

## **Estudio ERCE 2019: la UNESCO destaca que Perú logra el mayor avance en todas las áreas evaluadas y sus estudiantes se sitúan entre los de mejor desempeño de la región**

**Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, dados a conocer este 30 de noviembre por la UNESCO revelaron que Perú mejoró todos sus resultados de manera importante respecto del anterior estudio, el TERCE 2013. Asimismo, el país andino sitúa a sus estudiantes por sobre el promedio regional en todas las áreas evaluadas.**

Perú mejora sus resultados de manera importante en las pruebas del estudio ERCE 2019, respecto de la medición anterior, el TERCE 2013, y se sitúa sustantivamente sobre la media de la región en todas las áreas evaluadas. Además, disminuye de manera importante la proporción de sus estudiantes en el nivel más bajo de desempeño y aumenta el porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles más altos. Sin embargo, se requiere seguir profundizando estos avances.

Estos son los principales hallazgos dados a conocer por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con la participación de los representantes de los 16 países que formaron parte de esta pesquisa: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. En esta investigación participaron 160 mil estudiantes de tercer y sexto grado de primaria.

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) destacó que “el ERCE 2019 muestra resultados que dan cuenta de muy bajos niveles de aprendizaje en la región y de un estancamiento en su progreso, aun previo a la pandemia. Los sistemas educativos tienen menos de una década para alcanzar las metas comprometidas en la Agenda 2030 por lo que deben tomar medidas urgentes para superar esta crisis en los aprendizajes que afecta a más de la mitad de la población estudiantil y que sin duda se amplió y profundizó con la COVID 19”.

En Perú, participaron en el estudio un total de 11956 estudiantes (6018 de tercer grado y 5938 de sexto grado). Las pruebas se rindieron en el año 2019 y evaluaron a los estudiantes de tercer y sexto grado en Lectura, Escritura y Matemática. Además, solo en sexto grado, se evaluó el área de Ciencias.

El estudio ERCE 2019 describe lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en función de su propio currículo y los sitúa en cuatro niveles de desempeño que describen la habilidad que demuestra el estudiante al resolver las diferentes preguntas de las pruebas.

### **Principales resultados de logros de aprendizajes**

Los resultados del ERCE 2019 se presentan en la misma escala de puntajes del estudio anterior, el TERCE 2013, lo que permite establecer comparaciones entre ambas mediciones.

En Lectura, en tercer grado, las y los estudiantes peruanos obtuvieron 753 puntos, resultado promedio que es superior a la media regional (697 puntos). Además, Perú presenta una menor proporción de estudiantes en el nivel I de desempeño que el promedio regional (19.9% menos) y una mayor proporción en el nivel IV, de más alto rendimiento (15.1% más). Respecto del anterior estudio TERCE 2013, se evidencia una disminución del porcentaje de estudiantes en el nivel I (8% menos) y un aumento del porcentaje de estudiantes en el nivel IV (15,2% más).

En sexto grado, las y los estudiantes peruanos alcanzaron 741 puntos en la prueba de Lectura, resultado superior al promedio regional (696 puntos). Adicionalmente, Perú presenta una menor proporción de sus estudiantes en el nivel I que el promedio regional (19.9% menos) y un mayor porcentaje en el nivel IV (15.1% más). Respecto del anterior estudio, el TERCE 2013, la actual medición muestra un menor porcentaje de estudiantes en el nivel I (8%) y un incremento en el porcentaje de estudiantes en el nivel IV (15.2%).

En Matemática, en tercer grado, las y los estudiantes peruanos obtuvieron 740 puntos, resultado que también es superior al promedio regional (698 puntos). Además, Perú presentó una menor proporción de estudiantes en el nivel I de desempeño que el promedio regional (9.2% menos) y una mayor proporción en el nivel IV (13.6% más). Respecto del TERCE 2013, esta nueva evaluación evidencia una disminución del porcentaje de estudiantes en el nivel I (4.3%) y un incremento del porcentaje de estudiantes en el nivel IV (16.5%).

En sexto grado, en tanto, las y los estudiantes peruanos lograron 759 puntos, promedio superior a la media regional (697 puntos). Adicionalmente, Perú presentó una menor proporción de estudiantes en el nivel I que el promedio regional (18.4% menos) y una mayor proporción en el nivel IV (7.4% más). Respecto del anterior estudio TERCE 2013, el país disminuyó el porcentaje de estudiantes en el nivel I (10.3%) y aumentó la proporción en el nivel IV (5.9%).

En Ciencias, en sexto grado, las y los estudiantes obtuvieron 723 puntos, resultado que también es superior al promedio regional (702 puntos). Además, el país presentó una menor proporción de estudiantes en el nivel I de desempeño que el promedio regional (11.4% menos) y, respecto del estudio TERCE 2013, disminuyó la proporción de estudiantes en el nivel I (11.8%).

Por otro lado, el estudio observó diferencias en los resultados entre niños y niñas. La brecha es significativa en favor de los niños de tercer grado en Matemática y en favor de las niñas de sexto grado en Lectura y Ciencias.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio	Comparación con promedio de países ERCE 2019	Comparación con el TERCE 2013	Diferencias de género
3er grado	Lectura	753	+56*	+34*	No hay diferencia
	Matemática	740	+42*	+24*	17 puntos a favor de los niños
6to grado	Lectura	741	+45*	+38*	21 puntos a favor de las niñas

	Matemática	759	+62*	+38*	No hay diferencia
	Ciencias Naturales	723	+21*	+22*	11 puntos a favor de las niñas

Fuente: Reporte Nacional del ERCE 2019.

Nota: El signo estrella \* indica si las diferencias son estadísticamente significativas.

### Resultados de factores asociados

En Perú, los aspectos relacionados con las y los estudiantes y sus familias que se asocian a mayores logros de aprendizajes son: el acceso a la educación inicial; los días de estudio en la casa a la semana y el involucramiento parental; las expectativas de los padres y madres y el mayor nivel socioeconómico de las familias. A la inversa, la repitencia y la inasistencia a clase se asocian como factores limitantes del aprendizaje.

A su vez, se observa que los estudiantes de pueblos originarios obtienen resultados más bajos.

Los aspectos relacionados con el cuerpo docente y sus prácticas que se asocian a mejores aprendizajes son: el interés por el bienestar del alumnado; el apoyo al aprendizaje de los estudiantes y la organización y planificación de la enseñanza. Por el contrario, la interrupción en el aula se observa como un factor que limita los aprendizajes.

El coordinador del Laboratorio LLECE, Carlos Henríquez, destacó: “A la luz de los resultados del estudio ERCE 2019, Perú tiene el desafío urgente de generar un plan de desarrollo del sistema educativo y fortalecer la institucionalidad en función de realizar los próximos pasos con la prioridad de avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa. Además, reconocer la importancia de la igualdad de género y de la diversidad cultural y propiciar oportunidades educativas para que todas y todos los estudiantes cuenten con los aprendizajes fundamentales para su desarrollo”.

### Más información:

- [Sitio web del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación \(LLECE\) de la UNESCO](#)
- [Portal de datos del LLECE](#) (embargado hasta el 30 de noviembre de 2021)
- [Página de lanzamiento de este informe](#), embargada hasta las 10 am (-3 GMT) del 30 de noviembre de 2021
- [Más sobre el Estudio Regional Comparativo y Explicativo \(ERCE 2019\)](#)