South cooperation and Triangular North-South-South cooperation.

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

8.1 *Approved* *cf. 1A*

8.2 *Revised* *cf. 1A*

8.3 *Obligated as of 31.10.2010: cf.1A*

IBE PROGRAMME 2010-2011

Report 2010

1. Programme Title	Capacity Development: Community of Practice for Curriculum Development (COP)
2. Responsible Officer	Renato Opertti (Lili Ji, Bonnie Han, Mariana Cruz and Nhien Truong)
3. Starting and termination dates	January - December 2010
4. OVERALL GOAL	
<p>Capacities for the design, management and implementation of curriculum development processes amongst decision-makers, specialists and practitioners are enhanced to support action in favour of quality Education for All (EFA). The following objectives will be achieved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globally, by continuously developing the global Community of Practice in Curriculum Development (COP) to enable knowledge production and sharing on quality EFA and curriculum issues with an international comparative approach; • Regionally, by closely collaborating with key partners, including UNESCO Field Offices, as well as leading institutions in curriculum expertise (some acting as COP Focal Points) with the view to supporting processes of curriculum change and development mainly in basic, youth and teacher education. 	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Regular production and sharing of curricular documents and materials among COP members, which contribute to the attainment of an interregional comparative perspective, encouraged through regular national, regional and interregional online and face-to-face exchanges on curriculum issues and through the promotion and facilitation of South-South and North-South-South (triangular) Cooperation.</p>	
5.2. Performance indicator(s) and associated target(s) and baseline(s)	
<p>1439 COP members from 135 countries covering all UNESCO regions (Latin America = 32%, Europe and North America = 26%, Asia and the Pacific = 25%, Africa = 9% and Arab States = 6%). During the period 2006-2010, the COP membership has increased at an annual rate of 25% (from 636 in 2006 - first COP year - to 1439 in October 2010). In 2010, the COP has been growing at an average of 15 new members per month, with 39% of all members now included in the IBE-COP database (561). This database is increasingly seen as a useful tool to technically support processes of curricular reforms at the national levels, principally with regard to basic, secondary and teacher education.</p> <p>Curriculum advice provided to Members States through the COP: (i) Basic Education in Africa (BEAP), see Sheet 1B- with the Regional Bureau for Education in Africa (BREDA) and other partners; (ii) Arab States by sharing inter-regional curricular trends and issues regarding the curricular reform of upper secondary reform to the 7th Conference of Ministers of Education in the Arab World entitled “The Structure of Post-Basic Education (Secondary Education) and Its Diverse Routes”; and (iii) Asia mainly through the development of learning tools and capacity-development workshops on Education for Sustainable Development (ESD) such as environmental education, natural disasters preparedness and response and climate changes jointly with the UNESCO Bangkok Office and Teacher Education Institutes (TEI) from 18 Asian countries.</p> <p>Within the framework of South-South and North-South-South cooperation, inter-regional discussions and knowledge production and dissemination on curriculum issues: (i) Europe-China on basic education reforms; (ii) Curricular reforms competency-based (UNESCO Chair on Curriculum Development, Montreal, Canada) and (iii) IBE worldwide e-forum on the role of assessment in promoting the development of students’ competencies.</p> <p>→ Baseline: Before 2006 there was no worldwide COP on curriculum issues engaging institutions and key actors in the public and private sectors from all UNESCO regions. At the end of 2009, there were 1271 COP members from 131 countries.</p>	

5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt

The IBE's Community of Practice (COP) in Curriculum Development is a national as well as an intra- and inter-regional platform where issues of curriculum change and development can be jointly discussed and implemented, through face-to-face and online activities, within the framework of a holistic approach to determining and achieving the goals of EFA. South-South and North-South-South-cooperation is promoted by the COP on a permanent basis.

The COP has been one main IBE axis to: (a) foster policy dialogue on education issues, principally through the preparation, implementation and follow-up of the 48th International Conference on Education (ICE) held in 2008; (b) facilitate an ongoing global conversation on curriculum issues; and (c) carry out capacity development activities on curriculum design and development supported by the creation of learning tools. The COP has gathered and facilitated the interaction and knowledge production amongst prestigious curriculum developers and specialist from all UNESCO regions (South-South and North-South-South cooperation schemes).

Five main success factors underpinning the COP development are: (a) a proactive animation process seeking to link institutions and actors, who otherwise would not have the opportunity to produce knowledge and exchange on curriculum issues; (b) forging strong partnerships with UNESCO Field Offices, COP Focal Points (regional and national levels) and a myriad of institutions with the view to effectively responding to the demands from national country teams; (c) the multilingual feature of the COP, which facilitates exchanges in all UNESCO languages (English, French, Spanish, Arabic, Chinese and Russian); (d) responding in a timely manner to the COP members' requests (e.g. trends on specific curriculum themes) and facilitating exchanges and cooperation among them; and (e) ample production and dissemination of documents and materials by COP members from all UNESCO regions.

Three main challenges are: (a) strengthening the multilingual COP feature by making more documentation available in all UNESCO languages; (b) providing opportunities and settings (i.e. online platforms) to facilitate interaction among COP members; and (c) further consolidating the COP at the regional level, mainly in relation to knowledge production and sharing (i.e. further strengthening partnerships with universities) and making it available to other regions.

To address these challenges, the IBE is further engaging with UNESCO Regional Offices in designing and implementing regional work plans in close coordination with COP Focal Points. Indeed, the IBE has received multiple requests for tailored assistance from UNESCO Field Offices for the conceptualisation and development of regional and national COPs (Arab States; the Caribbean), in recognition of the IBE's valuable knowledge and experience in building and managing the IBE's COP. The COP has also developed solid links during these recent initiatives and mobilises these relations within the framework of our interregional activities as well, for example, during the interregional e-forums.

Likewise, we are working on adding more interactive and user-friendly tools to the new IBE website, as well as strengthening support for translation in order to facilitate exchanges and strengthen the COP at both the inter-regional and regional levels. The IBE is currently working on making the COP members more interactive; building upon previous good experiences in implementing worldwide multilingual e-forums on curriculum issues that have been taking place since 2006 (i.e. issues related to inclusive curricula and competency-based approaches). In 2010, COP members became more active with regard to producing and sharing materials. Weekly feedback from members demonstrates the usefulness and relevance of the documentation and information disseminated.

In overall terms, the IBE's COP has significantly contributed to the ongoing global discussion on educational and curriculum issues among diverse stakeholders. These debates support the development and refinement of international and national education agendas.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems;

- Expected Result 5: National capacities strengthened to plan, implement and manage basic education,

mainly in Africa;

- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular through curricular reform and improved learning assessment of students.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

- Global Priority ‘Africa’: i) within the framework of the United Nations Literacy Decade (UNLD), national capacities strengthened to plan, implement and manage quality literacy programmes in Africa, particularly through the Literacy Initiative for Empowerment (LIFE); and ii) national capacities strengthened to plan, implement and manage basic education in Africa.

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

- Need for communication, knowledge production, sharing and dissemination at the inter-regional, regional and national levels amongst policymakers, educators, curriculum experts and developers, teacher trainers, supervisors, principals, teachers, scholars and researchers on curriculum issues;
- Foster and facilitate in-depth international dialogue on curriculum issues within the holistic framework of EFA;
- Contribute to improving the quality of the processes of curriculum change and management by sharing effective curricular visions, policies, strategies and practices.

→ **Baseline:** Before 2006 there was no worldwide COP on curriculum issues engaging institutions and key actors in the public and private sectors from all UNESCO regions. At the end of 2009, there were 1271 COP members from 131 countries.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

Addressing needs by creating, expanding and sustaining a high-quality global COP leading to knowledge production, sharing and dissemination of curriculum issues.

In response to these requests, the IBE has actively implemented a quite unique worldwide community of curriculum practitioners who produce and share information and knowledge through face to face and on-line activities at the inter-regional, regional and national levels. 132 new COP members in 2010 (October 2010), out of which 60% personally initiated the membership request. 36 messages sent to COP members (on a weekly basis) in 2010 containing information and documentation on curriculum issues, trends, resources, practices, seminars, workshops, calls for papers and related themes.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries and expected roles:

- Representatives of national and local education authorities – based on a better understanding and experience-sharing of curriculum issues, further support curriculum change as a key concern in a holistic education sector plan, for ensuring quality education;
- Curriculum developers, teacher trainers and representatives of quality assurance authorities – acquire knowledge and capacity for conducting and developing curriculum reforms and for training and supporting teachers accordingly;
- Principals and teachers – implement and co-develop curricula, especially with a school-based comprehensive approach;
- COP institutional and individual members from all UNESCO regions – participate in COP events (e-forums, conferences, workshop, etc) and benefit from knowledge production, sharing and dissemination within the COP;
- UNESCO Field Offices and other partners– improve the quality of the curricular proposals in support of the expectations and demands of Member States;
- Universities, civil society and communities – take more active part in collective thinking and actions in the process of curriculum change and benefit from such a participatory process of change.

Key partners and expected roles:

- Ministries of education, universities and national curriculum institutions – identify demands and needs

that regional and national work plans should address, and participate in their implementation; jointly develop, deliver and accredit courses in curriculum development;

- UNESCO Field Offices and National Commissions – contribution to and engagement in the design and implementation of regional and national work plans customized to the expectations and needs of Member States; based on in-depth knowledge of the field, help link up countries' needs with the IBE's expertise and coordinate capacity development activities at the sub-regional and country levels;
- COP Focal Points from all UNESCO regions– contribute to and assist in the implementation of regional and national working plans in coordination with UNESCO Field Offices;
- National and local education authorities and technical core teams in the BEAP countries – based on the benefit of capacity development in curriculum issues, further support, conduct and develop curriculum change as a key concern in a holistic Education Sector plan, for ensuring quality education;
- Representatives of assessment centres, inspectorates and teacher unions – take part in capacity development activities, provide comments and suggestions, and help create a common understanding of the key approaches to curriculum change in order to further support its implementation.

7.4. Geographical scope

Global, regional and national.

7.5. Targeted interventions in favour of

Youth, disadvantaged and excluded groups.

7.6. Specific programme issues addressed

South-South cooperation and Triangular North-South-South cooperation.

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

8.1 *Approved* *cf. 1A*

8.2 *Revised* *cf. 1A*

8.3 *Obligated as of 31.10.2010: cf. 1A*

IBE PROGRAMME 2010-2011**Report 2010**

1. Programme Title	Technical co-operation projects / support to Member States
2. Responsible Officer	Dakmara Georgescu (Marianna Karatsiori, Joseph Daher, and Michele Gonçalves dos Ramos)
3. Starting and termination dates	January – December 2010
4. OVERALL GOAL	
<p>The programme aims to provide customised support to national governments (i.e. ministries of education and curriculum agencies), based on their requests , with regard to planning, developing and implementing quality primary and secondary curricula in line with new challenges, needs and developmental prospects. Special emphasis is put on the meaningful integration in national curricula of competency-based approaches, as well as on the preparation for life and work based on the values, principles and practices of Learning to Live Together (LTLT) and Education for Sustainable Development (ESD). Post-conflict situations are considered on a priority basis.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Result 1: Enhancement of curricula of schools and teacher training institutions through incorporating cross-cutting issues and competency development for Learning to Live Together (LTLT) and Learning for Life and Work (LlW).</p> <p>Result 2: Sustainable and innovative curriculum cultures based on a continuous and systematic professional development, stakeholder involvement and pro-active revisions of the curriculum in line with new developments, contexts and needs.</p>	
5.2. Performance Indicator(s) and associated Target(s) and Baseline(s)	
<p><i>National Guidelines</i> (Angola), <i>teacher training courses</i> (Vietnam) and <i>national strategies</i> for curriculum revision (Iraq and Sudan) produced collaboratively, endorsed by the ministries of education and implemented by users, stakeholders and partners at national and local levels.</p> <p>→ Baseline: Number of trained curriculum teams actually engaged in processes of curriculum planning, design and implementation, as well as in processes of networked dissemination, sharing and capacity development at local, national and regional levels (i.e. <i>Angola</i>: more than 50 education specialists were trained and participated in the development of National Guidelines for incorporating cross-cutting issues into the curriculum. It is the first time that such National Guidelines have been introduced in Angola, where cross-cutting issues are present in the curriculum in a rather erratic way; <i>Vietnam</i>: more than 50 education specialists were trained and participated in the development and pilot testing of the Teacher Training Modules, that are being introduced for the first time in the education system; In <i>Iraq</i> as well as in <i>Sudan</i> more than 30 education specialists participated in the finalisation of comprehensive work plans for curriculum development over the next three years, which is a first attempt to tackle curriculum revision systematically).</p>	
5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt	
Result 1:	
<p>Vietnam: IBE Technical Assistance in the context of the UN Joint Programme for Vietnam on Gender Equality (GE): The <i>Guidelines for textbook analysis from a gender perspective</i>, as well as the <i>Report of findings</i> (primary textbooks) drafted in 2009 were comprehensively revised in 2010 based on the feedback received from Vietnamese education specialists and stakeholders. They are currently being prepared for publication. The materials will constitute a main reference for the upcoming curriculum and textbook revision process in Vietnam. <i>Teacher Training Modules</i> incorporating gender issues and promoting gender equality were developed</p>	

and pilot tested and will serve as a main reference for scaling up the incorporation of GE in pre- and in-service teacher training in Vietnam.

Angola: IBE Technical Assistance in the context of the UNESCO CapEFA Programme “*Integrating cross-cutting issues in the curriculum of schools and teacher training institutions in Angola*”: National Guidelines to incorporate cross-cutting issues in the curricula of schools and teacher training institutions in Angola were developed that will serve as a main reference for capacity development with regard to the upcoming process of curriculum and textbook revision in the country.

Iraq and Sudan: National Strategies for curriculum and textbook revision were finalised and endorsed by the respective ministries of education and detailed work plans developed.

Result 2:

Vietnam: More than 50 curriculum specialists, teacher trainers and decision makers were trained in two workshops in 2010, in integrating gender issues and promoting gender equality in, and through the curriculum of schools and teacher training institutions. They participated collaboratively in the development of the Teacher Training Modules.

Angola: More than 40 curriculum specialists and teacher trainers were trained in two workshops in 2010 in integrating cross-cutting issues in the curricula of schools and teacher training institutions (i.e. gender equality, ESD, peace education and LTLT, human rights and citizenship, intercultural education, entrepreneurship, and HIV and AIDS) and participated in the development of the National Guidelines.

Iraq and Sudan: Based on several planning conferences and capacity development meetings, more than 40 education experts participated in each country in the finalisation of national curriculum strategies and work plans.

Publications: IBE collaboration with INEE to develop *Guidance Notes for Teaching and Learning in Emergencies* (The Guidance Notes are part of newly-launched package of education materials in support of those working in emergencies (www.ineesite.org, with the IBE being acknowledged for its contribution). The IBE contributed to the UNDG MDG Good Practice Report (<http://www.undg-policynet.org/?q=node/11>, focusing on MDG 2 and 3, and is acknowledged for its contribution to reporting on the project “*Curriculum Innovations, Peace Education and Poverty Alleviation*”).

Challenges and lessons learnt:

- **Angola:** Difficulties in coordinating with UNESCO Windhoek Office owing to the lack of a local CapEFA project coordinator; limited funding; and difficulties in harmonizing the agendas of the many stakeholders involved. The IBE had to flexibly adjust its own agenda and take over coordinating roles. The monitoring role of the central CapEFA coordinating team should be reinforced;
- **Vietnam:** Difficulties in meeting challenging deadlines owing to busy schedules of the IBE programme coordinator, as well as health issues. The IBE had to reschedule several activities and intensify work to ensure smooth delivery;
- **Iraq and Sudan:** Complex projects implying challenging implementation and delivery. The IBE will have to plan the allocation of human resources and the timing of different activities carefully, and have backup plans in the case of unexpected situations arising. Given the complexity of these two projects, the IBE’s responses to new (potential) demands should also be carefully examined.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the following Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 1: Building blocks for EFA: literacy, teachers and work skills (integration of competency-based approaches in curricula and teacher training programmes, Vietnam and Angola)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems (especially secondary systems reviewed through curricular reform: Iraq and Sudan)

- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular and as appropriate, through curricular reform and improved learning assessment of students

MLA 3: Sector-wide framework: helping governments to plan and manage the education sector (especially in developing and post-conflict societies: Iraq and Sudan)

- Expected Result 8: National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post-conflict and post-disaster situations

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

- *Africa*: Angola and Sudan (managing comprehensive processes of curriculum review through integrating a competency-based approach, enhancing the relevance of curricula and the quality of learning processes and outcomes).
- *Gender equality*: especially in the case of the Vietnam and Angola projects (integration of gender issues and promotion of gender equality through revised curricula and teacher training programmes).

6.3. Contribution to the following Intersectoral Platform’s expected results

- “Priority Africa” and “PCPD”(Iraq and Sudan)

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

In 2010, the programme focused on assisting the ministries of education of several African countries, the Arabic region and South-East Asia to engage in comprehensive processes of revising their curricula and teacher education courses with a view to enhancing preparation for life and work from the perspectives of LTLT and ESD. In Vietnam and Angola, the revision of the curriculum based on incorporating and promoting cross-cutting issues (such as GE) is seen as a model for initiating and scaling up the review processes of the curriculum system, as well as in a number of connected areas, such as teacher education and training, assessment and school and classroom management. It is also seen as a means to cater for more coordinated and effective efforts among different programmes and stakeholders aiming to foster competency development in the context of articulating different thematic approaches more meaningfully (i.e. gender issues; poverty alleviation; sustainable development). In Iraq and Sudan, there is a need for comprehensively revising the national curricula after several decades during which, owing to wars and isolation from international developments, no substantive updates or changes took place in primary and secondary education.

→ **Baseline:** The Technical Assistance Programme addressed current situations and needs in countries such as Angola: lack of coordination among education agents and stakeholders with regard to incorporating cross-cutting issues, as well as the need to address emerging issues, such as Gender Equality; in Vietnam: lack of GE issues in the current teacher training courses and the need to equip teacher trainers and teachers with the skills to implement the new Laws on Gender Equality and on Gender-based Violence, Prevention and Control; and in Iraq and Sudan: the need to approach curriculum development and implementation systemically and based on realistic and effective planning, in the context of national education strategies.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

The programme is based on combining work on the ground with national teams and ongoing on-line assistance with a view to enhancing local and national ownership, leadership and relevance of curriculum processes and products. It is carried out based on meaningful work plans integrating sequences of capacity development in the context of hands-on activities; collaborative development of curriculum materials; and processes of sharing and dissemination in view of system-wide scaling up.

Vietnam: Several workshops were carried out during 2010 to develop and pilot test new teacher training courses incorporating gender issues and promoting gender equality based on competencies learners and teachers should share.

Angola: A first workshop was organized in spring 2010 based on which the draft outline of National Guidelines for Curriculum Review was developed addressing the integration of cross-cutting issues in secondary education (with a focus on GE, ESD, HR and citizenship education, and work and entrepreneurial education). Over the summer of 2010 an IBE team worked on the ground with a national technical team to further develop and complete the National Guidelines with reference to specific subject areas, taking into account local contexts, experiences and needs.

Iraq and Sudan: Planning and preparatory meetings were held in Geneva (July-August 2010), Doha (October 2010) and Khartoum (November 2010) based on which the implementation of the respective programmes will start before the end of 2010.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Direct beneficiaries: Policymakers, curriculum and textbook developers, and teacher trainers

Indirect beneficiaries: Students, teachers and other stakeholders

Key partners: Vietnam: UNESCO Hanoi Office, Ministry of Education and Training (MOET)/Vietnamese National Institute for Educational Sciences and MOET/Teacher Training Department; Education NGOs; Angola: UNESCO Windhoek Office, UNESCO Luanda Antenna, Ministry of Education and INIDE; Iraq: UNESCO Iraq Office, MOE, Her Highness Office (Qatar); and Sudan: UNESCO Khartoum Office, Ministry of Education.

7.4. Geographical scope

Arabic region, Africa and South East Asia.

7.5. Targeted interventions in favour of Women and Conflict-affected populations

7.6. Specific programme issues addressed

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

8.1 *Approved* 175'000

8.2 *Revised* 186'914

8.3 *Obligated as of 31.10.2010:* 165'018

9. BUDGET MOBILIZED THROUGH HQ(US\$)

9.1 *Allocation 2010-2011* 309'624

9.2 *Obligated as of 31.10.2010:* 259'713

IBE PROGRAMME 2010-2011**Report 2010**

1. Programme Title	Capacity-building and Clearinghouse on HIV and AIDS education
2. Responsible Officer(s)	Clementina Acedo (Sandrine Bonnet)
3. Starting and termination dates	January – December 2010
4. OVERALL GOAL	
<p>The main goal is to support EFA by integrating HIV and AIDS education more effectively into official curricula, developing tools to improve learning and teaching materials, and further developing education specialists' capacities in order to contribute to a comprehensive response to HIV and AIDS in the framework of UNESCO' strategy and EDUCAIDS.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Comprehensive knowledge and key competencies for capacity development on HIV and AIDS education strengthened and disseminated among key partners (ministries of education, universities, teacher training institutions, international organizations and NGOs).</p>	
5.2. Performance Indicator(s) and associated Target(s) and Baseline(s)	
<p>Production of tools; new documents included in UNESCO HIV and AIDS education database; appraisals of good practices; technical advice; capacity-building workshops; HIV sections of IBE and UNESCO Clearinghouse regularly updated; incorporation of HIV and AIDS into the curriculum in x number of countries; number of ministry experts, teacher educators, teachers trained.</p> <p>→ Baseline: Production of new tools, inclusion of new documents in UNESCO HIV and AIDS education database and technical advice.</p>	
5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt	
<p>A module on HIV and AIDS education has been developed for the IBE Training Tools for Curriculum Development. It has been adapted from the IBE'S "Manual for the integration of HIV and AIDS education into the official curricula". Activities, practical tools and one chapter on teacher training for use by teachers and trainers in their daily practice have been added. The module will be updated regularly with new topics.</p> <p>New practical tools have been developed such as a document on myths and HIV. Challenging myths and misconceptions is a critical element for promoting accurate knowledge and skills. It is also crucial in the fight against stigmatization and discrimination as they are linked to misperceptions of HIV and AIDS. This document can be used by teachers and trainers as a guide as it provides clear and simple answers to most questions on HIV and AIDS and related issues.</p> <p>A documentary film illustrating good practices in pedagogical approaches on HIV and AIDS education in Guyana is being produced. This film shows examples of pedagogical interactions on issues related to HIV and AIDS education. The situations illustrate how teachers address HIV and AIDS education in the classroom. It is developed for teachers, teacher trainers, future teachers and programme developers. Ideally, teachers could visit other schools to see practical teaching situations, but as this is not possible on a large scale for technical or financial reasons, the documentary provides concrete examples of interactive activities in the classrooms to guide the organization of training sessions in schools.</p> <p>A mission to Trinidad and Jamaica has been organized, in close collaboration with the UNESCO Kingston office and the UNICEF office in the Caribbean, to assess teacher training on HIV and AIDS education. This assessment is part of a global strategy to revise HIV and AIDS education in the Caribbean sub-region. An analysis of the existing strategy, policy and materials has been done and recommendations for the next steps</p>	

have been developed.

A strategy for fundraising is being developed. New perspectives are explored, especially to try to raise funds in Switzerland through private foundations.

New documents have been added to the databank of the UNESCO HIV and AIDS education Clearinghouse. The selection of documents is based on quality criteria and is made in collaboration with other partners of the Clearinghouse. 250 new documents have been added. 20 good practices have been appraised and added to the website of the Clearinghouse and of the IBE.

A special effort has been made to find new innovative solutions in order to be able to continue to assist countries with HIV and AIDS education despite a significant reduction of funds. Close partnerships with Field Offices have been established through capacity building workshops in several countries. IBE's work and expertise has been recognized and appreciated by all our partners inside UNESCO and among other partners such as ministries of education and education institutions.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the following Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 3: Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the Education Sector

- Expected Result 10: National capacities strengthened to develop comprehensive Education Sector responses to HIV and AIDS through EDUCAIDS and related efforts.

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

Through the production of new innovative tools (i.e. films and interactive resource packs), workshops, new documents added to the databank, technical assistance and evaluation of good practices, the HIV programme brings specialized expertise to the field of HIV and AIDS education. These contributions are crucial for the capacity development of education specialists both within and outside of UNESCO. The strategy for the next years is to continue collaboratively working on innovative ideas in the area of HIV and AIDS education, while strengthening partnerships with key institutions and stakeholders. New financing opportunities are also being explored to ensure the long term sustainability of the programme.

→ **Baseline:** Production of new tools, inclusion of new documents in UNESCO HIV and AIDS education database and technical advice.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

After twenty five years of the epidemic, HIV and AIDS is considered as one of the most important threats to stability and progress in the world. According to the last available data, in 2008, 33 million people were living with HIV and 2.7 million have been newly infected. Young people are particularly affected as they represent approximately 40% of the infections at the global level and less than 40% of them have basic knowledge on HIV and AIDS. In this context, prevention and education play a crucial role in lowering the progression of the pandemic. The fight against HIV and AIDS is a key priority for the United Nations. As the competent agency for education, UNESCO has been appointed as the leader for HIV prevention for young people in education and schools. Education is a crucial factor for HIV and AIDS as it brings key competencies and knowledge and contributes to changing behaviour. A comprehensive and adapted education can help to protect individuals, families and communities and minimize the impact of HIV. Education for All (EFA) will not be realized if HIV and AIDS issues are not addressed systematically.

EDUCAIDS, the UNAIDS global initiative on education and HIV lead by UNESCO, has been ranked by UNESCO's Executive Board among the three priority areas of EFA, thus recognizing the high importance of a global involvement from the Education Sector in national responses towards HIV and AIDS. EDUCAIDS allows UNESCO and its partners to help countries in the implementation of comprehensive HIV and AIDS education programmes through five essential components: i) quality education; ii) content, curriculum and learning material; iii) teacher training and support; iv) policy, management and systems; and v) approaches and illustrative entry points.

As the Institute of UNESCO specialized in contents, methods and curriculum development, the IBE plays a central role in the implementation of EDUCAIDS through its programme for HIV and AIDS education. The goal is to build capacities and knowledge of education specialists and to improve learning, teaching and teacher training material through workshops, the production of tools, technical advice and dissemination of good practice. The IBE's expertise in the field of HIV and AIDS education is recognized and requested by countries, especially in Africa.

Expected outputs:

- A new CD-Rom containing several resources: interactive activities identified as good practices for participatory teaching, fact sheets on basic information, evaluation of good practices; to be made available in French, English, Spanish, and Portuguese. This CD-Rom will provide a broad range of key resources for capacity development of education specialists on HIV and AIDS education;
- A new film documenting good practices for pedagogical approaches in HIV and AIDS education in English for a new region (Caribbean) or sub-region (Sub-Saharan Africa). With this tool education specialists and future teachers can have concrete examples of interactive activities in the classroom to guide the organization of training sessions in schools. The film produced in 2009 was very much appreciated by stakeholders, especially in the field;
- Provision of expertise and technical inputs through participation in capacity-building workshops in close collaboration with UNESCO Field Offices;
- Technical assistance rendered to countries by making available documents, giving advice and proposing collaborative solutions for specific themes;
- UNESCO Clearinghouse: new documents entered in UNESCO databank, evaluation of materials, contributions to the newsletter of HIV and AIDS Education Sector;
- Improved version of IBE's *Manual on HIV and AIDS education*. New tools, factsheets and useful resources will be added based on the needs of the users and emerging issues. The Manual will be available online for education specialists. It will also be available on CD-Rom upon request;
- HIV section on IBE's website regularly updated with key resources and evaluations of good practices.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries: Ministries of education, universities, teacher trainers, teachers and students, UNESCO Education Sector, and Field Offices.

Key partners: Field Offices for workshops in the countries, UN Agencies, especially ILO, UNICEF, WHO, UNFPA and UNAIDS are important partners and are associated to the activities, as much as possible and when appropriate, in order to offer a comprehensive overview of HIV and AIDS. Collaboration for World AIDS Day with UN partners. This collaboration strengthens the spirit of the "Delivering as One" approach. The close collaboration and relations maintained with Field Offices have enabled the programme to continue working dynamically.

7.4. Geographical scope

The scope is at a global level, but the focus will be placed on Africa, Latin America and the Caribbean and Arab States.

7.5. Targeted interventions in favour of

Youth and marginalised groups.

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

8.1 Approved	0
8.2 Revised	0
8.3 Obligated as of 31.10.2010:	0

9. BUDGET MOBILIZED THROUGH HQ (US\$)

9.1 Allocation 2010-2011	168'985
9.2 Obligated as of 31.10.2010:	128'009

IBE PROGRAMME 2010-2011**Report 2010**

1. Programme Title	The “GigaPan”: Diversity and Inclusion in the Community
2. Responsible Officer(s)	Clementina Acedo (Leana Duncombe, Philippe De Castro, Magali Moreira)
3. Starting and termination dates	January – December 2010
4. OVERALL GOAL	
<p>Through this pilot carried out in schools in different countries and regions, the project aims at demonstrating that Information and Communication Technologies (ICTs), in particular the GigaPan, can be integrated into the curriculum to foster intercultural understanding. Using ICTs can enrich the curriculum and enable students to learn values like Learning To Live Together (LTLT), through cross-cultural dialogue and by educating each other on inter-cultural issues. Moreover imparting critical skills such as ICTs and social media research are important for today’s knowledge driven society.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Information collected and processed on how the GigaPan contributed to peer-to-peer education, imparted cross-cultural values, contributed to the assimilation of ICT and online research skills. Sustainability of the GigaPan project increased with its growth in implementation.</p>	
5.2. Performance Indicator(s) and associated Target(s) and Baseline(s)	
<p>Performance indicators include the number of schools (benchmark: 17 schools from 6 countries), international classroom projects (benchmark: at least 5 active projects per year), teachers and learners trained in the ICT and curricular GigaPan technology, and quality of the conversations (GigaPans panoramas taken, snapshots and comments), as well as surveys assessing the degree of sustainability of the project.</p> <p>The <i>GigaPan School Dialogues: Diversity and Inclusion in the Community</i> project is a joint venture between Carnegie Mellon University (CMU) and UNESCO’s International Bureau of Education (UNESCO-IBE), in partnership with UNESCO’s Associated Schools Project Network (ASPnet). This pilot project began in 2008 and has been implemented in several schools: South Africa (2), Trinidad and Tobago (2), the United States of America (6), Indonesia (3) and Brazil (1); a total of 14 schools in 5 countries at the end of 2009. There were 358 students and 77 teachers involved in the project as reflected in the creation of accounts on the website at the end of December 2009. In June 2009 a new website platform was presented by CMU at the first annual teacher training GigaPan workshop in Pittsburgh; new features are added on a continuous basis, developing it into a veritable education website platform.</p> <p>→ Baseline: Limited international exchange and dialogue among secondary school students from different economic backgrounds and countries to build multi-cultural understanding. Limited use of ICTs in education for this purpose. The GigaPan project was developed with the intention of helping children from different economic backgrounds and countries to exchange with each other and enhance multi-cultural understanding. Through this project, by developing key aspects of the curriculum, students are expected to learn about the world and teach their peers by sharing heritage (community and historical events) through classroom projects, thereby creating their own community and developing a deeper understanding, consideration and respect for others, their beliefs and values. This dynamic interactive learning aims to strengthen the themes of LTLT and Inclusive Education. The GigaPan project encourages schools and communities to integrate and strengthen inclusive education and the constructive management of diversity through curricular and extracurricular activities in the context of inquiry-based and participatory practices. Through the GigaPan project, students and teachers are encouraged to make use of modern information and communication technologies (e.g. GigaPan and the Internet) to promote empathy and understanding between cultures.</p>	
5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt	

Achievements: Information about the GigaPan project and its results disseminated on an ongoing basis, including at workshops and conferences. In particular, the IBE prepared and distributed a paper on the evaluation and research outcomes of the project at the International Scientific Conference on Technologies for Development, organized by the UNESCO Chair in Technologies for Development, held at the *Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne* (EPFL, Switzerland) in February 2010. In addition, a Swiss teacher partaking in the GigaPan project published an article entitled “Images haute resolution et dialogues des cultures” in Journal FLASH No.10 de l’EPFL, on 5 October 2010.

- 2 schools in Switzerland have been included in the GigaPan project, bringing the total to 16 participating schools from 6 countries;
- Training workshops were held at the 2 new schools in Switzerland, during which 14 teachers and 34 students were provided with the necessary background, information, training and an overview to effectively participate in the GigaPan project;
- 1 school in Finland, 1 school in Mali, 1 school in South Africa and 3 schools in the United States of America will begin participating in the GigaPan project in 2011.
- 2 teachers from Finland, 1 teacher from Mali and 7 teachers from the United States of America have been trained at the Second GigaPan Dialogues International Workshop, on November 14 2010, in Pittsburgh, USA;
- 57 new GigaPans have been uploaded, generating over 785 comments;
- There are 7 active topics serving as a basis for classroom projects and student dialogue, namely Nutrition, Cultural Celebrations, Carnival 2010, World Cup 2010, Biodiversity, Roller Coasters and Waste Management;
- 33 teachers participated at the second GigaPan workshop that took place at Carnegie Mellon University in Pittsburgh (USA) on 15-16 November 2010 with the objective of: reflecting on the activities of 2009-2010; compiling curriculum documents and drafting best practices for the project; planning activities for 2011; and training new educators who will be joining the project in 2011.

Challenges: Time remains a challenge: time to plan and discuss, time to interact, time to reflect on activities, etc. Learning activities must be conceived and prepared as part of the curriculum and school year, synchronized and shared ahead of time among teachers of the various countries, and ideally, through the website. Lack of planning time and coordination between schools are some of the reasons behind this challenge. The technical aspects of GigaPan remain challenging for some schools, especially new ones. Teachers and students are still at the trial and error stage in which several technical basic steps have to be mastered and regularly used with ease: creating accounts, completing a personal page, joining projects, stitching, taking and uploading a panorama, commenting. Though technological skills are developed in mastering these steps, the actual content development of the school projects dialogues will require more time.

Lessons Learnt: It is crucial to plan ahead in order to ensure effective dialogue among students around the world. Projects and timeframes should be planned and incorporated into curriculum and lesson plans ahead of time in order to ensure smooth interactions during the project implementation. Sharing experiences, challenges and best practices are necessary to ensure the sustainability of the GigaPan project. This is especially useful for new teachers and schools joining the project.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the following Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems

- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular through curricular reform and improved learning assessment of students.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

6.3. Contribution to the following Intersectoral Platform’s expected results

Fostering ICT-enhanced learning

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

The project aims to test an innovative ICT in education tool, the GigaPan, and to later develop best practices for how such a tool can help to enrich education systems, encourage cultural connections and improve inclusive classroom practices. It also could seek to identify effective methods for integrating ICTs into the curriculum, and thus help strengthen national capacities to manage basic education. The project has a particular focus of linking students in various parts of the world with priority on reducing the digital educational information divide, and improving educational quality.

→ **Baseline:** Limited international exchange and dialogue among secondary school students from different economic backgrounds and countries to build multicultural understanding. Limited use of ICTs in education for this purpose.

7.2. Description and rationale behind the interventions, expected outputs

This project continues to work with the existing schools in seeking ways to further encourage and develop the intra-school exchanges and dialogues by building upon the successes of the pilot phase. Further improvement in the exchanges will also mean improving the project's ability to become integrated into classroom activities as well as become a self-sufficient, sustainable project, expanding upon the students' ability to explore local and international issues pertaining to inclusion and LTLT, with a view to fostering cooperation and solidarity.

Expected outputs:

- At least 17 schools in at least 6 countries covered by the project;
- Project expanded into schools in 2 Arab States;
- New students and teachers trained in integrating the technology within curriculum and using the technology;
- Interschool, cross-cultural GigaPan conversations increased;
- Project information disseminated via the IBE website;
- Best practices in integrating ICTs within the curriculum developed;
- Local knowledge centres or hubs (helping self sufficiency amongst the schools) created.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries: participating countries, including schools (participate in GigaPan activities and facilitate teacher and student participation), teachers (create and implement GigaPan projects and facilitate student participation), students (participate in GigaPan activities in the classroom and GigaPan dialogues online) and communities (support GigaPan activities in the schools by attending show cases).

Key Partners: Carnegie Mellon University (CMU) is expected to help with training on technical features of the GigaPan, maintain and update the website and facilitate GigaPan activities; UNESCO ASPnet is expected to help with the selection of appropriate schools within their network; ministries of education identify schools in collaboration with UNESCO ASPnet and facilitate school participation in GigaPan activities and events; UNESCO National Commissions act as liaison and facilitate school participation.

7.4. Geographical scope

National (Brazil, Indonesia, South Africa, Trinidad/Tobago, the United States of America, Switzerland - Finland and Mali to join) and global scope with dialogue, interactive learning, sharing of resources and cultures between all the aforementioned nations.

7.5. Targeted interventions in favour of Youth, disadvantaged and excluded groups

7.6. Specific programme issues addressed: Dialogue among civilizations and cultures; South-South cooperation; Triangular North-South-South cooperation

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

8.1 Approved	32'500
8.2 Revised	36'314
8.3 Obligated as of 31.10.2010:	28'108

9. BUDGET MOBILIZED THROUGH UNESCO HQ (US\$)

<i>9.1 Allocation 2010-2011</i>	<i>32'726</i>
<i>9.2 Obligated as of 31.10.2010:</i>	<i>0</i>

IBE PROGRAMME 2010-2011 Report 2010	
1. Programme Title	Learning for Life and Work (LflW) in sub-Saharan African countries: meeting the challenges through quality curriculum development and implementation
2. Responsible Officer(s)	Dakmara Georgescu (Elmehdi Ag Muphtah)
3. Starting and termination dates	January – December 2010
4. OVERALL GOAL	
<p>The programme aims to provide support to the ministries of education and curriculum agencies of a number of sub-Saharan African countries with regard to enhancing the preparation for life and work in basic education through quality curriculum development and classroom implementation. It is based on the concept of in-depth work with, and among enlarged national teams in three selected countries with a view to enhancing the impact and sustainability of curriculum innovations. Concepts and practices of quality curricula that are relevant for competency development for life and work will be also integrated into teacher education and training strategies so as to strengthen the links between curriculum planning, design and implementation.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Result 1: School curricula and classroom practices that integrate and promote competency development for life and work with a view to contributing to poverty alleviation, cultures of peace and sustainable development.</p> <p>Result 2: Institutional cultures of schools, and curriculum and teacher training agencies that integrate and demonstrate effective management and leadership of curriculum and learning processes, as well as participatory and evidence-based decision making based on monitoring and evaluating how curriculum visions are implemented at school and classroom level.</p> <p>Result 3: Communities of practice engaged in action research on competency development for life and work at school and community level that link research and capacity development in the context of concrete school development projects.</p>	
5.2. Performance Indicator(s) and associated Target(s) and Baseline(s)	
<p>Curriculum guidelines promoting competency development for life and work that are used by curriculum and teacher training agencies in processes of improving curriculum inputs, processes and products.</p> <p>National task forces comprising curriculum and teacher training specialists, as well as other stakeholders, including teachers, that are piloting innovative curricula and teaching and learning with a view to foster competency development for life and work and function as community learning and training centres.</p> <p>Number of studies and capacity development tools produced by networked communities of practice as a basis for enhancing both the quality of intended curricula and their translation into meaningful classroom practice and daily school life.</p>	
5.3 Achievements, Challenges and Lessons Learnt	
<p>The <i>guidelines</i> for the new project (objectives, approaches, planning and expected outcomes) were agreed upon during an international seminar in Ouagadougou (Burkina Faso) from 23 to 26th August 2010. Country teams all welcome the opportunity that the new project provides for continuing their educational reforms with the support of the IBE, focusing on national and regional priorities and needs. Three countries taking part in the project (Burkina Faso, Kenya and Mali) have developed work plans based on the links between</p>	

curriculum and teacher training, as well as the needs and priorities of each country with regard to the implementation of those links within each specific project identified. These guidelines will entail the following initiatives:

- **Burkina Faso:** the project will be working on the design of a *guide for the implementation of the emerging themes in educational programmes*. The main objective will be to finalize emerging and cross-cutting issues as curriculum components (environmental education, citizenship education, rights of the child education, social education and gender, water, health, sanitation and nutrition education, safety education, HIV and AIDS education, arts and culture education) in order to equip teachers with the tools to improve their teaching practice in classrooms;
- **Kenya:** the project will focus on enhancing effectiveness of teachers for implementing quality curriculum in Kenya. It will assess the capacity level of Teacher Training College (TTC) tutors and Quality Assurance and Standards Officers (i.e. situational analysis) and use the evidence for subsequent interventions by empowering them through development of a *guide on teacher effectiveness with emphasis on teacher competencies and sustained professional development*;
- **Mali:** the project will be working on the development and the dissemination of a *sequence guide, as well as teacher tasks; and the development of a curriculum guide for teachers in French and local languages*. The work plan also includes the development of training modules, by learning communities, for teachers to manage difficulties in implementing curriculum.

In order to develop the guidelines, task forces have been established at country levels that include mixed teams of national curriculum developers, teacher trainers and teachers.

Discussions on the use of the Toolkit « *Development of life and work competencies in the 21st Century* » in the context of the new project and its pilot phase:

- Planned revision for field testing and publication of a capacity development toolkit for competency development and learning to live together (LTLT) during the first half of 2011;
- Capacity development toolkit for promoting competencies and LTLT fully revised via collaborative assessment in view of its preparation for field testing and publication;
- Plans agreed at national level to field test the above-mentioned toolkit and develop additional similar capacity development tools according to local circumstances and needs.

Good Practice in Africa have been reported in the UNDG MDG Good Practice Report (<http://www.undg-policynet.org/?q=node/11>), focusing on MDG 2 and 3, and acknowledges the IBE for its contribution to the MDGs (IBE project “*Curriculum Innovations, Peace Education and Poverty Alleviation*”).

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the following Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems

- Expected Result 5: National capacities strengthened to plan, implement and manage basic education, mainly in Africa;
- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular through curricular reform and improved learning assessment of students.

MLA 3: Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the Education Sector

- Expected Result 8: National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post-conflict and post-disaster situations;
- Expected Result 9: National capacities developed to integrate the principles, values and practices of sustainable development into Education Sector policies and plans.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

Priority “Africa”: While the programme is based on in-depth work at country level in three selected sub-Saharan African countries (see item 4 above), other African countries, especially those having taken part in the 2004-2009 IBE programme “*Curriculum Innovations, Peace Education and Poverty Alleviation*” will be also invited to join international events.

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

Despite much progress since 2000 in terms of enhancing the equity and quality of their basic education, the sub-Saharan African countries are still among the least likely to meet the EFA goals by 2015 owing to the problems they face in terms of poverty, HIV and AIDS, lack of appropriate training of the teaching staff, and lack of appropriate school facilities. While in many countries changes have also been introduced to promote a competency-based approach, curriculum still does not fully contribute to the learners' appropriate preparation for life and work. As shown by the IBE and GTZ/BMZ Study on *Preparation for Life and Work* (2008, revised in 2009), in some cases there is a need to first clarify competency development for life and work in curriculum documents, while in other cases, where such documents already reflect a coherent vision in a user-friendly way, the problems lie with translating such curriculum visions into meaningful and sustainable classroom – including assessment – practices.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

In order to build on achievements to date and enhance the impact and sustainability of curriculum innovations, the programme concentrates on in-depth work in the three sub-Saharan African countries that were involved in the field testing of the capacity development *Toolkit for competency development and LTLT* and in the revision of the *Study on Preparation for Life and Work*. Additional countries that were part of the previous IBE project on “*Curriculum Innovations, Peace Education and Poverty Alleviation*”, and other countries, will participate in international sharing and dissemination events.

Expected outputs:

- Country-customised processes of dissemination and capacity development based on the usage of the Toolkit and the Study mentioned above to create a critical mass of innovation-oriented curriculum specialists, teacher trainers and teachers;
- Based on the Toolkit and the Study, further collaborative production of capacity development tools that are relevant for local contexts and needs – this will enhance ownership and the participation of stakeholders in processes of curriculum review, design and implementation and will explore the advantages of multilingualism for the promotion of competences for life and work. This will include bilingual and multilingual education with mother-tongue as a basic component;
- Establishment of centres (schools, and curriculum and teacher training agencies) through action-research projects that have a pivotal role for school-based teacher training, as well as for applying a whole-school approach and participatory curriculum processes in the context of strengthening the school-community links;
- Regional and international dissemination and sharing events where different country teams meet in order to learn from one another and enrich the international education dialogue (for instance, in the context of the BEAP programme);
- Preparation and dissemination and/or publication of some of the project outputs, such as synthesis documenting the process and results of capacity development activities at the national level; the development and usage of adjusted tools for capacity development; the establishment and impact of centres functioning as pivotal institutions for enhancing the participation of stakeholders and school-community links.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries:

- Curriculum developers, teacher trainers, teachers and headmasters, as well as community leaders involved in the planning of activities and their actual implementation at local, national and regional level, including dissemination, monitoring and evaluation; Indirect beneficiaries: students, families and communities at large.

Key partners:

- Ministries of education; curriculum agencies; teacher education and training agencies involved in the planning of activities, the selection of the target public/participants, the actual implementation of different activities, the provision of logistic support as well as monitoring, evaluation, and dissemination processes at local, national and regional level;
- UNESCO Offices (especially the BRED A Office; Bamako Office and Nairobi Office) and UNESCO

National Commissions, ensuring coordinated support on behalf of UNESCO;

- Other international agencies and donor countries (i.e. national development agencies) that are interested in funding and supporting the project intellectually.

7.4. Geographical scope: Sub-Saharan African countries representing different regions and language groups (English, French speaking countries) in a balanced way; Representation of other countries in the context of international dissemination and sharing events.

7.5. Targeted interventions in favour of youth and marginalised groups

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

8.1 *Approved* 417'092

8.2 *Revised* 417'092

8.3 *Obligated as of 31.10.2010:* 210'529

9. BUDGET MOBILIZED THROUGH UNESCO HQ(US\$)

9.1 *Allocation 2009-2011* 33'808

9.2 *Obligated as of 31.10.2010:* 0

IBE PROGRAMME 2010-2011	
Report 2010	
1. Programme Title	Knowledge production and management (Observatory / Resource Bank, IBE website, Documentation and information)
2. Responsible Officer	Massimo Amadio (Christopher Strebel and Hanspeter Geisseler, IBE website; Ruth Creamer and Elizabeth Glauser, Documentation and information)
3. Starting and termination dates	January – December 2010
4. OVERALL GOAL	
<p>The main objective is to support action in favour of quality Education for All (EFA) by compiling, systematizing and providing access to a range of specialized resources, materials and information on education systems, curricula and curriculum development processes. This knowledge base is aimed at supporting capacity development activities, informing decision-making processes, and facilitating exchange and debate on specific educational and curricular issues.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Knowledge and information updated and disseminated on education systems, curricula, and curriculum development processes; new developments in the field of education identified through information collected and processed, research and studies.</p>	
5.2. Performance Indicator(s) and associated Target(s) and Baseline(s)	
<p>IBE databases updated and enriched. Studies and analyses made available, published and disseminated. IBE website regularly updated (number of visits to the site).</p>	
5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt	
<p>The <i>Country Dossiers</i> database has been regularly updated, paying special attention to curriculum resources made available online (a total of more than 300 resources in over 90 countries). The updating of country profiles included in the database <i>World Data on Education</i> was started. A new generation of profiles is being prepared with more detailed information on curricula; about 50 country profiles have been updated as of the beginning of October 2010.</p> <p>Thanks to the collaboration of ministries of education and UNESCO National Commissions, the latest curricula for 20 countries have been received. Some 750 new records were added to the IBE online catalogue (IBEDOCs), 279 of which were added to the Curricula Collection. Post-migration quality control and verification of the Digital Library of National Reports launched at the end of 2009 and IBEDOCs continued; national reports included in the Digital Library were consulted some 339,000 times from January to October. The main challenge for the forthcoming period will be to consolidate and better exploit this rich IBE information base on curricula.</p> <p>For the IBE Council meeting held in January 2010 a new approach to highlighting some of the IBE's important assets was seen in the holding of an exhibition of resources and materials from the archives and historical collections that depict the IBE's evolution.</p> <p>As of October 2010, 36 alerts and three quarterly digests of online resources were published on the IBE website and widely disseminated; alerts and digests have been consulted over 29,000 times during the period January-October. Additionally, IBE staff members were supported by internal awareness services (25 tables of contents, and eight new acquisitions lists were prepared and distributed). As planned, an assessment of the usefulness of alert services was conducted in September which resulted in quite positive feedback (over 90% positive responses), suggesting that the alerts are helping to harness information overload by identifying and channelling relevant information and knowledge to people working in the education field. The challenge will</p>	

be to continue improving the alert services taking into consideration users' suggestions and needs.

The IBE website has been regularly updated and considerable effort has been devoted to its migration to the new UNESCO web design template. The new website was made available online at the beginning of October 2010. The redesigned look harmonizes design, navigation, and ergonomics with UNESCO's graphic charter. The website is conceived as a platform for providing enhanced access to information and sharing knowledge about curricula and curriculum development processes. The challenge will be to continue developing the website and make it more dynamic and interactive. Compared to the period January-September 2009, consultations of the IBE website in 2010 show increases in the number of unique visitors (+28.1%), of visits (+36.9%), and page views (+35.8%); downloads of IBE documents and publications through UNESDOC also show an increase (+38.8%). Comprehensive statistics concerning the IBE website during the year 2010 will be made available in January 2011.

The process of review of the 1997 International Standard Classification of Education (ISCED) has been supported through participation in the meetings of the Technical Advisory Panel and Editorial Group, in the regional meeting of experts from Latin America and the Caribbean, as well as through contributions to the draft proposals for the revised ISCED 2011, in particular the general characterizations of ISCED levels 0 to 3 programmes (e.g. early childhood to secondary education).

In line with the IBE's partnership with the Service de la Recherche en Education (SRED) and the Faculté de Psychologie et des Sciences de L'Éducation (FPSE), the IBE published a volume of its Comparative Education Series entitled '*L'éducation pour l'inclusion: de la recherche aux réalisations pratiques*', which was co-edited by members of all three institutions. Furthermore, an open call for papers resulted in the publication of a double issue of the peer-reviewed journal *Prospects* (No. 153 and 154, March and June) devoted to policies and practices of Holocaust education. Two issues of the *Educational Practices Series* (no. 20) entitled '*Teaching other languages*' and (no. 21) '*Principles of Instruction*' have also been published. An article on inclusive education in Latin America has been prepared in collaboration with the Programme Specialist for IBE Community of Practice (COP) for a publication devoted to children, and rights and education in Latin America (published by the University of the Basque Country, Spain). *Prospects* has attracted contributions from researchers worldwide, including two Nobel prize laureates.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the following Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 4: Leading the education agenda: coordinating international efforts in education and tracking trends

- Expected Result 12: Global and regional progress in EFA monitored and education trends identified through applied research and the publication of studies and reports such as the EFA Global Monitoring Report.

MLA 3: Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the Education Sector

- Expected Result 8: National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post-conflict and post-disaster situations.

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

The IBE comprehensive set of resources in its field of specialization is highly valued within UNESCO and by external stakeholders, and the IBE clearinghouse function is one of its most valuable assets and a source of added value. Within the framework of the IBE Strategy 2008-2013, one of the strategic objectives is to consolidate, enrich and further expand a knowledge base and a variety of resources on education systems and curriculum development processes at the service of researchers, trainers, practitioners and decision makers, and also as a means of contributing to the enrichment of the Education Sector's knowledge portal.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

The consolidation and expansion of the IBE knowledge base, which also supports all the activities of the Institute, involves strengthening the clearinghouse and information services, developing an online platform for increased knowledge sharing and collaborative action, and streamlining services and access to materials and resources in order to reach a wider audience. The IBE website has become an essential tool for expanding

access to specialized resources and services, and it is also the backbone for IBE communication. The IBE resources, materials and publications, including the Digital Library of the National Reports, have been fully integrated in the UNESCO database of publications and documents (UNESDOC). The Knowledge Production and Management programme also provides support to all IBE programmes and projects, and provides documentation and information services both within and outside UNESCO.

Expected outputs:

The *Country Dossiers* database regularly updated and enriched. Analyses/studies focusing on educational content and curriculum development processes and products made available. A contribution to the 2010/11 Global Monitoring Report on EFA delivered to the Monitoring Report team (depending on the availability of extra-budgetary resources). The IBE website progressively migrated to the new UNESCO web design templates developed by the Bureau of Public Information, as well as regularly updated. The web-based information platform on inclusive education further enhanced, and progressively transformed into a clearinghouse (depending on the availability of extra-budgetary resources). The collection of curriculum materials enriched; links to curriculum materials made available through the Internet maintained and updated. Alerting services and digests of online resources made available. An assessment of the usefulness of alert services conducted with a view to their improvement. Records related to curricula and curriculum-related materials regularly added to the IBE online catalogue (IBEDOCs) in the UNESCO database of publications and documents. The Digital Library of National Reports and the online catalogue migrated in 2009, further improved through post-migration quality control and verification. The process of review of the 1997 International Standard Classification of Education (ISCED), coordinated by the UNESCO Institute for Statistics (UIS), supported through the participation in the ISCED Technical Advisory Panel. Two booklets under the *Educational Practices Series* with the International Academy of Education (IAE) and of 4 issues of *Prospects* published.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Direct and indirect beneficiaries: The national teams for quality Education for All, the users of educational information services (decision-makers, practitioners, information officers, researchers and scholars, teachers and students), the members of the IBE COP.

Stakeholders implicated, partners: Collaboration with ministries of education and researchers. Collaboration with UNESCO central services, Field Offices, institutes (particularly UIS), as well as documentation centres. Activities will be carried out in close cooperation with all other IBE programmes/action areas, in particular Capacity Development (IBE COP).

7.4. Geographical scope: Global.

7.5. Targeted interventions in favour of disadvantaged and excluded groups.

7.6. Specific programme issues addressed: None

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

8.1 Approved	249'492
8.2 Revised	246'950
8.3 Obligated as of 31.10.2010:	219'435

IBE PROGRAMME 2010-2011

Report 2010

1. Programme Title	Promoting inclusive education policy dialogue, policy frameworks and curricula to support the attainment of EFA goals
2. Responsible Officer	Renato Operti (Jayne Brady, Mariana Cruz, Leana Duncombe and Nhien Truong)
3. Starting and termination dates	January - December 2011
4. OVERALL GOAL	
<p>The 48th International Conference on Education (ICE) has been seen as a dynamic process encompassing a preparatory, implementation and follow-up stage, with a view to contributing to the formulation of policy and curriculum frameworks grounded on a broadened concept of Inclusive Education (IE). Promoting IE as a core strategy for achieving quality Education for All (EFA), the IBE will continue to enhance the national capacities for the design, management and implementation of inclusive policy frameworks and inclusive curricular guidance materials, amongst decision-makers, specialists and practitioners, and engaging multiple stakeholders.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Result 1: Policy frameworks developed and implemented, reflecting a broadened concept of inclusive education, across UNESCO regions and tailored to regional and national contexts.</p> <p>Result 2: Production of inclusive curricular guidance materials, reflecting a broadened concept of inclusive education, and tailored to regional and national contexts.</p>	
5.2 Performance indicator(s) and associated target(s) and baseline(s)	
<p>Result 1: National, regional and interregional key partnerships strengthened per region with a view to developing and implementing policy frameworks and guidelines based on a broadened concept of IE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Partnerships forged* or reinforced: Europe 6, Asia 3, Latin America 4, Africa 1, Arab States 2, Interregional 4 (<i>Europe</i> - European Agency for Development in Special Needs Education*; Finnish Ministry of Education UNESCO San Sebastian (Spain); Foundation ONCE* (Spain); SCoTENS (Standing Conference on Teacher Education, Ireland (North and South); University of Geneva; <i>Asia</i> - Asian Development Bank* (ADB); UNESCO Bangkok; UNESCO Jakarta; <i>Latin America</i> - UNESCO OREALC; IIEP-UNESCO (Buenos Aires); Organization of Iberoamerican States* (OEI); Uruguay National Parliament; <i>Africa</i> - UNESCO BREDA; <i>Arab States</i> - UNESCO Beirut and UNESCO National Commission of Morocco; interregional: Office for the High Commissioner for Human Rights (OHCHR); International Telecommunication Union (ITU); UNESCO HQ; and Inclusion International*. <p>Formal references in policy frameworks and tools which clearly reflect UNESCO-IBE's broadened concept of IE for developing and implementing IE policy frameworks and guidelines:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 Outcome documents elaborated: Addis Ababa Declaration" of the Ninth meeting of the High-Level Group on Education for All (EFA); European Council Conclusions on the Social Dimension of Education and Training 2010; European Agency for Development in Special Needs Education: online platform of inclusive education practices and inclusive teacher profile; Organization of Iberoamerican States (OEI) Educational Goals 2021; Asian Development Bank (ADB) publication; Office for the High Commissioner for Human Rights (OHCHR, Handbook) and Uruguayan Parliament Policy Agreement on Education. <p>Formal recognition and acknowledgement of UNESCO-IBE's leading role for developing and implementing IE policy frameworks and guidelines, based on a broadened concept of IE and its implications:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 Acknowledgements made to IBE: Inclusion International Global Report; International Telecommunication <i>Union</i> (ITU) Toolkit; Asian Development Bank (ADB) website; and the European Agency online platform of inclusive education practice. 	

Result 2: Regional and interregional capacity development workshops organized to develop capacity among IE experts, educators and curriculum developers on a broadened concept of IE and the implications for developing and implementing inclusive curricula:

- 4 Workshops implemented: 2 Arab States - Lebanon and Morocco; 1 Latin America – Panama; and 1 interregional Africa, Arab States and Asia.

Concrete guidance manuals and modules for schools and teachers produced, in coordination with UNESCO Field Offices (Bangkok, Beirut, BREDIA and Jakarta), regional IE experts, educators and curriculum developers:

- 9 Resource materials developed: 1 common IE conceptual framework for the Arab, Africa and Asian regions; 3 regional mapping documents - CIS region, Arab States, South East Asia; 1 regional publication on childhood rights and IE trends in Latin America; 1 interregional IE module; 1 interregional publication on IE trends; 1 interregional publication on inclusive teachers; and 1 interregional desk review of IE guidance materials – all regions.

→ **Baseline:**

The baseline for both results 1 and 2 varies depending on the UNESCO region. Many countries already have existing policy guidelines and curricula which reflect a narrower concept of IE (i.e. special needs education and mainstreaming). However, developing and implementing inclusive policy and curricular frameworks from the perspective of a broadened concept of IE as an on-going process must still be effectively implemented across all education systems in all UNESCO regions. Across all regions, consensus on visualizing inclusive curricula as a tool for social and education inclusion will be built upon, in coordination with UNESCO Regional Offices and other partners.

5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt

In light of the 48th ICE process since 2008 (preparation, implementation and follow-up), UNESCO has been strongly and successfully advocating, and assisting with, the revision of policy and curricular frameworks in order to reflect a broadened concept of IE at the international and national levels. The 2009 follow-up phase of the ICE mainly focused on sharing the ICE Conclusions and Recommendations and forging and refining regional and national agendas on inclusion. In 2010, this has been followed up by the IBE offering tailored guidance, upon request, to assist with the development of IE policy frameworks, working in close collaboration with various partners.

Most of the IBE guidance and support is channelled through requests from UNESCO Field Offices, UNESCO ED/BAS, as well as diverse and relevant international organizations, such as the Asian Development Bank, the Organization of Iberoamerican States (OEI), the European Agency for Development in Special Needs Education and Inclusion International. The IBE Community of Practice (COP) on Curriculum Development, 48th ICE participants (moderators, speakers and rapporteurs) and other partners also contribute to form a solid network base of expertise, which the IBE strategically mobilises in order to provide high-quality tailored guidance.

Four key areas strongly fostered by the IBE in 2010:

(a) Contribution to policy discussions and high-level agreements, such as the Addis Ababa Declaration of the Ninth meeting of the High-Level Group on Education for All (EFA), the European Council Conclusions on the Social Dimension of Education and Training 2010 and the Educational Goals 2021 agreed by the Iberoamerican Ministers of Education;

(b) Intense knowledge production, dissemination and sharing through, amongst others, the development of an inclusive education section in the IBE website providing access to a large range of IE resources; assistance with the gathering and creation of an online platform to share over seventy concrete world-wide examples of the UNESCO Policy Guidelines for Inclusion; assistance with the development of a European profile of an inclusive teacher, based on numerous country surveys and a series of country visits;

(c) Development of guidelines and learning tools to promote inclusive curricula, for example: an interregional module on inclusive education for the IBE-UNESCO Curriculum Resource Pack, an interregional conceptual framework on inclusive education and inclusive curricula agreed upon by the

UNESCO Bangkok, Beirut, BRED A and Jakarta offices, a draft Toolkit for Inclusion in the Arab States coordinated with the UNESCO Beirut Office; and a series of publications on IE trends and key curricular themes at the interregional and regional levels;

(d) The implementation of capacity development workshops on IE and inclusive curricula with the view to refining existing national capacities, e.g. in Morocco.

The successful and on-going production and implementation of inclusive policy frameworks and curricular guidance materials is mainly due to: (a) strong partnerships with UNESCO Field Offices (working effectively together) and national leading institutes and experts, promoting advocacy, dissemination and reform processes; (b) strategic approaches to build upon the awareness, consensus, as well as unique and diverse expertise and resources (existing IE tools, effective practices, among others) on IE gathered through the 48th ICE process; (c) tailored activities to build upon the regional ownership of a broadened concept of IE (developed through the 48th ICE process, especially regional activities); and (d) the value of inter-country and South-South and North-South-South cooperation.

We identify three main challenges: (a) effectively developing relevant, informative and reflective advice on IE across all UNESCO regions, taking into account diverse national and regional contexts and capacities, as well as materials that are already available; (b) engaging, convincing and mobilizing institutional, political and financial support from all key partners in the process of developing and implementing these guidance materials; and (c) evaluating the impact of guidance materials in improving the quality and sustainability of the work done by practitioners.

To address these challenges, we suggest adopting the following strategies: (a) further develop tailored guidance based on evidence of needs and requests from countries, as well as recommendations from other key partners, to ensure their relevance, tailored and innovative approach; (b) continue to strengthen our collaboration with quality experts who provide diverse regional and interregional perspectives, as well as with UNESCO offices as a whole and a range of other partners and stakeholders to support the development and implementation processes of the guidance materials; (c) strengthen quality assurance and follow-up mechanisms with regard to the guidance offered, e.g. gathering qualitative feedback and updating of materials; and (d) implement long term sustainable capacity-development training based on learning tools, as a way of bridging the troublesome gap between the theory and practice of IE (from inclusive education to inclusive curricula).

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 3: Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the Education Sector

- Expected Result 8: National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post-conflict and post-disaster situations

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

- Global Priority ‘Africa’

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

One of the main objectives of UNESCO Planning 2010-2011 (C/5) is to build effective education systems from early childhood to adulthood. As such, one of the IBE core activities in 2011 will be to continue supporting quality processes of curriculum change and management in Member States, in order to reflect a broadened concept of IE and the implications for developing and implementing inclusive curricula in education systems. Inclusive curricula should be understood as relating to access, processes, participation and outcomes (from a lifelong learning perspective encompassing formal and non-formal settings and provisions) and more globally, as a strong tool to foster, develop and attain IE.

The IBE will continue to focus on the following specific issues:

- The need to promote and facilitate continued policy dialogue on a broadened concept of IE, understood as the core of EFA, as reflected in the 48th ICE Conclusions and Recommendations, as well as to provide concrete guidance on developing inclusive policy frameworks and guidelines. This will

encourage the development of inclusive policy and curricular frameworks to support the attainment of EFA goals and more specifically, the democratization of learning opportunities;

- The need to develop and implement concrete guidance manuals and modules reflecting a broadened concept of IE and the implications for developing and implementing inclusive curricula produced in coordination with UNESCO Field Offices, regional inclusive education experts, educators, curriculum developers, teachers trainers and others partners (tools developed for the Arab and Asian regions).

→ **Baseline:** Both Results 1 and 2 vary depending on the UNESCO region. Some countries already have policy guidelines and inclusive curricula; however, this is still to be effectively implemented across the education system within a lifelong learning perspective encompassing formal and non-formal settings and provisions.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

Positioning a broad agenda of IE as a way to accelerate progress towards EFA goals;

Promoting UNESCO's leading role with respect to IE;

Providing advice and support to countries on how they can develop and implement policies and curricula on IE, e.g. through guidelines, manuals, capacity-development workshops;

Encouraging South-South and Triangular North-South-South Cooperation for the promotion of IE, e.g. through the forging of partnerships and the establishment of regional action plans.

Addressing the specific issues outlined above by developing and implementing inclusive policy frameworks and inclusive curricula which reflect a broadened concept of IE across all UNESCO regions, while being tailored to regional and national contexts (i.e. needs, challenges, resources, tools, etc.).

Expected outputs:

- The Inclusive Education Forum of the 59th session of the IBE Council gathered three high-level education experts to present and highlight the challenges and priorities of inclusive education policy and curricular frameworks;
- The draft of a *Handbook* for Article 24 (right to inclusive education) of the UN Convention on the Rights to Persons with Disabilities jointly developed with the OHCHR;
- Jointly with the European Agency for Development in Special Needs Education and other partners, two projects implemented involving the 27 European Member States of the EU: “*Inclusive Education in Action*” (IEA, so far 70 examples on IE practices available on-line) and “*Teacher Education for Inclusion*” (TEI, profile of teacher competencies for inclusion);
- The IBE has contributed to the production and edition of the book “*Childhood, Rights and Education in Latin America*” (2010 original in Spanish “*Infancia, Derechos y Educación en América Latina*”). The book is a joint initiative led by the University of the Basque Country (Spain) and IBE;
- The IBE contribution “*Diversity of all learners within a framework of democratic inclusion*” was included within the publication “*Educational Goals 2021: challenges and opportunities. Report about the social and educational trends in Latin America 2010*” published by IIEP-UNESCO and OEI (Organization of Iberoamerican States).

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries and expected roles:

- Governments - mainly policymakers, educators, curriculum specialists and developers, and teacher trainers with access to the IBE website or attending IBE activities (participating in events e.g. e-forums, conferences, workshops and benefit from knowledge production, sharing and dissemination);
- International Organizations, other social actors – inter-governmental organizations, NGOs working on IE programmes and projects may both support and inform of IBE activities on IE.

Key partners and expected roles:

- UNESCO Field Offices (e.g. Bangkok, Beirut, Jakarta, OREALC for activities relating to IE and inclusive curricula, to support the development of manuals, observatories of effective practices and advice for IE in Africa, Arab States, Asia and Latin America; to provide policy advice and to develop learning tools for IE);
- UNESCO HQ, especially the Working Group on EFA, Fast Track Initiative and EFA; UNESCO

Inclusion in Action Initiative (for activities relating to IE and inclusive curricula, e.g. to provide concrete examples for policy guidelines relating to different UNESCO regions; jointly organizing activities to position the issues and trends of inclusive education, inclusive curricula and teacher education for inclusion);

- European Agency for Development in Special Needs Education (i.e. development of a profile of competencies for inclusive teachers and inclusive education practices);
- The Organization of Iberoamerican States mainly related to technical assistance, elaboration of learning tools and the implementation of capacity-development workshops on IE;
- The Interamerican Development Bank (IDB) mainly related to policy dialogue and the implementation of capacity-development workshops on IE;
- Teacher Training Institutes and universities (e.g. in Latin America and Africa, jointly organizing capacity development workshops on IE);
- Near 1,450 COP members (i.e. mainly policymakers, educators, curriculum experts and developers who contribute to regular knowledge production and sharing on IE and inclusive curricula);
- Policymakers, curriculum developers and specialists and teacher trainers (supporting the ministries of education in the development of inclusive policy and curricula).

7.4. Geographical scope: Global, regional and national.

7.5. Targeted interventions in favour of youth, LDCs, disadvantaged and excluded groups, most vulnerable segments.

7.6. Specific programme issues addressed: South-South cooperation and Triangular North-South-South cooperation.

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

<i>8.1 Approved</i>	<i>226'005</i>
<i>8.2 Revised</i>	<i>226'005</i>
<i>8.3 Obligated as of 31.10.2010:</i>	<i>181'542</i>

III. BUDGETARY FIGURES

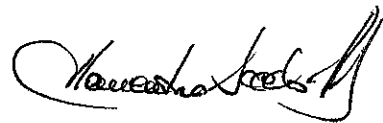
The following tables present the budgetary situation on the basis of the known situation on 31 October 2010.

INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION (IBE)
FINANCIAL STATEMENT I & II
FOR THE FINANCIAL PERIOD 1st JANUARY TO 31st OCTOBER 2010

The Financial Statement I,II and Schedule 1 as at 31st october 2010
are :

Les Etats Financiers I, II et Annexe 1 au 31 octobre 2010
sont :

Clementina ACEDO MACHADO
Director / Directrice
International Bureau of Education / Bureau international d'éducation



25.nov.10

STATEMENT 1

INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION - IBE
STATEMENT OF FINANCIAL POSITION AS AT 31st OCTOBER 2010
 (Expressed in US dollars)

	31.10.2010	01.01.2010
	USD \$	USD \$
<u>ASSETS</u>		
Current Assets		
Cash and cash equivalents	141'827	253'769
Short-term investments	204'918	
Accounts receivable (non-exchange transactions)	8'085	9'678
Advance payments	3'347	-2'148
Inter-company balances	2'239'314	2'119'629
Other current assets	3'598	
Total current assets	2'601'089	2'380'928
Non-current assets		
Accounts receivable (non-exchange transactions)	0	4'250
Property, plant and equipment	55'505	55'732
Total non-current assets	55'505	59'982
<u>TOTAL ASSETS</u>	<u>2'656'594</u>	<u>2'440'910</u>
<u>LIABILITIES</u>		
Current Liabilities		
Accounts payable (exchange transactions)	286'534	306'690
Employee benefits (*)	26'399	3'346
Transfers Payable	271	1'521
Inter-company balances	1'109	
Total current liabilities	314'313	311'557
Non-current Liabilities		
Employee benefits (*)	332'182	
Total non-current liabilities	332'182	0
<u>TOTAL LIABILITIES</u>	<u>646'495</u>	<u>311'557</u>
<u>NET ASSETS</u>	<u>2'010'099</u>	<u>2'129'353</u>
<u>NET ASSETS/EQUITY</u>		
Reserves and fund balances	2'132'983	1'903'581
PPE recognition	55'732	55'732
ULO derecognition	403'326	15'066
Other IPSAS adjustments	-581'943	154'972
<u>NET ASSETS/EQUITY</u>	<u>2'010'099</u>	<u>2'129'351</u>

(*) the figures represents the employee benefits liabilities as of 01/01/2010

STATEMENT II

**International Bureau of Education
Statement of Financial Performance
For the Financial Period Ended 31st October 2010**

(Expressed in US dollars)

	31.10.2010 USD \$
<u>REVENUE</u>	
UNESCO Financial allocation	2'400'000
Voluntary contributions - Extrabudgetary (*)	722'717
In-kind contribution	632'239
Other revenue producing activities	54'702
Other revenue	143'145
Total Revenue	3'952'802
<u>EXPENSES</u>	
Employee benefits and mission costs	1'930'821
Consultants and external experts	355'155
External training, grants and other transfers	238'590
Supplies, consumables and other running costs	991'229
Contracted services	98'037
Depreciation and amortization	21'658
Other expenses	92'138
Total Expenses	3'727'627
<u>Finance revenue</u>	8'650
<u>Finance costs</u>	4'424
<u>SURPLUS/(DEFICIT) FOR THE PERIOD</u>	229'402

(*) In conformity with the definition of a revenue describes at IPSAS 9, no entry has been done for the ABEGS program for an amount of 58'000USD

SPECIAL ACCOUNT FOR THE INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION (IBE)
SCHEDULE 1 OF USE OF APPROPRIATIONS AND UNOBLIGATED BALANCE
FOR THE FINANCIAL PERIOD 1st JANUARY to 31st OCTOBER 2010
(Expressed in Dollar US)

APPROPRIATION LINE / PROGRAMME CHAPTER	APPROPRIATIONS						EXPENDITURES		UNOBLIGATED BALANCE	EXECUTION RATE GLOBAL (EXPENDITURES / BUD.REVISED)
	Appropriation Approved by council	PSC Approved by council	Transfers	Additional Funds	Balance year 2009 Carry forward (budget ULO's)	revised	Disbursements	Unliquidated Obligations	Total	
I. PROGRAMME OPERATIONS										
Line 1: CAPACITY DEVELOPMENT AND TECHNICAL ASSISTANCE	879'100	71'008		16'456	52'199	968'076	484'527	231'308	252'240	73.9%
Community of Practice for Curriculum Development	290'000	35'516		2'247		327'763	193'235	118'946	15'582	95.2%
AFRICA project	400'000	17'092				417'086	154'806	55'723	206'557	50.5%
Technical co-operation projects / support to member states	156'600	18'400		14'209	15'885	186'914	124'190	40'828	21'896	88.3%
The "GIGAPAN" : Diversity and Inclusion in the community	32'500				36'314	36'314	12'296	15'812	8'206	77.4%
Line 2: KNOWLEDGE PRODUCTION AND MANAGEMENT	431'000	37'639				466'113	191'843	164'911	109'359	76.5%
Resource Bank and Observatory of educational trends	106'000	7'443	-10'000			100'891	29'941	47'326	23'624	76.6%
Documentation and Information	40'000		10'000			50'000	35'984	10'336	3'681	92.6%
Development of IBE web site	85'000	11'050				96'059	28'269	67'579	210	99.8%
Research and Publications	200'000	19'147				219'162	97'649	39'669	81'844	62.7%
Line 3: POLICY DIALOGUE	200'000	26'007				226'005	126'295	55'248	44'463	80.3%
Policy Dialogue / Inclusive education	200'000	26'007				226'005	126'295	55'248	44'463	80.3%
TOTAL I : PROGRAMME ACTIVITIES	1'510'100	134'654		16'456	52'199	1'660'194	802'665	451'467	406'063	75.5%
II. IBE GOVERNING BOARD / GEN. ADMINISTRATION / INSTITUTIONAL DEV.										
Line 1 : 59th session/Steering Committee	135'000		30'000			165'000	126'689	21'219	17'092	89.6%
Line 2 : General operating costs	290'000		-10'000			280'000	120'947	96'737	62'315	77.7%
Line 3 : Institutional development: Coordination and prog dev	200'000		-20'000	70'000		250'000	200'669	45'890	3'440	98.6%
TOTAL II : IBE COUNCIL, GEN.ADMIN. & INST. DEV	625'000			70'000		695'000	448'306	163'847	82'848	88.1%
TOTAL I + II	2'135'100	134'654		86'456	52'199	2'355'194	1'250'970	615'314	488'910	79.2%
III. IBE Staff Costs										
TOTAL III : IBE STAFF COSTS	2'330'000			2'071	43'846	2'375'917	1'574'675		801'242	66.3%
TOTAL : I + II + III	4'465'100	134'654		88'527	96'046	4'731'111	2'825'645	615'314	1'290'153	72.7%

OUTSTANDING : ABEGS II : Year 2003 : 58'000 USD

**ШЕСТИДЕСЯТАЯ СЕССИЯ
СОВЕТА МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Женева, 26–28 января 2011 г.

**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ И БЮДЖЕТА
МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА 2011 г.**

4.1

I. ОБЩИЕ РАМКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1. Настоящий доклад посвящен программам и мероприятиям, которые МБП в качестве специализированного института ЮНЕСКО в области содержания, методов, политики и процессов разработки куррикулумов предлагает осуществить в 2011 году. В январе 2011 г. предполагается утверждение Советом МБП стратегии МБП в качестве информационно-справочного центра (ИСЦ). Стратегия ознаменует новый этап развития МБП. Основной упор сектора образования в настоящее время направлен на необходимость формирования потенциала в деле улучшения качества образования для всех, для детей и для молодежи, в контексте инклюзивности, при которой разработка куррикулумов играет центральную роль.

2. Стратегические ориентации, которые дают направление программам МБП в 2011 г., будут совершенствоваться и далее в полном соответствии с Резолюцией 35 C/5 при более пристальном внимании к программам и большей гласности, с ясным определением важнейших действий Института, способствующих ожидаемым результатам Крупной программы I и формулированию ориентированных на результаты мероприятий с использованием сравнительных преимуществ МБП. Будут укрепляться прочные партнерства с основными заинтересованными сторонами при основном внимании подразделениям ЮНЕСКО на местах при активном содействии сотрудничеству Юг-Юг в качестве платформы для обмена знаниями, опытом и политического диалога. Будет активизировано участие МБП в постконфликтных ситуациях на базе более широкого участия в приоритетных программах межсекторной платформы по ситуациям после конфликтов и природных катастроф, а также будут активизированы проводимые в настоящее время переговоры и разработка программ с бюро ЮНЕСКО в Ираке.

3. Год 2011 будет нелегким по двум причинам: с одной стороны, в МБП произойдет сокращение финансирования и придется соответственно откорректировать некоторые программы. С другой стороны, МБП будет необходимо предпринять подготовительные шаги по осуществлению Стратегии МБП в качестве ИСЦ, и для этого потребуются сплоченная работа коллектива, а также дополнительные ресурсы. Таков парадокс, с которым сталкивается МБП в переходный период. Бюджетные корректировки, проводимые на фоне обусловленных Стратегией потребностей в пересмотре структуры программирования и управления. МБП будет стремиться начать подготовительную работу по осуществлению Стратегии в тот самый момент, когда потребуется больший объем ресурсов на ее осуществление и общее программирование.

4. В плане развития потенциала мы будем придавать приоритетное значение долгосрочной и интенсивной учебной работе в регионах, такой как, например, укрепление начальных этапов проекта "Диплом по разработке и развитию куррикулумов" для регионов стран Латинской Америки, поддержание международного участия за пределами региона в целях укрепления элементов Юг-Юг этой программы. Пока "Диплом" отвечает реальным потребностям, в частности, необходимости обучения сотрудников министерств образования, а также педагогов, в области разработки куррикулумов. Это проявилось в активном интересе первой группы, для которой министерства образования и международные организации финансировали участие обучаемых. В то же время, будут выполняться первые этапы работы, предназначенной подтвердить осуществимость "Диплома" в Африке при участии партнеров из академических учреждений и министерств в Танзании. В обоих случаях эти "Дипломы" отвечают потребностям, которые выявили МБП, а также региональные бюро, такие как бюро в Сантьяго и BREDA, являющиеся основными партнерами в проекте "Диплом".

5. Программная схема прочно обеспечивается Стратегией МБП на 2008-2013 гг. и более конкретно - на двухлетний период 2010-2011 гг., Резолюцией 35 C/Res.4 Генеральной

конференции. Для удобочитаемости доклада основные стратегические принципы Стратегии МБП на 2008–2013 гг. указываются наряду с конкретными ожидаемыми результатами и показателями эффективности, как это отражено в Резолюции 35 C/Res.4 (смотреть ссылку ниже) по каждой из трех основных областей деятельности МБП, к которым относятся:

- a) *Развитие потенциала и техническая помощь*, направленные на укрепление дееспособности специалистов, практиков и руководителей в области разработки, управления и осуществления процессов развития куррикулумов;
- b) *Производство знаний и управление ими* в целях совершенствования качества процессов и продуктов в области подготовки куррикулумов;
- c) *Политический диалог* в целях обеспечения информационного наполнения новаторской политики и практики, касающихся реформ и перемен в области куррикулумов.

6. Также были предприняты усилия, направленные на более тесное согласование процесса ежегодного планирования МБП с двухлетним циклом программирования ЮНЕСКО (35 C/5). Это будет служить ясным указанием на то, каким образом МБП будет содействовать достижению ожидаемых результатов Крупной Программы I в течение двухлетнего периода, а также отслеживанию хода работы. Это было обеспечено путем включения важнейших программных элементов, действительных на 2010 и 2011 гг. (общая цель, ожидаемые результаты, стратегия осуществления) в справочные досье, в которых приводится более подробная информация по конкретным программам. Формат справочных досье, построенный по принципам ориентированного на результаты управления, включает также другие элементы по отдельным годам (результаты и бюджет).

7. В соответствии с установившейся практикой справочные досье представлены в части IV настоящего доклада.

Резолюция, утвержденная 35-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО

Генеральная конференция,

принимая к сведению доклад Международного бюро просвещения ЮНЕСКО (МБП) за двухлетний период 2008-2009 гг.,

признавая важность сохранения функциональной автономии Бюро для обеспечения ему возможности предоставления услуг государствам-членам гибким, эффективным и действенным образом,

1. подчеркивает и высоко оценивает важный вклад МБП в достижение соответствующих стратегических целей и приоритетов Крупной программы I, в частности в том, что касается развития потенциала и исследований в ключевых областях **разработки учебных программ, посредством:**

(i) укрепления потенциала и оказания технической помощи специалистам по учебным программам в государствах-членах в вопросах, касающихся содержания, методов, политики и процессов разработки учебных программ для качественного образования;

(ii) содействия поощрению и обновлению международного диалога по вопросам образовательной политики и разработки учебных программ, в частности путем генерирования знаний о системах образования, существующих учебных программах, процессах разработки учебных программ, эффективном опыте и инновациях в преподавании и обучении, а также путем дальнейшей деятельности в поддержку выполнения рекомендаций 48-й сессии Международной конференции ЮНЕСКО по образованию по теме «Инклюзивное образование: путь в будущее»;

2. просит Совет МБП, действуя в соответствии с Уставом Бюро и настоящей резолюцией, при

утверждении бюджета Бюро на 2010-2011 гг. предусмотреть:

(a) обеспечение того, чтобы мероприятия МБП отвечали стратегическим целям ЮНЕСКО, а также приоритетам и направлениям деятельности Крупной программы I;

(b) укрепление и развитие программ и проектов МБП с целью содействия достижению ожидаемых результатов Крупной программы I, как они указаны в пункте б);

(c) проведение дальнейшей совместной работы с Генеральным директором по вопросам мобилизации необходимых людских и финансовых ресурсов, с тем чтобы МБП могло выполнить свою миссию;

3. уполномочивает Генерального директора оказать МБП поддержку путем выделения финансовых ассигнований в рамках Крупной программы I в сумме 4 800 000 долл.;

4. выражает признательность властям Швейцарии, государствам-членам и другим органам и учреждениям, которые внесли интеллектуальный или финансовый вклад в мероприятия МБП и предлагает им и далее оказывать свою поддержку в 2010-2011 гг. и в последующий период;

5. призывает государства-члены, международные правительственные и неправительственные организации, донорские учреждения, фонды и частный сектор с помощью финансовых и иных надлежащих средств содействовать эффективному осуществлению мероприятий Бюро в интересах государств-членов в соответствии с его миссией, приоритетами Крупной программы I и стратегическими целями ЮНЕСКО на 2008-2013 гг.;

6. просит Генерального директора периодически представлять руководящим органам в предусмотренных уставными документами докладах сведения о вкладе МБП в достижение нижеследующих ожидаемых результатов КП I:

- укрепление национальных потенциалов для деятельности по планированию и управлению осуществлением программ базового образования, в основном в Африке (ГНД 2 – ожидаемый результат 5);

- модернизация систем среднего образования, в частности путем реформы учебных программ и совершенствования оценки успеваемости учащихся (ГНД 2 – ожидаемый результат 6);

- укрепление национального потенциала для разработки и управления осуществлением общесекторальных планов и инклюзивной политики в области образования, в том числе в ситуациях после конфликтов и бедствий (ГНД 3 – ожидаемый результат 8);

- мониторинг хода достижения целей ОДВ на глобальном и региональном уровнях и выявление тенденций в сфере образования с помощью прикладных исследований и публикации аналитических работ и докладов, таких как Всемирный доклад по мониторингу ОДВ (ГНД 4 – ожидаемый результат 12).

Общее введение (35 С/5, § 01104 и 01105)

Куррикулум является важнейшим элементом любого образовательного процесса. Во всем мире национальные органы управления в сфере образования все более активно занимаются вопросом повышения качества результатов обучения путем пересмотра куррикулумов. МБП содействует обеспечению качественного образования для всех, оказывая помощь в разработке качественных куррикулумов. В этих целях оно организует сети для обмена знаниями по разработке и реформе куррикулумов и для содействия развитию соответствующего потенциала на национальном уровне. МБП стремится внедрять новаторские подходы к разработке и использованию куррикулумов и содействовать повышению практической квалификации педагогических кадров и международному диалогу по педагогической политике и практике.

В 2010-2011 гг. МБП будет заниматься укреплением национальных потенциалов в области разработки и управления реализацией процессов составления куррикулумов среди специалистов,

практических работников и лиц, принимающих решения; расширять познания о процессах и средствах разработки куррикулумов и их продуктах, а также заниматься информационным обеспечением новаторской политики и практики в области пересмотра и изменения куррикулумов и отслеживанием выполнения рекомендаций 48-й сессии Международной конференции по образованию.

II. ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2011 г.

II.1 УКРЕПЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА И ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Стратегические цели (Стратегия МБП на 2008–2013 гг.)

Данная стратегическая задача заключается в том, чтобы содействовать **укреплению потенциала** специалистов, практиков и руководителей в концептуальной разработке управления и осуществления качественных процессов разработки куррикулумов и инклюзивных куррикулумов. МБП будет:

- Укреплять **глобальную сеть по разработке учебных программ** с тем, чтобы способствовать разработке концептуальных ориентаций и рамок для качественного начального образования и консолидированного коллективного действия в области реформ куррикулумов и изменений на местном, национальном и межрегиональном уровнях;
- **Поддерживать страны** в процессах новаторских изменений в учебных программах и эффективной оценки;
- **Разрабатывать пилотную проверку и содействовать** эффективному использованию комплекта учебных материалов и средств содействия новаторским изменениям в куррикулумах, а также их осуществлению;
- **Расширять и разнообразить** формы обучения в области разработки куррикулумов посредством партнерств с соответствующими академическими учреждениями в различных регионах;
- **Обеспечивать профессиональную поддержку и совет**, способствующие более совершенным процессам разработки куррикулумов и продуктов с помощью ориентированных на действие партисипативных подходов и эффективных партнерств между соответствующими заинтересованными сторонами.

Ожидаемые результаты на конец двухлетнего периода 2010-2011 гг. (35 С/5, § 01107)

- **Укрепление национальных потенциалов для деятельности по планированию и управлению осуществлением программ начального образования, в основном, в Африке** (КП I – ГНД 2 – ожидаемый результат 5);

Показатели эффективности:

- Число лиц и учреждений, которым предоставлена подготовка по вопросам составления, разработки и пересмотра куррикулумов;
- Число стран, пользующихся целенаправленной технической помощью при составлении, разработке и пересмотре куррикулумов.

- **Модернизация среднего образования, в частности, путем реформы куррикулумов и совершенствования оценки успеваемости учащихся** (КП I – ГНД 2 – ожидаемый результат 6);

Показатели эффективности:

- Число планов и программ, подготовленных Сообществом специалистов-практиков в области разработки учебных программ;
- Число стран, пользующихся целенаправленной технической помощью при составлении, разработке и пересмотре куррикулумов;
- Количество качественно подготовленных и используемых материалов, ресурсов и учебных пособий.

→ **Стратегическая цель: разработать пособия и курсы, направленные на создание потенциала**

Диплом в области разработки и развития куррикулумов, учебных материалов и учебных модулей

8. Ставится задача разработать соответствующие учебные пособия и модули и усилить результативность развития потенциала в области куррикулумов в рамках учебных мероприятий на длительную перспективу. МБП совместно с Католическим университетом Уругвая учредило первый аккредитованный "Диплом" ЮНЕСКО-МБП в области разработки и развития куррикулумов. Работа с первой группой оказалась весьма успешной в привлечении к участию кандидатов высокого уровня из министерств образования региона, а также кандидатов из других регионов. Их участие финансировалось другими международными организациями, министерствами образования, а также из частных источников. МБП заполняет важный пробел подготовкой подобного типа, которая обеспечивает слияние международных и сравнительных аспектов разработки куррикулумов с базой знаний Юг-Юг и Север-Юг-Юг. Уже проводится регистрация кандидатов во вторую группу, которая приступит к работе над "Дипломом" в Уругвае в августе 2011 г.

9. Учитывая успешность этого опыта, МБП предприняло первоначальные шаги с целью выявить целесообразность введения официально аккредитованного курса в регионе стран Африки, который должен открыться в октябре 2011 г. в сотрудничестве с региональным бюро ЮНЕСКО по образованию в странах Африки (BREDA, Дакар, Сенегал), а также с Танзанийским институтом образования (ТИЕ) в Дар-эс-Саламе, Танзания. Мероприятиями по проекту "Диплом" будет руководить университет Дар-эс-Салама (UDSM), и "Диплом" получит аккредитацию танзанийской университетской комиссии (TCU). Кроме того, был обсужден вопрос о проведении семинара по разработке куррикулумов в Африке в ноябре/декабре 2010 г. в Дар-эс-Саламе, а также возможность учреждения соответствующего франкоязычного диплома в Буркина Фасо.

10. Посредством "Диплома в области разработки и развития куррикулумов" и других мероприятий по развитию навыков МБП продолжит обучение специалистов на примере применения учебных материалов МБП и тематических моделей по разработке куррикулумов. Ресурсный комплект МБП-ЮНЕСКО: 'Учебные пособия по разработке куррикулумов' (TTCD) будет переведен на французский язык (версии на английском и испанском языках уже имеются). Основное внимание будет уделено разработке текущих и новых тематических модулей по конкретным регионам, а также вопросу пересмотра существующих учебных пособий и модулей с учетом замечаний партнеров. Кроме того, по результатам проведения Шестого семинара Сообщества практиков по разработке куррикулумов Содружества Независимых Государств в ноябре 2010 г. в Минске, Беларусь, МБП обязалось адаптировать и разработать учебные пособия по разработке куррикулумов с тем, чтобы удовлетворить региональные потребности СНГ.

11. Подробная информация приводится в справочном досье, доклад № 1.

→ **Стратегическая цель: активное содействие сотрудничеству Юг-Юг и Север-Юг-Юг в качестве платформы политического диалога и обмена знаниями и опытом**

Программа развития потенциала / Сообщество практиков в области разработки куррикулумов

12. В 2011 г. Программа развития потенциала будет заниматься укреплением партнерств. Например, совместно с отделениями ЮНЕСКО на местах (Бангкок, Бейрут, Джакарта и OREALC) МБП будет оказывать помощь в подготовке учебников, в создании обсерваторий эффективных методов и в консультировании по вопросам инклюзивного образования в этих регионах. МБП также будет проводить работу с сектором начального образования Штаб-квартиры ЮНЕСКО, рабочей группой (РГ) по образованию для всех (ОДВ), с инициативой по ускоренному движению к ОДВ, помогая в технической работе в странах и/или предоставляя конкретные примеры инклюзивного образования для политических рекомендаций, касающихся различных регионов ЮНЕСКО. Совместная работа с Европейским агентством по развитию образования для специальных нужд (Европейское агентство) будет продолжена в рамках разработки двух инновационных проектов по методам инклюзивного образования и по профилям преподавателей инклюзивного направления совместно с участвующими странами. Дополнительная техническая помощь по регионам, разработка пособий и проведение семинаров по развитию потенциала будет проводиться в сотрудничестве с Организацией иberoамериканских государств и с Межамериканским банком развития. Кроме того, МБП продолжит создавать партнерства и предоставлять поддержку различным педагогическим учебным заведениям и университетам, а также организовывать семинары по развитию потенциала.

13. В 2011 г. Сообщество практиков, которое продолжает расширяться в глобальных масштабах, увеличивая число своих членов приблизительно на 5% ежегодно, намерено продолжать предоставление консультаций государствам-членам в области куррикулумов, увеличивать межрегиональный онлайн-обмен и число личных контактов, поддерживать еженедельный обмен сообщениями на шести языках ЮНЕСКО между членами Сообщества и продолжать распространять ресурсные материалы в области куррикулумов, подготавливаемые членами Сообщества. К числу ожидаемых на 2011 г. результатов относятся проведение ежегодного многоязычного электронного форума на какую-либо отдельную тему в области куррикулумов, организация национальных, региональных и межрегиональных мероприятий совместно с членами Сообщества в координации с подразделениями ЮНЕСКО на местах, координаторами Сообщества от МБП и другими партнерами, и продолжить укрепление сотрудничества Юг-Юг и трехстороннего сотрудничества Север-Юг-Юг с точки зрения обмена перспективами, стратегиями и методами работы.

14. Подробная информация приводится в справочном досье, доклад № 1.

→ **Стратегическая цель: приоритет Африки**

Программа начального образования в Африке

15. Программа начального образования в Африке (BEAP), прежде всего, ставит перед собой цель предоставления технической поддержки по развитию потенциала в области куррикулумов по начальному образованию в странах Африки в соответствии с приоритетом ЮНЕСКО странам Африки. В 2011г. BEAP намерена предоставить поддержку страновым группам по осуществлению программ в области развития потенциала на национальном и

местном уровнях с использованием учебных модулей и опыта МБП с тем, чтобы помочь странам пересмотреть/завершить работу в области куррикулумов по начальному образованию, а также подготовить новые учебные модули по реализации инклюзивных куррикулумов. В плане новых учебных модулей МБП будет получать отзывы от пользователей с тем, чтобы обеспечить бесперебойную подготовку таких пособий.

16. Подробная информация приводится в справочном досье, доклад № 1.

Учиться жить и работать вместе в странах Африки к югу от Сахары

17. Эта программа ставит перед собой цель оказания поддержки министерствам образования и учреждениям, занимающимся куррикулумами в ряде африканских стран к югу от Сахары, с целью облегчить подготовку к жизни и работе в рамках начального образования посредством разработки качественных куррикулумов и реализации их в классной работе. В 2011 г. программа будет заниматься тремя африканскими странами (Буркина Фасо, Кения и Мали). В Мали цель состоит в том, чтобы укрепить взаимосвязь между куррикулумом и программой подготовки учителей путем разработки руководств по куррикулуму для учителей; в Буркина Фасо внимание будет уделяться введению актуальных тем в программы образования, а в Кении специальная группа будет проводить работу по укреплению эффективности и актуальности программ подготовки учителей с тем, чтобы они соответствовали предполагаемым инновациям в области куррикулумов. Министерства образования, учреждения, занимающиеся куррикулумами, педагогические и учебные заведения этих стран, а также бюро ЮНЕСКО (BRENDA, Бамако и Найроби), национальные комиссии ЮНЕСКО и другие международные учреждения приняли участие в процессе планирования и будут продолжать заниматься этим в процессе реализации планов. Целевые группы каждой страны, состоящие из лиц, занимающихся разработкой куррикулумов, подготовкой преподавателей, а также учителей, в числе прочего, будут работать рука об руку с МБП по реализации этих программ.

18. Кроме того, будет пересмотрено и опробовано в реальных условиях 'Пособие по развитию потенциала в целях введения инноваций в области куррикулумов в странах Африки к югу от Сахары', что позволит иметь дополнительный инструмент по развитию потенциала в каждой стране. Однако в 2011 г. сохранится проблема сбора средств на поддержание этих усилий в Африке и на осуществление подробных планов работы в этих странах.

19. Подробная информация приводится в справочном досье, доклад № 5.

20. В дополнение к вышеуказанному, африканским школам будет уделяться внимание посредством проекта 'ГигаПан: многообразие и инклюзивность в общинном проекте' (МБП, Университет Карнеги Мелон и сеть проекта ЮНЕСКО по ассоциированным школам, ASPnet). В настоящее время две школы принимают участие в этом проекте в Южной Африке, еще одна школа присоединится в 2011 г., а также одна школа в Мали, которая присоединилась к проекту в конце 2010 г. с намерением приступить к работе в 2011 г. На семинаре по проекту ГигаПан в Питтсбурге, США, в ноябре 2010 г. МБП представило проект по образованию в области ВИЧ/СПИДа, в котором основное внимание уделяется политическим, социальным, культуральным и экономическим аспектам ВИЧ/СПИДа. Идея, лежащая в основе проекта образования в области ВИЧ/СПИДа, состоит в том, чтобы подготовить компакт-диск с панорамными снимками, собранными участвующими школами, которые затем будут распространены среди других школ, которые не могут себе позволить приобрести технологию ГигаПан. В заключение МБП будет стремиться к вовлечению, по

крайней мере, еще одной африканской страны в этот проект. Школы этих стран будут взаимодействовать и обмениваться классными проектами с другими участвующими школами из 8 стран.

21. Подробная информация приводится в справочном досье, доклад № 4.

→ **Стратегическая цель: расширение участия в постконфликтных ситуациях**

Проекты технического сотрудничества и поддержка государств-членов

22. В плане технической помощи МБП предполагает две новые программы в Ираке и Судане, которые будут осуществлены в 2011 году. Первый проект предусматривает соглашение о партнерстве с бюро ЮНЕСКО в Ираке в целях реализации рассчитанного на три года систематического и всеобъемлющего плана, имея в виду разработку новых курсов для Ирака при тесном сотрудничестве с министерством образования. Этот проект полностью финансируется Канцелярией Ее Высочества Первой леди Катара. В 2011 г. МБП будет проводить работу и обучение с участием более 100 специалистов из Ирака для разработки новой партисипативной и инклюзивной схемы курсов.

23. В 2009 г. МБП оказало поддержку министерству образования Судана и бюро ЮНЕСКО в Хартуме в пересмотре проекта предложений по разработке курсов в Судане, который затем был представлен на финансирование. Предложение было принято; однако помощь МБП в осуществлении проекта в 2011 г. будет зависеть от поступления средств от национальных и международных доноров.

24. Кроме этого, 15 специалистов в области образования, работающих в условиях после конфликтов и после природных катастроф, пройдут пилотный учебный курс МБП по разработке курсов в ситуациях после конфликтов и природных катастроф. Этот курс будет разработан в 2011 г. благодаря пожертвованию, которое МБП получило для этой конкретной цели. Однако потребуются мобилизация дополнительных средств для поддержания этого курса после того, как пилотный этап будет завершен. Пилотный этап будет предусматривать личное обучение, и предполагается, что в будущем будет проводиться онлайн-работа. Важным партнером на пилотном этапе этого курса является Межучрежденческая сеть по образованию в чрезвычайных обстоятельствах (INEE), с которым МБП проводило сотрудничество в последние годы в разработке учебных пособий для образовательной работы в чрезвычайных условиях. Недавно, в июне 2010 г., были опубликованы подготовленные INEE *Рекомендации по преподаванию и обучению в чрезвычайных обстоятельствах*. В эти рекомендации включены соображения МБП.

25. Подробная информация приводится в справочном досье, доклад № 2.

Наращивание потенциала и информационно-справочный центр по образованию в области ВИЧ/СПИДа

26. Программа образования в области ВИЧ/СПИДа направлена на включение вопросов ВИЧ/СПИДа в официальные курсы в соответствии со Стратегией ЮНЕСКО и EDUCAIDS. По результатам хода работы 2010 г., в 2011 г. программа предполагает готовить и распространять ресурсы, а также продолжать оказание технической помощи государствам-членам. Особо следует отметить в 2011 г. подготовку нового компакт-диска, включающего в себя интерактивную часть, справочные досье по основной информации, оценку передовых

методов и основные ресурсы по развитию потенциала для специалистов в области образования по ВИЧ/СПИДу. Компакт-диск будет выпущен на французском, английском, испанском и португальском языках. В связи с задержками в бюджетных ассигнованиях документальный фильм, снятый в Гайане о приемлемых педагогических методах образования в области ВИЧ/СПИДа, будет завершен в начале 2011 г. Кроме того, на 2011 г. было проведено обсуждение возможности подготовки другого фильма в Буркина Фасо в партнерстве с министерством образования и ЮНИСЕФ, а также с французским издателем/создателем педагогического метода образования в области ВИЧ/СПИДа.

27. МБП будет прежде всего проводить работу с бюро ЮНЕСКО в Кингстоне и Бейруте, делясь с ними экспертными знаниями и техническими соображениями при проведении семинаров по наращиванию потенциала. По-прежнему будет уделяться внимание размещению новых документов в информационно-справочном центре ЮНЕСКО, а также обновлению веб-сайта МБП. Кроме того, учебник МБП по образованию в области ВИЧ/СПИДа будет дополнен новыми средствами, справочными разделами и другими материалами. Этот учебник будет открыт в онлайн-режиме, а также рассылаться специалистам педагогам на компакт-диске.

28. Подробная информация приводится в справочном досье, доклад № 3.

II.2 ПРОИЗВОДСТВО ЗНАНИЙ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ

Стратегические цели (Стратегия МБП на 2008–2013гг.)

Стратегическая цель - укреплять, обогащать и далее **расширять базу данных** и широкий круг специализированных **ресурсов** информации по куррикулумам и процессам разработки куррикулумов. МБП будет стремиться:

- **Создавать прочную базу знаний**, включая специализированные ресурсы информации, а также комплекс исследований и анализов тенденций в отношении куррикулумов и процессов их разработки для обслуживания научных работников, специалистов по подготовке кадров, практиков и руководителей.
- **Укреплять справочные** и информационные службы за счет обновления, расширения и обогащения баз данных; свободного доступа к широким коллекциям, в частности, касающимся куррикулумов; расширения служб предупреждения и оцифрованных материалов.
- **Разрабатывать онлайн-платформу** для более активного обмена знаниями и сотрудничества в области разработки куррикулумов, предназначенных в поддержку всемирной сети научных работников и практиков, и в более широком плане - укрепление портала знаний ЮНЕСКО.
- **Оптимизировать службы и доступ** к материалам и ресурсам путем сотрудничества со всеми подразделениями ЮНЕСКО, а также с внешними партнерами с тем, чтобы добиться максимальной эффективности и свести к минимуму параллелизм в работе.

Ожидаемые результаты в конце двухлетнего периода 2010-2011 гг. (35 С/5, § 01107)

- **Мониторинг хода достижений ОДВ на глобальном и региональном уровнях и выявление тенденций в сфере образования с помощью прикладных исследований и публикаций аналитических работ, таких как Всемирный доклад по мониторингу ОДВ (КП I – ГНД 4 – ожидаемый результат 12).**

Показатели эффективности:

- Обслуживание, обновление и обогащение баз данных МБП (Всемирные данные по образованию, досье по странам, центр обмена информацией в области ВИЧ/СПИДа и т.п.);
- Число посещений усовершенствованного и обновленного веб-сайта, полностью объединенного с порталами ЮНЕСКО;

- Публикаций исследований и аналитических работ, предоставляемых в распоряжение составителей всемирных докладов по мониторингу ОДВ.

→ **Стратегическая цель: укреплять научные исследования и ширить известность**

Научные исследования и публикации

29. В 2011 г. планируется выпустить четыре новых и неоднотипных издания *Prospects: Quarterly Review of Comparative Education*. Первый выпуск, выходящий в марте 2011 г. (No.157), *Финансирование высшего образования в арабских государствах* (Vol.41, No.1), содержит сравнительную оценку шести арабских государств (Египет, Иордания, Марокко, Тунис, Сирия и Ливан). После этого, выпуск июня 2011 г. (No.158; Vol.41, No.2) будет очередным выпуском, содержащим статьи по различным педагогическим направлениям. Выпуск сентября 2011 г. (No.159; Vol.41, No.3), озаглавленный *Подготовка учителей для инклюзивного образования* будет включать в себя статьи, посвященные профессиональному развитию учителей в целях инклюзивного образования (Африка, арабские государства, Азия, Европа и Латинская Америка). И, наконец, четвертый выпуск за 2011 г. (No.160; Vol.41, No.4), *Интернационализация подготовки учителей* будет посвящен процессу интернационализации учительского образования в контексте Образование для всех (ОДВ) в различных странах, таких как Бутан, Бангладеш, Сербия и Танзания. Помимо этого, на 2012 г. готовятся два дополнительных выпуска (март и июнь).

30. Что касается других публикаций и научных исследований, будет опубликован новый выпуск из серии *Педагогическая практика* (No. 22), а также два тома из серии *Исследования по сравнительной педагогике (проблемы качества в образовании и преподавание темы Холокоста)*. Кроме того, будет завершен и опубликован научно-исследовательский проект *Куррикулум и образование в сложных и чрезвычайных обстоятельствах*. Это издание будет подготовлено к печати и будет включать в себя статьи различных экспертов в этой области. Формулируются другие исследовательские проекты и ищутся средства для них.

31. Подробная информация представлена в справочном долье, доклад № 6.

Банк ресурсов / Обсерватория тенденций

32. По достижении ожидаемых результатов на 2010 г. Программа производства знаний и управления ими, согласно положениям Стратегии МБП (2008-2013 гг.), предполагает укрепить, обогатить и дальнейшим образом расширить базу данных и различные ресурсы по системам образования и процессам разработки куррикулумов с тем, чтобы содействовать расширению портала знаний "Сектор образования". Эта база знаний отражает и поддерживает все мероприятия МБП, пополняясь последними данными в области новых педагогических методов, теорий и изменений, а также инноваций в области куррикулумов на глобальном уровне.

33. В 2011 г. база данных 'Досье стран' будет обновляться за счет источников специализированной информации по системам образования и куррикулумам. Кроме того, седьмое издание 'Всемирных данных по образованию' будет обновлено за счет 60 новых профилей стран, которые имеются на веб-сайте МБП. К 'Коллекции куррикулумов' будут добавлены новые куррикулумы как в печатном, так и в онлайн-формате. Коллектив Программы производства знаний и управления ими будет продолжать распространение еженедельных резюме онлайн-ресурсов, которые относятся к разработке куррикулумов

и системам образования во всем мире. Веб-сайт МБП будет регулярно обновляться в соответствии с замечаниями пользователей с целью дальнейшего развития презентации материала, а также с целью улучшения доступа к информации и ресурсам. Будет завершён окончательный контроль качества после миграции на другой сайт электронного каталога МБП IBEDOCs, который включает в себя все записи единиц хранения периодических изданий. Кроме того, по результатам совещания экспертов по сравнительному куррикулуму и научным исследованиям в области учебников в декабре 2010 г. МБП предполагает приступить к выполнению решений этого совещания.

34. Подробная информация приводится в справочном досье, доклад № 6.

II.3 ДИАЛОГ ПО ВОПРОСАМ ПОЛИТИКИ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Стратегические цели (Стратегия МБП на 2008–2013 гг.)

Стратегическая задача - **способствовать диалогу по вопросам политики** на местном, региональном и глобальном уровнях в целях совершенствования процессов разработки куррикулумов и продуктов. МБП будет способствовать:

- **Построению** необходимых механизмов для **распространения выводов** конференции 2008 г. и неуклонному проведению мероприятий по выполнению решений, направленных на политику и проблемы в области инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты на конец двухлетнего периода 2010-2011 гг. (35 С/5, § 01107)

- **Укрепление национальных потенциалов для подготовки, выполнения и управления осуществлением общесекторальных планов и инклюзивной политики, в том числе, в ситуациях после конфликтов и бедствий** (КП I - ГНД 3 ожидаемые результат 8);

Показатели эффективности:

- Число мероприятий в развитие итогов 48-й сессии Международной конференции по образованию, касающихся политики инклюзивного образования, и число участвующих в них стран.

Содействие политическому диалогу в области инклюзивного образования, основ политики и куррикулумов в поддержку достижения целей ОДВ

35. Мероприятия по выполнению решений 48-й сессии Международной конференции по образованию (МКО), начиная с 2008 г., проводились в широких масштабах, включая конференции, семинары, разработку пособий, концепций куррикулумов и мероприятия по развитию потенциала, в том числе. Сорок восьмая сессия МКО превратила инклюзивное образование в неотложный вопрос педагогической политики на глобальном уровне. МБП по-прежнему реагировало на глобальные потребности в области политики инклюзивного образования посредством политического диалога и поддержки.

36. В 2011 г. мероприятия МБП будут предусматривать обеспечение на национальном, региональном и межрегиональном уровне политического диалога по инклюзивному образованию посредством проведения совещаний с руководителями различного ранга, педагогами, парламентами и гражданским обществом, а также обеспечение специализированного руководства по разработке и осуществлению политических схем и руководящих принципов. Помимо этого, МБП подготовит новые методические материалы, учебные пособия по инклюзивным куррикулумам, а также инклюзивные куррикулумы, учитывающие региональный и национальный контекст, первоначально учитывающий регионы арабских стран и стран Азии. Это будет проведено в сотрудничестве с

региональными экспертами по инклюзивному образованию, педагогами, специалистами по куррикулумам и их разработчиками, а также преподавателями педагогических учебных заведений. Кроме того, МБП проведет семинары по развитию потенциала в области инклюзивного образования и куррикулумов, и будет распространять справочные материалы, передовой опыт и другую соответствующую документацию по вопросам политики в области инклюзивного образования посредством совещаний, онлайн-платформ, региональных обсерваторий и педагогических профилей (смотреть Программу развития потенциала, § 12).

37. Подробная информация представлена в справочном досье, доклад № 7.

III. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совет МБП

38. Функции Совета МБП определяются Уставом МБП, правилами процедуры Совета и Резолюцией 4, принятой 35-й сессией Генеральной конференции, что отражено в разделе I данного документа.

39. Совет проведет свою 60-ю в январе 2011 г. при весьма насыщенной повестке дня, которая предусматривает презентацию проекта 'Стратегии, направленной на преобразование МБП в Информационно-справочный центр в области куррикулумов'. Совет рассмотрит работу программ МБП в 2010 г. и мероприятия, запланированные на 2011 г., проанализировав доклад о деятельности, проведенной в 2010 г., а также проект программы и бюджет на 2011 г. Вслед за этим проект Стратегии будет представлен послом Родольфом Имхуфом, председателем рабочей группы, которой получено завершить работу над Стратегией, и постоянным делегатом Швейцарии в ЮНЕСКО. Совет также коллективно обсудит вопросы осуществления Стратегии после того, как она будет представлена и утверждена на 36-й сессии Генеральной конференции в октябре 2011 г. Кроме того, будет проведено совместное обсуждение вопросов мобилизации ресурсов для МБП. Необходимые действия по выполнению решений будут проводиться в соответствии с установленными сроками.

40. В течение двух дней, предшествующих 60-й сессии Совета проведет свое совещание Административная группа.

41. Будет подготовлено и проведено совещание Президиума (лето 2011 г.), и соответствующие решения будут проводиться в жизнь. Будет созвана и подготовлена 61-я сессия Совета (январь 2012 г.).

Кадровые ресурсы и управление

42. С точки зрения кадровых ресурсов МБП планирует принять на работу старшего программного специалиста (P5), в дополнение к программному специалисту (P4), который уже принят на работу и занимается координацией африканской программы. Эти посты позволят МБП укрепить свою группу специалистов и более эффективным образом откликаться на запросы государств-членов. Кроме того, МБП продолжит свою политику подготовки молодых специалистов (научные сотрудники, программы стажировок и Швейцарская гражданская служба), которые помогают координаторам программ.

43. Будет продолжена программа обучения МБП, содействующая коллективному и индивидуальному профессиональному развитию, в той мере, в какой будут предоставляться

ресурсы для этой цели. В координации с департаментом ЮНЕСКО по гендерному равенству, относящемуся к Бюро Генерального директора, 8 февраля 2011 г. будет организован учебный курс по нормативным средствам достижения гендерного равенства, включая программу электронного обучения ЮНЕСКО в области гендерного равенства. Кроме того, один сотрудник примет участие в курсе 'Программа развития руководящих навыков', который организует Бюро управления кадровыми ресурсами в Штаб-квартире.

Финансовые ресурсы

44. Год 2011 является годом подготовки к осуществлению 'Стратегии, направленной на преобразование МБП в Информационно-справочный центр по куррикулумам' с точки зрения кадровых и финансовых ресурсов.

45. В плане финансовых ресурсов МБП:

- Продолжит свою информационно-пропагандистскую работу в поддержку Стратегии со стороны государств - членов ЮНЕСКО;
- Будет укреплять и консолидировать свои отношения с принимающей страной, которая уже объявила об увеличении своего ежегодного взноса и приняла участие в финансировании совещаний рабочей группы по Стратегии;
- Будет способствовать партнерским связям с подразделениями ЮНЕСКО на местах в том, что касается осуществления проекта;
- Будет развивать партнерские связи с швейцарскими и международными исследовательскими центрами, а также с другими учреждениями ООН;
- Будет изучать возможности мобилизации средств в рамках 'Инициативы по ускорению реализации' в области образования, руководителем которой является Всемирный банк; и
- Будет содействовать реализации мероприятий по окупаемости и долевого участию в расходах.

46. Помимо этого, по результатам учебного курса, который прошли сотрудники МБП по вопросам мобилизации внебюджетных ресурсов в октябре 2010 г. и который был проведен секцией сотрудничества с многосторонними и частными источниками финансирования (ERC/CFS/MLT), были выявлены и изучены возможности сбора средств из частного сектора. Соответственно, были подготовлены проектные документы, которые будут представлены сектору образования для финансирования в рамках *Комплементарной дополнительной программы (35C/5 CAP)*.

47. По состоянию на 30-е ноября общая сумма финансовых ресурсов, ожидаемых на 2011 г., предполагается равной 4 651 130 долл.США. В основе этой оценки:

- 2 400 000 долл.США в рамках ежегодного финансового ассигнования ЮНЕСКО (регулярный бюджет) для МБП
- 600 000 шв.фр. (580 800 долл.США) от швейцарских властей, из которых 100 000 долл.США от Швейцарского агентства развития и сотрудничества
- Потенциальный существенный взнос Испании
- 310 565 долл.США в рамках соглашения ЮНЕСКО - Ирак на техническую помощь для проекта по разработке куррикулумов. Это соглашение охватывает трехлетний период (2010-2013 гг.), и общий бюджет его составляет 1 417 621 долл.США.
- 71 140 долл.США от ЮНЭЙДС
- 61 836 долл.США от Швейцарской инициативы ЮНЕСКО по выпуску почтовых марок. Эти средства пойдут на два проекта, которые будут осуществляться МБП

- (‘помощь молодежи Гайаны в противодействии ВИЧ/СПИДу посредством образования’ и ‘ГигаПан: разнообразие и инклюзивность в сообществе’)
- Суммарные резервы, ожидающиеся на 31-е декабря 2010 г.: 1 127 589 долл.США, являющихся расчетной оценкой запасов на 2010 г. (перенос бюджетных остатков, поступления от самокупаемых мероприятий и различные доходы)
 - Другие различные доходы (рента, проценты, самокупаемость) на 2011 г. оценивается на уровне 100 000 долл.США.

48. Подробный проект бюджета на 2011 г. представлен в части V, прилагаемой к данному докладу. Пересмотренный проект бюджета на 2010 г., основанный на фактических цифрах, проверенных финансовым контролером ЮНЕСКО, будет представлен в качестве добавления к настоящему докладу в ходе 60-й сессии Совета МБП.

Вывод

49. Директор МБП желает поблагодарить г-на Оле Брисейда, Председателя Совета МБП, и других членов Совета МБП за их неутомимую поддержку и совет, в особенности, за их выдающийся коллективный вклад и решимость завершить работу над Стратегией, направленной на преобразование МБП в Информационно-справочный центр.

II. FACT SHEETS

IBE PROGRAMME 2010-2011**Programme 2011**

1. Programme Title	Capacity Development 1A - Learning Tools and Training 1B - Basic Education in Africa Programme (BEAP) 1C - Community of Practice (COP) in Curriculum Development
2. Responsible Officer	Renato Operti (Lili Ji, Mariana Cruz, Nhien Truong and Leana Duncombe)
3. Starting and termination dates	January - December 2011
4. OVERALL GOAL	
<p>Capacities for the design, management and implementation of curriculum development processes amongst decision-makers, specialists and practitioners are enhanced to support action in favour of quality EFA.</p> <p>The following objectives will be achieved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globally, by continuously developing the global Community of Practice (COP) in Curriculum Development to enable knowledge production, sharing and dissemination on quality EFA and curriculum issues with an international comparative approach; • Regionally, by closely collaborating with key partners, including UNESCO Field Offices, and leading institutions in the field of curriculum (i.e. universities and institutes of education) (some acting as COP Focal Points) with the view to supporting processes of curriculum change and development in basic, youth and teacher education mainly through long-term accredited capacity development programmes and diverse learning tools. 	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Result 1A: Enriched, up-to-date and globally, regionally and nationally relevant learning tools and training modules for curriculum development are progressively shared with institutions (mainly ministries of education and universities), resulting in jointly developed, delivered and officially accredited courses at the national levels in different UNESCO regions (with a focus on Africa and Latin America).</p> <p>Result 1B: Key education and curriculum actors equipped with enhanced capacity to develop, conduct and monitor reforms of priority curriculum areas for the provision of more relevant and inclusive basic education in countries where the Basic Education for Africa Programme (BEAP) has been launched and developed (mainly French and English speaking countries).</p> <p>Result 1C: Regular production and sharing of curriculum materials by COP members, which contribute to the attainment of an interregional comparative perspective, encouraged through regular national, regional and interregional online and face-to-face exchanges on curriculum challenges and issues and through the promotion and facilitation of South-South and Triangular North-South-South cooperation.</p>	
5.2. Performance indicator(s) and associated target(s) and baseline(s)	
Result 1A:	
<ul style="list-style-type: none"> • Number of cooperation agreements established with partner universities and/or institutions (1 agreement in each of 2 UNESCO regions for a two year period); • Number of official accredited training programmes effectively implemented (Diploma in Curriculum Design and Development) with partner universities and/or institutions (1 training programme implemented in each of 2 UNESCO regions); • Number of professionals trained in official accredited training programmes (25 professionals trained from at least 2 UNESCO regions); 	

- Percentage of participants having successfully completed the diploma course;
- Percentage of participants satisfied with the training received willing to apply new knowledge and experience;
- Number of thematic modules and handouts elaborated to support official accredited training programmes (at least 3 learning tools developed).

→ **Baseline:** Limited globally and regionally relevant learning tools and training modules to support curriculum design and development. IBE has produced *Training Tools for Curriculum Development – A Resource Pack (TTCD)* comprised of 8 core modules (conceptual framework, training activities, case studies, glossary of terms and list of annotated concepts; available in English and Spanish, and soon in French) and additional thematic modules (i.e. competency-based approaches, inclusive education and environmental education) used in diverse capacity-development activities (i.e. Diploma in Curriculum Design and Development implemented in Latin America, in partnership with the Catholic University of Uruguay (UCU), the Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC/UNESCO), which took place in Uruguay and with very positive feedback).

Result 1B:

- Number of curricula revised and improved with technical support (at least in 2 of the BEAP countries);
- Number of professionals from BEAP countries trained (at least 25 professionals from 5 countries);
- Percentage of participants satisfied with training received and fully involved with BEAP development in their countries;
- Number of training curriculum modules developed.

→ **Baseline:** Among the 50 sub-Saharan African countries, 8 countries (Burkina Faso, Cote d'Ivoire, Djibouti, Ethiopia, the Gambia, Mauritius, the Seychelles and Tanzania) have launched BEAP to ensure basic education covering at least 9 to 10 years. In 2010, the IBE has contributed to BEAP launches in Mauritius (focus on early childhood care and education), and Burkina Faso (focus on competency-based approaches). With IBE's technical assistance, The Gambia and Mauritius are currently revising their curriculum frameworks. Likewise, the BEAP training module, containing tools and resources on BEAP, competency-based approaches, inclusive education and inclusive curriculum (rationale and criteria) has been developed in English and French, and used to train 80 professionals. Finally, representatives from Tanzania and Uganda are being supported by IBE for completing the first IBE-UCU-OREALC Diploma in Curriculum Design and Development, with a view to leading capacity development at the regional and country levels (i.e. Tanzania Institute of Education).

Result 1C:

- Percentage of annual increase in COP membership (minimum of 5% annual rate);
- Number of COP messages disseminating curricular resources produced by COP members (at least 1 per month);
- Curriculum advice provided to Members States through the COP (Africa: working plan in Basic Education developed with BREDIA; Arab States, Latin America and the Caribbean: working plan in inclusive education with Beirut and OREALC; and Asia: working plan in Education for Sustainable Development (ESD) developed with Bangkok);
- Number of regional and inter-regional on-line and face-to-face exchanges on curriculum issues (1 inter-regional e-forum and 2 regional face-to-face meetings in 2 UNESCO regions).

→ **Baseline:** Before 2006 there was no worldwide COP on curriculum issues engaging institutions and actors, public and private sectors, coming from all UNESCO regions. As of early October 2010, the COP had 1.439 members from 135 countries (from 636 in 2006, growth annual rate of 25%). The COP has been one main IBE axis to: (a) foster policy dialogue on education issues, principally through the preparation, the implementation and the follow-up of the ICE 2008; (b) facilitate ongoing worldwide dialogue on curriculum issues; and (c) carry out capacity development activities on curriculum design and development supported by the production of learning tools.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems;

- Expected Result 5: National capacities strengthened to plan, implement and manage basic education,

mainly in Africa;

- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular through curricular reform and improved learning assessment of students.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

- Global Priority ‘Africa’: i) within the framework of the UNLD, national capacities strengthened to plan, implement and manage quality literacy programmes in Africa, particularly through LIFE; ii) national capacities strengthened to plan, implement and manage basic education in Africa.

6.3. Contribution to the Intersectoral Platform’s expected results

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

1A - Learning tools and training modules:

- Insufficient globally and regionally relevant learning tools and training modules for curriculum developers to effectively revise, improve and refine national curricula;
- Gaps between intended, implemented and attained curriculum;
- Countries faced with difficulties in addressing issues such as student assessment and inclusive teaching, in line with ongoing curriculum reforms and new approaches;
- Need to support and strengthen the development of national capacities to improve the quality of curriculum change processes;
- Foster and facilitate the collective production and sharing on curriculum issues within the context of national policy priorities;
- Need to customize curricular approaches to the expectations and needs of regional and national levels in developing processes of curriculum change.

→ **Baseline:** *See above, Result 1A*

1B - Basic Education for Africa Programme (BEAP):

- Lack of capacities to develop and/or implement curricula (especially curriculum frameworks) that are inclusive and relevant to life, citizenship and work for uninterrupted 9 to 10 year quality basic education in Africa;
- Facilitate access to relevant learning opportunities and provisions to young people emphasizing the development of comprehensive citizenship competencies;
- Need to address disparities in basic education based on principles of social justice, equity and social inclusion as an effective way to contribute to the attainment of more developed and equitable societies.

→ **Baseline:** *See above, Result 1B*

1C - Community of Practice (COP) in Curriculum Development:

- Need for communication, knowledge production, sharing and dissemination at the inter-regional, regional and national levels amongst policy-makers, educators, curriculum experts and developers, teacher trainers, supervisors, principals, teachers, scholars and researchers on curriculum issues;
- Foster and facilitate in-depth international dialogue on curriculum issues within the holistic framework of EFA;
- Contribute to improve the quality of the processes of curriculum change and management by sharing effective curricular visions, policies, strategies and practices.

→ **Baseline:** *See above, Result 1C*

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

1A - Learning tools and training modules

Numerous countries request IBE’s technical support in developing their capacities for reforming curricula in order to improve education quality. To meet countries’ expectations, learning tools and training programmes need to be constantly enriched, updated and contextualized.

Expected outputs:

- IBE learning tools and training modules used in capacity development workshops, held in UNESCO regions on relevant themes (e.g. on curriculum design, inclusive curricula and competency-based

- approaches) in partnership with and officially accredited by universities or teacher training institutes;
- Learning tools disseminated online and at face-to-face events;
- Participants surveyed post-workshop to establish the use of refined competencies to revise and improve the curriculum;
- Existing tools and modules revised according to partners' feedback;
- New regional thematic modules developed and added to the curriculum *Resource Pack* based on feedback (e.g. inclusive education, students assessment, climate change, gender sensitivity);
- Partnerships with universities and teacher training institutes established;
- Curriculum development courses officially accredited by partner universities or teacher training institutes.

1B - Basic Education for Africa Programme (BEAP)

Countries need technical support to further develop the capacities of professionals on curriculum issues within a global comparative perspective. Accredited capacity-development programmes using IBE curriculum expertise and the *Resource Pack* can be of significant benefit.

Expected outputs:

- Technical support provided to country teams to conduct capacity development programmes at the national and local levels, to address the key components in changing the curricula, using IBE training modules;
- Collaborative efforts sustained to help countries revise or finalize their basic education curriculum frameworks;
- *BEAP Policy Paper - Responding to Demands for Access, Quality, Relevance and Equity* disseminated to key stakeholders (from within and outside the education system);
- Information on BEAP shared in new potential countries to fully inform key actors about the Programme's components and modalities and involve them in its development;
- New training modules on implementing inclusive curricula and assessment developed upon pilot testing in selected BEAP countries and feedback collected;
- Implementation of long-term and sustainable capacity development training as officially accredited courses in partnerships with institutes of education and universities;
- Monitoring and evaluation ensured to design relevant follow-up activities.

1C - Community of Practice (COP) in Curriculum Development

Addressing needs by creating, expanding and sustaining a high-quality global COP leading to knowledge production, sharing and dissemination of curriculum challenges, issues and trends.

Expected outputs:

- Annual moderated multilingual e-forum implemented on different themes related to key curricular debates;
- Relevant COP messages (information and documentation) sent out weekly in the 6 UNESCO languages;
- Contact database accessed by COP members;
- National, regional and interregional events organised with COP members in coordination with UNESCO Field Offices, COP Focal Points and other partners;
- Multilingual curriculum materials produced by COP members made available on-line and/or in print;
- Foster South-South and Triangular North-South-South cooperation principally with regard to sharing visions, strategies and practices on basic, youth and teacher education.

7.3. Stakeholders: key partners and beneficiaries and their expected roles

Key Beneficiaries and expected roles:

- Governments: mainly policy-makers, educators, curriculum specialists and developers, supervisors, principals, teachers and teacher trainers with access to IBE website or attending IBE activities (participate in events e.g. e-forums, conferences, workshops and benefit from knowledge production, sharing and dissemination);
- International Organizations, other social actors: inter-governmental organizations and NGOs working on curriculum programmes and projects support IBE activities on processes of curriculum change and development at the inter-regional, regional and national levels;
- Representatives of national/local education authorities: based on a better understanding of and

experience-sharing on curriculum issues and trends, further support curriculum change as a key concern in a holistic education sector plan, for ensuring quality education;

- Actors involved in quality assurance authorities such as curriculum developers and specialists, educators, teacher trainers: acquire knowledge and capacity for conducting and developing curriculum reforms and for training and supporting teachers accordingly;
- Children and youth in BEAP countries: benefit from inclusive schooling and competency-based curriculum approaches that are more relevant to life and work;
- Principals and teachers: co-develop curricula, especially with a school-based comprehensive approach;
- COP institutional and individual members from all UNESCO regions: participate in COP events (e-forums, conferences, workshop, etc) and benefit from knowledge production, sharing and dissemination within the COP;
- UNESCO Field Offices and other partners: improve the quality of the curricular proposals in support of the expectations and demands of Member States;
- Universities, civil society and communities: take more active part in collective thinking and actions in the process of curriculum change and benefit from such a participatory process of change;
- One-UN and One-UNESCO partnerships for education in Africa: share visions, priorities and align work plans.

Key partners and expected roles:

- Ministries of education, universities and national curriculum institutions: identify demands and needs that regional and national work plans should address, and participate in their implementation; institutional partnerships develop, deliver and accredit courses in curriculum design and development;
- UNESCO Field Offices and National Commissions: contribution to and engagement in the design and implementation of regional and national working plans customized to the expectations and needs of Member States; based on in-depth knowledge of the field, help link countries' needs with IBE's expertise and coordinate capacity development activities at the sub-regional and country levels;
- COP Focal Points from all UNESCO regions: contribute to and assist in the implementation of regional and national work plans in coordination with UNESCO Field Offices;
- National/local education authorities and technical core teams in the BEAP countries: based on the benefit of capacity development on curriculum issues, further support, conduct and develop curriculum change as a key concern in a holistic Education Sector plan, for ensuring quality education;
- Representatives of assessment centres, inspectorates and teacher unions – take part in capacity development activities, provide comments and suggestions, and help create a common understanding of the key approaches to curriculum change in order to further support its development.

7.4. Geographical scope: Global, regional and national.

7.5. Targeted interventions in favour of youth, disadvantaged and excluded groups.

7.6. Specific programme issues addressed: South-South cooperation and Triangular North-South-South cooperation.

8. BUDGET FOR 2011 (US\$) *See annexed draft budget for 2011*

IBE PROGRAMME 2010-2011**Programme 2011**

1. Programme Title	Technical co-operation projects / support to Member States
2. Responsible Officer	Dakmara Georgescu
3. Starting and termination dates	January-December 2011
4. OVERALL GOAL	
<p>The programme aims to provide customised support to national governments (i.e. ministries of education and curriculum agencies), based on their requests, with regard to planning, developing and implementing quality primary and secondary curricula in line with new challenges, needs and developmental prospects. Special emphasis is put on the meaningful integration in national curricula of competency-based approaches, as well as on the preparation for life and work based on the values, principles and practices of Learning to Live Together (LTLT) and Education for Sustainable Development (ESD). Post-Conflict and Post-Disaster (PCPD) situations are considered on a priority basis.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Result 1: Enhancement of curricula of schools and teacher training institutions through incorporating cross-cutting issues and competency development for Learning to Live Together (LTLT) and Learning for Life and Work (LfLW), in the context of promoting systematic processes of curriculum change.</p> <p>Result 2: Sustainable and innovative curriculum cultures based on a continuous and systematic professional development, stakeholder involvement and pro-active revisions of the curriculum in line with new developments, contexts and needs.</p>	
5.2. Performance Indicator(s) and associated Target(s) and Baseline(s)	
<p>New <i>Curriculum Framework</i> for Iraq (and possibly Sudan) and training course for curriculum revision in PCPD situations produced collaboratively, endorsed by the ministries of education and implemented by users, stakeholders and partners at national and local levels.</p> <p>→ Baseline: Owing to wars and isolation from international developments, Iraq curricula were not reviewed in-depth during the last thirty years. The programme “<i>Developing New Iraqi Curricula</i>” managed by UNESCO Iraq Office, with the IBE as implementing partner, and financed by the Office of Her Highness (HHO), First Lady of Qatar, provides an opportunity for sustained institutional and personal capacity building of Iraqi education specialists to undergo a systematic revision of their curriculum. More than 100 Iraqi specialists will be engaged in 2011 in the participatory and inclusive development of a new Curriculum Framework. In Sudan, a revised project proposal for systematic curriculum development will be submitted to donors for funding and preparatory steps towards developing a new Curriculum Framework will be taken in 2011 through training the members of appropriate coordinating and working structures. Approximately 15 education specialists working in PCPD contexts will benefit from IBE’s pilot training course tailored for curriculum development in PCPD situations, which represents an innovative initiative in the context of PCPD work.</p>	
5.3. Achievements, challenges and lesson learnt	
<p>Iraq: The IBE concluded an agreement with the UNESCO Iraq Office with regard to a three-year systematic and comprehensive implementation plan. However, owing to the political situation in the country, the implementation of the work plan may be hindered by unexpected circumstances for which flexible solutions will have to be put in place.</p> <p>Sudan: In 2009, the IBE supported the Ministry of Education (MoE) and the UNESCO Khartoum Office in revising a comprehensive project proposal for curriculum development in Sudan to be submitted for funding.</p>	

The revised project proposal is considered feasible, realistic and effective by the Sudanese partners. However, the implementation of the programme depends on sustained funding by national and international donors, which has to be decided in early 2011.

IBE PCPD pilot training course: The IBE pilot training course for curriculum development in PCPD situations will be developed based on a donation to the IBE of 76,000 USD. However, the institutional sustainability of the course and diploma will have to be secured by additional fund-raising and institutional partnerships.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 1: Building blocks for EFA: literacy, teachers and work skills (integration of competency-based approaches in curricula and teacher training programmes: Iraq and Sudan)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems (especially secondary systems reviewed through curricular reform: Iraq and Sudan)

- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular and as appropriate, through curricular reform and improved learning assessment of students, especially Iraq and Sudan

MLA 3: Sector-wide framework: helping governments to plan and manage the education sector (especially in developing and post-conflict societies: Iraq and Sudan)

- Expected Result 8: National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post-conflict and post-disaster situations (Iraq, Sudan, and education specialists working in PCPD situations)

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

Gender equality is envisaged as a cross-cutting dimension that is addressed in the context of comprehensive processes of curriculum review (Iraq and Sudan) as well as in the context of capacity building for curriculum development in PCPD situations.

6.3. Contribution to the Inter-sectoral Platform’s expected results

PCPD platform (strengthening the capacities of education specialists working in PCPD situations to deal with curriculum issues).

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

Iraq: UNESCO Iraq Office with the support of the IBE as implementing partner is carrying out a three-year work plan focusing on curriculum renewal through developing a new Iraqi Curriculum Framework, as well as syllabuses and textbook blueprints in mathematics and sciences as examples of good practice informing further revisions in other curriculum areas and subjects. Among other issues, the Curriculum Framework will tackle solutions to cater for quality learning processes and outcomes within a federal system by balancing core elements of the curriculum with regional and local curriculum autonomy. It will also tackle important aspects of modernizing the Iraqi curriculum, such as meaningful competency development by articulating up-to-date and relevant knowledge with relevant skills and attitudes in compliance with the values and practices of LTLT and Sustainable Development.

Sudan: Given its post-conflict context, comprehensive curriculum revision is also seen as a priority in Sudan, which faces important needs in terms of capacity development of curriculum and textbook developers in all subject areas.

PCPD training course: Over recent years, the IBE collaborated with the Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE) in the development of new training tools for education in emergencies. However, there is a need to develop tailored courses, based on different existing tools, for those working in PCPD situations, especially with regard to curriculum aspects.

→ **Baseline:** In countries such as Iraq and Sudan, developing institutional and personal capacities of decision makers and curriculum specialists is needed after many decades during which curriculum changes took place erratically and in the absence of appropriate coordinating and working structures and mechanisms. Existing curricula are very often outdated or mechanically adopted from other countries in the absence of a critical

examination of their relevance within national and local contexts. In PCPD situations, many education specialists and activities do not have a specific curriculum background that may help them understand how to readjust the curriculum rapidly in compliance with emergency needs while also catering for the long term prospect within a broader picture of curriculum development and implementation.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected output(s)

Iraq: In compliance with the agreed implementation plan, in 2011 several one-and two-week workshops will be organized for the development of the new Iraqi Curriculum Framework. National consultation processes will be carried out in Iraq (i.e. Baghdad and Erbil regions) to provide inclusive approaches and collect feedback from relevant stakeholders.

Sudan: Provided that funding of the project is secured, several training sessions will be organized to prepare the development of a new Curriculum Framework and new syllabuses for different learning areas.

PCPD training on curriculum aspects: the IBE will develop a tailored training course, based on existing tools, for education specialists working in PCPD situations. A pilot training course will be organized in 2011 with approximately 15 education workers that will be certified as curriculum specialists for PCPD situations. Based on the pilot face-to-face training, the training course will be enriched based on the participants' feedback and also by introducing on-line interventions that will balance face-to-face sessions.

7.3. Stakeholders: key partners and beneficiaries and their expected roles

Direct beneficiaries: Decision makers, education and curriculum specialists

Indirect beneficiaries: Students, teachers, parents and other stakeholders consulted during the process

Key partners: Iraq and Sudan: Ministries of Education (Curriculum and Teacher Training Departments); National Curriculum Institutes and/or Agencies; education NGOs; UNESCO National Commissions; UNESCO Offices; funding agencies (such the Qatar Foundation). Key partners were involved in developing the programme implementation plans and are contributing, in a collaborative way, to the preparation of different background documents (such as workshop concept notes; presentations) and products (such as Curriculum Frameworks). PCPD situations: The Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE); other international agencies and NGOs working in PCPD situations, such as UNICEF and Save the Children. The partners will be involved in designing the training course and selecting trainees for the pilot phase.

7.4. Geographical scope: Arab states (Iraq and Sudan) and PCPD training: global

7.5. Targeted interventions in favour of youth and women, minorities and other vulnerable segments of societies in PCPD circumstances, and Post-conflict countries

7.6. Specific programme issues addressed: Triangular South-South-North cooperation and PCPD situations

8. BUDGET FOR 2010 (US\$) *See annexed draft budget for 2011*

IBE PROGRAMME 2010-2011 Programme 2011	
1. Programme Title	Capacity-building and Clearinghouse on HIV and AIDS education
2. Responsible Officer	Clementina Acedo (Sandrine Bonnet)
3. Starting and termination dates	January-December 2011
4. OVERALL GOAL	
<p>The main goal is to support EFA by integrating HIV and AIDS education more effectively into official curricula, developing tools to improve learning and teaching materials, and further developing education specialists' capacities in order to contribute to a comprehensive response to HIV and AIDS in the framework of UNESCO's strategy and EDUCAIDS.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Comprehensive knowledge and key competencies for capacity development on HIV and AIDS education strengthened and disseminated among key partners (ministries of education, universities, teacher training institutions, international organizations and NGOs).</p>	
5.2. Performance indicator(s) and associated target(s) and baseline(s)	
<p>Production of tools; new documents included in UNESCO HIV and AIDS education clearinghouse; appraisals of good practices; technical advice; capacity-building workshops; HIV sections of IBE and UNESCO Clearinghouse regularly updated; number of countries advised on technical issues; number of ministry experts, teacher educators, teachers trained.</p> <p>→ Baseline: Production of new tools, inclusion of new documents in UNESCO HIV and AIDS education clearinghouse and technical advice.</p>	
5.3. Achievements, challenges and lessons learnt	
<p>Expected outcomes have been planned for the biennium 2010-2011. Technical assistance has been provided and will continue in 2011. Contributions to the UNESCO HIV and AIDS education Clearinghouse will continue on a regular basis in 2011. Appraisals of good practices available in French, English and Portuguese. Partnerships with Field Offices will continue to be strengthened in 2011 to assist countries in the field of HIV and AIDS education. Due to budgetary constraints, some expected outcomes initially planned for 2010 (such as capacity building workshops in Lebanon, the assessment of teacher training in Trinidad and Jamaica, and a film documenting good practices for pedagogical approaches in HIV and AIDS education in Guyana) will be achieved in 2011. The new CD-ROM with interactive activities will be ready in 2011. Contributions to capacity-building workshops in the field will be made in 2011; activities are planned mainly with UNESCO Kingston and Beirut Offices.</p>	
6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)	
6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)	
<p>MLA 3: Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the Education Sector</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expected Result 10: National capacities strengthened to develop comprehensive Education Sector responses to HIV and AIDS through EDUCAIDS and related efforts. 	
6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities 'Africa' and/or 'Gender Equality'	
<p>Global Priority Africa: National capacities strengthened to develop comprehensive Education Sector responses to HIV and AIDS through EDUCAIDS and related efforts, particularly in Africa.</p>	
6.3. Contribution to the Intersectoral Platform's expected results	
7. IMPLEMENTATION STRATEGY	

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

Through the production of new innovative tools (i.e. films and interactive resource packs), workshops, new documents added to the databank, technical assistance and evaluation of good practices, the HIV programme brings specialized expertise to the field of HIV and AIDS education. These contributions are crucial for the capacity development of education specialists both within and outside of UNESCO. The strategy for the next few years is to continue collaboratively working on innovative ideas in the area of HIV and AIDS education, while strengthening partnerships with key institutions and stakeholders. New financing opportunities are also being explored to ensure the long term sustainability of the programme.

→ **Baseline:** Production of new tools, inclusion of new documents in UNESCO HIV and AIDS education database and technical advice.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected output(s)

After twenty five years of the epidemic, HIV and AIDS is considered to be one of the most important threats to stability and progress in the world. According to the last available data, in 2008, 33 million people were living with HIV and 2.7 million were newly infected. Young people are particularly affected as they represent approximately 40% of the infections at the global level and less than 40% of youth have the basic knowledge on HIV and AIDS. In this context, prevention and education play a crucial role in lowering the progression of the pandemic. The fight against HIV and AIDS is a key priority for the United Nations. As the competent agency for education, UNESCO has been appointed as the leader for HIV prevention for young people in education and schools. Education is a crucial factor for HIV and AIDS as it brings key competencies and knowledge and contributes to changing behaviour. A comprehensive and adapted education can help to protect individuals, families and communities and minimize the impact of HIV. Education for All (EFA) will not be realized if HIV and AIDS issues are not addressed systematically.

EDUCAIDS, the UNAIDS global initiative on education and HIV led by UNESCO, has been ranked by UNESCO's Executive Board among the three priority areas of EFA, thus recognizing the high importance of a global involvement from the Education Sector in national responses towards HIV and AIDS. EDUCAIDS allows UNESCO and its partners to help countries in the implementation of comprehensive HIV and AIDS education programmes through five essential components: i) quality education; ii) content, curriculum and learning material; iii) teacher training and support; iv) policy, management and systems; and v) approaches and illustrative entry points.

As the Institute of UNESCO specialized in contents, methods and curriculum development, the IBE plays a central role in the implementation of EDUCAIDS through its programme for HIV and AIDS education. The goal is to build capacities and knowledge of education specialists and to improve learning, teaching and teacher training material through workshops, the production of tools, technical advice and dissemination of good practice. The IBE's expertise in the field of HIV and AIDS education is recognized and requested by countries, especially in Africa.

Expected outputs:

- A new CD-ROM containing several resources: interactive activities identified as good practices for participatory teaching, fact sheets on basic information, evaluation of good practices (to be made available in French, English, Spanish, and Portuguese). This CD-ROM will provide a broad range of key resources for capacity development of education specialists on HIV and AIDS education;
- Finalisation of a new film documenting good practices for pedagogical approaches to HIV and AIDS education for Guyana in English. Possibility of producing a film in Burkina Faso in partnership with the Ministry of Education, UNICEF Office and a French editor/creator of a pedagogical method for HIV and AIDS education. With this tool education specialists and future teachers can have concrete examples of interactive activities in the classroom to guide the organization of training sessions in schools.
- Provision of expertise and technical inputs through participation in capacity-building workshops in close collaboration with UNESCO Offices in Kingston and Beirut;
- Technical assistance rendered to countries by making documents available, giving advice and proposing collaborative solutions for specific themes;
- UNESCO Clearinghouse: new documents entered in UNESCO databank, evaluation of materials, contributions to the newsletter of HIV and AIDS Education Sector;

- Updated IBE *Manual on HIV and AIDS education* will be available online and on CD-Rom for education specialists; new tools, factsheets and useful resources will be added, based on user needs and emerging issues.
- HIV section on the IBE website updated.

7.3. Stakeholders: key partners and beneficiaries and their expected roles

Key beneficiaries: Ministries of education, universities, teacher trainers, teachers and students, UNESCO Education Sector, and Field Offices.

Key partners: Field Offices for workshops in the countries, UN Agencies, especially ILO, UNICEF, WHO, UNFPA and UNAIDS are important partners and are associated with the activities, as much as possible and when appropriate, in order to offer a comprehensive overview of HIV and AIDS. Collaboration for World AIDS Day with UN partners. This collaboration strengthens the spirit of the “Delivering as One” approach. The close collaboration and relations maintained with Field Offices have enabled the programme to continue working dynamically.

7.4. Geographical scope: Global level, with focus on Africa, Latin America and the Caribbean and Arab States.

7.5. Targeted interventions in favour of youth and marginalised groups.

7.6. Specific programme issues addressed

8. BUDGET FOR 2010 (US\$) *See annexed draft budget for 2011*

IBE PROGRAMME 2010-2011**Programme 2011**

1. Programme Title	The “GigaPan” School Project: Diversity and Inclusion in the Community
2. Responsible Officer(s)	Clementina Acedo (Philippe De Castro, Magali Moreira, Leana Duncombe)
3. Starting and termination dates	January – December 2011

4. OVERALL GOAL

The project, carried out in schools in different countries and regions, aims to demonstrate that Information and Communication Technologies (ICTs), in particular the GigaPan, can enrich the curriculum to foster intercultural understanding and Education for Sustainable Development (ESD). Using ICTs can help students to learn values promoted by Learning To Live Together (LTLT), through cross-cultural dialogue and by educating each other about inter-cultural issues. Moreover, imparting critical skills such as ICTs and social media research are important for today’s knowledge driven society.

5. RESULTS**5.1. Title**

Result 1: By using the GigaPan and through cross-cultural dialogue with peers, young people develop a greater understanding and appreciation for diversity and respect for their peers around the world.

Result 2: Sustainability of the GigaPan project in participating countries increased. Incorporation and in-depth implementation in two African countries.

5.2. Performance indicator(s) and associated target(s) and baseline(s)**Result 1:**

- The quality of the conversations (based on GigaPan panoramas taken, snapshots and comments);
- Assessment of student participation in GigaPan as reflected in school reports (benchmark: 80% of school reports indicate students have achieved the project objectives as identified by teachers);
- Relevance of the project topics (benchmark: all active projects reflect the core values that GigaPan aims to instil in youth).

Result 2:

- Number of schools and countries involved in the project (benchmark: 25 schools from 8 countries);
- Number of international classroom projects (benchmark: at least 5 active projects per year);
- Number of teachers and learners trained in the ICT and curricular GigaPan technology by GigaPan teachers;
- Increase in number of students participating in the GigaPan project as reflected in the creation of accounts on the website (benchmark: increase by 10% annually);
- Number of news panoramas uploaded on the website and comments generated.

→**Baseline:** The baseline at the end of 2010 was 22 schools in 7 countries (Brazil, Finland, Indonesia, Mali, South Africa, Switzerland, and the United States of America) participating in the GigaPan project, of which 6 schools (in Finland, Mali, South Africa and the United States) were trained at the end of 2010 and will begin classroom projects and student exchanges in 2011. More in-depth work will be done in 2 African countries.

Limited international exchange and dialogue among secondary school students from different economic backgrounds and countries to build multicultural understanding. Limited use of ICTs in education for this

purpose. The GigaPan project was developed with the intention of helping children from different economic backgrounds and countries to exchange with each other in order to enhance multicultural understanding. The GigaPan project encourages schools and communities to integrate and strengthen inclusive education and the constructive management of diversity through curricular and extracurricular activities in the context of inquiry-based and participatory practices.

5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt

The expected outcomes planned for 2010 have been achieved. For 2011, the main challenges will be to integrate non-English speaking schools into the GigaPan project by translating key documents and sections of the website and assist them with the implementation of projects in schools in other countries; to focus the project on African countries (Mali, South Africa) and others that could be incorporated (e.g. Cameroon) with an HIV and AIDS education theme, by using the GigaPan technology.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the following Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems

- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular through curricular reform and improved learning assessment of students.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

Global Priority ‘Africa’

6.3. Contribution to the following Intersectoral Platform’s expected results

Fostering ICT-enhanced learning

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

In general, there is currently a limited use of ICTs in education, as well as limited international exchanges and dialogue among secondary school students from different economic backgrounds and countries. The GigaPan project addresses these issues, primarily using ICTs in the classroom to help build multicultural understanding. The overall objective of the GigaPan project is to promote empathy and understanding between cultures. It does this by encouraging schools and communities to integrate and strengthen inclusive education and the constructive management of diversity through curricular and extracurricular activities in the context of inquiry-based and participatory practices. Students and teachers are encouraged to make use of modern ICTs, such as the GigaPan and the Internet. By using GigaPan, students and teachers can explore different topics related to cultural diversity, sustainable development and LTLT in their community in the context of a pedagogical project that each school defines with respect to their particular context. Through this project, students are expected to learn about the world and share their heritage (community and historical events) with their peers through classroom projects. Pending on possible future funding, the project could extend to implement school classroom projects on climate change and sustainable development.

The project seeks to identify effective methods for integrating ICTs into the curriculum, and thus help strengthen national capacities to manage basic education. By focusing on the African countries already integrated (Mali and South Africa) and by trying to extend to other African countries, the project aims also to work on reducing the digital educational information divide, and improving educational quality.

7.2. Description and rationale behind the interventions, expected outputs

This project continues to work with current and new schools in seeking ways to further encourage and develop the intra-school exchanges and dialogues by building upon the successes of the pilot phase. Further improvement in the exchanges will also mean improving the project’s ability to become integrated into classroom activities as well as become a self-sufficient, sustainable project, expanding upon the students’ ability to explore local and international issues pertaining to inclusion and LTLT, with a view to fostering cooperation and solidarity.

Expected outputs:

- At least 25 schools in at least 8 countries covered by the project;
- New students and teachers trained in using the technology and integrating the technology within the curriculum;
- Integration of at least one new African country;
- Create cross-cutting activities at IBE, linking the GigaPan project and the HIV and AIDS programme;
- Interschool, cross-cultural GigaPan conversations increased;
- Project information disseminated via the IBE website;
- Best practices in integrating ICTs within the curriculum developed and disseminated;
- Local knowledge centres or hubs (encouraging self-sufficiency amongst schools) created;
- Information collected and processed on how the GigaPan contributed to peer-to-peer education, imparted cross-cultural values, contributed to the assimilation of ICT and online research skills;
- Enhance the accessibility and readability of the website for non-English speaking users.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries:

- Participating countries and schools: participate in GigaPan activities and facilitate teacher and student participation;
- Teachers: create and implement GigaPan projects and facilitate student participation;
- Students: participate in GigaPan activities in the classroom and GigaPan dialogues online;
- Communities: support GigaPan activities in the schools by attending show cases.

Key Partners:

- Carnegie Mellon University (CMU) is expected to help with training on technical features of the GigaPan, maintain and update the website and facilitate GigaPan activities;
- UNESCO ASPnet is expected to help with the selection of appropriate schools within their network;
- Ministries of education will identify schools in collaboration with UNESCO ASPnet and facilitate school participation in GigaPan activities and events;
- UNESCO National Commissions and UNESCO Field Offices will act as liaison and facilitate school participation;
- UNESCO Climate Change Intersectoral platform and Education Sector.

7.4. Geographical scope: National (Brazil, Finland, Indonesia, Mali, South Africa, Switzerland, Trinidad & Tobago, the United States of America) and global scope with dialogue, interactive learning, sharing of resources and cultures between all the aforementioned nations.

7.5. Targeted interventions in favour of youth, disadvantaged and excluded groups.

7.6. Specific programme issues addressed: Dialogue among civilizations and cultures; South-South cooperation; Triangular North-South-South cooperation.

8. BUDGET FOR 2011 (US\$) *See annexed draft budget for 2011*

IBE PROGRAMME 2010-2011**Programme 2011**

1. Programme Title	Learning for Life and Work (LflW) in sub-Saharan African countries: meeting the challenges through quality curriculum development and implementation
2. Responsible Officer(s)	Clementina Acedo (Dakmara Georgescu, Elmehdi Ag Muphtah)
3. Starting and termination dates	January – December 2011

4. OVERALL GOAL

The programme aims to provide support to the ministries of education and curriculum agencies of a number of sub-Saharan African countries with regard to enhancing the preparation for life and work in basic education through quality curriculum development and classroom implementation. It is based on the concept of in-depth work with, and among enlarged national teams in three selected countries with a view to enhancing the impact and sustainability of curriculum innovations. Concepts and practices of quality curricula that are relevant for competency development for life and work will also be integrated into teacher education and training strategies so as to strengthen the links between curriculum planning, design and implementation.

5. RESULTS**5.1. Title**

Result 1: School curricula and classroom practices that integrate and promote competency development for life and work with a view to contributing to poverty alleviation, cultures of peace and sustainable development.

Result 2: Institutional cultures of curriculum and teacher training agencies that integrate and demonstrate effective management and leadership of curriculum and learning processes, as well as participatory and evidence-based decision making based on monitoring and evaluating how curriculum visions are implemented at school and classroom level.

5.2. Performance Indicator(s) and associated Target(s) and Baseline(s)

Curriculum guidelines promoting competency development for life and work that are used by curriculum and teacher training agencies for improving curriculum inputs, processes and products (especially Mali and Burkina Faso).

National task forces comprising curriculum and teacher training specialists, as well as other stakeholders, including teachers, that are piloting innovative curricula and teacher training courses with a view to fostering competency development for life and work, and function as centres of innovation (especially Mali and Kenya).

→ **Baseline:** Curriculum guidelines; number of teachers trained; best practices of classroom implementation.

5.3 Achievements, Challenges and Lessons Learnt

The expected outcomes planned for 2010 have been achieved. For 2011 the main challenges will be to implement detailed work plans agreed upon in 2010 in three countries (Burkina Faso, Kenya and Mali), while also maintaining contact with the other twelve countries that were part of the IBE's project on *Curriculum Innovations, Peace Education and Poverty Alleviation* from 2004 to 2009. Balancing unity and diversity constitutes an additional challenge given that the countries in the project pursue specific goals while working together to reinforce the links between curriculum and teacher education and training. For instance, Mali will reinforce the links between curriculum and teacher training by developing different curriculum guides for teachers, including guides in local languages. Burkina Faso will focus on guides for incorporating emerging

themes in educational programmes; and Kenya will work on enhancing the effectiveness and relevance of teacher training programmes in line with intended curriculum innovations. The field testing and publishing of the capacity development *Toolkit for competency development and Learning to Live Together (LTLT)* also constitutes an important task in 2011. Following some lessons learnt from the previous IBE programme on *Curriculum Innovations, Peace Education and Poverty Alleviation*, more time was allocated for conducting face-to-face international activities that are also complemented by substantive work carried out at national and local levels in between international meetings.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the following Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems

- Expected Result 5: National capacities strengthened to plan, implement and manage basic education, mainly in Africa.
- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular through curricular reform and improved learning assessment of students.

MLA 3: Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the Education Sector

- Expected Result 8: National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post-conflict and post-disaster situations.
- Expected Result 9: National capacities developed to integrate the principles, values and practices of sustainable development into Education Sector policies and plans.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

Priority “Africa”: while the programme is based on in-depth work at country level in three selected sub-Saharan African countries (see item 4 above), other African countries, especially those having taken part in the 2004-2009 IBE project on *Curriculum Innovations Peace Education and Poverty Alleviation*, will also be invited to join international dissemination and sharing events.

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

Despite much progress since 2000 in terms of enhancing the equity and quality of their basic education, the sub-Saharan African countries are still among the least likely to meet the EFA goals by 2015 owing to the problems they face in terms of poverty, HIV and AIDS, lack of appropriate training of teaching staff, and lack of appropriate school facilities. While in many countries changes have also been introduced to promote a competency-based approach, curricula still do not fully contribute to the learners’ appropriate preparation for life and work. As shown by the IBE and GTZ/BMZ Study on *Preparation for Life and Work* (2008, revised in 2009), in some cases there is a need to first clarify competency development for life and work in curriculum documents, while in other cases, where such documents already reflect a coherent vision in a user-friendly way, the problems lie with translating such curriculum visions into meaningful and sustainable classroom – including assessment and teaching and learning – practices.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

In order to build on achievements to date and enhance the impact and sustainability of curriculum innovations, the programme concentrates on in-depth work in the three sub-Saharan African countries that were involved in the field testing of the capacity development *Toolkit for Competency Development and LTLT* and in the revision of the *Study on Preparation for Life and Work*. Additional countries that were part of the previous IBE project on *Curriculum Innovations, Peace Education and Poverty Alleviation*, and other countries, will participate in international sharing and dissemination events.

Expected outputs:

- Development of country-customized curriculum guides: i) a guide for the implementation of the emerging themes in educational programmes (Burkina Faso); ii) a guide on enhancing teacher effectiveness based on assessing current practices and also professional development needs, with emphasis on teacher competencies and sustained professional development (Kenya); and iii) a curriculum guide for teachers in French and local languages (Mali);
- Country-customised processes of dissemination and capacity development based on the use of the

Toolkit and the Study mentioned above to create a critical mass of innovation-oriented curriculum specialists, teacher trainers and teachers;

- Based on the Toolkit and the Study, further collaborative production of capacity development tools that are relevant for local contexts and needs so as to enhance ownership and the participation of stakeholders in processes of curriculum review, design and implementation, and will explore the advantages of multilingualism for the promotion of competences for life and work. Curriculum revision processes will include bilingual and multilingual education with mother tongue as a basic component;
- Regional and international dissemination and sharing events where different country teams meet in order to learn from one another and enrich the international education dialogue (for instance, in the context of the BEAP programme);
- Preparation and dissemination and/or publication of some of the project outputs, such as syntheses documenting the process and results of capacity development activities at national level; the development and use of adjusted tools for capacity development; the establishment and impact of centres functioning as pivotal institutions for enhancing the participation of stakeholders and school-community links.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries:

- Ministries of education (Research Centre on Educative Innovations and Training and Directorate General of Literacy and Non-Formal Education in Burkina Faso; Directorate of Quality Assurance and Policy Planning in Kenya; Curricula Division at the National Education Centre (CNE) and Initial Training section, Normal Education Division, National Directorate of Basic Education in Mali);
- Curriculum developers, teacher trainers, teachers and headmasters, as well as community leaders involved in the planning of activities and their actual implementation at local, national and regional level, including dissemination, monitoring and evaluation;

Indirect beneficiaries:

- Students, families and communities at large.

Key partners:

- Ministries of education (Research Centre on Educative Innovations and Training and Directorate General of Literacy and Non-Formal Education in Burkina Faso; Directorate of Quality Assurance and Policy Planning in Kenya; Curricula Division at the National Education Centre (CNE) and Initial Training section, Normal Education Division, National Directorate of Basic Education in Mali);
- Curriculum agencies; teacher education and training agencies involved in the planning of activities, the selection of the target public/participants, the actual implementation of different activities, the provision of logistic support as well as monitoring, evaluation, and dissemination processes at local, national and regional level;
- UNESCO Offices (especially the BRENDA Office; Bamako Office and Nairobi Office) and UNESCO National Commissions, ensuring coordinated support on behalf of UNESCO;
- Other international agencies and donor countries (i.e. national development agencies) that are interested in funding and supporting the project intellectually.

7.4. Geographical scope: Sub-Saharan African countries representing different regions and language groups (English and French speaking countries) in a balanced way; Representation of other countries, including Lusophone countries, in the context of international dissemination and sharing events.

7.5. Targeted interventions in favour of Youth and marginalised groups

8. BUDGET FOR 2011 (US\$) See annexed draft budget for 2011

IBE PROGRAMME 2010-2011 Programme 2011	
1. Programme Title	Knowledge Production and Management (Observatory / Resource Bank, IBE website, Documentation and information)
2. Responsible Officer	Massimo Amadio (Hanspeter Geisseler, Ruth Creamer and Elizabeth Glauser)
3. Starting and termination dates	January–December 2011
4. OVERALL GOAL	
<p>The main objective is to support action in favour of quality Education for All (EFA) by compiling, systematizing and providing access to a range of specialized resources, materials and information on education systems, curricula and curriculum development processes. This knowledge base is aimed at supporting capacity development activities, informing decision-making processes, and facilitating exchange and debate on specific educational and curricular issues.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Knowledge and information updated and disseminated on education systems, curricula, and curriculum development processes; new developments in the field of education identified through information collected and processed, research and studies.</p>	
5.2. Performance Indicator(s) and associated Target(s) and Baseline(s)	
<p>IBE databases updated and enriched. Studies and analyses made available and published. IBE website regularly updated (number of visits to the site).</p>	
5.3. Achievements, challenges and lesson learnt	
<p>The expected outcomes planned for 2010 have been achieved. For 2011 the main challenges will be to: consolidate the IBE's rich information base on curricula and facilitate its exploitation; continue improving the alert services taking into consideration users' suggestions and needs; and continue developing the IBE website making it more dynamic and interactive.</p>	
6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)	
6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)	
<p>MLA 4: Leading the international education agenda, including education for sustainable development (ESD), and tracking trends.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expected Result 12: Global and regional progress in EFA monitored and education trends identified through applied research and the publication of studies and reports such as the EFA Global Monitoring Report. <p>MLA 3: Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the education sector</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expected Result 8: National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post-conflict and post-disaster situations. 	
6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities 'Africa' and/or 'Gender Equality'	
6.3. Contribution to the Intersectoral Platform's expected results	
7. IMPLEMENTATION STRATEGY	
7.1. Context: issues to be addressed and key baseline	
<p>The IBE comprehensive set of resources in its field of specialization is highly valued within UNESCO and by external stakeholders, and the IBE clearinghouse function is one of its most valuable assets and a source of</p>	

added value. Within the framework of the IBE Strategy 2008-2013, one of the strategic objectives is to consolidate, enrich and further expand a knowledge base and a variety of resources on education systems and curriculum development processes at the service of researchers, trainers, practitioners and decision makers, and also as a means of contributing to the enrichment of the Education Sector knowledge portal.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected output(s)

The consolidation and expansion of the IBE knowledge base, which also supports all the activities of the Institute, involves strengthening clearinghouse and information services, developing an online platform for increased knowledge sharing and collaborative action, and streamlining services and access to materials and resources in order to reach a wider audience. The IBE website has become an essential tool for expanding access to specialized resources and services, and it is also the backbone for IBE communication. The IBE resources, materials and publications, including the Digital Library of the National Reports, have been fully integrated in the UNESCO database of publications and documents (UNESDOC) and contribute to the enhancement of the Education Sector knowledge portal. The Knowledge Production and Management programme also supports all IBE programmes and projects, and provides documentation and information services both within and outside of UNESCO.

Expected outputs:

The rich IBE information base on curricula and education systems consolidated through the database *Country Dossiers* regularly updated; at least 60 new country profiles of the database *World Data on Education* (seventh edition) updated and made available online; possible activities (yet to be defined) as follow-up to the expert meeting on comparative curriculum and textbook research held in December 2010; new curricular materials (electronic as well as paper formats) included in the Curriculum Collection; alerts and digests of online resources pertaining to curriculum development and education systems made available to the members of the IBE Community of Practice (COP) and other education specialists; final post-migration quality control of the IBE electronic catalogue IBEDOCS completed (records for all periodical holdings). The IBE website kept updated, its presentation further developed, and access to information and resources improved through additional functionalities taking into account users' suggestions and feedback. Internal services to IBE programmes aimed at enabling knowledge sharing improved through the Intranet platform reorganized and training on the use of the Content Management System as well as IBEDOCS.

Publications:

- Four issues of *Prospects Quarterly Review of Comparative Education* will be published: No. 157, *Financing higher education in the Arab States* in March 2011; No. 158, *Regular issue* in June 2011; No. 159, *Preparing teachers for inclusive education* in September 2011; and No. 160, *Internationalization of teacher education* in December 2011. Two other issues will be prepared for 2012.
- Three books will be published on the *Series of Comparative Education: Quality Tensions in Education; Holocaust Education; and Curriculum and Education in Complex Emergencies*.
- Finally, two booklets of the series *Educational Practices* will be published.

7.3. Stakeholders: key partners and beneficiaries and their expected roles

Direct and indirect beneficiaries:

The national teams for quality Education for All, the users of educational information services (decision-makers, practitioners, information officers, researchers and scholars, teachers and students), the members of the IBE COP.

Stakeholders implicated, partners:

Collaboration with ministries of education and researchers. Collaboration with UNESCO central services, field offices, institutes (particularly UIS), as well as documentation centres. Activities will be carried out in close cooperation with all other IBE programmes/action areas, in particular Capacity Development (IBE COP).

7.4. Geographical scope: Global scope.

7.5. Targeted interventions in favour of disadvantaged and excluded groups.

7.6. Specific programme issues addressed: None.

8. BUDGET FOR 2011 (US\$) *See annexed draft budget for 2011*

IBE PROGRAMME 2010-2011**Programme 2011**

1. Programme Title	Promoting inclusive education policy dialogue, policy frameworks and curricula to support the attainment of EFA goals
2. Responsible Officer	Renato Operti (Lili Ji, Jayne Brady, Mariana Cruz, Leana Duncombe and Nhien Truong)
3. Starting and termination dates	January - December 2011
4. OVERALL GOAL	
<p>The 48th session of the International Conference on Education (ICE) has been seen as a dynamic process encompassing a preparatory, implementation and follow-up stage, with a view to contributing to the formulation of policy and curriculum frameworks grounded on a broadened concept of Inclusive Education (IE). In promoting IE as a core strategy for achieving quality Education for All (EFA), the IBE will continue to enhance national capacities for the design, management and implementation of inclusive policy frameworks and inclusive curricular guidance materials and learning tools, amongst decision-makers, specialists and practitioners, as well as engaging multiple stakeholders.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Result 1: Policy frameworks developed and implemented, reflecting a broadened concept of inclusive education across UNESCO regions, and tailored to regional and national contexts.</p> <p>Result 2: Production of inclusive curricular guidance materials and learning tools, reflecting a broadened concept of inclusive education, and tailored to regional and national contexts.</p>	
5.2 Performance indicator(s) and associated target(s) and baseline(s)	
Result 1:	
<ul style="list-style-type: none"> • Number of partnerships forged (i.e. inter-governmental organizations, governments and civil society organizations) to promote and facilitate policy dialogue and exchange on IE as the core of EFA involving stakeholders from within and outside the educational system (partnerships covering at least 3 UNESCO regions); • Number of countries to which guidance is given in response to their requests for assistance in developing inclusive policy frameworks and guidelines (2 countries covering 2 UNESCO regions); • Number of online platforms and observatories promoting policy dialogue and exchange on inclusive education, facilitated jointly with the Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC/UNESCO), the International Institute for Educational Planning (IIEP/UNESCO - Buenos Aires), the European Agency for Development in Special Needs Education and other partners (on-line platform in Europe on IE practices implemented, and proposal of a Latin America Observatory on inclusive education). 	
Result 2:	
<ul style="list-style-type: none"> • Number of guidance manuals and learning tools on inclusive education and inclusive curricula produced, in coordination with UNESCO Field Offices, regional inclusive education experts, educators, curriculum developers, teachers trainers and others partners (tools developed for the Arab and Asian regions); • Number of customized capacity development workshops organized to strengthen capacity amongst policymakers, inclusive education experts, educators, curriculum developers and teacher trainers on inclusive education and inclusive curricula, facilitated with the Organization of Iberoamerican States (OEI), Centre UNESCO San Sebastian and other partners (at least 2 workshops covering 2 UNESCO regions). 	
<p>→ Baseline: The baseline for both results 1 and 2 varies depending on the UNESCO region. Many countries already have existing policy guidelines and curricula which reflect diverse conceptualizations of IE (i.e.</p>	

<p>special needs education and mainstreaming, or IE in addressing the needs of all learners). Developing and implementing inclusive policy and curricular frameworks from the perspective of a broadened concept of IE as an on-going process has yet to be effectively implemented at all levels of the education systems across all UNESCO regions. Across all regions, consensus on visualizing inclusive curricula as a tool for social and education inclusion needs to be strengthened in coordination with ministries of education, UNESCO Field Offices, UN sister organizations, other intergovernmental organizations and civil society institutions.</p>
<p>6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)</p> <p>6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s) MLA 3: Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the Education Sector</p> <ul style="list-style-type: none"> Expected Result 8: National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post-conflict and post-disaster situations. <p>6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’</p> <ul style="list-style-type: none"> Global Priority ‘Africa’
<p>7. IMPLEMENTATION STRATEGY</p> <p>7.1. Context: issues to be addressed and key baseline</p> <p><i>Issues:</i> One of the main objectives of the UNESCO Programme 2010-2011 (C/5) is to build effective education systems from early childhood to adult years. In line with this, one of the IBE core activities in 2011 will be to continue supporting quality processes of curriculum change and management in the Member States, in order to attain truly IE systems. Inclusive curricula should be understood as relating to educational access, processes, participation and outcomes from a lifelong learning perspective encompassing formal and non-formal settings and provisions and more globally, as a tool to foster, develop and attain inclusive education.</p> <p>The IBE will focus on the following four issues: (a) further develop tailored guidance based on needs and requests from countries, as well as recommendations from other key partners, to ensure their relevance, tailored and innovative approach; (b) continue to strengthen our collaboration with quality experts who provide diverse regional and interregional perspectives, as well as with UNESCO Offices as a whole and a range of other partners and stakeholders to support the development and implementation processes of guidance materials and learning tools; (c) strengthen quality assurance and follow-up mechanisms with regard to the guidance offered, e.g. gathering qualitative feedback and updating materials; and (d) implement long term sustainable capacity development training based on learning tools, as a way of bridging the troublesome gap between the theory and practice of IE (from inclusive education to inclusive curricula).</p> <p>→ Baseline: For both results 1 and 2 varies depending on the UNESCO region. Some countries already have policy guidelines and inclusive curricula; however this is still to be effectively implemented at all levels of the education system within a lifelong learning perspective encompassing formal and non-formal settings and provisions.</p> <p>7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs</p> <p><i>Description:</i> Positioning a broad agenda of IE as a way to accelerate progress towards EFA goals. Promoting UNESCO’s leading role with respect to IE. Providing advice and support to countries on how they can develop and implement policies and curricula on IE, e.g. through guidelines, manuals, capacity development workshops. Encouraging South-South and Triangular North-South-South cooperation for the promotion of IE, e.g. through the forging of partnerships and the establishment of regional action plans.</p> <p><i>Rationale:</i> Addressing the specific issues outlined above by developing and implementing inclusive policy frameworks and inclusive curricula which reflect a broadened concept of IE across all UNESCO regions, while being tailored to regional and national contexts (i.e. needs, challenges, resources, tools, etc.).</p> <p><i>Expected outputs of Result 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> National, regional and interregional policy dialogue promoted through meetings with policymakers, educators, parliament and civil society on a broadened concept of IE and on the implications for developing and implementing policy frameworks and guidelines (all regions); Tailored guidance given in response to requests for assistance in developing policy frameworks and guidelines (all regions); Reference materials, effective practices and other relevant documentation relating to IE policy and

inclusive curricula (frameworks, resources, tools) shared and used by policymakers, educators and IE experts in the development and implementation of policy frameworks (at meetings, online platforms, regional observatories, teacher profiles, etc.).

Expected outputs of Result 2:

- Inclusive curricular guidance manuals and learning tools on IE and inclusive curricula produced and tailored to regional and national contexts, in coordination with regional experts, educators, curriculum specialists and developers, and teacher trainers (initially Arab and Asia regions).
- Implementation of capacity development workshops on IE and inclusive curricula, organized to develop capacity mainly among policymakers, educators, curriculum specialists and developers, teacher trainers, supervisors, principals and teachers.

7.3. Stakeholders: key partners and beneficiaries and their expected roles

Key Beneficiaries:

- Governments: mainly policymakers, educators, curriculum specialists and developers, teacher trainers, supervisors, principals and teachers with access to the IBE website or attending IBE activities (participate in events such as e-forums, conferences, workshops and benefit from knowledge production, sharing and dissemination);
- International Organizations and other social actors: inter-governmental organizations, NGOs working on IE programmes and projects may both support and inform IBE activities on inclusive education.

Key partners:

- UNESCO Bangkok, Beirut, Jakarta, and Santiago Field Offices (for activities relating to IE and inclusive curricula, e.g. to support the development of manuals, observatories of effective practices and advice for IE in Africa, Arab States, Asia and Latin America; to provide policy advice and to develop learning tools for inclusive education);
- UNESCO HQ, especially ED/BAS and the Working Group on EFA; Fast Track Initiative (for activities relating to IE and inclusive curricula, e.g. to provide concrete examples for policy guidelines relating to different UNESCO regions; jointly organizing activities to position the issues and trends of IE, inclusive curricula and teachers education for inclusion);
- European Agency for Development in Special Needs Education (i.e. development of a profile of competencies for inclusive teachers and on-line platform on IE practices);
- The Organization of Iberoamerican States (relating mainly to technical assistance, the elaboration of learning tools and the implementation of capacity-development workshops on IE and inclusive curricula);
- The Interamerican Development Bank (mainly related to policy dialogue on equity and inclusion, and the implementation of capacity-development workshops on IE and inclusive curricula);
- Teacher Training Institutes and universities e.g. in Latin America and Africa (jointly organizing capacity development workshops on IE and inclusive curricula);
- The COP members who are mainly policymakers, educators, curriculum experts and developers, teacher trainers, and researchers (contribute to regular knowledge production and sharing on IE and inclusive curricula);
- Policymakers, curriculum developers and specialists and teacher trainers (supporting ministries of education in the development of inclusive policy and curricula).

7.4. Geographical scope: Global, regional and national.

7.5. Targeted interventions in favour of youth, LDCs, disadvantaged and excluded groups, most vulnerable segments.

7.6. Specific programme issues addressed: South-South cooperation and Triangular North-South-South cooperation.

8. BUDGET FOR 2011 (US\$) *See annexed draft budget for 2011*

III. BUDGETARY FIGURES

The following table presents the provisional budgetary framework for the year 2011.

IBE - BUDGETARY FRAMEWORK 2011

SPECIAL ACCOUNT

	Budgetary framework	FUNDING SOURCES & ESTIMATED ALLOCATIONS			
		UNESCO regular budget	Donors' contribution for 2011	IBE resources	Other incomes 2011 (*)
Situation as at 24.01.2011 (USD)					
I. PROGRAMME ACTIVITIES					
I-1 Capacity development and technical assistance	820'000		494'146	225'854	100'000
Community of practice for curriculum development	300'000		300'000		
AFRICA project	420'000		194'146	225'854	
Technical co-operation projects/support to Member States	100'000				100'000
I-2 Knowledge production and management	461'000		230'386	230'614	
Resource Bank and Observatory of educational trends	116'000			116'000	
Documentation and information	65'000		21'657	43'343	
Development of IBE website	80'000		80'000		
Research and Publications	200'000		128'729	71'271	
I-3 Policy dialogue	150'000		53'035	96'965	
Policy dialogue / Inclusive education	150'000		53'035	96'965	
TOTAL I	1'431'000		777'567	553'433	100'000
II. Governing Board/Gen. Adm./Institutional Dev.					
II-1 IBE Council (60th session/Steering Committee)	180'000	110'000		70'000	
II-2 General operating costs	290'000			290'000	
II-3 Institutional development: Coordination and prog dev	300'000			300'000	
TOTAL II	770'000	110'000		660'000	
TOTAL I + II	2'201'000	110'000	777'567	1'213'433	100'000
III. Staff costs (Established posts)	2'290'000	2'290'000			
TOTAL EXPENDITURES 2011 (I+II+III)	4'491'000	2'400'000	777'567	1'213'433	100'000
TOTAL INCOMES 2011	5'071'447	2'400'000	777'567	1'648'014	245'866
INCOMES - EXPENDITURES = Estimated reserves by the end of 2011 to be used in 2012	580'447				

(*) Income deriving from rental of offices and other facilities and interest on IBE clearing account



Annex IV
UNESCO/BIE/C.60/Inf.3
Geneva, 25 January 2011
Original: French

**SIXTIETH SESSION OF THE
COUNCIL OF THE INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION**

MEETING OF THE ADMINISTRATIVE GROUP

Geneva, 24–25 January 2011

REPORT OF THE ADMINISTRATIVE GROUP

1. The Administrative Group met on 24 and 25 January 2011. The following participants were present:

Country	Name
Russian Federation	Mr Amir BILYALITDINOV Deputy Secretary-General Commission of the Russian Federation for UNESCO Ministry of Foreign Affairs Moscow
Brazil	Mrs Márcia DONNER-ABREU Deputy Permanent Delegate Permanent Delegation of Brazil to UNESCO Paris
Indonesia	Mr. Arief RACHMAN Executive Chairman Indonesian National Commission for UNESCO Jakarta Mr. Syafsir AKHLUS Attaché of Education Embassy of the Republic of Indonesia Paris Mr. Patrick Suryagunawan HASJIM Chargé d'affaires a.i, Deputy Permanent Delegate Permanent Delegation of the Republic of Indonesia to UNESCO Paris Ms. Hj. Hasnah GASIM National Co-ordinator of the ASPnet Network Ministry of National Education Jakarta
Mali	H. E. Mr Salikou SANOGO Minister of Education, Literacy and National Languages Ministry of Education, Literacy and National Languages Bamako Mr Youssouf DEMBELE Secretary-General Malian National Commission for UNESCO Ministry of Higher Education and Scientific Research Bamako Mr. Bonaventure MAIGA Technical Advisor to the Minister of Education, Literacy and National Languages, Ministry of Education, Literacy and National Languages Bamako
Morocco	Mr. Fouad CHAFIQI Director of Curricula Ministry of National Education State Secretariat for Education Rabat

Mr. Nicolas MATHIEU, Head of UNESCO Co-ordination, Deputy Secretary-General, Swiss Commission for UNESCO and Mme Valérie LIECHTI, Political Advisor, Swiss Federal Department of Foreign Affairs participated as observers.

UNESCO was represented by Mr. Alexander SANNIKOV, Chief, Institutes, Conferences and Prizes Coordination Section (ED/EO/ICP) and Mrs Jeannette LA, of the Bureau of Financial Management (BFM/FRA).

The IBE was represented by Mrs Clementina ACEDO, Director of the IBE; Mr Massimo AMADIO, Senior Programme Specialist; Mr Renato OPERTTI, Programme Specialist; Mr Mohammed BOUASSAMI, Administrative Officer; and Mr Christian HARTMANN, Administrative Assistant.

The work of the Group was chaired by Mr Amir BILYALITDINOV, representative of the Russian federation, elected unanimously.

Adoption of the Agenda

2. The Group adopted the **agenda** of its meeting:

Opening of the meeting

Adoption of the Agenda

Report of the Director on activities carried out in 2010 (UNESCO/BIE/C.60/2) and the provisional accounts for 2010 approved by the Bureau of Financial Management (UNESCO/BIE/C.60/Inf.2)

Draft Programme of activities and budget for 2011 (UNESCO/BIE/C.60/3)

Draft of the “Strategy aimed at making the IBE a Centre of Excellence in Curriculum” (UNESCO/BIE/C.60/Strategy Centre of Excellence) and its financial implications

Reflections on the implementation of the Strategy after its adoption by the General Conference

Discussion on resource mobilization for the IBE

Report of the Administrative Group (UNESCO/BIE/C.60/Inf.3)

Any other business

Closing of the meeting

Report on activities in 2010 and pre-final accounts

3. In her presentation, the Director specified that the programme activities for 2010 contributed to the Main Line of Actions (MLA) 2, 3 and 4 of UNESCO, in particular "Priority Africa", "Curriculum design and development diploma", "Learning tools and training modules", "Technical assistance", "Knowledge production and management". The setting up by the IBE of a training and knowledge system allowing a new model of capacity-building to be implemented is well advanced and partnerships have been developed with universities and research centres to create a diploma in the field of curriculum design and development. This programme attempts to build some of the programmatic basis aligned with the vision of a Centre of Excellence.

4. As far as human resources are concerned, the Director of the IBE announced that a Programme Specialist (P4) has been recruited to manage the programme in Africa and that the P5 post would soon be open for recruitment. In order to strengthen its team of professionals, the IBE continued to employ different contract arrangements as well as the award of fellowships to young researchers. The IBE also implemented an internship programme.

5. The representative of the Comptroller recalled the process and the reasons for the adoption of the International Public Standards Accounting System (IPSAS) by the General Conference of UNESCO since 2007. The pre-final accounts presented by the IBE in conformity with the IPSAS standards were reviewed by the Bureau of Financial Management. The final accounts will be drawn up in February and will be examined and approved in the first half of 2011 by the Comptroller of UNESCO. These accounts will be presented to the next session of the Steering Committee of the IBE Council for adoption.

6. After the presentation by the IBE Director, a collaborative, transparent and constructive debate took place. The following points were raised:

- (1) It was stressed that the IBE activities are oriented towards the achievement of EFA goals; through improving capacity on curriculum development and implementation in Member States, a major element to raise the quality of education. A closer connection between curriculum implementation and teachers training is also emphasized in the technical assistance programmes. The importance of the link of curriculum to Education for Sustainable Development, especially in Asian countries, was also raised.
- (2) It was suggested that, in the presentation of activities for 2010, both achievements and challenges should be clearly shown. In reply, the Director explained that the presentation of activities for 2010 has been more analytical as requested by the President of the Council during the fifty-ninth session. Nevertheless, she would emphasize more of the challenges in her oral presentation to the Council.
- (3) Concerning the journal "PROSPECTS", there was a suggestion for a possible future issue related to gender equity. The Director welcomed the suggestion and indicated that competitive proposals are considered. She mentioned however, the important curriculum and textbook work on gender equality that has taken place this year in Vietnam supporting the "Programme on National Textbook Review

and Analysis from a Gender Perspective” within the broader framework of the Government of Vietnam-UN Joint Programme on Gender Equality (JPGE). On a question concerning translation of Prospects, the IBE Director indicated that the possibility of translating some issues of "PROSPECTS" or other publications into Portuguese can be explored, as it has in the past, provided that funds are made available and upon request from Member States. Regular translation of Prospects to Chinese and Arabic is self sustained with partners in the region.

- (4) The IBE took note of the need to provide detailed comparative and statistical data on gender in its future activities.
- (5) The fact sheet 8 of document UNESCO/BIE/C.60/2 will be withdrawn from the document as it was proposed by the last meeting of the administrative group since it does not concern programme activities.
- (6) The IBE has invested strong effort in the production of the resource pack leading to the ‘curriculum design and development’ diploma. It is therefore desirable that the materials and resources arising from this process are freely accessible in the website. Furthermore, the IBE Director explained the requirements for accreditation followed by the partner university and in conformity with national regulations. Concerning the transparency of the selection process of universities for the implementation of the diploma, the Director explained that no funds had been made available and that certain requirements are established in the process of selection. In the future, and in the context of establishing new partnerships, the IBE can envisage a competitive process.
- (7) The Appointment of Limited Duration (ALD) is intended to attract a particular type of expertise as required for the implementation of specific projects and does not represent a method of long-term recruitment. The IBE scrupulously observes UNESCO’s rules on recruitment and contracts; it has already shown imagination particularly by launching a fellowship programme and remains open to solutions that will be proposed by UNESCO HQs for replacing ALD contracts.
- (8) The Director stressed that the training workshops were organized at the request of countries that then designated their participants. It also happened that some training courses were organized on the initiative of certain partners and UNESCO’s Field Offices.

7. The Group recommends that the Council approves the Revised Appropriation Resolution for 2010:

Revised Appropriation Resolution for 2010

The Council of the IBE,

Having examined the report of the Director of the IBE concerning the activities for 2010 contained in document UNESCO/BIE/C.60/2 and C.60/Inf.2;

Having taken note of the expenditures by credit line, particularly those concerning the programme, as well as the availability of supplementary resources;

Resolves that, for the financial period 1 January - 31 December 2010, the total appropriation should amount to US\$ 3'834'514 to be financed by resources amounting to US \$ 5'482'528, as follows:

	In US dollars
<u>I. EXPENDITURES (Obligations)</u>	<u>3'834'514</u>
I.1 PROGRAMME ACTIVITIES 2010	1'289'208
I.1.1 Capacity development and technical assistance	731'631
Community of Practice for curriculum development	321'012
Africa project	196'095
Technical advice, support and training in member states	178'210
GIGAPAN: diversity and inclusion	36'314
I.1.2 Knowledge production and management	366'655
Resource Bank and Observatory of educational trends	81'888
Documentation and information	46'382
Development of IBE web site	95'014
Publications and research	143'371
I.1.3 Policy dialogue	190'922
Policy dialogue/inclusive education	190'922
I.2 GOVERNING BOARD/GEN. ADM./INSTITUTIONAL DEV.	699'486
I.2.1 IBE Council	171'212
I.2.2 General operating costs	278'393
I.2.3 Institutional development	249'880
I.3 STAFF COST (Established posts)	1'845'819
II. RESSOURCES CREDITED TO IBE SPECIAL ACCOUNT	<u>5'482'528</u>
II.1 INCOME 2010	<u>3'454'798</u>
UNESCO financial allocation	2'400'000
Voluntary contributions	788'004
Other revenue producing activities (i.e. rental of the conference room)	71'027
Cost recovery	121'325
Other revenue (i.e. royalties)	64'003
Finance revenue	10'439
II.2 RECONCILIATION BUDGET/FINANCIAL STATEMENTS:	
Surplus after liquidation of obligations 2009 & IPSAS adjustments related to fixed assets and voluntary contributions & adjustments linked to currency exchange rate	124'149
II.3 RESERVES BEGINNING OF PERIOD	1'903'581
<u>III. TOTAL RESERVES END OF PERIOD (II - I)</u>	<u>1'648'014</u>

Draft programme and budget for 2011

8. In her presentation of the draft programme and budget for 2011, the IBE Director recalled the strategic guidelines underpinning the 2011 programme, which correspond to General Conference document 35 C/5 and the MLA 2, 3 and 4. Partnerships will be established with both important players and UNESCO Field Offices, while favouring South-South co-operation as a platform for the sharing of knowledge, experience and policy dialogue. Concerning capacity-building, the IBE's priority will be placed on intensive and long-term regional training and other training supported by pedagogical tools.

Upon the request of the Administrative Group members, the Director provided additional information on the following:

(1) The IBE collaborated with members of Parliaments, for example at the occasion of the launching of the 2010 Global Monitoring Report on EFA in Switzerland and in Uruguay during a presentation on inclusive education to the education commission.

(2) Within the framework of quality basic education, it is important to consider the issue of language policies in education (e.g. mother tongues teaching, bilingual and multilingual education) in Sub-Saharan Africa. This issue is being taken into account through a textbooks project in Niger and also within the Africa programme. A new partnership between the IBE and the African Academy of Languages of the African Union could also be explored.

(3) Concerning the Appropriation Resolution for 2011, the importance of the policy dialogue programme for the IBE was emphasized as well as the need for the provision of a more significant budget than the one proposed. The IBE Director responded that change will be made on this line.

(4) The IBE Director took note of the suggestion concerning the improvement of the presentation of programme activities and reporting, this could be taken into account in the process of the review of programmes and activities.

9. Following the recommendation of the Administrative Group made in 2010 during the 59th session of the IBE Council regarding the external audit of the IBE accounts, the representative of BFM confirmed that the audit will take place during the second half of 2011, tentatively during August-September.

10. In conclusion, the Group recommended that the Council should approve the Appropriation Resolution for 2011.

Appropriation Resolution N° 1/2011

The Council of the IBE,

Having examined the Proposals of the Director of the IBE concerning the activities for 2011 contained in document UNESCO/BIE/C.60/3,

Resolves that,

(a) For the financial period 1 January - 31 December 2011, a total amount of US\$4'491'000 is hereby appropriated for the purpose indicated in the below appropriation table as follows:

In US dollars

Appropriation lines

I.1 PROGRAMME ACTIVITIES	1'431'000
I.1.1 Capacity development and technical assistance	820'000
Community of practice for curriculum development	300'000
AFRICA project	420'000
Technical co-operation projects/support to Member States	100'000
I.1.2 Knowledge production and management	461'000
Resource Bank and Observatory of educational trends	116'000
Documentation and information	65'000
Development of IBE website	80'000
Research and Publications	200'000
I.1.3 Policy dialogue	150'000
Policy dialogue / Inclusive education	150'000
I.2 GOV. BOARD, GEN. ADMIN., INSTITUTIONAL DEVELOPMENT	770'000
I.2.1 IBE Council	180'000
I.2.2 General operating costs	290'000
I.2.3 Institutional development: coordination and programme development	300'000
I.3 STAFF COST (established posts)	2'290'000
<u>TOTAL I</u>	<u>4'491'000</u>

(b) The total appropriation voted in paragraph (a) above shall be financed by the funds allocated for the operation of the Bureau and which are or shall be paid into the Special Account set up by the Director-General of UNESCO in accordance with the relevant provisions of the Organization's Financial Regulations and with Article 3 of the Financial Regulations applicable to the Special Account for the International Bureau of Education which entered into force on 1 January 1994, as follows:

RESOURCES CREDITED TO THE IBE SPECIAL ACCOUNT

I. INCOME 2011	3'423'433
-----------------------	------------------

UNESCO Regular Budget	2'400'000
Estimated voluntary contributions/extra-budgetary resources	777'567
Other incomes (cost recovery, offices rental, IBE's clearing account interest)	245'866
II. RESERVES END OF PERIOD 2010	1'648'014
<u>TOTAL RESOURCES (I+II)</u>	<u>5'071'447</u>
<u>Estimated RESERVES end of 2011: RESOURCES-EXPENDITURES</u>	<u>580'447</u>

(c) The Director is authorized to accept and add to the appropriation approved under paragraph (a) above voluntary contributions, contracts, fees, subventions, endowments, gifts, bequests and miscellaneous income, taking into account the provisions of Article 3.1 b of the Financial Regulations of the Special Account for the UNESCO International Bureau of Education (IBE). The Director shall provide the Council in writing, at the session following such action, with information about the amounts accepted.

(d) The Director is authorized to incur obligations during the financial period 1 January – 31 December 2011 up to the amount appropriated under paragraph (a) above.

(e) The Director is authorized to make transfers between appropriation lines not exceeding 20 per cent of the total amount of the appropriation from which the funds are transferred.

(f) The Director is authorized to make transfers between appropriation lines in excess of the percentage indicated in (e) above with the prior approval of the Council or its Steering Committee.

(g) In urgent and special circumstances, when an immediate action becomes imperative, the Director may make transfers exceeding the percentage indicated in (e) above, but not exceeding the sum of US\$50,000, between appropriation lines, informing the members of the Council in writing, at the session following such action, of the details of the transfers and the reasons for them.

(h) The Director is authorized to receive funds or assistance in kind from governments, international, regional or national organizations, governmental or non-governmental institutions and other bodies as well as from individuals, for the implementation of programmes, projects or other activities consistent with the aims, policies and activities of the IBE and of UNESCO and to incur obligations for such activities in accordance with the Regulations of the Special Account of the IBE and/or the Regulations and Rules of UNESCO and the agreements made with the donors.

(i) The constitution and management by the Director of the IBE of a reserve will be done in line with Article 7, paragraph 7.1 of the financial rules applicable to the special account of the International Bureau of Education. This reserve could be credited by funds coming from different sources and could amount to 5 – 10% of the annual budget. The Director of the IBE will make use of these funds according to the

programme needs and present a report to the Council at the session immediately following their utilization. The creation of such a reserve should not impact negatively on the implementation of the activities adopted by the Council.

(j) In accordance with the financial regulation of the special account of the IBE, Article 6, paragraph 6.1 and 6.2, the Director will invest according to the existing rules and regulations of the Organization any funds not utilized for programme implementation.

Draft of the “Strategy aimed at making the IBE a Centre of Excellence in Curriculum” (UNESCO/BIE/C.60/Strategy Centre of Excellence) and its financial implications and reflections on the implementation of the Strategy after its adoption by the General Conference

11. The IBE Director presented the estimated financial projections concerning the implementation of the Strategy for the period 2011- 2014.

12. During the ensuing discussion, the Administrative Group took note of the projections proposed by the IBE Director and requested that a more detailed presentation of these financial implications should be given to the Council after the presentation of the Chair of the Working Group.

13. The members of the Administrative Group agreed that some actions should take place in the months preceding the formal adoption of the Strategy by the General Conference such as the review of activities and programme, and organizational and staffing structure.

Discussion on resource mobilization for the IBE

14. Aiming at making the IBE a centre of excellence requires a very strong effort to pursue additional donor’s contributions within a framework of multi-years agreements. It is essential for the IBE to continue developing a good strategy and projects to be presented to different donors (bilateral and multilateral cooperation agencies, and private sector).

15. The Administrative group expressed its appreciation to the Director and to the entire IBE staff for its efficiency in carrying out the programme.

Closing of the meeting

16. The President closed the work of the Group at 13h00.



UNESCO/BIE/C.60/Strategy Centre of Excellence
Женева, 1 декабря 2010 года
Оригинал: английский

**ШЕСТИДЕСЯТАЯ СЕССИЯ
СОВЕТА МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Женева, 26–28 января 2011 г.

ПРОЕКТ

**СТРАТЕГИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МБП В
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЙ ЦЕНТР ПО КУРРИКУЛУМАМ**

5.1

Стратегия, направленная на преобразование МБП в информационно-справочный центр по вопросам разработки куррикулов

Введение

Международное бюро просвещения (МБП) является старейшим институтом ЮНЕСКО, основанным в 1925 г. и полностью вошедшим в организацию в 1969 году. Оно является институтом ЮНЕСКО, специализирующимся в области куррикулов. Глобальный и компаративный подход МБП к вопросам куррикулов, в сочетании с повсеместным проникновением, работой в сетях и опытом, ставят МБП на уникальное место в мире среди институтов в этой области.

Как признается в недавних решениях Генеральной конференции и Совета МБП, ЮНЕСКО и ее государства-члены и партнеры желают, чтобы МБП стало более новаторским и передовым институтом, именуемым 'Информационно-справочным центром' (ИСЦ).

Оценка работы Международного бюро просвещения ЮНЕСКО, проведенная в 2005 г. показала, что с 1999 г. институт претерпел глубокие преобразования и обладает рядом признанных преимуществ. Однако было также отмечено, среди прочего, что институт действует в условиях чрезвычайно ограниченных кадровых и финансовых ресурсов и что его зависимость от внебюджетного финансирования может нежелательным образом повлиять на его приоритеты¹.

Задача данного документа в том, чтобы:

- Обосновать, почему МБП должно стать ИСЦ ЮНЕСКО в области куррикулов.
- Дать описание основных характеристик и функций такого ИСЦ.
- Обрисовать стратегию, которая позволила бы МБП обрести признание в качестве ведущего глобального института по куррикулам и связанным с ними вопросам, и, совершив это, стать важнейшим действующим элементом стратегии ЮНЕСКО по осуществлению приоритетных задач ЮНЕСКО в области образования и прежде всего качественного Образования для Всех (ОДВ).

1. Обоснование изменений

Образование исключительно важно для достижения социального единения, взаимоуважения культур, экономического процветания и личной самореализации. Высококачественный куррикулум предусматривает учебно-преподавательский процесс, который необходим для достижения этих результатов, и лежит в основе осуществления важнейших целей образования, в частности целей ОДВ. Подобный куррикулум способствует инклюзивности и равноправию. Он привлекает и удерживает большее число учащихся, способствует тому, чтобы они узнавали то, что им необходимо и то, что они хотят узнать, и делает успешный переход к более высоким уровням образования более вероятным.

Однако, куррикулум сам по себе становится все более сложным по мере того, как преподавательский корпус тяготеет к признанию новых экономических и социальных реальностей (таких как стремительно развивающиеся информационные и коммуникационные технологии, оказывающие влияние на поведение людей, их ценности и их чаяния), к

¹ Ссылка на Laurue, P., Dani, S. & de Laat, B. (2006). *Evaluation of the UNESCO International Bureau of Education*, (IOS/EVS/PI/43)

включению новых знаний и навыков в куррикулумы, и к тому чтобы сделать процесс обучения как актуальным для сегодняшней жизни учащихся, так и определяющим их успех в будущем.

В этой обстановке и, располагая чрезвычайно ограниченными ресурсами, МБП за многие годы провело целый ряд успешных мероприятий и оказало много ценных услуг. Однако, объем, масштабы и сложность услуг, требуемых от Института возрастают, и государства-члены обращаются к ЮНЕСКО за руководством, советом и помощью по ряду неотложных и серьезных проблем, связанных с куррикулумами. МБП необходимо активно прогнозировать, расширять и активизировать свою работу и коснуться целого ряда областей, если ставится задача результативно откликнуться на эти просьбы и обрести подлинное признание в качестве ведущего и авторитетного ИСЦ.

Выбор направления действий для МБП в этом процессе ясен – оно может либо урезать свои мероприятия соответственно нынешнему уровню ресурсов, сократив количество программ и сосредоточив свое внимание на немногих приоритетах, либо может сохранить (и, в необходимых случаях, расширить) свои нынешние программы, улучшая их качество и расширяя масштабы, за счет привлечения дополнительных средств. Первый из этих вариантов включает в себе значительный риск, прежде всего в том плане, что участие МБП в чрезвычайно сложной и стремительно развивающейся дисциплине куррикулумов окажется слишком ограниченным, чтобы добиться широкого признания в качестве ИСЦ, и его совокупное положительное значение для государств-членов окажется заниженным. Поэтому, чтобы заинтересованные стороны, а также экспертные группы и институты испытывали доверие к ИСЦ, МБП должно выбрать второй вариант, принимая на себя широкий круг полномочий (которые представлены в нижеизложенных Руководящих принципах В) и предоставляя широкий спектр высококачественных услуг государствам-членам и другим заказывающим сторонам.

Для обеспечения признания в качестве ИСЦ потребуются произвести организационные изменения на основе тщательного и всестороннего анализа существующих программ и приоритетов МБП, внутреннего порядка управления, руководства, кадрового состава и практики работы. Для этого также потребуются изменения в сложной и неопределенной системе финансирования², которая затрудняет планирование на длительную перспективу и оказание стабильной поддержки государствам-членам. Поэтому, для усиления результативности программ МБП, укрепления его глобального статуса и преобразования в признанный во всем мире ИСЦ, который ЮНЕСКО ждет и в котором нуждается, необходимо существенное, бесперебойное и предсказуемое финансирование.

2. Руководящие принципы данной Стратегии

Стратегия опирается на нижеследующие принципы, которые определяют ее форму и содержание:

- A. В качестве ИСЦ МБП должно обладать главными специфическими особенностями
Понятно, что ИСЦ должен обладать некоторыми главными особенностями, в т.ч. предъявлять высокие требования к квалификации своих сотрудников и сервисной ориентации, проявлять эффективность в работе и обеспечивать высокое качество результатов, а также занимать видное место и пользоваться широким признанием в

² Нынешние источники финансирования МБП's представляют собой сочетание периодических ассигнований ЮНЕСКО (напр.регулярный бюджет), базисной донорской поддержки и внебюджетного финансирования в различной форме.

качестве широко информированной, авторитетной, дальновидной, активно действующей и функционально автономной (в контексте ЮНЕСКО) организацией в области куррикулов.

- B. В качестве ИСЦ МБП должно выполнять главные специфические функции**
ИСЦ по куррикулам должен выполнять ряд важных функций, в том числе:
- Генерировать и распространять знания о продуктах, процессах, тенденциях и новых вопросах в области куррикулов.
 - Собирать, анализировать, обобщать и распространять информацию по куррикулам и ресурсам.
 - Развивать потенциал технической помощи и предоставлять техническую и иную помощь государствам-членам ЮНЕСКО и регионам.
 - Содействовать опирающемуся на фактические данные политическому диалогу и пропагандировать его.
 - Способствовать сотрудничеству Юг-Юг и Север-Юг-Юг.
 - Работать в партнерстве с академическими и политическими учреждениями, поддерживая проведение оригинальных, ориентированных на конкретные действия научных исследований и анализируя, обобщая и распространяя результаты имеющихся исследований.
 - Способствовать глобальному политическому диалогу между министрами образования и другими полномочными участниками во все мире на тему совершенствования качества Образования для всех.

- C. В качестве ИСЦ и действуя в рамках Сектора образования ЮНЕСКО, МБП должно строить свою работу на широкой концептуализации понятия 'куррикулум'**

Действия МБП должны учитывать широкие рамки определений понятия 'куррикулум', отражающих особые условия, интересы и нужды. МБП должно заниматься куррикулами, охватывающими период с раннего детства до среднего образования, не забывая о подготовке преподавателей с учетом широкой перспективы обучения на протяжении всей жизни; признавать сосуществование заданных, реализованных и осуществленных куррикулов; а также допускать и формировать связи между формальным и неформальным секторами образования и между куррикулами и другими вопросами образования. МБП должно признать глобальную тенденцию к вниманию учащимся и результатам обучения, а также к научным исследованиям в таких областях науки преподавания.

- D. Нынешние программные области МБП соответствуют требованиям перехода к ИСЦ**
Стратегию МБП на 2008-2013 гг. поддержал Совет МБП. В ней определяются три взаимосвязанных программных области:

- Развитие потенциала и Техническая помощь
- Производство знаний и Управление ими
- Политический диалог и Международная конференция по образованию

МБП может успешно функционировать в качестве ИСЦ в рамках этих существующих программных областей. Вместе с тем, в процессе разработки будущих стратегий, эти области следует пересмотреть.

3. Нынешние программы МБП и возможные дополнительные виды услуг

Как говорилось выше, стремясь к признанию в качестве ИСЦ, МБП нужно будет расширять круг и масштаб услуг, которые оно предоставляет государствам-членам, другим заинтересованным сторонам и потенциальным заказчикам по каждой программной области.

A. Развитие потенциала и техническая помощь

Чтобы расширить текущую работу по этой программе, необходимо продумать и поддержать ряд дополнительных услуг. В области *развития потенциала* сюда будет относиться: разработка гибких и пользующихся признанием учебных курсов для различных целевых аудиторий, аккредитованных партнерскими академическими институтами или признанных правительственными учреждениями (напр. аккредитационными бюро); организация курсов и содействие разработке учебных материалов, связанных с развитием; и активная поддержка Региональных бюро ЮНЕСКО по образованию в деле местной адаптации мероприятий и инициатив, связанных с куррикулумами.

В области *технической помощи*, к числу услуг должны относиться: разработка отчетливого перечня критериев, определяющих приоритизацию запросов в отношении различных уровней и видов технической помощи; расширение поддержки учреждений и официальных лиц, занимающихся куррикулумами в стране; и обеспечение профессионального анализа существующих куррикулов и процессов на основе современных стандартов и норм.

B. Производство знаний и Управление ими

Несмотря на то, что программа Производство знаний и Управление ими неуклонно расширяет свой круг и размах своих услуг, другие виды услуг также следует внедрять. Сюда относятся: укрепление связей с академическими институтами, чтобы генерировать и распространять результаты научных исследований, имеющих политический смысл; укрепление связей и работы в сетях среди национальных, региональных, и международных организаций, НПО, организаций гражданского общества (ОГО) и организаций частного сектора, а также между ними в целях пополнения имеющихся данных и знаний; совершенствование аналитических и синтетических функций при помощи механизма информационной службы; и разработка более всеобъемлющей, доступной и открытой для всех подборки образцов передового опыта во все мире и ссылок на них.

C. Политический диалог и Международная конференция по образованию (МКО)

Услуги, которые МБП должно обеспечивать, помимо организации сессий МКО, включают в себя: содействие политическому диалогу между заинтересованными сторонами, относящимися к более широким сферам, как внутри, так и вне систем образования; поддержку и участие в политическом диалоге между руководителями и специалистами начального, среднего и учительского образования; оказание содействия и проведение пропагандистской работы в пользу более широкой поддержки реформ в области куррикулов и инноваций при проведении совещаний министерств образования на высоком уровне путем организации специализированных или тематических конференций, виртуальных или реальных, на региональном или национальном уровне; а также разработку цикла кратких политических резюме с освещением основных проблем, стоящих перед проектировщиками и разработчиками.

4. Цели и стратегии преобразования МБП в Информационно-справочный центр

Цель А: Разрабатывать программы и услуги, актуальные и отвечающие нуждам государств-членов, инновационные и эффективные по своей природе и, прежде всего, высококачественные.

Стратегия А1:

МБП должно четко определить свои приоритеты, исходя из своих сравнительных преимуществ: что оно обязано сделать в рамках своих основных функций и

услуг, что ему **следует сделать** при наличии дополнительных ресурсов и что ему **следует "передать"** другим институтам, более подготовленным для определенной задачи.

Рекомендуемые действия – В краткосрочном плане³:

- A1.1** Разработать план действий (включая различные переходные мероприятия) по осуществлению данной стратегии, в котором определяются приоритетные цели, конкретизируются ожидаемые результаты и устанавливаются четкие временные рамки, а также финансовый план, в котором подробно определены бюджетные требования.
- A1.2** Пересмотреть программное заявление МБП, цель и задачи в широком смысле с тем, чтобы они отражали замысел Стратегии.
- A1.3** Провести пересмотр всех текущих мероприятий в рамках каждой программной области, чтобы определить в какой степени всякое мероприятие соответствует пересмотренному программному заявлению МБП, целям и задачам в широком смысле.
- A1.4** Разработать документ с изложением программ и действий МБП, выстроенных в приоритетном порядке по регионам/типам контекста, по времени, по уровню/типу образования и по проблемам куррикулумов, включая варианты с точки зрения имеющихся и ожидаемых ресурсов.
- A1.5** Инициировать постоянный процесс мониторинга и обеспечивать обратную связь с Советом МБП в отношении осуществления настоящей Стратегии.

Рекомендуемые действия – В средне-долгосрочном плане⁴:

- A1.6** Подготовить новую *Стратегию МБП на 2013-2018 гг.*, отражающую настоящую Стратегию, включая определение подхода МБП и перечисляющую его приоритеты в качестве ИСЦ по вопросам куррикулумов, проблемы подлежащие решению и регионы, на которые должны быть обращены усилия.
- A1.7** Проводить регулярный внутренний и внешний анализ осуществления настоящей Стратегии по преобразованию МБП в ИСЦ по куррикулумам и вопросам, связанным с куррикулумами.

Стратегия A2:

МБП должно совершенствовать и диверсифицировать опирающиеся на фактические данные механизмы оценки глобальных, региональных и национальных нужд и приоритетов в отношении услуг, связанных с куррикулумами.

Рекомендуемые действия – В краткосрочном плане:

- A2.1** Разработать методологию систематической и регулярной оценки тенденций в области глобальных, региональных и национальных нужд и приоритетов.
- A2.2** В качестве составной части этой методологии, с соответствующими партнерами разработать процесс консультаций, желательно с использованием видеоконференций или аналогичных технологий реального времени.

Рекомендуемые действия – В средне-долгосрочном плане:

- A2.3** Регулярно применять эту методологию в консультации с национальными и региональными клиентами и партнерами и подготовить доклад с обобщением их ответной реакции.

³ В данном контексте "в краткосрочном плане" означает в течение 12 месяцев с момента принятия данной стратегии.

⁴ В данном контексте "в средне-долгосрочном плане" означает в течение 1-5 лет с момента принятия данной стратегии.

- A2.4** Пересматривать программные приоритеты по результатам вышеупомянутого доклада.

Стратегия А3:

МБП должно и в дальнейшем основное внимание уделять результативности своей работы, учитывая не только усилия и непосредственную отдачу, но также долгосрочные результаты и последствия.

Рекомендуемые действия – В краткосрочном плане:

- A3.1** Укреплять и совершенствовать плановый цикл, ориентированный на результаты, включая мониторинг и оценку с точки зрения ожидаемых результатов и показателей, а также механизмы отчетности.
- A3.2** Принимать во внимание национальные, региональные и глобальные нужды и приоритеты в процессе планирования и программирования.

Recommended Actions – Medium-Long Term:

- A3.3** Анализировать факторы, способствующие стабильным изменениям/совершенствованиям, используемые для информационного наполнения процесса планирования.
- A3.4** Готовить ежегодный доклад по каждой программной области, который освещает все значимые мероприятия и содержит оценку их успешности с точки зрения ожидаемого результата. В случае необходимости, проводить пост-фактум оценку долгосрочных последствий анализируя устойчивые изменения/совершенствования, вызванные проведенными мероприятиями.
- A3.5** Вписать требования в отношении вышеназванных действий в соглашения по производительности труда, заключаемые со всеми сотрудниками.

Стратегия А4:

МБП должно с готовностью предоставлять результаты соответствующих исследований своим партнерам, и определять свою собственную, имеющую передовую направленность и наднациональный характер, отвечающую потребностям программу научных исследований.

Рекомендуемые действия – В краткосрочном плане:

- A4.1** По результатам деятельности МБП's на местах и в консультации с партнерами, подготовить подборку важных, актуальных и текущих научно-исследовательских тем и вопросов.
- A4.2** Разработать формальные соглашения о научных исследованиях с отдельными университетами и другими исследовательскими организациями, способствуя сбору данных, участвуя в анализе исследований и распространении их результатов.

Рекомендуемые действия – В средне-долгосрочном плане:

- A4.3** Распространять, через веб-сайт МБП, соответствующие и необходимые результаты научных исследований, проводимых партнерскими университетами и другими исследовательскими учреждениями.
- A4.4** Анализировать собственные базы данных МБП и регулярно публиковать обновленную информацию о том, как системы образования решают приоритетные вопросы куррикулов (напр. анализ состояния во всем мире проблемы подготовки и разработки куррикулов).

Цель В: Разрабатывать эффективные механизмы осуществления программ и оказывать услуги, присущие ИСЦ

Стратегия В1:

МБП должно опираться на свой обширный круг сетей, поддерживающих реализацию его программ, и еще более диверсифицировать уже обширный круг партнеров, необходимых для оказания помощи в его работе, уделяя особое внимание содействию сотрудничества Юг-Юг и Север-Юг-Юг.

Рекомендуемые действия – В краткосрочном плане:

В1.1 Укреплять и расширять сети МБП, к участию в которых привлекаются:

- Специалисты по куррикулам, профессиональные ассоциации, а также другие информационно-справочные образования, которые могут помочь МБП в выполнении его задач на региональном и национальном уровнях.
- Другие, имеющие к этому отношению учреждения ООН и международные неправительственные организации.
- Ключевые фигуры вне сферы образования, проявляющие интерес к качеству образования (напр., руководители гражданского общества, политики/парламентарии, СМИ, частный/бизнес сектор, и, во все большей степени, выпускники курсов МБП).
- Сторонники и 'друзья МБП', которые могут предоставить Институту информацию, контакты и поддержку, а также 'чемпионы' высокого уровня или 'послы доброй воли', которые пожелают озвучивать позицию МБП.

Рекомендуемые действия – В средне-долгосрочном плане:

В1.2 Опираясь на участвующих в работе этих сетей, более систематически образом организовать партнерские/сетевые базы данных МБП, в частности его перечень институтов, технических специалистов и первопроходцев в этой области, которых МБП может призвать на помощь, чтобы обеспечить оказание услуг организации, круг которых растёт.

Стратегия В2:

МБП должно и далее расширять свое сотрудничество с другими институтами ЮНЕСКО (как Категории 1, так и 2) и представительствами ЮНЕСКО на местах, в частности с Региональными бюро по образованию, с тем чтобы (в числе прочих задач) способствовать включению вопросов куррикулов в программы страновых групп ООН.

Рекомендуемые действия – В краткосрочном плане:

В2.1 Организовать серию совещаний между МБП, другими институтами Категории 1 и Категории 2 и директорами департаментов штаб-квартиры для обсуждения вопросов осуществления данной стратегии.

В2.2 Укрепить связи со всеми представительствами ЮНЕСКО на местах и с Национальными комиссиями, являющимися активными аналитиками потребностей и приоритетов в области куррикулов на местах, выявляющих и привлекающих потенциальных партнеров МБП, а также пропагандирующих и доводящих идеи МБП до тематики страновых групп ООН и процессов планирования государств членов ООН.

Рекомендуемые действия – В средне-долгосрочном плане:

В2.3 Укреплять сотрудничество с региональными бюро ЮНЕСКО по образованию, чтобы способствовать их превращению в надежных региональных партнеров МБП и соисполнителей программных разделов его работы.

Стратегия В3:

МБП должно продолжить поиск инновационных методов устойчивого развития потенциала всех участвующих сторон, занимающихся куррикулами.

Рекомендуемые действия – В краткосрочном плане:

- В3.1** Разработать систематическую схему гибких учебных курсов, а также соответствующего порядка в отношении сертификатов и аккредитации.
- В3.2** Улучшить и доработать существующие учебные материалы, которые укладывались бы в схему, предусмотренную в В3.1.

Рекомендуемые действия – В средне-долгосрочном плане:

- В3.3** В соответствии со схемой, упомянутой в В3.1:
- Подготовить новые учебные материалы с учетом возникающих требований и тенденций.
 - Разработать в сотрудничестве с университетами интенсивные, рассчитанные на длительную перспективу куррикулумы, ведущие к академической аккредитации.
 - Разработать или адаптировать электронное обучение, а также онлайн- и дистанционные куррикулумы и форумы.

Стратегия В4:

МБП должно разрабатывать систематизированные, всеобъемлющие и инновационные стратегии в области коммуникаций, информационно-пропагандистской работы, маркетинга и сбора средств.

Рекомендуемые действия – В краткосрочном плане:

- В4.1** Разработать всеобъемлющую коммуникационную стратегию, в которой сформулированы основные мысли, целевые группы и средства информации, а также механизмы измерения эффективности стратегии.
- В4.2** Разработать всеобъемлющую пропагандистскую и маркетинговую стратегию, продвигающую услуги МБП и его 'бренд', определяющую важнейшие продукты и потенциальных клиентов или бенефициариев и излагающую стратегии выхода на новых и потенциальных клиентов.
- В4.3** Разработать стратегию сбора средств, направленную на новые и потенциальные правительственные и частные источники средств и устанавливающую реалистические цели (с точки зрения количества стран-доноров и объема средств) и сроки.

Рекомендуемые действия – В средне-долгосрочном плане:

- В4.4** Проводить в жизнь и контролировать стратегии, изложенные в В4.1-3 выше.

Стратегия В5:

МБП должно способствовать политическому диалогу, уделяя особое внимание Международной конференции по образованию (МКО), являющейся важнейшим форумом для политического диалога между министрами образования.

Рекомендуемые действия – В краткосрочном плане:

- В5.1** Укреплять деятельность МБП, вытекающую из решений МКО по инклюзивному образованию, в частности направленную на то, чтобы политика и практика инклюзивного образования, сформулированные в общем виде, разрабатывались государствами-членами.

Рекомендуемые действия – В средне-долгосрочном плане:

- В5.2** В сотрудничестве с Советом МБП, Сектором образования в штаб-квартире и другими основными партнерами, разработать конкретные планы в отношении периодичности, формата и содержания будущих сессий МКО и изыскать пути повышения значимости МКО, а также продвигаться в направлении более интерактивного диалога и более целеустремленных выводов и рекомендаций каждой сессии МКО.
- В5.3** В соответствии со Стратегией В4, обозначенной выше, и в тесном сотрудничестве с Сектором образования в штаб-квартире, обеспечить необходимое финансирование для МКО таким путями и на таких уровнях,

которые не ставят под угрозу выполнение МБП своих основных функций или оказание иных основных услуг.

- B5.4** Исследовать широкий спектр возможностей политического диалога с участием заинтересованных сторон, принадлежащих и не принадлежащих системам образования, и пропагандировать реформу куррикулумов и нововведений при проведении совещаний высокого уровня для министерств образования на региональном и национальном уровнях.

Цель С: Укреплять структуры руководства и управления с тем, чтобы они были последовательными, эффективными, результативными и оптимальными для ИСЦ.

Стратегия С1:

МБП должно пересмотреть и, в случае необходимости, видоизменить свою организационную структуру, чтобы она более последовательно отражала и эффективно регулировала его функции, а также способствовала оказанию услуг.

Рекомендуемые действия – В краткосрочном плане:

- C1.1** Всесторонним образом пересмотреть нынешнюю организационную и кадровую структуру МБП, и разработать идеальную структурную схему МБП (также в совокупности с Рекомендуемым действием А.1.1 выше), которая отчетливо отражает предлагаемые дополнительные функции и услуги ИСЦ и принять стратегические решения в отношении того, какие области должны заслуживать приоритетного внимания.
- C1.2** Создать механизм и укрепить кадровый корпус, которые необходимы для разработки и осуществления стратегии в области коммуникаций, информационно-пропагандистской работы, маркетинга и сбора средств.

Рекомендуемые действия – В средне-долгосрочном плане:

- C1.3** Усилить координацию между приоритетными программными областями МБП и его 'дополнительными программами' (ВИЧ/СПИД, Программа начального образования в Африке, и т.п.) и специальными проектами.
- C1.4** Укрепить функции МБП в области планирования и координации, а также мониторинга и оценки и обеспечить, чтобы они более последовательным образом вписывались в новую организационную структуру МБП.

Стратегия С2:

МБП должно стремиться создавать дополнительные посты и дальнейшим образом повышать уровень профессиональной подготовки имеющих сотрудников с тем, чтобы удовлетворять возросший спрос и осуществлять расширенную программу ИСЦ.

Рекомендуемые действия – В краткосрочном плане:

- C2.1** Установить основные профессиональные качества и кадровый состав, а также пересмотреть существующий кадровый профиль (напр. совокупность навыков и специальных знаний), чтобы заполнить новую организационную структуру, упомянутую выше (C1.1).
- C2.2** Произвести переоценку навыков, специальных знаний и опыта сотрудников, дополнительно укрепить их и адекватнее использовать.

Рекомендуемые действия – В средне-долгосрочном плане:

- C2.3** Произвести набор дополнительных сотрудников в меру необходимости (и если позволяют средства) чтобы обеспечить широкий круг навыков, знаний и опыта, необходимых, чтобы МБП функционировало в качестве ИСЦ.

- C2.4** Изучить возможность использования более гибких контрактных отношений нежели существующие в настоящее время с тем, чтобы производить набор и удерживать необходимых специалистов.

Стратегия С3:

Для того, чтобы обеспечить эффективное и результативное руководство и надзор со стороны МБП в качестве ИСЦ, Совет МБП должен инициировать процесс пересмотра нынешней руководящей структуры и, в случае необходимости, разработать, предложить новую структуру и добиваться ее поддержки. Всякая полученная в результате этого структура должна придерживаться принципа географической представленности и обеспечивать высокий уровень профессиональных знаний в области образования в процессе принятия решений, касающихся программ и приоритетов МБП.

Рекомендуемые действия – В краткосрочном плане:

- C3.1** В тесном сотрудничестве с штаб-квартирой ЮНЕСКО изучить численность, состав и функции Совета МБП, включая возможность создания консультативного механизма, который представит Совету экспертное заключение и профессиональную помощь МБП, сосредоточив свое внимание на вопросах планирования и разработки программ, а также на 'опережающей' функции, столь значимой для ИСЦ.
- C3.2** По результатам этого анализа, предложить ряд вариантов новой модели управления для обсуждения на Совете МБП и поддержки предпочтительной модели для представления Генеральной конференции.

Рекомендуемые действия – В средне-долгосрочном плане:

- C3.3** Укреплять свою способность обеспечивать программное руководство, мобилизацию ресурсов, стратегическое принятие решений и надзор с тем, чтобы поддерживать работу МБП в качестве ИСЦ.

Вывод

Организовать Информационно-справочный центр в области куррикулумов – становящейся все более сложной – нелегкая, но важная задача. Это в особенности справедливо в обстановке когда растут требования к МБП, а правительства выполнить и даже превзойти цели Образования для всех и цели Тысячелетия в области развития в образовании становится все более ощутимым.

Успешное осуществление настоящей Стратегии будет зависеть от двух важнейших факторов: от **поддержки всех заинтересованных сторон и значительного дополнительного, бесперебойного и предсказуемого финансирования.** Лишь при подлинной приверженности заинтересованных сторон и при дополнительных ресурсах программные результаты и глобальный облик МБП выступят более рельефно, а ИСЦ в области куррикулумов, который ЮНЕСКО ожидает и в котором нуждается, станет реальностью.

ESTIMATED FINANCIAL IMPLICATIONS OF THE STRATEGY

	IMPLEMENTATION OF THE STRATEGY			
	2011	2012	2013	2014
I. Organizational change & restructuring				
Plan of action, review of activities & programmes, review of IBE organization & staffing structure (A1.1-A1.2-A1.3-A1.4-C1-C2.1-C2.2)	(*)	100'000		
Mid-term external assessment (A1.7)				100'000
Develop & implement communication, advocacy, marketing & fund-raising strategy (B4.1 to B4.4)		100'000	100'000	50'000
II. Develop programmes & services				
Training courses & tools (B3)		200'000	150'000	100'000
Linkages with HQ & Field Offices (B2)		20'000	20'000	20'000
Priority Africa (activities)		200'000	300'000	300'000
KPM (research & analysis) (A2-A4)		50'000	100'000	150'000
KPM (Clearinghouse Curriculum) (A2-A4)		450'000	300'000	300'000
III. Staff to support the development of programmes & services				
Assessment of needs, research topics compilation, databases analyses, global situation analysis (P3, KPM) (A2.3-A4.1-A4.4)			163'500	171'675
Strengthen communication, monitoring, evaluation) (P1/P2) (B1.1-B1.2-B4)			157'500	165'375
Priority Africa (P4)		200'000	210'000	220'500
Strengthen technical assistance, goal A (P3 TA)		165'000	173'250	181'913
Strengthen IBE clearinghouse services (P2 web administrator)		150'000	157'500	165'375
Sustainable capacity development activities, training courses & tools (P2 CAP) (B3)		150'000	157'500	165'375
A. Subtotal		1'785'000	1'989'250	2'090'213
IV. Programme activities & governance				
Staff cost	2'290'000	2'364'724	2'482'960	2'607'108
Priority Africa	420'000	450'000	450'000	450'000
Capacity Development/Community of Practice	300'000	350'000	350'000	350'000
Knowledge Production Management & publications	461'000	461'000	461'000	470'000
Policy Dialogue/ICE preparation	150'000	160'000	350'000	350'000
Technical Assistance	100'000	160'000	160'000	160'000
General operating cost	290'000	298'700	307'661	316'891
Institutional development	300'000	206'000	212'180	218'545
IBE Council	180'000	185'400	190'962	196'691
B. Subtotal	4'491'000	4'635'824	4'964'763	5'119'235
Grand Total (strategy + programme activities)	4'491'000	6'420'824	6'954'013	7'209'448

(*)100'000USD have been allocated to institutional development for preparation work

NB: Budget for the ICE amounts to at least 2'000'000USD, which is not included in this table.

EXPLANATORY NOTE

FINANCIAL IMPLICATIONS AND IMPLEMENTATION STAGES OF THE STRATEGY

The budgetary lines follow the Strategy by looking at the cost of each of the goals (A-B-C), factoring in each Strategy (A.1, A.2, A.3...) and/or recommended actions (A1.1, A.1.2...) that have a financial implication. Considered as short term actions are those that are expected to be carried out in 2011 and 2012; and medium/long term actions those that would take place in 2013 and 2014.

The budget has thus been divided into the following four main items:

- I. Organizational change and restructuring
- II. Development of programmes and services
- III. Staff to support the development of programmes and services
- IV. Programme of activities

I. Organizational change and restructuring

Short term preparatory actions are needed even before the adoption of the Strategy by the General Conference in October 2011. An external assessment will be conducted following actions A1.1-A1.2-A1.3-A1.4 for goal A and C1-C2.1-C2.2 for goal C, in order to carry on the following:

- a plan of action to put in place the Strategy
- a review of activities and programmes
- a review of the IBE organization and staffing structure
- to set up the basis of communication and marketing services

In addition:

- the first stages of advocacy and fundraising to mobilize new resources needed for the Strategy will take place

In the medium/long term:

- the implementation of communication, advocacy, marketing and fundraising strategies (B4.1 to B4.4)

II. Development of programmes and services

In the short term, an initial investment in training courses and tools, as well as in the clearinghouse infrastructure and functions is made, which then decreases in the medium/long term, as the programmes and services are maintained. Additionally, in the short term, there is an investment in Priority Africa and knowledge production (research and analysis), which increases over time in the medium/long term in order for these programmes and services to develop, as required by the Strategy. The investment in linkages with HQ and Field Offices requires a sustained input to create synergies and joint programmes.

III. Staff to support the development of programmes and services

The revision of programmes also leads to a range of additional services to become a CoE as expressed in detail in point 3 (following point 3, A-B-C; and in B.3, A2.3-A4.1-A4.4, B1.1-B1.2-B4). Calculations have been made on the basis of standard staff costs for ALD contracts at level P1/2, P3, P4.

In the short term (4 professionals):

- Priority Africa
- specialized technical assistance
- capacity development
- KPM clearinghouse

In the medium/long term (2 professionals):

- knowledge production, research, analysis of curriculum global situation
- communication, monitoring and evaluation

IV. Programme of activities


The areas of development with regards to the programme are expressed in parts II and III of the budget corresponding to the Strategy.

With regards to actual IBE programmes, part IV in the table, this budget level of programme for the short/medium term is the minimum necessary to be able to develop and grow in the future. The staff cost budget line covers 14 posts (8 professionals and 6 general services). This line is covered by the UNESCO allocation of 2,400,000 USD a year, noting that administrative and operational costs as well as the cost of the IBE Council will no longer be covered by it. It is important to mention that all programme activities also need to be financed through additional funds raised by donor contributions.


Extra-budgetary activities are not included since they are not part of the special account. In line with IBE priorities, they are carried out with additional funds and cover staff and overhead costs as well. In 2010, this represented an amount of 311,564 USD.

International Bureau of Education

**Report of the IBE Director
on the activities during the period
1 January to 31 December 2010**

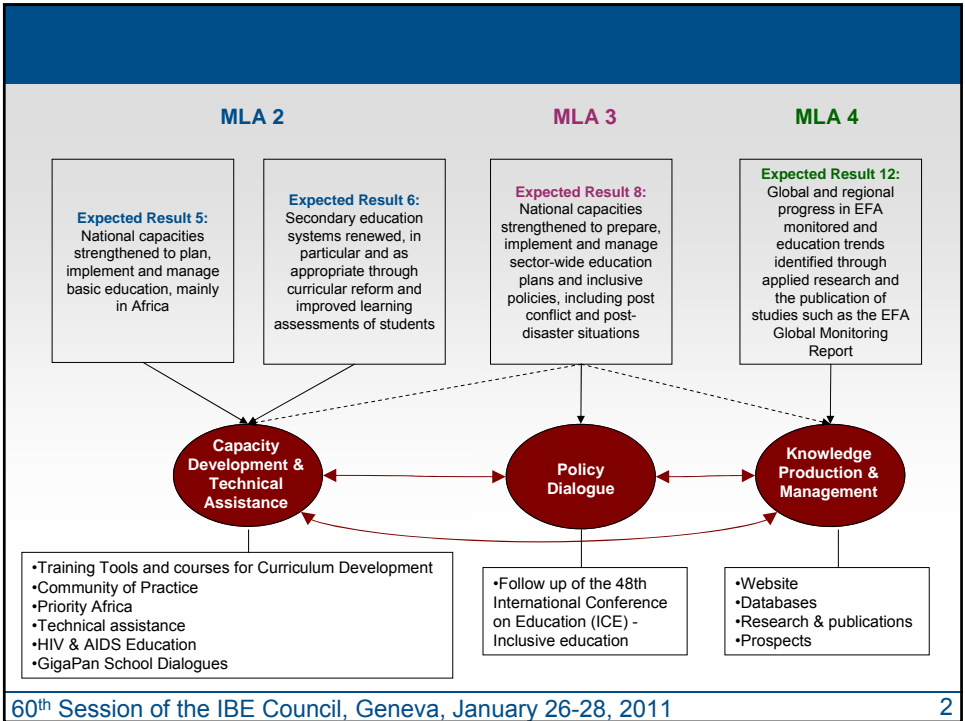


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



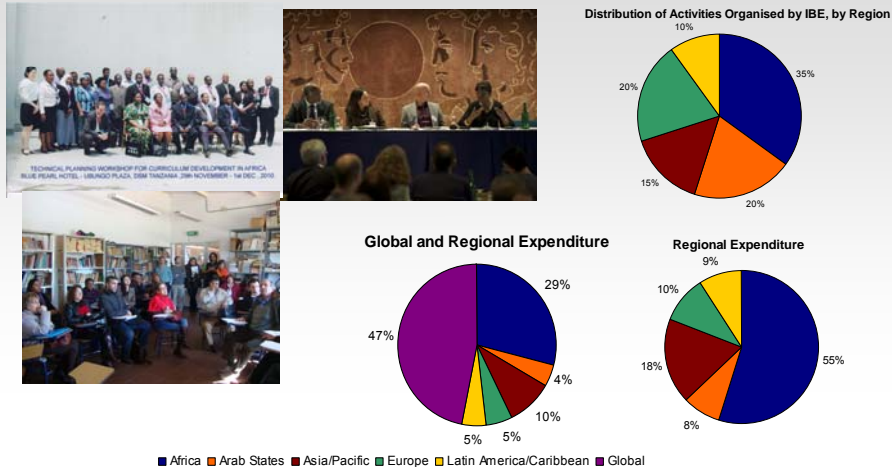
International Bureau
of Education

60th Session of the Council of the IBE
Geneva, January 26-28, 2011



IBE ACTIVITIES IN 2010

The IBE has organised **22** activities in 2010 with **767** participants trained



60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

3

Priority Africa - EFA

Basic Education in Africa Programme (BEAP-UNESCO) – Prioritising Training

The Gambia – Technical validation of basic education curriculum framework

Burkina Faso – Regional seminar on the extension of basic education in Africa (11 countries)

Mauritius – Workshop on Building capacity on early childhood care/development in Sub-Saharan Africa (13 countries)

Tanzania, Burkina Faso & Mauritius – Supporting the development of sub-regional centres for curriculum development

7 of IBEs activities in 2010 have taken place in Africa (over 140 professionals have been trained)



Learning for Life & Work (LfLW) – A Tailored Approach

Burkina Faso, Kenya, Mali

•Task forces have been established in to allow for in-depth support to meet the needs of each country

•The Capacity Development Toolkit for Curriculum Innovations in Sub-Saharan African Countries was drafted and shared at the *Learning for living and working in sub-Saharan African countries: meeting the challenges by developing and implementing quality curricula* Workshop in Ouagadougou, Burkina Faso

Tanzania – Planning of an Africa Regional Diploma in Curriculum Design and Development

BEAP – 35 English-speaking and 55 French-speaking professionals from 11 countries trained in inclusive curriculum, curriculum design & competency-based approaches

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

4


Curriculum Design and Development Diploma IBE-OREALC-UCU

What is the Diploma?


- First internationally comparative diploma on curriculum design and development
- It offers a South-South & North-South-South perspectives on curriculum development to education specialists
- It provides an intensive 10 day face-to-face programme, in addition to 30 weeks of online training through modules (in both Spanish and English)
- It uses the IBE's *Resource Pack* as the main learning tool

The First Cohort of the Diploma:
Uruguay, 2010-2011

•The global evaluation of the face-to-face session carried out in August 2010 was extremely positive with 100% of respondents indicating 'good' or 'very good'



A tool created by IBE to support the training of national teams & improve the quality of curriculum (design, implementation & evaluation)



33 participants from: Bolivia, Chile, Colombia, Guatemala, Mexico, Peru, Uruguay, Dominican Republic, Tanzania & Uganda; the World Bank, UNESCO Bangkok, UNESCO HQ & IBE

Funding of participants: ministries of education, international organisations & IBE

Challenges: To build financial mechanisms (e.g. scholarships) with donors, international organizations and governments, which will make the diploma sustainable over time

Indicator	Strongly agree	Agree	Uncertain	Disagree	Strongly disagree
Have clearer understanding of the next steps in curriculum design and development that I might foster	47%	34%	17%	0%	0%
Feel comfortable and confident to use new strategies in my context	52%	40%	7%	0%	0%
Learned new facilitation strategies	59%	39%	2%	0%	0%
Feel more aware of diverse curriculum issues	59%	41%	0%	0%	0%

Phase 1: Face-to-face session

0% 20% 40% 60% 80% 100%

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011 5

Learning Tools & Training Modules Community of Practice (COP)

Learning Tools & Training Modules – Innovative Capacity-Building

- The Resource Pack – 8 modules centred around 'Curriculum Change'
- The Capacity Development Toolkit for Curriculum Innovations in Sub-Saharan African Countries
- Collaboration with INEE - *Guidance Notes for Teaching and Learning in Emergencies*

→ **Thematic Modules – Meeting Regional Needs**

- Environmental Education
- Natural Disaster Preparedness & Response
- Climate Change
- Gender Sensitization

Asia/Pacific	Latin America/Caribbean
Africa	Inter-regional/Global

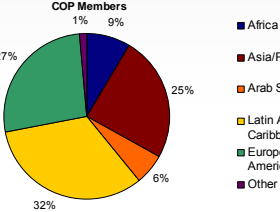
- School-based Curriculum
- Competency-based Approach
- Pedagogy of Integration

← BEAP Training Module

- Inclusive Education
- HIV and AIDS Education

COP – A Global Network

- 1454 members from 135 countries
- Weekly COP message available in 6 UNESCO languages
- South-South & North-South-South cooperation fostered through inter-regional discussions, knowledge production & dissemination on curriculum issues
- 3-week multilingual e-forum on *'The Role of Assessment in Promoting the Development of Student's Competencies'*
85 contributions



COP Members

- Africa
- Asia/Pacific
- Arab States
- Latin America / Caribbean
- Europe / North America
- Other

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011 6

Technical Assistance

ANGOLA

- IBE, Angolan Ministry of Education & UNESCO Windhoek Office
- **40+** curriculum specialists & teacher trainers were trained on integrating cross-cutting issues in the curricula of schools & teacher education institutes (primary and secondary)
- **“National Guidelines for Mainstreaming Cross-cutting Issues into Primary and Secondary Curriculum”** being finalized.



VIET NAM

- UN Joint Programme on Gender Equality for Vietnam, IBE, Vietnamese Ministry of Education and Training & UNESCO Ha Noi Office
- **100+** curriculum specialists teacher trainers & decision makers on integrating gender issues & promoting gender equality in, & through the curriculum of schools & teacher training institutions
- **Teacher Training Modules & Textbook Guidelines**

IRAQ & SUDAN

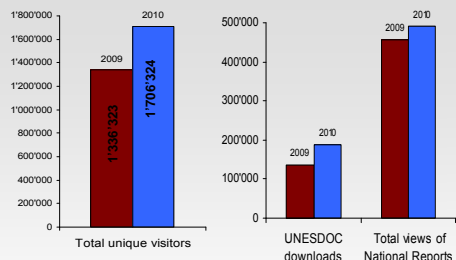
- Long-term projects developed with respective Ministries of Education
- **40** education experts participated in planning and capacity development meetings to finalize national curriculum strategies in each country
- Iraq –Project fully funded by the Her Highness Office (HHO – First Lady of Qatar) over 3 years

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

7

Knowledge Production & Management

IBE UNESCO-aligned website in figures:

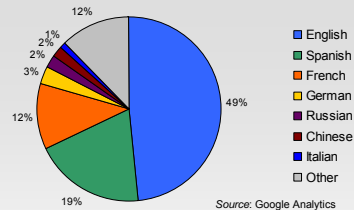


Total visits to website in 2010:
3'380'050

LINK:

<http://www.ibe.unesco.org/en.html>

Languages of users visiting the IBE website in 2010



Source: Google Analytics

In addition, IBE participated in the process of review of the International Standard Classification of Education (ISCED)

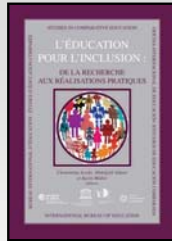
Database Collection – updated and enriched

- **Country Dossiers** available in three languages (English, French & Spanish) for **170+** countries, with special focus on access to curriculum resources online (**100+**)
- **World Data on Education** (7th ed.), **65+** countries available
- **Alert & Digest Service** received **90%** positive feedback in the September 2010 evaluation
- **HIV and AIDS Clearinghouse**, **250** new documents, **20** good-practices appraised and shared

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

8

Research & Publications



'L'éducation pour l'inclusion : de la recherche aux réalisations pratiques'
(*Inclusive Education: From Research to Practice*) as part of IBE's Comparative Education Series, in collaboration with FPSE & SRED



Educational Practices Series (No. 20)
'Teaching Other Languages'

Educational Practices Series (No. 21)
'Principles of Instruction'



'Infancia, Derechos y Educación en América Latina' (*Childhood, Rights and Education in Latin America*)

In December, the IBE brought together a group of experts in a working session on comparative curriculum and textbook research

- Presenting and discussing research projects & studies on cross-national/comparative study of school curricula
- Identifying areas for future comparative curriculum analyses

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

9

Prospects



6 issues published:

151: *Inclusive Education: Controversies & Debates*

152: *HIV Education*

153 & 154: *Policies & Practices of Holocaust Education: International Perspectives, Volume 1 & Volume 2*

155: *Towards Universal Primary Education in South Asia: Bridging Inequalities*

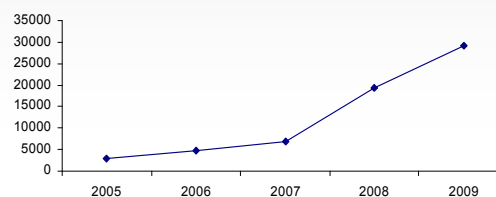
156: *Regular Issue*

•'On-line First' Service provides immediate access to readers – closing publication gap

•In **215** Consortia, reaching over **5,400** institutions in **69** countries

•Total royalties increased by **39%** from 2007 to 2009

PDF Downloads per Year (2005-2009)



60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

10

Policy Dialogue on Inclusive Education

48th International Conference on Education (ICE) Follow-up: Facts and Figures

→ In 2010, **31** activities with over **7200** participants from **105** countries.

→ IBE organised **8** activities, presented at **17** & directly trained over **200** professionals

Activities included: global conferences, regional capacity development workshops, technical advice for on-going regional and national IE projects & regional seminars

→ Acknowledgement of **Inclusive Education (IE)** as an ongoing process & guiding principles in attaining **Education for All (EFA)** goals

→ **47** of the **89** countries who have signed the ratification of the Convention *on the Rights of Persons with Disabilities*, did so following the 48th ICE

IBE's dedicated resource page on IE includes: policy briefs, guidelines, tools, meetings, workshops, multimedia, reports, useful websites & publications

KEY EXAMPLES

•**Panama** – Capacity Development Workshop for Facilitators on Inclusive Education, **70** trained

•**Morocco** – Capacity Development Workshop on Inclusive Education & Curricula, **15** trained

•**Germany** – Inclusion International World Congress; **keynote** presentation by IBE, **2500** participants

•**Spain** – International Conference on IE: A way to promote social cohesion; **keynote** presentation by IBE, **380** participants



60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

11

Policy Dialogue on Inclusive Education

AFRICA

→ IE integrated into UNESCO-IBE programmes, e.g. Basic Education in Africa Programme (BEAP)
→ Developing a **regional manual on IE** based on a common interregional framework

COMMONWEALTH OF INDEPENDENT STATES

→ **Raise awareness** on a broadened concept of IE in tailored capacity development **workshops & conferences**

ASIA

→ Working with UNESCO Jakarta to develop **country plans to integrate children with disabilities into schools**
→ Developing a **regional manual on IE** based on a common interregional framework

Inclusive Education:
A tailored regional approach

LATIN AMERICA & THE CARIBBEAN

→ Proposal for **Observatory of IE**
→ Latin American **learning tool for capacity development on IE**
→ **Develop capacities** on IE & inclusive curriculum tailored to countries

ARAB STATES

→ **Raise awareness** on a broadened concept of IE in tailored capacity development **workshops & conferences**
→ Developing a **regional manual on IE** based on a common interregional framework

EUROPE

→ Developing **teacher profile & teacher competencies** with respect to IE through 'Teacher Education for Inclusion Project' (European Agency, 27 member states of the EU)
→ **Developing concrete examples** of inclusion, based on the UNESCO Policy Guidelines (European Agency & ED/BAS)

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

12

Partnerships & Visibility

Academic Partnerships – Research generating

- University of Geneva, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE)
- Service de recherche en éducation (SRED) of the Department of Public Instruction, Canton of Geneva
- Réseau suisse Education et Coopération internationale (RECI)
- Carnegie Mellon University (CMU)
- Universidad Autónoma de Barcelona
- World Council of Comparative Education Societies (WCCES)

Partnerships with International Agencies – Jointly implementing programmes

- Organization of Iberoamerican States (OEI)
- European Agency for Development in Special Needs Education
- European Commission's Directorate General for Culture and Education
- Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE)
- UNICEF

Partnerships with Institutes of Education & Curriculum Centres – Jointly training professionals

- Universidad Católica de Uruguay (UCU)
- Tanzania Institute of Education (TIE); the University of Dar Es Salaam (DSM)
- Institute of Pedagogical Innovations, Burkina Faso
- Royal Educational Council of Bhutan
- Institut national de recherche pédagogique, France (INRP)
- Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO)

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 201113

Human Resources

Professional Development:

- Fundraising Policy, Cost Recovery Policy Training
- UNESDOC
- IPSAS & the new FABS modules

In line with UNESCO Financial Regulations, IPSAS financial statements produced since June 2010

Recruitment process for P4 Programme Specialist to coordinate the 'Africa Programme' completed – to begin March 2011

IBE STAFF STATS

- Regular Staff
- Non-regular Staff

- Regular Professional Staff
- GS Staff
- P - Appointed for limited duration (ALD)
- P - Consultants
- Young Professionals (BARD)
- Other

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 201114

IBE Budgetary Framework 2010

SPECIAL ACCOUNT

Pre-final expenditures statement for the financial period 1st January to 31st December 2010

	Budget approved 59e Council	Budget revised*	Total expenditures	Execution rate
I. PROGRAMME ACTIVITIES				
I-1 Capacity development and technical assistance	879100	969'373	731'631	75.5%
I-2 Knowledge production and management	431000	459'613	366'655	79.8%
I-3 Policy dialogue	200000	226'005	190'922	84.5%
TOTAL PROGRAMME ACTIVITIES	1510100	1'654'990	1'289'208	77.9%
II. GOVERNING BOARD/GEN. ADM./INSTITUTIONAL DEV.				
TOTAL GOVERNING BOARD/GEN. ADM./INSTITUTIONAL DEV.	625000	701'500	699'486	99.7%
III. STAFF COST (Established posts) **	2330000	2'375'917	1'845'819	77.7%
TOTAL EXPENDITURES 2010 (I+II+III)	4465100	4'732'407	3'834'514	81.0%

* taking into account additionnal funds received and transfers between budget lines

** 2 professional posts (P5 and P2) vacant

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

15

IBE Budgetary Framework 2010

SPECIAL ACCOUNT

Pre-final expenditures statement for the financial period 1st January to 31st December 2010

	Approved budget	Budget revised*	Total expenditures
I. PROGRAMME ACTIVITIES			
I-1 Capacity development and technical assistance	879'100	969'373	731'631
Community of Practice for curriculum development	290'000	329'059	321'012
AFRICA project	400'000	417'086	196'095
Technical advice, support and training in member states	156'600	186'914	178'210
The "GIGAPAN": Diversity and Inclusion in the community	32'500	36'314	36'314
I-2 Knowledge production and management	431'000	459'613	366'655
Resource Bank and Observatory of educational trends	106'000	100'891	81'888
Documentation and Information	40'000	50'000	46'382
Development of IBE web site	85'000	96'060	95'014
Research and Publications	200'000	212'662	143'371
I-3 Policy dialogue	200'000	226'005	190'922
Policy dialogue / Inclusive education	200'000	226'005	190'922
TOTAL PROGRAMME ACTIVITIES	1'510'100	1'654'990	1'289'208
II. GOVERNING BOARD/GEN. ADM./INSTITUTIONAL DEV.			
II-1 59th session/Steering committee	135'000	171'500	171'212
II-2 General operating cost	290'000	280'000	278'393
II-3 Institutional development: Coordination and programme development	200'000	250'000	249'880
TOTAL GOVERNING BOARD/GEN. ADM./INSTITUTIONAL DEV.	625'000	701'500	699'486
III. STAFF COST (Established posts) **	2'330'000	2'375'917	1'845'819
TOTAL EXPENDITURES 2010 (I+II+III)	4'465'100	4'732'407	3'834'514

* taking into account additionnal funds received and transfers between budget lines

** 2 professional posts (P5 and P2) vacant

The execution rate for IBE's 2010 expenditures was 81%

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

16

IBE Budgetary Framework 2010	
I. EXPENDITURES (Obligations)	3'834'514
I.1 PROGRAMME ACTIVITIES 2010	1'289'208
I.1.1 Capacity development and technical assistance	731'631
Community of Practice for curriculum development	321'012
Africa project	196'095
Technical advice, support and training in member states	178'210
GIGAPAN: diversity and inclusion	36'314
I.1.2 Knowledge production and management	366'655
Resource Bank and Observatory of educational trends	81'888
Documentation and information	46'382
Development of IBE web site	95'014
Publications and research	143'371
I.1.3 Policy dialogue	190'922
Policy dialogue/inclusive education	190'922
I.2 GOVERNING BOARD/GEN. ADM./INSTITUTIONAL DEV.	699'486
I.2.1 IBE Council	171'212
I.2.2 General administration	278'393
I.2.3 Institutional development	249'880
I.3 STAFF COST (Established posts)	1'845'819
II. RESSOURCES CREDITED TO IBE SPECIAL ACCOUNT	5'482'528
II.1 INCOME 2010	3'454'798
UNESCO financial allocation	2'400'000
Voluntary contributions	788'004
Other revenue producing activities	71'027
Cost recovery	121'325
Other revenue	64'003
Finance revenue	10'439
II.2 RECONCILIATION BUDGET/FINANCIAL STATEMENTS:	124'149
II.3 RESERVES BEGINNING OF PERIOD	1'903'581
III. TOTAL RESERVES END OF PERIOD (II - I)	1'648'014

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

17




Thank you

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011


18

International Bureau of Education

Activities and Budget for 2011
Report of the IBE Director

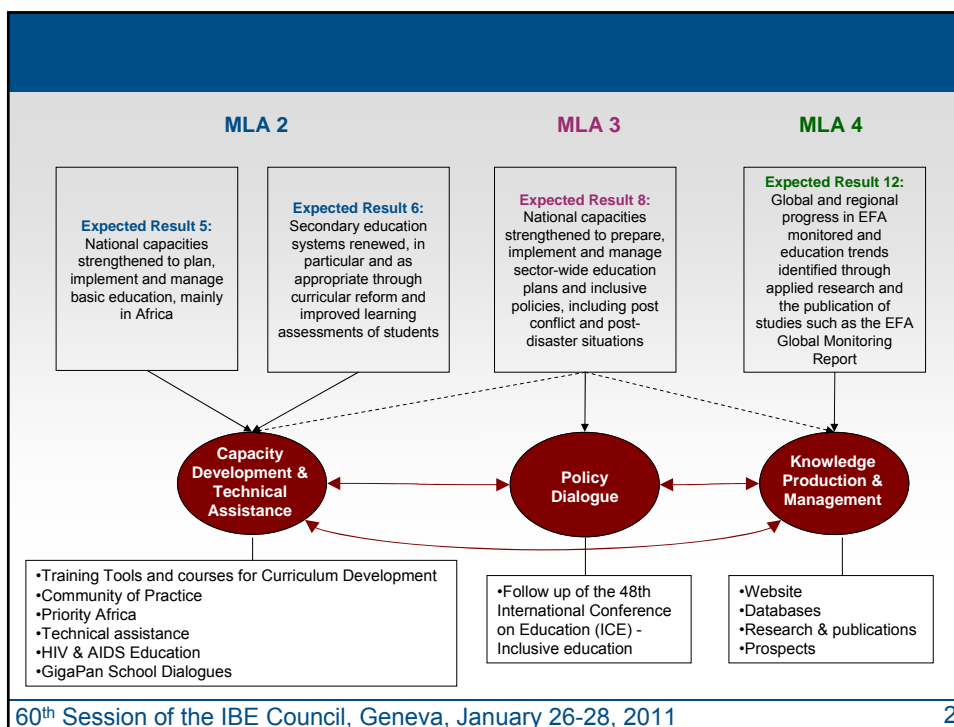


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau
of Education

60th Session of the Council of the IBE
Geneva, January 26-28, 2011



Capacity Development

→ **Courses** – *Promoting South-South & North-South-South collaboration*

- Diploma in Curriculum Design & Development (IBE-OREALC-UCU)
 - 1st cohort to complete Diploma - evaluations
 - 2nd cohort to begin in August 2011
- Develop an equivalent Africa Diploma in Curriculum Design & Development
 - Collaboration with UNESCO Offices (BREDA, Dakar, Senegal), Tanzania Institute of Education, University of Dar Es Salam
 - To be accredited by the Tanzania Commission for Universities

→ **Training Tools** – *Capacity development of education professionals worldwide*

- Translation of IBE's Resource Pack: Training Tools for Curriculum Development to French
- Adaptation of Resource Pack for CIS regional needs
- Development of region-specific thematic modules (based on partner feedback)

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

3

Capacity Development

→ **Community of Practice (COP)** – *A Global Network*

- To promote South-South & Triangular North-South-South cooperation through
 - disseminating COP-member generated curricular resources
 - sharing effective visions, policies, strategies, and practices
 - organizing thematic multilingual e-forums
- To continue expanding COP membership globally (2010: 1454 members from 135 countries)

→ **Capacity Development on HIV/AIDS** – *Integration of HIV & AIDS into the curricula*

- *HIV & AIDS CD-ROM* – including interactive activities, factsheets, evaluation of good practices & key capacity development resources for education specialists on HIV & AIDS education (*French, English, Spanish & Portuguese*)
- *Audiovisual Pedagogical Tool* –
 - Guyana – pedagogical approaches for HIV & AIDS education
 - Burkina Faso – with MOE & UNICEF (French)
- *Manual on HIV & AIDS education* – to be updated with new tools, factsheets & other resources
- Collaboration with UNESCO Kingston & UNESCO Beirut – workshops

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

4

Priority Africa

→ Learning for Life & Work in Sub-Saharan Africa

- **Burkina Faso** – incorporating emerging themes in educational programmes
- **Kenya** – enhancing effectiveness and relevance of teacher training programmes
- **Mali** – reinforcing links between curriculum and teacher training; development of curriculum guides for teachers
- Collaboration with MoEs, UNESCO Offices (BREDA, Bamako & Nairobi), UNESCO National Commissions, international agencies

→ UNESCO Basic Education in Africa Programme (BEAP)

- Support to country teams for capacity development programmes at national & local levels, using IBE's training tools & expertise
- Support revision & finalization of curriculum frameworks
- Create training modules on implementing inclusive curricula

→ GigaPan: Diversity and Inclusion in the Community

- Focus on African schools – South Africa & Mali
- Integrate an additional African country in 2011
- Disseminate CD-ROM of panoramas based on HIV & AIDS education to schools who cannot afford the technology

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

5

Technical Assistance

→ Iraq

- Three year implementation plan for 'Developing new Iraqi Curricula' project
- Financed by Her Highness Office (HHO – First Lady of Qatar)
- Collaboration with MoE, UNESCO Iraq
- Capacity development of Iraqi specialists on curriculum

→ Sudan

- New curriculum development, implementation & training
- Collaboration with MoE, UNESCO Khartoum

→ Post-Conflict Post-Disaster (PCPD)

- Training course for curriculum development & sustainability in complex emergencies
- Benchmark: 15 education specialists (UN agencies)
- Private donor
- Collaboration with INEE & UNICEF for pilot phase

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

6

Knowledge Production & Management

→ IBE Resource Bank – Knowledge sharing for capacity development

- *Country Dossiers* – continuously updated, focus on specialized information resources on educational systems & curricula
 - *World Data on Education* – 60+ new country profiles to be added
 - *Curriculum Collection*
 - *Alert & Digest Service*
 - *HIV & AIDS Clearinghouse*
- } continuously updated

→ IBE Website –

- Continuing to develop for easy access to information & resources, based on feedback
- Final post-migration quality control of the *IBE electronic catalogue (IBEDOCS)*



60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

7

Knowledge Production & Management

→ Prospects: Quarterly Review of Comparative Education

- 4 issues in preparation for 2011

- 157: Financing Higher Education in the Arab States
- 158: Regular Issue
- 159: Preparing Teachers for Inclusive Education
- 160: Internationalisation of Teacher Education

→ Research & Publications

- 1 new issue of the *Educational Practices Series*
- 2 volumes of *Studies in Comparative Education*
- Research project on *Curriculum & Education in Complex Emergencies*
 - To be published as an edited book with contributions by various experts in the field
- Follow-up of expert meeting on comparative curriculum & textbook research
 - Identify areas for future comparative curriculum analyses
- 2 proposals with academic partners

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

8

Policy Dialogue

→ IBE's Policy Dialogue – Promoting Inclusive Education (IE)

- Provide national, regional & interregional inclusive policy dialogue through various activities
- Provide tailored guidance on developing & implementing policy frameworks & guidelines
- Produce new curricular guidance materials & learning tools tailored to regional & national contexts, with initial focus in the Arab & Asia regions
- Implement capacity development workshops on IE & curricula
- Disseminate reference materials, effective practices & other documentation on IE through the IBE website



60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

9

Partnerships

→ UNESCO alignment

- Working plans with UNESCO's HQ & Field Offices
- Intersectoral platforms: climate change, PCPD & HIV & AIDS
- UNESCO National Commissions
- Working Group on Education for All (EFA)

→ Partnerships – Expanding global & regional networks

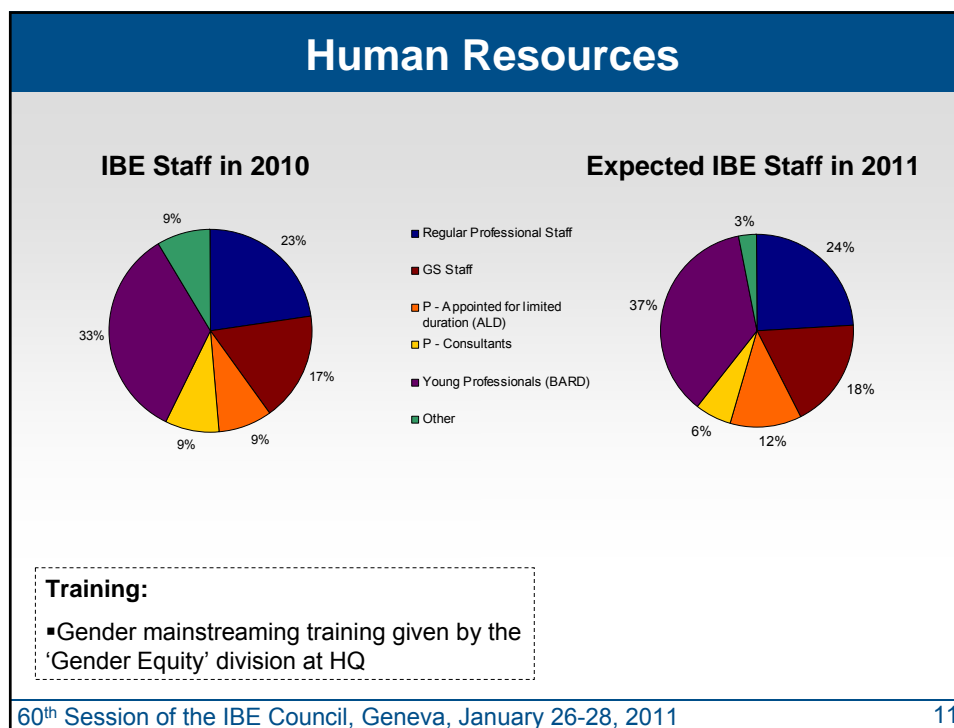
- Fast Track Initiative (FTI)
- European Agency for Development in Special Needs Education (European Agency)
- Organization of Iberoamerican States (OEI)
- Interamerican Development Bank (IDB)
- Inter-Agency Network for Education (INEE)

→ Advisory Board Participation

- World Council of Comparative Education Societies (WCCES)
- EFA Global Monitoring Report
- European Agency Steering Committee

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

10



IBE Budgetary Framework 2011

I.1 PROGRAMME ACTIVITIES	1'431'000
I.1.1 Capacity development and technical assistance	820'000
Community of practice for curriculum development	300'000
AFRICA project	420'000
Technical co-operation projects/support to Member States	100'000
I.1.2 Knowledge production and management	461'000
Resource Bank and Observatory of educational trends	116'000
Documentation and information	65'000
Development of IBE website	80'000
Research and Publications	200'000
I.1.3 Policy dialogue	150'000
Policy dialogue / Inclusive education	150'000
I.2 GOV. BOARD, GEN. ADMIN., INSTITUTIONAL DEVELOPMENT	770'000
I.2.1 IBE Council	180'000
I.2.2 General operating costs	290'000
I.2.3 Institutional development:	300'000
I.3 STAFF COST (established posts)	2'290'000
TOTAL I (I.1+I.2+I.3)	4'491'000
RESOURCES CREDITED TO THE IBE SPECIAL ACCOUNT	
I. INCOME 2011	3'423'433
UNESCO Regular Budget	2'400'000
Estimated voluntary contributions/extra-budgetary resources	777'567
Other incomes (cost recovery, offices rental, IBE's clearing account interest)	245'866
II. RESERVES END OF PERIOD 2010	1'648'014
TOTAL RESOURCES (I+II)	5'071'447
Estimated RESERVES end of 2011: RESOURCES-EXPENDITURES	580'447

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011
12

IBE Budgetary Framework 2011

IBE - BUDGETARY FRAMEWORK 2011					
SPECIAL ACCOUNT					
	Budgetary framework	FUNDING SOURCES & ESTIMATED ALLOCATIONS			
		UNESCO regular budget	Donors' contribution for 2011	IBE resources	Other incomes 2011 (*)
Situation as at 24.01.2011 (USD)					
I. PROGRAMME ACTIVITIES					
I-1 Capacity development and technical assistance	820'000		494'146	225'854	100'000
Community of practice for curriculum development	300'000		300'000		
AFRICA project	420'000		194'146	225'854	
Technical co-operation projects/support to Member States	100'000				100'000
I-2 Knowledge production and management	461'000		230'386	230'614	
Resource Bank and Observatory of educational trends	116'000			116'000	
Documentation and information	65'000		21'657	43'343	
Development of IBE website	80'000		80'000		
Research and Publications	200'000		128'729	71'271	
I-3 Policy dialogue	150'000		53'035	96'965	
Policy dialogue / Inclusive education	150'000		53'035	96'965	
TOTAL I	1'431'000		777'567	553'433	100'000
II. Governing Board/Gen. Adm./Institutional Dev.					
II-1 IBE Council (60th session/Steering Committee)	180'000	110'000		70'000	
II-2 General operating costs	290'000			290'000	
II-3 Institutional development: Coordination and prog dev	300'000			300'000	
TOTAL II	770'000	110'000		660'000	
TOTAL I + II	2'201'000	110'000	777'567	1'213'433	100'000
III. Staff costs (Established posts)					
	2'290'000	2'290'000			
TOTAL EXPENDITURES 2011 (I+II+III)	4'491'000	2'400'000	777'567	1'213'433	100'000
TOTAL INCOMES 2011	5'071'447	2'400'000	777'567	1'648'014	245'866
INCOMES - EXPENDITURES = Estimated reserves by the end of 2011 to be used in 2012	580'447				

(*) Income deriving from rental of offices and other facilities and interest on IBE clearing account

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

13

IBE Budgetary Framework 2011

Additional contributions from other UNESCO extrabudgetary programmes 2011

	Budget 2011 (In USD\$)
Capacity building of curriculum specialists for HIV and AIDS education (UNESCO- UNAIDS)	48'500
UNESCO HIV & AIDS Clearinghouse (UNESCO-UNAIDS)	34'811
Post-conflict and Post-disaster project	86'133
GIGAPAN: Diversity and Inclusion in the Community	28'094
Developing new Iraqi Curricula	500'000
TOTAL	697'538


60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

14


Thank you

International Bureau of Education

**Reflections on the implementation of the
'Strategy aimed at making the IBE a Centre of
Excellence (CoE) in curriculum'**



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau
of Education

Clementina Acedo, IBE Director
60th Session of the IBE Council
Geneva, January 26-28, 2011

Reflections on the implementation of the CoE Strategy

- **CoE Strategy approved (IBE Council meeting, Jan 2011)**



- **CoE Strategy adopted (GC, Oct 2011)**

Develop a plan of action:

- **identifying priority objectives**
- **specifying expected outcomes**
 - **setting clear timelines**
- **detailing budget requirements (financial plan)**

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011 2

Reflections on the implementation of the CoE Strategy

Preparatory work (Feb-Sept 2011):

Review activities, programmes, organizational and staffing structure
(Feb/March-May)



Prepare the draft plan of action (June)

(Initiate resource mobilization for the implementation of the Strategy)

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

3

Reflections on the implementation of the CoE Strategy

Preliminary draft plan of action discussed at the Steering
Committee meeting (early September)



Draft plan of action finalized, taking into account comments and
suggestions (Sept-Oct)



Draft plan of action discussed and approved at the IBE
Council meeting (January 2012)

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

4

Reflections on the implementation of the CoE Strategy

Implementing the Strategy (February 2012 onwards):

- Programmatic alignment to a “vision” of CoE
 - Organizational change and restructuring
 - IBE team strengthened
- Progressive expansion and improvement of services



Annex IX
UNESCO/BIE/C.60/Inf.1
Geneva, 28 January 2011
Original: English/French

**SIXTIETH SESSION OF THE
COUNCIL OF THE INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION**

Geneva, 26–28 January 2011

**SOIXANTIEME SESSION DU
CONSEIL DU BUREAU INTERNATIONAL D'EDUCATION**

Genève, 26-28 janvier 2011

LIST OF PARTICIPANTS / LISTE DES PARTICIPANTS

Allemagne / Germany

H.E. Ms Martina NIBBELING-WRIESSNIG
Ambassadeur
Délégation Permanente de la
République fédérale d'Allemagne auprès de
l'UNESCO
13-15 av. Franklin D. Roosevelt
75008 PARIS
France
Tél : (33-1) 53 83 46 60
Fax : (33-1) 53 83 4 667
Email :

Mr. Achim TRÖSTER
First Counsellor
Mission permanente de l'Allemagne auprès de
l'Office des Nations Unies et des autres
organisations internationales à Genève
Chemin du Petit-Saconnex 28 c
1209 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 730 12 15
Fax : (41-22) 734 30 43
Email : achim.troester@diplo.de

Brésil / Brazil

Ms Márcia DONNER-ABREU
Deputy Permanent Delegate
Permanent Delegation of Brazil to UNESCO
Maison de l'UNESCO
1 rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 28 37
Fax : (33-1) 47 83 28 40
Email : dl.brasil@unesco.org
m.donner.br@unesco-delegations.org

Cameroun / Cameroon

S.E. Mme Alim YOUSOUF HADIDJA
Ministre de l'éducation de base
Présidente de la Commission nationale de la
République du Cameroun pour l'UNESCO
B.P. 16356
YAOUNDE
Cameroun
Tél. : (237) 22 22 51 76
Fax : (237) 223 08 55
Email : cnuccameroun@yahoo.fr

S.E.M. Anatole Fabien-Marie NKOU
Ambassadeur, Représentant permanent du
Cameroun
Mission permanente de la République du
Cameroun auprès de l'ONU
6 rue du Nant
1207 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 787 50 40
Fax : (41-22) 736 21 65
Email : mission.cameroun@bluewin.ch

Mme Natalie ZANGHA ABOMO BELINGA
Attaché dans les Service du Premier Ministre
YAOUNDE
Cameroun
Tél. : (237) 99529797

M. OWONA ADA
Chargé d'Etudes
Commission nationale de la République du
Cameroun pour l'UNESCO
B.P. 16536
YAOUNDE
Cameroun
Tél. : (237) 22 23 25 01
Fax : (237) 22 22 49 96
Email : owonada1955@yahoo.fr

Mme Lydia LINJOUOM NTANKE
Attachée culturelle
Délégation permanente du Cameroun auprès
de l'UNESCO
Maison de l'UNESCO
1 rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 30 33
Fax : (33-1) 45 68 30 34
Email : dl.cameroun@unesco.org
Lydia_li_ngam@yahoo.fr

M. Romain OKALA MPANDE
Inspecteur des Services
Ministère de l'éducation de base
B.P. 1600
YAOUNDE
Cameroun
Tél. : (237) 22 23 28 08
Fax :
Email : romain.okala@yahoo.fr

M. François NGANTCHA
Ministre Conseiller
Mission permanente de la République du
Cameroun auprès de l'ONU
6 rue du Nant
1207 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 787 50 40
Fax : (41-22) 736 21 65
Email : mission.cameroun@bluewin.ch

Côte d'Ivoire / Côte d'Ivoire

Equateur / Ecuador

S.E. M. Mauricio MONTALVO
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire
Représentant permanent
Mission permanente de la République de
l'Equateur auprès de l'ONU
80-82, rue de Lausanne
1202 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 732 49 55
Fax : (41-22) 732 48 34
Email : onuginebra@mmrree.gov.ec

**Etats-Unis d'Amérique / United States of
America**

Dr. Larry WEXLER
Director, Research to Practice
Office of Special Education Programs
US Department of Education
550 12th St. S.W., Room 4160 - OSEP
WASHINGTON, D.C. 20202
United States of America
Tel.: (1-202) 245 7571
Fax: (1-202) 245 7614
Email: larry.wexler@ed.gov

Ms Renee GUTEL
Troisième Secrétaire
US Mission to UNESCO
12, avenue Raphaël
75016 PARIS
France
Tél. : (33-1) 45 24 74 81
Fax : (33-1) 45 24 74 58
Email : gutelr@state.gov

Fédération de Russie / Russian Federation

Mr. Amir BILYALITDINOV
Deputy Secretary-General
Commission of the Russian Federation for
UNESCO
Ministry of Foreign Affairs
32/34 Smolenskaya-Sennaya square
121200 MOSCOW, G-200
Russian Federation
Tel.: (7-499) 244 23 15
Fax: (7-499) 244 24 75
Email: amirbilal@mail.ru

Mrs Elena NIZIENKO
Deputy Director of Department of the State
Policy in Education
Ministry of Education and Science
Tvezskaja Street
MOSCOW
Russian Federation
Fax: (7-495) 629 7912
Email: nizienko@mon.gov.ru

Mr. Nikolay NIKANDROV
President
Russian Academy of Education
8 Pogodinskaya Str.
119121 MOSCOW
Russian Federation
Tel.: (7-499) 246 06 01
Fax: (7-499) 246 06 01
Email: president_rao@mail.ru

Mr. Boris MARTIROSYAN
Deputy President
Russian Academy of Education
8 Pogodinskaya Str.
119121 MOSCOW
Russian Federation
Tel.: (7-499) 245 09 31
Fax: (7-499) 245 09 31
Email: president_rao@mail.ru

Géorgie / Georgia

Ms. Irine KURDADZE
Deputy Minister
Ministry of Education and Science
52 Uznadze Street
TBILISI 0102
Georgia
Tel.: (995-32) 31 39 67
Fax: (995-32) 43 88 00
Email: ikurdadze@mes.gov.ge

Hongrie / Hungary

Mr. Imre RADACSI
Project Manager
Hungarian Institute for Educational Research
and Development
Dorottya u.8
H-1058 BUDAPEST
Hungary
Tel.: (36) 30 825 8004
Email: radacsi@ella.hu

Inde / India

H. E. Mr Vinay Sheel OBEROI
Ambassador, Permanent Representative of
India to UNESCO
Permanent Delegation of India to UNESCO
Maison de l'UNESCO
Bureaux M1.42/M1.38
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél : (33-1) 45 68 29 88
Fax : (33-1) 47 34 51 88
Email : dl.india@unesco.org

Indonésie / Indonesia

Prof. Dr. Arief RACHMAN
Executive Chairman
Indonesian National Commission for
UNESCO
Jl. Ekorkuning V, no. 7
Rawamangun
10270 JAKARTA
Indonesia
Tel.: (62-21) 475 31 23
Mobile: 08 12 93 43 075
Fax: (62-21) 573-3127
E-mail: aspnetind@cbn.net.id

Ms. Hj. Hasnah GASIM
National Coordinator of ASPnet
Ministry of National Education
Jl. Jenderal Suderman Senayan
JAKARTA
Indonesia
Tel.: (62-21) 570 9425
Fax: (62-21) 570 9425
Email: aspnetind@cbn.net.id

Mr. Patrick Suryagunawan HASJIM
Chargé d'affaires a.i.

Deputy Permanent Delegate
Permanent Delegate of the Republic of
Indonesia to UNESCO
Maison de l'UNESCO
1 rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 29 72
Fax : (33-1) 45 66 02 37
Email : ps.hasjim.id@unesco-delegations.org

Mr. Syafsir AKHLUS
Attaché of Education
Embassy of the Republic of Indonesia
47, rue Cortambert
75016 PARIS.
France
Tél. : (33-1) 45 03 07 60
Mobile : (33) 6 71 86 62 61
Email : akhlus@gmail.com

Israël / Israel

Ms Lea ROSENBERG
Deputy Director General for External
Relations and UNESCO
Israel National Commission for UNESCO
Ministry of Education, Culture & Sports
2, Dvora Ha'nevia St.
JERUSALEM 91911
Israel
Tel.: (972-2) 560 37 00
Email: learo@education.gov.il

Mr Daniel BAR-ELLI
Secretary-General
Israel National Commission for UNESCO
Ministry of Education, Culture & Sports
2, Dvora Ha'nevia St.
JERUSALEM 91911
Israel
Tel. : (972-2) 560 37 467
Fax: (972-2) 560 37 475
Email: barelid@education.gov.il

Dr. Rachel ZORMAN
Director
Szold Institute
National Research Institute
9 Columbia St.
JERUSALEM 96583
Israel
Tel.: (972-54) 33 22781
Email: rachelz@szold.org.il

Jamaïque / Jamaica

Japon / Japan

Ms Sonoko WATANABE
Minister Counsellor
Permanent Delegation of Japan to UNESCO
100 avenue de Suffren
75015 PARIS
France
Tél. : (33-1) 53-59-27-04
Fax : (33-1) 53-59-27-27
Email : s.watanabe.jp@unesco-delegations.org

Ms Mihoko TOYOSHIMA
Chief of the Office of the Director-General
Ministry of Education, Culture, Sports,
Science and Technology
3-2-2 Kasumigaseki Chiyoda-ku
TOKYO 100-8959
Japan
Tel.: (81-3) 6734-3402
Fax: (81-3) 6734-3679
Email: mtoyo@mext.go.jp

Mr Hiroshi KAMIYAMA
First Secretary
Permanent Mission of Japan to the United
Nations and Other International Organizations
in Geneva
17, avenue de Budé
1202 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 717-3112
Fax : (41-22) 717-3794
E-mail : hiroshi.kamiyama@mofa.go.jp

Liban / Lebanon

S.E. Mme Najla RIACHI ASSAKER
Ambassador
Permanent Representative
Permanent Mission of Lebanon to UN
58 rue de Moillebeau
1209 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 791 85 87
Fax : (41-22) 791 85 80
Email : najla.assaker@yahoo.com

Mr. Bachir SALEH AZZAM
First Secretary
Permanent Mission of Lebanon to the UN in
Geneva
58 rue de Moillebeau
1209 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 791 85 85
Fax : (41-22) 791 85 80
Email : azzam_bachir@hotmail.com

Malaisie / Malaysia

Dato' Asariah MIOR SHAHARUDDIN
Deputy Director-General,
Ministry of Education Malaysia
Level 6, Block E13
Government Complex Parcel E
Federal Government Administrative Centre
62604 PUTRAJAYA
Malaysia
Tel.: (603) 8884 1078
Fax: (603) 8884 1092
Email: ams@moe.gov.my

Datu Dr. Julaihi BUJANG
Director, Curriculum Development Division
Ministry of Education Malaysia
Level 8, Block E9
Government Complex Parcel E
Federal Government Administrative Centre
62604 PUTRAJAYA
Malaysia
Tel.: (603) 8884 2001
Fax: (603) 8888 0793
Email: julaihi.bujang@moe.gov.my

Mali / Mali

S. E. M. Salikou SANOGO
Ministre de l'Education
Ministère de l'Education, de l'alphabétisation
et des langues nationales
Place de la République, B. P. 71
BAMAKO - Commune III
Mali
Tél. : (223) 20 229984 / 66 78 57 14
Fax : (223) 20 22 99 69
Email : salikousanogo@yahoo.fr

M. Youssef DEMBELE
Secrétaire général
Commission nationale malienne pour
l'UNESCO
Ministère de l'enseignement supérieur et de la
recherche scientifique
B. P. 119
BAMAKO
Mali
Tél. : (223) 66 72 17 34
Fax : (223) 20 23 37 67
Email : youdembele1@yahoo.fr

M. Bonaventure MAIGA
Conseiller technique du Ministre de
l'éducation, de l'alphabétisation et des langues
nationales
Ministère de l'éducation, de l'alphabétisation et
des langues nationales
Place de la République, B. P. 71
BAMAKO - Commune III
Mali
Tél. : (223) 73 18 14 01
Fax : (223) 20 23 37 67
Email : bonaventuremaiga@yahoo.com

M. Moussa KOUYATE
Premier Conseiller
Mission permanente du Mali à Genève
20, route de Pré-Bois
1215 GENEVE 15
Suisse
Tél. :
Mobile : (41) 79 915 61 29
Email : moiseverckys@yahoo.fr

Maroc / Morocco

M. Fouad CHAFIQI
Directeur des curricula
Ministère de l'éducation nationale, de
l'enseignement supérieur, de la formation des
cadres et de la recherche scientifique
Secrétariat d'Etat chargé de l'enseignement
scolaire
Bab Rouah - RABAT
Maroc
Tél. : (212-6) 61 90 14 56
Fax : (212-5) 37 66 12 46
Email : fouad.chafiqi@men.gov.ma

M. Anas ALAMI-HAMEDANE
Conseiller
Mission permanente du Maroc à Genève
18A, chemin François Lehmann

1218 GRAND-SACONNEX (Genève)
Suisse
Tél. : (41-22)
Mobile : (41) 79 79 38 545
Fax : (41-22) 791 81 80
Email : alami@mission-maroc.ch

Mozambique, Republic of / Mozambique, République du

Norvège / Norway

Mr Jostein OSNES
Director
Ministry of Education and Research
P.O. Box 8119 Dep
N-0032 OSLO
Norway
Tel.: (47) 22 24 76 76
Email: jo@kd.dep.no

Mr. Ole BRISEID
President of the IBE Council
Director General
Ministry of Education and Research
P.O. Box 8119 Dep
N-0032 OSLO
Norway
Tel.: (47) 22 24 75 44
Email: ole.briseid@kd.dep.no

Oman / Oman

Mr. Mohmmmed Khalfan ALSHIDI
Deputy Director General of Curricula
Development
Ministry of Education of Oman
P.O. Box 3
MUSCAT Postal Code 100
Sultanate of Oman
Tel.: (968) 2464111
Mobile: (968) 99410880
Email: m.alshidi@moe.om

Ouganda / Uganda

Dr. Avitus K.M. TIBARIMBASA
Chairman
Kabale District Service Commission
P.O.Box 5
KABALE
Uganda
Tel.: (256) 772617423
Email: tibarimbasa@yahoo.com

Pakistan / Pakistan

Mr Muhammad Athar TAHIR
Secretary
Ministry of Education
Federal Sectt.
ISLAMABAD
Pakistan
Email: athartahir@hotmail.com

République dominicaine / Dominican Republic

Sra. Mercedes HERNANDEZ CAAMANO
Asesora Pedagógica
Ministerio de Educación
Av. Máximo Gómez esquina Santiago, N° 02
SANTO DOMINGO
República Dominicana
Tel.: (809) 688-9700 / (809) 688-6500
Fax: (809) 689-8688
Email: mechyhdez@hotmail.com

S.E. Mme Rosa HERNANDEZ de GRULLÓN
Ambassadeur, Déléguée permanente
Délégation permanente de la République
dominicaine auprès de l'UNESCO
Maison de l'UNESCO - Bureau MS1.57
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 27 10
Fax : (33-1) 42 73 24 66
Email :
r.hernandez.do@unesco-delegations.org

Mme Katherine URBAEZ MARTINEZ
Ministre Conseiller
Mission Permanente de la République
dominicaine auprès de l'ONU à Genève
63, rue de Lausanne
1202 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 715 39 15
Fax : (41-22) 749 09 90
Email : kurbaez@mail.com

Mlle Stéphanie BAUD
Première Secrétaire et Assistante de
Madame l'Ambassadeur
Délégation permanente de la République
dominicaine auprès de l'UNESCO
Maison de l'UNESCO - Bureau MS1.57
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15

France
Tél. : (33-1) 45 68 27 10
Fax : (33-1) 42 73 24 66
Email :
s.baud.do@unesco-delegations.org

République tchèque / Czech Republic

Mr Jindřich FRYČ
Director-General
Section for International Affairs
Ministry of Education, Youth and Sports
Karmelitská 7
118 12 PRAHA 1
Czech Republic
Tel.: (420) 234 81 15 37
Email: jindrich.fryc@msmt.cz

Mr. Ivan PINTER
Counsellor
Permanent Mission of the Czech Republic to
the UN Office and Specialized Institutions in
Geneva
17, Chemin Louis Dunant
1211 GENEVA 20
Suisse
Tél. : (41-22) 910 38 10
Fax : (41-22) 740 36 62
Email : ivan_pinter@mzv.cz

République-Unie de Tanzanie / United Republic of Tanzania

Mr. Selestin GESIMBA
Deputy Permanent Secretary
Ministry of Education and Vocational Training
P.O. Box 9121
DAR-ES-SALAM
Tanzania
Tel.: (255) 754 583 896
Email: gesimba@hotmail.com

Mr. Paul S.D. MUSHI
Director General
Tanzania Institute of Education
Representative to the Council
P.O. Box 35094
DAR ES SALAAM
Tanzania
Tel.: (255-22) 277 5087
Mobile: (255) 754 270 765
Fax: (255-22) 277 44 20
Email: paul.mushido@yahoo.com;
director.tie@tie.go.tz

Ms. Fatma Mohamed SAID
Director
Department of Alternative Planning and Adult
Education
Ministry of Education and Vocational Training
P.O. Box 394
ZANZIBAR
Tanzania
Tel.: (255-24) 223 2827
Mobile: (255) 777417886
Fax: (255-24) 223 28 27
Email: fatmasaid_54@hotmail.com

Mr. Gordian Joseph MUKIZA
Education Programme Officer
UNESCO National Commission of Tanzania
P.O. Box 20384
DAR ES SALAAM
Tanzania
Tel.: (255) 22 21 34 292
Mobile: (255) 769516737
Fax: (255) 22 21 34 292
Email: gkmukiza@hotmail.com

Suisse / Switzerland

M. Charles BEER
Conseiller d'Etat de la République et Canton
de Genève, en charge du Département de
l'instruction publique
6, rue de l'Hôtel de Ville
Case postale 3925
1211 GENEVE 3
Suisse
Tél. : (41-22) 327 24 00
Fax : (41-22) 327 05 66

S.E. M. Rodolphe IMHOOF
Ambassadeur, Délégué permanent de la Suisse
auprès de l'UNESCO
Délégation permanente de la Suisse auprès de
l'UNESCO
Maison de l'UNESCO
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 33 96 / 98
Fax : (33-1) 43 06 21 39
Email : pau.vertretung@eda.admin.ch

Mme Valérie LIECHTI
Conseillère en éducation, Division Afrique de
l'Ouest, Direction pour le développement et la
coopération, Département fédéral des affaires

étrangères
Freiburgstrasse 130
3003 BERNE
Suisse
Tél. : (41-22) 078 608 6495
Email : valerie.liechti@deza.admin.ch

M. Nicolas MATHIEU
Chef Coordination UNESCO
Secrétaire général adjoint de la Commission
suisse pour l'UNESCO
Division politique V Coordination de
politiques sectorielles,
Département fédéral des affaires étrangères
Bundesgasse 32
3003 BERNE
Suisse
Tél. : (41-31) 323 41 34
Fax : (41-31) 322 10 70
Email : nicolas.mathieu@eda.admin.ch

Mme Claudine DAYER FOURNET
Secrétaire adjointe
Département de l'instruction publique de la
République et Canton de Genève
6, rue de l'Hôtel de Ville
Case postale 3925
1211 GENEVE 3
Suisse
Tél. : (41-22) 327 24 00
Fax : (41-22) 327 05 66
Email : claudine.dayer-fournet@etat.ge.ch

M. Benedikt HAUSER
Collaborateur scientifique
Secrétariat d'état à l'éducation et à la
recherche
Hallwylstrasse 4
3003 BERNE
Suisse
Tél. : (41-31) 322 68 32
Email: benedikt.hauser@sbf.admin.ch

Mme Alexandra RUPPEN
Deuxième Secrétaire
Mission permanente de la Suisse auprès de
l'Office des Nations Unies et des autres
organisations internationales
9-11 rue de Varembe
Case postale 194
1211 GENEVE 20
Suisse
Tél. : (41-22) 749 24 24
Fax : (41-22) 749 24 37
Email : alexandra.ruppen@eda.admin.ch

Thaïlande / Thailand

Mr. Tongthong CHANDRANSU
Secretary General of the Education Council
Office of the Education Council
Ministry of Education
99/20 Sukhothai Road, Dusit
BANGKOK 10300
Thailand
Tel.: (66-2) 243-7911
Fax: (66-2) 243 -7910
Email: tongthong.c@onec.mail.go.th

Ms Orachart SEUBSITH
Deputy Permanent Delegate of Thailand to
UNESCO
Permanent Delegation of Thailand to
UNESCO
Maison de l'UNESCO – Bureau MS1-28
1 rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 31 23
Fax : (33-1) 45 68 31 22
Email : dl.thaïlande@unesco-delegations.org

Ms Siripakka DHAMABUS
Foreign Relations Official
Bureau of International Cooperation
Thai National Commission for UNESCO
Office of the Permanent Secretary
Ministry of Education
Ratchadamnoen-nok, Dusit
BANGKOK 10300
Thailand
Tel.: (66-2) 6285646 ext. 120
Fax: (66-2) 281 09 53
Email: dsiripak@gmail.com

OBSERVATEURS / OBSERVERS

France / France

Mlle Estelle FOLEST
Chargée de mission - Education
Commission nationale française pour
l'UNESCO
57, Boulevard des Invalides
75700 Paris 07 SP
France
Tél. : (33-1) 53 69 32 92
Email : estelle.folest@diplomatie.gouv.fr

Koweït / Kuwait

Mr. Muhammed AL-SHATTI
Délégué permanent adjoint
Délégation permanente du Koweït auprès de
l'UNESCO
Maison de l'UNESCO
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél : (33-1) 45 68 26 68 / 69
Fax : (33-1) 40 65 93 05
Email : m.alshatti@unesco.org

UNESCO SIEGE / UNESCO HQ

Mr Qian TANG
Assistant Director-General for Education
UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 PARIS 07 SP
France
Tél. : (33-1) 45 68 08 31
Fax : (33-1) 45 68 56 27
Email : q.tang@unesco.org

Mr. Alexandre SANNIKOV
Chief, Institutes, Conferences and Prizes
Coordination Section (ED/EO/ICP)
Executive Office of the ADG/ED
UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 PARIS 07 SP
France
Tél. : (33-1) 45 68 08 75
Fax : (33-1) 45 68 56 27
Email: a.sannikov@unesco.org

REGRETS

Jamaïque / Jamaica

IICBA

UIL