

La UNESCO advierte que entre 2013 y 2019 México retrocedió en sus logros de aprendizaje en la mayoría de las áreas evaluadas en el estudio ERCE

Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, dados a conocer este 30 de noviembre por la UNESCO revelaron que México retrocedió en sus resultados respecto del anterior estudio, el TERCE 2013. No obstante, sigue ubicándose dentro del grupo de países con mejores resultados de la región.

México obtuvo resultados más altos que el promedio regional en las pruebas del estudio ERCE 2019 en todas las áreas evaluadas. Sin embargo, retrocedió en relación con los resultados alcanzados en la evaluación TERCE 2013. Esto, con excepción de Lectura en tercer grado, donde no presentó cambios. Además, el estudio ERCE 2019 develó diferencias de género en favor de las niñas, quienes obtuvieron mejores resultados en Lectura y Ciencias.

Estos son algunos de los principales hallazgos que dio a conocer el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con la participación de los representantes de los 16 países que formaron parte de esta evaluación: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

El estudio analizó el desempeño de 160 mil estudiantes de tercer y sexto grado de primaria de estos 16 países de la región.

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) destacó: “El ERCE 2019 muestra resultados que dan cuenta de muy bajos niveles de aprendizaje en la región y de un estancamiento en su progreso, aun previo a la pandemia. Los sistemas educativos tienen menos de una década para alcanzar las metas comprometidas en la Agenda 2030 por lo que deben tomar medidas urgentes para superar esta crisis en los aprendizajes que afecta a más de la mitad de la población estudiantil y que, sin duda, se amplió y profundizó con la COVID 19”.

En México participaron en el estudio un total de 9.411 niños y niñas (4.587 de tercer grado y 4.824 de sexto grado). Las pruebas se rindieron el año 2019 y evaluaron a las áreas curriculares de Lectura, Escritura y Matemática. En sexto grado se midió, además, el área de Ciencias.

El estudio ERCE 2019 describe lo que las y los estudiantes saben y son capaces de hacer en función de su propio currículo y los sitúa en cuatro niveles de desempeño que describen la habilidad que demuestra el estudiante al resolver las diferentes preguntas de las pruebas. El primer nivel corresponde al menor y el cuarto nivel al mayor resultado.

Principales resultados de logros de aprendizajes

Los resultados del ERCE 2019 se presentan en la misma escala de puntajes que el estudio anterior, el TERCE 2013, lo que permite llevar a cabo comparaciones entre ambos.

En Lectura, en tercer grado, las y los estudiantes mexicanos alcanzaron un promedio de 713 puntos, resultado que es superior al que obtuvo la región, 697 puntos. Además, México presenta una menor proporción de estudiantes en el nivel I, de bajo desempeño, que el promedio regional (6.9% menos); sin embargo, éste aumentó levemente (4.4% más) respecto de TERCE 2013.

En sexto grado, el alumnado obtuvo 726 puntos, más que el promedio regional (696 puntos). Adicionalmente, presentó una menor proporción de estudiantes en el nivel I que el promedio regional (8.1% menos) y mayor en el nivel IV de alto desempeño (6.4% más). Respecto de TERCE 2013, se observó un incremento en el porcentaje de estudiantes en el nivel I (5.6% más) y una disminución en el nivel II (4.8%).

En Matemática, en tercer grado, niños y niñas alcanzaron 722 puntos, puntaje superior al promedio regional (698 puntos). Además, se observó una menor proporción de estudiantes en el nivel I que el promedio regional (13% menos) y un mayor porcentaje en el nivel III (9%). Respecto de TERCE 2013, aumentó la proporción de estudiantes en el nivel I (4.4%).

En sexto grado, el alumnado obtuvo 758 puntos, resultado superior al promedio regional (696 puntos). México presenta un porcentaje menor de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño que el promedio regional (24.9% menos) y una mayor proporción en los niveles III y IV (13.4% y 7.2%, respectivamente). Respecto del TERCE 2013, no tuvo grandes variaciones en la distribución de los y las estudiantes.

En Ciencias, en sexto grado, las y los estudiantes alcanzaron los 726 puntos, resultado que es superior a los 702 puntos del promedio regional. Además, se presentó una menor proporción de estudiantes en el nivel I que el promedio regional (12% menos) y un mayor porcentaje de estudiantes en los niveles III y IV (5.1% y 7.2%, respectivamente). Respecto de TERCE 2013, no se observaron mayores variaciones.

Respecto de las diferencias según sexo, México presentó brechas significativas a favor de las niñas en Lectura, en ambos grados, lo que es una tendencia en la región. En Ciencias, en tanto, las niñas también mostraron resultados mejores que sus pares varones.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio	Comparación con promedio de países ERCE 2019	Comparación con el TERCE 2013	Diferencias de género
3er grado	Lectura	713	+16*	-5	11 puntos a favor de las niñas
	Matemática	722	+24*	-19*	No hay diferencia
6to grado	Lectura	726	+30*	-9*	17 puntos a favor de las niñas

	Matemática	758	+61*	-10*	No hay diferencia
	Ciencias Naturales	726	+24*	-6*	12 puntos a favor de las niñas

Fuente: Reporte Nacional del ERCE 2019.

Nota: El signo estrella * indica si las diferencias son estadísticamente significativas.

Resultados de factores asociados

En México, los aspectos relacionados con los estudiantes y sus familias que se asocian al logro de mayores aprendizajes son: el acceso a la educación preescolar; los días de estudio semanales; el involucramiento parental; las expectativas de los padres y madres y el mayor nivel socioeconómico de las familias. Los aspectos que se asocian con logros menores son la repitencia y la inasistencia a clases.

A su vez, se observa que los estudiantes de pueblos originarios obtienen resultados más bajos.

En cuanto a los aspectos relacionados con las y los docentes y sus prácticas que se asocian al logro de mayores niveles de aprendizajes, estos son: el apoyo al aprendizaje de los estudiantes; el interés por su bienestar y la organización y planificación de la enseñanza. Por el contrario, la disrupción en el aula se asocia como una limitante.

El coordinador del Laboratorio LLECE, Carlos Henríquez, destacó: “A la luz de los resultados del estudio ERCE 2019, México tiene el desafío urgente de implementar un plan de desarrollo del sistema educativo y fortalecer la institucionalidad en función de realizar los próximos pasos con la prioridad de avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa. Además, reconocer la importancia de la igualdad de género y la diversidad cultural y propiciar oportunidades de educativas para que todas y todos los estudiantes cuenten con los aprendizajes fundamentales para su desarrollo”.

Más información:

- [Sitio web del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación \(LLECE\) de la UNESCO](#)
- [Portal de datos del LLECE](#) (embargado hasta el 30 de noviembre de 2021)
- [Página de lanzamiento de este informe](#), embargada hasta las 10 am (-3 GMT) del 30 de noviembre de 2021
- [Más sobre el Estudio Regional Comparativo y Explicativo \(ERCE 2019\)](#)