

# Presentación de resultados de logros de aprendizaje

ERCE 2019

Laboratorio   
Latinoamericano   
Evaluación   
Calidad   
Educación 



# ÍNDICE

Estudio Regional Comparativo y Explicativo

Resultados ERCE 2019: Lectura 3º y 6º grado

Resultados ERCE 2019: Matemática 3º y 6º grado

Resultados ERCE 2019: Ciencias 6º grado

Comparaciones ERCE 2013 – TERCE 2019: Lectura

Comparaciones ERCE 2013 – TERCE 2019: Matemática

Comparaciones ERCE 2013 – TERCE 2019: Ciencias

Diferencias de resultados entre niños y niñas

Monitoreo Meta 4.1 en la Región



# Estudio Regional Comparativo y Explicativo

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

Laboratorio   
Latinoamericano   
Evaluación   
Calidad   
Educación 

Educación  
2030 

# El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)

Los resultados de ERCE 2019 son comparables con los resultados de su antecesor, TERCE 2013.

El ERCE tiene más de 25 años de historia. Su desarrollo comenzó en 1995, con la creación del Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, y su primera aplicación fue realizada en 1997.

A partir de ello ha ampliado su alcance y ahora se aplica en Brasil y todos los países de habla hispana en la región (con la excepción de Venezuela).



# Gobernanza del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación



# ERCE 2019

## ¿En qué grados se aplica?

Tercer grado (9 años)  
Sexto año (12 años)

## ¿Qué áreas evalúa?

Escritura  
Matemática  
Lectura  
Ciencias (6ºGrado)

## ¿Cuál es su foco?

**Lo que los estudiantes saben**  
Preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas en cada área.

**En los contextos de aprendizaje**  
Cuestionario de estudiantes, familia, docentes y directores.

## ¿Qué es el módulo de habilidades socioemocionales?

**Mide HSE en sexto grado**

- Empatía
- Apertura a la diversidad
- Autorregulación escolar

# ERCE 2019: su desarrollo



## Muestra efectiva

País	Total Estudiantes 3° y 6°
Argentina	10.073
Brasil	8.871
Colombia	8.625
Costa Rica	7.292
Cuba	10.399
República Dominicana	9.885
Ecuador	13.434
El Salvador	11.734
Guatemala	10.288
Honduras	8.602
México	9.411
Nicaragua	9.731
Panamá	10.978
Paraguay	9.805
Perú	11.956
Uruguay	10.055

+ de  
**160.000**  
estudiantes



**16**

Países de América Latina y el Caribe

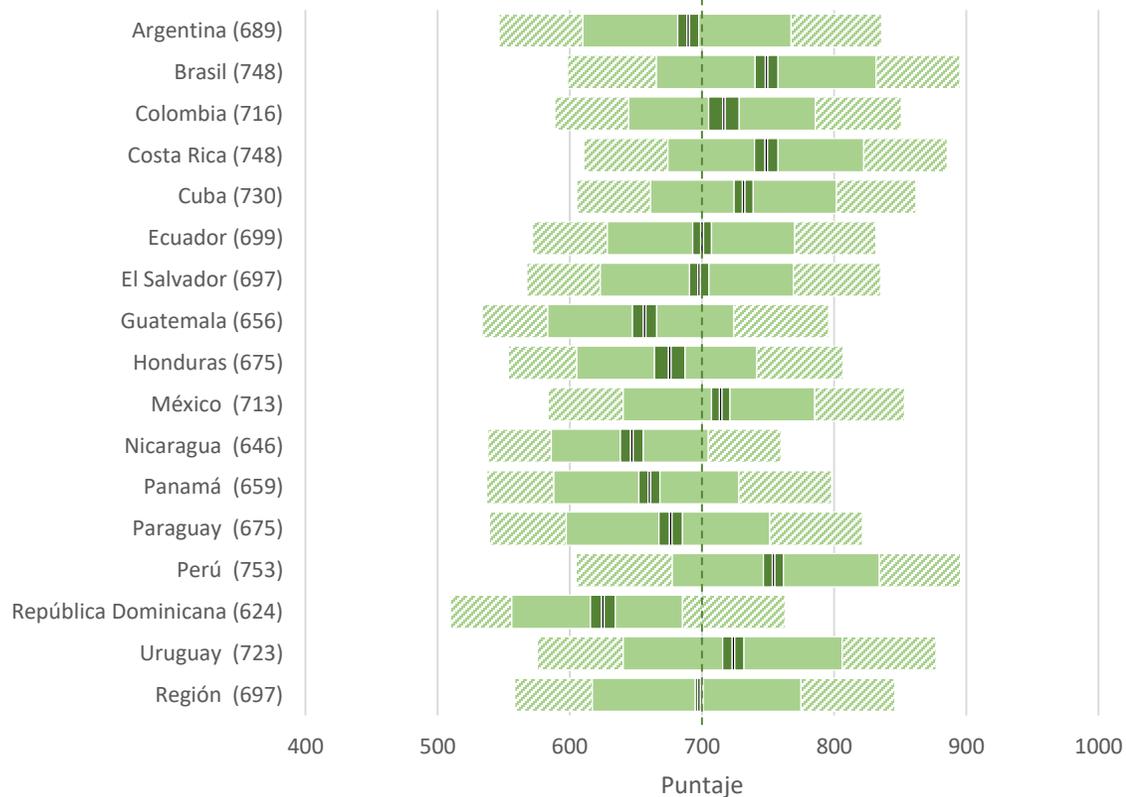
+ de  
**4.000**  
escuelas

# Resultados ERCE 2019

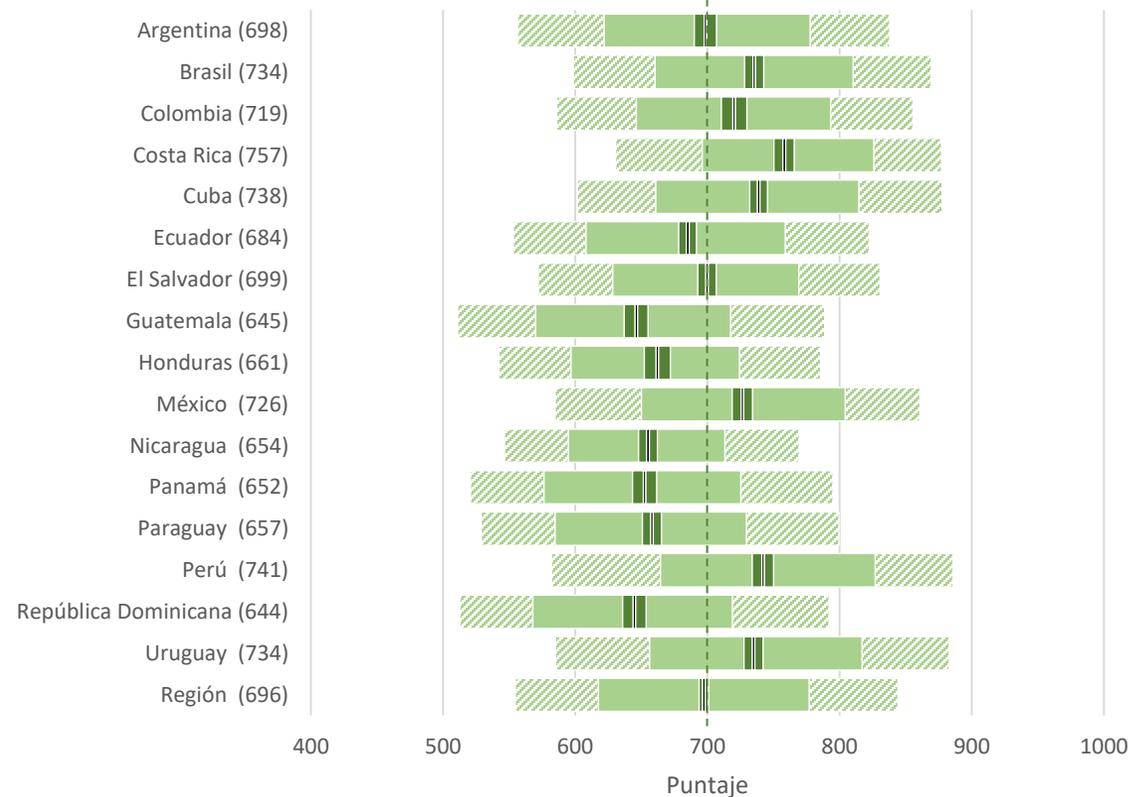
Lectura 3º y 6º grado

# Medias y distribución de puntajes en Lectura 3º y 6º ERCE 2019

ERCE - Lectura 3º grado



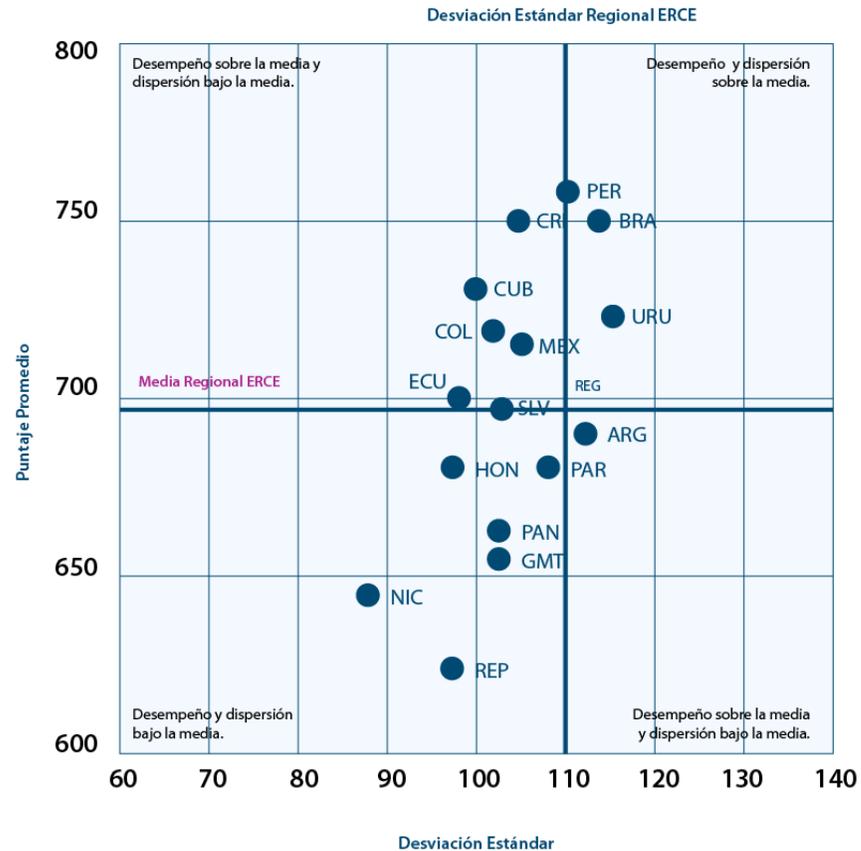
ERCE - Lectura 6º grado



P10 P25 P75 P90  
Intervalo de Confianza 95% (± 1,96 SE)

# Relación entre resultados y dispersión en Lectura 3° y 6° ERCE 2019

Distribución de países según su media y dispersión en ERCE: Lectura 3°



Distribución de países según su media y dispersión en ERCE: Lectura 6°



# ¿Qué evalúa la prueba de Lectura?

## Dominio

### Comprensión de una diversidad de textos

Busca evidenciar la construcción de significados a partir de la lectura de un texto.

### Conocimiento textual

Aplicación de conocimientos disciplinares sobre textos literarios y no literarios a la lectura (por ejemplo: propósito, clasificación y descripción en base a estructura y componentes).

## Procesos cognitivos

### Comprensión literal

Agrupar aquellas habilidades vinculadas con reconocer elementos explícitos del texto.

### Comprensión inferencial

Considera aquellas habilidades donde se opera con información implícita ya sea estableciendo relaciones entre elementos del texto como entre el significado de este y las propias experiencias.

### Comprensión crítica

Agrupar aquellas habilidades que requieren evaluar y juzgar el contenido o los recursos utilizados en el texto. En este nivel el estudiante es capaz de distanciarse del texto (por ejemplo: mediante el contraste con otros textos o sus propias creencias y conocimientos).

# Ejemplo ítem Nivel I, Lectura 3º ERCE 2019



## La zorra y el leñador

En un bosque corría una desesperada zorra perseguida por varios cazadores. Al llegar a la cabaña de un leñador, le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi al instante llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador y a su esposa si habían visto por allí una zorra.

El leñador, pensando que podía quedar bien con todos, les dijo con palabras que no la había visto, pero con su mano, disimuladamente señalaba el lugar donde la había escondido.

Afortunadamente para la zorra, los cazadores no comprendieron las señas del hombre y confiando solo en sus palabras se marcharon.

La zorra salió sin decir nada. Entonces, el leñador le reprochó por qué no le daba las gracias, a lo que la zorra contestó:

—Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

*¡No debes negar con tus actos, lo que dices con tus palabras!*

Esopo

Esopo (s. I). La zorra y el leñador. Recuperado el 31 de agosto de 2011, de [http://www.cuentosparachicos.com/ES9/fabulas/Esopo-La\\_zorra\\_y\\_el\\_leñador.html](http://www.cuentosparachicos.com/ES9/fabulas/Esopo-La_zorra_y_el_leñador.html). Adaptación

6

¿Qué personaje del texto corrió por el bosque y llegó a la casa del leñador?

- A) La zorra.
- B) El leñador.
- C) El cazador.
- D) La esposa del leñador.

L31A02096Z

Localizar información explícita presentada en forma literal en el texto y ubicada al inicio o en un lugar destacado de este (por ejemplo, en títulos o palabras destacadas).

Correcta: A

## Ejemplo ítem Nivel IV, Lectura 3° ERCE 2019



### La zorra y el leñador

En un bosque corría una desesperada zorra perseguida por varios cazadores. Al llegar a la cabaña de un leñador, le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi al instante llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador y a su esposa si habían visto por allí una zorra.

El leñador, pensando que podía quedar bien con todos, les dijo con palabras que no la había visto, pero con su mano, disimuladamente señalaba el lugar donde la había escondido.

Afortunadamente para la zorra, los cazadores no comprendieron las señas del hombre y confiando solo en sus palabras se marcharon.

La zorra salió sin decir nada. Entonces, el leñador le reprochó por qué no le daba las gracias, a lo que la zorra contestó:

—Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

*¡No debes negar con tus actos, lo que dices con tus palabras!*

Esopo

Esopo (s. I). La zorra y el leñador. Recuperado el 31 de agosto de 2011, de <http://www.cuentosparachicos.com/ES/14141as/07ora-L-ensulec.html>. Adaptación

8

Cuando los cazadores se marchan, ¿por qué la zorra sale sin hablar?

- A) Está disimulando.
- B) Está asustada.
- C) Está enojada.
- D) Está cansada.

L31A01103Z

Realizar inferencias (por ejemplo, el tema central, las características o sentimientos de personajes, el conflicto) que requieren comprender el texto globalmente e integrar distinta información implícita presente en él.

Correcta: C

# Nuevo Mínimo de Competencia (MPL, por sus siglas en inglés)

Punto de referencia del conocimiento básico en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medido a través de evaluaciones de aprendizaje (UIS/UNESCO)

## Matemática

## Lectura

3°

Los estudiantes demuestran habilidades en sentido numérico y computación, reconocimiento de formas y orientación espacial.

Los estudiantes leen en voz alta palabras escritas con precisión y fluidez. Entienden el significado general de oraciones y textos breves. Los estudiantes identifican el tema de los textos.

6°

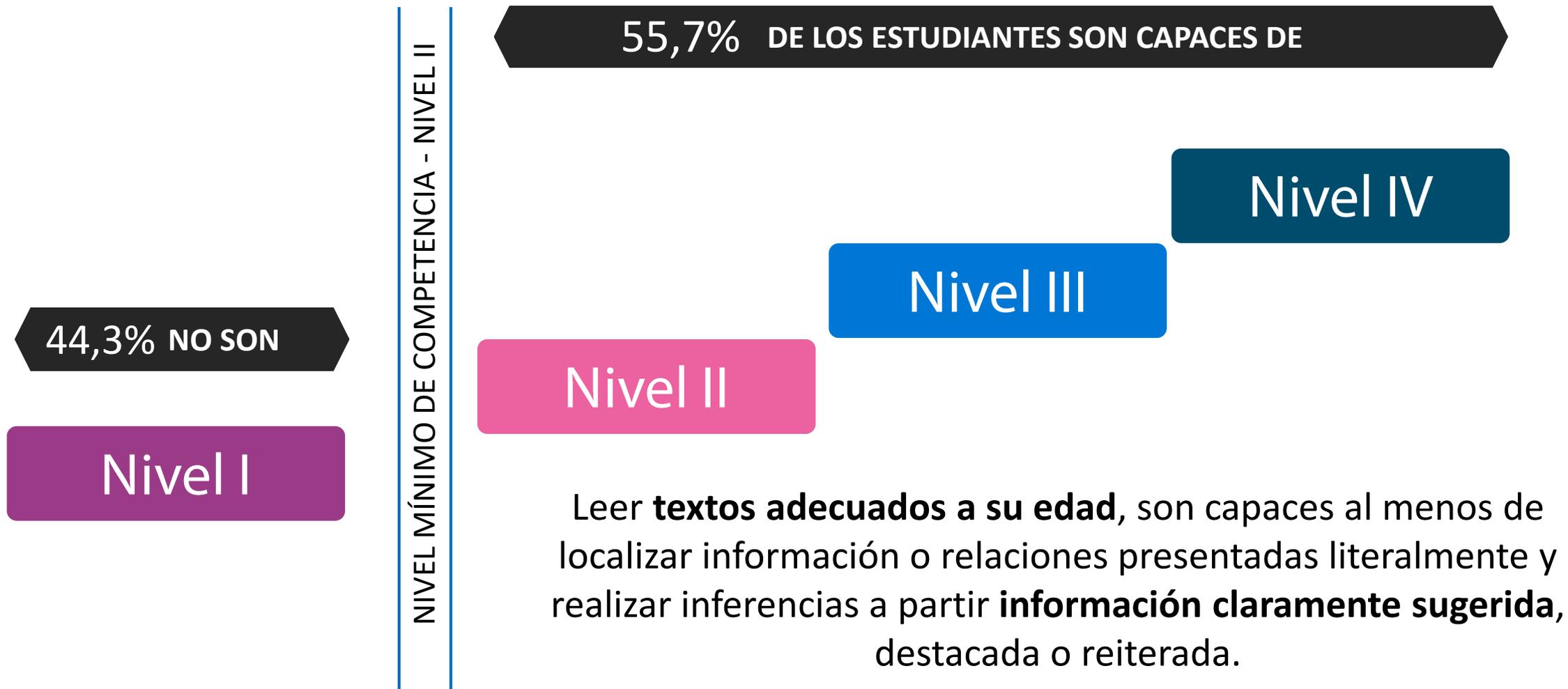
Los estudiantes demuestran habilidades en sentido numérico y computación, medición básica, lectura, interpretación y construcción de gráficos, orientación espacial y patrones numéricos.

Los estudiantes interpretan y dan algunas explicaciones sobre las ideas principales y secundarias en diferentes tipos de textos. Establecen conexiones entre las ideas principales de un texto y sus experiencias personales, así como sus conocimientos generales.

Niveles Desempeño ERCE

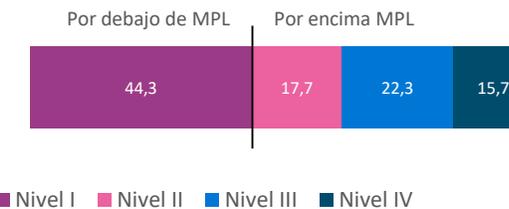


## Niveles de logro en Lectura 3° - Promedio regional

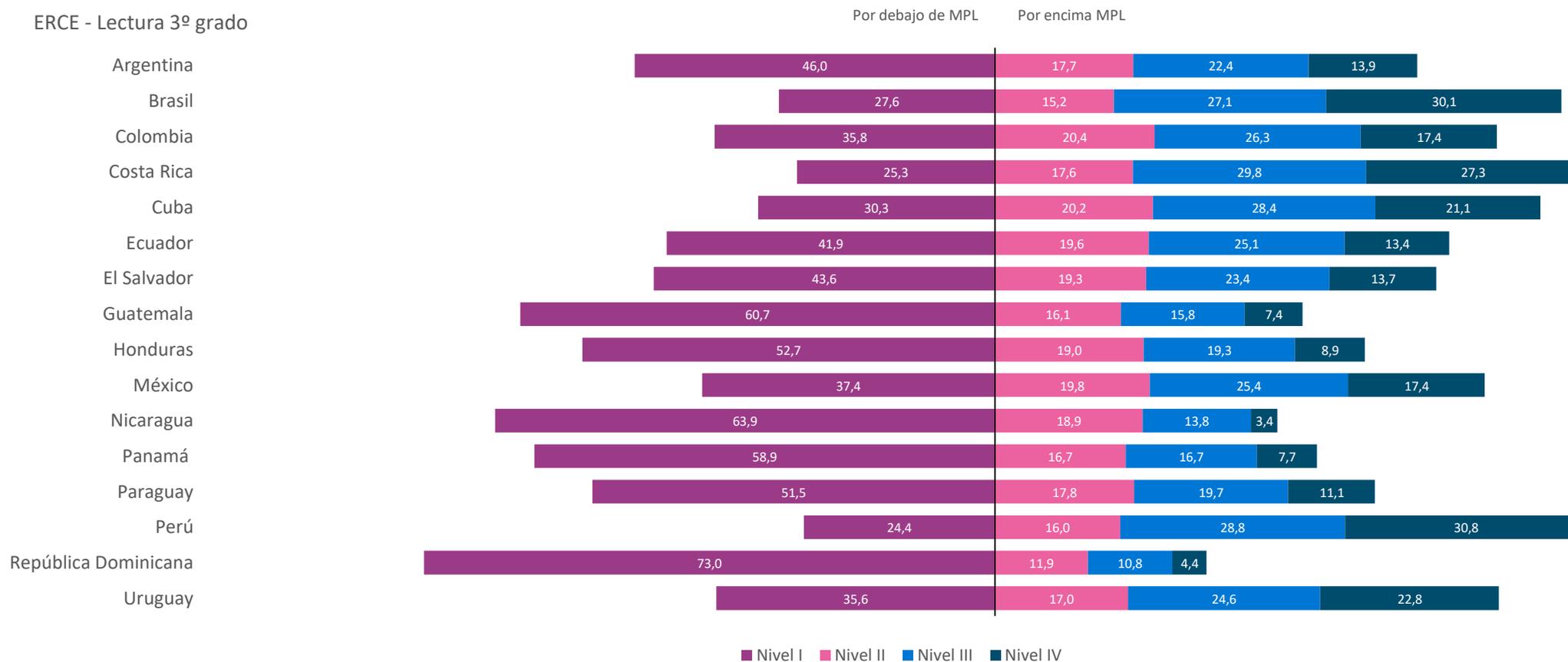


# Niveles de logro en Lectura 3º ERCE 2019

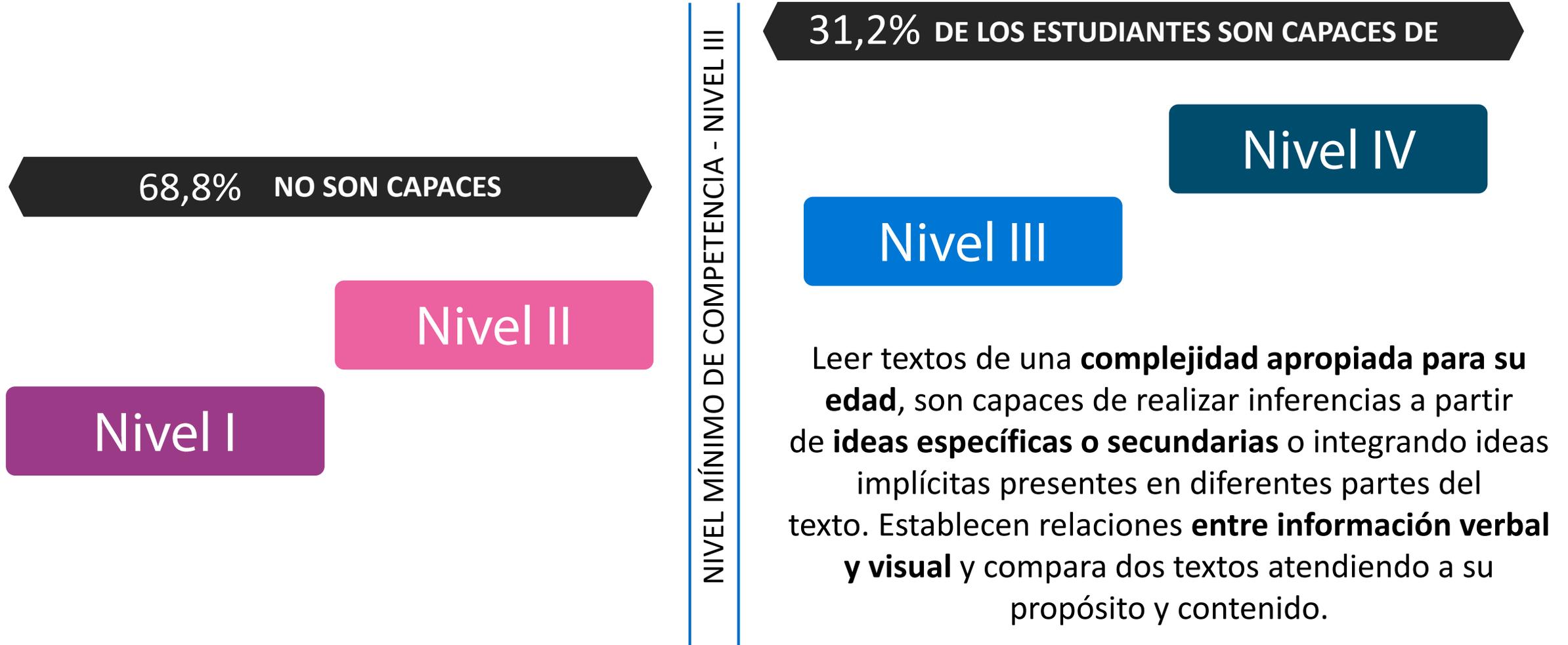
Regional



ERCE - Lectura 3º grado

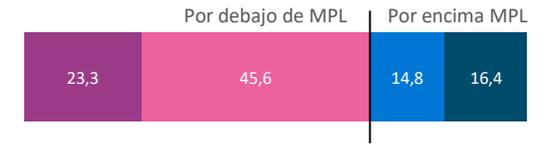


# Niveles de logro en Lectura 6° - Promedio regional

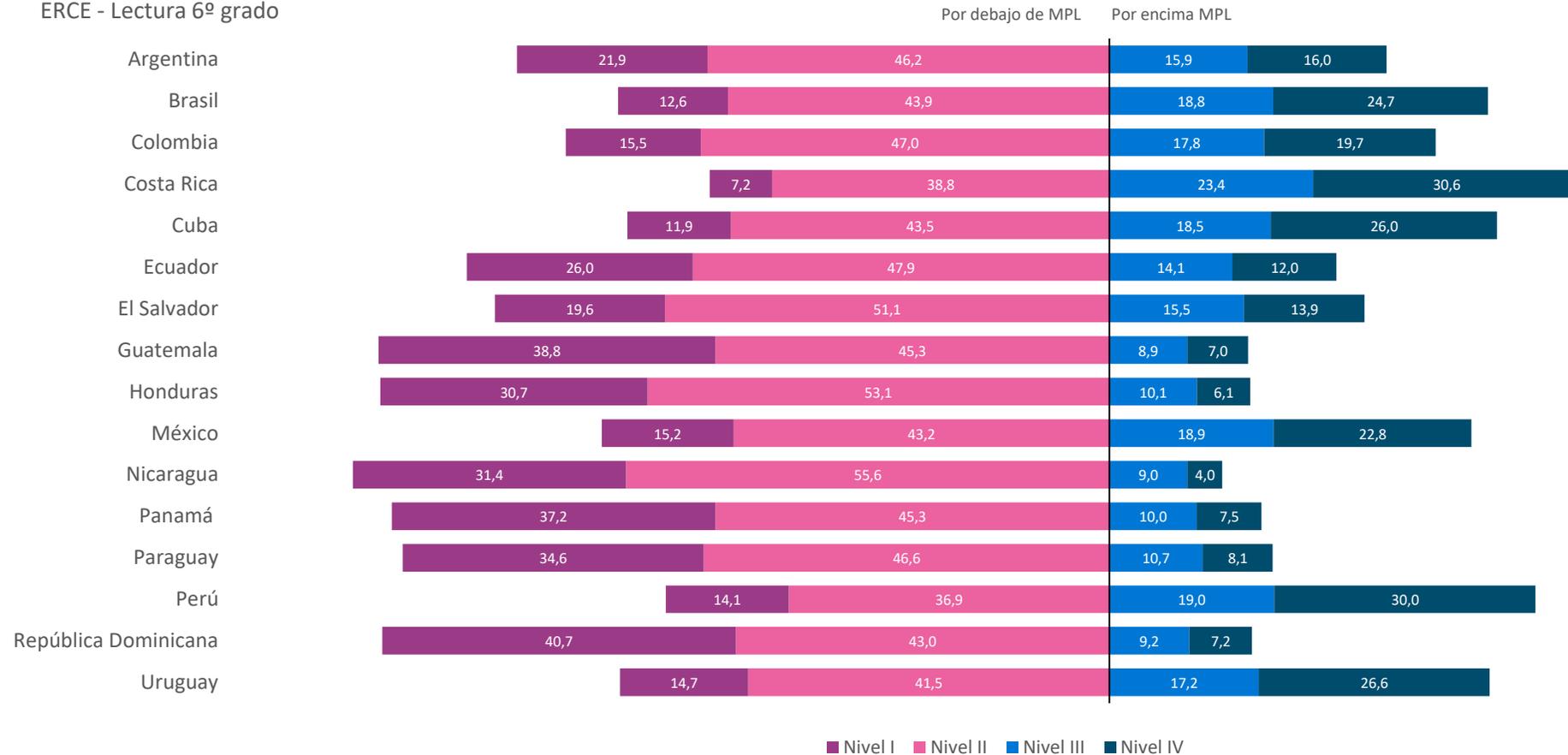


# Niveles de logro en Lectura 6º ERCE 2019

América Latina

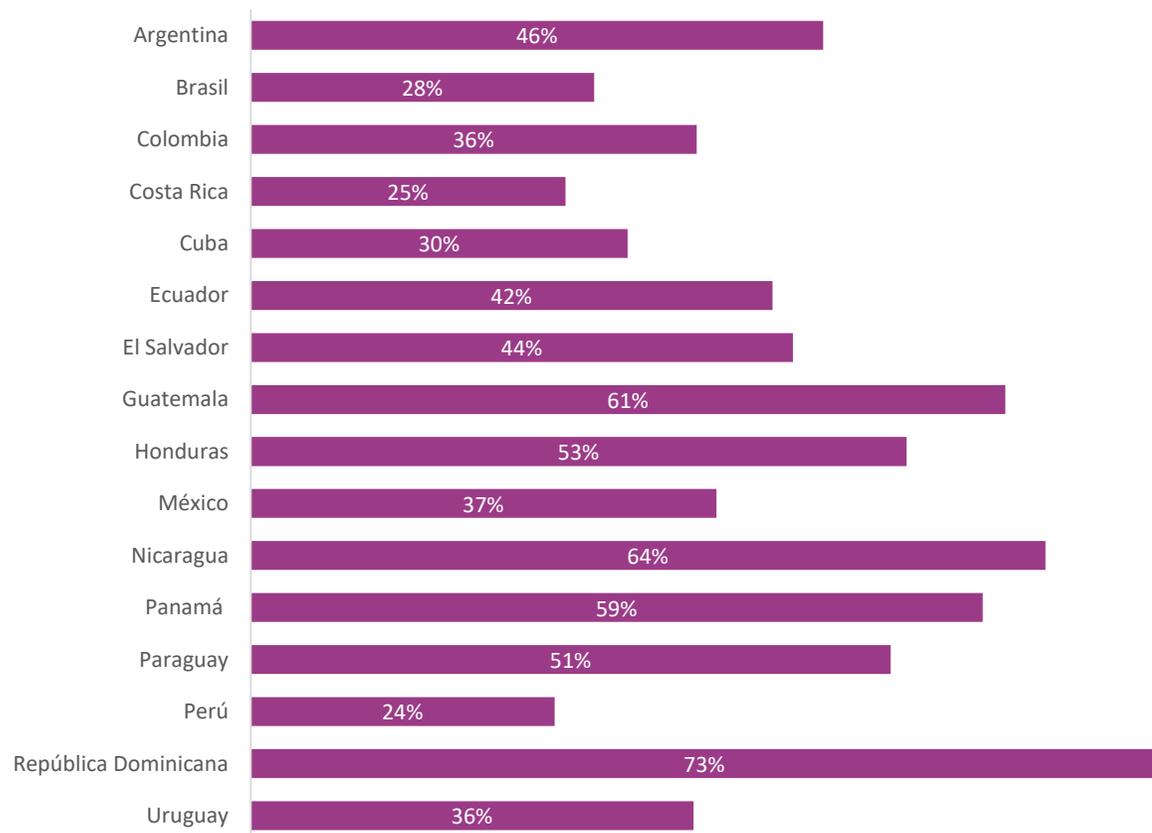


ERCE - Lectura 6º grado

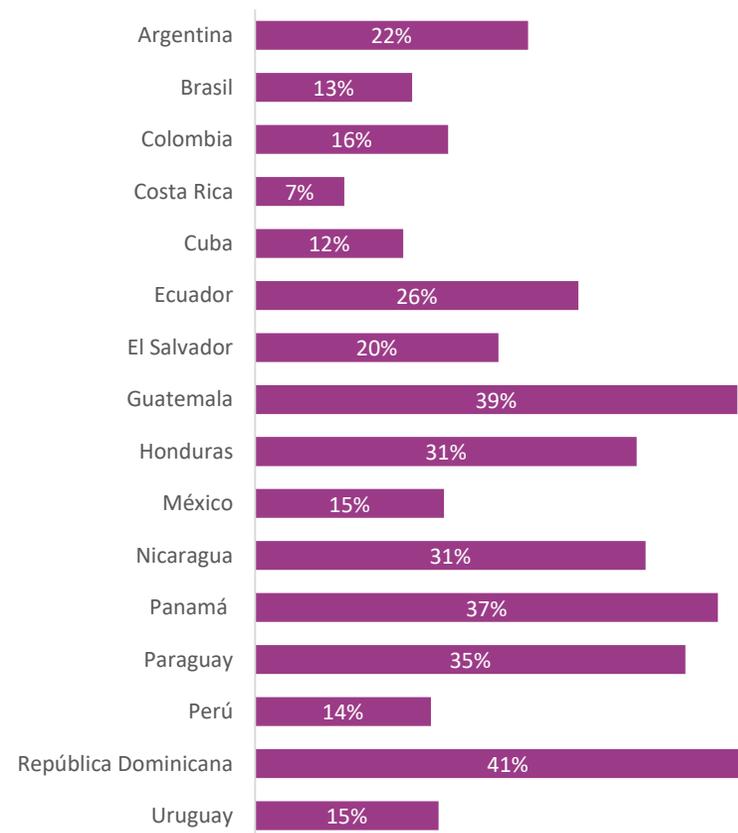


# Porcentaje de estudiantes en el Nivel I de la prueba de Lectura 3° y 6° ERCE 2019

## Nivel de Logro I ERCE: Lectura 3°



## Nivel de Logro I ERCE: Lectura 6°

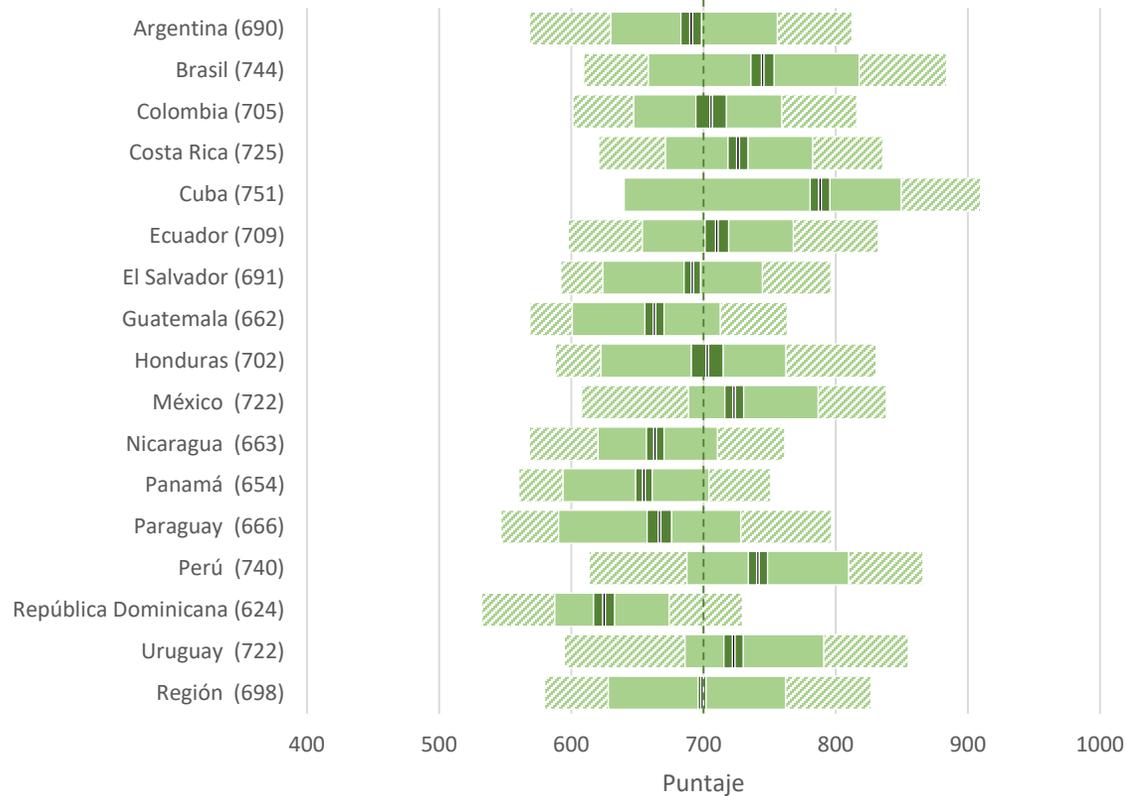


# Resultados ERCE 2019

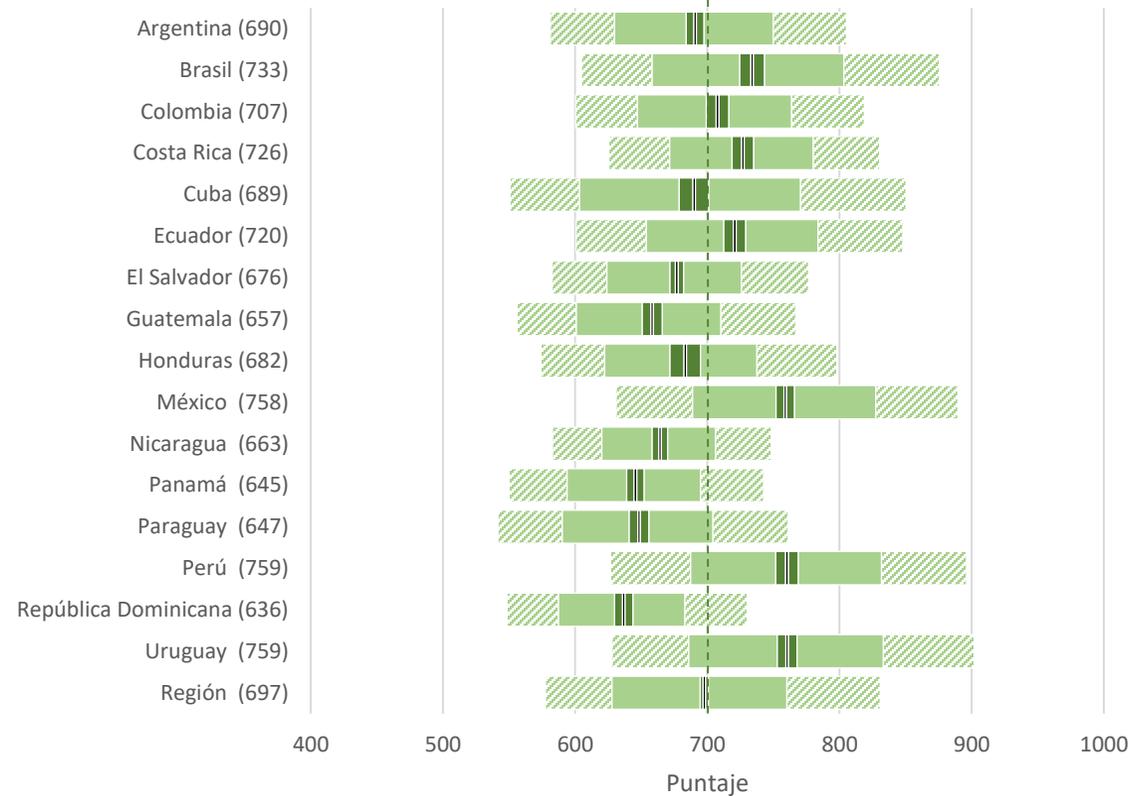
Matemática 3º y 6º grado

# Medias y distribución de puntajes en Matemática 3° y 6° ERCE 2019

ERCE - Matemática 3º grado



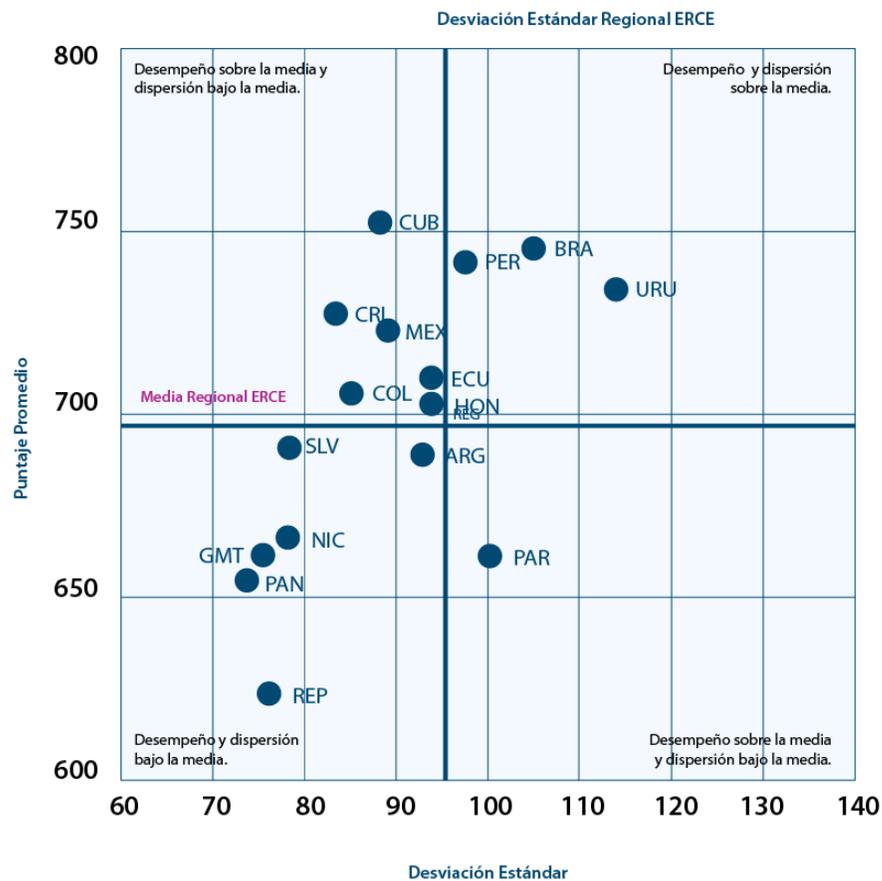
ERCE - Matemática 6º grado



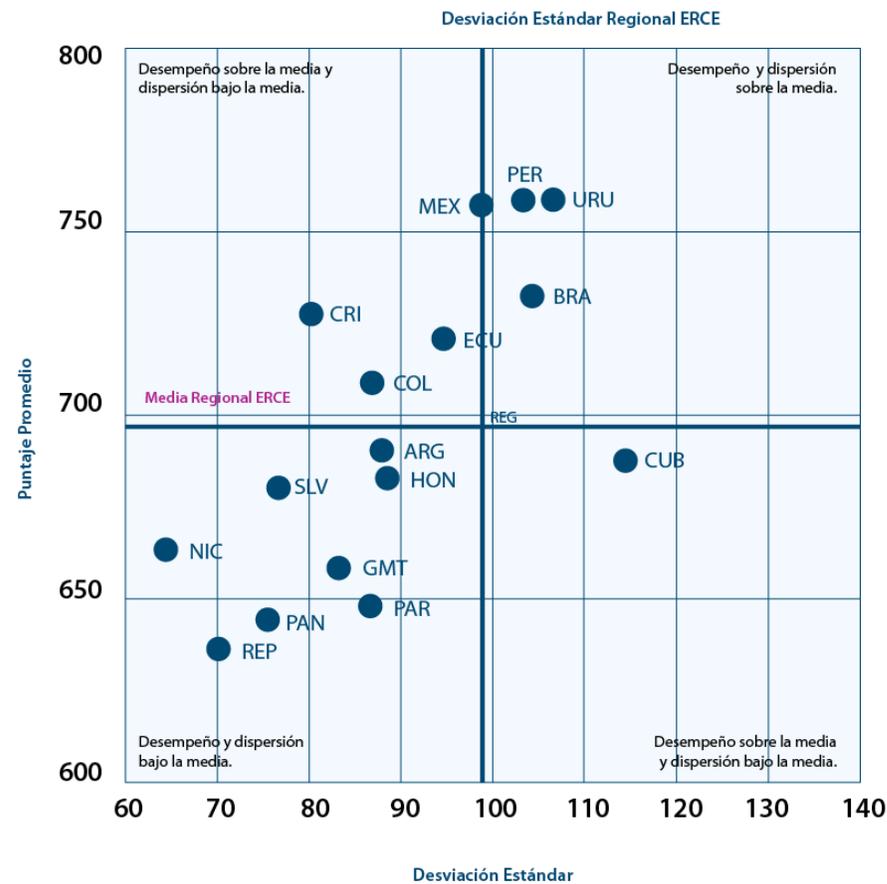
P10 P25 P75 P90  
 Intervalo de Confianza 95% ( $\pm 1,96$  SE)

# Relación entre resultados y dispersión en Matemática 3° y 6° ERCE 2019

Distribución de países según su media y dispersión en ERCE: Matemática 3°



Distribución de países según su media y dispersión en ERCE: Matemática 6°



# ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?

## Dominio

<b>Números y operaciones:</b>	Tareas asociadas al significado y conocimiento de los diferentes usos de los conjuntos de números naturales y de los números racionales positivos en su notación decimal y fraccionaria. También incluye la comprensión de las relaciones de orden de comparación al interior de los diferentes conjuntos numéricos y el cálculo de operaciones aritméticas.
<b>Geometría:</b>	Conocimiento de las figuras y cuerpos geométricos, su caracterización, clasificación y construcción a partir de sus elementos, características y propiedades, además de la capacidad de establecer relaciones entre ellos y con el entorno.
<b>Magnitudes y medición:</b>	Conocimiento de distintas magnitudes de distintas unidades de medidas convencionales y no convencionales, la capacidad de realizar conversiones y de utilizarlas según el contexto.
<b>Estadística:</b>	Considera la lectura e interpretación de datos estadísticos a partir de su representación en tablas, gráficos, pictogramas y diagramas.
<b>Patrones y álgebra:</b>	Capacidad de identificar, completar y construir regularidades numéricas y gráficas a partir de objetos del entorno, figuras geométricas y secuencias numéricas.

## Procesos cognitivos

<b>Reconocimiento de objetos y situaciones</b>	Considera las habilidades de identificar y reconocer conceptos y propiedades matemáticas que permiten explorar y caracterizar objetos y situaciones del entorno cotidiano.
<b>Resolución de problemas simples:</b>	Considera las habilidades de comprender y representar relaciones directas entre conceptos matemáticos que pueden establecerse a partir de la extracción de información explícita.
<b>Resolución de problemas complejos y modelamiento matemático:</b>	Considera las habilidades de seleccionar y plantear modelos y estrategias para obtener soluciones en situaciones problemáticas que involucran más de una variable. También incluye la evaluación de las soluciones obtenidas para un problema.

## Ejemplo Ítem Nivel III, Matemática 3º ERCE 2019

3 Un camión de basura recorre 128 kilómetros cada día de trabajo. ¿Cuántos kilómetros recorre en total en 4 días de trabajo?

- A) 32
- B) 124
- C) 132
- D) 512

M3MP0201

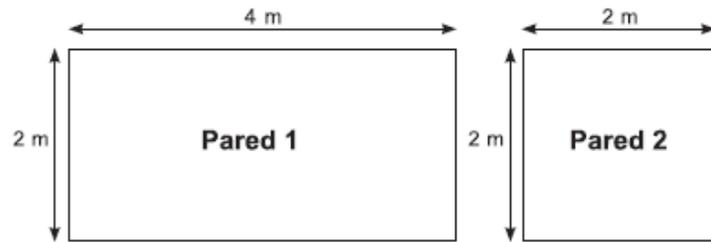
Resolver problemas simples que requieren calcular adiciones, sustracciones o multiplicaciones de números naturales hasta 9.999.

Correcta: D

## Ejemplo Ítem Nivel IV, Matemática 6° ERCE 2019

12

Nicolás quiere pintar completamente dos paredes rectangulares de su habitación. Observa las medidas que anotó en su cuaderno:



Si la pintura que comprará Nicolás se vende en envases de un litro y cada uno alcanza para pintar  $5 \text{ m}^2$  de superficie, ¿cuántos envases de pintura debe comprar como mínimo?

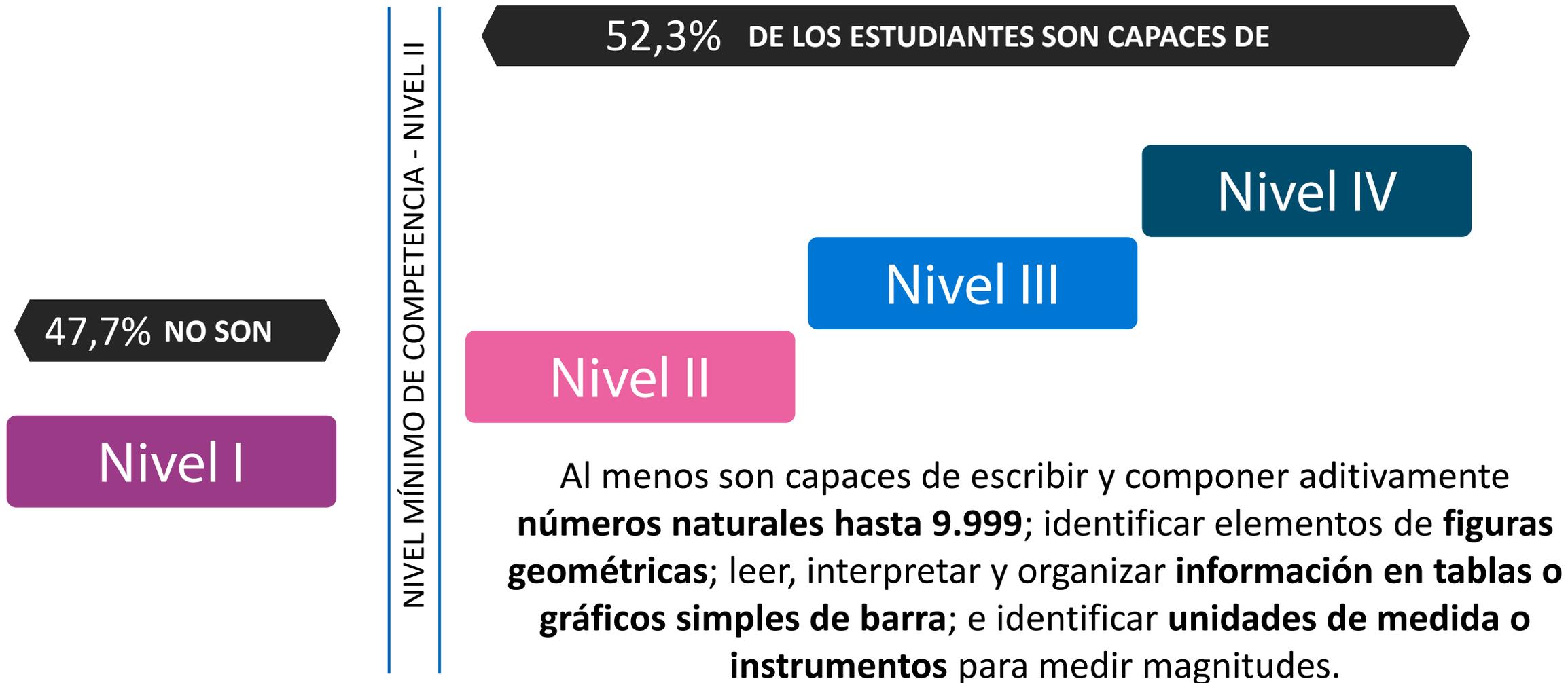
- A) 2
- B) 3
- C) 10
- D) 60

M6MP0206

Resolver problemas complejos que involucren el cálculo de áreas de figuras geométricas con dos o más operaciones.

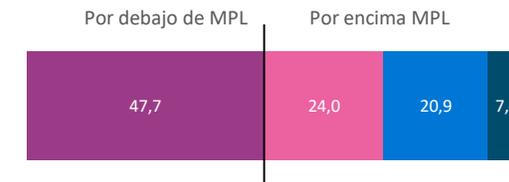
Correcta: B

## Niveles de logro en Matemática 3° - Promedio regional



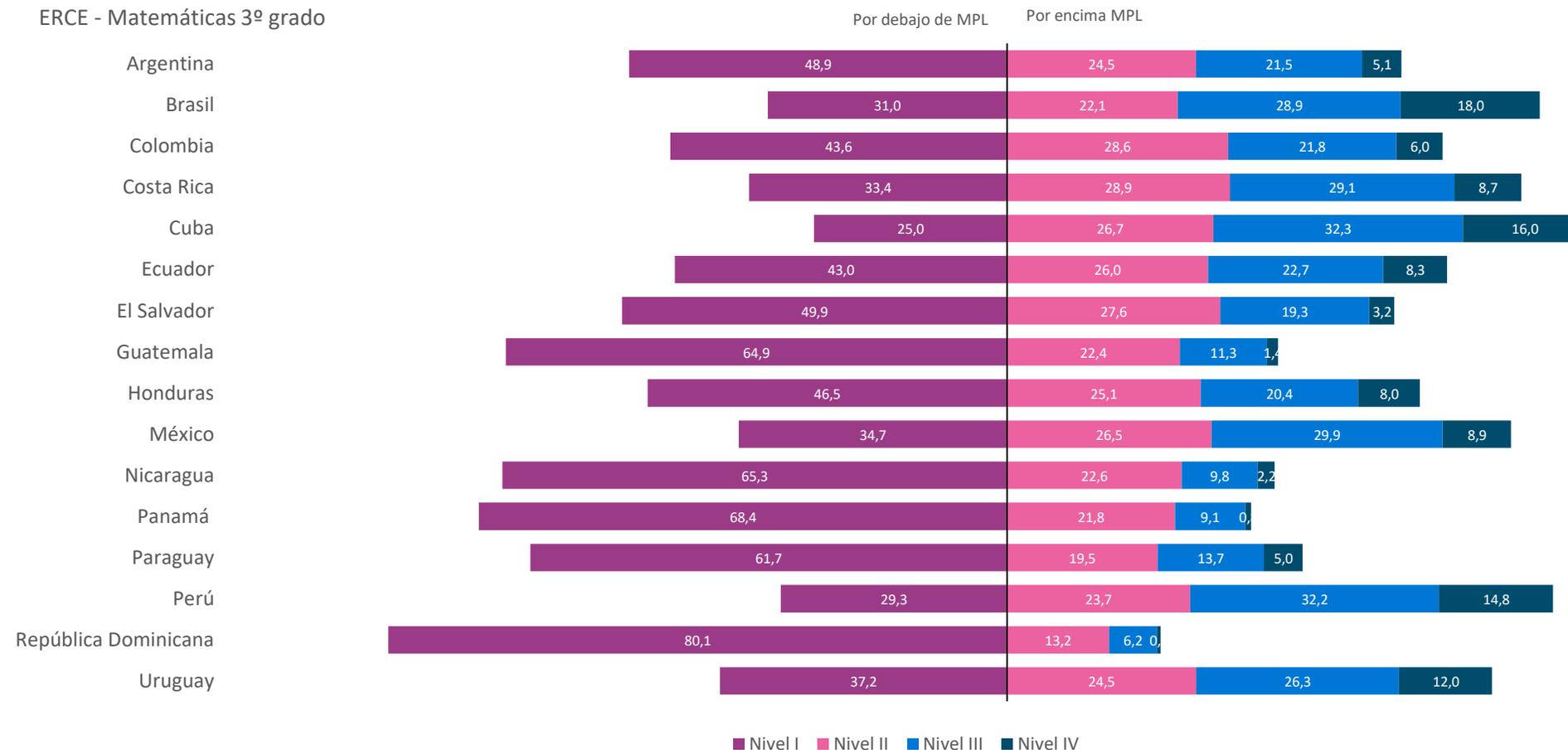
# Niveles de logro en Matemática 3º ERCE 2019

América Latina

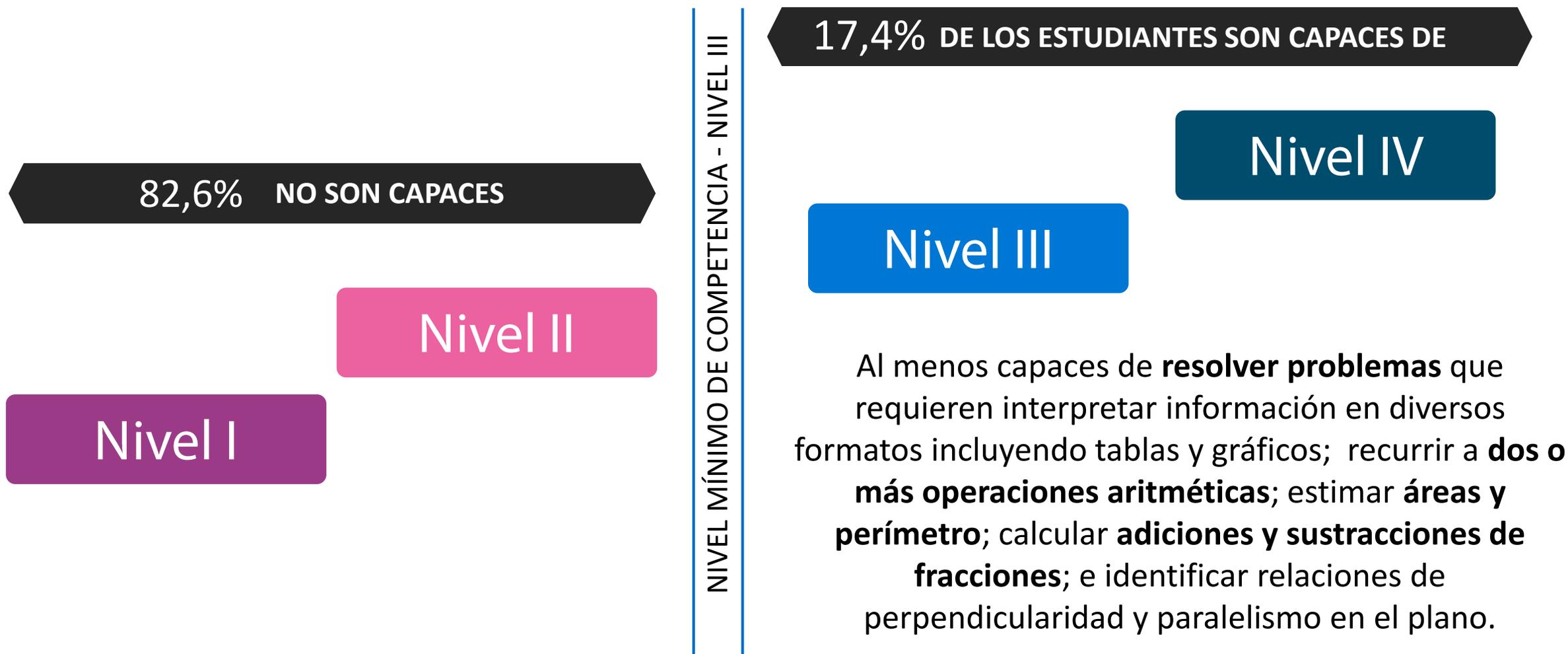


■ Nivel I ■ Nivel II ■ Nivel III ■ Nivel IV

ERCE - Matemáticas 3º grado

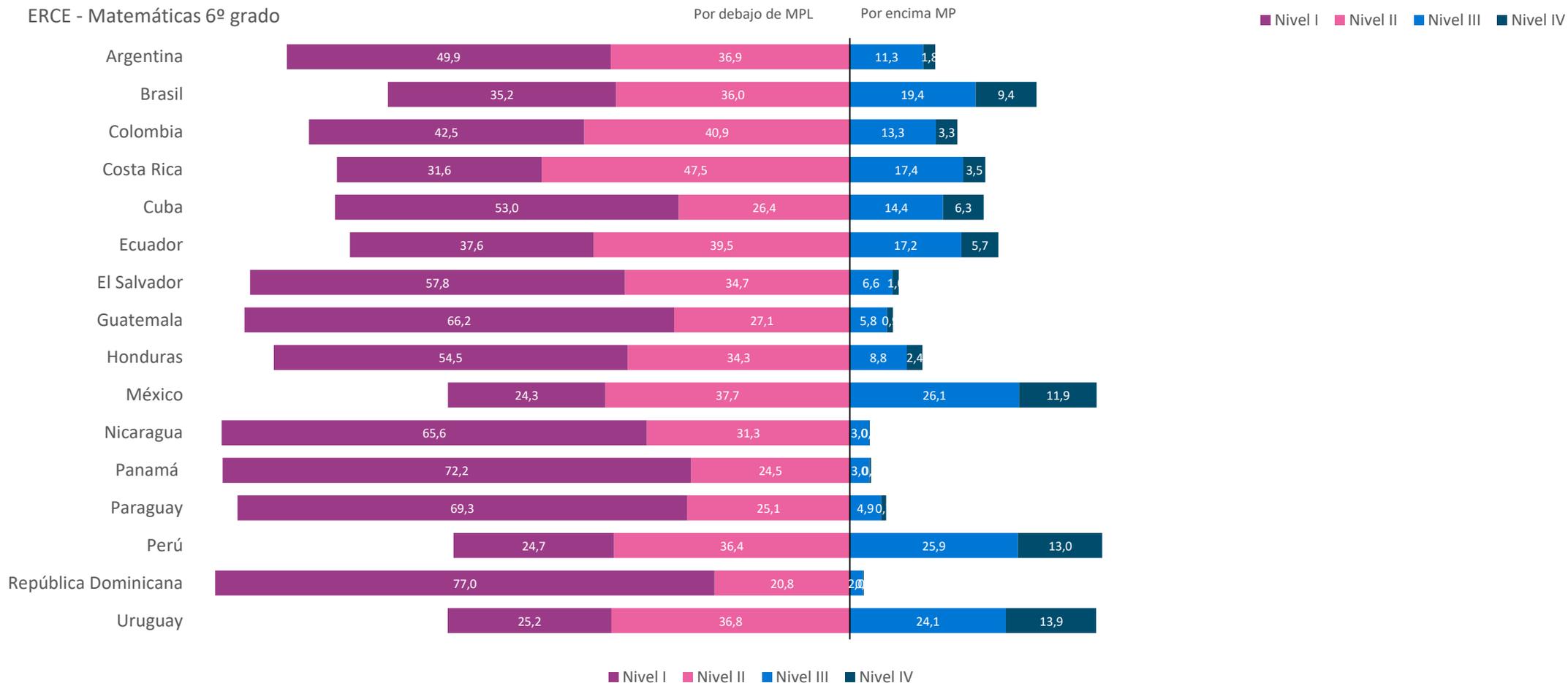


## Niveles de logro en Matemática 6° - Promedio regional



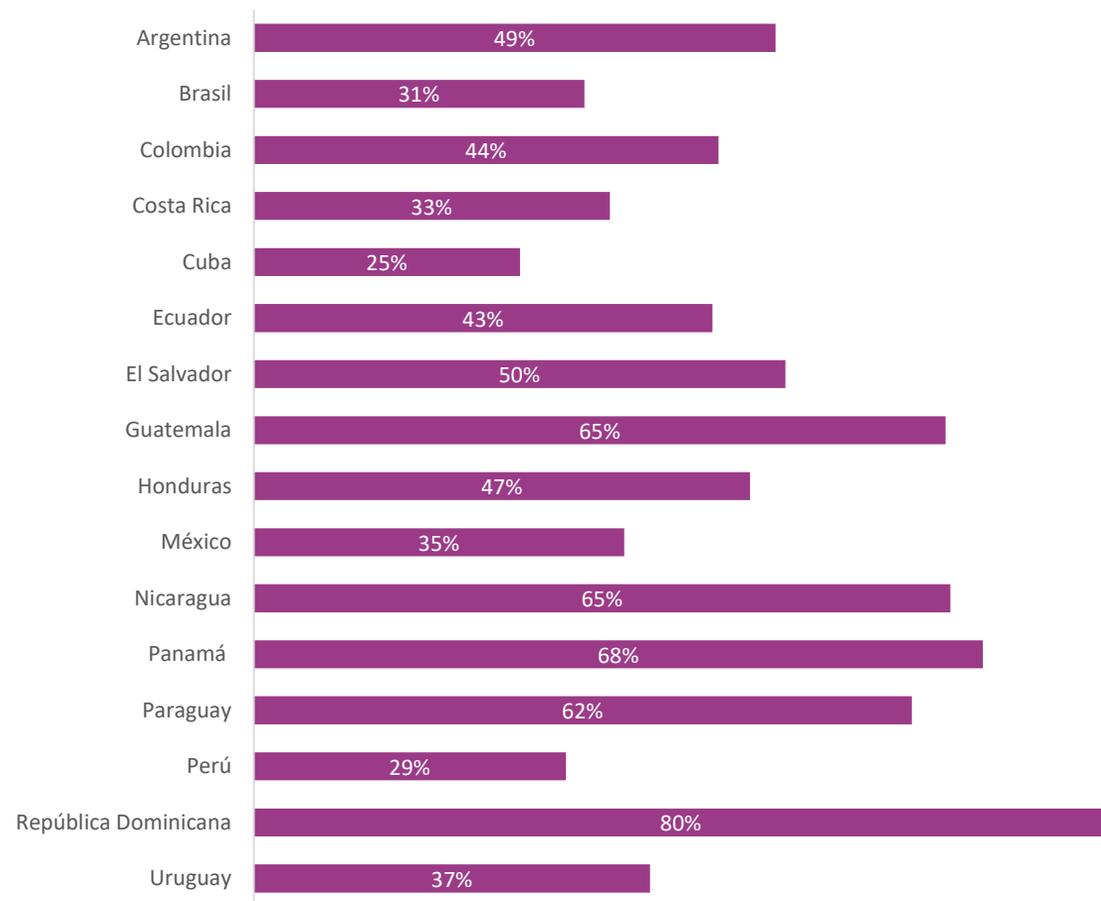
# Niveles de logro en Matemática 6° ERCE 2019

América Latina

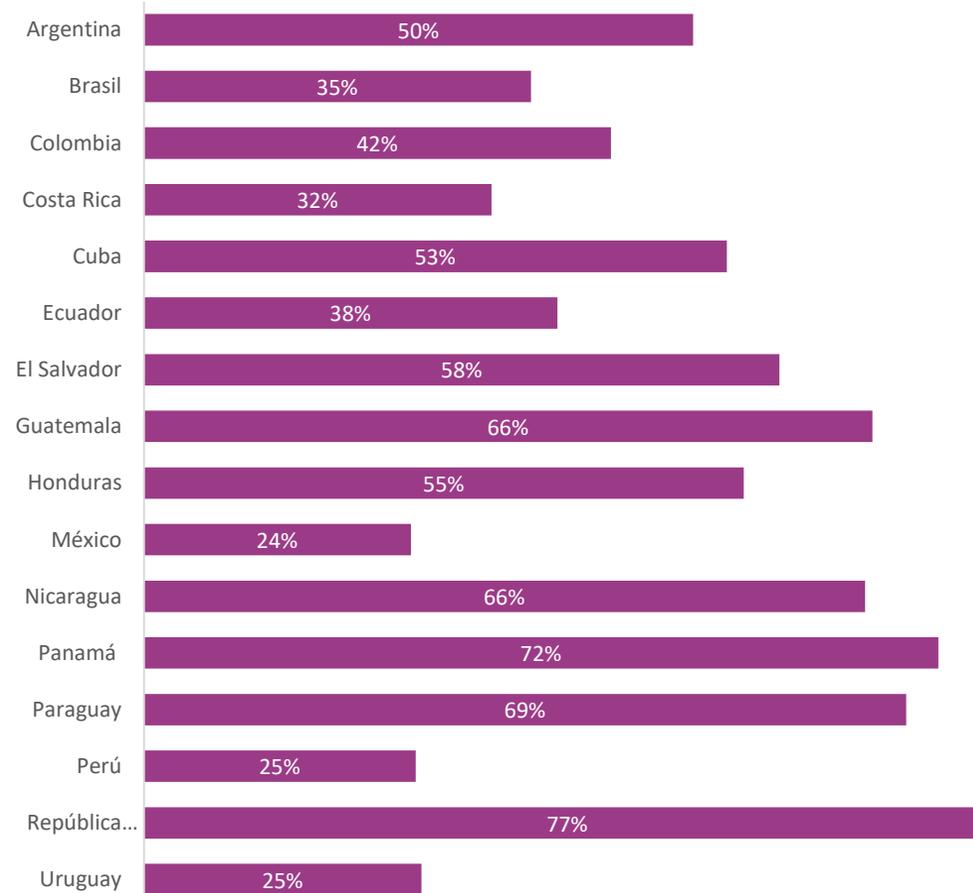


# Porcentaje de estudiantes en el Nivel I de la prueba de Matemática 3° y 6° ERCE 2019

## Nivel de Logro I: Matemática 3°



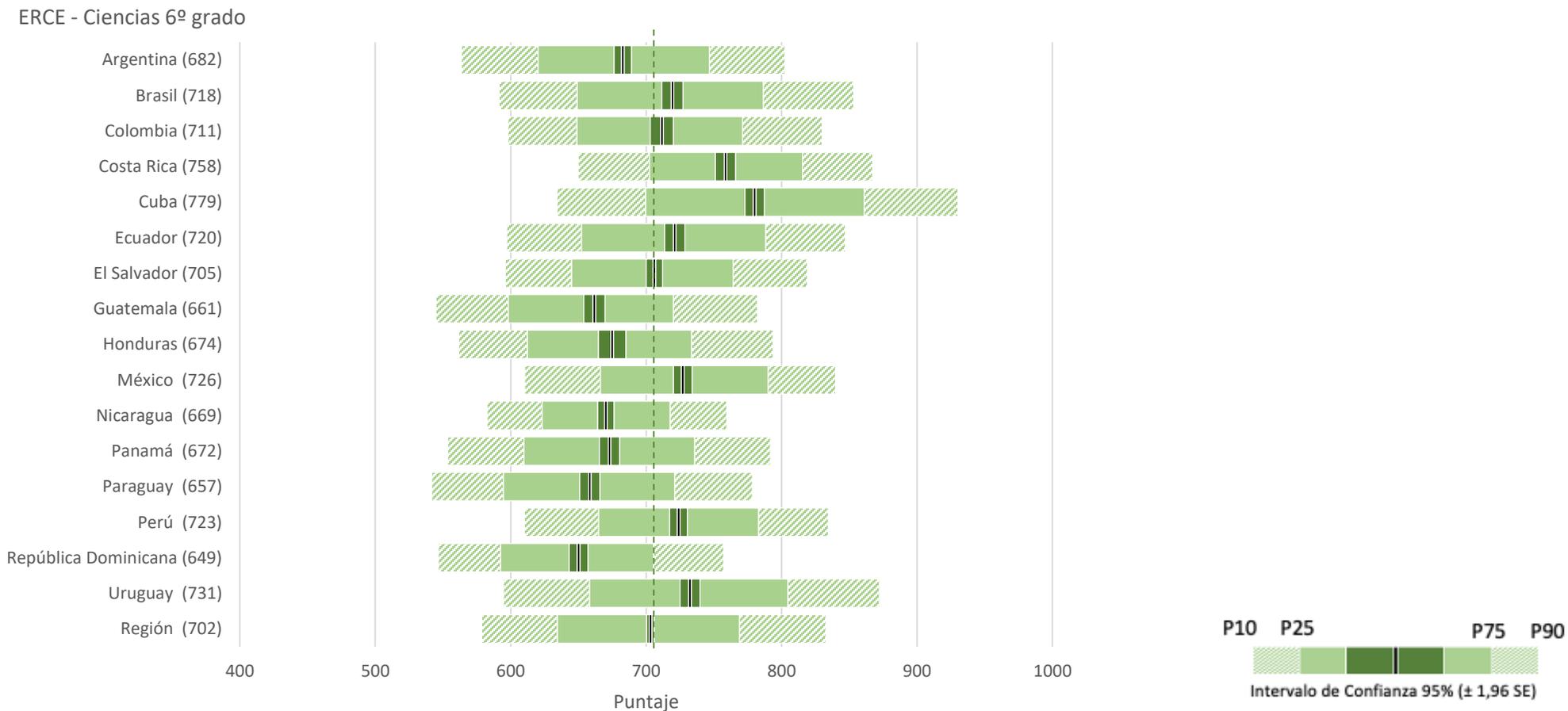
## Nivel de Logro I ERCE: Matemática 6°



# Resultados ERCE 2019

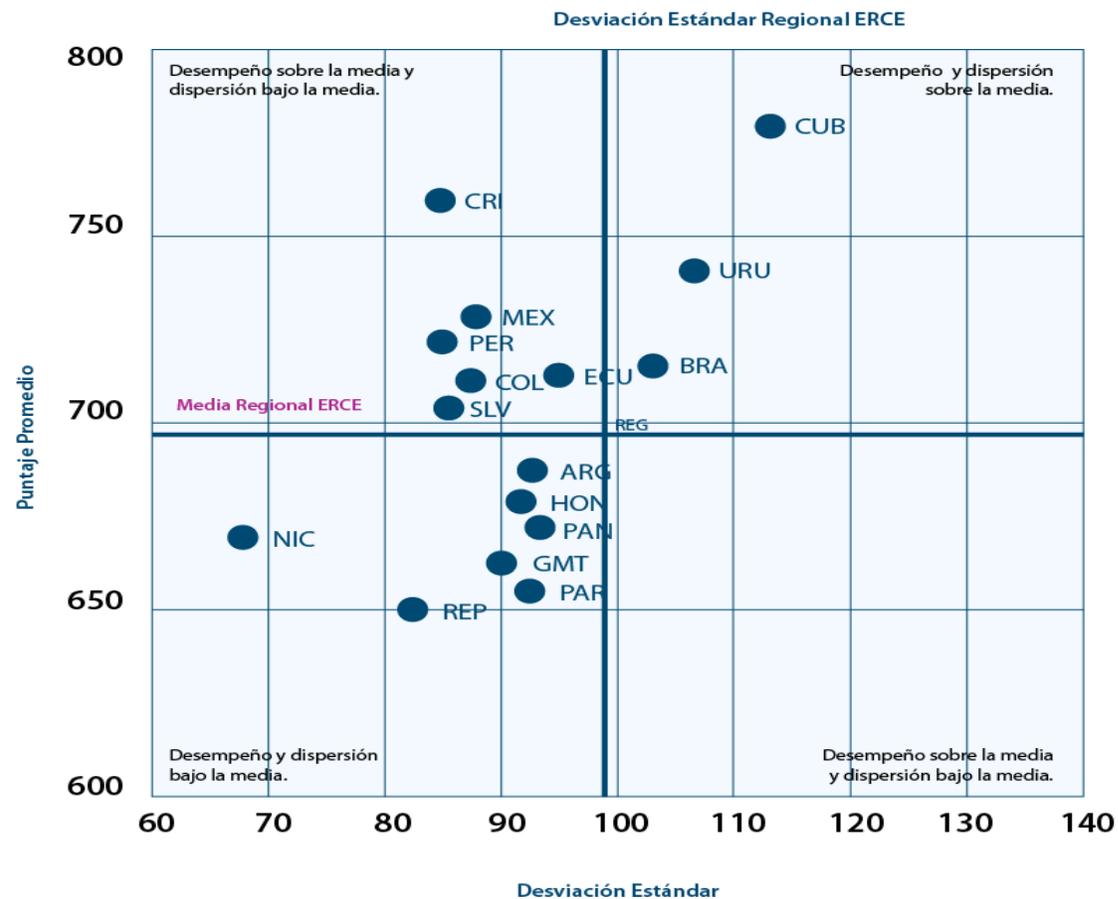
Ciencias 6º grado

# Medidas y distribución de puntajes en Ciencias 6º ERCE 2019



# Relación entre resultados y dispersión 6° ERCE 2019

Distribución de países según su media y dispersión en ERCE: Ciencias 6°



# ¿Qué evalúa la prueba de ciencias?

## La prueba considera 5 dominios

<b>Cuerpo humano y Salud</b>	Refiere al conocimiento del cuerpo humano, y la comprensión de algunos aspectos vinculados a su desarrollo, crecimiento y equilibrio.
<b>Ciencia, Tecnología y Sociedad:</b>	Refiere a la ciencia y la tecnología como una construcción humana, influenciada por el contexto sociocultural, político y económico, donde no existe un método único para construir conocimientos.
<b>La Tierra y el Sistema Solar</b>	Refiere al conocimiento y comprensión de las características físicas de la Tierra, de los movimientos del planeta; la comprensión de algunos fenómenos naturales. Incluye, también, la noción de Sistema Solar.
<b>Energía y Materia</b>	Incluye conocimientos relacionados con la noción de energía (qué es, de dónde viene, cómo se manifiesta y para qué sirve).
<b>Seres vivos, Ecología y Medio Ambiente</b>	Refiere al conocimiento de la noción de célula, particularmente, de su estructura y función en los seres vivos.

## A nivel de procesos cognitivos, la prueba de ciencias contempla tres grupos de habilidades

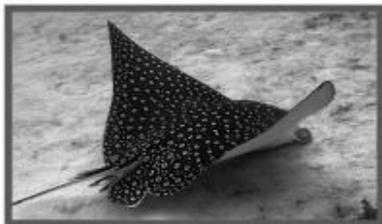
<b>Reconocimiento de información científica</b>	corresponde al reconocimiento o identificación de conceptos, principios, hechos, datos, hipótesis, modelos, teorías y/o leyes científicas.
<b>Análisis y aplicación del conocimiento científico:</b>	implica relacionar algunos fenómenos naturales con sus explicaciones científicas; la contrastación, análisis e interpretación de información; y la aplicación de los conocimientos científicos necesarios para resolver una situación problemática simple.
<b>Producción, transferencia y evaluación del conocimiento científico</b>	se refiere a un dominio conceptual más amplio de los fenómenos naturales y la construcción de conocimiento científico asociada a estos, a través de la elaboración o evaluación de propuestas, explicaciones y argumentos con base científica para la resolución de problemas de mayor complejidad.

# Ejemplo ítem Nivel I, Ciencias 6° ERCE 2019

1 En los ambientes acuáticos vive una amplia variedad de animales.

¿Cuál de los siguientes animales acuáticos es un ave?

A)



Raya-águila con sus escamas como placas.

B)



Pingüinos con sus plumas alisadas.

C)



Tortuga con pulmones bajo el caparazón.

D)



Delfín con su cría a la que amamanta.

C62B19031C

Clasificar seres vivos a partir de la observación o la descripción de sus características.

Correcta: B

## Ejemplo ítem Nivel III, Ciencias 6º ERCE 2019

6

Observa y lee el siguiente texto:



### AVES MIGRATORIAS

Durante muchos años, no se encontró explicación para la desaparición de algunas aves durante el invierno.

En 1899, un profesor danés decidió buscar la explicación. Para ello, colocó a numerosas aves un anillo metálico en una pata. Allí anotó el tipo de ave, la edad, el sexo, la fecha y el número del anillo. Agregó su dirección y las soltó.

Pronto empezó a recibir cartas de otros lugares, contándole cuándo y dónde habían encontrado las aves, recuperando la información de los anillos. Así recibió los datos que esperaba, concluyendo que las aves migraban.

Fuente: [www.mundo-geo.es](http://www.mundo-geo.es) (adaptación)

Con los datos recopilados, ¿qué otra conclusión pudo establecer el profesor?

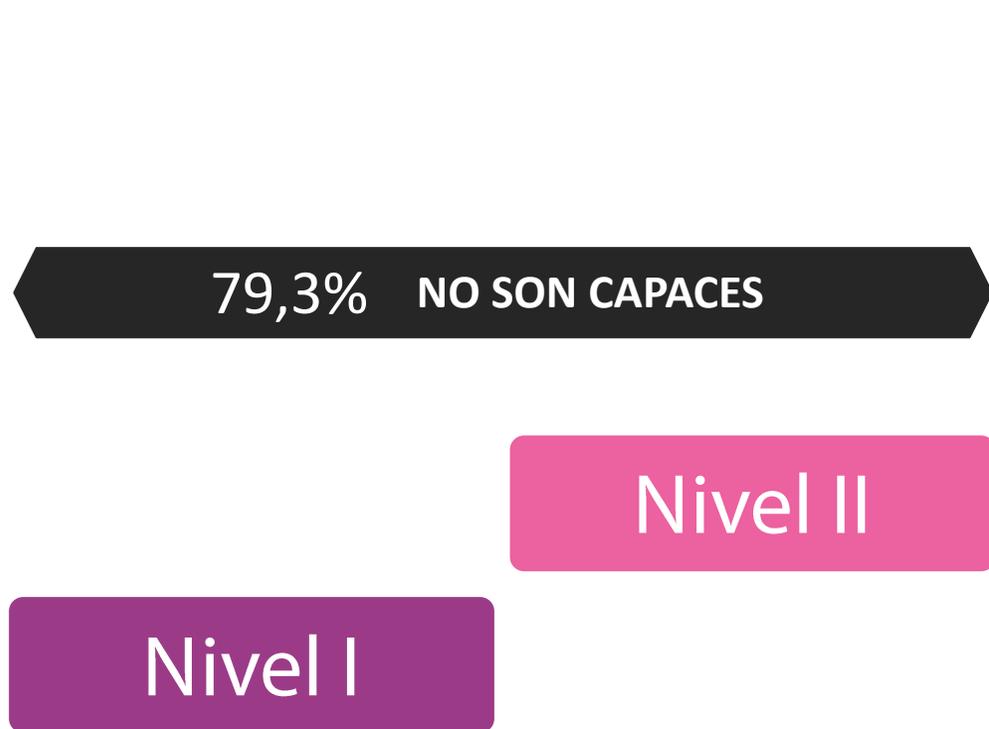
- A) El tipo de comida de las aves durante el vuelo.
- B) El momento del día en que las aves volaban al migrar.
- C) La ruta o camino que seguían las aves al migrar.
- D) El camino recorrido lo aprendían de otras aves.

CE2C77095C

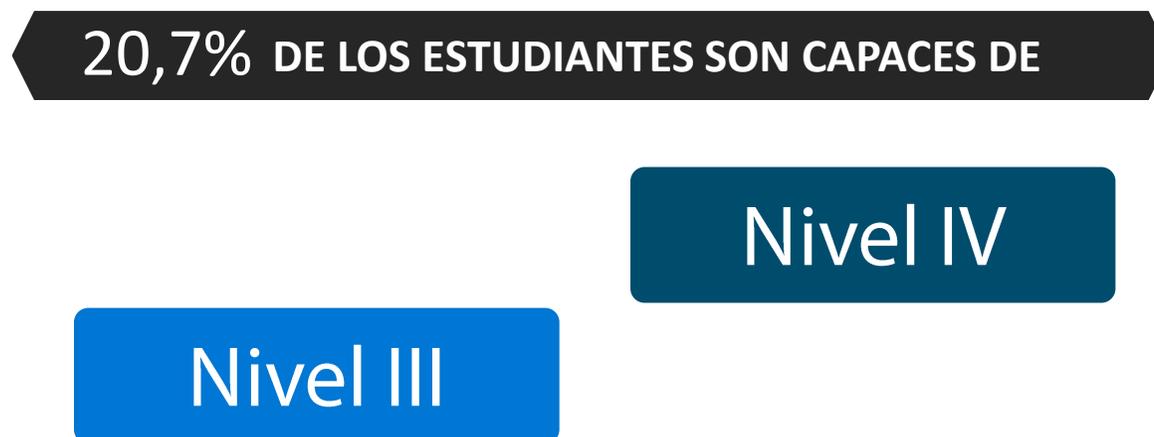
Identificar preguntas que son investigables científicamente o la hipótesis que orienta una investigación o bien, evaluar la pertinencia de un diseño experimental o de una conclusión.

Correcta: C

## Niveles de logro en Ciencias 6° - Promedio regional



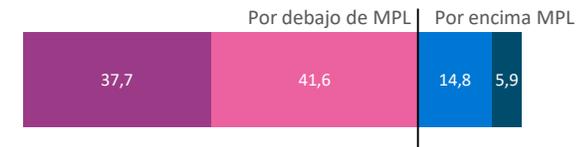
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN - NIVEL III



Al menos de explicar **fenómenos cotidianos** aplicando su conocimiento, discriminar las **preguntas que son investigables científicamente** o la hipótesis que orienta una investigación, evaluar la pertinencia de un **diseño experimental** y concluir a partir de información presentada en gráficos.

# Niveles de logro en Ciencias 6º ERCE 2019

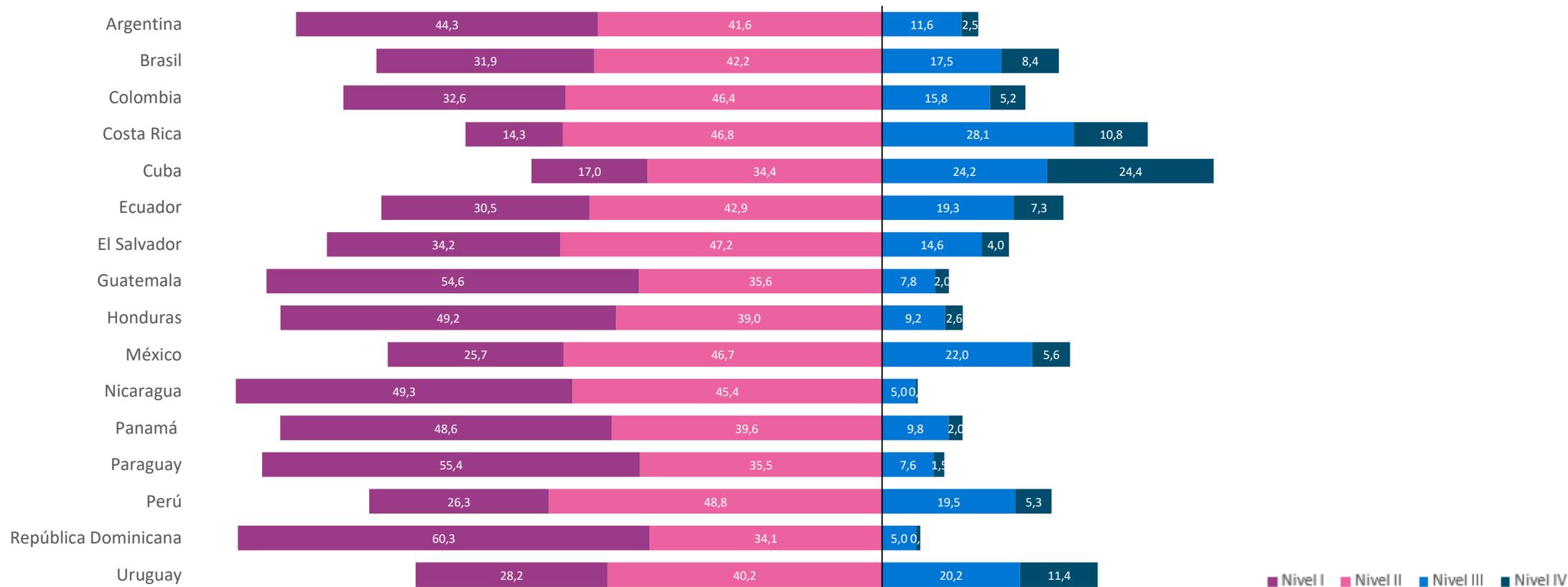
América Latina



■ Nivel I ■ Nivel II ■ Nivel III ■ Nivel IV

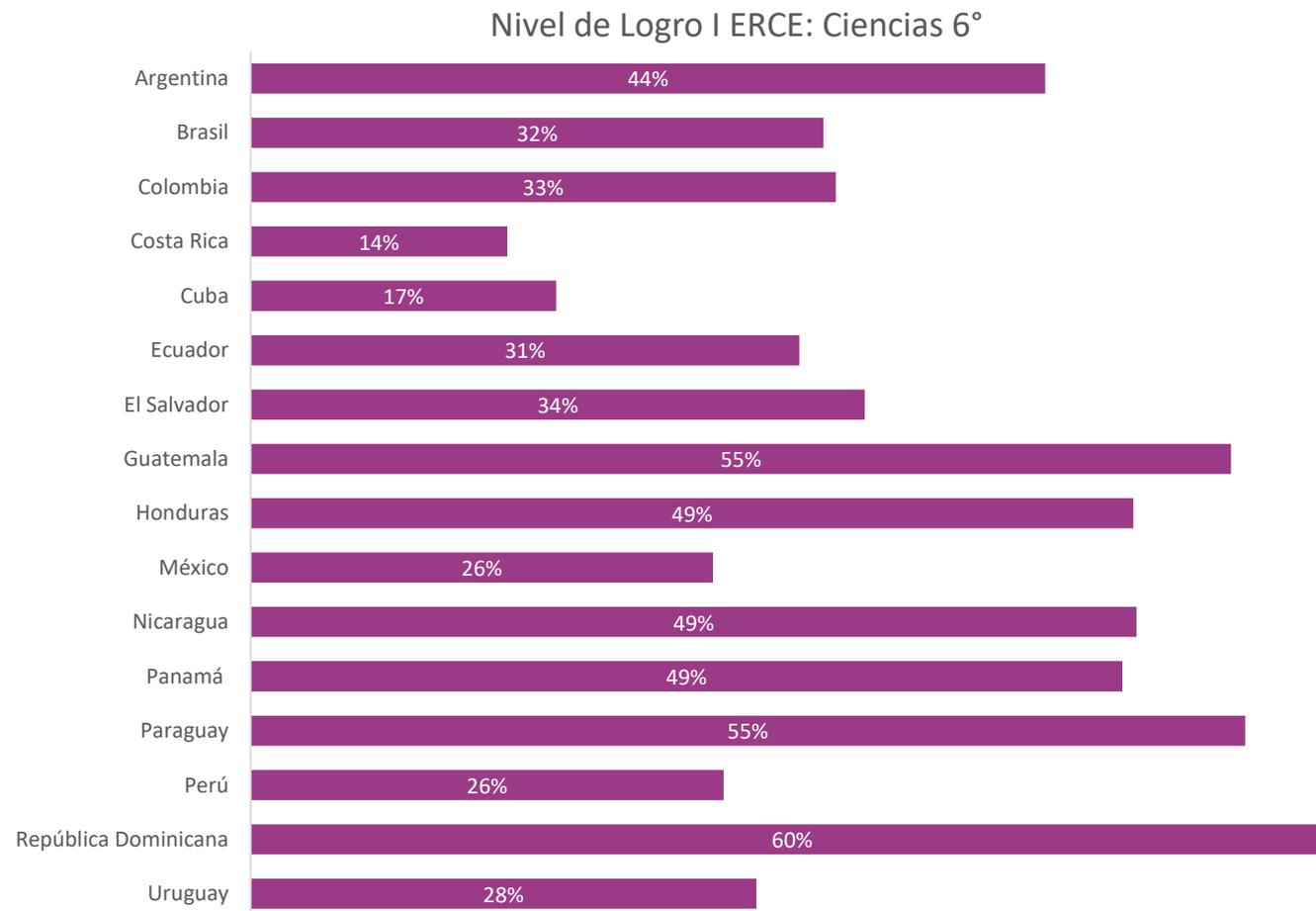
ERCE - Ciencias 6º grado

Por debajo de MPL | Por encima de MPL



■ Nivel I ■ Nivel II ■ Nivel III ■ Nivel IV

# Porcentaje de estudiantes en el Nivel I de la prueba de Ciencias 6° ERCE 2019



# Comparaciones ERCE 2013 – TERCE 2019

Lectura

## Progreso en Lectura 3º

4

países suben su  
puntaje promedio

4

países bajan su  
puntaje promedio



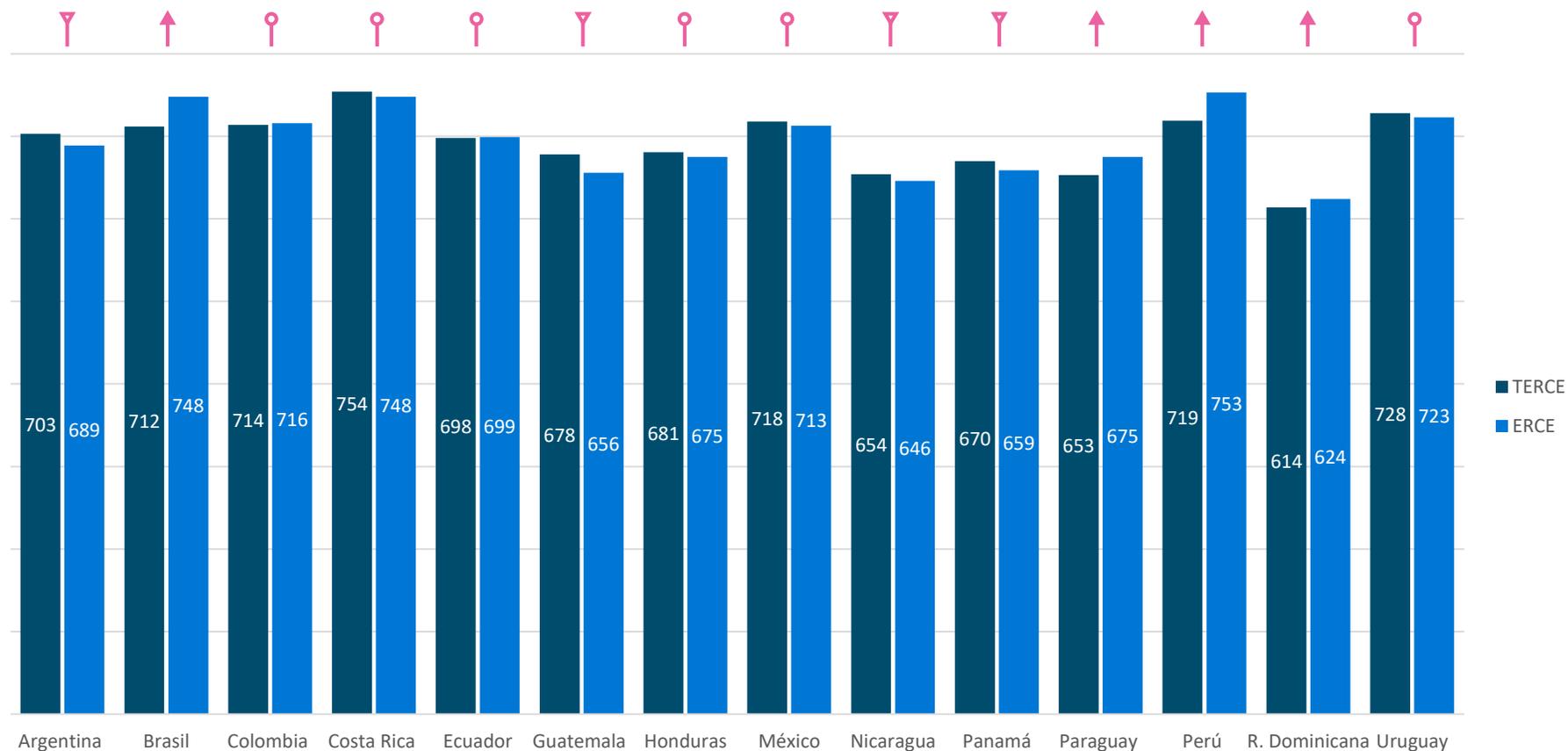
6

países mantienen su  
puntaje promedio

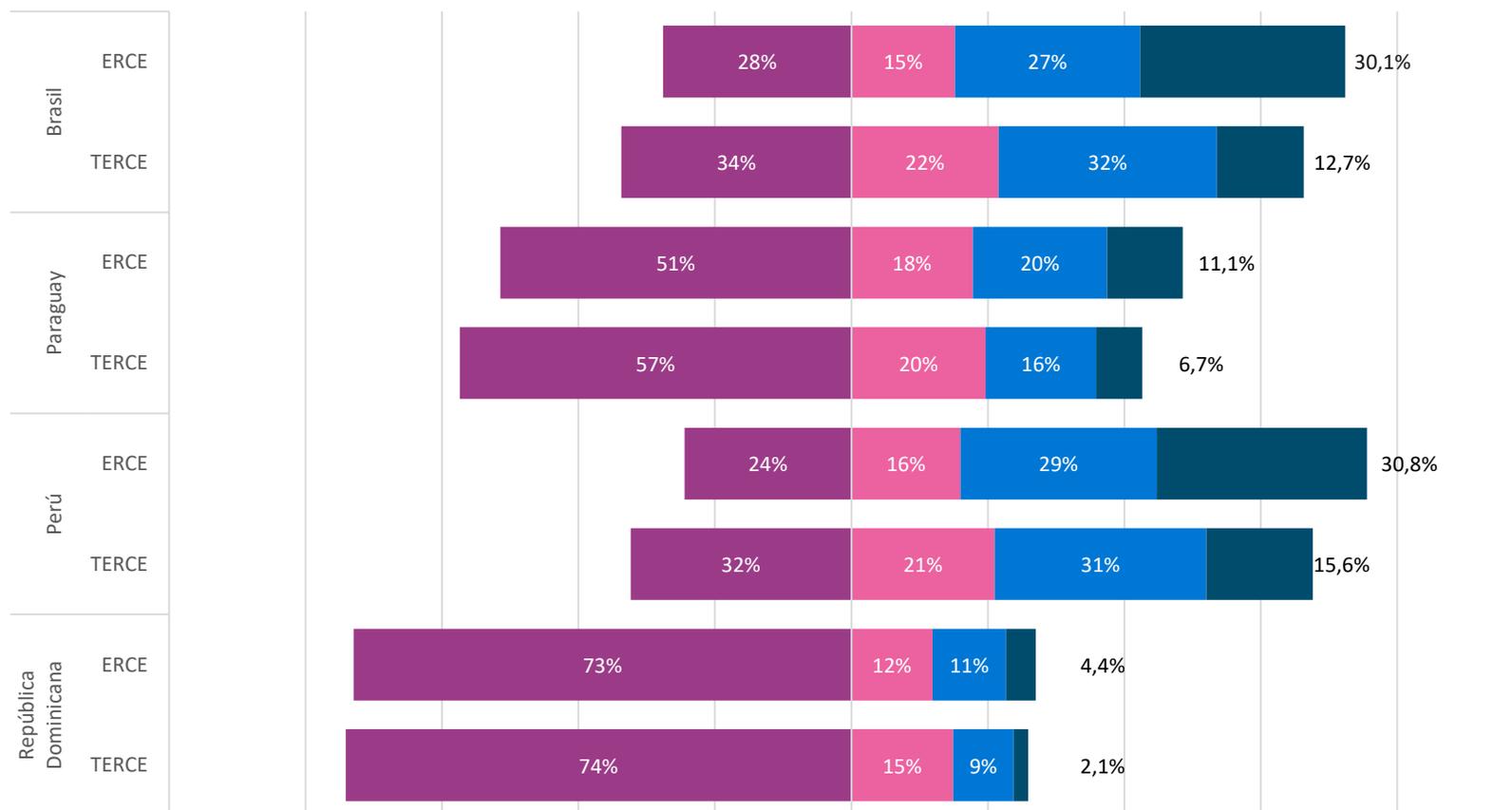
# Comparación ERCE – TERCE en pruebas de Lectura 3° Puntaje estándar

Estos resultados muestran que, en general, existe una estabilidad en Lectura en 3° respecto de TERCE. Brasil muestra un cambio sustantivo en Lectura de 3°.

República Dominicana ha mostrado un progreso estadísticamente significativo teniendo un punto de partida bajo en TERCE.

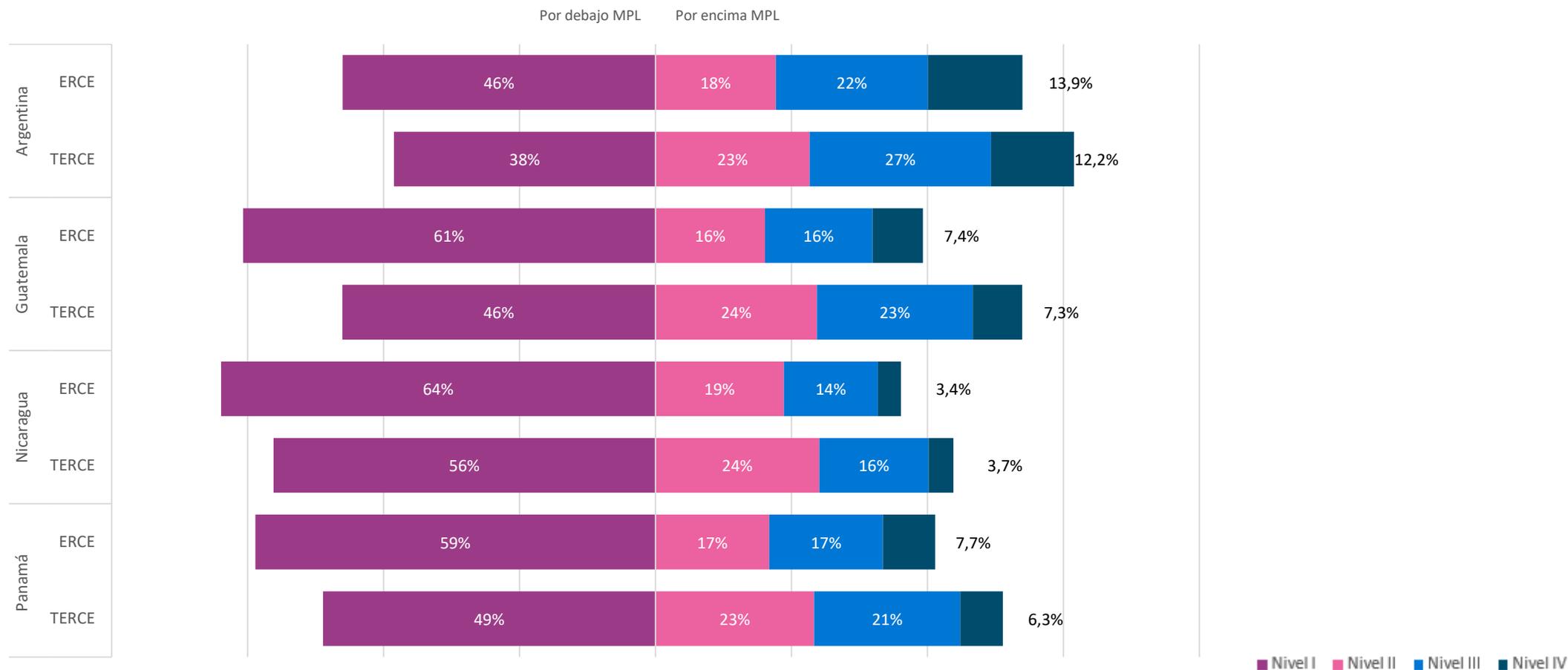


# Comparación ERCE – TERCE en Lectura 3° según Niveles de Logro (países que aumentan su puntaje)

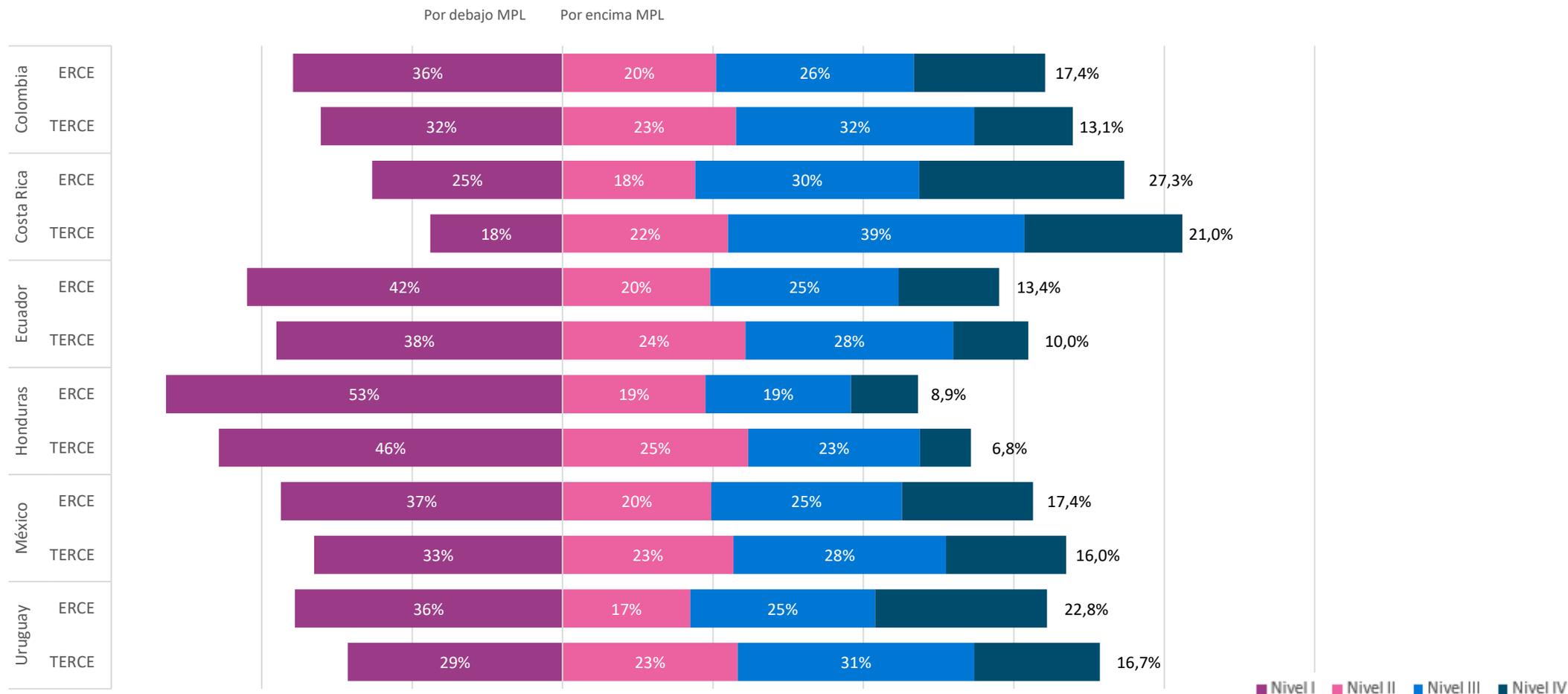


■ Nivel I ■ Nivel II ■ Nivel III ■ Nivel IV

# Comparación ERCE – TERCE en Lectura 3º según Niveles de Logro (países que disminuyen su puntaje)



# Comparación ERCE – TERCE en Lectura 3º según Niveles de Logro (países que mantienen su puntaje promedio)



## Progreso en Lectura 6°

3

países suben su  
puntaje promedio

5

países bajan su  
puntaje promedio



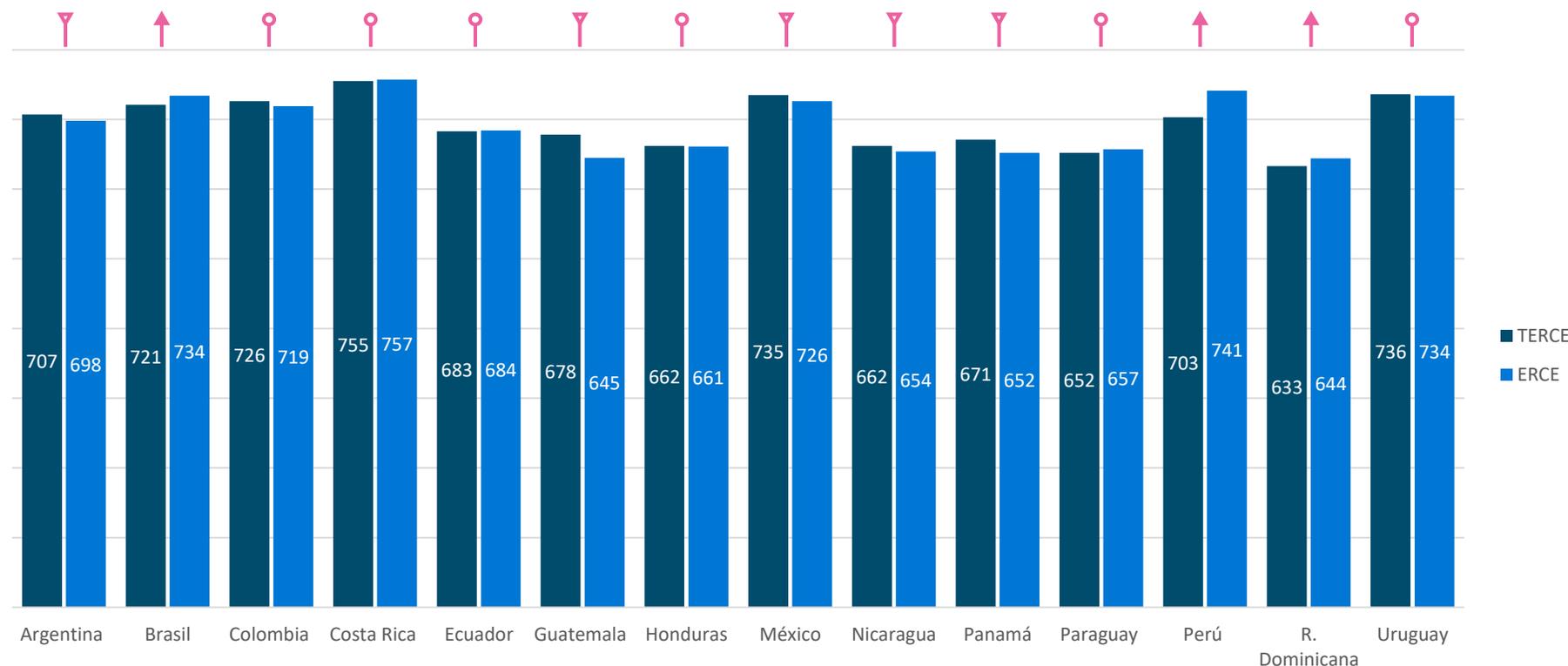
6

países mantienen su  
puntaje promedio

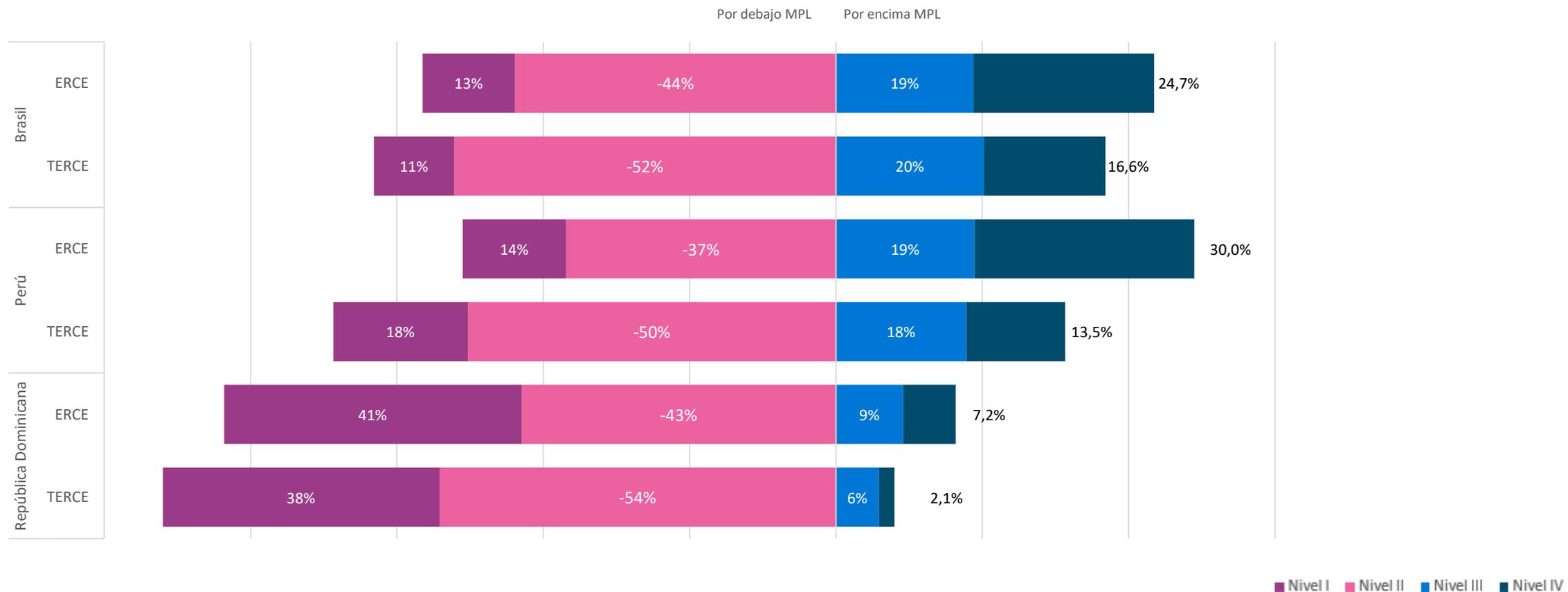
# Comparación ERCE – TERCE en pruebas de Lectura. Puntaje estándar

Al igual que en el caso de 3°, en 6° también existe estabilidad respecto de TERCE. Hay tres países que progresan en ambos grados, aunque son cambios sustantivos solamente en Perú.

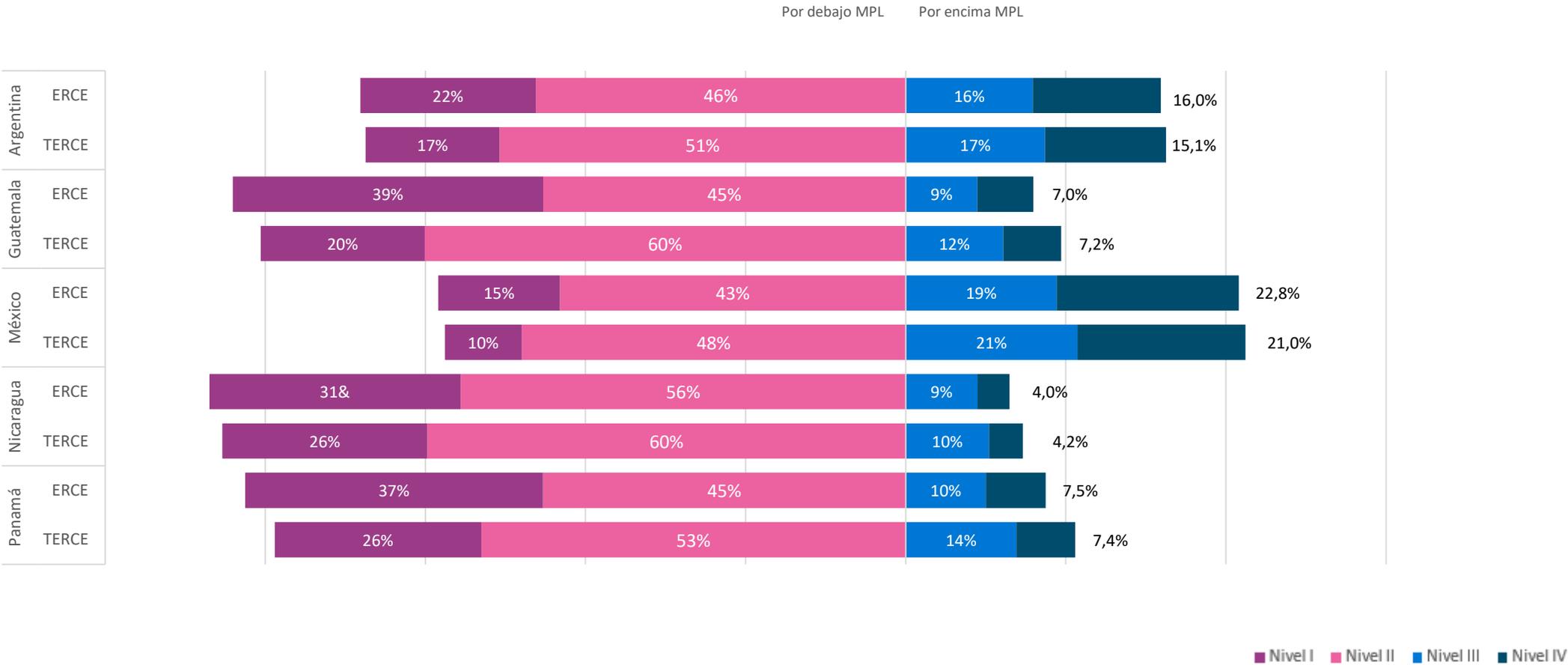
República Dominicana ha mostrado un progreso estadísticamente significativo teniendo un punto de partida bajo en TERCE.



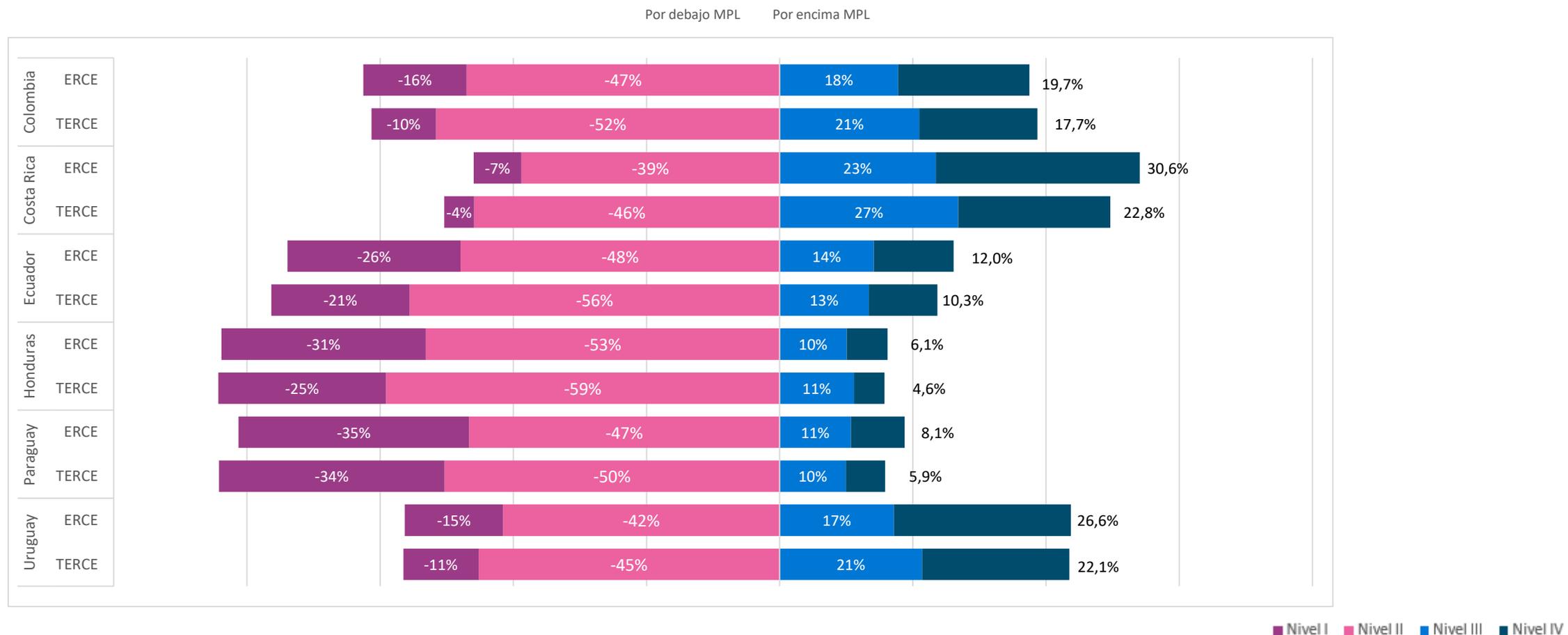
# Comparación ERCE – TERCE en Lectura 6° según Niveles de Logro (países que aumentan su puntaje promedio)



# Comparación ERCE – TERCE en Lectura 6° según Niveles de Logro (países que disminuyen su puntaje promedio)



# Comparación ERCE – TERCE en Lectura 6° según Niveles de Logro (países que mantienen su puntaje promedio)



# Comparaciones ERCE 2013 – TERCE 2019

Matemática

# Progreso en Matemática 3º

7

países suben su  
puntaje promedio

6

países bajan su  
puntaje promedio



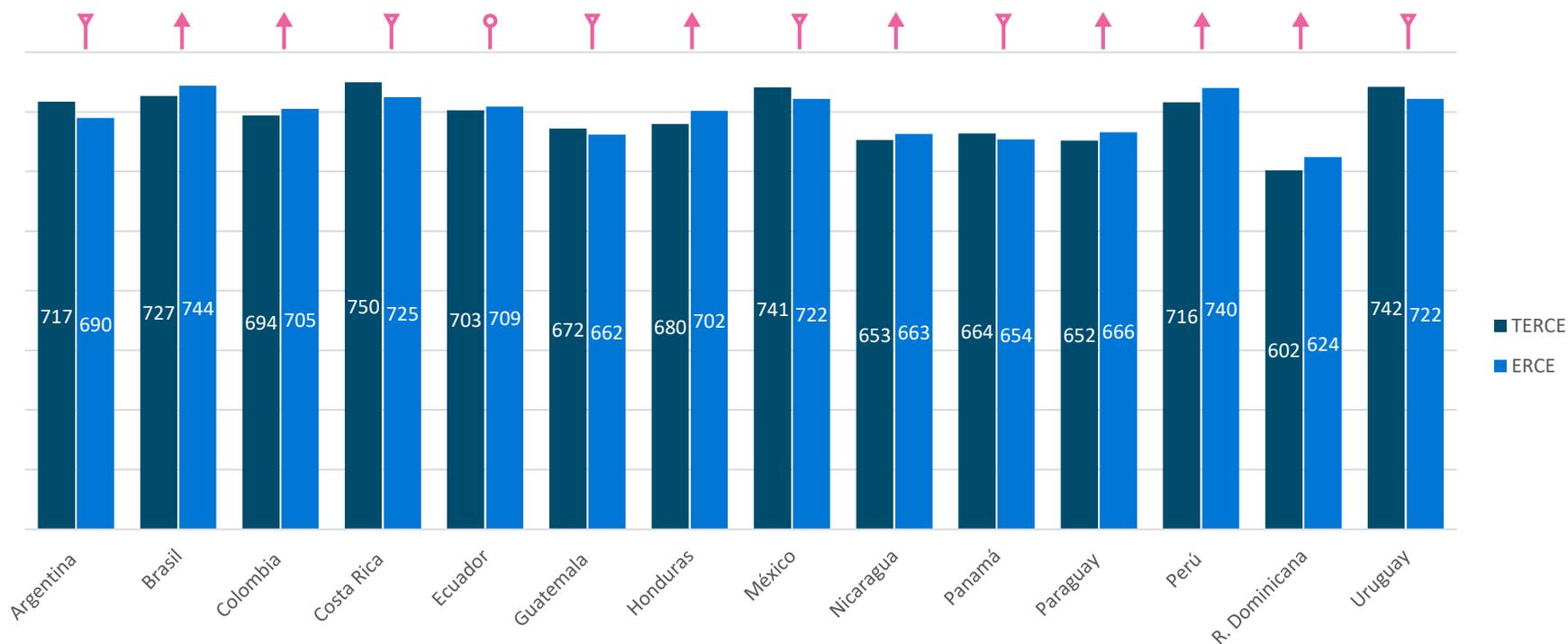
1

países mantienen su  
puntaje promedio

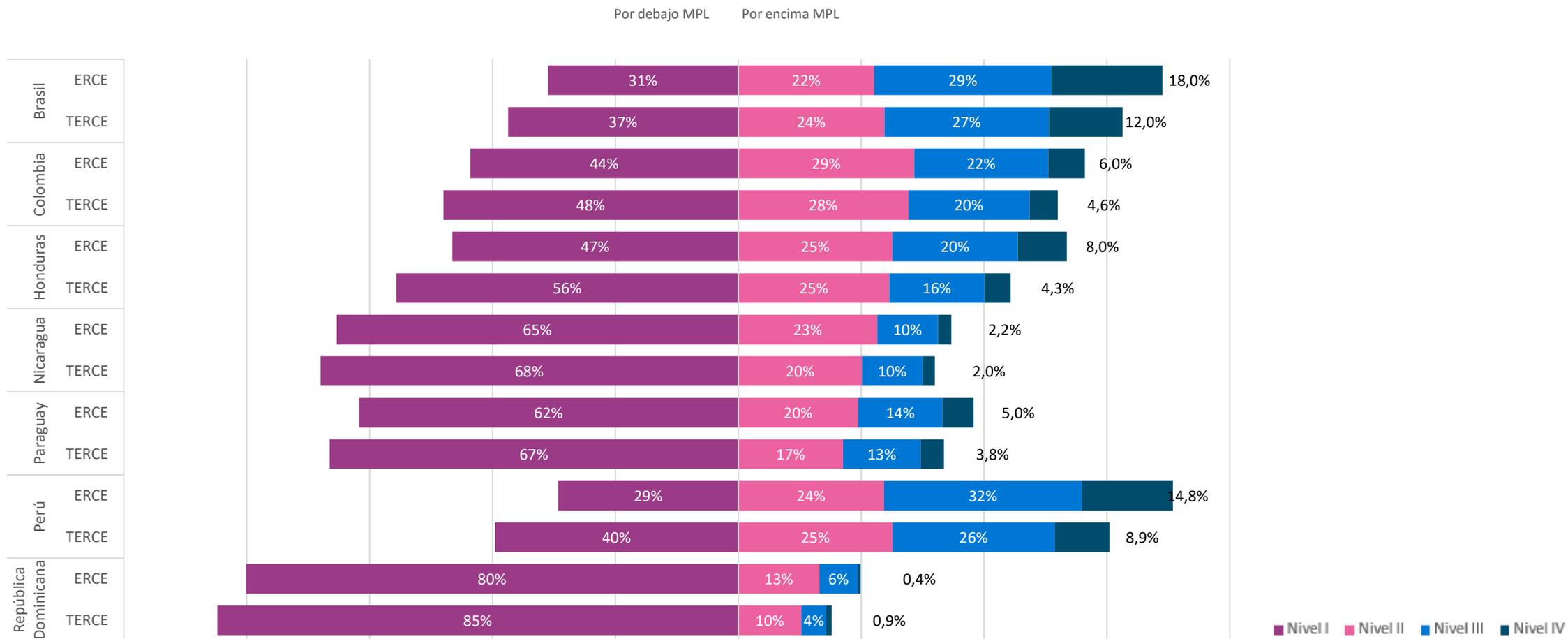
# Comparación ERCE – TERCE en pruebas de Matemática. Puntaje estándar

Al igual que en el caso de 3°, en 6° también existe estabilidad respecto de TERCE. Hay tres países que progresan en ambos grados, aunque son cambios sustantivos solamente en Perú.

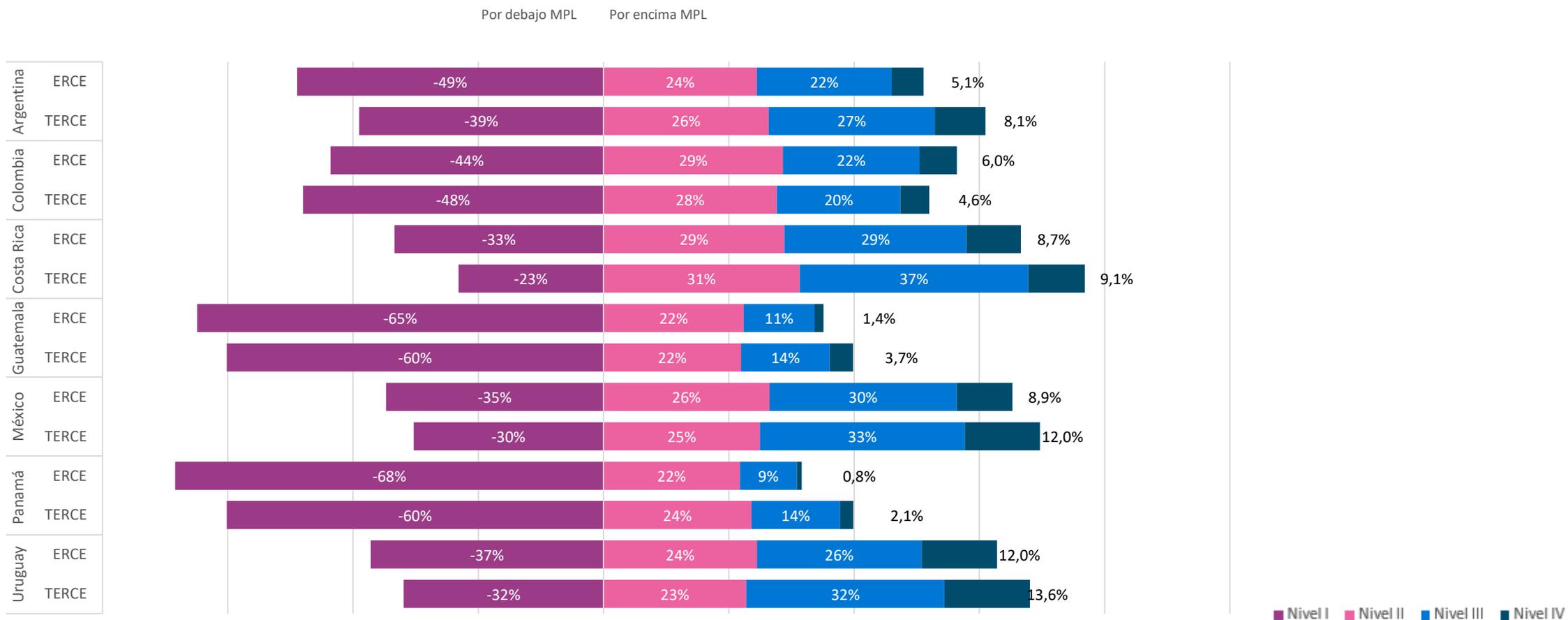
República Dominicana ha mostrado un progreso estadísticamente significativo teniendo un punto de partida bajo en TERCE.



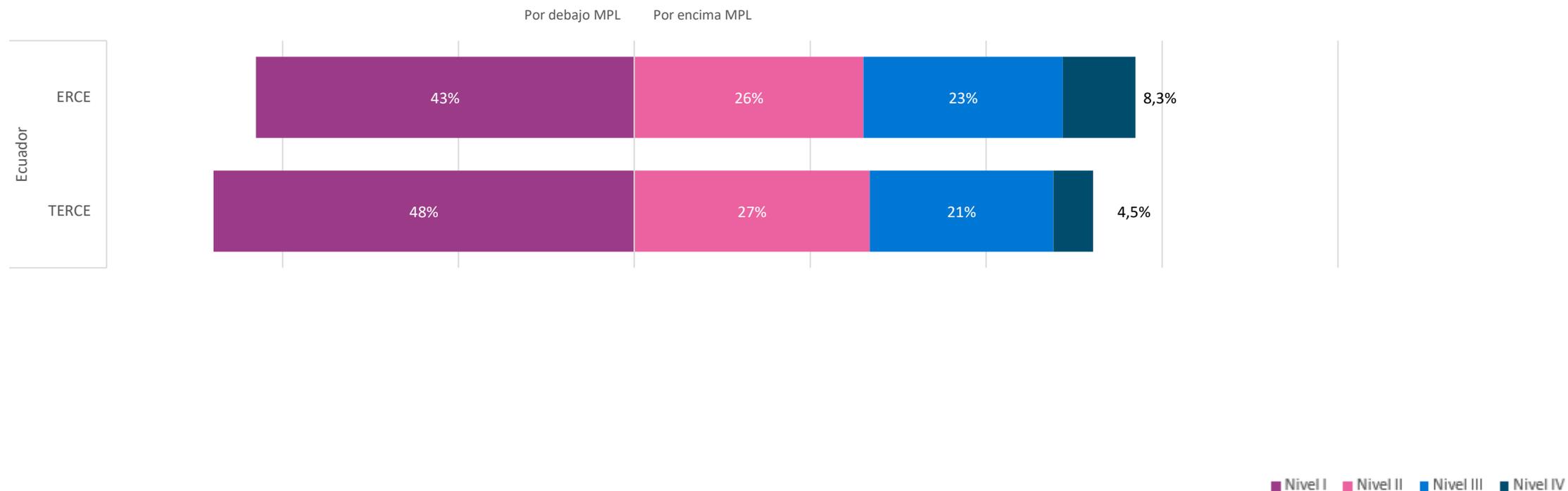
# Comparación ERCE – TERCE en Matemática 3° según Niveles de Logro (países que aumentan su puntaje promedio).



# Comparación ERCE – TERCE en Matemática 3° según Niveles de Logro (países que disminuyen su puntaje promedio).



# Comparación ERCE – TERCE en Matemática 3° según Niveles de Logro (países que mantienen su puntaje promedio).



# Progreso en Matemática 6º

6

países suben su  
puntaje promedio

3

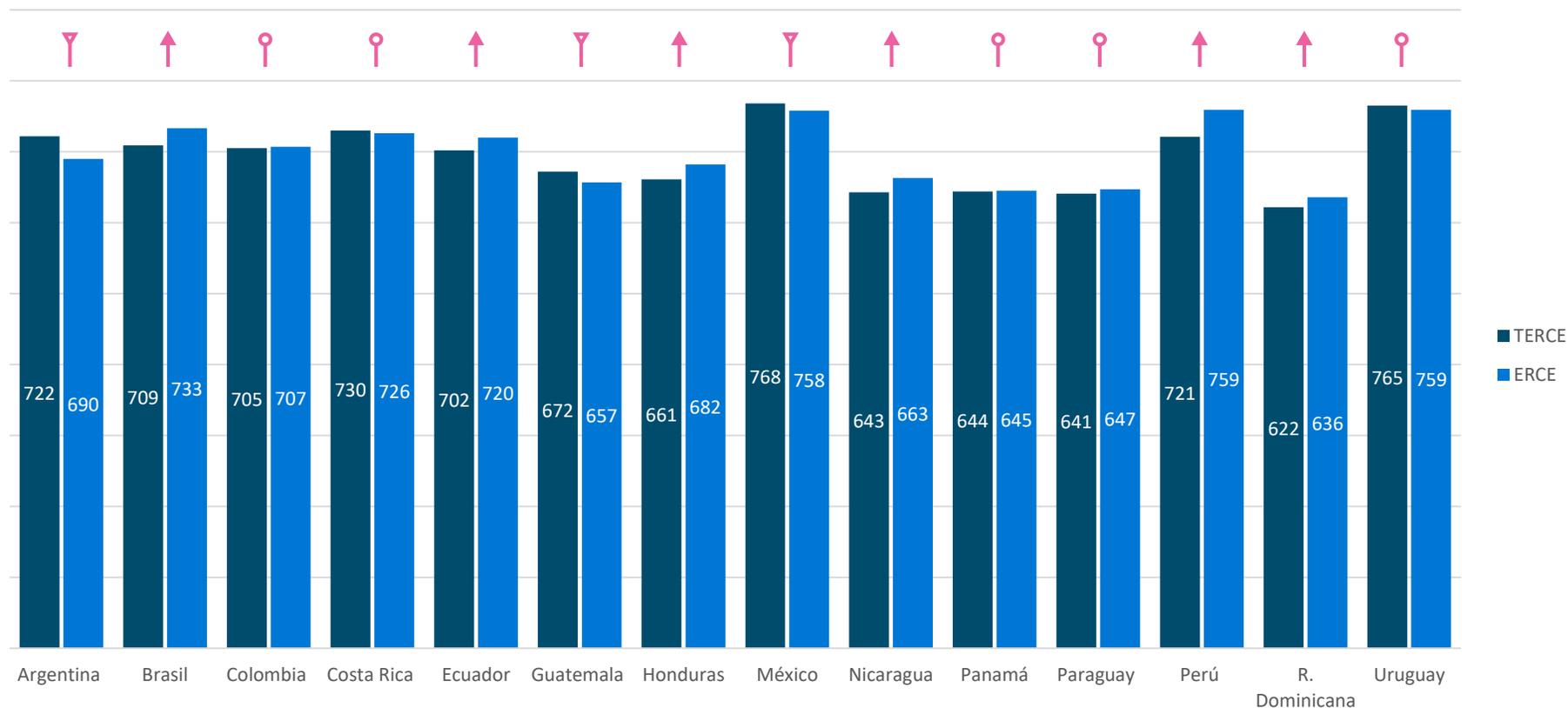
países bajan su  
puntaje promedio



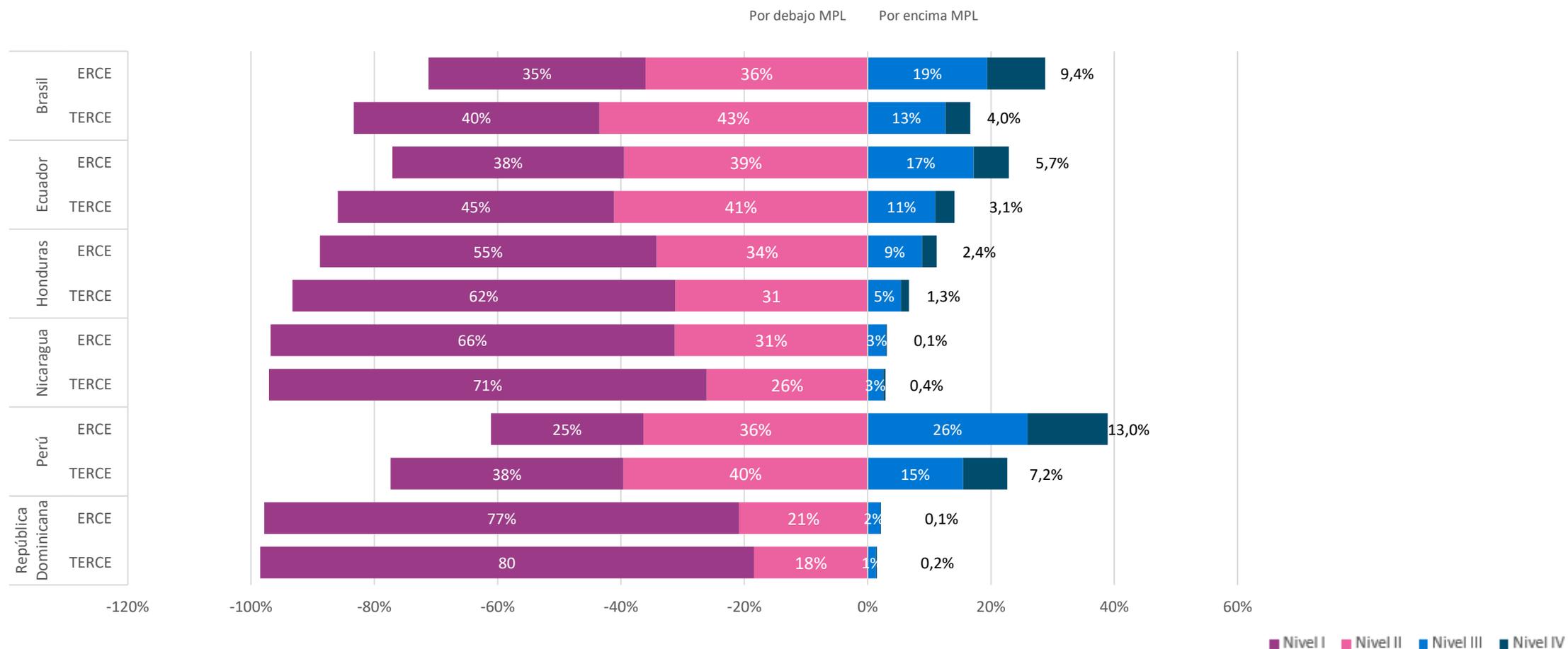
5

países mantienen su  
puntaje promedio

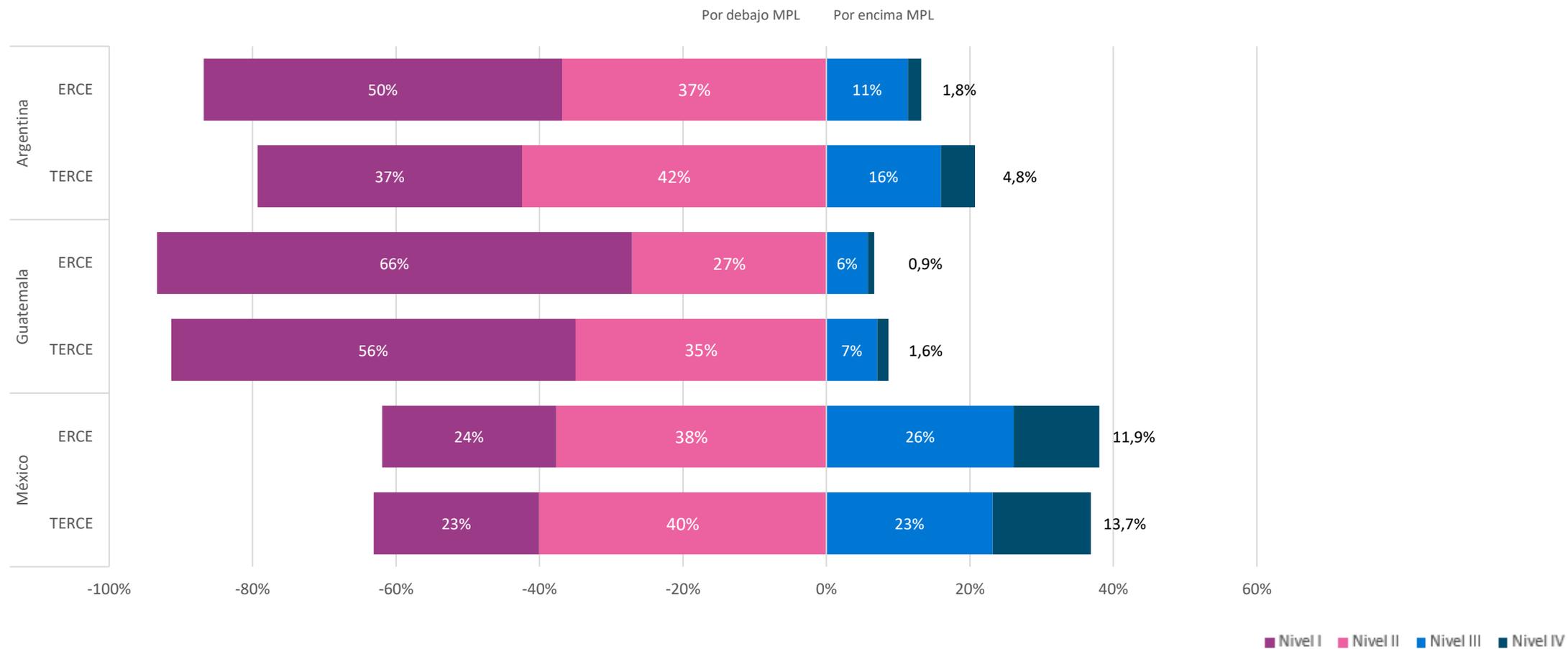
# Comparación ERCE – TERCE en pruebas de Matemática 6°. Puntaje estándar



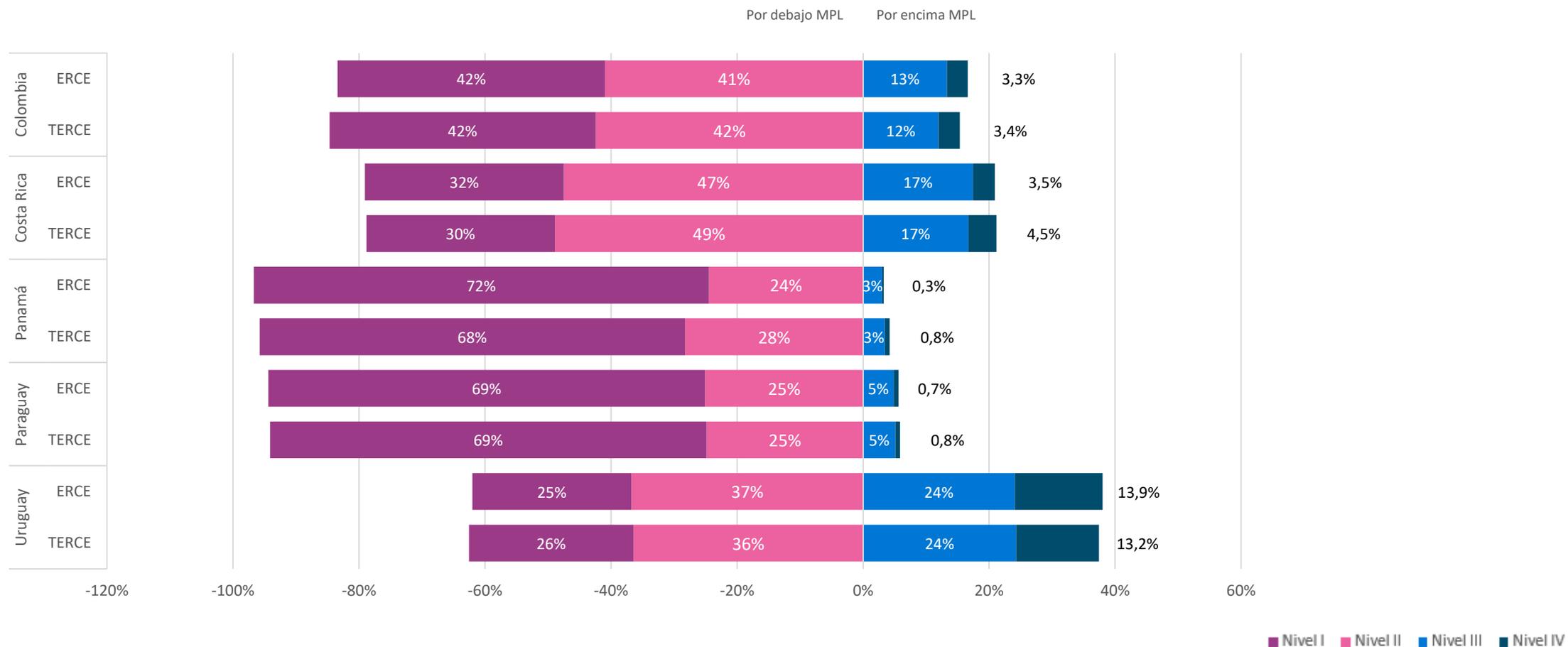
# Comparación ERCE – TERCE en Matemática 6° según Niveles de Logro (países que aumentan su puntaje promedio).



# Comparación ERCE – TERCE en Matemática 6° según Niveles de Logro (países que disminuyen su puntaje promedio).



# Comparación ERCE – TERCE en Matemática 6° según Niveles de Logro (países que mantienen su puntaje promedio).



# Comparaciones ERCE 2013 – TERCE 2019

Ciencias

## Progreso en Ciencias 6º

5

países suben su  
puntaje promedio

4

países bajan su  
puntaje promedio

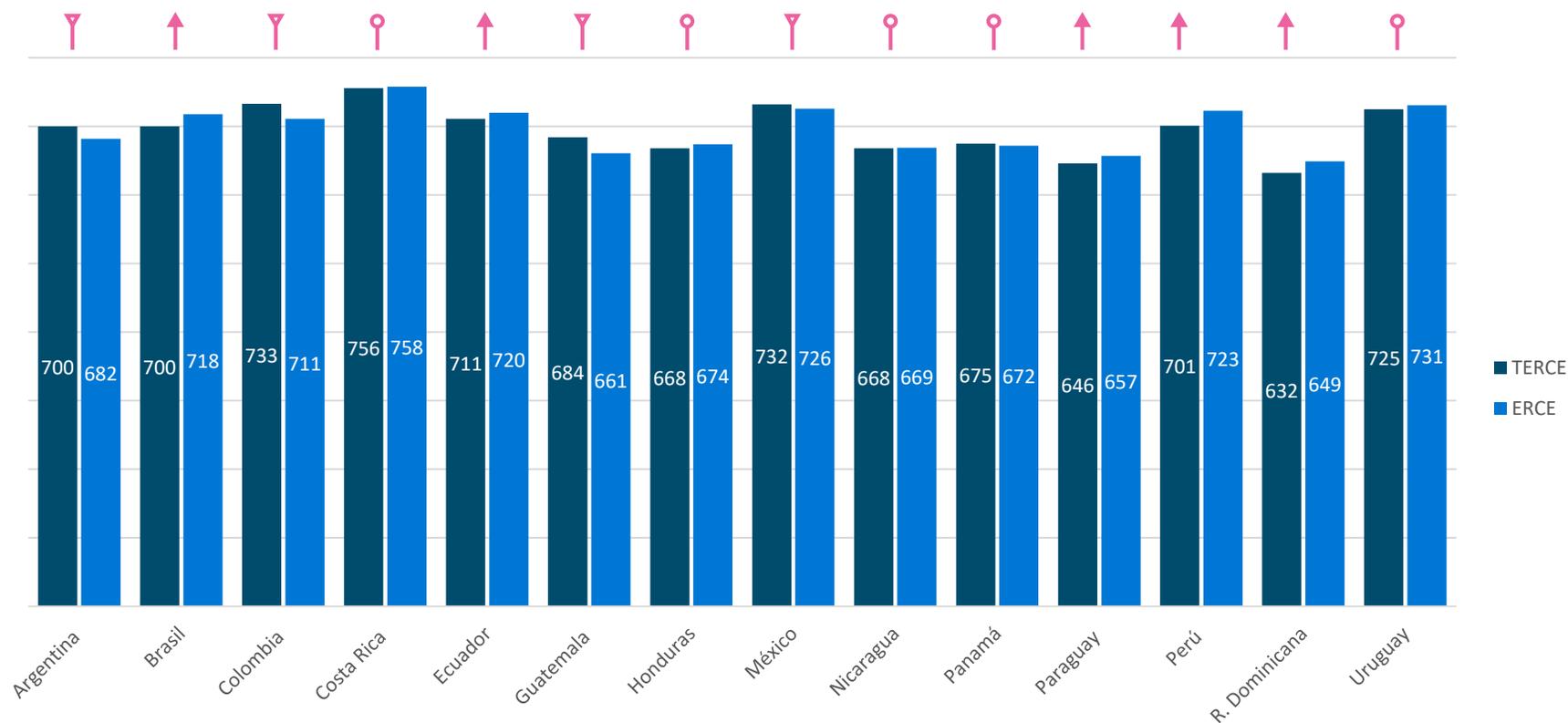


5

países mantienen su  
puntaje promedio

# Comparación ERCE – TERCE en pruebas de Ciencias 6°. Puntaje estándar

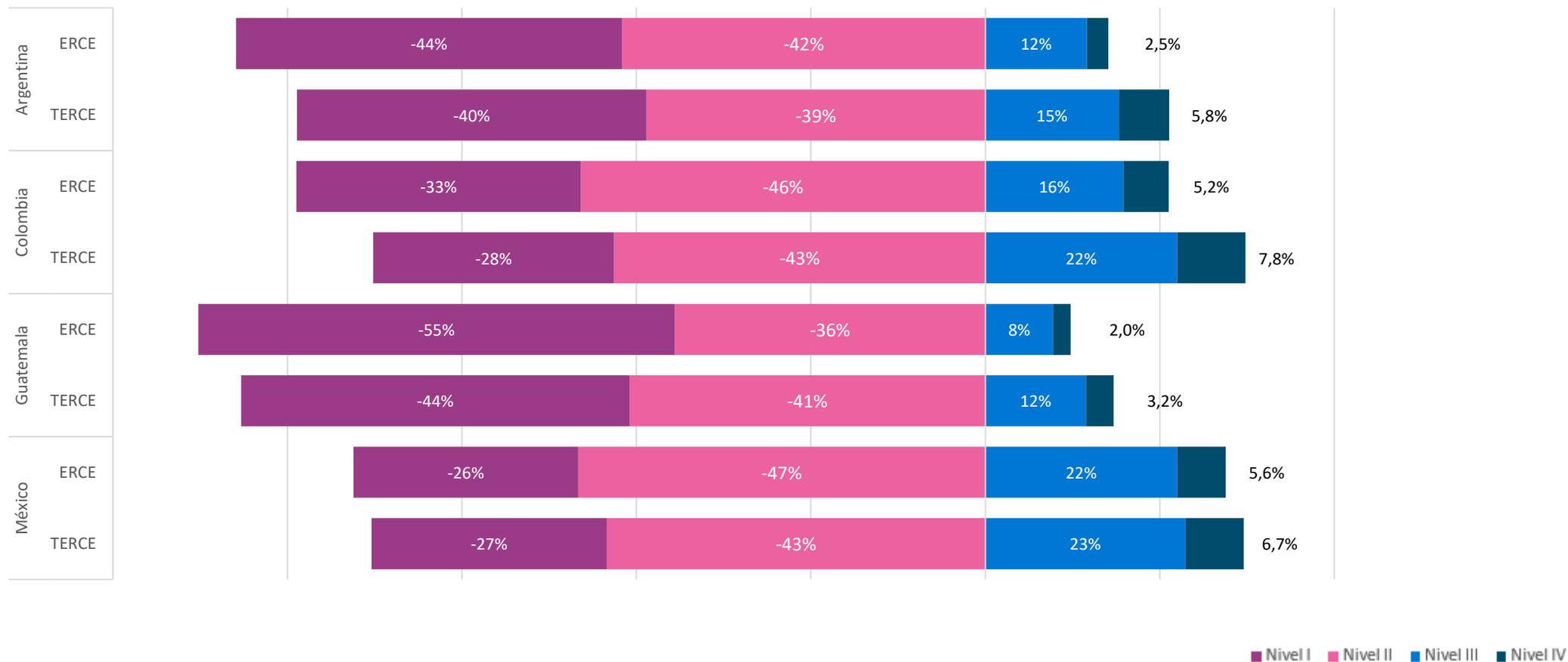
En Ciencias se advierten variaciones respecto de TERCE, pero mayoritariamente son de pequeña magnitud.



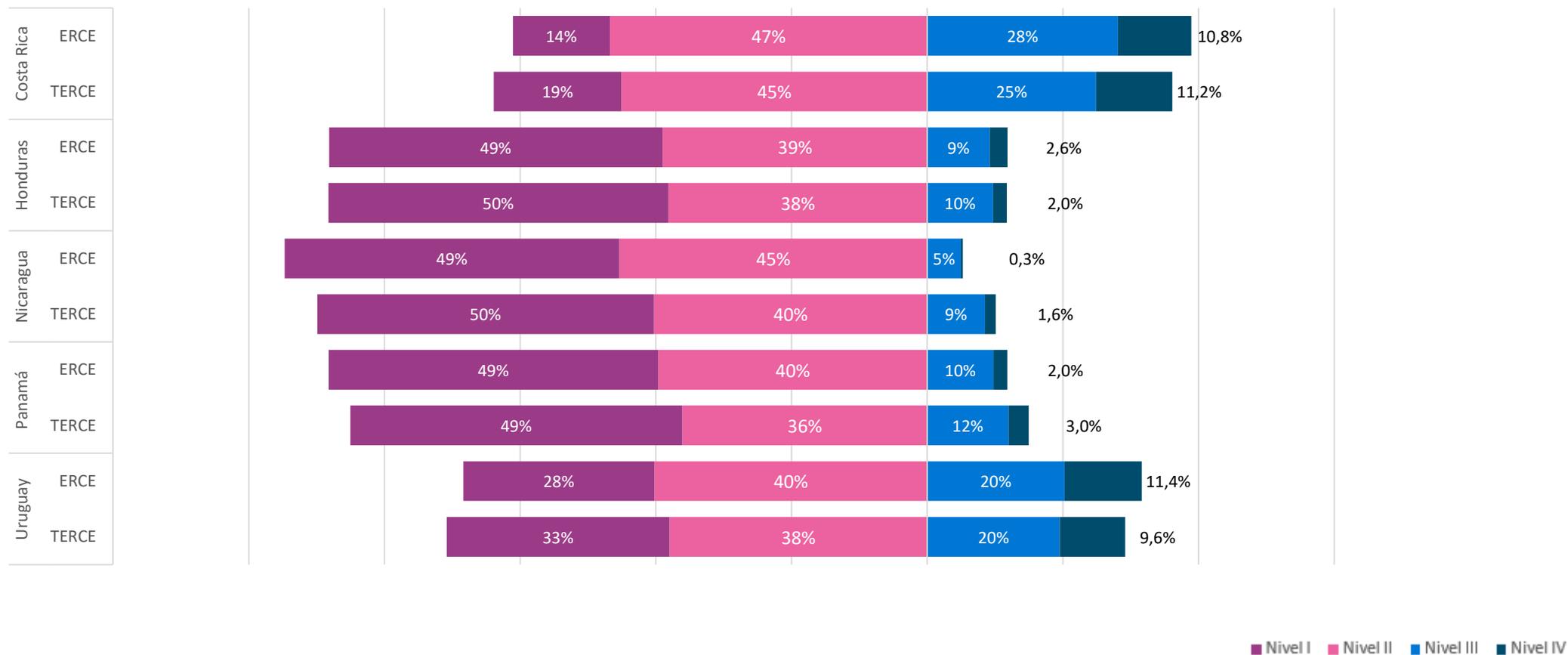
# Comparación ERCE – TERCE en Ciencias 6° según Niveles de Logro (países que aumentan su puntaje promedio).



# Comparación ERCE – TERCE en Ciencias 6° según Niveles de Logro (países que disminuyen su puntaje promedio).



# Comparación ERCE – TERCE en Ciencias 6º según Niveles de Logro (países que mantienen su puntaje promedio).



# ERCE 2019 Y BRECHAS DE GÉNERO

# Brechas de género en 3º grado

## Lectura



Países con relleno sólido indican diferencias estadísticamente significativas



## Matemática



Países con relleno sólido indican diferencias estadísticamente significativas



# Brechas de género en 6º grado

## Lectura



Países con relleno sólido indican diferencias estadísticamente significativas



## Matemática



Países con relleno sólido indican diferencias estadísticamente significativas



## Ciencias

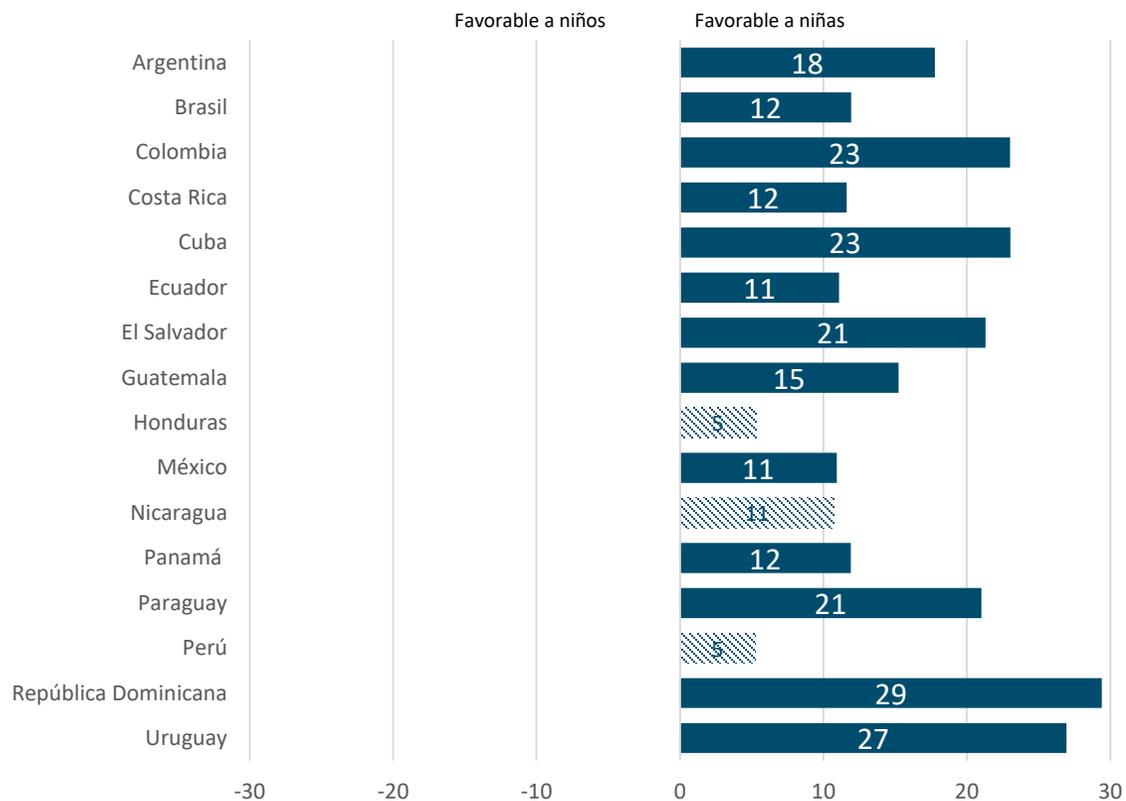


Países con relleno sólido indican diferencias estadísticamente significativas

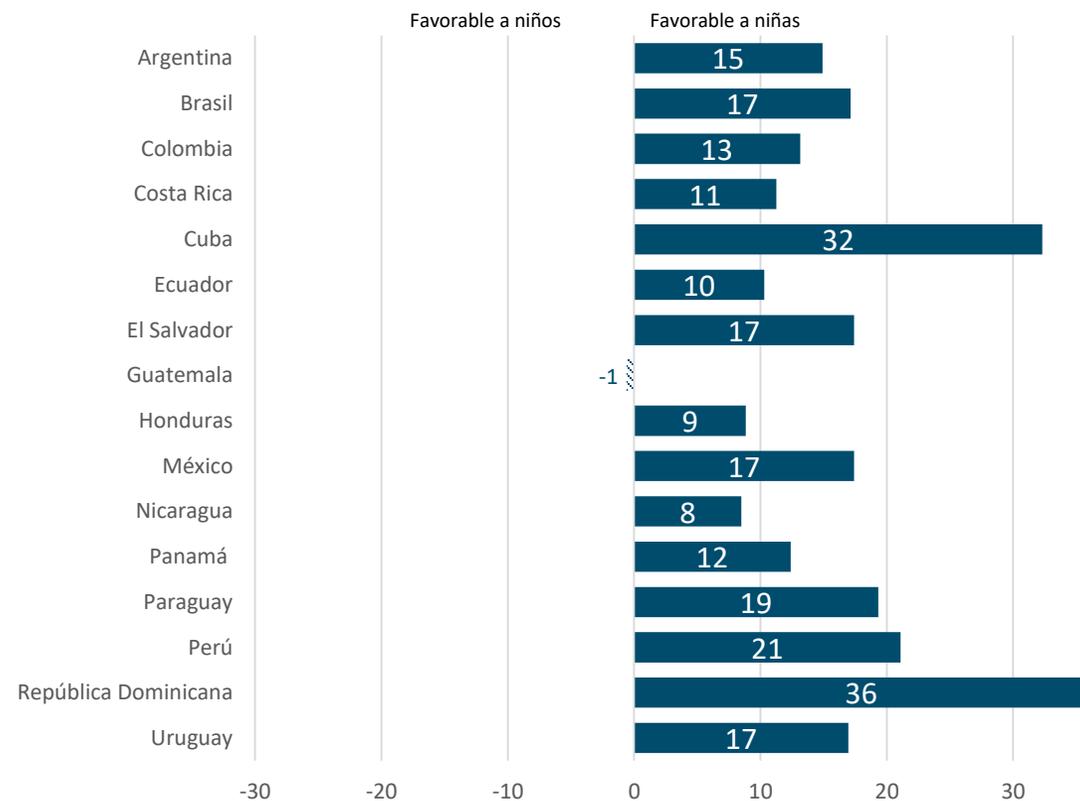


# Diferencias de rendimiento entre niñas y niños en Lectura 3° y 6° ERCE 2019

Diferencia de Medias ERCE 3° Lectura según género (Niñas-Niños)



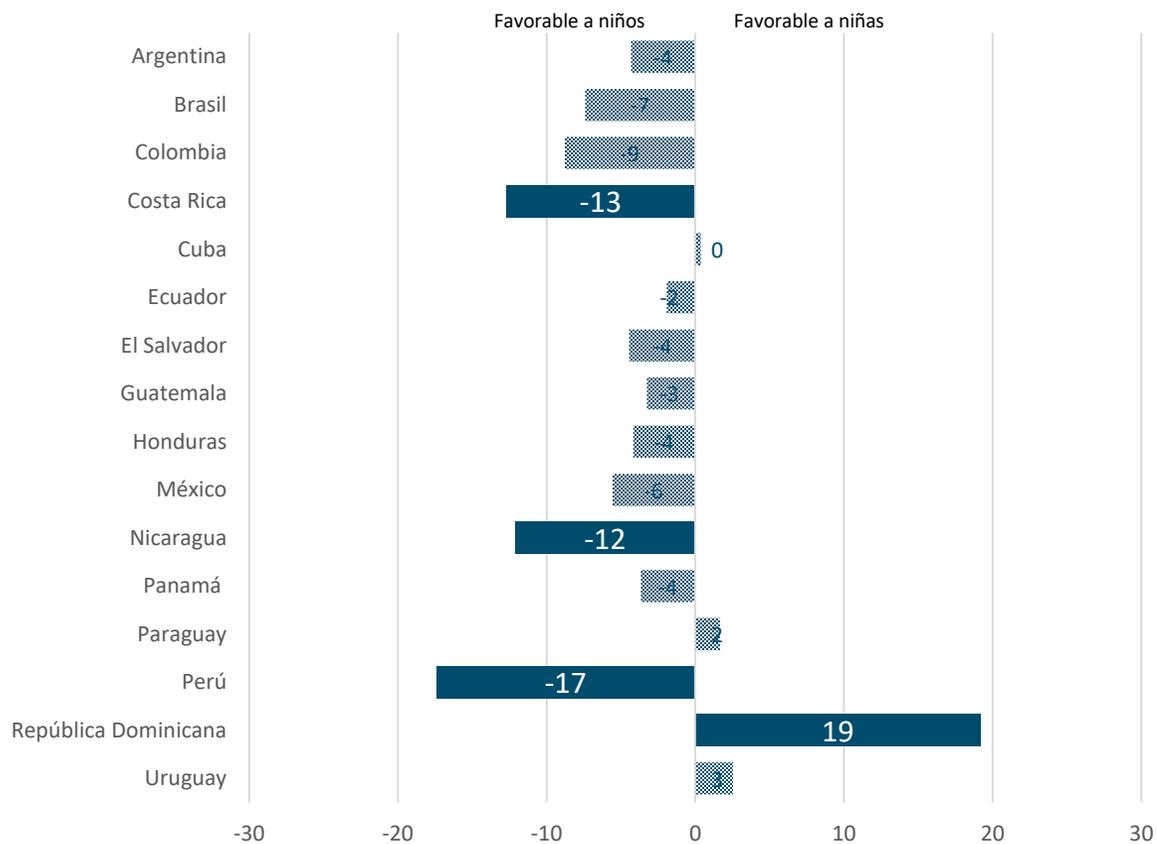
Diferencia de Medias ERCE 6° Lectura según género (Niñas-Niños)



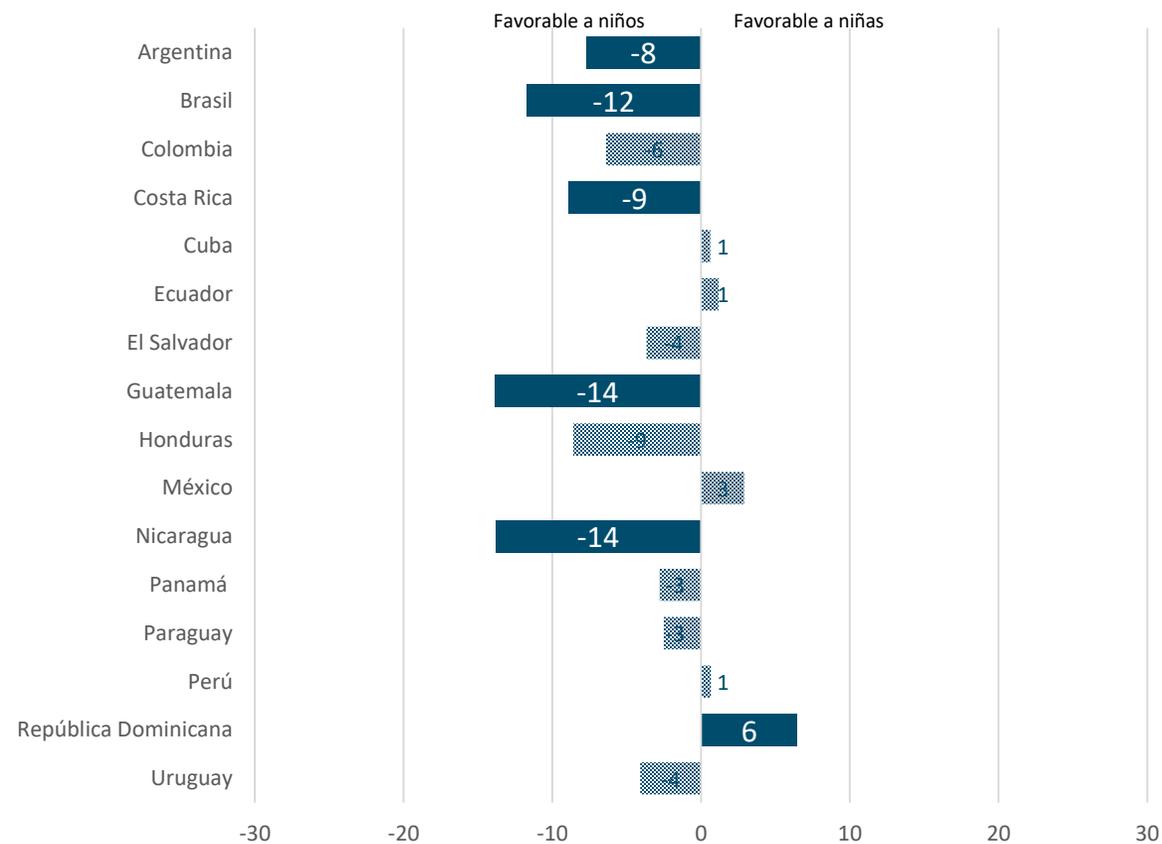
● Diferencia estadísticamente significativas

# Diferencias de rendimiento entre niñas y niños en Matemática 3° y 6° ERCE 2019

Diferencia de Medias ERCE 3° Matemática según género (Niñas-Niños)



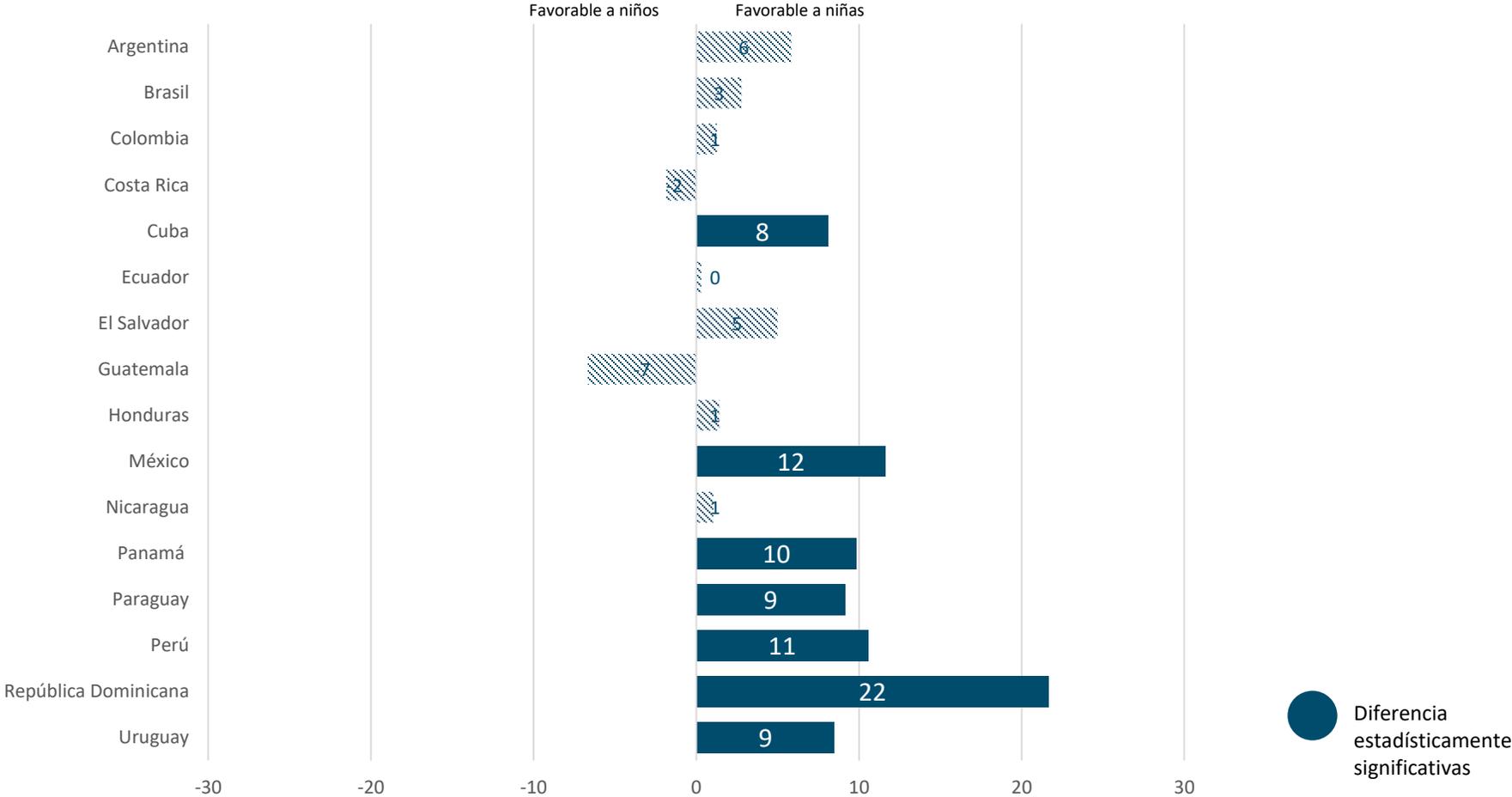
Diferencia de Medias ERCE 6° Matemática según género (Niñas-Niños)



● Diferencia estadísticamente significativas

# Diferencias de rendimiento entre niñas y niños en Ciencias 6° ERCE 2019

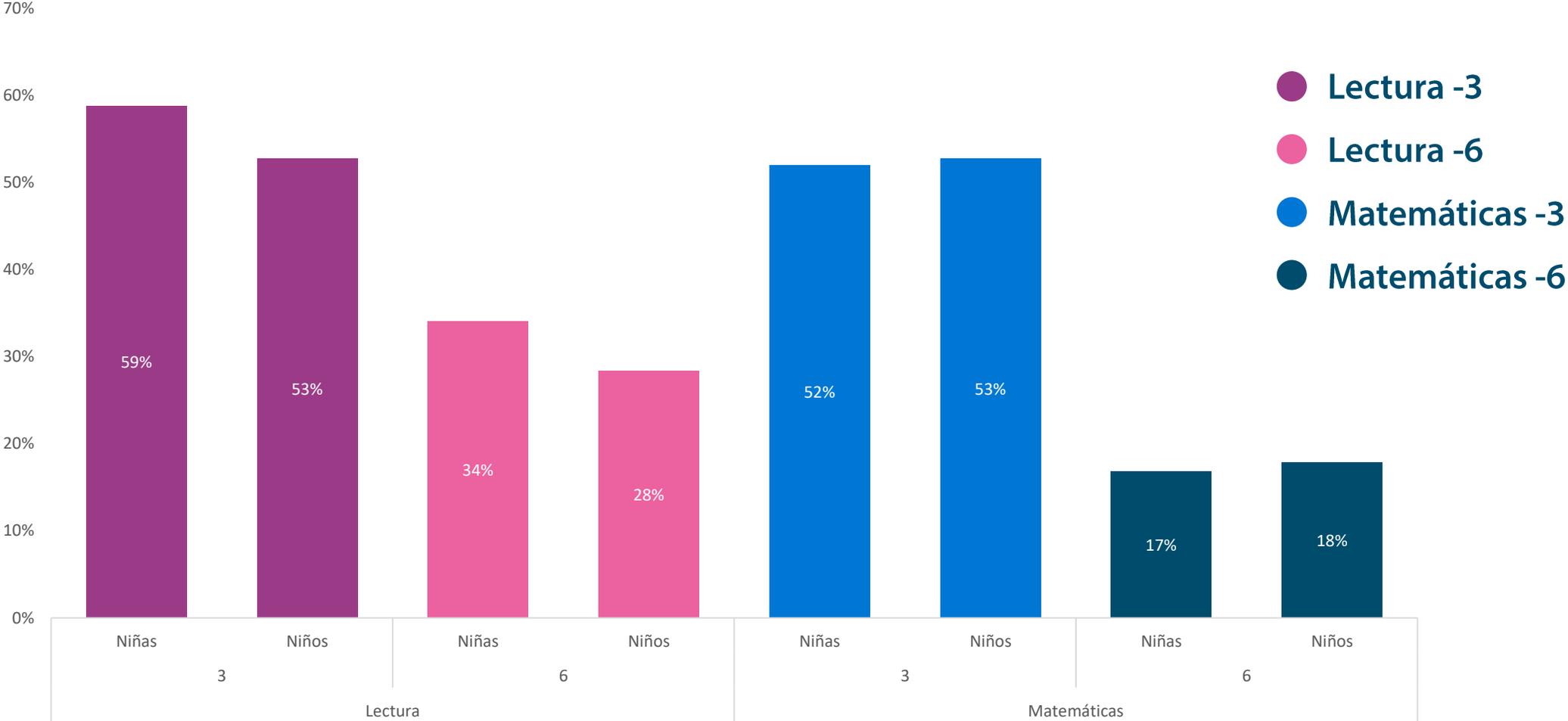
Diferencia de Medias ERCE 6° Ciencias según género (Niñas-Niños)



# Monitoreo Meta 4.1 en la Región

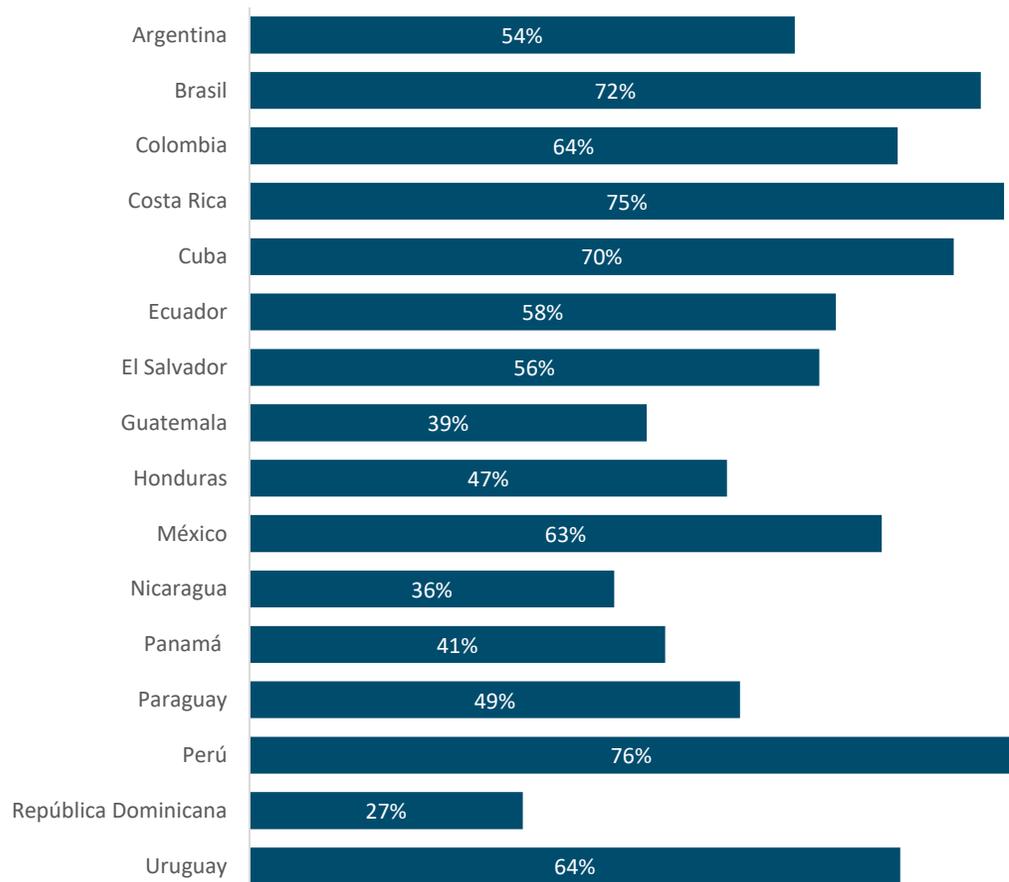
Agenda 2030

# Proporción de estudiantes sobre MPL en la región

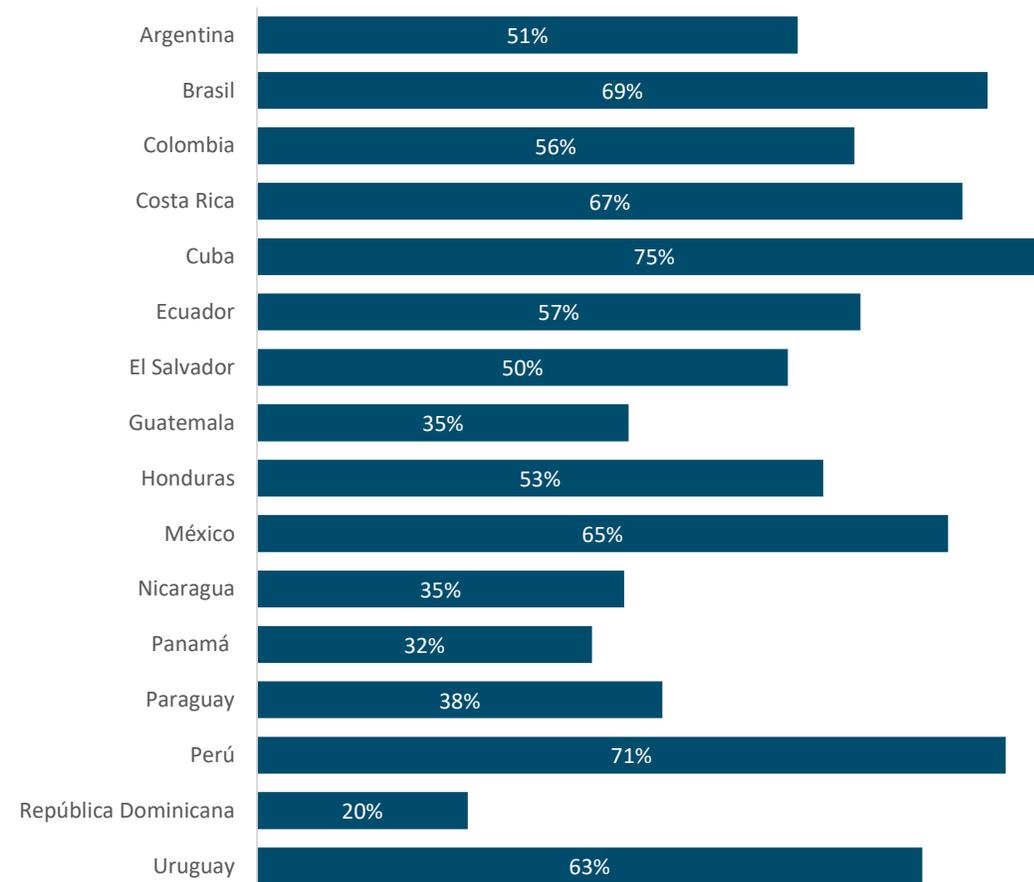


# Proporción de estudiantes sobre MPL - 3º grado

## Lectura

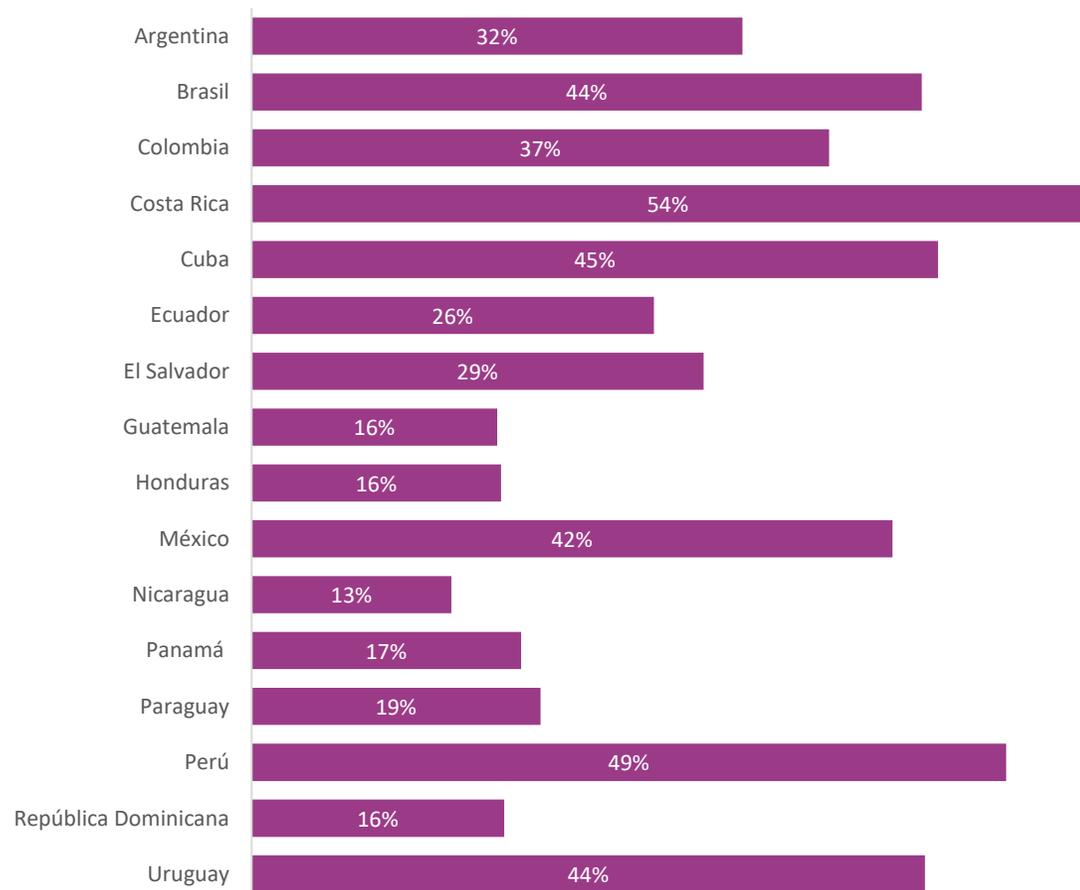


## Matemática

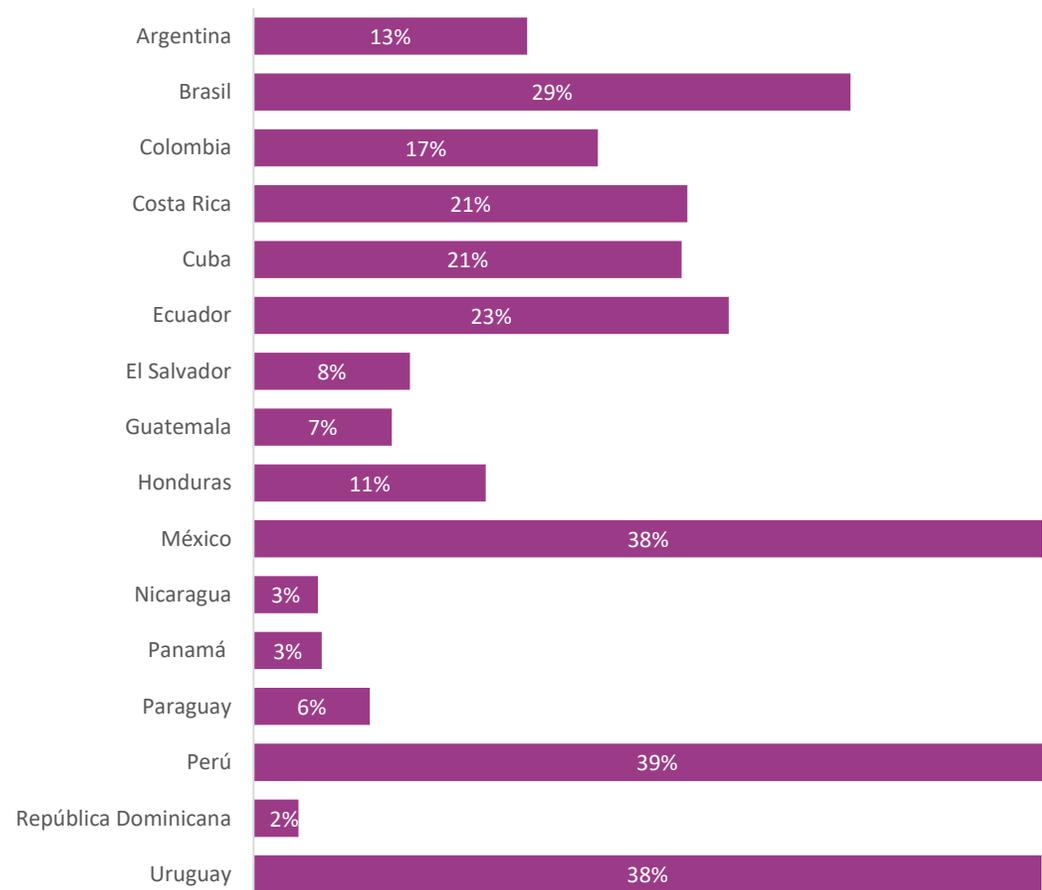


# Proporción de estudiantes sobre MPL - 6º grado

## Lectura



## Matemática



# Conclusiones finales

ERCE 2019

## **En promedio la región no logra avances significativos**

- En promedio, la región no evidenció un avance significativo en ninguna de las áreas o grados evaluados por este estudio

## **La región tiene en comparación al estudio anterior (TERCE) tiene desempeño disímil en la región**

- Tres países se evidenció un avance significativo en todas las áreas y grados, mientras que en otros se observó una disminución en sus promedios.

## **La región mantiene bajos niveles de logros de aprendizaje a pesar del avance sustantivo en algunos países**

- Cuatro de cada diez estudiantes de 3° grado se encuentran en el nivel I, lo que significa no cuentan hoy con habilidades fundamentales en lectura y matemáticas para su proceso de aprendizajes
- Matemática 6° se evidencian menores resultados donde más de la mitad de los estudiantes no alcanza el nivel mínimo de competencia

## **Los resultados evidencian brechas de género**

- las niñas alcanzan mejores resultados que los niños en lectura en ambos grados en la mayoría de los países
- En matemática existe una brecha que favorece principalmente a los niños, aunque esta se presenta en pocos países.

## **La región presenta un gran desafío para alcanzar los compromisos del ODS4 de la Agenda 2030.**

- En la región más del 40% de estudiantes en tercer grado en lectura y matemática, y más del 60% de estudiantes en sexto grado no alcanzan el nivel mínimo de competencias

Lectura

3er. grado

- Niveles de desempeño y resultados
- Características de los estudiantes y sus familias
- Docentes, prácticas pedagógicas y recursos
- Características de las escuelas

6to. grado

Matemáticas

3er. grado

6to. grado

Ciencias

6to. grado

## 1. Niveles de desempeño y resultados en lectura

La prueba de **lectura de tercer grado** se organiza en función de aprendizajes que derivan del cruce de tres procesos cognitivos y dos dominios de conocimientos. Para más información ver Informe de Resultados Logro de Aprendizaje ERCE 2019 o TERCE para el estudio anterior.

En esta sección se presentan los resultados de la prueba de lectura de los estudiantes de tercer grado de primaria, considerando la distribución en los distintos niveles de desempeño en cada país y puntajes en el **ERCE 2019**. Para interpretar estos resultados, se realiza previamente una presentación de los niveles de desempeño, junto a sus respectivos puntajes de corte y los dominios y procesos implicados.

### Descripción de los niveles de desempeño en Lectura de los estudiantes de Tercer grado de primaria

Los estudiantes de este nivel escolar se enfrentaron en la prueba ERCE a narraciones literarias, textos líricos, afiches, noticias, textos instruccionales, avisos y artículos informativos. Estos textos se caracterizaban por abordar temas conocidos o que son comunes para estudiantes de esta edad y desarrollarse en torno a un tema central, en su mayoría, a través de ideas explícitas. Este tema central puede apoyarse a través de claves evidentes presentes en lugares destacados del texto en imágenes, y complementarse con algunos detalles e ideas que le aportan mayor complejidad.

La mayor parte de los textos presentaba una organización convencional respecto a su tipología, por ejemplo, cuentos que siguen la estructura prototípica de inicio, conflicto y desenlace. También se incluyeron textos discontinuos sencillos, es decir, textos que no necesitan leerse de manera lineal y que incorporan imágenes que reafirman la información escrita.

NIVEL IV (DESDE 813 PUNTOS)	Los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar inferencias que requieren concluir sobre el texto a partir de pistas presentes en él.</li> <li>Realizar inferencias (ej. el tema central, las características o sentimientos de personajes, el conflicto) que requieren comprender el texto globalmente e integrar distinta información implícita presente en él.</li> <li>Reconocer tipos de textos cuando su estructura no es prototípica.</li> <li>Inferir el propósito de un texto cuando este no es evidente pues se debe diferenciar el propósito central de aquellos secundarios.</li> <li>Aplicar conocimientos sobre tipologías textuales en la lectura de un texto.</li> </ul>
NIVEL III (723 A 812 PUNTOS)	Los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar información o relaciones explícitas presentadas en forma literal o parafraseada (ej. a través de sinónimos) y que es necesario distinguir de otras informaciones similares.</li> <li>Realizar inferencias que requieren seleccionar, relacionar o comparar distintas informaciones del texto.</li> <li>Realizar inferencias (ej. inferir el tema central, las características o sentimientos de los personajes, el conflicto) que requieren comprender el texto globalmente a partir de información implícita, pero claramente sugerida en él.</li> <li>Relacionar información visual y verbal de un texto.</li> <li>Inferir el propósito de un texto cuando su organización lo sugiere.</li> </ul>
NIVEL II (676 A 723 PUNTOS)	Los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar información o relaciones explícitas presentadas en forma literal o parafraseada (ej. a través de sinónimos) y que pueden ubicarse en diferentes partes del texto.</li> </ul>

Descarga todos los datos

**Laboratorio Latinoamericano Evaluación Calidad Educación**

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) forma parte de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/CEIACS/Unesco).

Indice participaciones de nuestros estudios:

Argentina  Bolivia  Brasil  Chile  Colombia  Costa Rica  
 Cuba  Ecuador  El Salvador  Guatemala  Honduras  México  Nicaragua  Panamá  Paraguay  Perú  
 República Dominicana  Uruguay

Explora resultados de nuestros estudios

### Desempeño y resultados generales ERCE 2019 y TERCE 2013

Los diez estudios más recientes del LLECE son el TERCE 2013 y el ERCE 2019.

En estos estudios se miden los logros de aprendizaje de estudiantes de sistemas educativos de América Latina y el Caribe.

El TERCE 2013 (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) abarcó 15 países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

El ERCE 2019, que es la cuarta versión de nuestro Estudio Regional Comparativo y Explicativo, se aplicó desde mayo de 2019 en 16 países: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

En ambos, las pruebas se aplicaron a estudiantes de tercer y sexto grado (educación formal) en los ámbitos de Lengua (lectura y escritura) y Matemáticas. La prueba del área de Ciencias Naturales se realizó sólo por los estudiantes de sexto grado de educación primaria.

Explorar en detalle

ANÁLISIS REGIONAL

### Noticias relevantes

**Seminario web: Incentivar la evaluación formativa en América Latina: ¿Cómo apoyar a las y los docentes desde la política pública?**  
La pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe ha generado el cierre de escuelas más prolongado del mundo. Con ello surgió una necesidad urgente de abrir nuevas vías de educación a distancia para permitir la continuidad de los aprendizajes.

**Lanzamiento del estudio de Análisis Curricular, ERCE 2019: comunicados de prensa**  
La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe.

**La ciudad guatemalteca de Antigua recibe reunión de la UNESCO sobre el estudio regional de aprendizajes ERCE 2019**  
Los coordinadores nacionales de los 18 países que participan en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, se congregaron entre el 30 de septiembre y el 2 de octubre.

Descarga todos los datos

www.ileceunesco.org

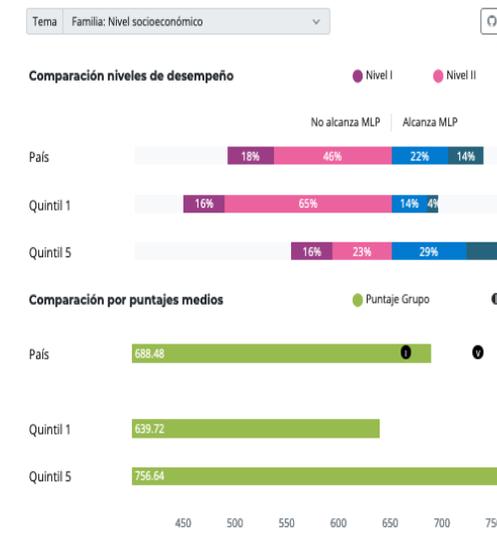


## 2. Características de los estudiantes y sus familias

### 2.1 Nivel socioeconómico de las familias

El índice de **nivel socioeconómico** de los estudiantes fue construido a partir de la información del contexto del **ERCE 2019**, específicamente de las respuestas del cuestionario de familias de los estudiantes de la escuela primaria y, por lo tanto, es representativo de esa población.

Está compuesto por las variables relativas a los antecedentes educativos y laborales de la madre o el padre, los bienes y servicios de la vivienda, y la cantidad de libros disponibles. Los valores más altos representan mayor estatus socioeconómico. Para fines de visualización, se dividió a la población en quintiles socioeconómico y, para los gráficos en adelante, se contrasta el Quintil I (1) y Quintil V (5) para su variable.



Nota: en medias de puntaje solo se vis\_erce\_4\_1\_lectura\_3n las diferencias estadísticamente significativas, con base en el estudio de la prueba. Desarrollado por Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación - LLECE, UNESCO | [LLECE](#)

Fuente: Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).

### 2.2 Antecedentes escolares de estudiantes

Los antecedentes escolares representan un factor clave para explicar el desempeño académico de los estudiantes, considerando en esta dimensión son estudiantes que han repetido de grado, la inasistencia a clases y la deserción. En este estudio se analizó el antecedente de **educación preescolar formal entre los 4 y 6 años**.



Descarga todos los datos



# ERCE 2019 NUEVOS PRODUCTOS

- Presentación de resultados regional (**30 de noviembre, 16 de diciembre, 22 de marzo**)
- **Resumen Ejecutivo Informe regional (nuevo)**
- **Informe de cada país (nuevo)**
- **Síntesis informes país(nuevo)**
- **Publicación de resultados en nueva página web [www.lleceunesco.org](http://www.lleceunesco.org)**



# Gracias

Más información:

[www.ileceunesco.org](http://www.ileceunesco.org)



Laboratorio   
Latinoamericano   
Evaluación   
Calidad   
Educación 

