

# Presentación de resultados de factores asociados

ERCE 2019

Laboratorio   
Latinoamericano   
Evaluación   
Calidad   
Educación 



# ÍNDICE

Antecedentes del estudio de Factores Asociados	p.3
Resultados del estudio de Factores Asociados	p.10
Antecedentes de los estudiantes y sus familias	p.20
Resultados entre escuelas	p.42
Docentes y enseñanza	p.47
Conclusiones	p.56

# Antecedentes del estudio de Factores Asociados

Estudio Regional Comparativo y Explicativo – ERCE 2019

# Antecedentes

EL estudio de factores asociados al logro educativo nace de la necesidad de proporcionar, a distintos actores, información de utilidad para comprender el contexto donde los aprendizajes tienen lugar e identificar factores que se asocien al logro académico para orientar los esfuerzos en educación.

# Instrumentos

- Cuestionarios de autorreporte administrado durante el periodo de aplicación del ERCE 2019
- Dirigidos a los mismos estudiantes y a diferentes actores de su entorno: familia, docentes y directores
- Adaptados al contexto de cada país
- Posibilidad de generar módulos nacionales

# Marco conceptual y preguntas centrales

## Estudiantes y sus familias

- ¿En qué medida se ven asociaciones entre las características de los estudiantes e indicadores de logro en lenguaje, matemática y ciencias?
- ¿En qué medida se ven asociaciones entre las características familiares e indicadores de logro en lenguaje, matemática y ciencias?

## Importancia de la escuela

- ¿Cuán relevante es la escuela a la que asisten los estudiantes para el logro en lenguaje, matemáticas y ciencias?

# Marco conceptual y preguntas centrales

## Desigualdades educativas

- ¿En qué medida las condiciones socioeconómicas individuales y a nivel de escuela se relacionan con las diferencias de logro en lenguaje, matemáticas y ciencias?

## Prácticas docentes y ambientes escolares

- ¿En qué medida se ven asociaciones entre los procesos pedagógicos e indicadores de logro en matemáticas, lenguaje y ciencias?

## Características de las escuelas

- ¿En qué medida se ven asociaciones entre las características de las escuelas e indicadores de logro en matemáticas, lenguaje y ciencias?

## Estudiantes y sus familias

- Nivel Socioeconómico de los estudiantes y sus familias
- Antecedentes académicos de los estudiantes
- Expectativas de escolaridad futura
- Uso de tecnologías de la información y comunicación
- Grupos minoritarios
- Tiempo de exposición a la enseñanza
- Género
- Involucramiento Parental
- Disposiciones al aprendizaje

## Docentes y enseñanza

- Preparación para la enseñanza
- Interacción Pedagógica
- Manejo del aula
- Responsabilidades profesionales

## Escuelas

- Contexto de la escuela
- Ambiente escolar
- Recursos de aprendizaje
- Liderazgo y gestión escolar
- Jornada escolar

# Enfoque metodológico

- El análisis se basará en el enfoque adoptado para TERCE
- Reconoce que los distintos factores asociados se observan a diferentes niveles (individual-familiar, clase-escuela)
- Para factores individuales se producen resultados empleando modelos de regresión poblacional
- Para factores de docencia y escuela, se producen resultados ajustando modelos multinivel
- Se presentarán las relaciones bivariadas entre cada factor analizado y los puntajes en las pruebas.
- Estas relaciones entre factores asociado y logro, se presentan en dos versiones, con y sin control de la condición socioeconómica de los estudiantes y las escuelas.

# Resultados del estudio de Factores Asociados

Estudio Regional Comparativo y Explicativo – ERCE 2019

# Presentación de resultados

## Variables categóricas

- Dicotómicas
- Promedios de puntaje regional por grupo y sus frecuencias observadas
- Efecto del factor por país, con y sin control de NSE

## Índices

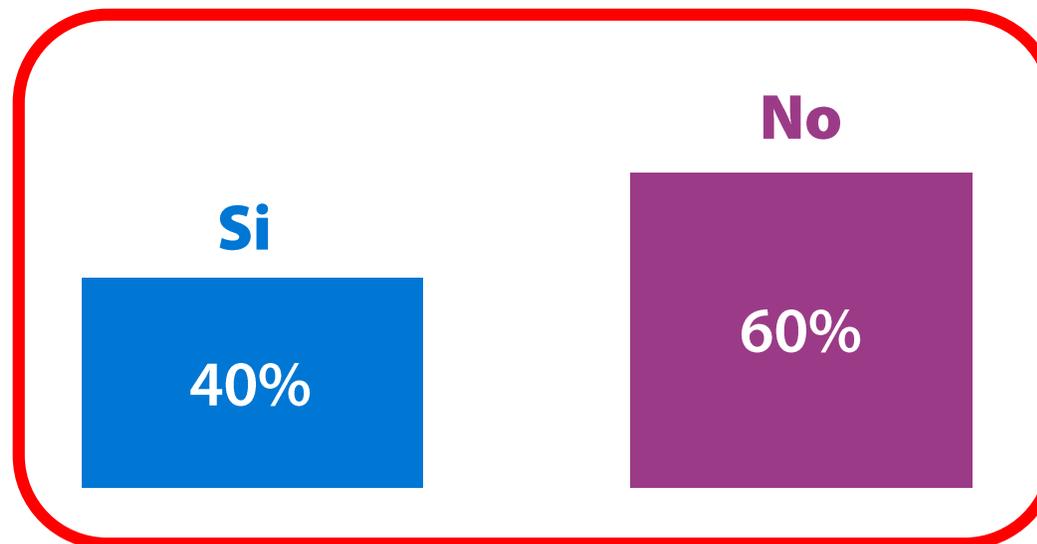
- Variables continuas con media 0 y varianza 1
- Composición e interpretación del índice
- Efecto del factor por país, con y sin control de NSE

# Ejemplo variable categórica



# Ejemplo variable categórica

Proporción de individuos en cada categoría



Lectura

**650**

**720**

Matemática

**660**

**715**

Ciencias

**655**

**725**

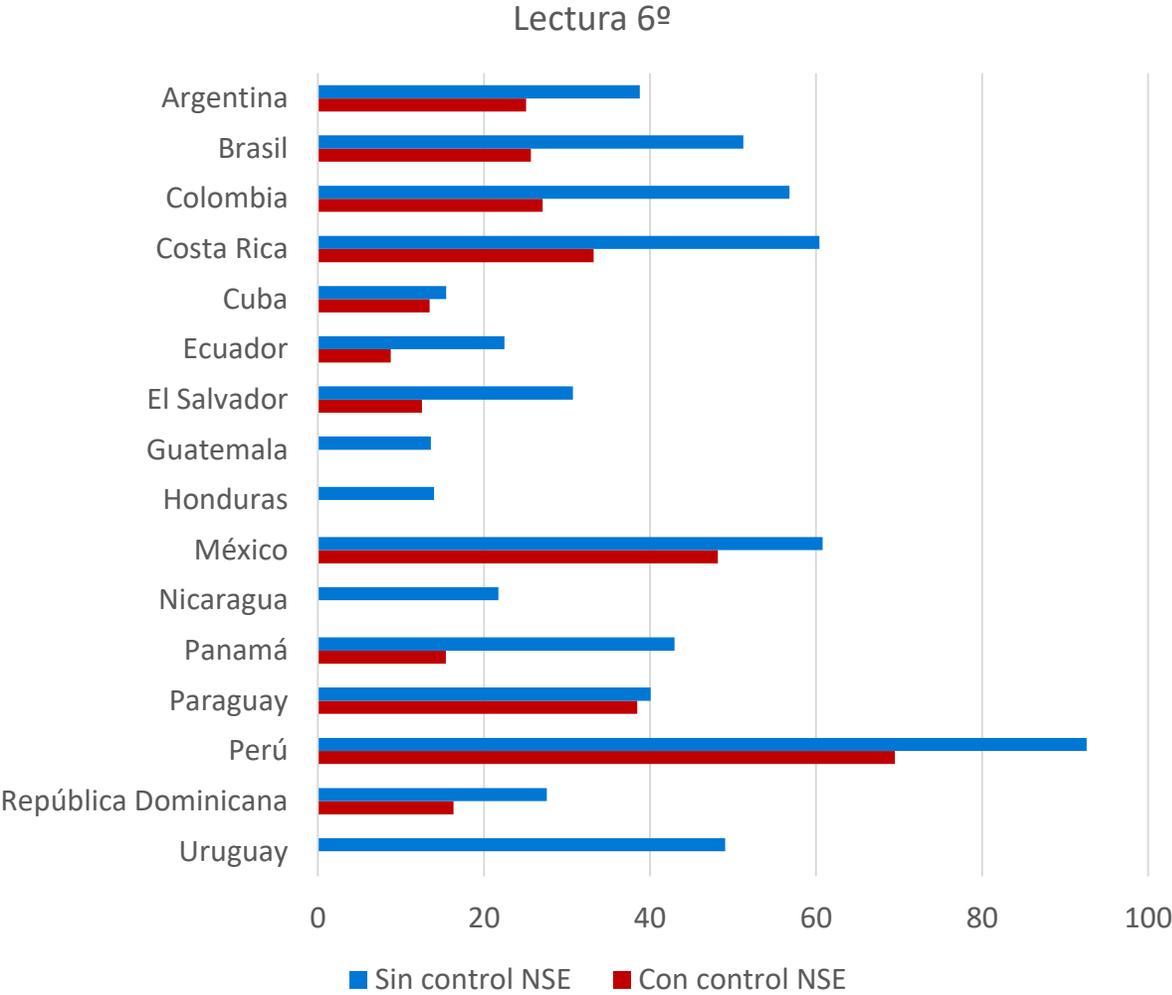
# Ejemplo variable categórica

Puntaje promedio de los estudiantes en cada categoría, para cada prueba



	Si	No
Lectura	650	720
Matemática	660	715
Ciencias	655	725

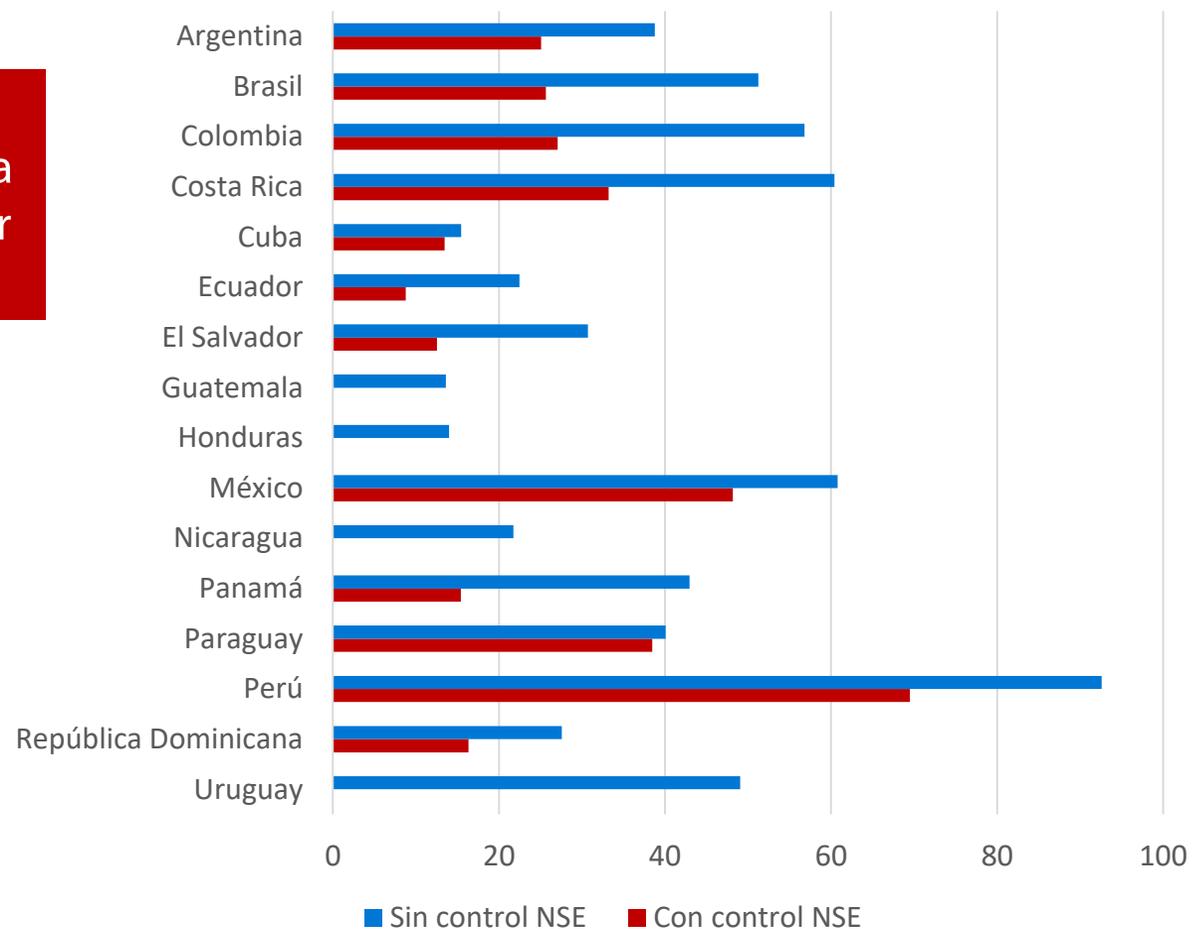
# Ejemplo del efecto de un factor en cada país



# Ejemplo del efecto de un factor en cada país

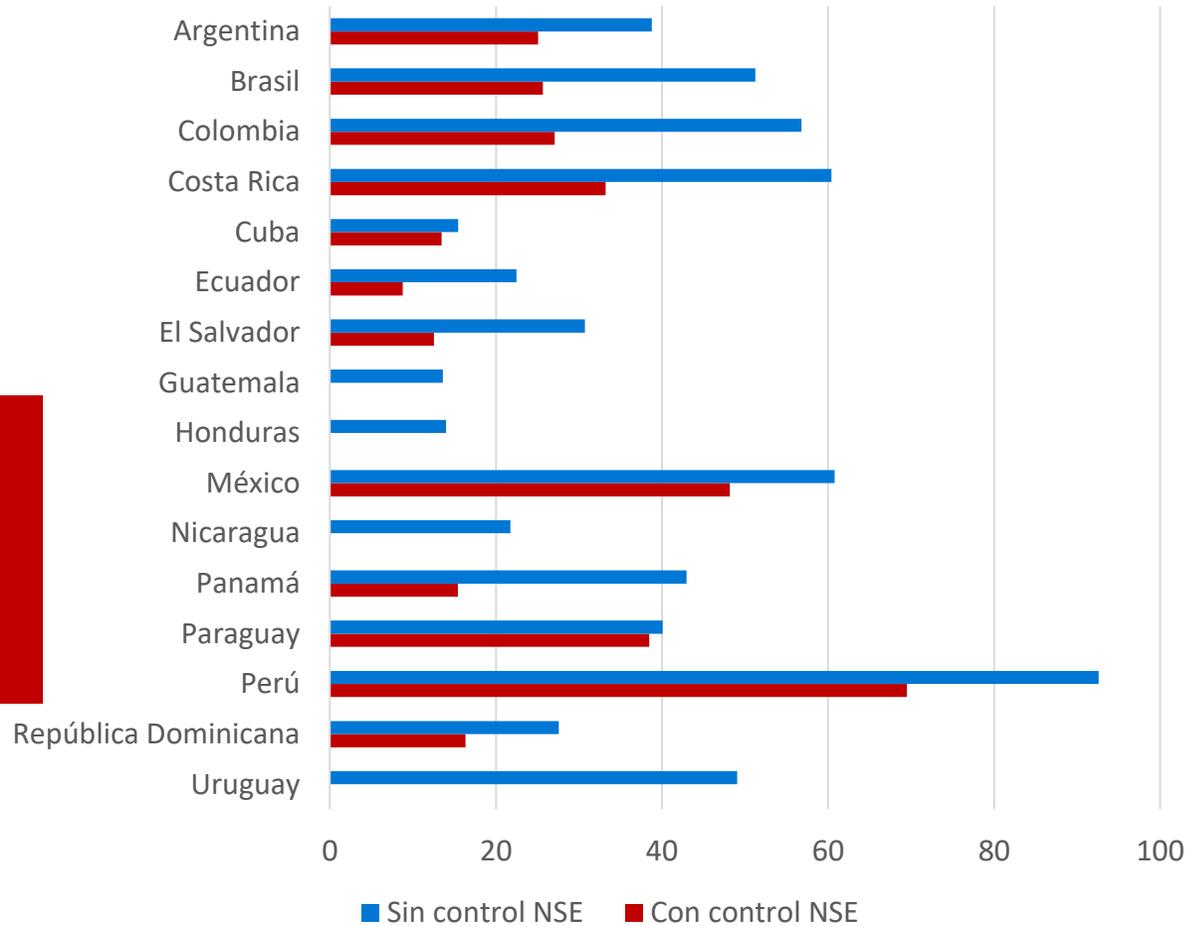
Lectura 6º

Variables categóricas:  
Efecto de pertenecer a la categoría "Si" en el factor estudiado



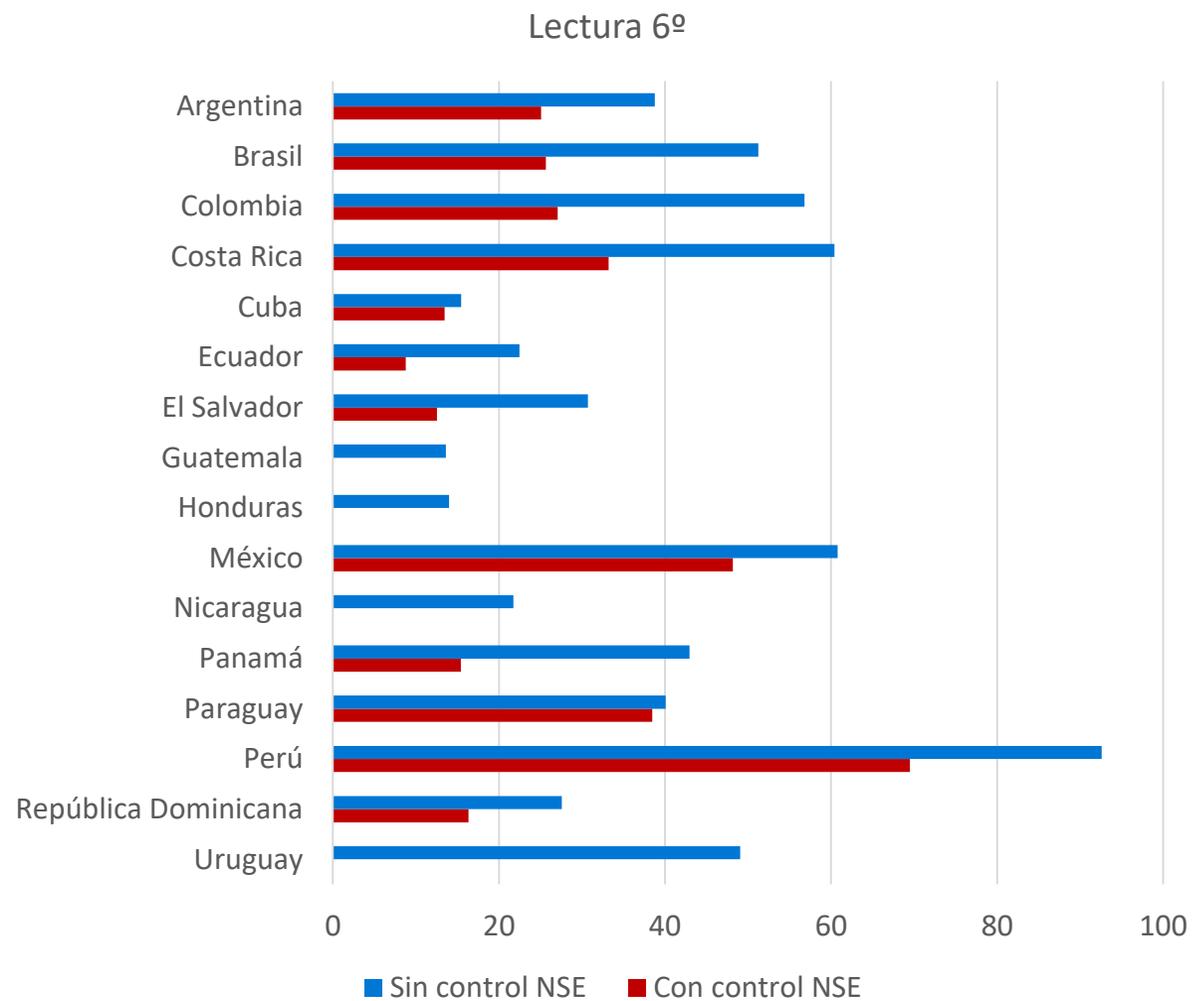
# Ejemplo del efecto de un factor en cada país

Lectura 6º



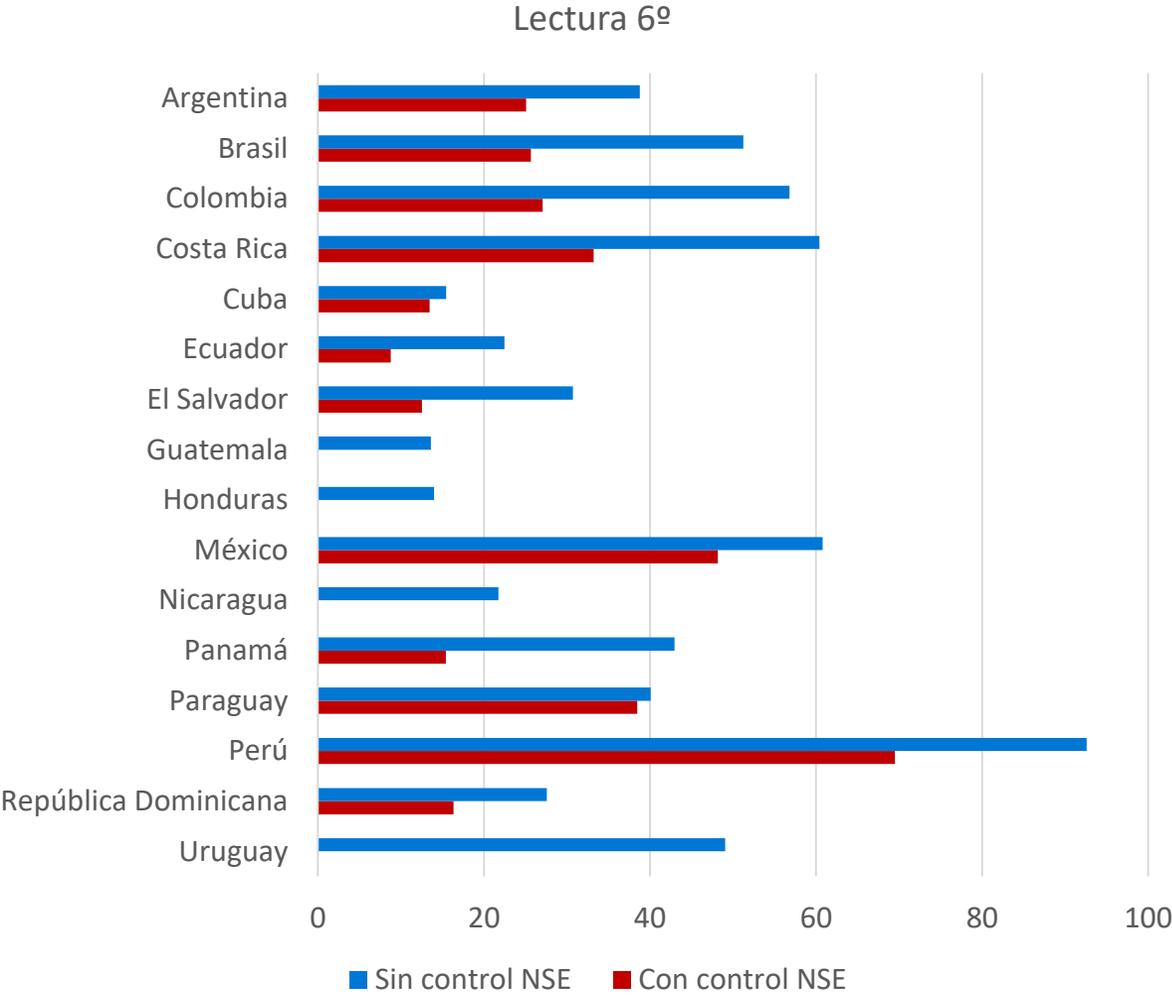
Índices:  
Efecto de estar a una  
desviación estándar de  
distancia en el índice  
respecto del promedio

# Ejemplo del efecto de un factor en cada país



Barras azules: Sin control NSE  
Barras rojas: Con control NSE

# Ejemplo del efecto de un factor en cada país

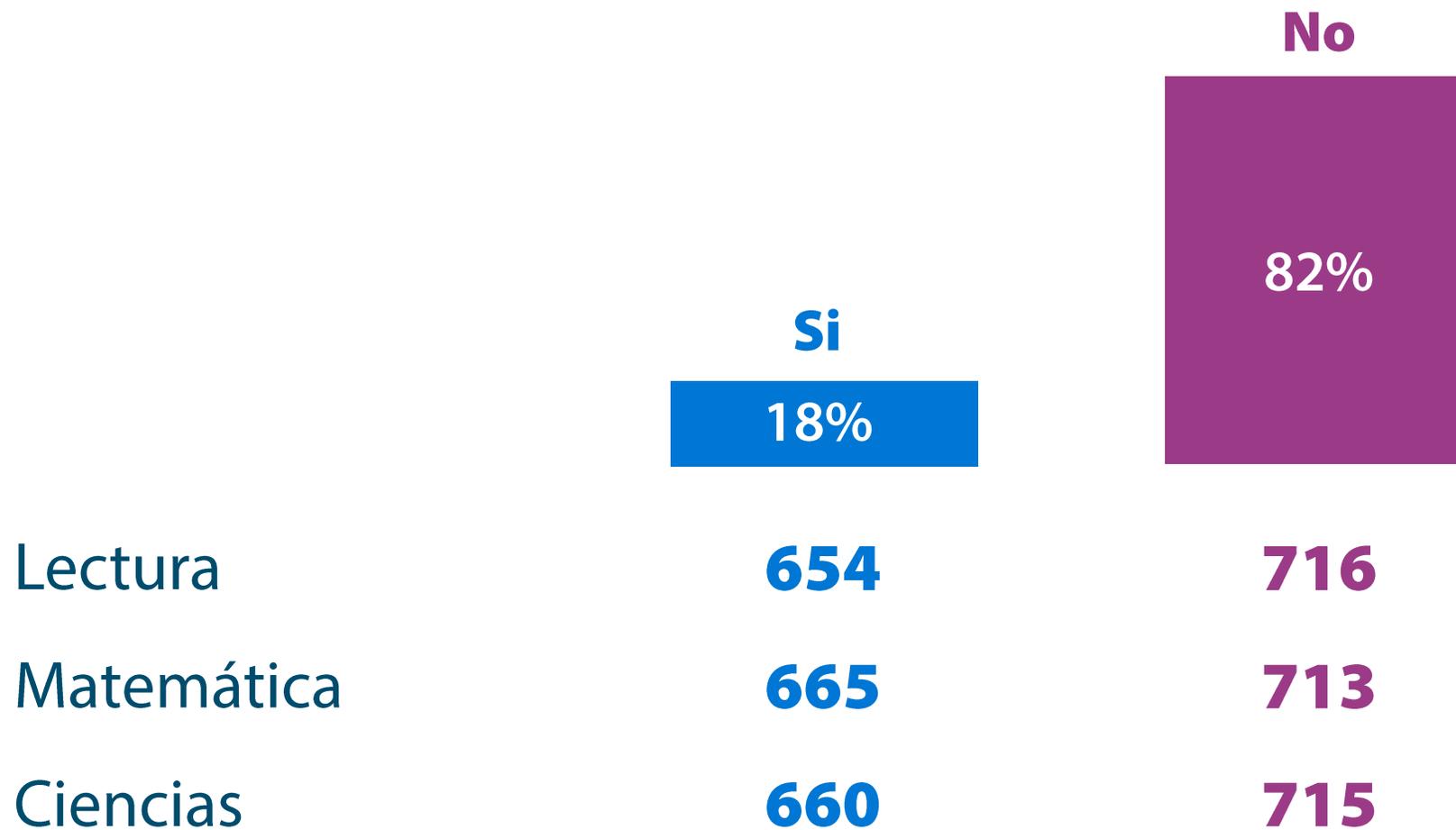


Solo se presentan las barras estadísticamente distintas de cero

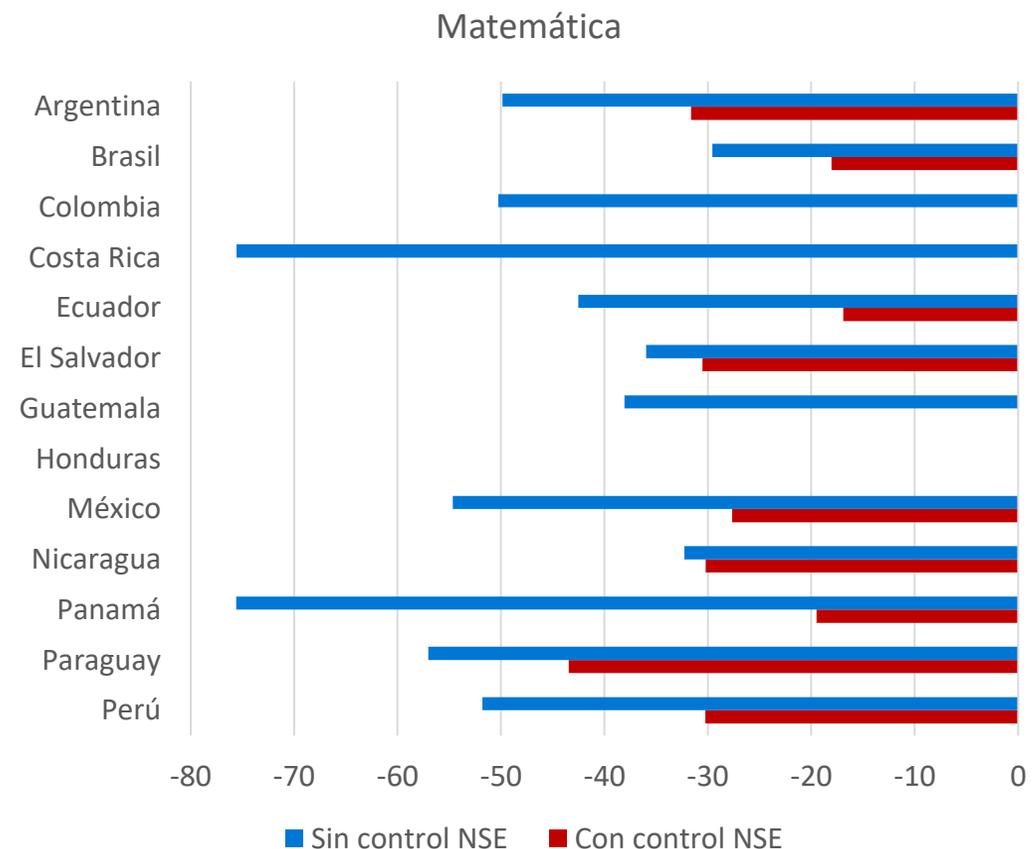
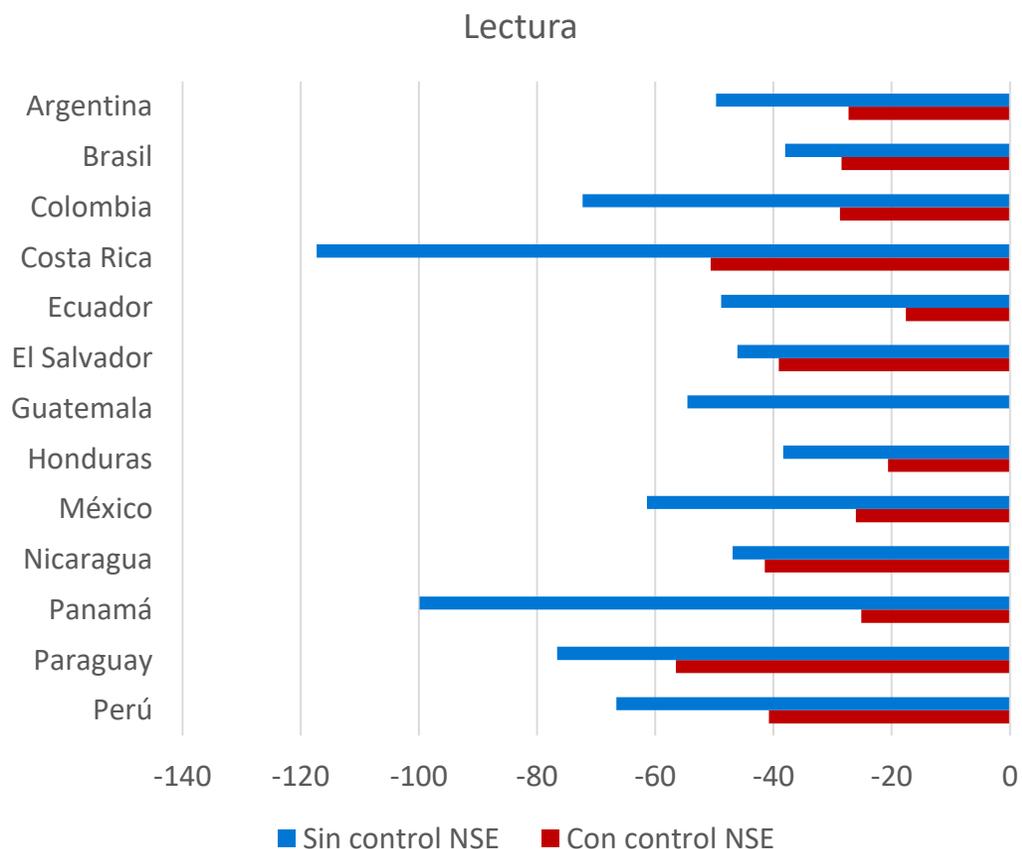
# Antecedentes de los estudiantes y su familias

Estudio Regional Comparativo y Explicativo – ERCE 2019

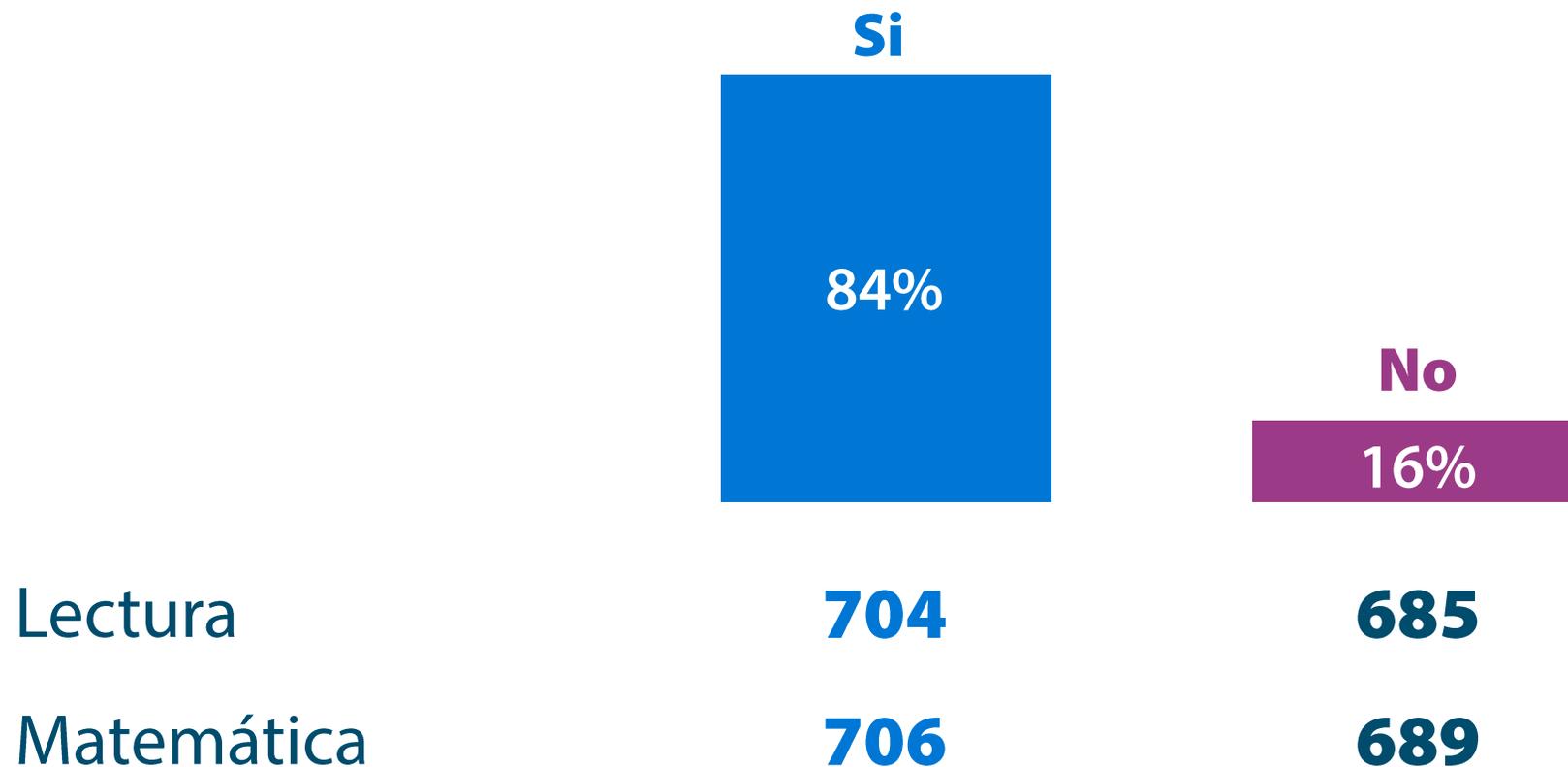
## Pertenencia a pueblo originario (6º)



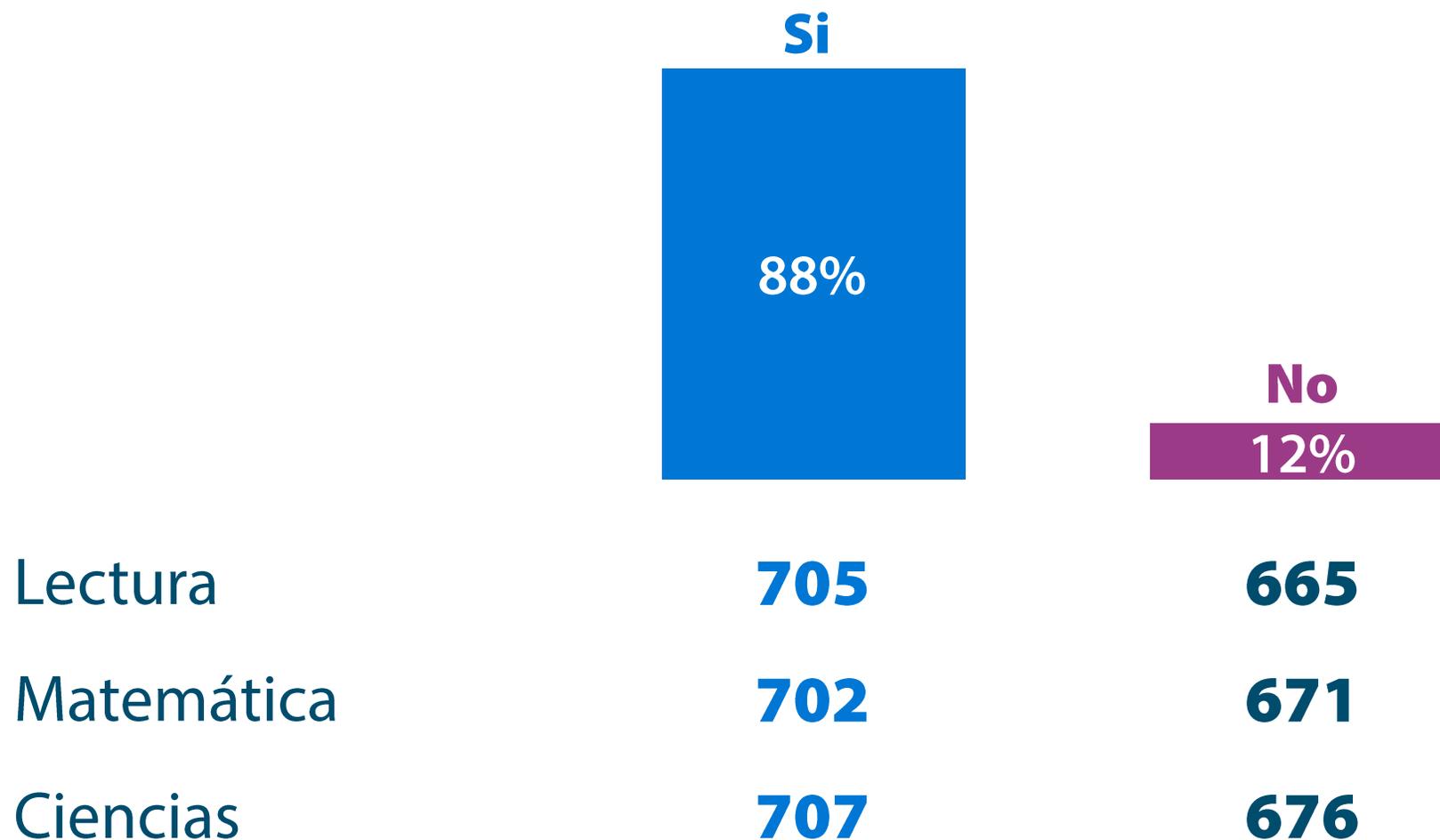
# Pertenencia a pueblo originario (6º)



# Asistencia a educación inicial (3°)

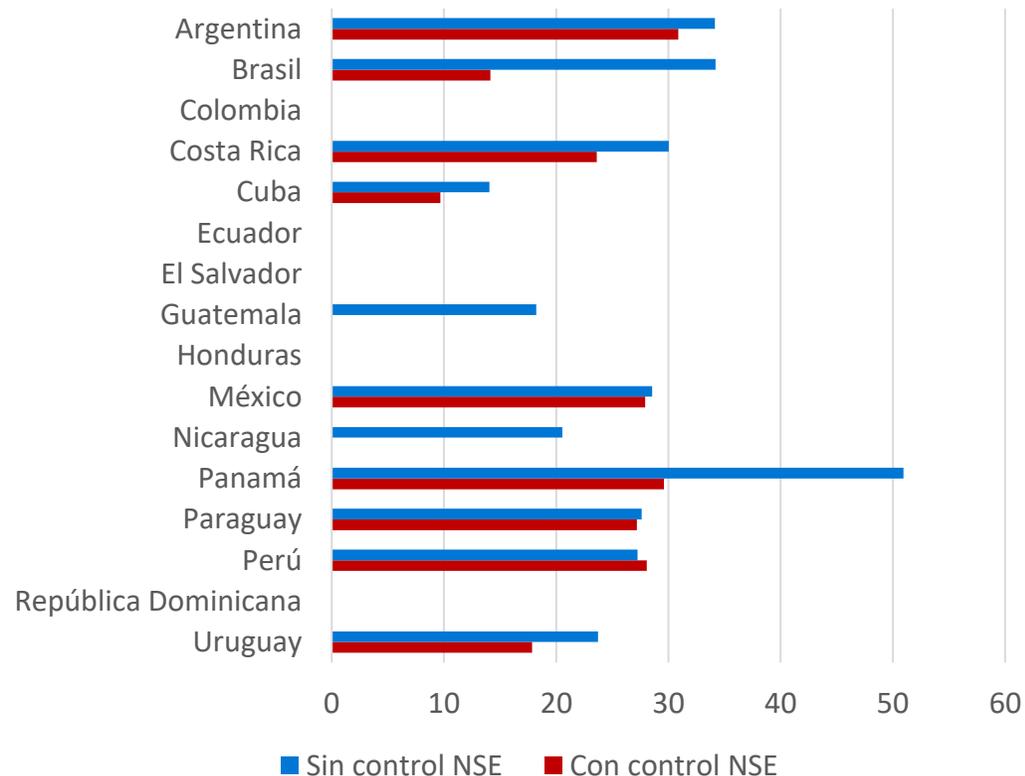


# Asistencia a educación inicial (6°)

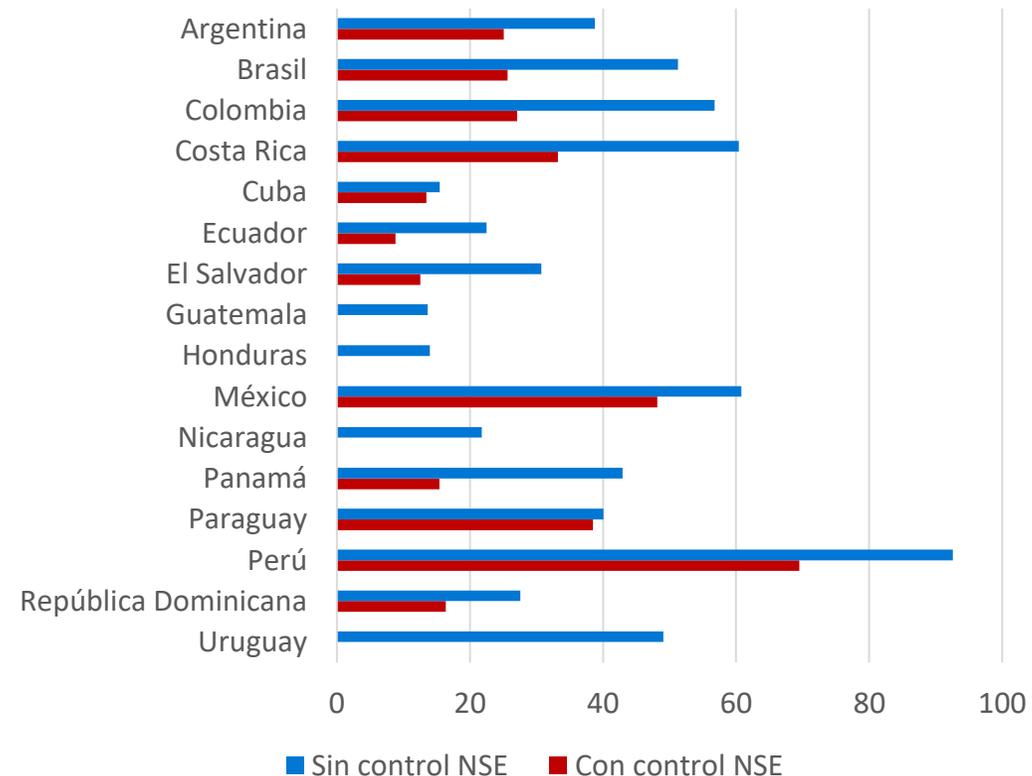


# Asistencia a educación inicial

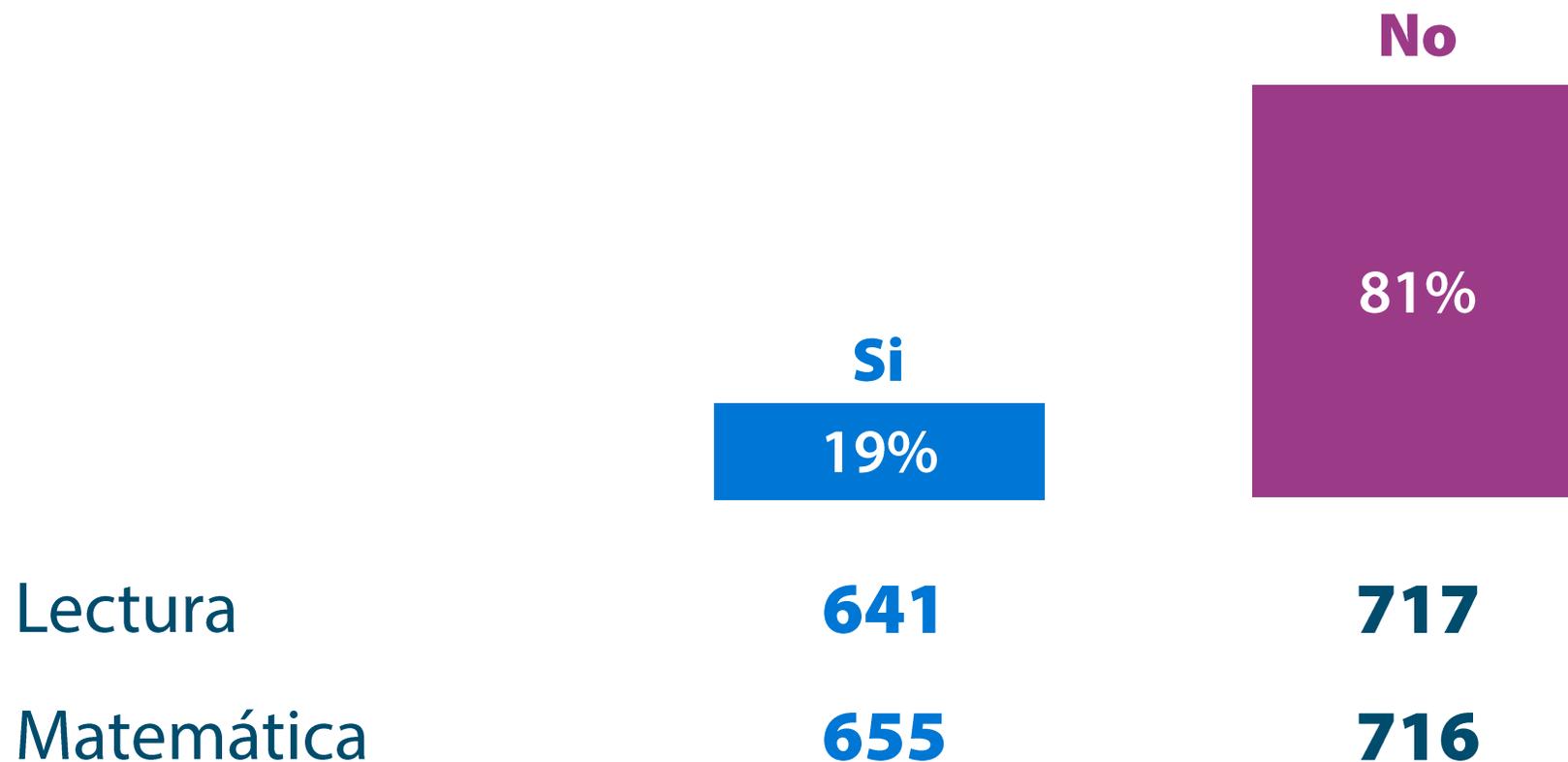
Lectura 3º



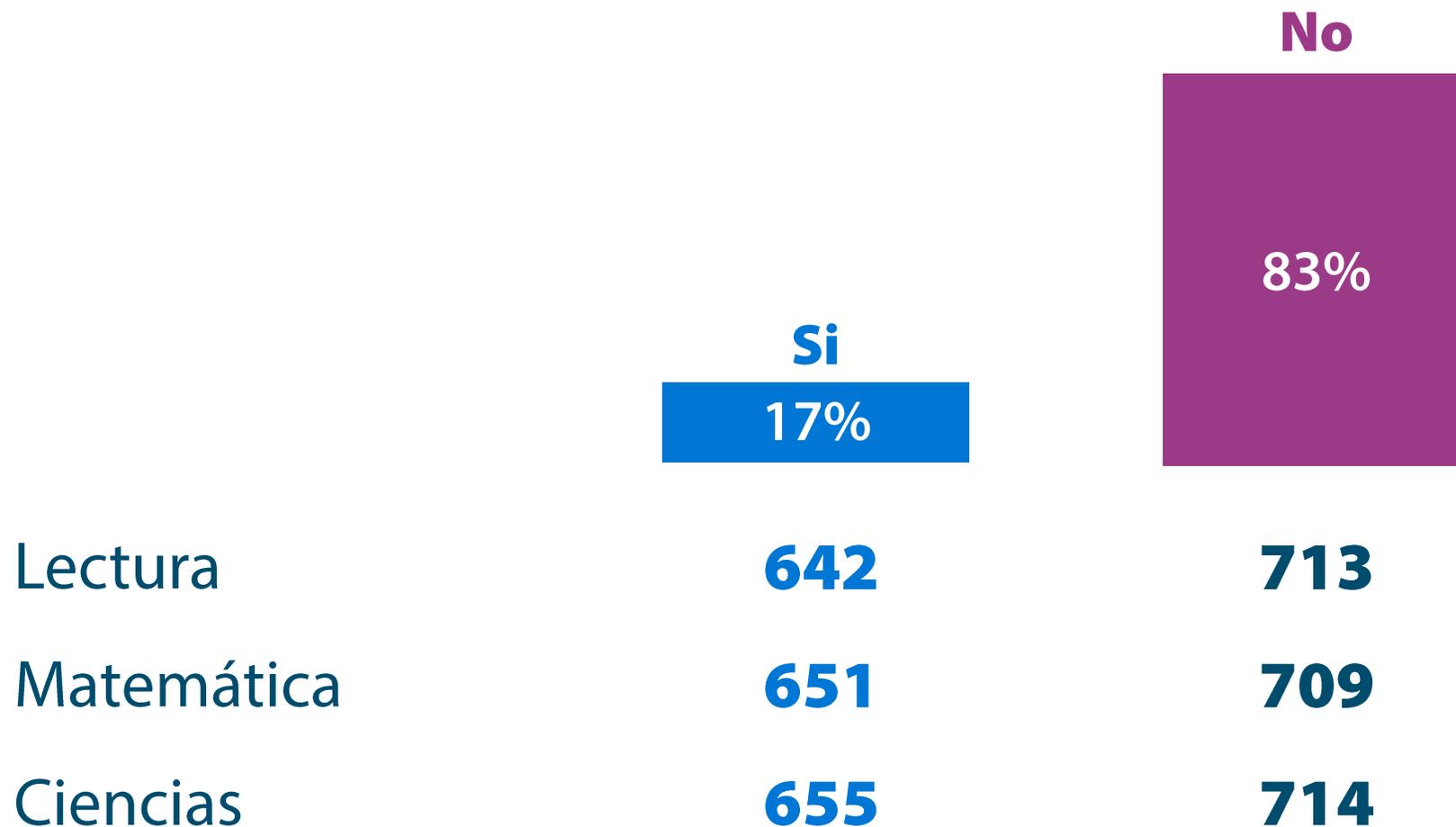
Lectura 6º



# Repetición de grado (3°)

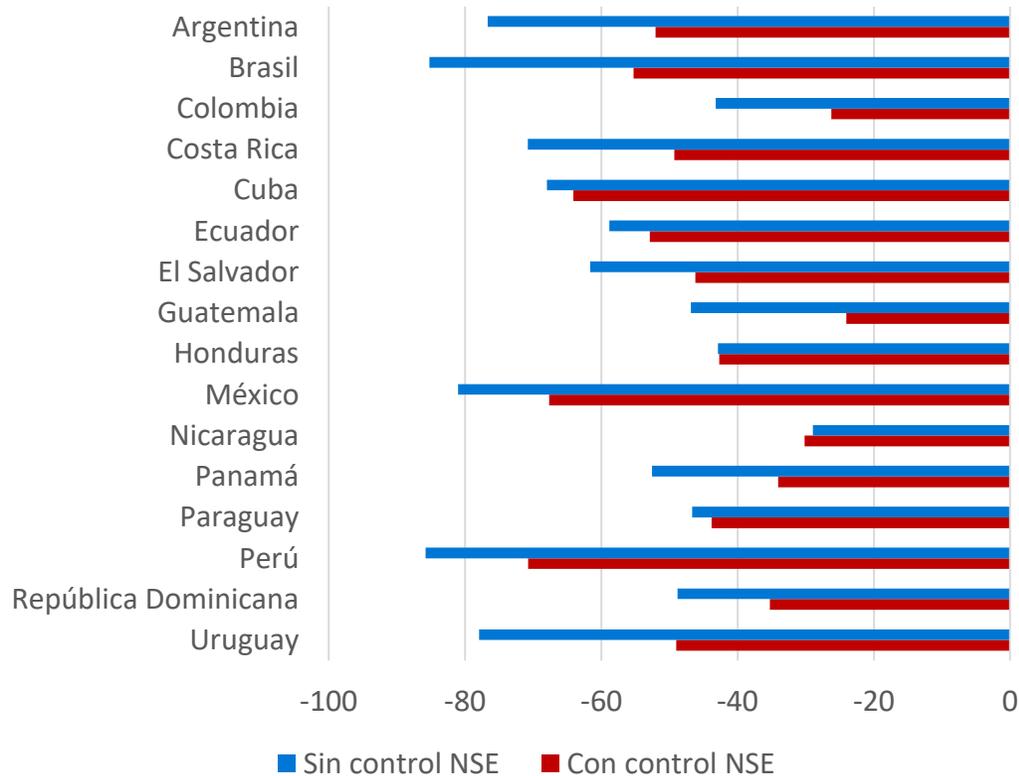


# Repetición de grado (6°)

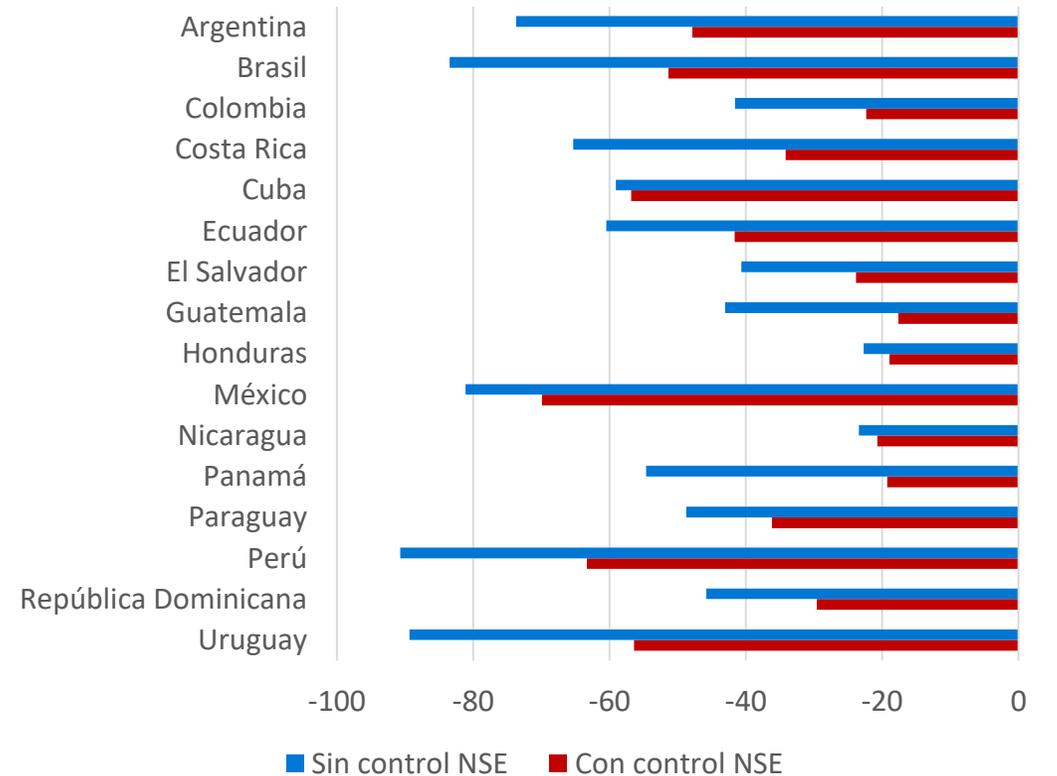


# Repetición de grado

Matemática 3º

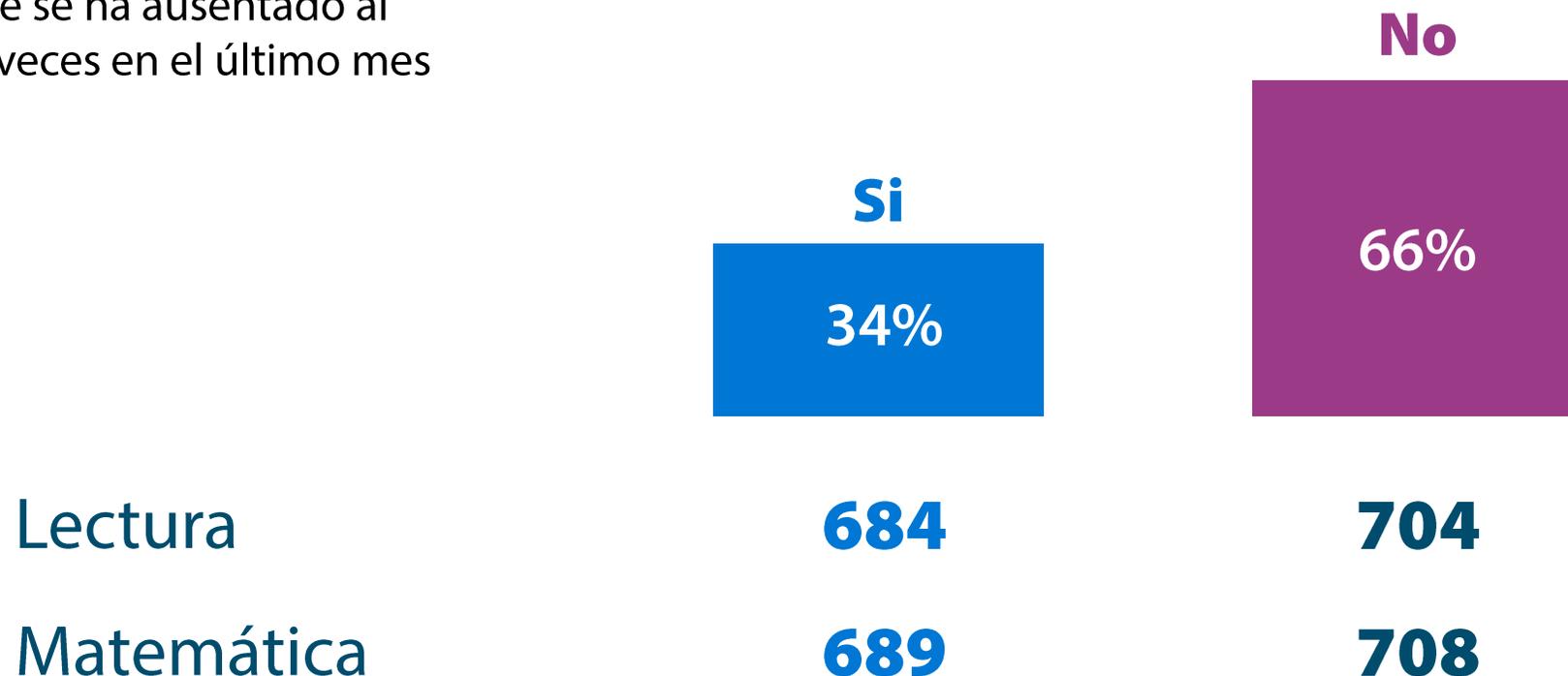


Matemática 6º



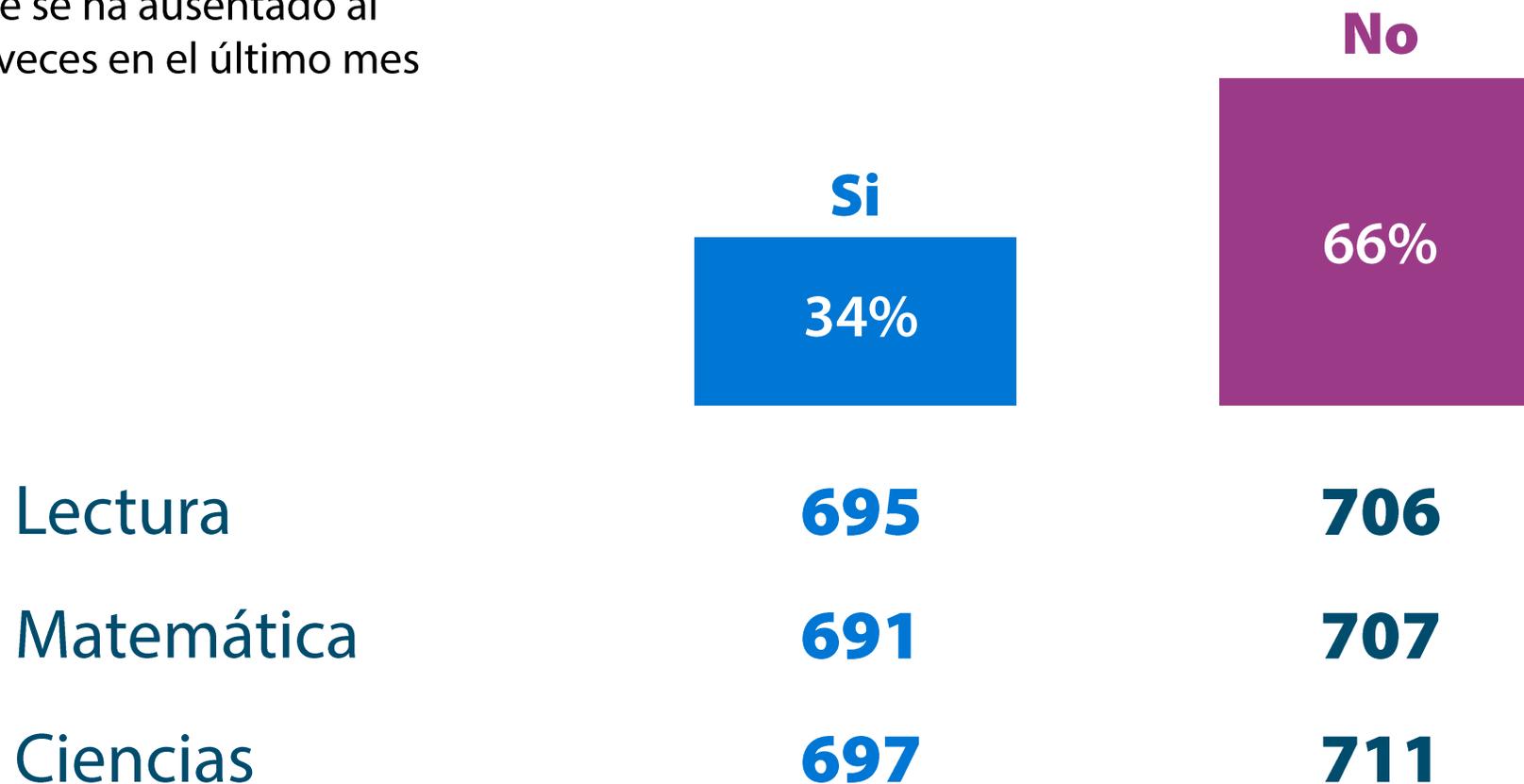
# Ausentismo escolar (3°)

El estudiante se ha ausentado al menos dos veces en el último mes



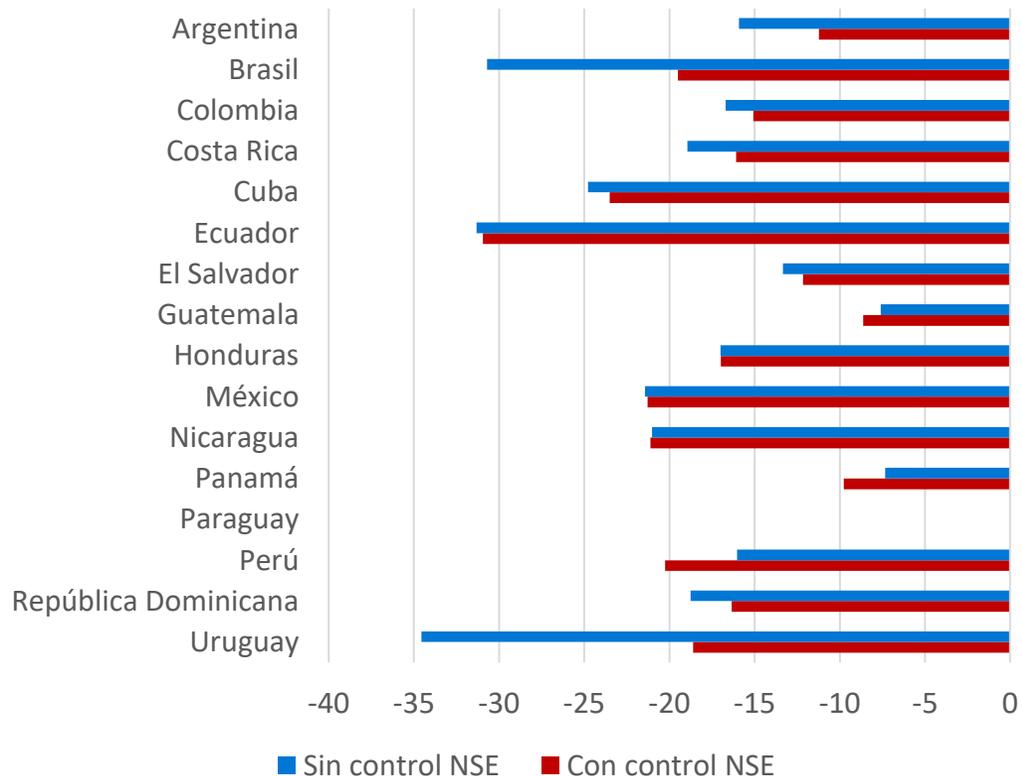
# Ausentismo escolar (6°)

El estudiante se ha ausentado al menos dos veces en el último mes

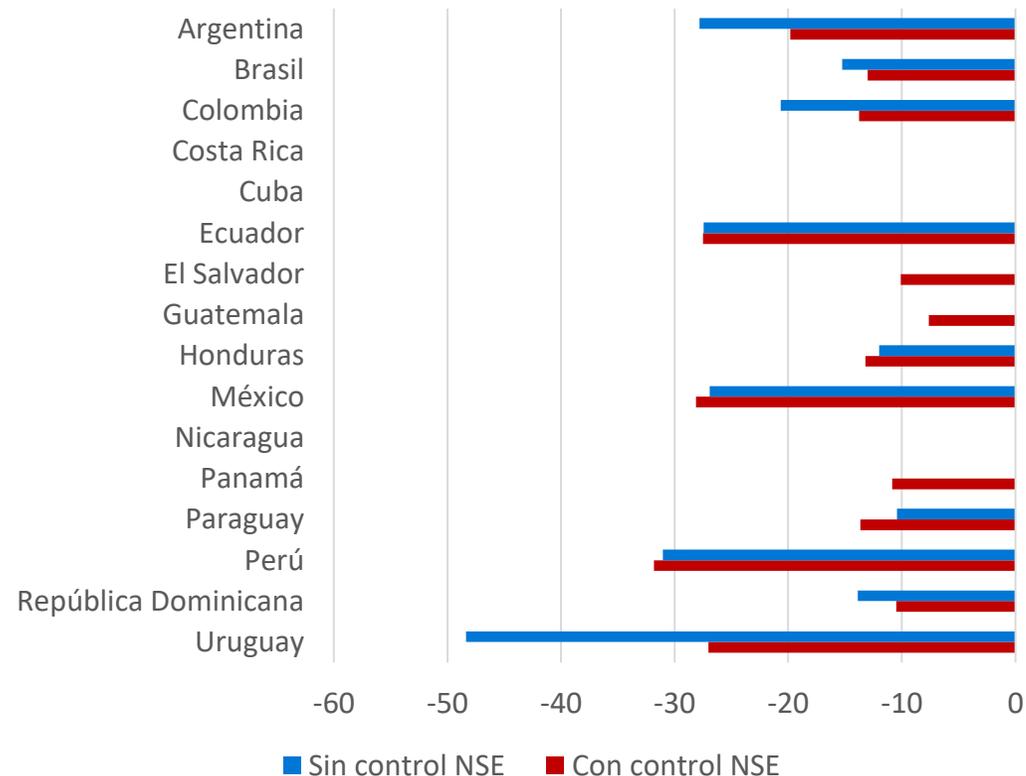


# Ausentismo escolar

Matemática 3º

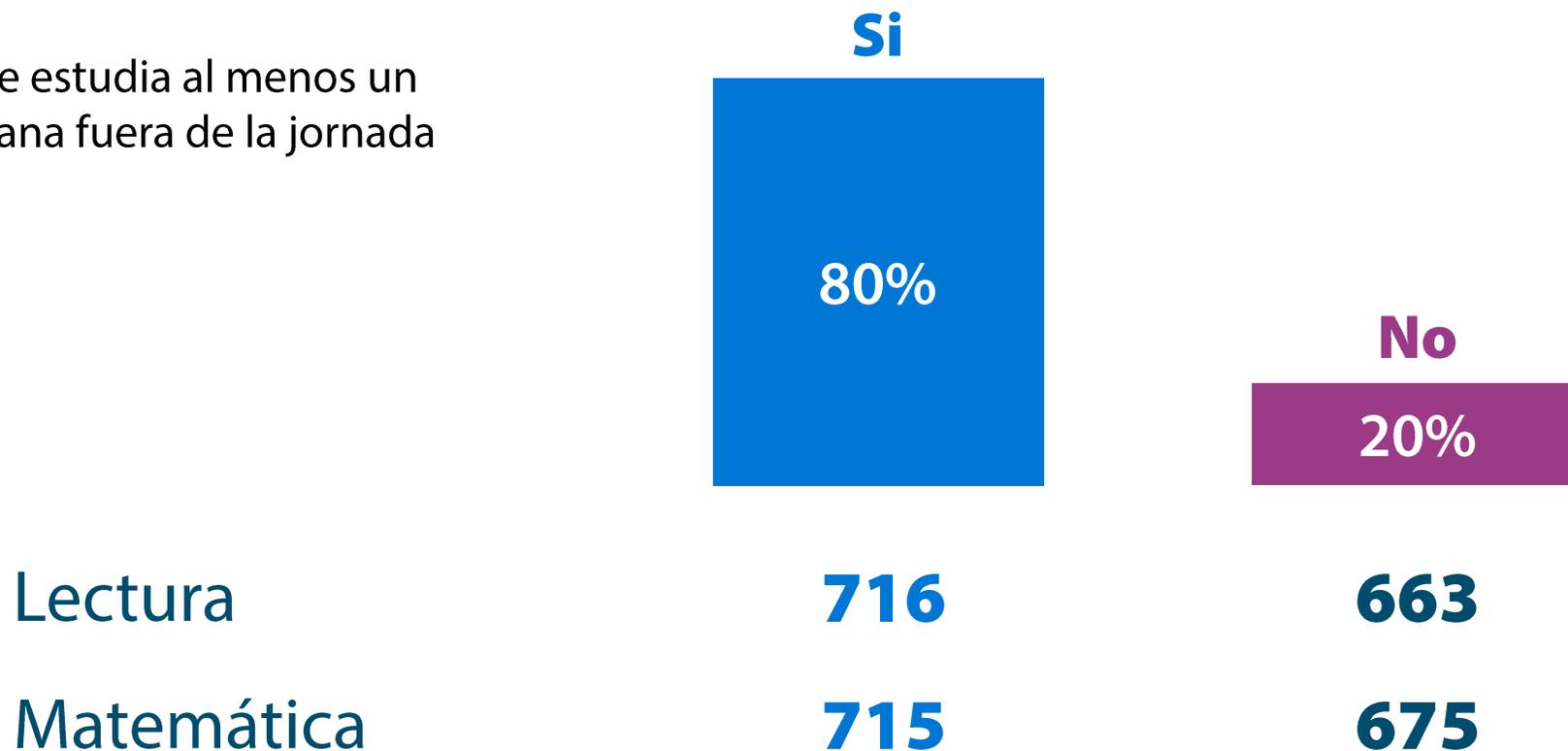


Matemática 6º



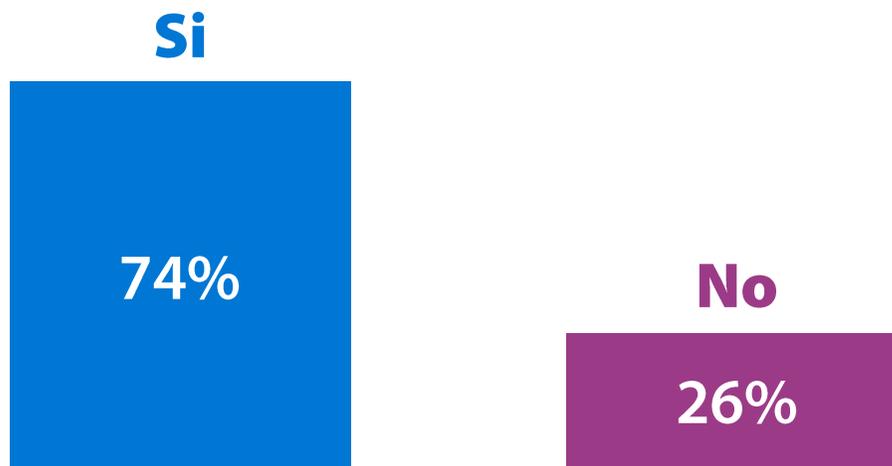
## Días de estudio a la semana (3º)

El estudiante estudia al menos un día a la semana fuera de la jornada escolar



# Días de estudio a la semana (6º)

El estudiante estudia al menos un día a la semana fuera de la jornada escolar



Lectura

714

674

Matemática

708

680

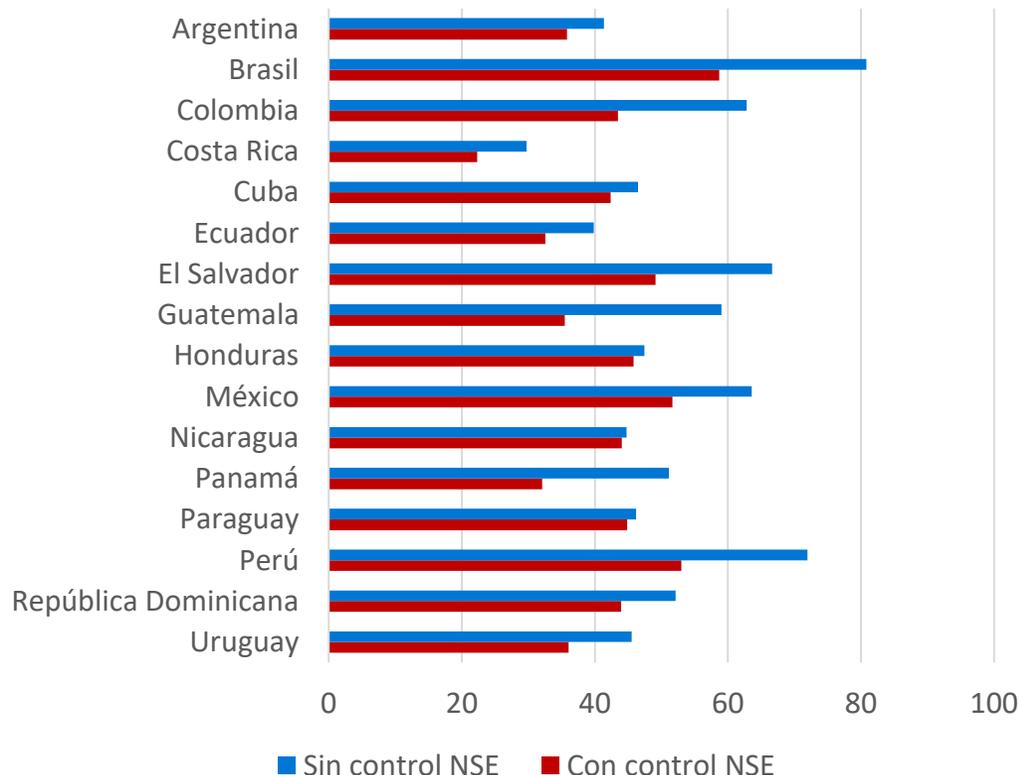
Ciencias

715

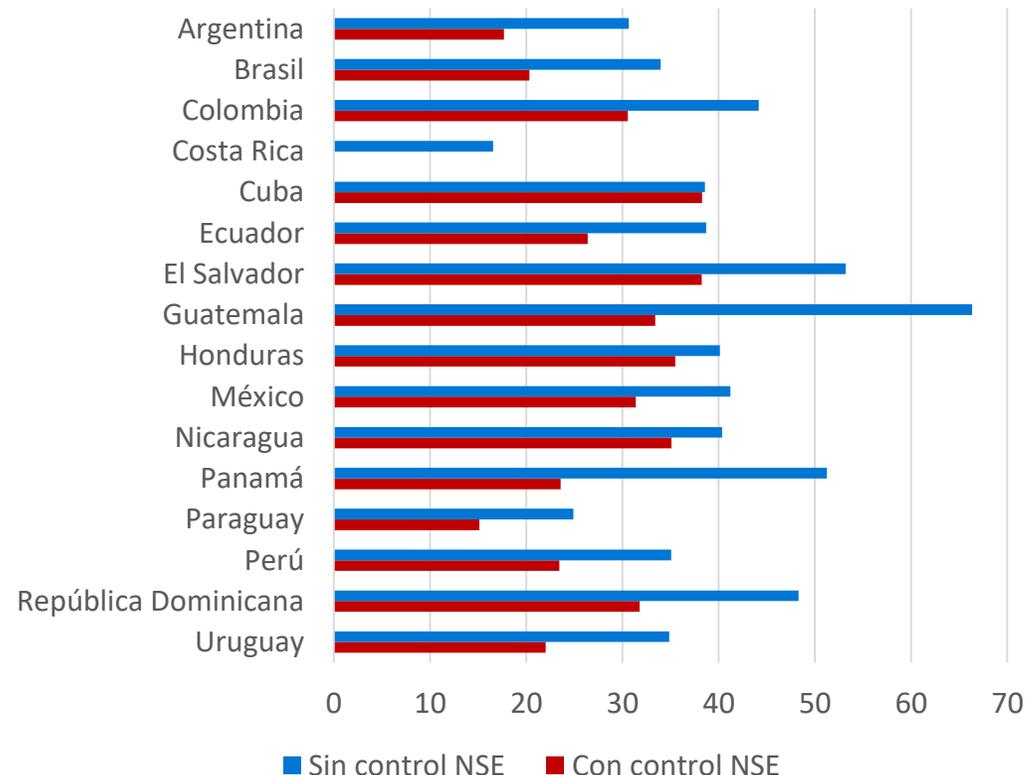
682

# Días de estudio a la semana

Lectura 3º



Lectura 6º



# Expectativas de escolaridad futura (3°)

La familia espera que el estudiante alcance al menos la educación terciaria



Lectura

**725**

**660**

Matemática

**720**

**672**

# Expectativas de escolaridad futura (6°)

La familia espera que el estudiante alcance al menos la educación terciaria



Lectura

**730**

**654**

Matemática

**722**

**663**

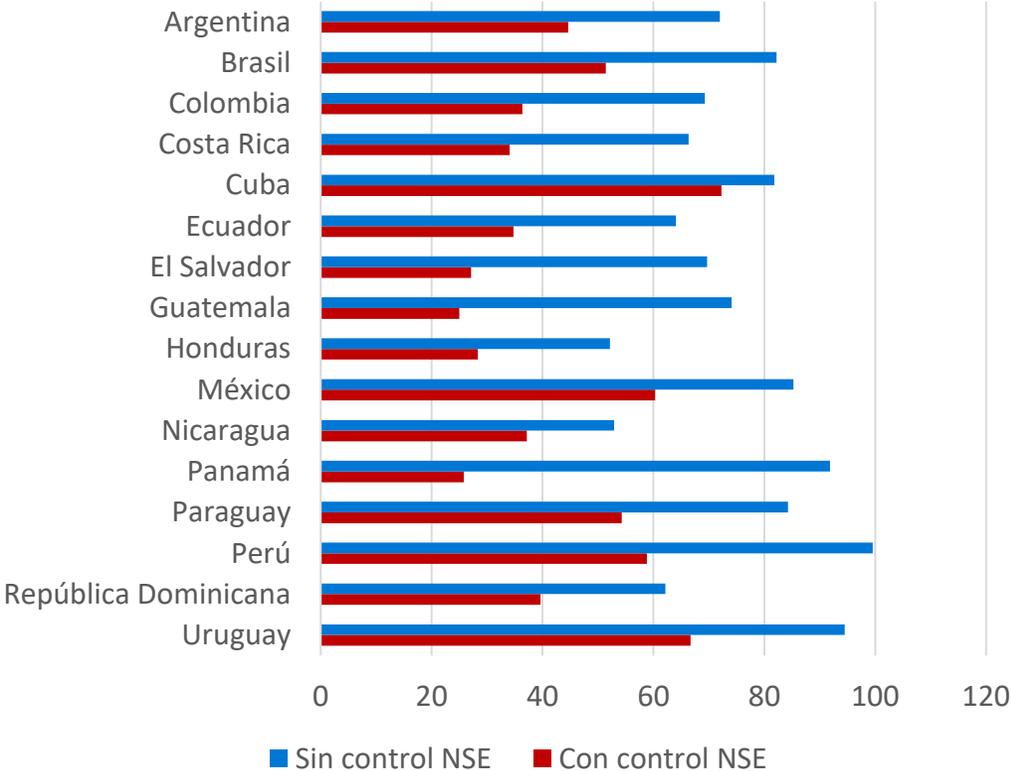
Ciencias

**729**

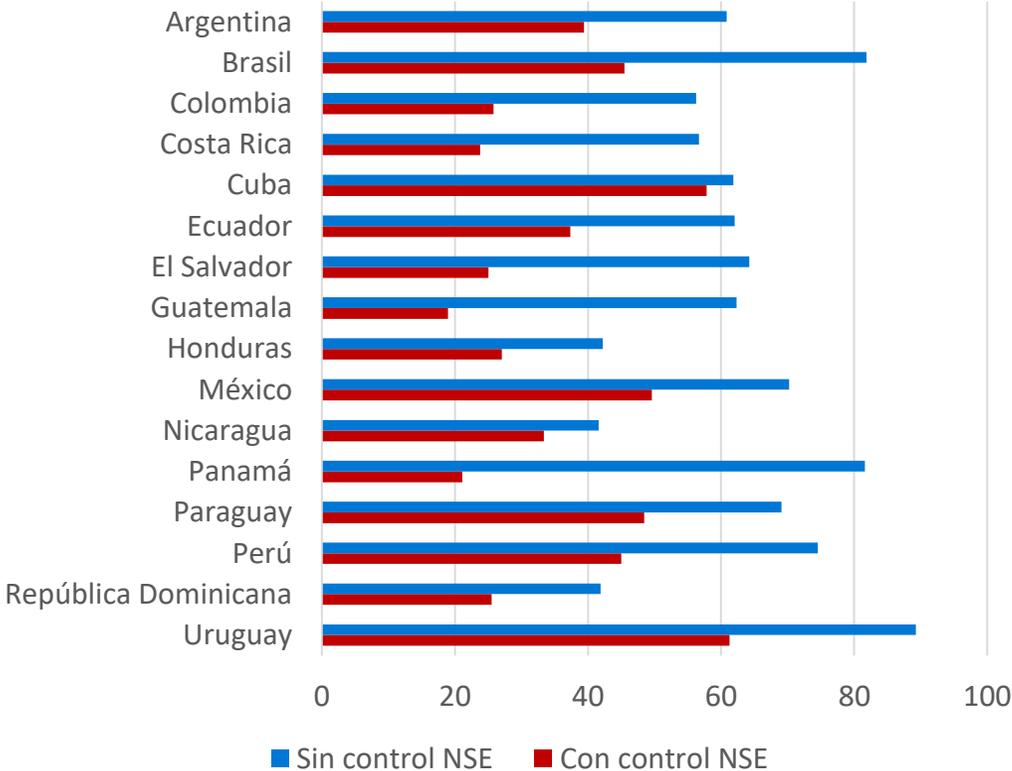
**666**

# Expectativas de escolaridad futura

Lectura 6º



Ciencias 6º



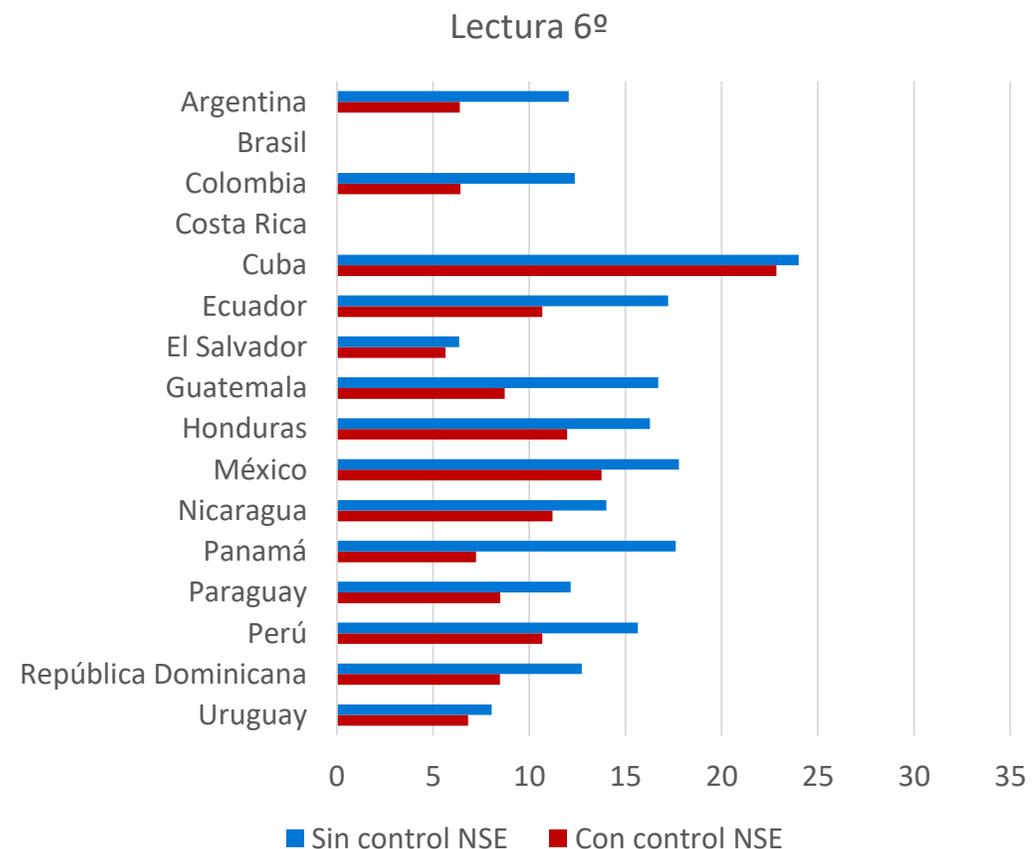
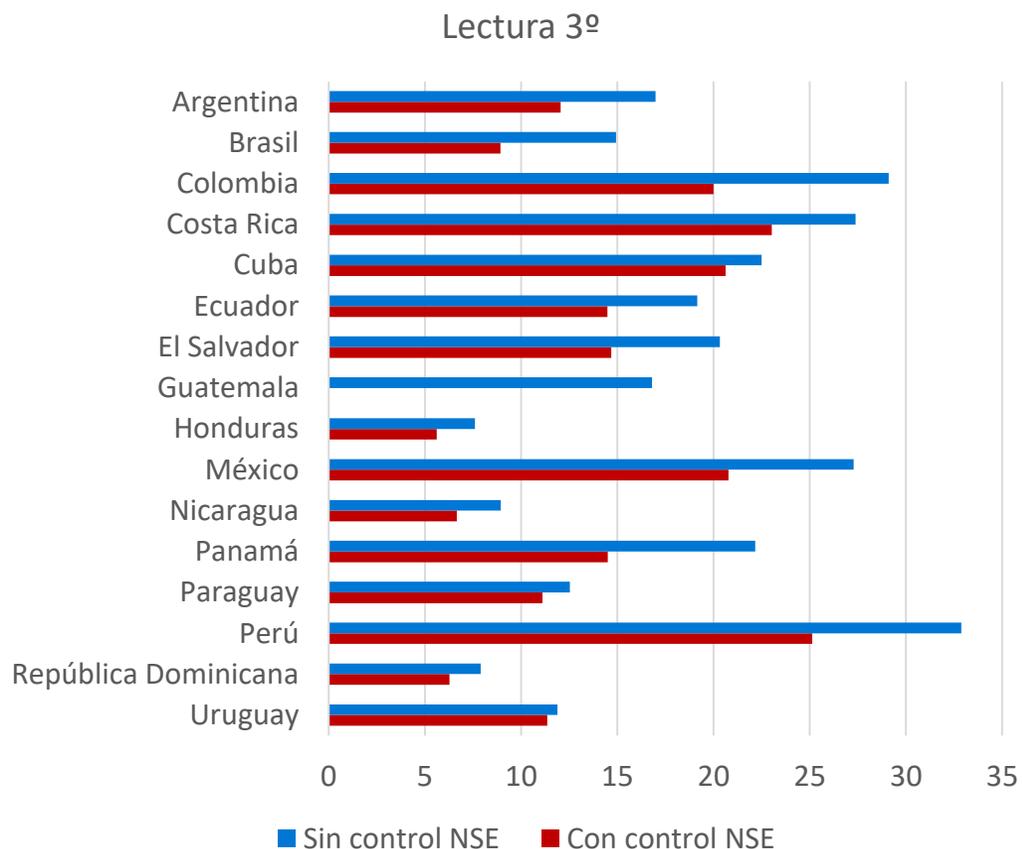
# Involucramiento parental en actividades de aprendizaje en el hogar

Mide la frecuencia en que los padres se involucran en las actividades de aprendizaje en el hogar.

Incluye acciones como apoyar la revisión o realización de tareas, manifestar interés por las calificaciones o tareas del estudiante, entre otras acciones.

Este factor es informado por los estudiantes.

# Involucramiento parental en actividades de aprendizaje en el hogar



# Conclusiones

## ¿Qué nos muestra el ERCE 2019?

Estudiantes que han asistido a educación preescolar tienen mayores logros de aprendizaje que sus pares que no tuvieron esa oportunidad.

Estudiantes que han repetido uno o más grados tienen resultados más bajos.

## Por lo tanto...

Avanzar en la expansión de la educación preescolar para todos los estudiantes y asegurar una trayectoria sin repitencia ni rezagos.

Fortalecer mecanismos de alertas tempranas y medidas pedagógicas para evitar rezagos en el aprendizaje.

# Conclusiones

## ¿Qué nos muestra el ERCE 2019?

La inasistencia a clases es un factor que perjudica los resultados de aprendizaje.

Estudiantes que dedican tiempo semanal al estudio obtienen mayores niveles de aprendizaje.

La frecuencia con que los padres o madres de familia se involucran con sus hijos en actividades asociadas al aprendizaje en el hogar se asocia positivamente con los resultados, especialmente en los primeros grados de primaria.

## Por lo tanto...

Proteger el tiempo que se destina al aprendizaje es importante: estudio y asistencia de los estudiantes, familias que se involucran.

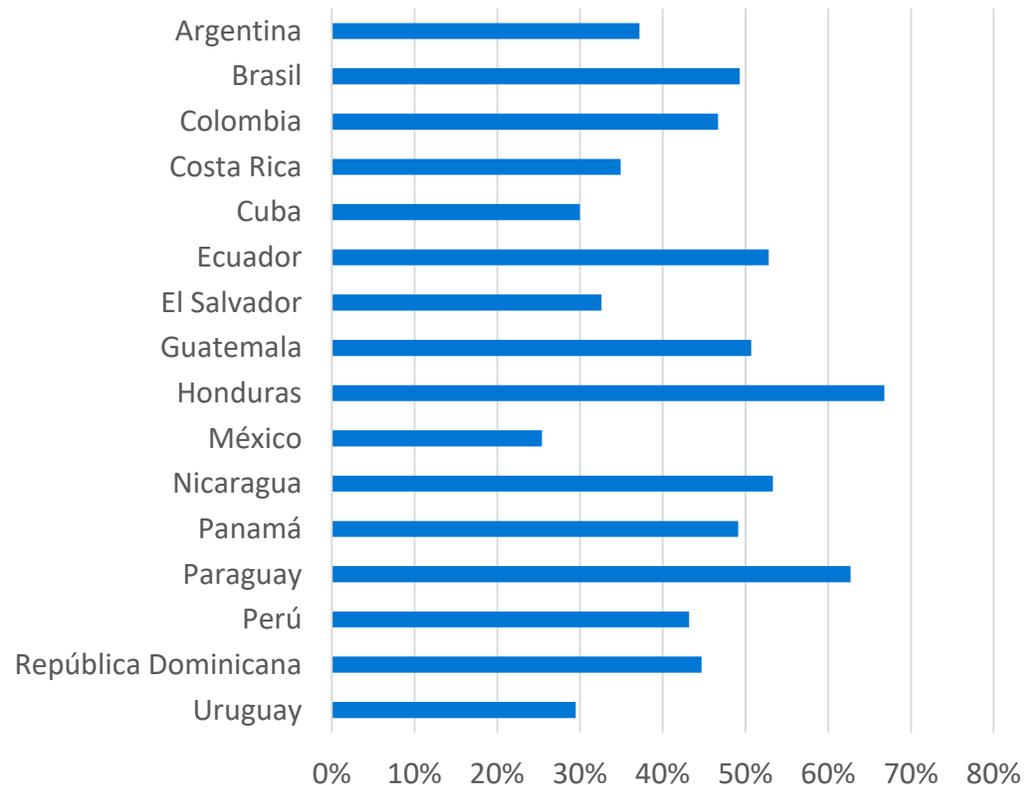
# Resultados entre escuelas

Estudio Regional Comparativo y Explicativo – ERCE 2019

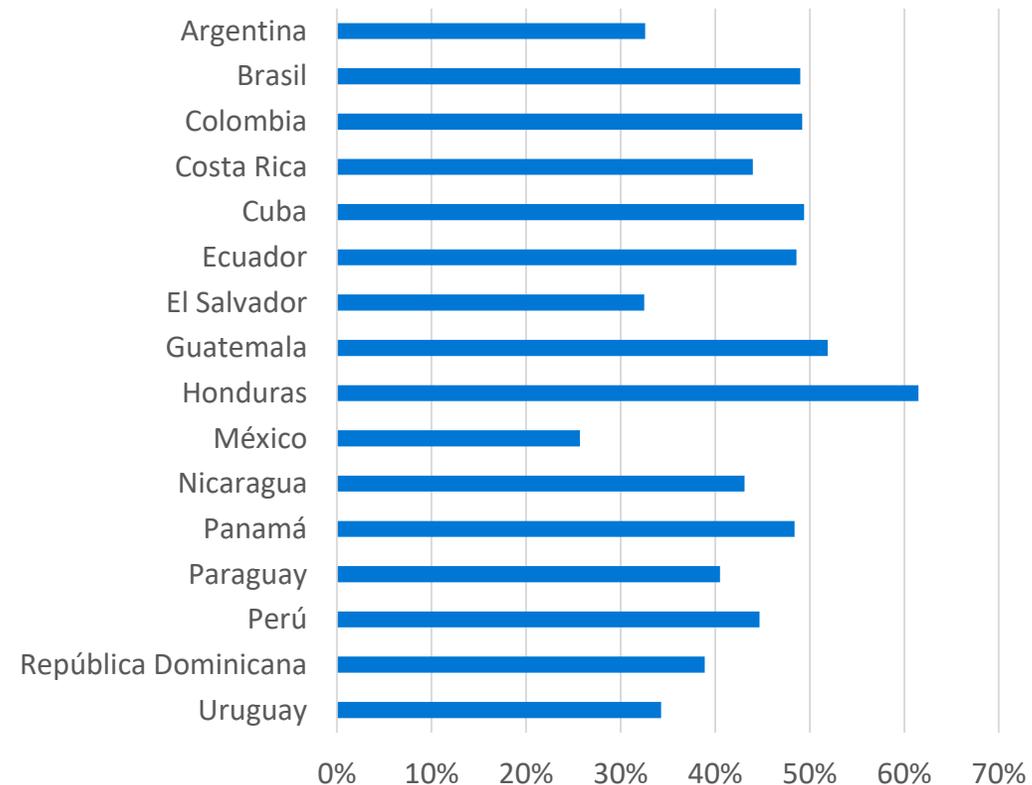
# Variabilidad entre escuelas

Proporción de la variabilidad de los puntajes asociada a las escuelas

Matemática 3º



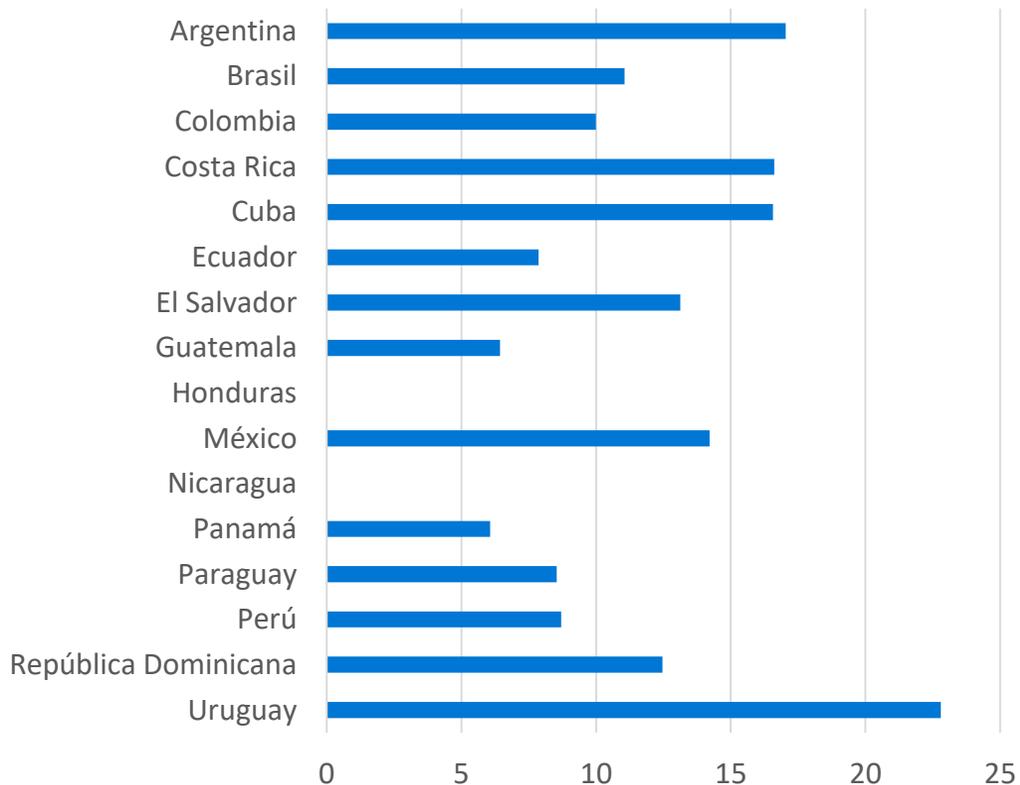
Matemática 6º



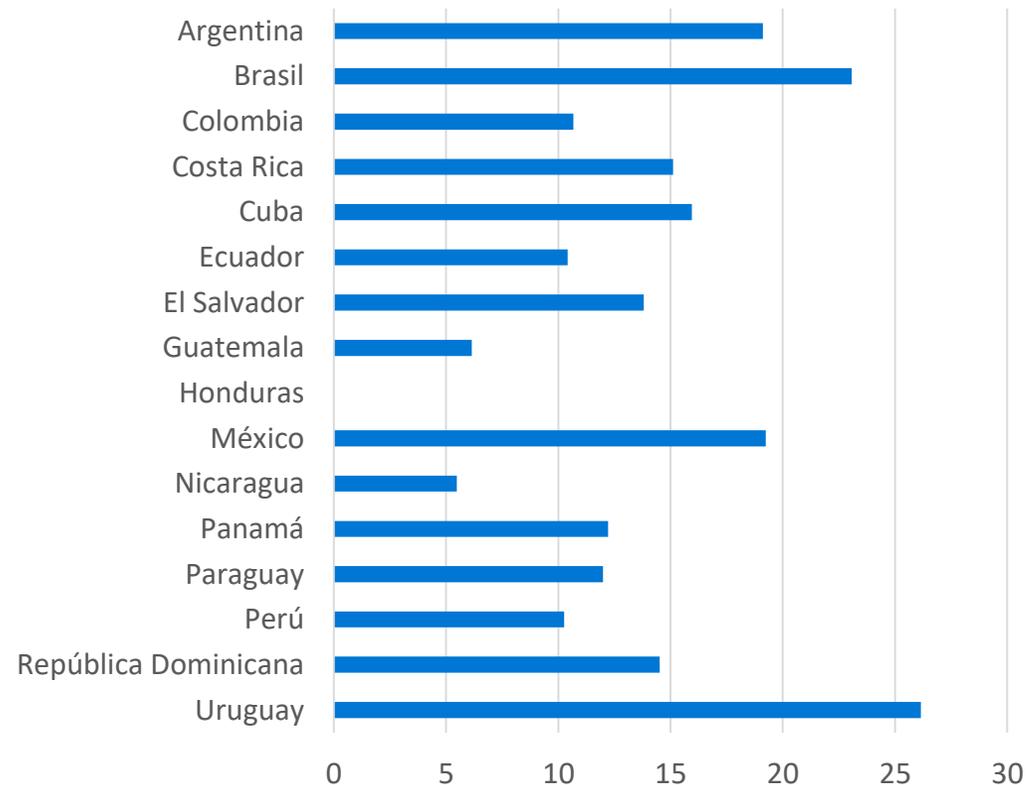
# Diferencias a través de las escuelas

Diferencia de logro entre estudiantes a una desviación estándar de NSE que pertenecen a una misma sala de clases

Matemática 3º



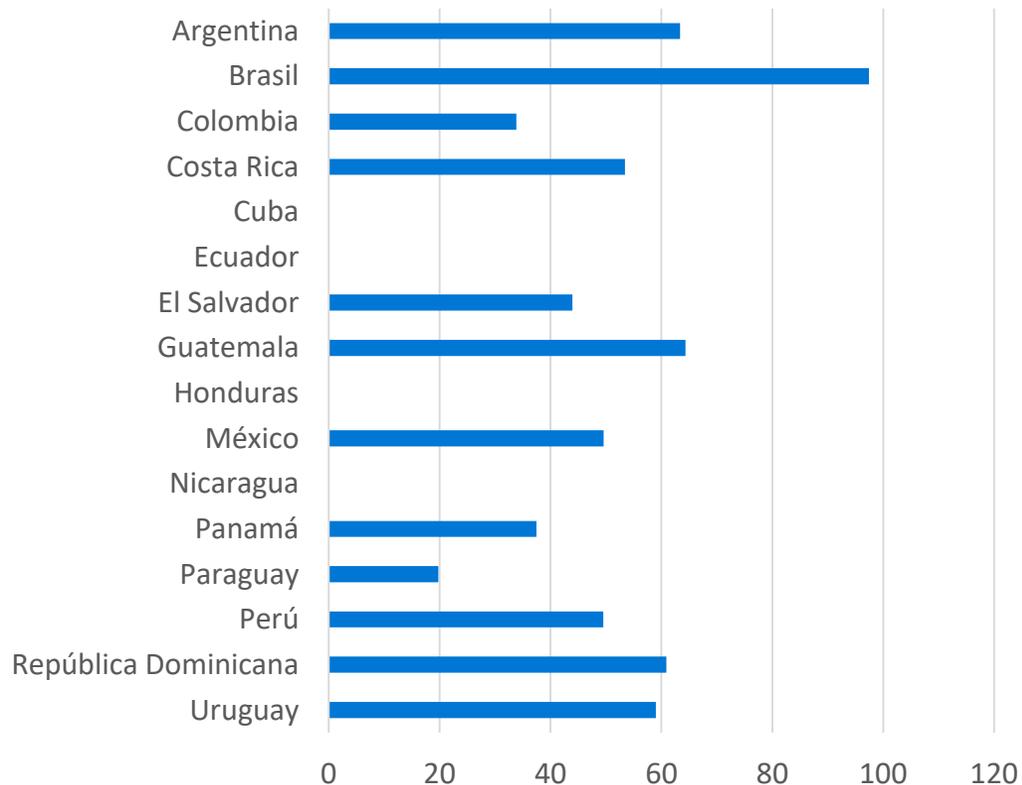
Matemática 6º



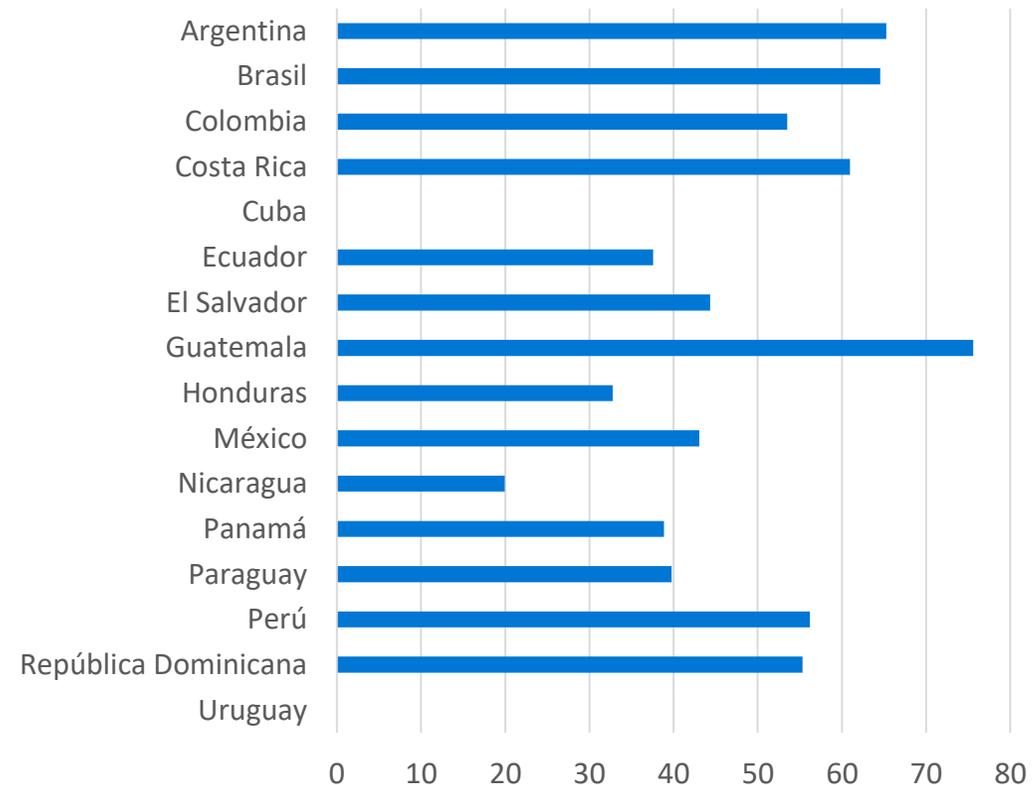
# Efectos contextuales de NSE

Diferencia de logro entre estudiantes que pertenecen a escuelas a una desviación estándar de NSE de distancia, descontando las diferencias entre estudiantes

Lectura 3º



Lectura 6º



# Conclusiones

## ¿Qué nos muestra el ERCE 2019?

En la mayoría de los países de la región las diferencias de puntaje entre los estudiantes se explican en una proporción relevante por la escuela a la que asisten.

En la mayoría de los países de la región se observa un efecto del contexto de NSE de la escuela a la que asisten los estudiantes: a mayor nivel socioeconómico promedio de las escuelas, mayores son los logros de aprendizaje de los estudiantes que la componen.

## Por lo tanto...

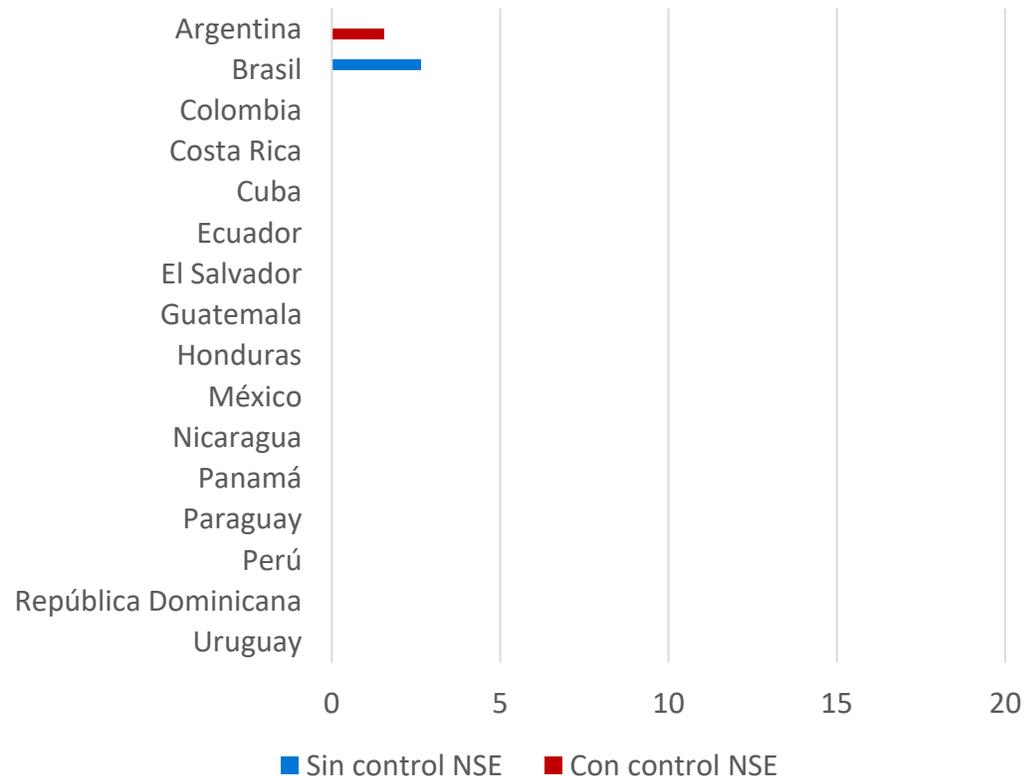
Avanzar en equidad reduciendo la segregación socioeconómica de las escuelas y brindando una mejor distribución de oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes.

# Docentes y enseñanza

Estudio Regional Comparativo y Explicativo – ERCE 2019

# Años de experiencia como docente

## Matemática 3º



## Matemática 6º



# Organización de la enseñanza

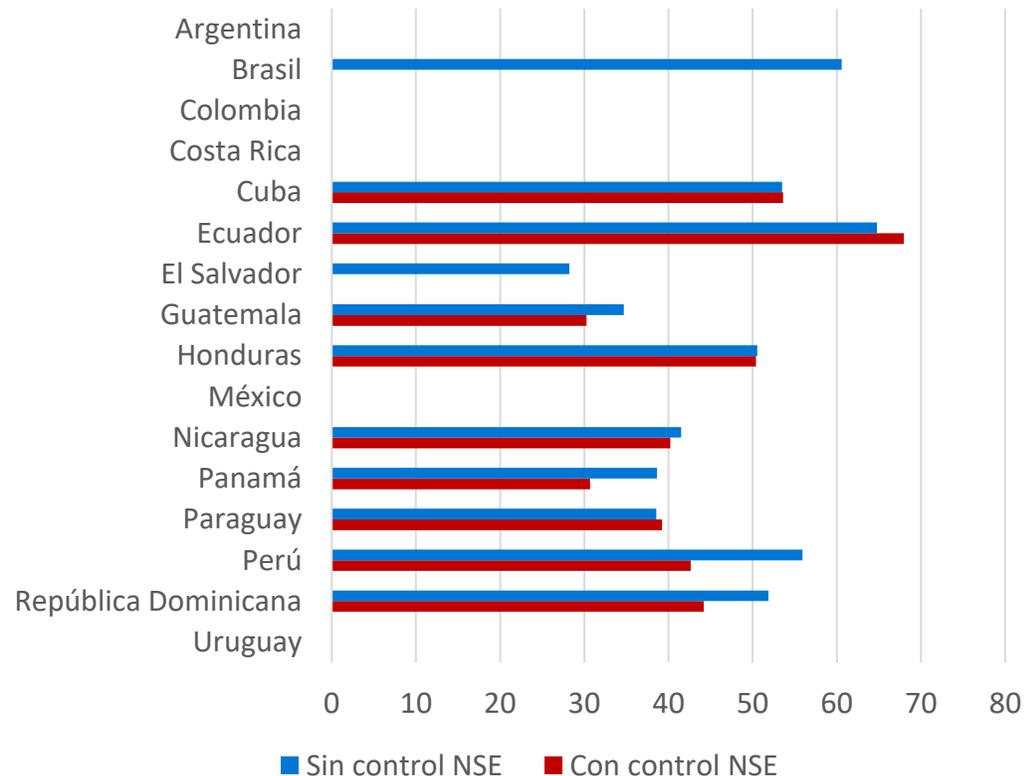
Mide la frecuencia en que los docentes realizan ciertas prácticas de organización de la enseñanza.

Incluye acciones como tener todos los materiales listos y exponer claramente los objetivos al inicio de la clase, y realizar un resumen al término de esta.

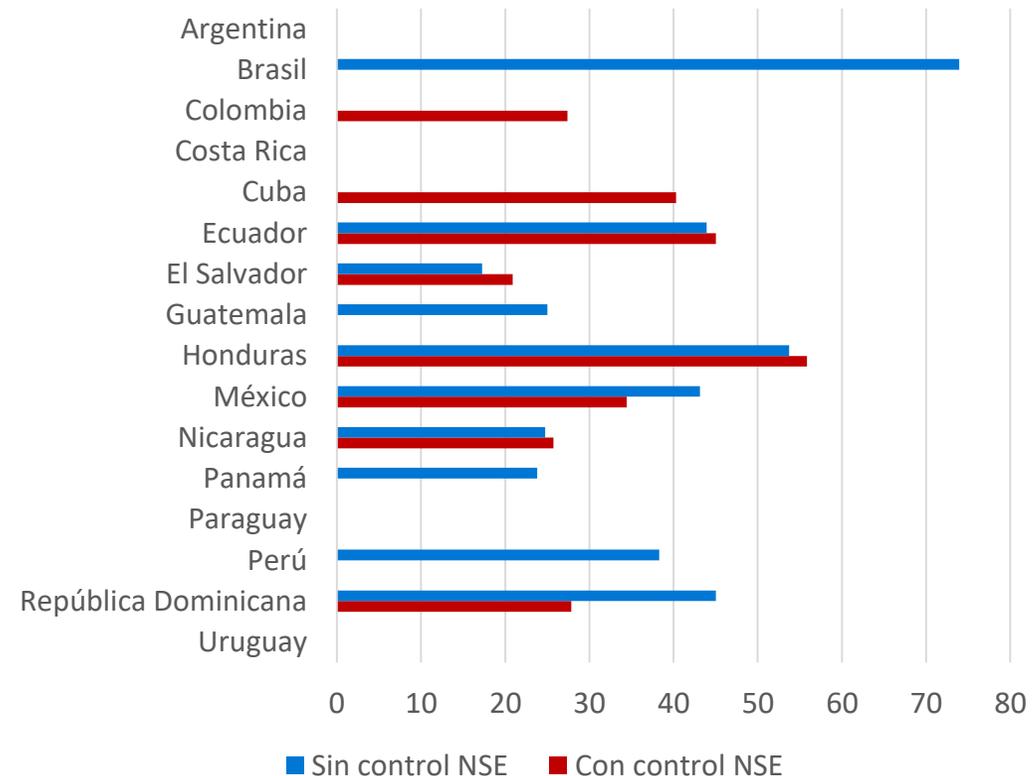
Este factor es informado por los estudiantes.

# Organización de la enseñanza

## Matemática 3º



## Matemática 6º



# Interés por el bienestar del estudiante

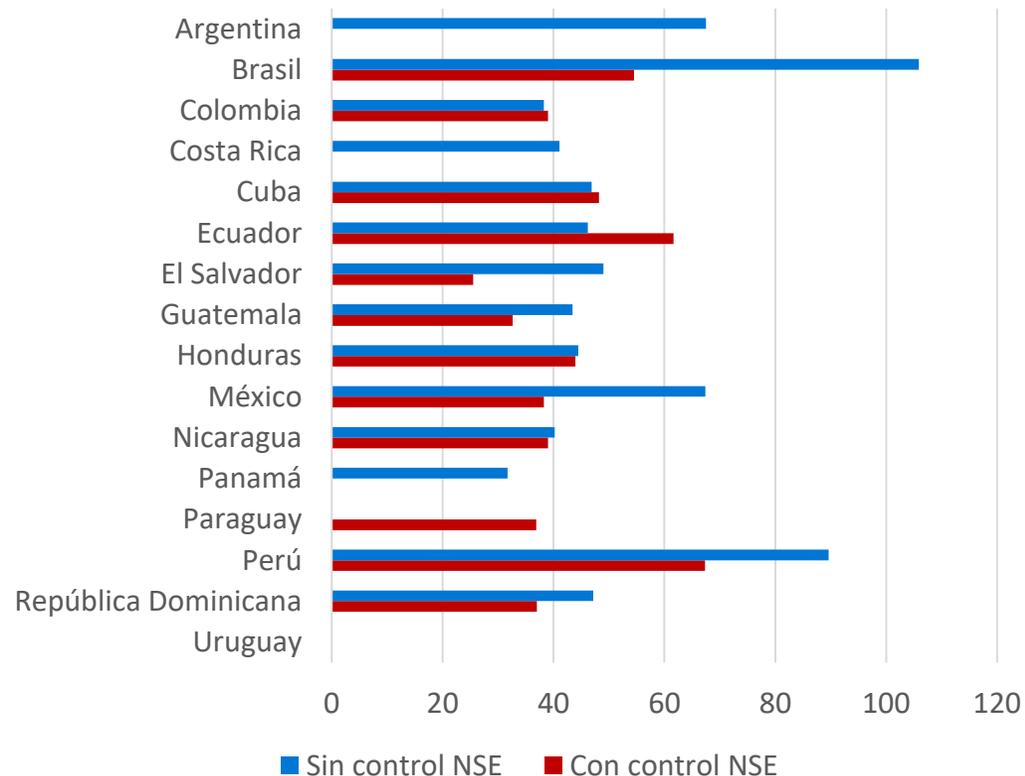
Mide la frecuencia en que los docentes realizan ciertas acciones que demuestran interés por el bienestar de los estudiantes.

Incluye acciones como mostrar interés por los estudiantes, animarlos en clases cuando la materia es difícil, ayudar a hacerlos sentir bien cuando se encuentran tristes o molestos, entre otras acciones que buscan el bienestar de los estudiantes.

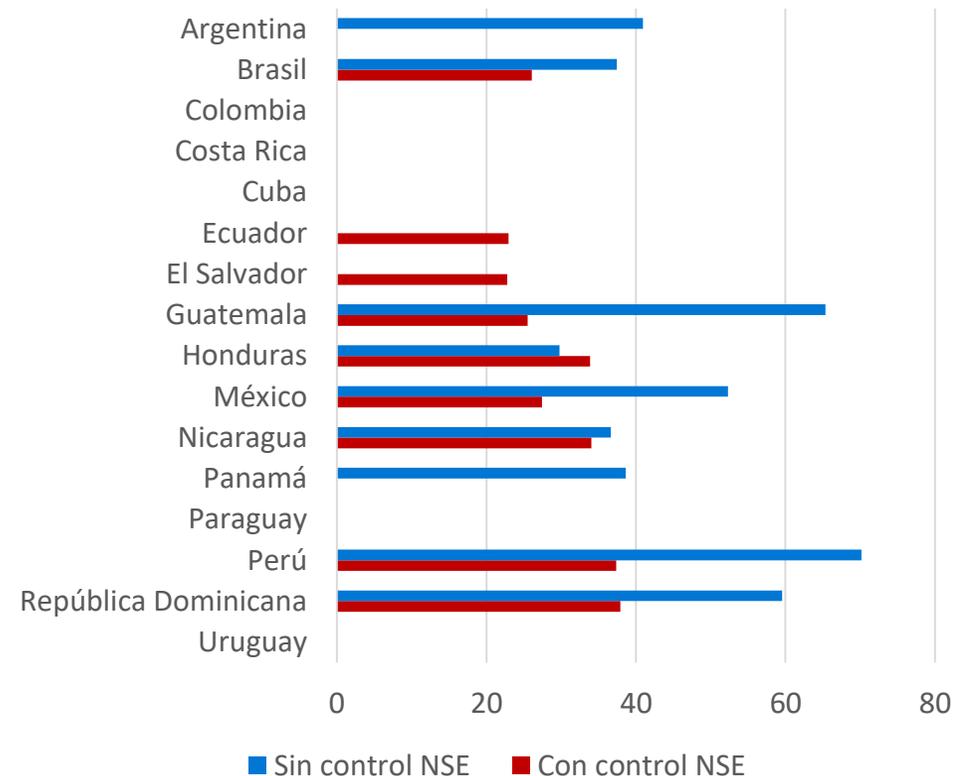
Este factor es informado por los estudiantes.

# Interés por el bienestar del estudiante

Lectura 3º



Lectura 6º



# Apoyo al aprendizaje de los estudiantes

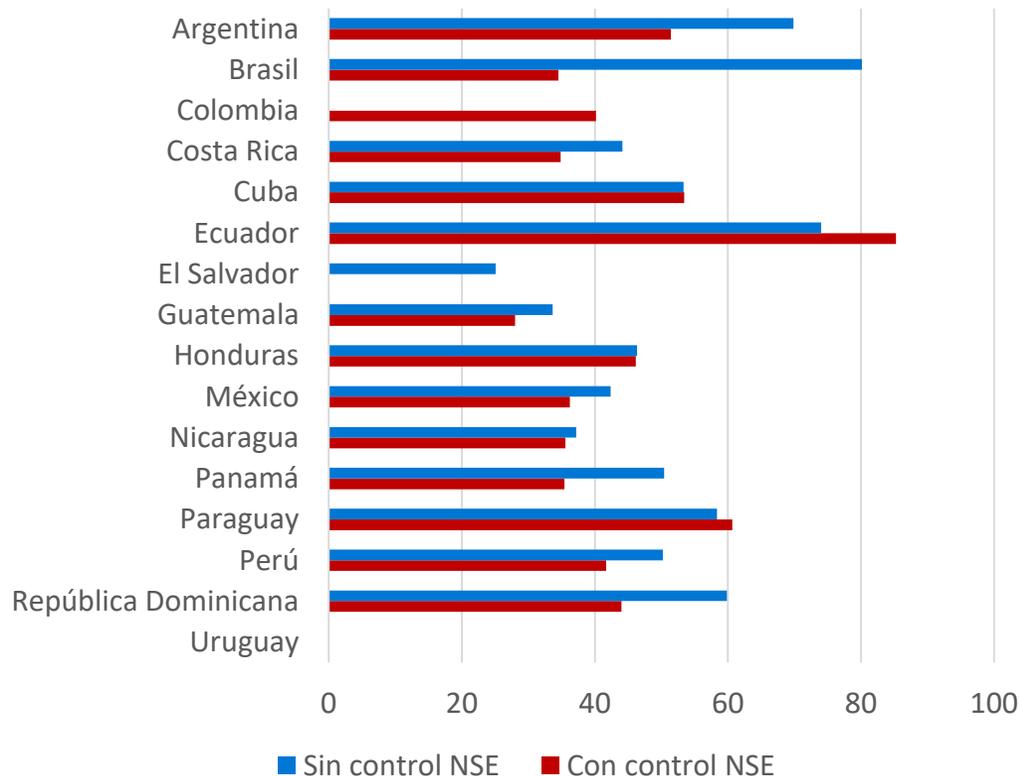
Mide la frecuencia en que los docentes realizan ciertas acciones apoyen pedagógicamente a los estudiantes.

Incluye acciones estar atentos a los aprendizajes de sus estudiantes, animarlos a hacer sus tareas, reconocer cuando los estudiantes responden correctamente y corregir adecuadamente los errores cuando corresponde, entre otros.

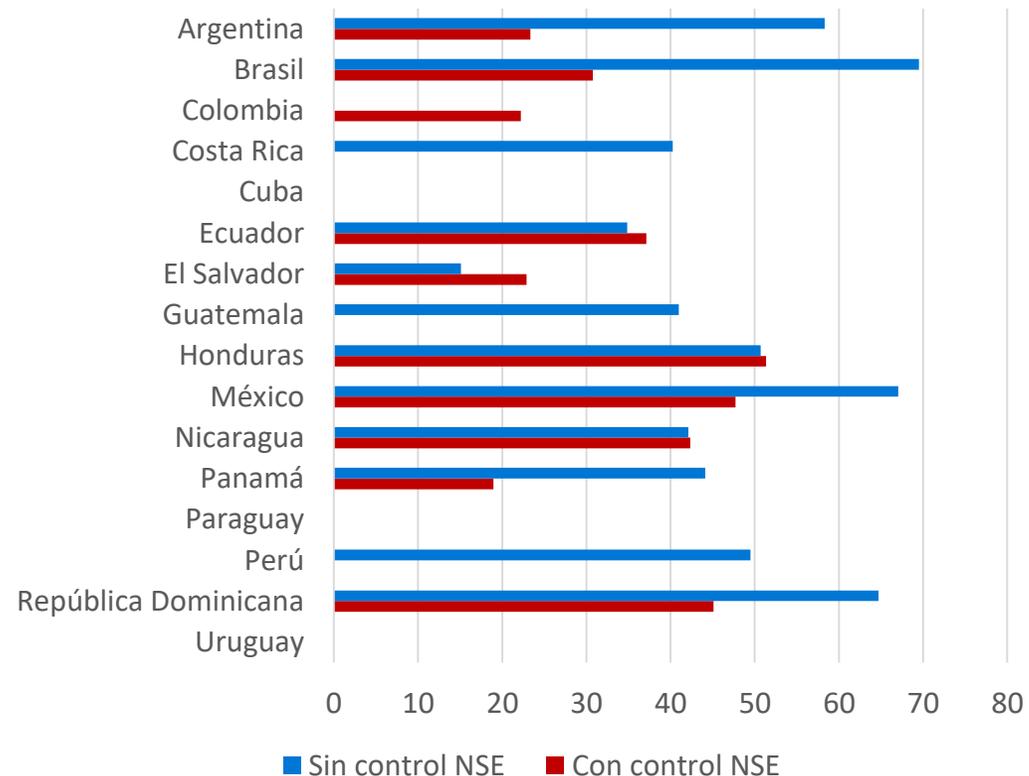
Este factor es informado por los estudiantes.

# Apoyo al aprendizaje de los estudiantes

Matemática 3º



Matemática 6º



# Conclusiones

## ¿Qué nos muestra el ERCE 2019?

Los años de experiencia del docente no se asocian a mejores resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

Las prácticas de apoyo y monitoreo del aprendizaje se asocian con mayores aprendizajes de los estudiantes.

Estudiantes que reportan que sus docentes manifiestan interés por su bienestar muestran mayores logros de aprendizaje.

Estudiantes cuyos docentes organizan y preparan la enseñanza, muestran en general mayores logros de aprendizaje.

## Por lo tanto...

El desempeño y disposiciones de los docentes tienen un peso importante en el aprendizaje, que es mayor que la incidencia de sus años de experiencia profesional.

# Resumen de conclusiones

Estudio Regional Comparativo y Explicativo – ERCE 2019

# ¿Qué hemos observado en esta presentación?

Estudiantes que han asistido a educación preescolar y los que mantienen una trayectoria educativa sin rezagos obtienen logros de aprendizaje.

Proteger el tiempo que se destina al aprendizaje es importante: el estudio fuera de la jornada escolar, asistencia de los estudiantes a clases y familias involucradas en los aprendizajes son factores que se asocian positivamente con los logros educativos.

En la mayoría de los países de la región las diferencias de puntaje entre los estudiantes se explican en una proporción relevante por la escuela a la que asisten. Un factor relevante que se asocia a este fenómeno es el efecto del contexto de NSE de la escuela.

La práctica docente se asocia fuertemente a los aprendizajes de los estudiantes, y en mayor medida que los años de experiencia profesional

# Gracias

Más información:

[lceunesco.org](http://lceunesco.org)

[@UNESCO\\_es](https://twitter.com/UNESCO_es)



Laboratorio   
Latinoamericano   
Evaluación   
Calidad   
Educación 

Educación  
2030 