

## La UNESCO llama a fortalecer los aprendizajes en Ecuador y destaca sus avances en Matemática y Ciencias en séptimo grado

**Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, dados a conocer este 30 de noviembre por la UNESCO revelaron que Ecuador obtiene mejores resultados que la región en Matemática y Ciencias. Los datos también advierten que el país mantiene desafíos en Lectura.**

El estudio ERCE 2019, dio cuenta de que Ecuador alcanza resultados más altos que el promedio regional en Matemática, en todos los niveles evaluados, y en Ciencias, en séptimo grado. En Lectura, en tanto, sus resultados son similares al promedio regional en cuarto grado y más bajos en séptimo. Respecto de la evaluación anterior, el TERCE 2013, el país mejoró sus resultados en séptimo grado en Matemática y Ciencias, pero no mostró avances en las pruebas restantes, donde mantuvo sus promedios.

Estos son algunos de los principales hallazgos que dio a conocer el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con la participación de los representantes de los 16 países que formaron parte de esta pesquisa: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

El estudio analizó el desempeño de 160 mil estudiantes de tercer y sexto grado de primaria de estos 16 países de la región.

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) destacó: “El ERCE 2019 muestra resultados que dan cuenta de muy bajos niveles de aprendizaje en la región y de un estancamiento en su progreso, aun previo a la pandemia. Los sistemas educativos tienen menos de una década para alcanzar las metas comprometidas en la Agenda 2030 por lo que se deben tomar medidas urgentes para superar esta crisis en los aprendizajes que afecta a más de la mitad de la población estudiantil y que, sin duda, se amplió y profundizó con la COVID 19”.

En Ecuador participaron en el estudio un total de 13.434 niños, niñas y adolescentes (6.676 de cuarto grado y 6.758 de séptimo grado).<sup>1</sup> Las pruebas se rindieron en el año 2019 y midieron las áreas curriculares de Lectura, Escritura y Matemática. En sexto grado (séptimo en el caso de Ecuador) se evaluó, además, el área de Ciencias.

El estudio ERCE 2019 describe lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en función de su propio currículo y los sitúa en cuatro niveles de desempeño que describen la habilidad que

---

<sup>1</sup> Si bien, el estudio evaluó a los estudiantes de tercer y sexto grado de la región, en el caso de Ecuador y Brasil sus equivalentes son el cuarto y séptimo grado.

demuestra el o la estudiante al resolver las diferentes preguntas de las pruebas. El primer nivel corresponde al menor y el cuarto nivel al mayor resultado.

La Ministra de Educación de Ecuador, María Brown Pérez, explicó: “El Ministerio de Educación del Ecuador trabaja comprometidamente por garantizar el derecho a la educación de calidad. Los ejes de trabajo: (1) Encontrémonos, (2) Todos, (3) Libres y Flexibles, (4) Fuertes, y (5) Excelencia, articulan una serie de acciones en beneficio de niños, niñas, jóvenes y adultos. Estas acciones contribuirán a reducir el impacto de la pandemia en los aprendizajes y así, brindar oportunidades de desarrollo para todo el país. Hoy más que nunca es necesario reactivar las escuelas y avanzar en los aprendizajes”.

Por otra parte, el director ejecutivo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), Eduardo Salgado, manifestó que “la participación del Ecuador en el Laboratorio LLECE, ha sido totalmente positiva, avanzando desde un decimotercer lugar en la prueba SERCE, pasando por un décimo lugar en la prueba TERCE, hasta estar ubicados en un séptimo lugar en la prueba ERCE 2019, todo esto gracias al esfuerzo mancomunado de todos los actores que forman parte del Sistema Nacional de Educación del Ecuador”.

### **Principales resultados de logros de aprendizajes**

Los resultados del estudio ERCE 2019 se presentan en la misma escala de puntajes del estudio anterior, el TERCE 2013, lo que permite llevar a cabo comparaciones entre ambos.

En Lectura, Ecuador obtuvo 699 puntos en cuarto grado, resultado equivalente al promedio regional (697 puntos). El país muestra, además, una distribución de sus estudiantes en los niveles de desempeño similar al promedio regional. Respecto del estudio TERCE 2013 se observa una distribución similar, con un leve aumento en la proporción de estudiantes en el nivel I de menor desempeño y IV de mayor desempeño (3,8% y 3,4%, respectivamente).

En séptimo grado, las y los estudiantes obtuvieron 684 puntos, resultado inferior al promedio regional (696 puntos). Además, Ecuador exhibe una mayor proporción de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño que el promedio regional (2,7% menos) y un menor porcentaje en el nivel IV (4,4% más). Respecto de la medición anterior, el país aumentó la proporción de estudiantes en el nivel I (5,2%) y disminuyó el porcentaje en el nivel II (7,7%).

En Matemática, el estudiantado de cuarto grado obtuvo un promedio de 709 puntos, resultado que es superior al regional (698 puntos). Adicionalmente, Ecuador presentó una menor proporción de estudiantes en el nivel I que el promedio regional (4,7% menos). Respecto de TERCE 2013, el país redujo el porcentaje de estudiantes en el nivel I (4,8%), y aumentó la proporción en el nivel IV de alto desempeño (3,8%).

En séptimo grado, el alumnado ecuatoriano obtuvo 720 puntos, promedio que es superior al regional (696 puntos). Además, Ecuador presentó una menor proporción de estudiantes en el nivel I que el promedio regional (11,6% menos) y un mayor porcentaje en el nivel II (6% más). Respecto de la medición anterior, se redujeron los estudiantes en el nivel I (7,2%) y aumentaron en el nivel III (6,2%).

En Ciencias, los estudiantes de séptimo grado obtuvieron 720 puntos, resultado que es superior al promedio regional (702 puntos). Además, Ecuador presentó una menor proporción de estudiantes en el nivel I que el promedio regional (7,2% menos) y un mayor porcentaje en el nivel III (4,5% más). Respecto de la medición anterior de TERCE, disminuyó la proporción de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño (8%).

Respecto de las diferencias según sexo, en Ecuador son significativas a favor de las niñas en Lectura en ambos grados, situación que también ocurre en la mayoría de los países de la región.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio	Comparación con el promedio de países ERCE 2019	Comparación con el TERCE 2013	Diferencias de género
4to grado	Lectura	699	+2	+1	11 puntos a favor de las niñas
	Matemática	709	+11*	+6	No hay diferencia
7mo grado	Lectura	684	-12*	+1	10 puntos a favor de las niñas
	Matemática	720	+23*	+18*	No hay diferencia
	Ciencias Naturales	720	+18*	+9*	No hay diferencia

Fuente: Reporte Nacional del ERCE 2019.

Nota: El signo estrella \* indica si las diferencias son estadísticamente significativas.

### Resultados de factores asociados

En Ecuador, los aspectos relacionados con los estudiantes y sus familias que se asocian al logro de mayores aprendizajes son: el acceso a la educación preescolar; los días de estudio semanales; el involucramiento parental; las expectativas de los padres y el mayor nivel socioeconómico de las familias. Por el contrario, los aspectos que se asocian como una limitante para los aprendizajes son: la repitencia y la inasistencia a clases.

A su vez, se observa que los estudiantes de pueblos y nacionalidades obtienen resultados más bajos.

Por otra parte, los aspectos relacionados con el cuerpo docente y sus prácticas que se asocian al logro de mayores niveles de aprendizaje son: el interés por el bienestar de los estudiantes; el apoyo al aprendizaje y la organización y planificación de la enseñanza. A la inversa, las interrupciones en el aula se asocian como una limitante para los aprendizajes.

El coordinador del Laboratorio LLECE, Carlos Henríquez, destacó: “A la luz de los resultados del estudio ERCE 2019, Ecuador tiene el desafío urgente de generar un plan de desarrollo del sistema educativo y fortalecer la institucionalidad en función de realizar los próximos pasos con la prioridad de avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa. Además, reconocer la

importancia de la igualdad de género y la diversidad cultural y propiciar oportunidades educativas para que todas y todos los estudiantes cuenten con los aprendizajes fundamentales para su desarrollo”.

**Más información:**

- [Sitio web del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación \(LLECE\) de la UNESCO](#)
- [Portal de datos del LLECE](#) (embargado hasta el 30 de noviembre de 2021)
- [Página de lanzamiento de este informe](#), embargada hasta las 10 am (-3 GMT) del 30 de noviembre de 2021
- [Más sobre el Estudio Regional Comparativo y Explicativo \(ERCE 2019\)](#)