

El estudio ERCE 2019 de la UNESCO advierte que Colombia obtiene resultados superiores a la media regional en Lectura, Matemática y Ciencias en sexto grado, y en Lectura en tercer grado, pero no detecta avances entre 2013 y 2019

Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, dados a conocer este 30 de noviembre por la UNESCO, revelaron que los resultados obtenidos sitúan a Colombia por sobre la media regional en cuatro de las cinco áreas evaluadas. Sin embargo, no se detectaron mayores avances entre 2013 y 2019, a excepción de matemáticas 3º grado.

Colombia mantiene resultados ligeramente superiores al promedio regional en materia de aprendizajes fundamentales. En el caso de los estudiantes de tercer grado, el informe reveló un avance significativo en matemática comparado con los resultados del ciclo anterior a este estudio (TERCE 2013). Sin embargo, en las otras áreas evaluadas no se evidenciaron mayores diferencias. Esto, con la excepción de Ciencias, donde los estudiantes obtuvieron resultados significativamente más bajos que los obtenidos en 2013. El ERCE 2019 develó, además, la existencia de diferencias de género a favor de las niñas en Lectura en ambos grados.

Estos son algunos de los principales hallazgos que dio a conocer el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con la participación de los representantes de los 16 países que formaron parte de este estudio: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

El estudio analizó el desempeño de 160 mil estudiantes de tercer y sexto grado de primaria de estos 16 países de la región.

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) destacó: “El ERCE 2019 muestra resultados que dan cuenta de muy bajos niveles de aprendizaje en la región y de un estancamiento en su progreso. Los sistemas educativos tienen menos de una década para alcanzar las metas comprometidas en la Agenda 2030 por lo que se deben tomar medidas urgentes para superar esta crisis en los aprendizajes que afecta a más de la mitad de la población estudiantil y que, sin duda, se amplió y profundizó con la COVID 19”.

En Colombia participaron en el estudio un total de 8.625 niños y niñas (4.158 de tercer grado y 4.467 de sexto grado). Las pruebas se aplicaron en el año 2019 y evaluaron las áreas curriculares de Lectura, Escritura y Matemática. En sexto grado se evaluó, además, el área de Ciencias.

El estudio ERCE 2019 mide lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en función de su propio currículo y los sitúa en cuatro niveles de desempeño que describen las habilidades con que cuenta el o la estudiante para resolver las diferentes preguntas de las pruebas. El primer nivel corresponde al menor y el cuarto nivel al mayor resultado.

“Para el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación-Icfes es fundamental la participación de los estudiantes colombianos en el estudio ERCE 2019, pues éste establece un parámetro importante acerca de cómo estamos en los procesos educativos a nivel regional. Todo estudio internacional en el que participemos nos brinda valiosa información y beneficios en materia de investigación, intercambio de aprendizaje en diseño de la evaluación e instrumentos que permiten mejorar permanentemente las diferentes pruebas de Estado que aplicamos”, explicó la Directora General del Icfes, Mónica Ospina Londoño.

Principales resultados de logros de aprendizajes

Los resultados del estudio ERCE 2019 se presentan en la misma escala de puntajes del estudio anterior, el TERCE 2013, lo que permite llevar a cabo comparaciones entre ambas mediciones y ponderar los avances entre 2013 y 2019.

En Lectura, en tercer grado, los estudiantes colombianos lograron un promedio de 716 puntos, resultado que es superior al promedio regional de 697 puntos. Además, el país presenta una menor proporción de estudiantes en el nivel I (más bajo desempeño) que el promedio regional (8,5 puntos porcentuales menos). Sin embargo, en comparación con los resultados obtenidos en el TERCE 2013, el porcentaje de estudiantes en este nivel aumentó levemente (3,7 puntos porcentuales más).

En sexto grado, en Lectura, el país muestra un promedio de 719 puntos, resultado que es superior en 23 puntos al promedio regional. Adicionalmente, Colombia presenta una menor proporción de estudiantes en el nivel I (7,8 puntos porcentuales menos) en comparación al promedio de la región y un porcentaje levemente mayor en el nivel IV de alto desempeño (3,3 puntos porcentuales más). No obstante, en comparación con los resultados obtenidos en el anterior estudio TERCE 2013, la proporción de estudiantes en el nivel I aumentó en 5,8 puntos porcentuales.

En Matemática, en tercer grado, Colombia obtuvo un promedio de 705 puntos, resultado que es equivalente al promedio regional (698). Además, el país presentó una proporción levemente menor de estudiantes en el nivel I (4,1 puntos porcentuales menos) que el promedio regional. Respecto de la previa medición (TERCE 2013), Colombia disminuyó el porcentaje de sus estudiantes en el nivel I en 4,4 puntos porcentuales.

En sexto grado, en Matemática, los estudiantes obtuvieron un promedio de 707 puntos, resultado que es superior al promedio regional (696). Además, Colombia presenta una menor proporción de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño (6,7 puntos porcentuales menos) que el promedio regional y no tuvo una variación relevante en los niveles de logro respecto del TERCE 2013.

En Ciencias, en sexto grado, los estudiantes colombianos obtuvieron un promedio de 711 puntos, resultado que es superior al promedio regional del ERCE 2019 (702). Además, el país presenta una menor proporción de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño que el promedio regional (5,1 puntos porcentuales menos). Sin embargo, respecto de la medición del TERCE 2013, el país mostró un aumento en la proporción de estudiantes en los niveles I y II, de más bajo desempeño (5 puntos porcentuales y 3,8 puntos porcentuales, respectivamente).

Respecto a las diferencias según sexo, existen importantes brechas en Lectura, donde las mujeres alcanzan resultados significativamente más altos que los hombres en ambos grados, una situación que es tendencia en toda la región. En Ciencias y Matemática, en tanto, no se observaron diferencias significativas entre niños y niñas.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio	Comparación con el promedio de países ERCE 2019	Comparación con el TERCE 2013	Diferencias de Género
3er grado	Lectura	716	+19*	+2	23 puntos a favor de las niñas
	Matemática	705	+7	+11*	No hay diferencia
6to grado	Lectura	719	+23*	-7	13 puntos a favor de las niñas
	Matemática	707	+10*	+2	No hay diferencia
	Ciencias Naturales	711	+9*	-22*	No hay diferencia

Fuente: Reporte Nacional del ERCE 2019.

Nota: El signo estrella * indica si las diferencias son estadísticamente significativas.

Resultados de factores asociados

En Colombia, los aspectos relacionados con los estudiantes y sus familias que se asocian al logro de mayores aprendizajes son: el acceso a la educación preescolar; los días a la semana que se dedican a los estudios; el involucramiento parental; las expectativas de los padres y madres y el mayor nivel socioeconómico de las familias. Por el contrario, se asocia como un factor que limita los aprendizajes el ausentismo escolar.

A su vez, se observa que los estudiantes de pueblos originarios obtienen resultados más bajos.

Los aspectos relacionados con los docentes y sus prácticas que se asocian al logro de mayores niveles de aprendizaje son: el apoyo al aprendizaje de los estudiantes, el interés por su bienestar, y la organización y planificación de la enseñanza; mientras que las interrupciones en el aula se asocian como una desventaja para los aprendizajes.

El coordinador del Laboratorio LLECE, Carlos Henríquez, destacó: “A la luz de los resultados del estudio ERCE 2019, Colombia tiene el desafío urgente de generar un plan de desarrollo del sistema educativo y fortalecer la institucionalidad en función de realizar los próximos pasos con la prioridad de avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa. reconocer la importancia de la igualdad de género y la diversidad cultural; y propiciar oportunidades de aprendizaje para que todas y todos los estudiantes cuenten con los aprendizajes fundamentales para su desarrollo”.

Más información:

- [Sitio web del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación \(LLECE\) de la UNESCO](#)

- [Portal de datos del LLECE](#) (embargado hasta el 30 de noviembre de 2021)
- [Página de lanzamiento de este informe](#), embargada hasta las 10 am (-3 GMT) del 30 de noviembre de 2021
- [Más sobre el Estudio Regional Comparativo y Explicativo \(ERCE 2019\)](#)