

La UNESCO entrega los resultados de Nicaragua en el Estudio Comparativo y Explicativo, ERCE 2019

Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, fueron dados a conocer este 30 de noviembre.

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, reveló mejoras en los resultados de Matemáticas y una disminución en los resultados de Lectura en la evaluación de aprendizaje de Nicaragua. Esto, al comparar el desempeño del país con los resultados del anterior estudio, el TERCE 2013. El informe reveló además que Nicaragua se encuentra por debajo del promedio de la región en Ciencias, Matemáticas y Lectura.

Estos son algunos de los principales hallazgos que dio a conocer el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con la participación de los representantes de los 16 países que formaron parte de esta evaluación: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, analizó el desempeño de 160 mil estudiantes de tercer y sexto grado de primaria de estos 16 países de la región.

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) destacó: “El ERCE 2019 muestra resultados que dan cuenta de muy bajos niveles de aprendizaje en la región y de un estancamiento en su progreso, aun previo a la pandemia. Los sistemas educativos tienen menos de una década para alcanzar las metas comprometidas en la Agenda 2030 por lo que se deben tomar medidas urgentes para superar esta crisis en los aprendizajes que afecta a más de la mitad de la población estudiantil y que, sin duda, se amplió y profundizó con la COVID 19”.

En Nicaragua participaron en el estudio un total de 9.731 niños y niñas (4.863 de tercer grado y 4.868 de sexto grado). Las pruebas se rindieron en el año 2019 y evaluaron las áreas curriculares de Lectura, Escritura y Matemática. En sexto grado se evaluó, además, el área de Ciencias.

El estudio ERCE 2019 describe lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en función de su propio currículo y los sitúa en cuatro niveles de desempeño que describen la habilidad que demuestra el o la estudiante al resolver las diferentes preguntas de las pruebas. El primer nivel corresponde al menor y el cuarto nivel al mayor resultado.

Mirian Ráudez, ministra de Educación de Nicaragua, expresó que “para el ERCE, los estudiantes nicaragüenses fueron evaluados con el currículo vigente en 2019, y precisamente a partir de 2020 Nicaragua implementó un currículo actualizado, que apunta a la transformación evolutiva de la educación, cuyo centro es el ser humano, con énfasis en la construcción de aprendizajes, lo cual implica un proceso activo y consciente que promueve el desarrollo de capacidades de lectura

comprehensiva; habilidades comunicativas; resolución de problemas; método científico; capacidades analíticas; habilidades socioemocionales y valores; promoción del talento artístico y deportivo; buen uso de la tecnología, creatividad, e innovación con actitud emprendedora. Este currículo apunta a cerrar brechas en los desafíos reflejados en el ERCE, tanto para seguir afianzando los avances mostrados en matemáticas y ciencias, como para mejorar en lectura y escritura”.

La autoridad agregó: “Los resultados del ERCE contribuyen al proceso en marcha de evaluación de la efectividad de los programas de estudio vigentes y la elaboración de planes de mejora de la calidad educativa, con inclusión, desde una perspectiva de derechos para todos y todas las nicaragüenses”.

Principales resultados de logros de aprendizajes

Los resultados del estudio ERCE 2019 se presentan en la misma escala de puntajes del estudio anterior, el TERCE 2013, lo que permite llevar a cabo comparaciones entre ambos.

En Lectura, en tercer grado, los estudiantes nicaragüenses obtuvieron 646 puntos, puntaje inferior al promedio regional (697 puntos). Además, Nicaragua tiene una mayor proporción de estudiantes en el nivel I de desempeño, correspondiente al más bajo (63,9%) en comparación con el resto de la región (44,3%). Si se compara con el estudio anterior (TERCE 2013), el país incrementó la población de estudiantes que se ubica en el nivel I (7.7% más).

En sexto grado, las y los estudiantes alcanzaron un promedio de 654 puntos, resultado que es inferior al promedio regional de 696 puntos. Adicionalmente, Nicaragua tiene un mayor porcentaje del estudiantado en el nivel I (31.4%) que el resto de la región (23.3%) y, respecto del anterior estudio TERCE 2013, aumentaron los estudiantes en ese nivel (5.8% más).

En Matemáticas, en tercer grado, sus estudiantes obtuvieron 663 puntos, resultado que es inferior al promedio regional (698 puntos). Adicionalmente, el país muestra un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel I (65.3%) que el promedio de la región (47.7%).

En sexto grado, el estudiantado alcanzó un promedio de 663 puntos, resultado que es inferior al promedio regional de 696 puntos. Nuevamente, en este grado Nicaragua tiene un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel I (65.6%) que la región (49.2%), mientras que la población en el nivel IV (el de más alto desempeño) es mínima. Sin embargo, el país logró reducir la población de estudiantes en el nivel I si se compara con los resultados del TERCE 2013 (5.4%).

En Ciencias, las y los estudiantes nicaragüenses obtuvieron 669 puntos, resultado que es inferior a los 702 puntos del promedio regional. En esta área, la proporción de estudiantes en el nivel IV de más alto desempeño es mínima y se observa un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel I de desempeño (49.3%) comparado con la región (37.7%).

Respecto a las brechas de género, los niños obtuvieron mejores resultados que las niñas en Matemáticas y, en sexto grado, las niñas lograron mejores resultados en Lectura. En el área de Ciencias no se observaron diferencias significativas entre niños y niñas.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio	Comparación con promedio de países ERCE 2019	Comparación con el TERCE 2013	Diferencias de género
3er grado	Lectura	646	-51*	-8*	No hay diferencia
	Matemática	663	-35*	+10*	12 puntos a favor de los niños
6to grado	Lectura	654	-42*	-8*	8 puntos a favor de las niñas
	Matemática	663	-34*	+20*	14 puntos a favor de los niños
	Ciencias Naturales	669	-33*	+1	No hay diferencia

Fuente: Reporte Nacional del ERCE 2019.

Nota: El signo estrella * indica si las diferencias son estadísticamente significativas.

Resultados de factores asociados

En Nicaragua, los aspectos relacionados con los estudiantes y sus familias que se asocian a mayores aprendizajes son: el acceso a educación preescolar; el número de días de estudio a la semana; las expectativas de los padres y madres; el involucramiento parental en el aprendizaje y el mayor nivel socioeconómico de las familias. Por otra parte, aquellos aspectos que aparecen como limitante para el aprendizaje son la repitencia y la inasistencia a clases.

A su vez, se observa que los estudiantes de pueblos originarios obtienen resultados más bajos.

Los aspectos relacionados con el cuerpo docente y sus prácticas que se asocian al logro de mayores niveles de aprendizajes son: el interés por el bienestar del estudiantado, el apoyo al aprendizaje, la organización y la planificación de la enseñanza.

El coordinador del Laboratorio LLECE, Carlos Henríquez, destacó: “A la luz de los resultados encontrados en ERCE 2019, en Nicaragua será necesario fortalecer la institucionalidad y encaminar los mayores esfuerzos posibles hacia la primaria y, en particular, hacia la enseñanza de habilidades fundamentales de Lectura y Matemática. Además, reconocer la importancia de la igualdad de género y la diversidad cultural y propiciar oportunidades educativas para que todas y todos los estudiantes cuenten con los aprendizajes fundamentales para su desarrollo”.

Más información:

- [Sitio web del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación \(LLECE\) de la UNESCO](#)
- [Portal de datos del LLECE](#) (embargado hasta el 30 de noviembre de 2021)
- [Página de lanzamiento de este informe](#), embargada hasta las 10 am (-3 GMT) del 30 de noviembre de 2021

- [Más sobre el Estudio Regional Comparativo y Explicativo \(ERCE 2019\)](#)