

La UNESCO destaca avances en los logros de aprendizaje de República Dominicana, pero alerta sobre la alta proporción de estudiantes en los niveles más bajos de desempeño del estudio ERCE 2019

Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, dados a conocer este 30 de noviembre por la UNESCO revelaron que República Dominicana logró incrementar sus resultados con relación al anterior estudio TERCE 2013 en todas las áreas y grados evaluados. Sin embargo, las autoridades advirtieron que es necesario continuar con este progreso para alcanzar el promedio de la región.

República Dominicana presenta mejoras en todas las áreas evaluadas, tanto en tercer como sexto grado, respecto del anterior estudio, el TERCE 2013, principalmente en Matemática en tercer grado. Sin embargo, los resultados alcanzados continúan por debajo del promedio de la región y el país mantiene una alta proporción de estudiantes en el nivel más bajo de desempeño.

Estos son algunos de los principales hallazgos que dio a conocer el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con la participación de los representantes de los 16 países que formaron parte de esta evaluación: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

El estudio analizó el desempeño de 160 mil estudiantes de tercer y sexto grado de primaria de estos 16 países de la región.

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) destacó: “El ERCE 2019 muestra resultados que dan cuenta de muy bajos niveles de aprendizaje en la región y de un estancamiento en su progreso, aun previo a la pandemia. Los sistemas educativos tienen menos de una década para alcanzar las metas comprometidas en la Agenda 2030 por lo que se deben tomar medidas urgentes para superar esta crisis en los aprendizajes que afecta a más de la mitad de la población estudiantil y que, sin duda, se amplió y profundizó con la COVID 19”.

En República Dominicana participaron en el estudio un total de 9.885 niños y niñas (4.986 de tercer grado y 4.899 de sexto grado). Las pruebas se rindieron en el año 2019 y evaluaron las áreas curriculares de Lectura, Escritura y Matemática. En sexto grado se midió, además, el área de Ciencias.

El estudio ERCE 2019 describe lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en función de su propio currículo y los sitúa en cuatro niveles de desempeño que describen la habilidad que demuestra el o la estudiante al resolver las diferentes preguntas de las pruebas. El primer nivel corresponde al menor y el cuarto nivel al mayor resultado.

Principales resultados de logros de aprendizajes

Los resultados del ERCE 2019 se presentan en la misma escala de puntajes del estudio anterior, el TERCE 2013, lo que permite llevar a cabo comparaciones entre ambas mediciones.

En Lectura, en tercer grado, las y los estudiantes de República Dominicana obtuvieron 624 puntos, puntaje que es inferior a los 697 puntos del promedio regional. Además, el país obtuvo un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel I, de más bajo desempeño, (80.1%) que el promedio regional (47.7%). Sin embargo, respecto de TERCE 2013 se incrementó la proporción de estudiantes en el nivel IV de alto desempeño de 2,2% a 4.4%.

En sexto grado, los estudiantes dominicanos alcanzaron 644 puntos, un resultado que es inferior al promedio regional (696 puntos). Además, el país tuvo un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel I (40.7%) que el promedio regional (23.3%). Sin embargo, incrementó la proporción de estudiantes en el nivel IV, el más alto, respecto del TERCE 2013 (5.2% más).

En Matemática, en tercer grado, el estudiantado obtuvo 624 puntos, resultado que es inferior al promedio regional, 698 puntos. También mostró un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel I, (80.1%) que el promedio regional (47.7%) e incrementó en un 4.6% los estudiantes que alcanzaron o superaron el Nivel II de desempeño, respecto de 2013.

En sexto grado, los estudiantes alcanzaron un promedio de 636 puntos, resultado que es inferior al promedio regional (696). Además, en este grado República Dominicana también obtuvo una mayor proporción del estudiantado en el nivel I (77%) que el resto de la región (49.2%). Sin embargo, este porcentaje disminuyó con respecto a la anterior medición, el TERCE 2013 (3.1% menos).

En Ciencias, en sexto grado, las niñas y niños dominicanos obtuvieron 649 puntos, resultado inferior a los 702 puntos del promedio regional. Además, el porcentaje de estudiantes que está en el nivel I es alrededor de 20% más que la que presenta la región. Sin embargo, respecto de TERCE 2013, el país logró reducir en cerca de un 4% la proporción de estudiantes ubicados en dicho nivel I.

En cuanto a las diferencias de género, en tercer grado las niñas exhibieron mejores resultados, tanto en Lectura como en Matemática, y en sexto grado también mostraron mayores logros en Lectura, Matemática y Ciencias.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio	Comparación con promedio de países ERCE 2019	Comparación con el TERCE 2013	Diferencias de género
3er grado	Lectura	624	-73*	+10*	29 puntos a favor de las niñas
	Matemática	624	-74*	+22*	19 puntos a favor de las niñas
	Lectura	644	-52*	+11*	36 puntos

6to grado					a favor de las niñas
	Matemática	636	-61*	+14*	6 puntos a favor de las niñas
	Ciencias Naturales	649	-53*	+17*	22 puntos a favor de las niñas

Fuente: Reporte Nacional del ERCE 2019.

Nota: El signo estrella * indica si las diferencias son estadísticamente significativas.

Resultados de factores asociados

En República Dominicana, los aspectos relacionados con las y los estudiantes y sus familias que se asocian a un mayor logro de aprendizajes son: el acceso a la educación preescolar; los días de estudio semanales; el involucramiento parental; las expectativas de los padres y madres y el mayor nivel socioeconómico de las familias. La repitencia y la inasistencia a clases, en tanto, se asocian como factores que pueden limitar los aprendizajes.

Los aspectos relacionados con el cuerpo docente y sus prácticas que se asocian al logro de mayores niveles de aprendizaje son: el interés por el bienestar de los estudiantes; el apoyo al aprendizaje, y la organización y planificación de la enseñanza por parte del docente.

El coordinador del Laboratorio LLECE, Carlos Henríquez, destacó: “A la luz de los resultados del estudio ERCE 2019, República Dominicana tiene el desafío urgente de generar un plan de desarrollo del sistema educativo y fortalecer la institucionalidad en función de realizar los próximos pasos con la prioridad de avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa. Además; reconocer la importancia de la igualdad de género y la diversidad cultural y propiciar oportunidades educativas para que todas y todos los estudiantes cuenten con los aprendizajes fundamentales para su desarrollo”.

Más información:

- [Sitio web del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación \(LLECE\) de la UNESCO](#)
- [Portal de datos del LLECE](#) (embargado hasta el 30 de noviembre de 2021)
- [Página de lanzamiento de este informe](#), embargada hasta las 10 am (-3 GMT) del 30 de noviembre de 2021
- [Más sobre el Estudio Regional Comparativo y Explicativo \(ERCE 2019\)](#)