

Implementación del enfoque escolar integral el marco del Programa de Acción Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible

Una contribución al proyecto

“Hoy para mañana: coordinación e implementación del
Programa de Acción Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible”

NOTA DE INFORMACIÓN PARA LOS COORDINADORES NACIONALES DE LA RED DEL PLAN DE ESCUELAS ASOCIADAS DE LA UNESCO (21.12.2016)

I. CONTEXTO

1) Implementación del Programa de Acción Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible

En noviembre de 2014, se lanzó el Programa de Acción Mundial (GAP, por sus siglas en inglés) sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) durante la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la EDS en Aichi-Nagoya, Japón, para ir más allá de lo logrado durante la Década de las Naciones Unidas para la EDS y crear una nueva dinámica para la acción. La meta del GAP es generar y desarrollar acciones a todos los niveles y en todas las áreas de la educación y el aprendizaje para acelerar el progreso hacia el desarrollo sostenible. El GAP tiene **cinco Áreas de Acción Prioritarias** que posibilitan un enfoque estratégico y alianzas estratégicas: 1) desarrollar políticas; 2) desarrollar los entornos de aprendizaje y formación; 3) desarrollar las capacidades de los educadores y formadores; 4) empoderar y movilizar a los jóvenes; y 5) acelerar las soluciones sostenibles a nivel local. Al ser la principal agencia para la EDS, la UNESCO coordina la implementación mundial del GAP.

En este contexto, la UNESCO ha diseñado una nueva iniciativa: **“Hoy para mañana: coordinación e implementación del Programa de Acción Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible”**. Financiado por el gobierno de Japón, el proyecto aborda la implementación de las cinco Áreas de Acción Prioritarias GAP, así como su coordinación efectiva a nivel mundial.

2) Pilotaje de la implementación del enfoque escolar integral de la EDS a través de la Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO

La implementación del enfoque escolar integral de la EDS es un componente central del proyecto para transformar entornos de aprendizaje y formación, en el marco de la segunda Área de Acción Prioritaria del GAP. La UNESCO incita a escuelas e instituciones educativas en todo el mundo a implementar un enfoque escolar integral de la EDS. En el marco del proyecto, la implementación será encabezada por la **Red del Plan de Escuelas Asociadas (redPEA)** de la UNESCO. Como “marcapasos”, uno de los objetivos de las escuelas de la redPEA es introducir nuevas problemáticas y preocupaciones al salón de clases para contribuir a que los niños y jóvenes estén mejor preparados

para encarar desafíos actuales y futuros. La Educación para el Desarrollo Sostenible es una de las principales prioridades de la redPEA para ayudar a reorientar la educación a nivel mundial. En el marco del proyecto, habrá un **enfoque temático especial sobre el cambio climático** como punto de entrada concreto a la EDS.

¿Cuál es el enfoque escolar integral de la EDS?

Al aplicar el enfoque escolar integral de la EDS, una institución educativa incluye principios de sostenibilidad en todas las facetas de la vida escolar. Esto incluye **contenidos y metodologías de enseñanza, la gobernanza escolar y la cooperación con socios y comunidades en general, así como la gestión de un campus y sus facilidades.**

La participación activa de todas las partes interesadas internas y externas, a saber los estudiantes, maestros, miembros del personal escolar a todos los niveles y la comunidad escolar en general, por ejemplo las familias y los miembros de la comunidad, en la diseminación de y la acción para la sostenibilidad es un componente esencial de una implementación exitosa del enfoque escolar integral (Sustainable School Label -“Sello de Sostenibilidad Escolar”-, 2016).

II. ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DEL PROYECTO?

1) Objetivo

Como parte del componente de proyecto relacionado con el enfoque escolar integral de la EDS, un grupo inicial de 12 países¹ fueron invitados en junio de 2016 a identificar **diez Escuelas Asociadas de la UNESCO por país para implementar el enfoque escolar integral de la EDS, dando un énfasis especial al cambio climático.** La selección de este grupo inicial de países se basó en su participación en el seminario internacional de la UNESCO sobre el enfoque escolar integral de la EDS y la educación sobre el cambio climático (Paris, 7 y 8 de diciembre de 2015).

Un segundo grupo de **130 escuelas de 13 países adicionales**² está invitado a unirse al proyecto a partir de enero de 2017. Los países del primer grupo pueden ser mentores del segundo grupo y compartir sus experiencias sobre el desarrollo e implementación de un plan de acción escolar sobre el cambio climático.

Para fomentar la acción sobre el cambio climático en escuelas en todo el mundo, la UNESCO lanzará una nueva iniciativa Mundial Emblemática redPEA (*Global ASPnet Flagship*) en septiembre de 2016 que involucrará a todos los miembros de la redPEA y a través de la cual la red entera podrá beneficiar de las experiencias de las escuelas implicadas en el proyecto piloto actual.

¹ Países invitados, grupo 1: Brasil, Dinamarca, República Dominicana, Francia, Alemania, Grecia, Indonesia, Japón, Líbano, Namibia, Omán, Senegal

² Países invitados, grupo 2: Cabo Verde, Canadá, Costa Rica, Haití, Kuwait, Malí, Marruecos, Montenegro, Mozambique, Nepal, RDP Lao, Tanzania, Uganda

2) Componentes del proyecto

Las escuelas participantes deberán **desarrollar e implementar su propio plan de acción escolar** sobre el **enfoque escolar integral del cambio climático**, y participar en **intercambios con otras escuelas participantes**, notablemente a través de la herramienta virtual de la redPEA (OTA, por sus siglas en inglés).

a) Desarrollar e implementar un plan de acción escolar sobre el enfoque escolar integral del cambio climático

Las escuelas participantes deberán desarrollar e implementar su propio plan de acción escolar, adaptado al contexto específico de su escuela. El objetivo final es transformar la escuela en una entidad favorable al clima y al mismo tiempo ayudar a los estudiantes y jóvenes a participar plenamente y tomar acción más allá de la escuela. Este proceso será apoyado por facilitadores escolares designados por el Coordinador Nacional de la redPEA correspondiente. El manual *“Listos para el cambio climático: Una Guía para los centros educativos sobre medidas relacionadas con el cambio climático”*, desarrollado por la UNESCO con la contribución de los miembros de la redPEA, y otros materiales sobre la acción para el clima serán distribuidos por y a través del Coordinador Nacional y orientarán el trabajo de las escuelas. Un componente esencial del proyecto será el intercambio de experiencias, de buenas prácticas y del aprendizaje colaborativo, a través de la herramienta virtual de la redPEA pero también de encuentros presenciales, cuando sea posible.

b) Espacio temático y colaborativo de la herramienta virtual de la redPEA

La UNESCO creará un espacio temático y colaborativo sobre el enfoque escolar integral del cambio climático como parte de la herramienta virtual de la redPEA; servirá para intercambiar conocimientos, experiencias y materiales entre las escuelas participantes. A su vez contribuirá al intercambio de buenas prácticas y lecciones aprendidas, y de tal manera dará un impulso adicional al trabajo en las escuelas y fomentará el enfoque escolar integral del cambio climático en otras escuelas del mismo país/región.

El cuadro en el anexo 1 presenta un resumen de las principales actividades del proyecto y de las responsabilidades y calendarios correspondientes.

3) Lo que se espera de las escuelas

Las escuelas que deseen participar en el proyecto deberán realizar las siguientes actividades:

- ✓ **Crear un equipo de acción climática inter-escuelas** que represente a todas las partes interesadas al interior y fuera de la escuela (por ej. líderes escolares, maestros, otros miembros del personal escolar, estudiantes, familias, miembros de la comunidad, expertos locales, compañías privadas, etc.). El equipo de acción desarrollará, implementará y analizará el plan de acción de la escuela.
- ✓ **Realizar una evaluación** del compromiso actual de la escuela y de su acción con relación al cambio climático, incluyendo a través de la recolección de datos de base.
- ✓ **Desarrollar un plan de acción** que esboce los objetivos, prioridades y actividades específicas a realizar con relación al cambio climático, tomando en cuenta el campo de acción de la escuela en su integralidad, por ejemplo el currículo, la gobernanza escolar, la gestión de

facilidades y operaciones, y las asociaciones con la comunidad. Este paso también incluye una definición clara de calendarios y de roles y responsabilidades para todas las actividades, tomando en cuenta los recursos disponibles y las necesidades de formación y aprendizaje sobre problemáticas relacionadas con el cambio climático en el contexto local de la escuela.

- ✓ **Implementar el plan de acción** involucrando a las partes interesadas internas y externas.
- ✓ **Establecer procesos y responsabilidades para la evaluación y seguimiento del avance** de la implementación del plan de acción escolar.
- ✓ **Establecer un contacto con otras Escuelas de la redPEA** que participen en el proyecto para intercambiar conocimientos, experiencias y materiales. Esto se hará mediante la herramienta virtual de la redPEA, reuniones virtuales y, cuando sea viable, encuentros físicos y visitas de campo.

III. ORIENTACIÓN ADICIONAL

1) Papel de los Coordinadores Nacionales

Los **Coordinadores Nacionales de la redPEA** deberán ejercer un papel activo y clave en la implementación del proyecto. Estarán a cargo de la coordinación de las actividades del proyecto a nivel nacional, con el apoyo de la UNESCO y otros socios del proyecto. Esto incluye:

- ✓ Seleccionar a las escuelas participantes de la redPEA del país (ver orientación, abajo);
- ✓ Distribuir los materiales de la UNESCO y otros recursos a las escuelas (ver lista adjunta) así como los otros materiales disponibles a nivel nacional;
- ✓ Designar a los facilitadores escolares (dos por escuela);
- ✓ Organizar un taller de formación nacional para los facilitadores escolares sobre el enfoque escolar integral del cambio climático, basado en la formación inicial de los formadores organizada por la UNESCO al principio del proyecto;
- ✓ Fomentar y organizar intercambios entre escuelas a través de reuniones virtuales y, cuando sea viable, a través de visitas de campo y encuentros;
- ✓ Movilizar a socios adicionales a nivel local/nacional para que apoyen los esfuerzos de las escuelas en relación con la acción climática.

2) Orientación para la selección de las escuelas

Los Coordinadores Nacionales tendrán que seleccionar cuidadosamente a las escuelas participantes, teniendo en cuenta que deberán realizar las actividades antemencionadas (ver el párrafo II.3) durante un periodo relativamente breve para desarrollar e implementar exitosamente su plan de acción escolar local.

Se deben seleccionar aproximadamente **diez escuelas por país** para que participen en el proyecto, según las circunstancias en cada país. Los siguientes criterios contribuirán a orientar la selección de las escuelas:

- ✓ Escuelas **muy comprometidas a la EDS y al cambio climático**;
- ✓ Escuelas **ya implicadas y experimentadas en el trabajo sobre la EDS y el cambio climático**;
- ✓ Escuelas que tengan **recursos humanos y materiales básicos** que les permitan desarrollar e implementar efectivamente su plan de acción escolar;

- ✓ En la medida de lo posible, las escuelas participantes deben reflejar la **diversidad geográfica** del país (escuelas rurales y urbanas de diferentes regiones del país) y representar diferentes **niveles escolares** (escuelas pre-primarias, primarias y secundarias, escuelas técnicas y profesionales, e instituciones de formación docente).

3) Papel de la UNESCO

La UNESCO coordinará la implementación del proyecto a nivel internacional para asegurar que las actividades se ejecuten sin contratiempos y que se generen sinergias en todos los países participantes. Además, la UNESCO ofrecerá una gama de servicios para apoyar el trabajo de los Coordinadores Nacionales y las escuelas de la redPEA:

- ✓ Orientación y respaldo técnico para los Coordinadores Nacionales;
- ✓ Apoyo técnico para la preparación y ejecución de las actividades a nivel nacional;
- ✓ Provisión de materiales para las escuelas sobre el enfoque escolar integral del cambio climático, incluyendo el manual *“Listos para el cambio climático: Una Guía para los centros educativos sobre medidas relacionadas con el cambio climático”* desarrollado por la UNESCO con la contribución de los miembros de la redPEA;
- ✓ Organización de un taller interregional inicial de formación de formadores para los facilitadores escolares (2 por país) y los Coordinadores Nacionales de la redPEA sobre el enfoque escolar integral del cambio climático;
- ✓ Provisión y animación de una plataforma virtual sobre el enfoque escolar integral del cambio climático como parte de la herramienta virtual de la redPEA;
- ✓ Promoción internacional de los resultados del proyecto, incluyendo a través de un video.

Con el apoyo de:



Anexo 1: Resumen de las principales actividades del proyecto

6

Actividades planeadas	Responsable	Socios	Calendario
Selección de escuelas en 12 países (primer grupo)	Coordinadores Nacionales		Julio 2016
Designación de dos facilitadores escolares por escuela (primer grupo)	Coordinadores Nacionales		Julio - med. de sept. 2016
Distribución de materiales sobre el cambio climático a las escuelas	Coordinadores Nacionales	Miembros del GAP PN 2	Sept. 2016
Actividades preparativas en las escuelas (primer grupo): diagnóstico/recolección de datos de base	Escuelas encabezadas por facilitadores escolares	Coordinadores Nacionales	Julio - med. de oct. 2016
Selección de facilitadores escolares (dos por país) que participarán en la taller interregional de formación de formadores	Coordinadores Nacionales		Oct. 2016
Primer taller interregional de formación de formadores para los facilitadores escolares y los Coordinadores Nacionales de la redPEA sobre el enfoque escolar integral del cambio climático (primer grupo)	UNESCO	Coordinadores Nacionales Miembros del GAP PN 2	Nov. 2016
Selección de escuelas en 13 países (segundo grupo)	Coordinadores Nacionales	UNESCO	Ene. 2017
Designación de dos facilitadores escolares por escuela (segundo grupo)	Coordinadores Nacionales		Ene. - feb. 2017
Preparación y remisión de los Planes de Acción Escolares (primer grupo de escuelas)	Escuelas encabezadas por facilitadores escolares	Coordinadores Nacionales	Mar. 2017
Implementación de los Planes de Acción Escolar en 120 escuelas (primer grupo) e intercambios entre escuelas	Escuelas encabezadas por facilitadores escolares	Coordinadores Nacionales, socios locales, miembros del GAP PN 2	Abr. - dic. 2017
Actividades preparativas en 130 escuelas (segundo grupo): por ej. diagnóstico/recolección de datos de base	Escuelas encabezadas por facilitadores escolares	Coordinadores Nacionales	Feb. - med. de abr. 2017
Segundo taller interregional de formación de formadores para los facilitadores escolares y los Coordinadores Nacionales de la redPEA sobre el enfoque escolar integral del cambio climático (segundo grupo)	UNESCO	Coordinadores Nacionales	Mar. 2017
Preparación y remisión de los Planes de Acción Escolar (segundo grupo)	Escuelas encabezadas por facilitadores escolares	Coordinadores Nacionales	Junio 2017
Implementación de los Planes de Acción Escolares en 130 escuelas (segundo grupo) e intercambios entre escuelas	Escuelas encabezadas por facilitadores escolares	Coordinadores Nacionales, Miembros del GAP PN 2	Julio 2017 - feb. 2018
Seguimiento y evaluación de la implementación de las actividades, incluyendo la preparación y remisión del informe final (primer y segundo grupo de escuelas)	Escuelas encabezadas por facilitadores escolares	Coordinadores Nacionales, UNESCO, miembros del GAP PN 2	Junio 2017 - mar. 2018
Contribución al centro (“hub”) temático y participativo de la OTA: intercambio de materiales (escritos y audiovisuales), participación en debates virtuales y “webinars”, y contacto/hermanamiento con otras escuelas	Facilitadores escolares, Coordinadores Nacionales	UNESCO	Sep. 2016 - marzo 2018