

## 3ème Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'enseignement supérieur (WHEC 2022)

### Directrices pour les Commissions nationales de l'Unesco

Section de l'enseignement supérieur de l'UNESCO

Version : 24/11/2021



### Contenu

Background.....	2
Opportunités de s'engager dans la WHEC2022.....	2
Activité A. Dialogue de politique publique et consultation.....	3
Activité B. Rapport sur la situation de l'enseignement supérieur.....	3
Activité C. Vidéos courtes.....	4
Activité D. Événement de diffusion.....	5
Information de contact.....	5
Ressources connexes.....	5
Annexes.....	6
Annexe 1. Thèmes principaux de la WHEC2022.....	6
Annexe 2. Documents de l'UNESCO pertinents.....	8
Annexe 3. Exigences pour le rapport sur la situation de l'enseignement supérieur de la Commission nationale de l'UNESCO.....	9

## Background

La Section de l'enseignement supérieur de l'UNESCO (ED/E30/HED) est chargée d'aider les États membres à renforcer leurs systèmes d'enseignement supérieur dans le cadre de l'approche fondée sur les droits de l'homme, de l'[Agenda 2030 pour le développement durable](#) et de son engagement à [ne laisser personne pour compte](#). Dans ce cadre, la Section encourage le développement, l'échange et la diffusion des connaissances, fournit une assistance technique et élabore des recommandations de politique publique afin de contribuer à l'amélioration des capacités de l'enseignement supérieur aux niveaux national, régional et international. Parmi ses principales actions à venir, la Section dirigera l'organisation de la **3<sup>ème</sup> Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'enseignement supérieur (WHEC2022)**, qui devrait avoir lieu à Barcelone, du 18 au 20 mai 2022 (voir la **note conceptuelle** et la **présentation exécutive**, disponibles dans des fichiers séparés).

*La WHEC2022 vise à rompre avec les modèles traditionnels de l'enseignement supérieur et à ouvrir les portes à de nouvelles conceptions innovantes, créatives et visionnaires qui non seulement servent les agendas actuels du développement durable, mais ouvrent également la voie à de futures communautés d'apprentissage qui surmontent les barrières, parlent à tous et sont inclusives de tous les apprenants tout au long de la vie.*

La conférence et ses événements préparatoires espèrent définir et préparer des scénarios participatifs fondés sur la connaissance pour façonner une nouvelle ère des systèmes d'enseignement supérieur (normes, politiques, structures, parties prenantes) et des institutions (universités, entités spécialisées, groupes de réflexion, réseaux), en particulier après la crise mondiale COVID-19.

La WHEC2022 englobera la production de données, d'informations et de connaissances ; la formulation de recommandations de politique publique actualisées ; l'identification et la diffusion de pratiques innovantes ; la mise en réseau et le renforcement des partenariats ; la participation élargie des parties prenantes des pays (en soulignant la diversité et l'inclusion des parties prenantes de l'enseignement supérieur, à l'intérieur et à l'extérieur des systèmes d'enseignement supérieur, y compris les professeurs, les chercheurs, les administrateurs, les jeunes, les entrepreneurs, les décideurs politiques, les leaders sociaux, etc.) ; l'élaboration et diffusion d'une feuille de route pour l'enseignement supérieur qui s'inscrit dans le cadre de l'Agenda 2030 et envisage [les Futurs de l'Éducation](#).

## Opportunités de s'engager dans la WHEC2022

Toutes les Commissions nationales de l'UNESCO sont invitées à participer aux activités de la WHEC2022 et à en assurer le suivi, à promouvoir le dialogue de politique publique et la production de connaissances entre les parties prenantes de l'enseignement supérieur, et à diffuser les ressources de l'enseignement supérieur qui seront disponibles en 2021 et 2022 et qui pourraient être pertinentes au niveau national. Notez qu'il existe également une stratégie spéciale et des opportunités pour engager les jeunes liés au secteur de l'enseignement supérieur.

Ces lignes directrices font référence à quatre façons dont les Commissions nationales peuvent envisager de s'impliquer dans la stratégie de dialogue sur les connaissances et les politiques de la WHEC2022 :

- Activité A. Encourager le **dialogue de politique publique** dans leur pays respectif en promouvant ou en organisant des réunions de consultation et en produisant les rapports correspondants.
- Activité B. Promouvoir l'élaboration d'un **rapport sur la situation de l'enseignement supérieur** dans le pays, les défis et les recommandations.
- Activité C. Animer la production d'une ou plusieurs **vidéos courtes** en alliance avec des établissements d'enseignement supérieur.
- Activité D. Promouvoir des **événements de diffusion** pour répandre et stimuler l'utilisation des ressources de connaissances et de la feuille de route pour l'enseignement supérieur 2030 qui résultera de la WHEC2022.

Les Commissions nationales peuvent collaborer aux activités A, B et C. Pour renforcer les synergies avec l'agenda de la WHEC2022, il est fortement recommandé que ces activités soient encadrées par les thèmes principaux de la Conférence (voir les sous-thèmes détaillés à l'**annexe 1**).

Les contributions mentionnées dans ces lignes directrices permettront d'enrichir le processus d'actualisation des connaissances, d'explorer des pistes sur l'enseignement supérieur et de préparer sa feuille de route dans le cadre de l'Agenda 2030 du développement durable. Le cas échéant, les Commissions nationales participantes peuvent prendre en considération les références de l'UNESCO énumérées à l'**annexe 2**.

### **Activité A. Dialogue de politique publique et consultation**

Les Commissions nationales de l'UNESCO peuvent encourager le dialogue de politique publique en organisant des réunions de consultation en alliance avec un ou plusieurs établissements d'enseignement supérieur. Si cela s'applique à votre pays, n'oubliez pas que les Chaires UNESCO et les réseaux UNITWIN ont également été invités à organiser des réunions de consultation. Vous pouvez les soutenir, collaborer avec eux et promouvoir les synergies le cas échéant.

Une réunion de consultation doit présenter les caractéristiques suivantes :

- Engager 8 à 12 personnes participant sur une base volontaire.
- Avoir lieu entre le **1er août 2021 et le 28 février 2022**.
- Maximiser l'engagement des participants en favorisant l'inclusion et la diversité (sexe, ethnicité, nationalité, domaine de connaissance, capacités différentes, expérience professionnelle, etc.)
- Être conduites par un ou plusieurs modérateurs ou modératrices.
- Durer entre 90 et 120 minutes.

L'ordre du jour des réunions de consultation peut prendre en compte la structure suivante :

1. Introduction (durée estimée : 10 %).
2. Présentation de l'objectif et de la portée de la WHEC2022 (PowerPoint séparé disponible sur la [page web de la WHEC2022](#)) (Temps estimé : 5%).
3. Questions et échanges (allouer le plus de temps possible) (Temps estimé : 75%).
4. Synthèse (Temps estimé : 10%).

La Commission nationale et/ou les organisations de l'enseignement supérieur partenaires sont priées de préparer un bref rapport de **1 200 mots (modèle disponible dans un fichier Word séparé)** qui intégrera les idées centrales retenues lors de la réunion de consultation correspondante. Les échanges au sein des réunions de consultation peuvent être menés dans n'importe quelle langue. Si possible, pensez à envoyer le rapport correspondant dans l'une des trois langues de la Conférence : **Anglais, Français, ou Espagnol**.

Nous vous demandons de soumettre les rapports de consultation par courriel au Secrétariat de la WHEC2022 ([whec2022@unesco.org](mailto:whec2022@unesco.org)) dès qu'ils sont prêts et au plus tard le **15 mars 2022** (23h59, heure de Paris). Veuillez insérer ce titre dans l'objet du courriel : *Rapport de consultation – Commission Nationale UNESCO*.

### **Activité B. Rapport sur la situation de l'enseignement supérieur**

Une commission nationale peut préparer un rapport décrivant une situation actualisée de l'enseignement supérieur dans son pays, en mettant l'accent sur les défis et les recommandations pour l'avenir.

En fonction du contexte local, le rapport peut accorder une attention particulière à un ou plusieurs des principaux thèmes ou sous-thèmes de la WHEC2022 (voir **annexe 1**). Les versions finales des rapports doivent être envoyées par courriel au Secrétariat de la WHEC2022 ([whec2022@unesco.org](mailto:whec2022@unesco.org)) dès qu'elles sont prêtes et au plus tard le **15 mars 2022** (23h59, heure de Paris). Veuillez insérer le titre suivant dans le sujet du courriel : *Rapport sur la situation de l'enseignement supérieur – Commission nationale UNESCO*.

Tous les documents répondant aux exigences (voir détails à l'**annexe 3**) seront disponibles sur la page des participants à la conférence, dans une collection de ressources pour la conférence WHEC2022 et les initiatives futures en matière d'enseignement supérieur.

### Activité C. Vidéos courtes

Les Commissions nationales de l'UNESCO peuvent encourager la production et la soumission de vidéos de bonne qualité et créatives sur les défis de l'enseignement supérieur. N'oubliez pas que les vidéos doivent :

- Être courtes - pas plus de **4 minutes**.
- Se concentrer sur **une question spécifique liée à l'objectif ou aux thèmes principaux de la conférence**. Vous trouverez ci-dessous une liste de questions **illustratives** (n'hésitez pas à faire preuve de créativité et à poser des questions et des solutions stimulantes et innovantes) :
  - Comment l'enseignement supérieur peut-il devenir plus inclusif ?
  - Comment aider les étudiants à entrer dans l'enseignement supérieur, à y rester et à le terminer ?
  - Comment l'enseignement supérieur peut-il répondre aux besoins changeants de la main-d'œuvre ?
  - Comment l'enseignement supérieur peut-il contribuer à la durabilité de la planète ?
  - Comment surmonter la fracture numérique dans l'enseignement supérieur ?
  - Quelles stratégies ou pratiques conduisent à une meilleure qualité des programmes et services de l'enseignement supérieur ?
  - Comment les contributions dans l'enseignement supérieur sont essentielles pour développer les sciences, les humanités, les arts ?
  - Comment promouvoir la mobilité et/ou les échanges internationaux dans l'enseignement supérieur ?
  - Quelles compétences l'enseignement supérieur doit-il développer pour les générations actuelles et futures ?
  - Comment les systèmes d'enseignement supérieur peuvent-ils aider les hommes et les femmes à relever les défis posés par les ODD ?
  - Comment l'enseignement supérieur a-t-il évolué autour de vous ?
- **Raconter une histoire convaincante** ou poser un **argument clair** qui favorise la prise de conscience des principales parties prenantes de l'enseignement supérieur, communiquer des idées inspirantes, inviter les établissements d'enseignement supérieur à changer et à innover, et/ou fournir des preuves de bonnes pratiques pour relever les défis de l'enseignement supérieur.
- **Interroger des étudiants et/ou d'autres parties prenantes de l'enseignement supérieur sur la même question pour offrir des perspectives différentes.**
- **Respecter les critères éthiques** : droits de propriété dans l'utilisation du contenu et des images ; s'assurer du consentement des personnes participant à la vidéo et de son partage sur diverses plateformes de médias sociaux (notamment Facebook, Instagram, YouTube, etc.) ; **inclure les crédits et mentionner les comptes de médias sociaux** le cas échéant.
- **Être en anglais si possible** (si l'audio utilise une autre langue, envisager une traduction en anglais : sous-titres) et enregistré dans un format MP4.
- Être soumis sous forme de fichier partagé (utiliser OneDrive, Google Chrome, WeTransfer ou des plateformes similaires) par courriel au Secrétariat de la WHEC2022 ([whec2022@unesco.org](mailto:whec2022@unesco.org)) dès qu'ils sont prêts entre le **1er août 2021 et le 15 mars 2022** (23h59, heure de Paris). Veuillez insérer le titre suivant dans le sujet du courriel : *Vidéos courtes – Commission nationale UNESCO*.  
(Seules les pièces originales seront prises en compte : le travail livré doit être un travail original et non publié et confirmé comme tel lors de sa soumission à l'UNESCO).

Nous invitons les Commissions nationales à considérer ces autres conseils :

- Engagez des professionnels ou des étudiants spécialisés en journalisme, communication, médias sociaux, gestion des connaissances, engagement communautaire, enseignement supérieur et/ou domaines connexes.
- Envisagez des ressources créatives, diverses et visuelles : personnes réelles, images, sons, musique, photos, animation numérique, etc.

### Activité D. Événement de diffusion

Les Commissions nationales sont invitées à promouvoir un événement de diffusion pour répandre et stimuler l'utilisation des ressources de connaissances et de la feuille de route pour l'enseignement supérieur 2030 qui résultera de la WHEC2022. Ces événements peuvent avoir lieu en **mai 2022 ou dans les cinq mois suivant** la conférence. Le format de l'événement (en personne, hybride ou en ligne) peut varier en termes de programme spécifique et de durée. Des événements courts, bien organisés et à fort impact sont recommandés pour engager activement les parties prenantes nationales intéressées par l'amélioration de l'enseignement supérieur : Les entités gouvernementales, les universités et autres établissements d'enseignement supérieur, les organisations de jeunesse, le secteur privé, les organisations internationales, les organisations de la société civile, les médias et autres. Prendre en compte tous les secteurs de l'UNESCO : éducation, sciences naturelles, sciences sociales et humaines, culture, communication et information. Tenir compte des alliances et des synergies avec les établissements d'enseignement supérieur, les ministères de l'éducation (ou de l'enseignement supérieur) et (le cas échéant) les [chaires UNESCO et les réseaux UNITWIN](#).

Veuillez envoyer un bref rapport sur le ou les événements organisés par la commission nationale concernée au courriel : [whec2022@unesco.org](mailto:whec2022@unesco.org), au plus tard le **15 novembre 2022**. Pour chaque événement, les informations peuvent inclure des détails tels que : le lieu et la date, l'agenda, les organisateurs, les sponsors, les participants, les matériaux utilisés, etc.

**Remarque générale :** La politique de l'UNESCO est de publier en libre accès (licence CC BY SA 3.0 IGO). Les droits du contenu soumis doivent être garantis par l'auteur ou les auteurs et nécessiteront la signature d'une concession de droits officielle. Ce formulaire sera envoyé à tous ceux qui ont soumis des notes de politique publique, des rapports de réunion de consultation, des rapports de politique publique du pays, des vidéos ou d'autres produits de connaissance qui sont sélectionnés pour la publication.

### Information de contact

Pour plus d'informations, veuillez envoyer un courriel au secrétariat de la WHEC2022 : [whec2022@unesco.org](mailto:whec2022@unesco.org)

### Ressources connexes

1. Note conceptuelle WHEC2022 - fichier PDF indépendant.
2. Présentation exécutive WHEC2022 - fichier PDF indépendant.
3. Formulaire de rapport de consultations WHEC2022 - fichier Word indépendant.
4. Modèle de rapport sur la situation de l'enseignement supérieur WHEC2022 – fichier Word indépendant.

## Annexes.

### Annexe 1. Thèmes principaux de la WHEC2022

1. Impact de la pandémie COVID-19 sur l'enseignement supérieur.
  - 1.1. Impacts de la pandémie de COVID-19 sur l'économie et la société mondiales.
  - 1.2. Effets des perturbations sur l'enseignement supérieur (public, privé).
  - 1.3. Réponse de l'enseignement supérieur à la crise du COVID-19.
  - 1.4. Aller de l'avant vers la "nouvelle normalité" et faire face à de nouvelles urgences.
  - 1.5. Solutions innovantes et enseignements tirés de la perturbation COVID-19.
2. L'enseignement supérieur et les ODD (Objectifs de développement durable).
  - 2.1. Agendas de recherche pertinents pour le développement humain.
  - 2.2. Citoyenneté mondiale : intégration des 17 ODD dans l'enseignement, l'apprentissage et la recherche.
  - 2.3. SDG4 : progrès, lacunes et perspectives (rôle de l'enseignement supérieur pour améliorer l'ensemble du système éducatif et la profession d'enseignant).
  - 2.4. Renforcement des capacités de recherche des établissements d'enseignement supérieur et des autres acteurs.
  - 2.5. Troisième mission des établissements d'enseignement supérieur : services communautaires et pratiques locales adoptant des perspectives mondiales.
3. L'inclusion dans l'enseignement supérieur.
  - 3.1. Ne laisser personne pour compte : permettre aux groupes vulnérables d'entrer dans l'enseignement supérieur, d'y transiter et de le terminer.
  - 3.2. Politiques d'équité et distribution égale des opportunités ; droit à l'enseignement supérieur.
  - 3.3. Soutien financier aux jeunes issus de familles à faibles revenus (y compris les bourses d'études).
  - 3.4. Renforcement de l'égalité des sexes dans l'enseignement supérieur.
  - 3.5. La valeur de la diversité ethnique et de la multiculturalité dans l'enseignement supérieur.
  - 3.6. Service et conception universels pour assurer l'inclusion des personnes vivant avec un handicap.
  - 3.7. La réduction des inégalités, la promotion de la diversité et l'optimisation des résultats pour tous les diplômés.
4. Qualité et pertinence des programmes.
  - 4.1. Diversification et flexibilité des programmes d'études, des programmes et des cours.
  - 4.2. Utilisation accrue des TIC et de l'IA pour améliorer l'apprentissage et la collaboration.
  - 4.3. Assurance qualité des modalités et des espaces d'apprentissage supérieur innovants.
  - 4.4. Partenariats pour la réussite : étudiants, enseignants, employeurs, communautés.
  - 4.5. Amélioration des compétences d'apprentissage pour des parcours professionnels en évolution.
  - 4.6. Perspectives postsecondaires innovantes dans l'enseignement supérieur.
5. Mobilité académique dans l'enseignement supérieur.
  - 5.1. Politiques et pratiques nationales et institutionnelles visant à élargir l'accès aux étudiants issus de milieux différents.
  - 5.2. Les établissements en tant que communautés d'apprentissage tout au long de la vie pour tous.
  - 5.3. Enseignants et chercheurs dans un campus de plus en plus diversifié.
  - 5.4. Construire un campus mondial d'apprentissage, d'enseignement et de recherche.
  - 5.5. Reconnaissance des talents, des aptitudes, des connaissances et des compétences pour la diversité.
  - 5.6. Reconnaissance des qualifications concernant l'enseignement supérieur.
6. Gouvernance de l'enseignement supérieur.
  - 6.1. Gouvernance au niveau du système dans l'enseignement supérieur.
  - 6.2. Gouvernance des établissements d'enseignement supérieur et réactivité aux contextes dynamiques.
  - 6.3. Participation, diversité et pluralisme dans l'enseignement supérieur.
  - 6.4. Autonomie institutionnelle, efficacité organisationnelle et responsabilité.
7. Financement de l'enseignement supérieur.

- 7.1. Perspectives financières pour l'accès, la qualité, l'équité et l'inclusion dans l'enseignement supérieur.
- 7.2. Investissement par étudiant dans l'enseignement supérieur.
- 7.3. Optimisation de l'investissement public dans l'enseignement supérieur : impact et responsabilité.
- 7.4. Investissement du secteur privé dans l'enseignement supérieur.
- 7.5. Rapport coût-efficacité dans l'enseignement supérieur.
- 7.6. Développement et soutien d'un fonds mondial pour l'enseignement supérieur.
8. Production de données et de connaissances.
  - 8.1. Suivi de l'enseignement supérieur dans le cadre de l'ODD4 et de l'Agenda 2030.
  - 8.2. Vers des normes de qualité mondiales en matière de collecte, de traitement et de fourniture de données.
  - 8.3. Apprentissage automatique, big data et analyse des données dans l'enseignement supérieur.
  - 8.4. Utilisation des informations pour la prise de décision politique et l'amélioration de la qualité organisationnelle.
  - 8.5. Cartographie de la qualité, de l'équité et de l'inclusion au niveau mondial.
9. Coopération internationale pour renforcer les synergies.
  - 9.1. Articulation des initiatives intergouvernementales en faveur de l'enseignement supérieur.
  - 9.2. Stratégies de collaboration des donateurs et sponsors internationaux dans l'enseignement supérieur.
  - 9.3. L'enseignement supérieur et la responsabilité sociale des entreprises (RSE).
  - 9.4. Liens avec les mouvements de sciences ouvertes et d'apprentissage ouvert.
  - 9.5. Réseaux, plateformes et gestion des connaissances pour faire progresser la coopération internationale.
  - 9.6. Utilisation de la connaissance, de la technologie et de l'innovation pour promouvoir la collaboration.
10. Les futurs de l'enseignement supérieur.
  - 10.1. L'enseignement supérieur pour le bien commun mondial au-delà de 2030.
  - 10.2. Risques et défis critiques pour l'enseignement supérieur au-delà de 2030.
  - 10.3. Trajectoires à long terme de l'enseignement supérieur pour des sociétés durables.
  - 10.4. Implications des changements perturbateurs pour les missions éducatives, de recherche et civiques.
  - 10.5. Épistémologies, recherche et connaissances pour le bien commun.
  - 10.6. Institutions, modèles, gouvernance et pratiques (ré)émergents.

## Annexe 2. Documents de l'UNESCO pertinents

- [Déclaration d'Incheon et Cadre d'action](#) (pour la mise en œuvre de l'ODD 4).
- [Rendre l'enseignement supérieur plus inclusif](#). Rapport du comité directeur de l'ODD-Education2030 (Juillet 2020).
- [Ne laisser personne pour compte : l'impératif d'un développement inclusif](#). Note du Secrétariat sur la situation sociale dans le monde 2016.
- [Promouvoir l'inclusion par la protection sociale](#). Rapport 2018 sur la situation sociale dans le monde.
- [Les inégalités dans un monde en évolution rapide](#). Rapport social mondial 2020.
- [Inclusion et éducation : rapport 2020 du Global Education Monitoring \(GEM\)](#).
- [Résumé du rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2020 : Inclusion et éducation](#).
- [L'avenir est maintenant - La science au service du développement durable](#), rapport mondial sur le développement durable (GSDR) 2019. New York : Nations Unies.
- [Le rapport sur les objectifs de développement durable \(2020\)](#).
- [Les jeunes et le Programme de développement durable à l'horizon 2030](#). Rapport mondial sur la jeunesse (2019).
- [Appui du PNUD à la mise en œuvre des objectifs de développement durable](#).
- Réussir les objectifs de développement durable : que faire ?
- [Progrès vers la réalisation des objectifs de développement durable](#). (Rapport du Secrétaire général).
- Scénarios futurs à long terme et impact des tendances actuelles sur la réalisation des objectifs de développement durable. (Rapport du Secrétaire général).
- [Mise en œuvre de l'éducation pour le développement durable dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030](#). (Rapport du Directeur général de l'UNESCO).
- Progrès dans la mise en œuvre de la résolution 2/3 sur l'investissement dans les capacités humaines pour le développement durable par l'éducation et la formation à l'environnement. (Rapport du Directeur exécutif).
- [Feuille de route pour la localisation des ODD : mise en œuvre et suivi au niveau infranational](#).
- [Droit à l'éducation : la mise en œuvre du droit à l'éducation et de l'Objectif de développement durable 4 dans le contexte de la croissance des acteurs privés de l'éducation](#). (Rapport du Rapporteur spécial).
- [L'éducation pour le développement durable dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030](#). Résolution adoptée par l'Assemblée générale le 19 décembre 2019. 74/223.
- Cadre de mise en œuvre de l'éducation en vue du développement durable (EDD) au-delà de 2019.
- [Plan stratégique du PNUD, 2018-2021](#).



### Annexe 3. Exigences pour le rapport sur la situation de l'enseignement supérieur de la Commission nationale de l'UNESCO

Les rapports sur l'enseignement supérieur doivent décrire une situation actualisée de l'enseignement supérieur dans leur pays, en mettant l'accent sur les défis et les recommandations pour l'avenir.

#### Exigences

Les rapports sur l'enseignement supérieur doivent :

- Être originales, synthétiques, solides et actualisées.
- Être présentés dans le format recommandé (**modèle disponible dans un fichier Word séparé**).
- Respecter les critères suivants :
  - Se concentrer sur un défi, une question ou un problème pertinent, spécifique et actuel dans l'enseignement supérieur à un niveau national, régional ou mondial.
  - S'appuyer sur une analyse documentaire rigoureuse (y compris la théorie et la pratique).
  - S'inscrire dans l'un des dix principaux thèmes ou sous-thèmes de la conférence (**voir annexe 1**).
  - Fournir des recommandations ou des perspectives de solutions claires.
- Inclure un résumé qui ne dépasse pas 250 mots.
- Être rédigé en anglais, français ou espagnol si possible.
- Utiliser la police Calibri 11, l'alignement à gauche et l'espacement simple.
- Limiter le récit (y compris les notes de bas de page) à un maximum de **4000 mots** (mais excluez les références bibliographiques et les annexes éventuelles si ces dernières sont nécessaires).
- Dans la mesure du possible, suivre le « [Style Manual for English texts-intended for publication by UNESCO](#) », en particulier ce qui concerne les citations (p. 26) et les références bibliographiques (p. 39-44).
- Le cas échéant, tenir compte de la liste des documents de l'UNESCO figurant à l'**annexe 2**.
- Sur la page de couverture, identifier le nom de la commission nationale qui soumettent le rapport.
- Être soumis dans un fichier Word par courriel au Secrétariat de la WHEC2022 ([whec2022@unesco.org](mailto:whec2022@unesco.org)) dès qu'ils sont prêts et au plus tard le **15 mars 2022** (23h59, heure de Paris). Veuillez insérer ce titre dans le sujet du courriel : *Rapport sur la situation de l'enseignement supérieur – Commission Nationale UNESCO*.  
(Seules les pièces originales seront prises en compte : le document doit être original et non publié, et confirmé comme tel lors de sa soumission à l'UNESCO).

#### Caractéristiques facultatives

Les rapports sur l'enseignement supérieur peuvent :

- Sous le titre, identifier son ou ses auteurs : nom, titre, et organisation.
- S'appuyer sur des consultations et/ou d'autres méthodologies (entretiens, enquêtes, etc.) pour collecter des données.
- Utiliser des tableaux, des figures, des infographies, des illustrations (correctement conçus, ils peuvent mettre en évidence les messages clés et apporter une valeur ajoutée au document).