

La UNESCO revela que El Salvador regresa a las evaluaciones de aprendizajes con resultados similares al promedio de la región latinoamericana

Los resultados del estudio ERCE 2019 revelan que El Salvador obtiene resultados que se sitúan en el promedio regional en Lectura y Ciencias, en tanto los resultados en Matemáticas, se encuentran significativamente bajo el promedio de la región.

Los principales resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, fueron dados a conocer este 30 de noviembre por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con la participación de los representantes de los 16 países que formaron parte de esta evaluación: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

El estudio analizó el desempeño de 160 mil estudiantes de tercer y sexto grado de primaria de estos 16 países de la región.

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) destacó: “El ERCE 2019 muestra resultados que dan cuenta de muy bajos niveles de aprendizaje en la región y de un estancamiento en su progreso, aun previo a la pandemia. Los sistemas educativos tienen menos de una década para alcanzar las metas comprometidas en la Agenda 2030 por lo que deben tomar medidas urgentes para superar esta crisis en los aprendizajes que afecta a más de la mitad de la población estudiantil y que, sin duda, se amplió y profundizó con la COVID 19”.

En El Salvador, el estudio contó con la participación de un total de 11,734 estudiantes (5,814 de tercer grado y 5,920 de sexto grado). Las pruebas se rindieron en el año 2019 y se evaluó al estudiantado en las áreas curriculares de Lectura, Escritura y Matemática. En sexto grado se evaluó, además, el área de Ciencias.

El estudio ERCE 2019 describe lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en función de su propio currículo y los sitúa en cuatro niveles de desempeño que describen la habilidad que demuestra el o la estudiante al resolver las diferentes preguntas de las pruebas.

Principales resultados de logros de aprendizajes

Los resultados del estudio ERCE 2019 se presentan en la misma escala de puntajes del estudio anterior, el TERCE 2013, lo que permite llevar a cabo comparaciones entre ambos estudios.

En Lectura, en tercer grado, El Salvador obtuvo 697 puntos, resultado equivalente al promedio regional en este estudio (697 puntos). Además, tiene similar porcentaje de estudiantes (43,6%) en el nivel I (el de menor desempeño) que el que presenta la región (44,3%).

En sexto grado, el estudiantado salvadoreño alcanzó los 699 puntos, promedio que es equivalente al regional (696 puntos). Además, tuvo un menor porcentaje de estudiantes (19,6%) en el nivel I (el más bajo) que el promedio de la región (23,3%).

En Matemática, en tercer grado, no obstante, los estudiantes obtuvieron 691 puntos en promedio, un resultado inferior al promedio regional (698 puntos). Además, el país tuvo un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel I (49,9%) que el que presentan en promedio los países del ERCE (47,7%).

En sexto grado, los estudiantes salvadoreños obtuvieron 676 puntos, promedio que es significativamente más bajo que el promedio de la región (696 puntos). Adicionalmente, El Salvador tuvo un mayor porcentaje de estudiantes (57,8%) en el nivel I (el de menor desempeño) que el resto de la región (49,2%). Por esa razón, resulta acertada la inversión hecha durante los últimos años para fortalecer los aprendizajes en esta disciplina.

En Ciencias, en sexto grado, los estudiantes salvadoreños alcanzaron un promedio de 705 puntos, resultado que es similar al promedio regional del ERCE 2019 (702 puntos). En esta disciplina, el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel de desempeño II (47,2%).

Respecto a las diferencias según sexo, El Salvador tiene brechas en Lectura, donde las niñas alcanzan resultados más altos que los niños, una situación que es tendencia en la región. En Ciencias y Matemática, en tanto, no se observaron diferencias significativas entre niños y niñas.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio	Comparación con el promedio de países ERCE 2019	Diferencias de género
3er grado	Lectura	697	0	21 puntos a favor de las niñas
	Matemática	691	-7*	No hay diferencia
6to grado	Lectura	699	+3	17 puntos a favor de las niñas
	Matemática	676	-21*	No hay diferencia
	Ciencias Naturales	705	+3	No hay diferencia

Fuente: Reporte Nacional del ERCE 2019.

Nota: El signo estrella * indica si las diferencias son estadísticamente significativas.

Resultados de factores asociados

En El Salvador, los aspectos relacionados con los estudiantes y sus familias que se asocian a mayores logros de aprendizajes son: el acceso a educación preescolar; los días de estudio semanales; el involucramiento parental y las expectativas de los padres y el mayor nivel socioeconómico de las familias. A la inversa, aquellos aspectos que se asocian como una limitante al aprendizaje son la repitencia y la inasistencia a clases.

A su vez, se observa que los estudiantes de pueblos originarios obtienen resultados más bajos.

Por otra parte, los aspectos relacionados con el cuerpo docente y sus prácticas que se asocian a mayores aprendizajes son: las expectativas educativas de los docentes; el interés por el bienestar de los estudiantes; la implementación de prácticas en apoyo al aprendizaje y la organización y planificación de la enseñanza. Por el contrario, la interrupción en el aula se asocia a aprendizajes menores.

El coordinador del Laboratorio LLECE, Carlos Henríquez, destacó: “A la luz de los resultados encontrados en ERCE 2019, en El Salvador será necesario fortalecer la institucionalidad y encaminar los mayores esfuerzos posibles hacia la primaria y, en particular, hacia la enseñanza de habilidades fundamentales de Lectura y Matemática. Además, reconocer la importancia de la igualdad de género y la diversidad cultural y propiciar oportunidades educativas para que todas y todos los estudiantes cuenten con los aprendizajes fundamentales para su desarrollo”.

Más información:

- [Sitio web del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación \(LLECE\) de la UNESCO](#)
- [Portal de datos del LLECE](#) (embargado hasta el 30 de noviembre de 2021)
- [Página de lanzamiento de este informe](#), embargada hasta las 10 am (-3 GMT) del 30 de noviembre de 2021
- [Más sobre el Estudio Regional Comparativo y Explicativo \(ERCE 2019\)](#)