

دولة قطر

وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي  
اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم

**التقرير الوطني عن  
التعليم للجميع في دولة قطر  
الحاضر والمستقبل**

الدوحة / أكتوبر ١٩٩٩م

## مقدمة

تنطلق دولة قطر في علاقاتها الخارجية في مجال التعليم من إدراكها لأهمية التعاون النشط الفعال مع المنظمات التربوية والثقافية على المستويات الدولية والإقليمية والثنائية ، وهي المنظمات والمكاتب التي تشارك في عضويتها دولة قطر ، وتسهم في ميزانياتها كمكتب التربية العربي لدول الخليج العربية ، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ومنظمة اليونسكو ، ومنظمة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة ( اليونيسيف ) ، هذا بالإضافة إلى وجود قطر المستمر في الساحتين الدولية والإقليمية من خلال المشاركة في المعارض الدولية ، والمناسبات الدولية ، واليوم العالمي لمحو الأمية ، ويوم الصحة العالمي ... الخ .

ويأتي حضور دولة قطر المؤتمرات والندوات واللقاءات التربوية فرصة لعرض تجربتها التعليمية ، والإستفادة من تجارب الدول الأخرى ، كما أن إبرام دولة قطر لعدد من الاتفاقيات العلمية والثقافية مع بعض الهيئات الدولية والإقليمية ، ذات السمعة المتميزة عالمياً ، يجسد تطبيقاً عملياً لفكرة التعاون الدولي .

ويشكل مبدأ " التعليم للجميع " الركيزة الأساسية في السياسة التربوية لدولة قطر ، كما تحرص الدولة على توفير الخدمات التعليمية للجميع من مواطنين ومقيمين إيماناً بأهمية التعليم في صنع مستقبل الأمة وبناء أجيال قادرة على الاضطلاع بمسئولية النهوض بالدولة وتقدمها .

ويرصد هذا التقرير الوطني إنجازات دولة قطر في توفير التعليم الأساسي للأطفال والشباب والكبار ، كما يستشرف المستقبل من خلال استعراض التوجهات

المستقبلية في مجالات رعاية الطفولة المبكرة وتنميتها ، والتعليم الابتدائي ،  
والقرائية بين الكبار .

ويبدأ هذا التقرير بنبذة جغرافية عن دولة قطر ، ثم نشأة التعليم وتطوره ، والمراحل  
التعليمية .

ويناقد التقرير بعد ذلك التعليم للجميع في السياسات التربوية .

ويستعرض الجزء التالي الإنجازات التي تحققت في مجال رعاية الطفولة  
المبكرة وتنميتها ، والاتجاهات المستقبلية في هذا الصدد .

ثم يعالج التقرير التعليم الابتدائي بمؤشرات الكمية والنوعية ، والتصورات  
المستقبلية للتعليم الإلزامي ( الأساسي ) .

وأخيراً يتناول التقرير الجهود المبذولة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار ،  
والخطط المستقبلية في هذا المجال .

ويختتم التقرير باستخلاص أهم الإنجازات التي حققتها دولة قطر من أجل  
توفير التعليم للجميع ، والصعوبات القائمة وكيفية مواجهتها ، ورؤية مستقبلية لما  
سوف تقوم به الدولة تدعياً لهذه الإنجازات ومواصلتها .

## نبذة جغرافية عن دولة قطر :

### الموقع والحدود :

تبرز شبه جزيرة قطر ككف مقلوبة في منتصف الساحل الغربي للخليج العربي ، بين دائرتي عرض ٢٧ ٢٤ ، ١٠ ٢٦ شمالاً ، وخطي طول ٤٥ ٥٠ ، ٤١ ٥١ ، وبذلك يبلغ أقصى امتداد لها من الشمال إلى الجنوب حوالي ١٩٠ كيلو متراً ، وأقصى عرض لها من الشرق إلى الغرب حوالي ٨٥ كيلومتراً ، وتتصل من ناحية الجنوب بالمملكة العربية السعودية عبر يابس ضيق لا يزيد اتساعه عن ٤٠ كيلومتراً .

### المساحة :

تقدر مساحة اليابس القطري المكون من شبه جزيرة قطر ومجموعة من الجزر المجاورة (حالول ، مجموعة جزر حوار ، ركن ، العالية ، السافلية ، البشيرية ، الأسحاط ، شراعوه ) بحوالي ١١٤٣٧ كيلو متراً تقريباً .

### المناخ :

مناخ قطر صحراوي ، ذو صيف طويل حار وشتاء دافئ ، حيث ترتفع درجة الحرارة صيفاً إلى أكثر من ٤٥ م ولا تنخفض في الشتاء عن درجة التجمد ، فالمتوسط السنوي للحرارة يتراوح بين ١٧ر٥ م لشهر يناير و ٣٥ م لشهر يوليو ، وبالنسبة لتساقط الأمطار فهو قليل لا يتعدى المتوسط السنوي ٨٠ ملليمتر ، يتركز في نصف السنة الشتوي .

### مظاهر السطح :

تتصف شبه جزيرة قطر بسطح منبسط بوجه عام باستثناء بعض الهضاب القليلة الارتفاع ، ونجد أن ٩٠٪ من الأراضي لا يزيد ارتفاعها عن ٥٠ متراً ،

تأخذ بالارتفاع التدريجي كلما اتجهنا نحو الغرب والجنوب الغربي ، وتتعدد الأشكال التضاريسية بها ما بين أشكال ساحلية ( الأخوار ، الدوحات ، الخلجان ، السبخات ... ) وأشكال رملية متمثلة في الكثبان ، إضافة إلى التلال والروضات التي تنتشر في أنحاء شبه جزيرة قطر .

### السكان :

بلغ إجمالي عدد سكان قطر في مارس ١٩٩٧ (٥٢٢.٢٣) نسمة وفقاً لنتائج التعداد العام للسكان والمساكن ، ويقوم معظمهم في مدينة الدوحة ( العاصمة ) .

### الديانة واللغة :

الإسلام هو دين الدولة الرسمي والشريعة الإسلامية هي المصدر الرئيسي لتشريعها ، واللغة العربية هي لغة الدولة الرسمية .

### أهم المدن :

**الدوحة :** عاصمة البلاد ، تقع في منتصف الساحل الشرقي لشبه جزيرة قطر ، بلغ عدد سكانها عام ١٩٩٧ م حوالي (٤٣٣٧٨٣) نسمة ، وهي العاصمة السياسية والمركز التجاري لدولة قطر ، وتضم عدداً من الأحياء المصممة على أحدث طراز ، كما وتشتهر بمساجدها القديمة والحديثة ، وفيها ميناء تجاري ومطار دولي ، ومن أهم ضواحي الدوحة : الريان ، ومدينة خليفة .

**مسيعيد :** المدينة الصناعية ، وتقع على الساحل في الجزء الجنوبي الشرقي من البلاد ، وتبعد عن الدوحة حوالي ٣٦ كم جنوباً ، ويبلغ عدد سكانها (٧٦٤٠)

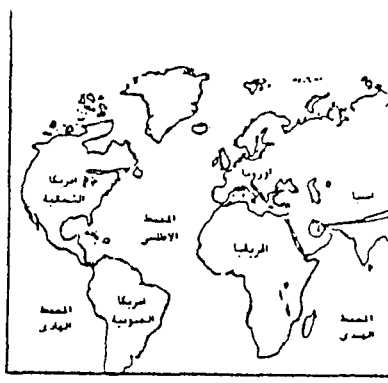
نسمة ، وتشتهر بمصانعها الضخمة كمصنع الحديد والصلب والأسمدة الكيماوية ، ومطاحن الدقيق ، بالإضافة إلى مصفاة البترول ، كما وتتميز بجمال شواطئها مما جعل منها منطقة سياحية .

**الخور :** ثانية مدن قطر ، يبلغ عدد سكانها حوالي (١٧٩٩٣) نسمة ، تشتهر بميناء ترسو فيه سفن الصيد ، وتبعد عن الدوحة بحوالي ٥٧ كم ناحية الشمال الشرقي .

**الوكرة :** تقع جنوبي مدينة الدوحة بمسافة لا تزيد عن ١٥ كم ، وهي مدينة مزدهرة عمرانياً ، ويبلغ عدد سكانها حوالي (٢٤٢٨٣) نسمة ، كما وتتميز بوجود أماكن أثرية ومرافق لسفن صيد الأسماك .

**دخان :** تقع على الساحل الغربي لدولة قطر ، وتتركز بها أهم حقول البترول مما جعل منها مركزاً للعمليات البرية للمؤسسة العامة القطرية للبترول ، ويبلغ عدد سكانها (٥٢٩٩) نسمة ، وتتميز بشواطئها الجميل الذي يقصده المواطنون والزوار

ومن مدن قطر الهامة الأخرى : مدينة الشمال ، أم صلال محمد ، الزيارة ، الرويس ، أم باب ، وغيرها .



# قطر

QATAR

الخليج العربي  
Arabian Gulf

الشمال  
AL SHAMAL

الغويرية  
AL GHUWAYRIYAH

الخور  
AL KHOR

جزر حوار

الجميلية  
AL GUMMAYLIYAH

أم صلال  
UMM SALAL

الدوحة  
DOHA

الريان  
AL RAYYAN

الوكرة  
AL WAKRAH

جريان البطنة  
JERIAN AL BATNA

## نشأة التعليم وتطوره " :

عرفت قطر نظام الكتاتيب في التعليم وبعض المدارس الدينية منذ بداية القرن العشرين ، وافتتحت أول مدرسة نظامية سنة ١٩٤٧م في قصر الحاكم ، وأنشئ لها مبنى خاص سنة ١٩٥٠م ، واستمرت وحيدة حتى سنة ١٩٥١م حيث أنشئت مدرسة ثانية ، وفي عام ١٩٥٣/٥٢م شكل الحاكم لجنة للمعارف من وجوه البلاد أناط بها العمل على تعميم التعليم في الدولة ، فأنشأت إدارة للمعارف سنة ١٩٥٤م ، وافتتحت عدداً من المدارس .

وفي العام الدراسي ١٩٥٧/٥٦م تقرر تعميم التعليم للبنين والبنات في البلاد، وأنشت وزارة للمعارف - كانت أول وزارة في البلاد - وأقرت مجموعة من الحوافز لجذب الطلاب للمدارس ، دون الاضطرار لإصدار قانون إلزام ، ومن الحوافز : رواتب للطلاب ، نظام تغذية مدرسية ، صرف ملابس للطلاب ، تأمين المواصلات ، إقرار معونات اجتماعية للمعوزين ، أقسام داخلية مجانية ، إضافة إلى المجانية المطلقة للتعليم .

## مراحل تطور التعليم :

مر التعليم في دولة قطر بمراحل تطور ثلاث أساسية هي :

المرحلة الأولى من ١٩٥٦م إلى ١٩٧١م " مرحلة ما قبل

الاستقلال " ، ومن أهم ملامح هذه المرحلة :

### ١ - تنفيذ تعميم التعليم

حيث عملت وزارة المعارف على توفير التعليم لكل مواطن ومقيم في

سن التعليم ، واقتضى ذلك القيام بما يلي :

• إنشاء ٦٩ مدرسة من مختلف المراحل ليرتفع عدد المدارس من (١٧) مدرسة



- إلى (٨٦) مدرسة شملت معظم مدن وقرى قطر .
- التوسع الرأسي بإنشاء مدارس إعدادية « اثنتان للبنين وواحدة للبنات » وثانوية واحدة لكل من البنين والبنات على حدة .
  - إقرار حوافز للطلاب لجذبهم للتعليم - إضافة إلى المجانية المطلقة للتعليم - ومنها : إقرار رواتب شهرية للطلاب ، وإقرار نظام تغذية الطلاب وبدل تغذية لطلاب القرى النائية ، وصرف ملابس كاملة صيفية وشتوية للطلاب ، وصرف معونات اجتماعية للمعوزين من الطلاب ، وتأمين موصلات الطلاب من المنازل إلى المدارس وبالعكس ، إنشاء أقسام داخلية لإقامة الطلاب من أبناء القرى في العاصمة ، وتأمين مستلزمات النشاط من البسة وأدوات وغيرها .

## ٢ - تنوع التعليم

حيث أنشئت مدارس تخصصية منها : مدرسة صناعية إعدادية ثانوية للبنين ١٩٥٦م ، ومعهد ديني إعدادي وثانوي للبنين ١٩٦٠م ، ودار معلمين للبنين ثانوية ١٩٦٢م وللبنات ١٩٦٧م ، ومدرسة تجارة ثانوية للبنين ١٩٦٧م .

## ٣ - وضع مناهج وكتب مدرسية قطرية

اعتمدت التربية في دولة قطر منذ بداياتها الأولى وحتى مطلع العام الدراسي ١٩٦٠/٥٩م على مناهج الدول العربية الشقيقة " مصر ، سوريا ، والأردن " والكتب الدراسية المقررة فيها . وبعد توقيع اتفاقية الوحدة الثقافية العربية ١٩٥٨م ، بدأ وضع مناهج قطرية مستندة إلى مناهج الوحدة الثقافية العربية ، واستمرت تستورد الكتب التي تفي بأكبر قدر من هذه المناهج من البلدان السابقة إضافة إلى الكويت والمملكة العربية السعودية .

وفي مطلع العام الدراسي ١٩٦٢/٦١م وضعت خطة لتأليف كتب مدرسية ،  
وفق المناهج القطرية ، وقد استكمل تأليف جميع الكتب لجميع الصفوف والمراحل  
بنهاية العام الدراسي ١٩٧١/٧٠م ، حيث أصبحت جميع الكتب قطرية .

#### ٤ - إرساء السلم التعليمي :

منذ بداية التعليم اعتمد السلم التعليمي الذي كان سائداً في البلاد العربية  
وهو : مرحلة رياض الأطفال (سنتان) ، والمرحلة الابتدائية (٦ سنوات) ، والمرحلة  
الثانوية (٥ سنوات) .

وبعد الاتفاق على سلم تعليم في اتفاقية الوحدة الثقافية العربية ، تم وضع  
السلم الذي لا يزال معمولاً به حتى الآن وهو : المرحلة الابتدائية (٦ سنوات) ،  
والمرحلة الإعدادية (٣ سنوات) ، والمرحلة الثانوية (٣ سنوات) .

#### ٥ - استكمال أساسيات التنظيم

بقيت نظم قبول الطلاب وامتحاناتهم وتنقلاتهم وثوابهم وعقابهم وما إليها  
تطبق وفق اجتهادات وخبرات المديرين والمعلمين ، ومنذ مطلع العام الدراسي  
١٩٦٢/٦١م بدأ عقد مؤتمر سنوي لمديري المدارس والموجهين والمسؤولين في الوزارة  
لوضع اللوائح التنظيمية وقد تم فيها :

- وضع لائحة الامتحانات العامة وشئون الطلاب .
- وضع لوائح النظام الداخلي لجميع المراحل والمدارس العامة والتخصصية .

#### ٦ - استكمال الجهاز الإداري للوزارة

عند اتخاذ قرار تعميم التعليم ١٩٥٧/١٩٥٦ لم يكن في جميع أجهزة الوزارة

سوى ١٤ موظفاً ، واستدعى التوسع في التعليم استكمال الجهاز الإداري والفني  
بالوزارة ، ويتضح ذلك من المقارنة الآتية :

١٩٧١/٧٠	١٩٥٦	
١٧٧	١٤	الإداريون
٢٨	--	الإداريات
<hr/>	<hr/>	
٢٠٥	١٤	المجموع

#### ٧ - البعثات الدراسية :

لم يكن في هذه المرحلة تعليم جامعي في قطر ، لذلك عملت الوزارة على  
إلحاق الحاصلين على الثانوية العامة وما في مستواها بالمعاهد العليا والجامعات  
العربية والأجنبية ، وقد وصل العدد في نهاية العام الدراسي ١٩٧١/٧٠ إلى  
٢٩٠ طالباً وطالبة منهم ٢٦٢ طالباً و ٢٨ طالبة يدرسون مختلف التخصصات  
العلمية والأدبية .

#### ٨ - تطوير الهيكل التنظيمي

في بداية التعميم وضع الهيكل التنظيمي للوزارة متناسباً مع حجم العمل ،  
وشمل : وزير المعارف ، ومدير المعارف الذي يتبعه مفتش فني واحد ، ومفتش  
إداري واحد ، وخمسة أقسام بكل قسم موظف واحد .  
ثم توالى إنشاء الإدارات والأقسام سنوياً حسب الحاجة ، وصدر تنظيم عام سنة  
١٩٦٠م أنشأ مكتباً للوزير وثلاث إدارات : للموظفين ، والتعليم الليلي  
والامتحانات ، والحسابات ، إضافة إلى التفتيش والأقسام .

وفى سنة ١٩٦٤ صدر قرار وزاري بتنظيم هيكل الوزارة تبعت بموجبها دار  
الكتب القطرية للوزير ، وعين معاونان لمدير المعارف : فني : وتتبعه الإدارات

والأقسام الفنية - إداري : وتتبعه الإدارات والأقسام الإدارية . وأنشئت مجموعة من اللجان التي تساعد في ترشيد القرار التربوي وهي : لجنة التخطيط ، اللجنة الفنية ، لجنة البعثات ، لجنة شئون الموظفين ، لجنة الميزانية ، لجنة المناقصات .  
ثم صدر قرار وزاري سنة ١٩٧١م بوضع أساس الهيكل التنظيمي المعمول به حالياً ، مع بعض التعديلات التي اقتضتها طبيعة التطور .

### ٩ - التعليم الليلي

بعد إصدار قرار تعميم التعليم رأت الوزارة أن تتيح الفرصة لأولئك الذين فاتهم ركب التعليم ، لذلك فتحت مدارسها مساءً لهؤلاء فيما سمي التعليم الليلي وشمل : محو الأمية وتعليم الكبار للصفوف الابتدائية والإعدادية والثانوية ، وكان هذا التعليم متاحاً للبنين والبنات ، إلا أن تعليم البنات تعثر في البدايات الأولى ، مما جعل التعليم الليلي مقصوراً على البنين .

### المرحلة الثانية ١٩٧٢/٧١ إلى ١٩٨٠/٧٩ م :

وتعتبر هذه المرحلة مرحلة تعزيز الكفاية الكمية بشكل أساسي ، مع مراعاة الحفاظ على الكفاية النوعية ، ذلك لأن الاستقلال ، رتب على البلاد كثيراً من الالتزامات ، كاستكمال السلطة التنفيذية « ١٥ وزارة » والتمثيل الدبلوماسي « ٣٢ بعثة دبلوماسية » والسلطة التشريعية والقضائية وغيرها مما تطلب إعداد الكفايات البشرية المؤهلة من المواطنين للاضطلاع بهذه المهام .

ومن أبرز ملامح هذه الفترة ما يلي :

١ - التطور الكمي المتسارع في أعداد المدارس ، وبخاصة للمرحلتين الإعدادية والثانوية ، والبدء بتجربة المدارس النموذجية « مدارس للطلاب

تديرها وتعلم فيها معلمات بشروط خاصة « وفي أعداد المعلمين والمعلمات ، وفي عدد موظفي الجهازين الإداري والفني ، وفي الإنفاق على التعليم .

٢- الإهتمام بتطوير المناهج والكتب المدرسية ، وبخاصة في المواد العلمية ، « العلوم المتكاملة ، الرياضيات الحديثة » واللغات ، وتحقيق شمولية التطوير بترابط تطوير المناهج والكتب والوسائل والتقنيات التربوية ، واشتراك المعلمين والموجهين وأساتذة الجامعة وغيرهم في عمليات التطوير .

٣- وضع خطط للتدريب المستمر للإدارة المدرسية عبر البحث الميداني الإجرائي الذي يضع الإدارات المدرسية أمام مشكلات التعليم الرئيسية ، وينظم عملية التفكير في وسائل علاجها بأسلوب علمي جماعي بحيث يتكامل البحث مع التدريب وترتبط المعرفة بالممارسة ، بما يسهم في النمو المهني للعاملين في الإدارة المدرسية ، وتحقيق التفاعل مع الواقع الميداني .

٤- استكمال بنية التعليم الجامعي بإنشاء كليتين للتربية سنة ١٩٧٣/١٩٧٤م واحدة للبنين والثانية للبنات كنواة للجامعة التي أنشئت سنة ١٩٧٧م ، وأصبحت الآن كليات التربية ، الشريعة والدراسات الإسلامية ، العلوم ، الهندسة ، الإنسانيات ، الإدارة ، والكلية التكنولوجية .

٥- تطوير إعداد المعلمين وتدريبهم ، بالاتجاه لإعداد الجامعي للمعلمين ، وبإعادة تأهيل المعلمين القائمين بالعمل فعلاً ، حيث نظمت في الجامعة بالتعاون مع الوزارة عدة برامج لإعداد المعلمين منها بكالوريوس التعليم الابتدائي ، الدبلوم العام في التربية ، الدبلوم الخاص في التربية ، إضافة إلى دراسات تأهيلية تكميلية تدريبية .

يضاف إلى ذلك أن تدريب المعلمين أثناء الخدمة أخذ ينحو إلى التدريب المستمر الذي يعد برامج متتابعة في المادة والأسلوب ، والمستحدثات التربوية والتقنيات وغيرها .

- ٦ - زيادة البعثات الدراسية وتنويعها لتشمل البلاد العربية وأوروبا وأمريكا وفي مختلف التخصصات التي تلزم البلاد من طب وصيدلة وعلوم طبية وهندسة بأنواعها وعلوم وآداب وفنون وغيرها .
- ٧ - إقرار حوافز للمعلمين القطريين للإلتحاق بمهنة التربية التي صادفت عزوفاً منهم نتيجة لفتح آفاق وظيفية واسعة للمواطنين ، ومن أهم الحوافز إقرار علاوة تشجيعية لمن يعمل في التعليم بنسبة ٤٠٪ من الراتب الأساسي.
- ٨ - إنشاء معاهد مساعدة كمعهد اللغات الذي يدرس ثلاث لغات لموظفي الدولة هي : اللغة الإنجليزية ، واللغة الفرنسية ، واللغة العربية لغير الناطقين بها ، ومعهد الإدارة الذي يعمل على تحقيق النمو الإداري لموظفي الدولة.
- ٩ - تشجيع التعليم الأهلي كتعليم مواز ومساند للتعليم الرسمي .

### المرحلة الثالثة : ١٩٨١/٨٠م حتى الآن :

في هذه المرحلة أخذ البحث عن تعزيز الكفاية النوعية للمدرسة القطرية معظم الجهود في وزارة التربية والتعليم ، ذلك أن اتجاه البلاد إلى التخفيف تدريجياً من الاعتماد على البترول ، لصالح مصادر دخل مساندة أساسية كالصناعة والزراعة والتمويل والخدمات وغيرها ، تطلب إعداد كفايات نوعية أعلى ، لذلك فإن أهم ملامح هذه الفترة ما يلي :

- ١ - وضع أسس ومعايير ومقننات اختيار الإدارة المدرسية ، والتوجيه التربوي ، والإدارات التربوية الفنية والثقافية والإدارية والمالية ، نظراً لأهمية كفاية الإدارة في توجيه العمل نحو الكفاية النوعية الأفضل .
- ٢ - الاتجاه في تطوير المناهج والكتب المدرسية إلى تحقيق الترابط مع التعليم الجامعي من ناحية والإفادة بنتائج التجارب والمستحدثات التربوية على المستويات الإقليمية والعربية والدولية ، والدخول في جهود تطوير المناهج

- وتوحيدها على مستوى دول الخليج العربية من ناحية أخرى .
- ٣ - إدخال فعاليات تربوية متقدمة كالحاسب الآلي والإنترنت .
- ٤ - بحث صيغ متنوعة من التعليم ، كالمدرسة الشاملة ومدرسة المقررات والمدرسة المنوعة الموحدة ، والاتجاه إلى نظام الفصلين الدراسي .
- ٥ - البحث عن أساليب أكثر فاعلية في تحسين التعليم كالتعليم الذاتي ، والتعليم المبرمج ، وتفريد التعليم .
- ٦ - التوسع في تجربة المدارس النموذجية التي أثبتت جدواها وفعاليتها في تعليم الأطفال والاتجاه إلى تعميمها .
- ٧ - التوسع في الخدمات الصحية للطلاب الوقائية منها والعلاجية .
- ٨ - تطوير المبنى المدرسي بحيث يحتوى على تسهيلات وخدمات تعليمية أكفأ وأوسع والاتجاه إلى جعل البيئة المدرسية بيئة جاذبة ومشوقة للطلاب .
- ٩ - التوجه لربط البعثات الدراسية بالإحتياجات الفعلية لخطط التنمية في مختلف المجالات والاختصاصات .
- ١٠- تكثيف التعاون مع المنظمات الدولية والإسلامية والعربية وعلى الأخص منظمات : اليونسكو ، والإليكسو ، والإيسيسكو وأجهزتها المتخصصة ، والإقليمية المتضمنة في مكتب التربية العربي وإدارة التربية بمجلس التعاون بغية الإفادة من التجارب التطويرية والمستحدثات التربوية على مختلف المستويات .
- ١١- إصدار ميثاق أخلاقي لمهنة التربية والتعليم ، لتأصيل القيم والمثل التي يجب أن يتحلى بها العاملون في المهنة .
- ١٢- إصدار وثيقة السياسة التربوية والأهداف التربوية للمراحل التعليمية المختلفة .

١٣- إنشاء معاهد للمعوقين منها معهدان للتربية الفكرية ومعهدان للصم والبكم وإرسال المكفوفين في بعثات للخارج .

كما شهدت هذه المرحلة تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بشكل تدريجي ، حيث طبق على الصفين الأول الإعدادي والأول الثانوي في العام الدراسي ١٩٩٠/٨٩ ، ثم طبق على المرحلة الإعدادية بأكملها إلى جانب الصفين الأول والثاني الثانوي في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠ ، وفي العام التالي بدأ تطبيق هذا النظام على الصفين الخامس والسادس ابتدائي ، وشهد العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ تعميم نظام الفصلين الدراسيين في جميع المراحل التعليمية .

كما تميزت هذه المرحلة ببدء الدراسة بالمدرسة الثانوية العلمية ( مدرسة للبنين، وأخرى للبنات ) مع مطلع العام الدراسي الحالي ١٩٩٩/٢٠٠٠ م ، وهي تضم الطلاب والطالبات المتفوقين في الشهادة الإعدادية .

ويهدف هذا المشروع إلى :

- ١ - إعداد وتأهيل الطلبة تأهيلاً علمياً وأكاديمياً بما يتناسب مع معايير الدخول إلى الجامعات النوعية .
- ٢ - تهيئة الفرص التربوية والتعليمية المناسبة لتحقيق نمو المتعلم نمواً متكاملأً ومتوازناً .
- ٣ - التركيز على رفع المستوى الأكاديمي للطلبة في المواد العلمية واللغات .
- ٤ - التحسين النوعي لمدخلات التعليم الجامعي من خلال تحسين مخرجات التعليم العام .<sup>(١)</sup>

(١) وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي ، المدرسة الثانوية العلمية ، الدوحة ، ١٩٩٩ م .



### المراحل التعليمية :

مدة الدراسة في قطر (١٦) سنة دراسية منها (٦) سنوات في المرحلة الابتدائية ، (٣) سنوات في المرحلة الإعدادية ، (٣) سنوات في المرحلة الثانوية و (٤) سنوات جامعية في جامعة قطر .

#### (أ) المرحلة الابتدائية :

ويقبل بها الأطفال الذين بلغوا السادسة من عمرهم ، ومدة الدراسة بها (٦) سنوات يقبل الناجح في نهايتها بالمرحلة الإعدادية .

#### (ب) المرحلة الإعدادية :

مدة الدراسة بها (٣) سنوات وتنقسم كالتالي :

#### ١- المرحلة الإعدادية العامة :

ويقبل بها الطلاب الذين أنهوا الصف السادس الابتدائي أو ما يعادله بنجاح ، ومدة الدراسة بها (٣) سنوات يقبل الناجح في نهايتها بالمرحلة الثانوية العامة والثانوية الصناعية والثانوية التجارية .

#### ٢- المرحلة الإعدادية للمعهد الديني :

ومدة الدراسة بها (٣) سنوات ، ويقبل بها الطلاب الذين أنهوا الصف السادس الابتدائي أو ما يعادله بنجاح . وقد ألغيت الشهادة الإعدادية العامة والإعدادية للمعهد الديني بالقرار الوزاري رقم ١٢ لسنة ١٤٠٨ هـ ، وبعد إنهاء الصف الثالث الإعدادي بنجاح معادلاً لها .

#### (ج) المرحلة الثانوية :

ومدة الدراسة بها (٣) سنوات ، وتنقسم الدراسة بها كالتالي :

#### ١ - المرحلة الثانوية العامة :

ويقبل بها الطلاب الذين أنهوا الصف الثالث الإعدادي أو ما يعادله

بنجاح ، ومدة الدراسة بها (٣) سنوات ، وتنقسم الدراسة بها في السنتين الأخيرتين إلى دراسة علمية ودراسة أدبية ، ويتفرع القسم الأدبي إلى شعبتين : إما لغة فرنسية أو رياضيات وعلوم ، ويعقد في نهايتها امتحان عام يمنح الناجحون فيه الشهادة الثانوية العامة ( القسم الأدبي أو القسم العلمي ) .

#### ٢ - المرحلة الثانوية الصناعية :

ويقبل بها الطلاب الذين أنهوا الصف الثالث الإعدادي أو ما يعادله بنجاح ومدة الدراسة بها (٣) سنوات ، ويعقد في نهايتها امتحان عام يمنح الناجحون فيه الشهادة الثانوية الصناعية .

#### ٣ - المرحلة الثانوية التجارية :

ويقبل بها الطلاب الذين أنهوا الصف الثالث الإعدادي أو ما يعادله بنجاح ، ومدة الدراسة بها (٣) سنوات ، ويعقد في نهايتها امتحان عام يمنح الناجحون فيه دبلوم الدراسة الثانوية التجارية .

#### ٤ - المرحلة الثانوية للمعهد الديني ( مدارس البنين فقط ) :

ويقبل بها الطلاب الذين أنهوا الصف الثالث الإعدادي للمعهد الديني أو ما يعادله بنجاح ، ومدة الدراسة بها (٣) سنوات ، وتنقسم الدراسة في السنتين الأخيرتين إلى دراسة علمية ودراسة أدبية ويعقد في نهايتها امتحان عام يمنح الناجحون فيه الشهادة الثانوية للمعهد الديني ( علمي أو أدبي ) .

#### (د) المعاهد :

١ - معهد اللغات : ومدة الدراسة به سنتان بعد الثانوية .

٢ - مدارس التربية السمعية والتربية الفكرية .



## التعليم للجميع في السياسات التربوية

نصت المادة (١) من "الإعلان العالمي حول التربية للجميع" الذي اعتمده مؤتمر جومتيين عام ١٩٩٠م على أنه

"ينبغي تمكين كل شخص - سواء أكان طفلاً أم يافعاً أم راشداً - من الاستفادة من الفرص التربوية المصممة على نحو يلبي حاجاته الأساسية للتعلم . وتشمل هذه الحاجات كلاً من وسائل التعلم الأساسية ( مثل القراءة والكتابة والتعبير الشفهي والحساب وحل المشكلات ) والمضامين الأساسية للتعلم ( كالمعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات ) التي يحتاجها البشر من أجل البقاء ولتنمية كافة قدراتهم وللعيش والعمل بكرامة وللمساهمة مساهمة فعالة في عملية التنمية ولتحسين نوعية حياتهم ، ولاتخاذ قرارات مستنيرة ، ولمواصلة التعلم " .

وليس من قبيل المبالغة القول بأن الوثائق السياسية والتنموية والتربوية في دولة قطر قد أكدت على مبدأ التعليم للجميع قبل إعلان جومتيين بوقت طويل .

فقد نصت المادة (٨) من النظام الأساسي للدولة (١٩٧٢) على أن " التعليم دعامة أساسية من دعائم رقي المجتمع ورفاهه ، وهو حق لكل مواطن ، وتسعى الدولة لتحقيق إلزامية التعليم العام ومجانيته في كل المراحل " (١)

وتبنت السياسة التعليمية لدولة قطر (١٩٨٢) " الرعاية التعليمية الشاملة لجميع من يعيشون على أرض قطر ، بالتركيز على أن العلم للجميع ، وأن الدولة ملزمة بتأمين التعليم المناسب لكل فئة من فئات الأبناء ، من تعليم عام وتخصصي

(١) وزارة العدل إدارة الفتوى والتشريع ، الجريدة الرسمية ، العدد (٥) ، ١٩٧٢ .

وتعليم للمعوقين بالإضافة إلى رعاية الموهوبين ، وتؤكد أن التعليم مجاني مجانية مطلقة في جميع مراحلها ، وأن الدولة تتبنى إتاحة فرص التعليم لأبنائها إلى أعلى درجة علمية تحملهم إليها إمكاناتهم وقدراتهم واستعداداتهم " (٢)

وتجدر الإشارة هنا إلى أن التعليم في دولة قطر ليس إلزامياً بعد ، إلا أنه مجاني بالفعل في جميع مراحلها بما في ذلك مرحلة التعليم العالي .

كما أكدت السياسة التعليمية لدولة قطر على أحقية التعليم ومجانيته .:

- التعليم حق لكل مواطن قطري باعتباره ضرورة من ضرورات الحياة وشرطاً رئيسياً لتكوين المواطن الصالح الذي يستطيع أن يمارس حقوقه وواجباته بما يعود بالنفع عليه وعلى أسرته ووطنه وأمتة .

- تتولى الدولة توفير فرص التعليم لكل مواطن وتتهيء له هذه الفرص بفتح المدارس في المدن والقرى .

- تسعى الدولة لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية لجميع المواطنين في جميع مراحل التعليم بدون تمييز .

- تهيء الدولة فرص التعليم في مدارسها لأبناء المقيمين في البلاد من غير القطريين بدون تمييز في مدارسها .

- توفر الدولة فرص تعليم اللغة العربية والثقافة العربية والإسلامية للمقيمين في البلاد من غير العرب تمكيناً لهم من التكامل مع ثقافة المجتمع القطري .

- التعليم مجاني في كل مراحلها توفره الدولة لكل مواطن ومواطنة .

- تهيء الدولة فرص التعليم الجامعي والعالي لأبناء البلاد سواء بالدراسة في داخل البلاد أو خارجها .

وفيما يتعلق بتمويل التعليم أكدت نفس الوثيقة على أن الدولة تمول التعليم العام والعالي من ميزانيتها ، وهي التي تكفل الميزانية التي تضمن لها الاستمرار

والنمو والازدهار ، وتقوم السلطات التعليمية بإعداد مشروع ميزانية التعليم اللازمة لها ، وهي التي تقوم أيضاً بالإنفاق من الميزانية المعتمدة حسب خططها وبرامجها ، وتقوم السلطات التعليمية لوزارة التربية والتعليم بتحديد شروط الإعانات المالية للمؤسسات التربوية التي ينشئها القطاع الأهلي والخاص .

وقد تواصل التأكيد على مبدأ التعليم للجميع في وثيقة " الإستراتيجية العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية بدولة قطر " (١٩٩٦) ، حيث نص البند (أ) ضمن السياسات الاجتماعية على " النهوض بمستويات التعليم والتدريب والثقافة ، مع تحقيق إلزامية التعليم الأساسي لجميع المواطنين ، ومجانبة التعليم لهم في مختلف مراحلهم لتنمية رأس المال البشري " <sup>(١)</sup>

#### الاتجاهات المستقبلية :

قامت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بإعداد وثيقة بعنوان " السياسة التربوية لدولة قطر " في يناير ١٩٩٩ م ، إلا أنها لم تُقر بعد . وتعكس هذه الوثيقة استمرار حرص دولة قطر في إطار سياستها العامة على أن تكفل لكل مواطن حقه في الحياة والأمن والعدل والتعليم والعمل والصحة والرفاهية ، بالإضافة إلى أنها تعكس التوجهات المستقبلية للدولة في مجال التعليم : العام والعالي .

وينص البند (٤) ضمن المنطلقات الاجتماعية والاقتصادية على أن " التربية والتعليم ضرورة اجتماعية وحضارية ، والتعليم حق للجميع ، كل وفق قابليته وقدراته الذاتية ، والدولة مسؤولة عن توفير التعليم المناسب

(١) المجلس الأعلى للتخطيط ، الإستراتيجية العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية بدولة قطر ، ١٩٩٦ م ، ص ص ٢٤-٢٥ .

## لكل مواطن على أساس المساواة ؛<sup>(١)</sup>

وإلى جانب التأكيد على مجانية التعليم " توفر الدولة التعليم مجاناً في كل مراحل التعليم العام ، وهو حق مكفول لكل مواطن ومواطنة " ، أكدت الوثيقة على مبدأ إلزامية التعليم لمدة لا تقل عن تسع سنوات تشمل المرحلتين الابتدائية والإعدادية ، مما يعزز مسيرة التعليم في قاعدته الأساسية العامة ، هذا بالإضافة إلى النص على أن يكون التعليم قبل المدرسي جزءاً من النظام التعليمي والسعي لإتاحته لكل طفل من فئة ٣-٦ سنوات .

وحرصاً من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي على توفير التعليم للجميع فقد أطلقت تسمية " التعليم الإلزامي " ليشمل المرحلتين الابتدائية والإعدادية ، ومدته تسع سنوات ، وتتبنى الوزارة مبدأ إلزامية التعليم ومجانيته في هاتين المرحلتين ، وتقوم بتوفير المتطلبات التشريعية والتربوية والمالية اللازمة لتحقيقه ، كما تتخذ الوزارة كافة التدابير اللازمة لتخفيض نسبة الهدر في التعليم الإلزامي من رسوب وتسرب .

ولتحقيق هذا الهدف ، ولكي تتوفر للوزارة الموارد المالية اللازمة ، فإنها تنتهج أساليب اقتصادية - إلى جانب الموارد الحكومية - منها إشراك القطاعات المختلفة في الدولة في تمويل التعليم ، والعمل على إنشاء صندوق وطني لدعم التربية ، ترفده المساهمة الحكومية وشبه الحكومية ، والقطاع الخاص ، والتبرعات الطوعية ، وأموال الزكاة ، والوقف والمعونات المتنوعة .

(١) وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي ، السياسة التربوية لدولة قطر ( الباب الأول ) : التعليم العام ( مشروع

## رعاية الطفولة المبكرة وتنميتها

لا ينكر أحد مدى أهمية مرحلة رياض الأطفال في تربية النشء وتعليمهم ، كمرحلة انتقالية بين المنزل والمدرسة الابتدائية ، ومرحلة تهيئة للتعليم المنهجي المنتظم تمكن الأطفال من التأقلم على النظام والانتظام والتفكير المنظم ، وترعى استعداداتهم الفطرية ، وبخاصة الاستعداد للقراءة ، ومواهبهم وميولهم المبكرة ، إضافة إلى تعليمهم تعليماً محدوداً يسهم - على مدى عامين دراسيين - في تحقيق انطلاقهم في دراستهم في المرحلة الابتدائية وعدم تعثرهم فيها .

وقد اثبتت الدراسات أن الأطفال الذين التحقوا بمرحلة رياض الأطفال أعلى إنتاجية ممن لم يمتروا بها . وفي دراسة تتبعية أجرتها رئاسة التعليم الأهلى لبيان أثر رياض الأطفال على معدلات التحصيل في المرحلة الابتدائية اتضح أن إنتاجية الأطفال في المرحلة الابتدائية تصل إلى حوالي ٣٠٠٪ من إنتاجية رفاقهم من الأطفال الذين لم يمتروا بخبرة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وانتقلوا مباشرة من المنزل إلى الصف الأول الابتدائي .<sup>(١)</sup>

وقد استمرت مرحلة رياض الأطفال كمرحلة أساسية في السلم التعليمي منذ العام الدراسي ١٩٥٤/٥٤م حتى ١٩٦٠/٥٩م حيث ألغيت هذه المرحلة وتم تصفية طلابها في العام الدراسي ١٩٦١/٦٠م بعد الاتفاق على سلم التعليم في اتفاقية الوحدة الثقافية العربية سنة ١٩٥٨م .

(١) محمد عزت عبدالموجود ، التعليم في قطر بين الكم والكيف : دراسة تحليلية تقويمية ، المجلس الأعلى للتخطيط بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (مشروع التنمية البشرية المستدامة ) ، تقرير غير منشور ، الدوحة ١٩٩٧م ،



ومنذ إلغاء مرحلة رياض الأطفال بدأ الإعداد لإنشاء رياض أطفال أهلية نظراً لحرص كثير من المواطنين والوافدين على اجتياز أبنائهم لهذه المرحلة، إضافة إلى أن السيدات العاملات غدون مضطرات لإلحاق أبنائهن بدور الحضانة أو رياض الأطفال أثناء فترة عملهن اليومية، وبذلك بدأ إنشاء الرياض الأهلية، وافتتحت أول روضة أطفال أهلية في عام ١٩٦١م، ونتيجة لزيادة الوعي بأهمية رياض الأطفال تزايد الطلب عليها حتى وصل عددها في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧م إلى (٧٠) روضة : عربية وأجنبية .

وتقوم وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بدعم رياض الأطفال الأهلية في الجوانب التالية :

- ١ - تقديم دعم مالي سنوي مقداره مليوناً ريالاً قطرياً ( ٢٠٠٠٠٠٠٠٠ ريالاً ) لجميع مؤسسات التعليم الأهلي بمختلف أنواعها ( رياض الأطفال - المدارس الأهلية : الابتدائية والإعدادية والثانوية ) .
- ٢ - إعفاء رياض الأطفال والمدارس الأهلية من سداد رسوم استهلاك الكهرباء والماء .
- ٣ - تعيين معلمة واحدة لكل روضة من الرياض تتحمل الوزارة رواتبها وفق ضوابط معينة .
- ٤ - إعداد الكتب الخاصة بهذه المرحلة والتي أطلق عليها " مناهج الخبرات " .
- ٥ - الإشراف التربوي على حسن تطبيق تلك المناهج في الرياض من خلال موجهات تربويات متخصصات .
- ٦ - الإشراف الإداري على سير العمل في الرياض من خلال أجهزة الوزارة المختصة لضمان حسن تطبيق اللوائح والأنظمة وعدم مخالفتها .

## أهداف رياض الأطفال<sup>(١)</sup>

تهدف رياض الأطفال إلى ما يأتي :

- ١ - تنشئة الأطفال على الإيمان بالله وحب الإسلام والتمسك بمبادئه والتحلي بقيمه بالأسلوب المناسب .
- ٢ - تعزيز مشاعر حب الوطن والانتماء للأمة العربية الإسلامية لدى الأطفال .
- ٣ - اكتساب الأطفال مهارات لغوية تتجلى في الإصغاء والفهم والتعبير من خلال أنشطة تفاعلية مناسبة .
- ٤ - تنمية استعدادات الأطفال لتعلم القراءة والكتابة والحساب من خلال اللعب الموجه والحركة الهادفة .
- ٥ - رعاية الرغبة في التعلم لدى الأطفال ، وتلبية احتياجات حيزهم للإستطلاع والاكتشاف .
- ٦ - اكتساب الأطفال بعض المفاهيم الدينية والعلمية والاجتماعية المناسبة لنموهم العقلي ، وبعض مهارات التفكير السليم .
- ٧ - تحقيق نمو انفعالي سوى لدى الأطفال يمهّد لهم السبيل نحو تقبل الذات واحترام النفس .
- ٨ - تنمية التذوق الفني والجمالي لدى الأطفال ، وتنمية مهارات التعبير عن ذلك باللفظ والحركة والتمثيل .
- ٩ - تنمية روح المبادرة والعمل الجماعي والتطوعي والمثابرة والابتكار لدى الأطفال بأساليب ملائمة .
- ١٠ - تحقيق تنمية جسمية متكاملة للأطفال ، تكسيهم المهارات الحركية الملائمة . وتنشئتهم على اتباع القواعد والممارسات والعادات الصحية السليمة في النشاط والنظافة والغذاء .

(١) وزارة التربية والتعليم ، الأهداف التربوية المطورة في دولة قطر وأسلوب وإجراءات تطويرها ، أبريل ١٩٩٣م.

١١- تنمية حواس الأطفال ، وقدرتهم على ملاحظة مشاهد الطبيعة ومكونات البيئة المحلية والمحافظه عليها .

١٢- اكتساب الأطفال اتجاهات اجتماعية بناءة ، ترشد سلوكهم ، وتفاعلمهم مع الأفراد ، وتقبل العمل المشترك واحترام القيم العليا للأسرة والمجتمع .

١٣- تهيئة الأطفال للانخراط في إجراء التعليم المنهجي ، واحترام القواعد والأنظمة المدرسية .

جدول رقم ( ١ )

بعض الإحصاءات المتعلقة بتطور رياض الأطفال

في دولة قطر في الأعوام الدراسية ١٩٩٠/٨٩ - ١٩٩٨/٩٧

عدد الأطفال/ معلم	متوسط كثافة الفصل	متوسط عدد الأطفال في الروضة	الهيئة التدرسية	عدد الأطفال			عدد الفصول	عدد الرياض	العام الدراسي
				المجموع	إناث	ذكور			
٢١	٢٦	١١٧	٢٨٧	٦١.٥	٢٧٧٨	٣٣٢٧	٢٣٦	٥٢	١٩٩٠/٨٩
٢٣	٢٥	٩٨	٢٢٤	٥٢٣.	٢٤٩٢	٢٧٣٨	٢١٢	٥٣	١٩٩١/٩٠
٢١	٢٤	١٠٥	٢٧٤	٥٦٨٤	٢٦٣١	٣.٥٣	٢٣٥	٥٤	١٩٩٢/٩١
٢٢	٢٥	١٠٣	٢٦٣	٥٩.٥	٢٦٥١	٣٢٥٤	٢٣١	٥٧	١٩٩٣/٩٢
٢٨	٢٤	١١٤	٢٤١	٦٧٥٦	٣١٦٥	٣٥٩١	٢٨١	٥٩	١٩٩٤/٩٣
٣٠	٢٣	١٠٦	٢٢٨	٦٧٩٦	٣١٩٢	٣٥٩٤	٢٩٤	٦٤	١٩٩٥/٩٤
٢٩	٢٣	١٠٩	٢٤٢	٧.١٨	٣.٩٧	٣٩٢١	٣٠.٨	٦٤	١٩٩٦/٩٥
٣١	٢٤	١١٤	٢٤٤	٧٦٤٢	٣٦٥٢	٣٩٩٠	٣١٨	٦٧	١٩٩٧/٩٦
٣٣	٢٤	١١٧	٢٥٠	٨٢.١	٣٨٣٣	٤٣٦٨	٣٤٦	٧٠	١٩٩٨/٩٧

المصدر: وزارة التربية والتعليم والتعلم العالي ، التقارير السنوية .

وتوضح بيانات الجدول السابق التطور الكمي الملاحظ في عدد رياض الأطفال من (٥٢) روضة في العام الدراسي ١٩٩٠/٨٩م إلى (٧٠) روضة في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧م ، وما قبله من زيادة في عدد الأطفال الملتحقين بهذه الرياض من (٦١.٥) طفلاً وطفلة إلى (٨٢.١) طفلاً وطفلة على التوالي .

ويلاحظ أن هناك استقراراً في متوسط عدد الأطفال في الروضة من جهة ومتوسط كثافة الفصل من جهة ثانية خلال هذه الفترة الزمنية ، إلا أن هناك ارتفاعاً في عدد الأطفال / معلم من (٢١) إلى (٣٣) على التوالي .

جدول رقم (٢)

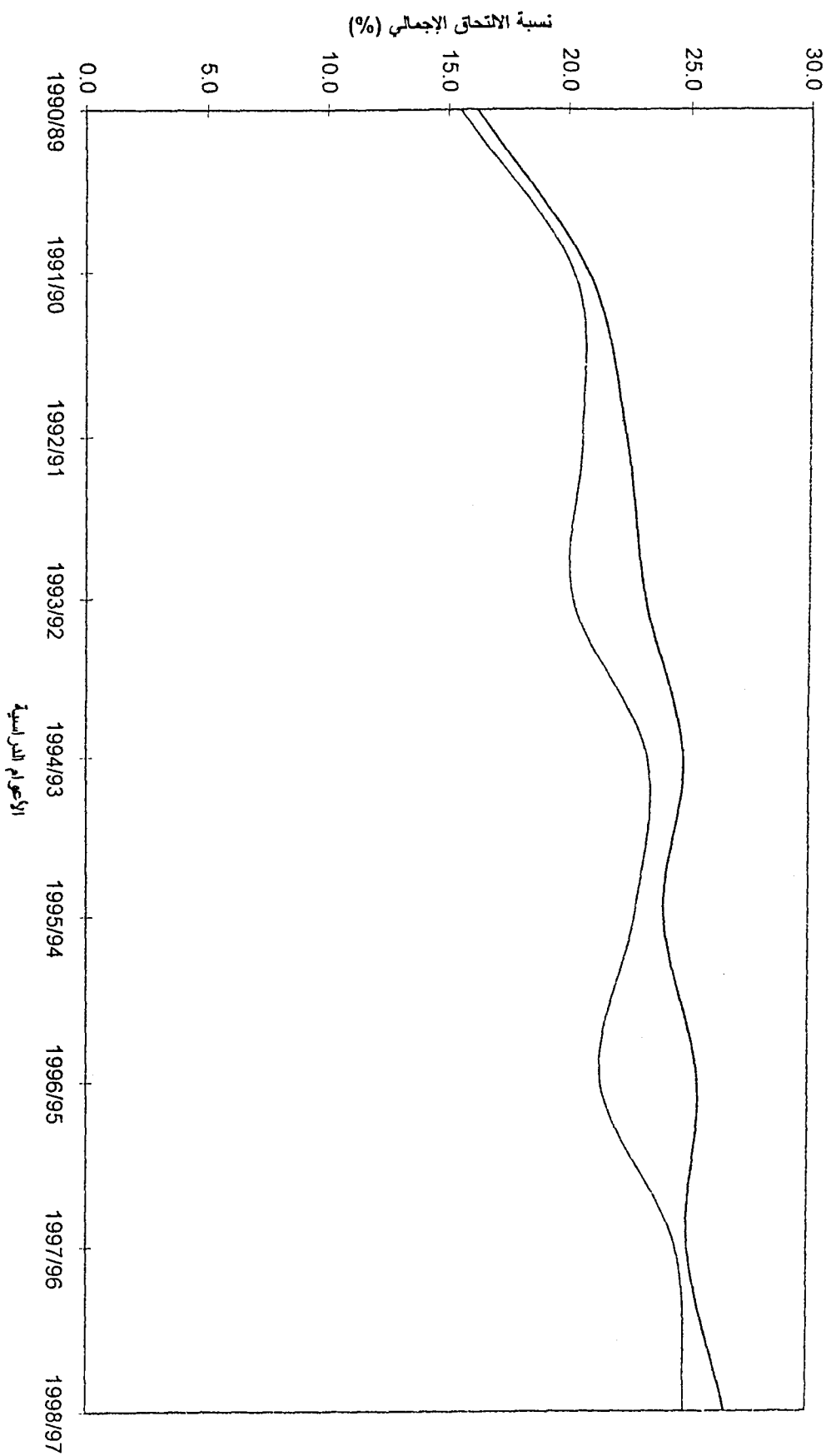
نسبة الالتحاق الإجمالي في برامج تنمية الطفولة المبكرة في  
الأعوام الدراسية ١٩٩٠/٨٩ - ١٩٩٨/٩٧م

مؤشر تعادل الجنسين	نسبة الالتحاق الإجمالي			العام الدراسي
	المجموع	إناث	ذكور	
١٠	١٥٠٩	١٥٠٥	١٦٠٢	١٩٩٠/٨٩
١٠	٢٠٠٥	٢٠٠٢	٢٠٠٨	١٩٩١/٩٠
٠٩	٢١٠٦	٢٠٠٦	٢٢٠٤	١٩٩٢/٩١
٠٩	٢١٠٧	٢٠٠٢	٢٣٠٢	١٩٩٣/٩٢
٠٩	٢٤٠١	٢٣٠٣	٢٤٠٨	١٩٩٤/٩٣
٠٩	٢٣٠٤	٢٢٠٨	٢٤٠٠	١٩٩٥/٩٤
٠٨	٢٣٠٥	٢١٠٤	٢٥٠٤	١٩٩٦/٩٥
١٠	٢٤٠٨	٢٤٠٥	٢٥٠٠	١٩٩٧/٩٦
٠٩	٢٥٠٨	٢٤٠٩	٢٦٠٦	١٩٩٨/٩٧

وتعد نسبة الالتحاق الإجمالي في برامج تنمية الطفولة المبكرة في دولة قطر من النسب المرتفعة إذا قورنت بالوضع في باقي الدول العربية ، مع الأخذ في الاعتبار أن التعليم قبل المدرسي لا يزال يقوم على أكتاف القطاع الخاص .

وقد تطورت نسب الالتحاق الإجمالي في برامج تنمية الطفولة المبكرة تطوراً ايجابياً في هذه الفترة الزمنية ، حيث ارتفعت بين إجمالي الأطفال في فئة العمر ٣-٥ سنوات من حوالي ١٦٪ في العام الدراسي ١٩٩٠/٨٩م إلى نحو ٢٦٪ في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧م ، كما ارتفعت بين الذكور من ١٦٪ إلى ٢٧٪ ، وبين الإناث من ١٦٪ إلى ٢٥٪ على التوالي .

شكل رقم ( أ )  
نسبة الالتحاق الإجمالي في برامج تنمية الطفولة المبكرة في الأعمار الدراسية ١٩٩٠/٨٩ - ١٩٩٨/٩٧ م



— ذكور  
 — إناث  
 — المجموع

ومما يميز الالتحاق ببرامج تنمية الطفولة المبكرة في دولة قطر عدم وجود تفاوت واضح بين الذكور والإناث في هذا الصدد ، وهذا ما يؤكد اقتراب مؤشر تعادل الجنسين من الواحد الصحيح في هذه الفترة الزمنية .

ونظراً لوجود تذبذب واضح في المؤشر الثاني ( النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج من البرامج المنظمة لتنمية الطفولة المبكرة ) ، فإن التحليل في هذا التقرير يقتصر على بداية الفترة الزمنية ونهايتها على النحو الوارد في الجدول التالي :

#### جدول رقم ( ٣ )

النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج من البرامج المنظمة لتنمية الطفولة المبكرة في العامين الدراسيين ١٩٩٠/٨٩ م و ١٩٩٨/٩٧ م

مؤشر تعادل الجنسين	النسبة المئوية للملتحقين الجدد			العام الدراسي
	المجموع	إناث	ذكور	
٠.٩	٣٥٩	٣٥٠	٣٦٩	١٩٩٠/٨٩
١.٠٠	٤٥٢	٤٤١	٤٥٢	١٩٩٨/٩٧

وتظهر بيانات هذا الجدول الارتفاع الواضح في نسبة طلاب الصف الأول الابتدائي الذين التحقوا قبل ذلك ببرامج تنمية الطفولة المبكرة ، كما يتضح انعدام التفاوت بين الذكور والإناث في هذا المؤشر .

ومن المتوقع أن تواصل المؤشرات المتعلقة ببرامج تنمية الطفولة المبكرة تطورها الإيجابي مع تزايد الوعي والرغبة من جانب الآباء والأمهات في إلحاق أطفالهم

برياض الأطفال ، ومع اتجاه وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي إلى إنشاء رياض أطفال حكومية في المرحلة القادمة .

### الاتجاهات المستقبلية :

أكدت السياسة التعليمية لدولة قطر (١٩٨٢) على أن دور الحضانة ورياض الأطفال تمثل أهمية كبيرة نظراً لما يحتاج إليه الطفل من اهتمام في السنوات الأولى من حياته ، لذلك تعمل السلطات التعليمية على أن تكون رياض الأطفال جزءاً مكماً للنظام التعليمي بحيث تؤدي إلى تعويضهم عن أي حرمان ناتج عن قصور بيئاتهم ، كما تؤدي إلى تهيئتهم للحياة المدرسية بما يتناسب مع إمكاناتهم وقدراتهم ، كما تعمل على رعايتهم صحياً واجتماعياً . ومن هنا يلزم التخطيط لإنشاء دور الحضانة والإشراف عليها ورصد الأموال اللازمة لإدارتها وتوجيهها لتحقيق الأهداف المرجوة منها ، كما يلزم إعداد القوى البشرية المؤهلة للتعامل مع هذه المرحلة المبكرة وما تتميز به من خصائص ومتطلبات .

ومن الاتجاهات المستقبلية الجديدة لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي برنامج إنشاء رياض أطفال حكومية، ويشتمل هذا البرنامج على العناصر التالية:

- ١ - إقرار رياض الأطفال ضمن النظام التعليمي .
- ٢ - وضع الأهداف العامة والخاصة لهذه المرحلة .
- ٣ - إنشاء مبان مناسبة لرياض الأطفال تتوافر فيها متطلبات رعاية الطفولة .
- ٤ - وضع مناهج تربوية لرياض الأطفال تقوم على خصائص الطفولة ومتطلباتها والتعليم عن طريق اللعب ، ووضع أدلة نشاط مناسبة وفق المواصفات التربوية .
- ٥ - إعداد معلمات رياض الأطفال وفق برامج خاصة في كلية التربية وبرامج تدريبية كفؤة للعاملات في إدارة رياض الأطفال .

٦ - تجهيز رياض الأطفال بالتجهيزات الملائمة وإعداد الحدائق الطبيعية والصناعية الخاصة بها .

٧ - وضع نظام حوافز ملائم للعاملات في رياض الأطفال .

٨ - وضع لائحة نظام داخلي لرياض الأطفال .

٩ - وضع نظام مناسب لتقويم العاملات في رياض الأطفال .

ويؤكد المشروع المقترح للسياسة التربوية لدولة قطر (١٩٩٩) على

أن التعليم قبل المدرسي ( ومدته ٣ سنوات ) أحد مراحل النظام التعليمي

الفعال ، ولذلك تحددت سياسات الوزارة فيما يلي :

١ - الاهتمام بدور التعليم قبل المدرسي ، باعتباره جزءاً من النظام التعليمي

والسعي لإتاحته لكل طفل من فئة ٣-٦ سنوات .

٢ - تشجيع نشر التعليم قبل المدرسي ، والإشراف على تحسين نوعيته الوظيفية ،

والتوسع التدريجي فيه حسب الإمكانيات المادية والبشرية والفنية اللازمة .

٣ - تشجيع الوزارة مبادرات القطاع الخاص في مجال التعليم قبل المدرسي ،

وتسعي لتقديم المعونات والتسهيلات التي تمكنه من التوسع في إنشاء الرياض

وتدعيم فعاليتها وتحقيق أهدافها .

ومما لاشك فيه أن هذه السياسات المستقبلية للوزارة - إذا ما

وضعت موضع التنفيذ - سوف تسهم في تعميم التعليم قبل

المدرسي بين الأطفال في فئة العمر ٣-٦ سنوات .

ووفقاً لما ورد في المشروع المقترح للسياسة التربوية ، فإن مناهج رياض

الأطفال تقوم على أربعة مبادئ هي :

١ - تكون رياض الأطفال بمثابة مؤسسات للتربية المحضة والتي تختلف عن أشكال

التعليم المدرسي ونزعتة التحصيلية .

٢ - تتجه في كل أنشطتها المعرفية واللغوية والنفسية والاجتماعية والفنية والبدنية



واليدوية إلى صقل المواهب واكتساب الخبرات وتنمية القابليات أو الاستعدادات والتي تهيبء الصغار للتعليم المدرسي اللاحق والتكيف معه والنمو في كل مراحله .

٣ - تعتمد على أساليب حسية وعملية وترفيهية وقصصية وحوارية ورياضية ودرامية وتصويرية ، تتمشى مع تلقائية الصغار ، وتحترم قدراتهم واهتماماتهم وإبداعاتهم ، وتستثير دافعيتهم لمعرفة كل ما يحيط بهم في بيئاتهم ومجتمعاتهم وعالمهم .

٤ - تعني التربية فيها بالجانب التهذيبي في إطار العقيدة الإسلامية والقيم الإنسانية والجمالية ، وذلك بأساليب مبسطة تنتهج القدوة الطيبة والتوجيه الأبوي ، والتوعية السلوكية .

## التعليم الابتدائي

يمثل التعليم الابتدائي الحد الأدنى الذي تلتزم به جميع الدول وفقاً لما ورد في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الصادر في عام ١٩٤٨م بتوفيره لكل ناشيء. وترجع أهمية التعليم الابتدائي من منطلق أن ما يكتسبه الطفل من قيم وميول وغيرها مما يوجه سلوك الإنسان ويساعد في بناء شخصيته يكون أعمق أثراً وأشد مقاومة للنسيان والتعديل .

ويتضح اهتمام دولة قطر بتحقيق التعليم للجميع من خلال الرعاية الواضحة لمرحلة التعليم الابتدائي ، وينعكس ذلك في التطور الكمي للتعليم الابتدائي في السنوات التسع الماضية ١٩٩٠/٨٩ حتى ١٩٩٨/٩٧م ( أنظر جدول ٤ ) .

ويلاحظ من هذا الجدول التوسع المحدود في عدد المدارس الحكومية ، والتزايد الواضح في عدد المدارس الأهلية مما يؤكد الدور المتنامي للقطاع الخاص في توفير التعليم للجميع في المرحلة الابتدائية ، وهو ما يعكس سياسة الوزارة التي تشجع مبادرات القطاع الخاص في دعم التعليم العام بكل مستوياته

وعلى الرغم من تنامي دور القطاع الخاص في نشر التعليم الابتدائي - وهو اتجاه محمود ينبغي تدعيمه وتعزيزه - فإن المدارس الحكومية لا تزال تستوعب ٦٢٪ من إجمالي التلاميذ الملتحقين بالتعليم الابتدائي في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧م .

وبالمقارنة بين المدارس الحكومية والأهلية في المؤشرين المتعلقين بمتوسط عدد التلاميذ في المدرسة ومتوسط كثافة الفصل ، يتضح أن هناك تقارباً إلى حد كبير، وهما مؤشران نموذجيان ومقبولان تربوياً ، ويشيران إلى عدم ازدياد الكثافة في المدارس أو الفصول الدراسية

## جدول رقم ( ٤ )

بعض الإحصاءات المتعلقة بتطور التعليم الابتدائي  
في الأعمار الدراسية ١٩٩٠/٨٩ - ١٩٩٨/٩٧

متوسط كثافة الفصل	متوسط عدد التلاميذ في المدرسة	الهيئة التدريسية	المدارس الأهلية			المدارس الحكومية			عدد الفصول	عدد المدارس	متوسط كثافة الفصل	متوسط عدد التلاميذ في المدرسة	الهيئة التدريسية	المدارس الأهلية			عدد الفصول	عدد المدارس	العام الدراسي
			عدد التلاميذ		بنات	ذكور	عدد التلاميذ							بنات	ذكور				
			الجميع	بنات			الجميع	بنات								الجميع			
٢٦	٢٨٤	٥٦٨	١٢٢١٢	٥٢٨٥	٦٩٢٧	٤٦٠	٤٣	٧٨	٣٦٠	٢٦٤٣	٣٧٤٤٥	١٨١٧١	١٩٢٧٤	١٣٤٧	١٠٤	١٩٩٠/٨٩			
٢٦	٢٣٨	٥٥٧	١١٤٠٢	٤٩٥١	٦٤٥١	٤٣٧	٤٨	٣٠	٣٥٥	٢٨٤٣	٣٧٢٤٨	١٨١٩٣	١٩٠٥٥	١٣٣٣	١٠٥	١٩٩١/٩٠			
٢٨	٢٧٩	٧٧١	١٤٤٨٧	٦٣١٢	٨١٧٥	٥١٣	٥٢	٢٦	٣٢١	٢٨٨١	٣٤٠٥٦	١٦٨٣٨	١٧٢١٨	١٣١٤	١٠٦	١٩٩٢/٩١			
٢٧	٧٧٦	٨٧٥	١٤٤٩٦	٦٦٣٥	٨٢٦١	٥٥٧	٥٤	٢٦	٣٢٢	٢٩٧٧	٣٤١٦٣	١٦٩١٣	١٧٢٥٠	١٣٠١	١٠٦	١٩٩٣/٩٢			
٢٦	٣٤٦	١٤١٢	١٧٦٦٩	٧٧٥٦	٩٩١٣	٦٦٦	٥١	٢٦	٣٢١	٣٠٦٣	٣٤٣٤٧	١٧١١٥	١٧٢٣٢	١٢٩٤	١٠٧	١٩٩٤/٩٣			
٢٥	٣١٢	١٤٩٨	١٧٧٨٤	٧٧٩٠	٩٩٩٤	٧١٤	٥٧	٢٦	٣٠٧	٣٠٣٥	٣٤٣٤٦	١٧٢٩٨	١٧٠٤٨	١٣٠٥	١١٢	١٩٩٥/٩٤			
٢٥	٣٠١	١٥٦٢	١٨٦٨٩	٨٥٥٠	١٠١٣٩	٧٤٣	٦٢	٢٧	٣١٢	٣٠٠٠	٣٤٩٤٢	١٧٧٢٩	١٧٢١٣	١٣٠٧	١١٢	١٩٩٦/٩٥			
٢٥	٣٠١	١٥٨٢	١٩٨٦٦	٨٨٠٨	١١٠٥٨	٨٠٠	٦٦	٢٧	٣٢٥	٣١٣٧	٣٦٠٧٠	١٨٤٠٢	١٧٦٦٨	١٣٣٨	١١١	١٩٩٧/٩٦			
٢٥	٣٥٧	١٣٥٧	٢٢٨٢٦	٩٤٣٦	١٣٣٩٠	٩٠١	٦٤	٢٨	٣٢٨	٣١٥٢	٣٧٠٨٦	١٨٨٣٨	١٨٢٤٨	١٣٤٦	١١٣	١٩٩٨/٩٧			

المصدر : وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي ، التقارير السنوية .

وتتوازن نسبة التلاميذ إلى التلميذات في المدارس الحكومية ، حيث يشكل كل منهما ( ٥٠٪ ) تقريباً ، وتعد هذه النسبة مثالية ، وتشير إلى تحقيق المساواة في التعليم للجنسين ، ويرجع ذلك إلى اهتمام الدولة بإتاحة الفرصة للجميع للوصول إلى مستوى مقبول من التعليم والحفاظ عليه .

### أهداف المرحلة الابتدائية :

تطورت أهداف التعليم الابتدائي خلال الفترة ١٩٨٢-١٩٩٣ م ، فقد حددت

وثيقة " السياسة التعليمية لدولة قطر <sup>(١)</sup> أهداف المرحلة الابتدائية فيما يلي :

- ١ - تربية الطفل تربية سليمة تقوم على المبادئ السامية للدين الإسلامي.
- ٢ - تنشئة الطفل على الاعتزاز بالانتماء الوطني والاعتزاز بقيمه وتقاليده وتراثه.
- ٣ - تحقيق النمو المتكامل للطفل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية والاجتماعية .
- ٤ - تمكين الطفل من أدوات المعرفة الأساسية كالقراءة والكتابة والتعبير والحساب ، وتدريبه على كيفية استخدامها استخداماً صحيحاً في حياته العملية
- ٥ - تنمية خيال الطفل واشباع رغبته في حب الاستطلاع .
- ٦ - تربية الطفل على العناية بنظافة ملابسه وجسمه وبيئته .
- ٧ - تربية الطفل على احترام النظام والتعاون والعمل في مجموعات حتى يتعود على الأخذ والعطاء .
- ٨ - مساعدة الطفل على فهم بيئته المحلية فهماً صحيحاً وعلى التعرف على مصادر الثروة بالبيئة ومجالات العمل فيها وتنشئته على احترام الملكية العامة والمحافظة عليها .

(١) وزارة التربية والتعليم ، السياسة التعليمية لدولة قطر ، الدوحة ، ١٩٨٢ ، ص ص ٦٣-٦٤ .

- ٩ - إكساب الطفل المهارات والاتجاهات السليمة لإستثمار أوقات الفراغ من خلال اللعب الهادف واشباع ميل الطفل إلى الحل والتركيب .
- ١٠ - توجيه اهتمامات الطفل وتنمية القدرة على الإحساس بالجمال وتذوقه .

ثم تحددت أهداف هذه المرحلة في وثيقة " الأهداف التربوية المطورة في دولة قطر <sup>(١)</sup> على النحو التالي :

- ١ - تربية المتعلمين تربية سليمة متوازنة ، تقوم على المبادئ والممارسات الإسلامية في العقائد والعبادات والمعاملات والأخلاق والسلوك .
- ٢ - تنشئة المتعلمين على حب الوطن والاعتزاز بالانتماء إليه ، والوعي بارتباطاته بالوطن العربي الكبير .
- ٣ - تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين في النواحي الجسمية والروحية والعقلية والفكرية والاجتماعية .
- ٤ - تمكين المتعلمين من أدوات المعرفة الأساسية كالقراءة والكتابة والتعبير والحساب ، وتدريبهم على استخدامها بأسلوب سليم .
- ٥ - تنمية حب الاستطلاع لدي المتعلمين ، وتعزيز اتجاهاتهم للاستزادة من المعرفة واستيعاب المعلومات وفهمها وتطبيقها في حياتهم بالوسائل المناسبة لذلك .
- ٦ - تنمية التذوق الجمالي والفني لدى المتعلمين ، وإدراك بدائع الكون والتعبير عن ذلك بالرسم والتشكيل واللفظ والنشيد والتمثيل والحركة .
- ٧ - تربية المتعلمين تربية جسمية متكاملة ، واستثمار إمكاناتهم الحيوية والحركية لتحقيق ذلك .
- ٨ - توجيه المتعلمين للأخذ بالأسلوب العلمي في تفسير الظواهر ، وعلاج المشكلات وتحريرهم من الأوهام والخرافات .

(١) وزارة التربية والتعليم ، الأهداف التربوية المطورة في دولة قطر وأسلوب وإجراءات تطويرها ، أبريل ١٩٩٣ م .

- ٩ - تمكين المتعلمين من المعارف العلمية المناسبة لمرحلة نموهم وإمدادهم بالمفاهيم الأساسية عن الكون وعناصره وعن البيئة المحلية والمجتمع ، وإمدادهم بالمعارف التاريخية العربية والإسلامية المناسبة .
- ١٠ - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والكشف عن مواهبهم وميولهم ورعايتها وتنميتها .
- ١١ - رعاية النمو الانفعالي لدي المتعلمين ، بما يتوافق مع طبيعتهم وحاجاتهم ، وتفهم مشكلاتهم ، وتحقيق النمو السليم لشخصياتهم .
- ١٢ - تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي المناسبة لدي المتعلمين ، وممارسة حرياتهم دون تجاوز ، واحترام أقرانهم ، والتفاعل الإيجابي معهم والاتجاه إلى العمل الجماعي المشترك .
- ١٣ - تعرف المتعلمين على المؤسسات المجتمعية ، وتفهم أدوارها الوظيفية ، وتدريبهم على أصول التعاون والتعامل معها .
- ١٤ - إشباع هوايات المتعلمين وإكسابهم مهارات استثمار أوقات الفراغ من خلال الحركة واللعب والنشاط والعمل بما يعود عليهم بالنفع .
- ١٥ - اكتشاف أنواع الإعاقة لدي أي من المتعلمين ، وتوفير الرعاية الشاملة للمعاقين وتوجيههم إلى التعليم المتخصص الذي يتوافق مع إمكاناتهم وقدراتهم .
- ١٦ - تنشئة المتعلمين على اتباع القواعد والممارسات والعادات الصحية السليمة من نظافة الجسم والملبس والبيئة والتزام الأسس الصحية في النوم والراحة وممارسة النشاطات .
- ١٧ - تنمية تفهم المتعلمين لبيئتهم المحلية وتعرف إمكاناتها ، والتدريب على المحافظة عليها ، وحسن التعامل معها .
- ١٨ - رعاية النمو الاجتماعي السليم للمتعلمين ، وتشريبهم القيم الاجتماعية والخلقية المناسبة لنموهم .

١٩ - تربية المعلمين على احترام النظام ، وتقدير الوقت والجهد ، والمحافظة على الممتلكات العامة ، والتفاهم مع الآخرين واحترامهم ، والوعي بحقوقهم وواجباتهم بالقدر المناسب لهم .

٢٠ - تعزيز اتجاه الأطفال المبكر ، لاكتساب خبرات العمل المنتج ، وتنمية ميولهم واتجاهاتهم نحو العمل اليدوي .

### الإلتحاق بالصف الأول الابتدائي :

يعكس معدل القبول الظاهري ( الإجمالي ) صورة للمستوى العام للإلتحاق بالتعليم الابتدائي ، وهو يشير أيضاً إلى قدرة النظام التعليمي على إتاحة فرص الإلتحاق بالصف الأول لمن هم في السن الرسمية لدخول المدارس .

واستناداً إلى لائحة قبول وتحويل الطلاب فإنه يقبل في الصف الأول الابتدائي بالمدارس الحكومية من أتم السادسة من عمره في أول أكتوبر من كل عام ميلادي . ويجوز قبول الطلاب القطريين وأبناء دول مجلس التعاون الخليجي وأبناء القطريات لمن سيتم السادسة في نهاية ديسمبر من نفس العام كحد أدنى ، وثمانى سنوات كحد أعلى . كما يقبل أبناء المواطنين من الدبلوماسيين والبعثات الدراسية ( المقيمين خارج البلاد ) في صفوف المرحلة الابتدائية فقط طبقاً لشروط القبول وإعفائهم من الدوام المدرسي مع السماح لهم بالإلتحاق بمدارسهم عند عودتهم من الخارج في أي وقت من العام الدراسي<sup>(١)</sup> .

(١) وزارة التربية والتعليم ، لائحة قبول وتحويل الطلاب ١٩٩٠م ، ص ص ١٢-١٣ .

جدول رقم (٥)  
المعدل الإجمالي والصافي للإلتحاق بالتعليم الابتدائي  
حسب الجنس في الأعوام الدراسية ١٩٩٠/٨٩ - ١٩٩٨/٩٧م

مؤشر تبادل الجنسين	المعدل الصافي (%)			مؤشر تبادل الجنسين	المعدل الإجمالي (%)			العام الدراسي
	المجموع	إناث	ذكور		المجموع	إناث	ذكور	
١٠	٧٣ر٠	٧٢ر٨	٧٣ر٢	١٠	٩٥ر٢	٩٧ر٣	٩٣ر٣	١٩٩٠/٨٩
١٠	٦١ر١	٦١ر٤	٦٠ر٨	١٠	٩٣ر٨	٩٤ر٨	٩٢ر٩	١٩٩١/٩٠
١١	٦٤ر٩	٦٨ر٦	٦١ر٤	١٠	١١٠ر٥	١١١ر٤	١٠٩ر٧	١٩٩٢/٩١
١٠	٨٦ر٦	٨٨ر٧	٨٤ر٨	١١	١٠٥ر٧	١٠٩ر٦	١٠٢ر١	١٩٩٣/٩٢
١٠	٦٥ر٩	٦٤ر٨	٦٦ر٩	٠٩	١١١ر٨	١٠٨ر٨	١١٤ر٦	١٩٩٤/٩٣
١٠	٦٣ر٦	٦٥ر٢	٦٢ر٢	١٠	١٠٧ر٩	١٠٦ر٣	١٠٩ر٣	١٩٩٥/٩٤
١١	٦٨ر٤	٧١ر٧	٦٥ر٣	١٠	١١٢ر٤	١١٤ر٤	١١٠ر٦	١٩٩٦/٩٥
١٠	٥٨ر٩	٥٨ر٩	٥٨ر٩	١٠	١٠٥ر٤	١٠٥ر٢	١٠٥ر٦	١٩٩٧/٩٦
٠٩	٦١ر٦	٥٨ر٠٩	٦٤ر٢	٠٩	١٠٦ر٦	٩٩ر٤	١١٣ر٤	١٩٩٨/٩٧

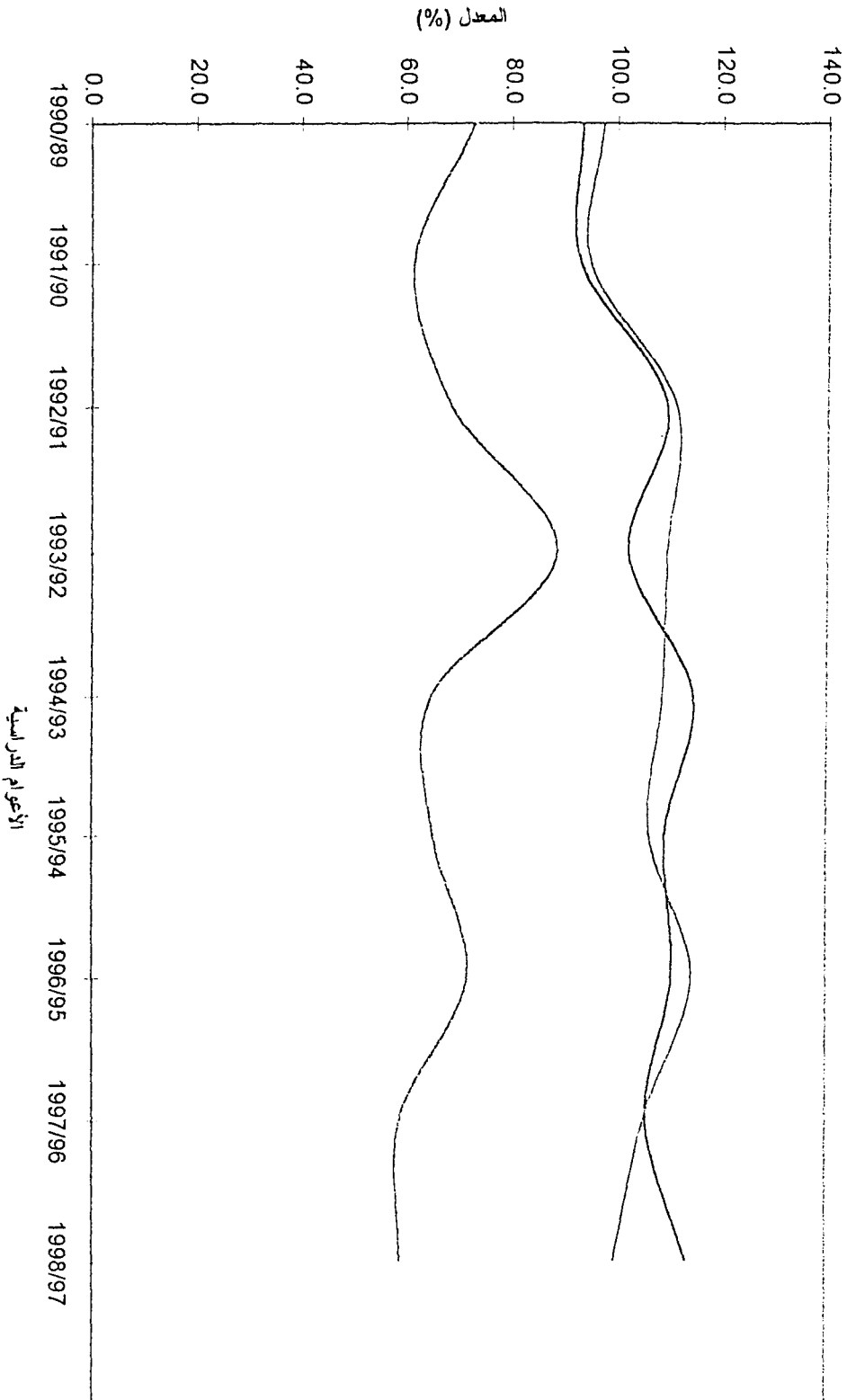
ويمكن أن نسجل ثلاث ملاحظات أساسية من بيانات الجدول السابق ( أنظر أيضاً شكل رقم ٣ ) ، وهي :

١ - ارتفاع المعدل الإجمالي للإلتحاق بالصف الأول الابتدائي ، وهو ما يشير عموماً إلى درجة عالية من فرص التعليم الابتدائي ، فقد وصل هذا المعدل إلى حوالي ١٠٧٪ في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧م ، (١١٣ر٤٪ بين الذكور ، ٩٩ر٤٪ بين الإناث) .

٢ - أن هذا المعدل الإجمالي تجاوز المائة في المائة في معظم الأعوام الدراسية التي يشملها التقرير ، وهو ما يعود - بطبيعة الحال - إلى أن الحساب يشمل جميع الملتحقين بالصف الأول بما في ذلك الأطفال فوق السن الرسمية ودونها الذين يلتحقون بالمدرسة الابتدائية للمرة الأولى . وقد بلغت نسبة هؤلاء الطلاب فوق السن الرسمية ودونها (٢٧ر٥٪) في المدارس الحكومية و (٦١ر٣٪) في المدارس الأهلية في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧م ، وهذا ما أدى بدوره إلى وجود فجوة كبيرة بين المعدلين الإجمالي والصافي للإلتحاق بالصف الأول الابتدائي .



شكل رقم (٤)  
 المعدلان الإجمالي والصفائي للالتحاق بالتعليم الابتدائي حسب الجنس  
 في الأعوام الدراسية (١٩٨٩/١٩٩٠ - ١٩٩٧/١٩٩٨)



————— ذكور المعدل الإجمالي  
 - - - - - إناث المعدل الإجمالي  
 ..... ذكور المعدل الصافي  
 - . - . - إناث المعدل الصافي

٣ - أنه لا يوجد تفاوت لافت للنظر بين الذكور والإناث في المعدلين الإجمالي والصافي للالتحاق بالصف الأول الابتدائي .

ومما لاشك فيه أن اتجاه هذين المعدلين خلال تلك الفترة في دولة قطر يتأثر بعاملين هما : اختلاف سياسة القبول بالصف الأول الابتدائي بين المدارس الحكومية والأهلية من جهة ، وبين القطريين وغير القطريين من جهة ثانية ، ومن ثم فإنه لا بد من إعادة النظر في هذه السياسة بما يضمن الوصول إلى الاستيعاب الكامل للأطفال في سن السادسة بالصف الأول الابتدائي في السنوات المقبلة .

### القيد الإجمالي والصافي بالتعليم الابتدائي :

تستخدم نسبة القيد الإجمالي على نطاق واسع لبيان المستوى العام للمشاركة في التعليم الابتدائي والطاقة الاستيعابية لهذا المستوى من التعليم ، أما نسبة القيد الصافي فهي تعطي مقياساً أدق لمدى المشاركة في التعليم الابتدائي من جانب الأطفال المنتمين إلى فئة العمر الرسمية المناظرة للتعليم الابتدائي .

جدول رقم ( ٦ )

نسبة القيد الإجمالي والصافي بالتعليم  
الابتدائي حسب الجنس في الأعوام الدراسية  
١٩٩٠/٨٩ - ١٩٩٨/٩٧ م

مؤشر تعادل الجنسين	نسبة القيد الصافي (%)			مؤشر تعادل الجنسين	نسبة القيد الإجمالي (%)			العام الدراسي
	المجموع	إناث	ذكور		المجموع	إناث	ذكور	
١٠	١٠١٠	٩٩٦	١٠٢٤	٠٩	١١٠٣	١٠٧١	١١٣٤	١٩٩٠/٨٩
١٠	٩٣٧	٩٣١	٩٤٣	١٠	١٠٤٧	١٠٢٤	١٠٦٩	١٩٩١/٩٠
١٠	٨٩٥	٨٨٦	٩٠٣	١٠	١٠١٨	٩٩٢	١٠٤١	١٩٩٢/٩١
١٠	٩١٨	٩١٥	٩٢١	١٠	٩٩١	٩٧٨	١٠٠٤	١٩٩٣/٩٢
١٠	٩٠٦	٩٠٢	٩٠٩	١٠	١٠١٩	١٠٠١	١٠٣٥	١٩٩٤/٩٣
١٠	٨٨٥	٨٨٥	٨٨٤	١٠	٩٨٩	٩٧٨	٩٩٩	١٩٩٥/٩٤
١٠	٨٧٦	٨٩٤	٨٥٨	١٠	٩٨٦	٩٩٣	٩٧٩	١٩٩٦/٩٥
١٠	٨٩٢	٨٩٩	٨٨٦	١٠	٩٩٦	٩٩٦	٩٩٧	١٩٩٧/٩٦
١٠	٩٣٩	٩٢١	٩٥٧	٠٩	١٠٣٤	١٠٠٣	١٠٦٣	١٩٩٨/٩٧

وتجدر الإشارة في البداية إلى أن تجاوز نسبة القيد الصافي المائة في المائة في العام الدراسي ١٩٩٠/٨٩ ربما يرجع إلى منهجية التقديرات السكانية .

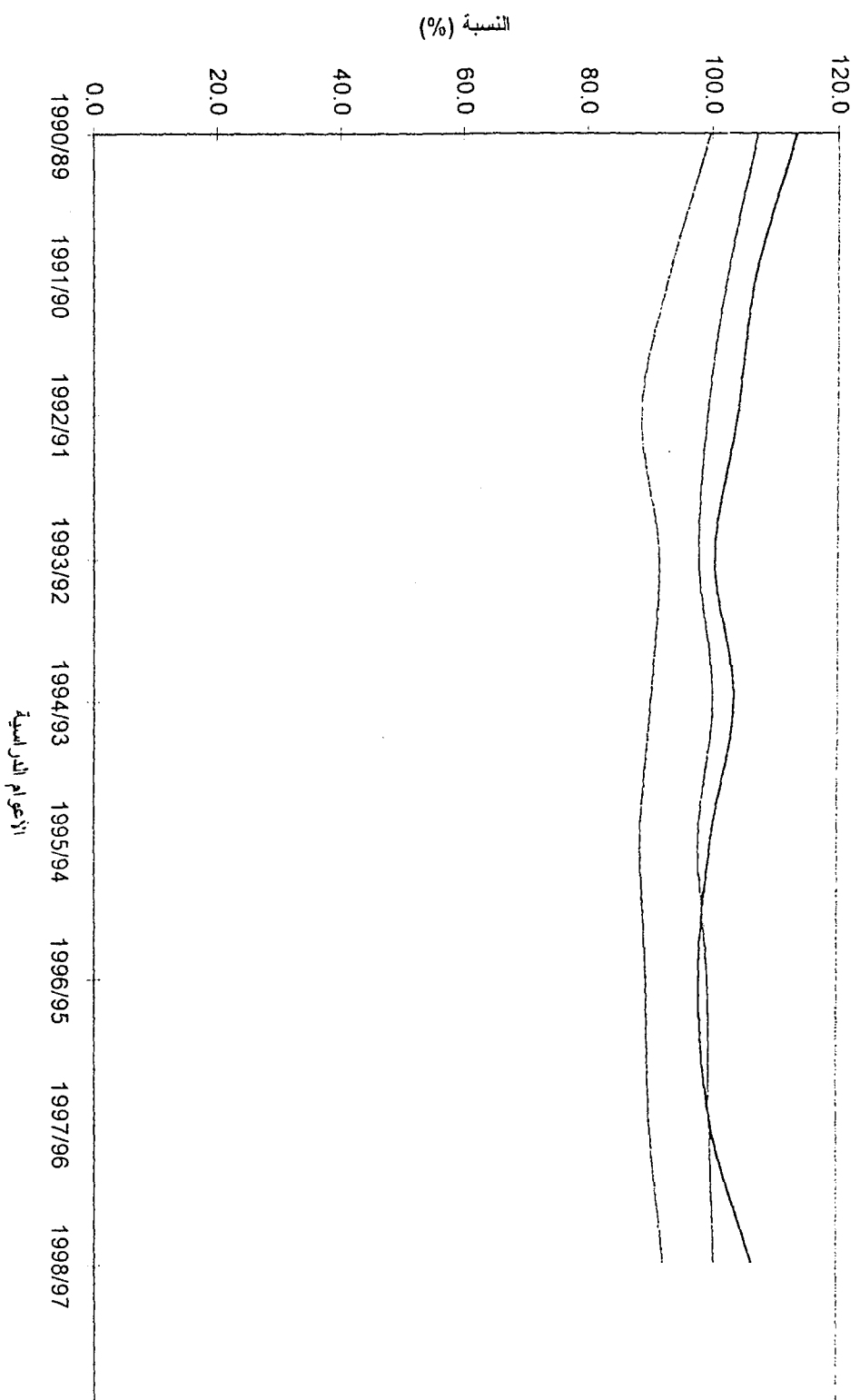
واستناداً إلى بيانات الجدول السابق ( أنظر أيضاً شكل رقم ٣ ) يمكن التأكيد على أن دولة قطر قد استطاعت منذ عام ١٩٩٠م أن تصل بالقيد الإجمالي والصافي في التعليم الابتدائي إلى مستويات تضارع المستويات الموجودة في الدول المتقدمة ، وهذا ما يعكس قدرة النظام التعليمي على استيعاب الغالبية العظمى من التلاميذ في فئة العمر ٦-١١ سنة في المدارس الابتدائية . ومع ذلك فإن وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي مطالبة بأن تواصل جهودها الرامية إلى الاستيعاب الكامل للتلاميذ في هذه الفئة العمرية في التعليم الابتدائي وصولاً إلى هدف التعليم الابتدائي للجميع ، أي تسجيل جميع الأطفال المنتمين إلى فئة العمر المناظرة لمدة التعليم الابتدائي (٦-١١ سنة) ، أو بعبارة أخرى نسبة تسجيل صافية تبلغ ١٠٠٪ .

ومما يميز القيد الإجمالي والصافي بالتعليم الابتدائي انعدام التفاوت بين الذكور والإناث في هذا الشأن مقاساً بمؤشر تعادل الجنسين خلال الأعوام الدراسية ١٩٩٠/٨٩م - ١٩٩٨/٩٧م ، مما يؤكد تكافؤ الفرص التعليمية لكلا الجنسين في المرحلة الابتدائية .

وعلى العكس من الإلتحاق الإجمالي والصافي بالصف الأول الابتدائي ، لا توجد فجوة كبيرة بين نسبة القيد الإجمالي ونسبة القيد الصافي بالتعليم الابتدائي ، وهذا ما تؤكدُه النسبة المثوية للمقيدين في فئة العمر (٦-١١ سنة) من إجمالي المقيدين في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧م ، حيث وصلت إلى ٩١٪ في المدارس الحكومية ، ٩٠٪ في المدارس الأهلية .<sup>(١)</sup>

(١) وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي ، التقرير السنوي للعام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨م . (

شكل رقم (٢)  
نسبة القيد الإجمالي والصفى بالتعليم الابتدائي حسب الجنس  
في الأعوام الدراسية (١٩٩٠/٨٩ - ١٩٩٨/٩٧)



— ذكر نسبة القيد الإجمالي  
 - - - إناث نسبة القيد الإجمالي  
 . . . ذكور نسبة القيد الصافي

### الإنفاق العام على التعليم الابتدائي :

قبل أن يستعرض التقرير مؤشرات الإنفاق على التعليم الابتدائي بصفة خاصة ، نعطي فيما يلي نبذة مختصرة عن اتجاهات الإنفاق العام على التعليم خلال الفترة الزمنية من ١٩٩٠/٨٩ إلى ١٩٩٩/٩٨م استناداً إلى خمسة مؤشرات هي :

- ١ - الإنفاق الإجمالي على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي .
- ٢ - الإنفاق الإجمالي على التعليم كنسبة مئوية من الإنفاق الإجمالي الحكومي .
- ٣ - الإنفاق الجاري على التعليم كنسبة مئوية من الإنفاق الإجمالي على التعليم .
- ٤ - الإنفاق الجاري على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي .
- ٥ - الإنفاق الجاري على التعليم كنسبة مئوية من الإنفاق الجاري الحكومي .

جدول رقم (٧)

مؤشرات الإنفاق العام على التعليم

١٩٩٠/٨٩م - ١٩٩٨-٩٩م

الإنفاق الإجمالي على التعليم		الإنفاق الإجمالي على التعليم		السنوات
٪ من الإنفاق الجاري الحكومي	٪ من الناتج المحلي الإجمالي	٪ من الإنفاق الإجمالي على التعليم	٪ من الإنفاق الإجمالي الحكومي	
١١ر٤	٣ر٣	٩٩ر٧	١٠ر٧	١٩٩٠/٨٩
١١ر٦	٣ر٦	٨٢ر٨	١٠ر٤	١٩٩١/٩٠
١٢ر٠	٣ر٢	٩٧ر١	٩ر٠	١٩٩٢/٩١
١١ر٩	٣ر٥	٩٣ر٦	٨ر٤	١٩٩٣/٩٢
١١ر٩	٣ر٤	٩٣ر٤	٨ر٩	١٩٩٤/٩٣
١١ر٣	٢ر٨	٩١ر٨	٨ر٤	١٩٩٥/٩٤
١١ر٦	٣ر٢	٩٥ر٨	٩ر٣	١٩٩٦/٩٥
١١ر٣	٢ر٨	٩٧ر٨	٨ر٤	١٩٩٧/٩٦
٩ر٩	٣ر٠	٩٣ر٩	٨ر٤	١٩٩٨/٩٧
١٠ر٩	٣ر٠	٩٣ر٩	٩ر٠	١٩٩٩/٩٨

المصدر : وزارة المالية والإقتصاد والتجارة ( بيانات غير منشورة ) ، الجهاز المركزي للإحصاء ، المجموعة

الإحصائية السنوية .

وتوضح بيانات الجدول السابق أن الإنفاق الإجمالي على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي تراوح ما بين ٣٪ إلى ٤٫٣٪ خلال الفترة الزمنية التي تمتد من ١٩٩٠/٨٩ م إلى ١٩٩٩/٩٨ م ، كما تراوح هذا الإنفاق كنسبة مئوية من الإنفاق الإجمالي الحكومي بين ٨٫٤٪ و ١٠٫٧٪ .

ونظراً لأن الإنفاق الجاري على التعليم يستهلك معظم موازنة الإنفاق الإجمالي على التعليم ( حوالي ٩٤٪ في العامين الأخيرين ) ، فإنه يمثل نحو ٣٪ من الناتج المحلي الإجمالي وحوالي ١١٪ من الإنفاق الجاري الحكومي .

وبمقارنة هذه المؤشرات مع الوضع في الدول المتقدمة يلاحظ أن دولة قطر بحاجة إلى زيادة الإنفاق على التعليم بالنظر إلى الزيادة المطردة في أعداد الطلاب ، وتجدر الإشارة هنا إلى أن الاتجاهات المستقبلية لتمويل التعليم تتمحور حول إشراك القطاعات المختلفة في التمويل ، والعمل على إنشاء صندوق وطني لدعم التربية ترفده المساهمة الحكومية وشبه الحكومية ، والقطاع الخاص ، والتبرعات الطوعية ، وأموال الزكاة ، والوقف والمعونات المتنوعة .

جدول رقم ( ٨ )

الإنفاق العام على التعليم الابتدائي ١٩٩٠-٢٠٠٠م

الإنفاق العام الجاري على التعليم الابتدائي للتلميذ كنسبة مئوية من الناتج القومي الإجمالي للفرد	الإنفاق العام الجاري على التعليم الابتدائي كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي	الإنفاق العام الجاري على التعليم الابتدائي كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق العام الجاري على التعليم	السنوات
٢٢٫١	٢٫٠	٦٠٫٥	١٩٩٠
٢٤٫٧	٢٫١	٥٨٫٦	١٩٩١
٢٣٫٨	١٫٨	٥٦٫٣	١٩٩٢
٢٥٫٧	١٫٩	٥٥٫٠	١٩٩٣
٢٤٫٩	١٫٨	٥٣٫٨	١٩٩٤
٢١٫٠	١٫٥	٥٢٫٩	١٩٩٥
٢١٫٥	١٫٥	٥٢٫٨	١٩٩٦
٢٢٫٠	١٫٥	٥٣٫٧	١٩٩٧
٢٣٫٨	١٫٦	٥٣٫٧	* ١٩٩٨
٢٣٫٣	١٫٦	٥٣٫٩	* ١٩٩٩
٢٢٫٣	١٫٥	٥٣٫٨	* ٢٠٠٠

• تنبؤية

\* تقديرية

وفيما يتعلق بمؤشرات الإنفاق العام على التعليم الابتدائي يلاحظ من معطيات الجدول السابق أن الإنفاق العام الجاري على التعليم الابتدائي كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق العام الجاري على التعليم بلغ حوالي ٥٤٪ في عام ١٩٩٩م ، وهي نسبة مرتفعة بدرجة ملحوظة عن النسب الموجودة في كثير من الدول المتقدمة (٣٩٪ في الولايات المتحدة عام ١٩٩٠ ، ٢٦٫٢٪ في المملكة المتحدة عام ١٩٩١م . ويوجه أغلب الإنفاق الجاري على التعليم الابتدائي إلى الرواتب والأجور.

ولابد من التفكير في حلول جديّة مع بداية الألفية الثالثة لتوجيه بعض الموارد المالية لتمويل مشروعات تطوير التعليم خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي ، حتي لا يتحول الإنفاق على التعليم إلى مجرد إنفاق على الرواتب والأجور ( الباب الأول) والخدمات ( الباب الثاني ) ، على حساب الإنشاءات الثانوية (الباب الثالث) والرئيسية ( الباب الرابع ) .

### **المعلمون في المدارس الابتدائية :**

ينقسم المعلمون في المدارس الابتدائية إلى مجموعتين حسب حصولهم على مؤهلات تربوية :

- (١) مجموعة المعلمين الحاصلين على مؤهلات تربوية ( ثانوية تربوية ، ثانوية + تربية ، جامعية تربوية ، جامعية + تربية ، أعلى من جامعية ) .
- (٢) مجموعة المعلمين غير الحاصلين على مؤهلات تربوية (أقل من ثانوية ، ثانوية دراسة جامعية ، جامعية ، أعلى من جامعية ) .

وللوفاء باحتياجات المدارس من المعلمين في التخصصات المختلفة ، تلجأ وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي إلى الإستعانة بالمعلمين غير الحاصلين على مؤهلات تربوية ، وتتولى تأهيلهم تأهيلاً تربوياً وفق برنامج تدريبي لفترة زمنية كافية .

ونظراً لعدم الأخذ بمفهوم الترخيص بالتدريس للمعلمين في المدارس الابتدائية ، فإن هذا التقرير يعتمد على مؤشر يفي بنفس الغرض ، وهو النسبة المئوية لمعلمي المدارس الابتدائية الحاصلين على مؤهلات تربوية<sup>١</sup> انظر جدول رقم (٩) وشكل رقم (٤) .

جدول رقم ( ٩ )

النسبة المئوية لمعلمي المدارس الابتدائية : الحكومية والأهلية  
الحاصلين على مؤهلات تربوية حسب الجنس في الأعوام الدراسية  
١٩٩٨/٩٧ - ١٩٩٠/٨٩

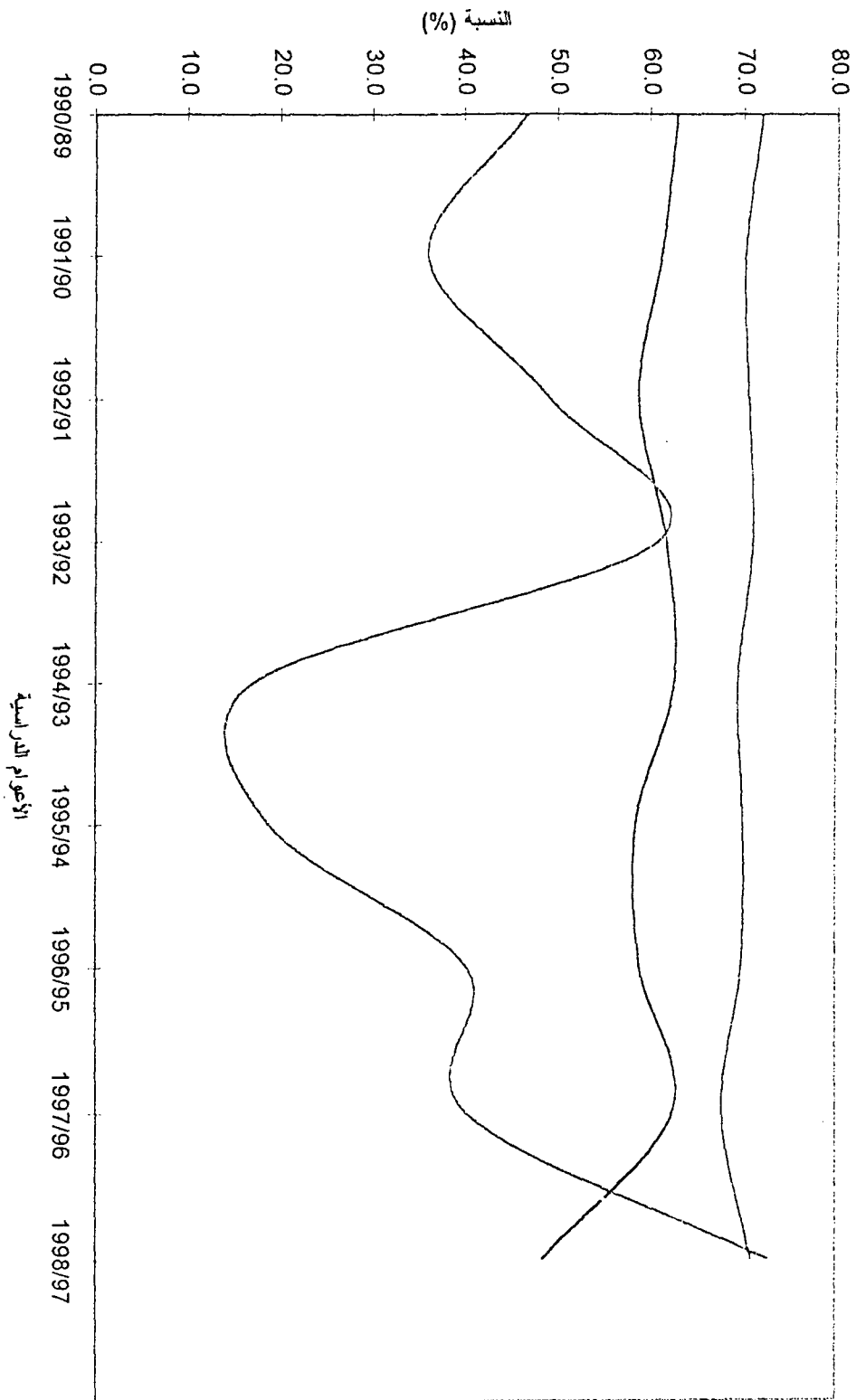
مؤشر تعادل الجنسين	المدارس الأهلية			مؤشر تعادل الجنسين	المدارس الحكومية			العام الدراسي
	المجموع	إناث	ذكور		المجموع	إناث	ذكور	
١٣ر١	٤٥٢	٤٦٨	٣٧١	١ر١	٦٨٩	٧٢٠	٦٢٩	١٩٩٠/٨٩
١٠ر١	٣٥٧	٣٦٠	٣٤٤	١ر١	٦٧٥	٧٠٢	٦١٢	١٩٩١/٩٠
١٥ر١	٤٥٧	٤٩٢	٣٢٧	١ر٢	٦٧١	٧٠٦	٥٨٨	١٩٩٢/٩١
١٠ر١	٦١٣	٦١١	٦١٦	١ر٢	٦٨٥	٧١١	٦١٨	١٩٩٣/٩٢
٠٧ر١	١٨٦	١٧١	٢٤٢	١ر١	٦٧٨	٦٩٥	٦٢٧	١٩٩٤/٩٣
٠٨ر١	١٩٦	١٨٨	٢٢٥	١ر٢	٦٧٧	٧٠١	٥٨٦	١٩٩٥/٩٤
١٠ر١	٤٠٦	٤٠٣	٤١٧	١ر٢	٦٧٧	٦٩٩	٥٩٠	١٩٩٦/٩٥
١٠ر١	٤٠٥	٤٠٣	٤١١	١ر١	٦٦٩	٦٧٩	٦٢٦	١٩٩٧/٩٦
١ر١	٧٠٧	٧٢٨	٦٧١	١ر٥	٦٦٨	٧١٠	٤٨٥	١٩٩٨/٩٧

وبغض النظر عن الإرتفاع والانخفاض في نسبة المعلمين الحاصلين على مؤهلات تربوية سواء في المدارس الحكومية أو الأهلية في العام الدراسي الأخير (١٩٩٨/٩٧) ، فإننا نلاحظ من بيانات الجدول السابق مايلي :

١ - أن المدارس الحكومية تتفوق على المدارس الأهلية في نسبة المعلمين الحاصلين على مؤهلات تربوية ، وهذا يعود بطبيعة الحال إلى حرص الوزارة على الاستعانة بهؤلاء المعلمين باعتبارهم الأكفأ - من الناحية التربوية - في القيام بمهمة التدريس . هذا من جانب . ومن جانب آخر ، فإن انخفاض رواتب المعلمين في المدارس الأهلية يؤدي إلى عزوف الحاصلين منهم على مؤهلات تربوية عن العمل بها .



شكل رقم (٤)  
النسبة المئوية لمطفي المدارس الابتدائية الحكومية والأهلية الحاصلين على مؤهلات تربوية حسب الجنس  
في الأعوام الدراسية (١٩٩٠/٨٩ - ١٩٩٨/٩٧)



ذكور المدارس الحكومية  
 إناث المدارس الحكومية  
 ذكور المدارس الأهلية  
 إناث المدارس الأهلية

- ٢ - أن الإناث يتفوقن على الذكور في نسبة الحاصلات منهن على مؤهلات تربوية خاصة في المدارس الحكومية ، ويرتبط ذلك بتفضيل خريجات الجامعة من القطريات العمل في مجال التدريس . ومما شجع على ذلك التوسع في المدارس النموذجية التي تقبل البنين فقط حتى الصف الخامس الابتدائي ، وتقوم الإناث بالتدريس فيها والإشراف التربوي والإداري عليها .
- ٣ - ترتب على ذلك وجود تفاوت واضح في مؤشر تعادل الجنسين الذي وصلت قيمته إلى ١٥٠ في العام الدراسي الأخير في المدارس الحكومية ، وهو ما يؤكد تفوق الإناث على الذكور في هذا الجانب خاصة في المدارس الحكومية .

#### **نسبة التلاميذ إلى المعلمين :**

يستخدم هذا المؤشر في قياس مستوى مدخلات الموارد البشرية من حيث عدد المعلمين بالمقارنة مع أعداد التلاميذ ، ولا توجد نسبة مثالية يمكن الاحتكام إليها في هذا الجانب ، ومع ذلك فإن ارتفاع نسبة التلاميذ إلى المعلمين يعني أن على كل معلم أن يعلم عدداً كبيراً من التلاميذ ، الأمر الذي يؤدي إلى تدني مقدار الاهتمام الذي يحظى به التلاميذ من المعلم . ويفترض عموماً أن انخفاض نسبة التلاميذ إلى المعلمين يعني صغر حجم الفصول مما يمكن المعلم من زيادة اهتمامه بأفراد التلاميذ ، ومن ثم الإسهام في تحسين الأداء المدرسي للتلاميذ .

وقد اتضح من قبل أن متوسط عدد التلاميذ في المدرسة ومتوسط كثافة الفصل في المدارس الحكومية والأهلية مؤشران مقبولان تربوياً ، وبشيران إلى عدم ازدياد الكثافة في المدارس أو الفصول الدراسية .

جدول رقم (١٠)  
نسبة التلاميذ إلى المعلمين في التعليم الابتدائي  
في المدارس الحكومية والأهلية في الأعوام الدراسية  
١٩٩٠/٨٩ م - ١٩٩٨-٩٧ م

الإجمالي	المدارس الأهلية	المدارس الحكومية	العام الدراسي
١٥	٢١	١٤	١٩٩٠/٨٩
١٤	٢٠	١٣	١٩٩١/٩٠
١٣	١٩	١٢	١٩٩٢/٩١
١١	٩	١١	١٩٩٣/٩٢
١١	١٠	١١	١٩٩٤/٩٣
١١	٩	١١	١٩٩٥/٩٤
١١	٩	١١	١٩٩٦/٩٥
١١	٩	١١	١٩٩٧/٩٦
١١	١٧	٩	١٩٩٨/٩٧

وعلى عكس المتوقع ، لا تختلف المدارس الأهلية عموماً عن المدارس الحكومية في نسبة التلاميذ إلى المعلمين باستثناء العام الدراسي الأخير ، وذلك على الرغم من اهتمام القطاع الأهلي بتحقيق الربحية من نشاطه في مجال التعليم ، إلا أن الضوابط التي تضعها وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بهدف الإرتقاء بالجوانب الكمية والنوعية للتعليم الابتدائي في المدارس الحكومية الأهلية على حد سواء أدت إلى انخفاض نسبة التلاميذ إلى المعلمين .

#### الكفاءة الداخلية للتعليم الإبتدائي :

نظراً لعدم توفر البيانات التي يعتمد عليها في حساب مؤشرات الكفاءة الداخلية للتعليم الإبتدائي بالمدارس الأهلية ، فإن التحليل هنا يقتصر على المدارس الحكومية .

ويناقد التقرير ثلاثة مؤشرات للكفاءة الداخلية للتعليم الإبتدائي بالمدارس الحكومية بين العامين الدراسيي ١٩٩٠/٨٩ - ١٩٩١/٩٠ م ، والعامين الدراسيي ١٩٩٧/٩٦ - ١٩٩٨/٩٧ م على النحو التالي :

(١) معدلات إعادة الصفوف بحسب الصف : ويقصد بها نسبة التلاميذ المسجلين في صف معين في عام دراسي معين ، والذين يدرسون في الصف نفسه في العام الدراسي التالي . ويقاس هذا المؤشر ظاهرة إعادة التلاميذ للصفوف ، وهو أحد مقاييس الكفاءة الداخلية لمرحلة التعليم الابتدائي ، كما أنه يمثل أحد المقاييس الهامة للهدر التعليمي في تلك المرحلة .

وهناك عوامل متعددة تقف وراء ظاهرة إعادة التلاميذ للصفوف ، إلا أنه يمكن تصنيفها إلى مجموعتين ، الأولى تتعلق بالبيئة المدرسية ( التشريعات المتعلقة بالمعدل الأقصى لإعادة الصفوف ، أسلوب التدريس ، المعلم ، ... الخ ) ، والثانية تتصل بالبيئة المنزلية ( عدم جدية التلميذ في الدراسة ، عدم المتابعة المستمرة من جانب الأسرة للتلميذ ، ... الخ ) .

## جدول رقم ( ١١ )

معدل إعادة الصفوف بالتعليم الابتدائي حسب الصف بالمدارس  
الحكومية بين العامين الدراسيين ١٩٩٠/٨٩ - ١٩٩١/٩٠ م  
والعامين الدراسيين ١٩٩٧/٩٦ - ١٩٩٨/٩٧ م

١٩٩٨/٩٧-١٩٩٧/٩٦			١٩٩١/٩٠-١٩٩٠/٨٩			العام الدراسي والجنس الصف
المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	
٣ر٢	٢ر١	٤ر٣	٤ر٨	٣ر٨	٥ر٨	الأول
٣ر٣	٢ر٣	٤ر٤	٦ر١	٥ر٦	٦ر٦	الثاني
٢ر٨	١ر٨	٣ر٨	٥ر٣	٤ر٠	٦ر٦	الثالث
١ر٧	١ر٢	٢ر٢	٤ر٩	٢ر٠	٧ر٦	الرابع
٨ر٨	٦ر٥	١١ر١	١١ر٥	٦ر٦	١٥ر٨	الخامس
٦ر٩	٢ر٨	١١ر١	٩ر٥	٥ر٦	١٣ر٢	السادس
٤ر٠	٢ر٨	٥ر٢	٦ر٥	٤ر٤	٨ر٥	المتوسط
٠ر٥			٠ر٥			مؤشر تعادل الجنسين

ولعل أبرز ما تكشف عنه بيانات الجدول السابق اتجاه معدلات إعادة الصفوف إلى الإنخفاض خلال تلك الفترة الزمنية ، وقد بلغت نسبة الإنخفاض نحو ٣٩٪ بين الذكور ، و ٣٦٪ بين الإناث ، وهو ما يعكس تطوراً إيجابياً في الكفاءة الداخلية للتعليم الابتدائي بدولة قطر .

ومما يلفت النظر في الجدول السابق أن معدلات إعادة الصفوف تنخفض انخفاضاً واضحاً بين الإناث عنها بين الذكور ، وهو ما يمكن تفسيره بجدية التلميذة في الإستذكار ، والإهتمام بشرح المدرسة ، وعدم الغياب المتكرر والمستمر ، والإستثمار الجيد لوقت الفراغ في استذكار الدروس <sup>(١)</sup> . وقد انعكس الإنخفاض الواضح لمعدلات إعادة الصفوف بين الإناث عنها بين الذكور في انخفاض قيمة مؤشر تعادل الجنسين إلى ٥٥ . في هذه الفترة الزمنية .

ويرتفع معدل إعادة الصفوف إرتفاعاً واضحاً في الصفين الخامس والسادس ، وقد يرجع ذلك إلى صعوبة المقررات الدراسية بهذين الصفين مقارنة بالصفوف الأربعة الأولى ، وهي بمثابة نقلة نوعية بين التلاميذ تؤثر سلباً على تحصيلهم الدراسي مما يفضي إلى ارتفاع نسبة الرسوب بينهم .

## (٢) معدل البقاء في الدراسة حتى الصف الخامس : وهو النسبة المئوية

لعدد التلاميذ المنتمين إلى فوج التحق بالصف الأول من التعليم الابتدائي في عام دراسي معين والذين يواصلون الدراسة حتى يبلغوا الصف الخامس . والغرض من حساب هذا المعدل هو تقييم قدرة النظام التعليمي على الإبقاء على التلاميذ فيه بالإضافة إلى تقييم الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي . ويشير معدل البقاء في الدراسة حتى الصف الخامس إلى النسبة من فوج يالتلاميذ الذين أكملوا الصف الرابع وبلغوا الصف الخامس ، وهو يشير من جهة أخرى إلى معدل التسرب قبل بلوغ الصف الخامس .

(١) وزارة التربية والتعليم ، إدارة التربية الإجتماعية ، دراسة ميدانية عن التأخر الدراسي بالمدارس ، الدوحة ، ١٤٠٥ هـ .

جدول رقم (١٢)  
معدل البقاء في الدراسة حتى الصف الخامس ومعامل الكفاءة  
في التعليم الابتدائي بالمدارس الحكومية بين العامين الدراسيين ١٩٩٠/٨٩ - ١٩٩١/٩٠ والعامين  
الدراسيين ١٩٩٧/٩٦ - ١٩٩٨/٩٧م

المؤشر	العام الدراسي والجنس	الجنس	١٩٩١/٩٠ - ١٩٩٠/٨٩	١٩٩٨/٩٧-١٩٩٧/٩٦
معدل البقاء في الدراسة حتى الصف الخامس مؤشر تعادل الجنسين	الذكور	ذكور	٥٧ر٠	٨٢ر٣
		إناث	٧٢ر٣	٩٢ر٥
		المجموع	٦٤ر٤	٨٧ر٥
			١ر٣	١ر١
معامل الكفاءة حتى الصف الخامس مؤشر تعادل الجنسين	الذكور	ذكور	٥٠ر٤	٨٢ر٣
		إناث	٧٢ر٦	٨٩ر٠
		المجموع	٦٠ر٧	٨٠ر٤
			١ر٤	١ر١
معامل الكفاءة في التعليم الابتدائي مؤشر تعادل الجنسين	الذكور	ذكور	٥٣ر٢	٧٢ر٢
		إناث	٧٤ر٩	٨٩ر٤
		المجموع	٦٣ر٤	٨٠ر٩
			١ر٤	١ر٢

ويلاحظ من بيانات الجدول السابق التحسن الواضح في الكفاءة الداخلية  
للمدارس الحكومية الابتدائية في الإبقاء على التلاميذ بها حتى الصف الخامس ،  
فقد ارتفع معدل البقاء بين إجمالي التلاميذ من ٦٤ر٤٪ إلى ٨٧ر٥٪ ( من  
٥٧ر٠٪ إلى ٨٢ر٣٪ بين الذكور ، ومن ٧٢ر٣٪ إلى ٩٢ر٥٪ بين الإناث ) .  
وقد ارتفع معدل الكفاءة حتى الصف الخامس بين الذكور ارتفاعاً ملموساً  
من ٧٢ر٦٪ إلى ٨٩ر٠٪ ، وهو ما يعكس تقييماً ايجابياً للكفاءة الداخلية للنظام  
التعليمي بالمدارس الحكومية الابتدائية .

وترتب على ما سبق انخفاض معدلات التسرب بالمرحلة الابتدائية بالمدارس  
الحكومية من ١٠ر٦٪ إلى ٤٪ بين إجمالي التلاميذ (من ١٣ر٦٪ إلى ٦ر٢٪  
بين الذكور ، ومن ٧ر٤٪ إلى ١ر٩٪ بين الإناث) . وتجدر الإشارة هنا إلى أن  
هذه المعدلات تشمل التلاميذ القطريين وغير القطريين ، ومن الصعب التأكيد بأن

التلاميذ غير القطريين الذين انقطعوا عن الدراسة بسبب عودتهم إلى بلادهم الأصلية يعدون من المتسربين ، وذلك لأنهم يواصلون الدراسة بالقطع بعد العودة .

(٣) معامل الكفاءة في التعليم الابتدائي : ويقصد به عدد السنوات المقررة لإنهاء المرحلة الابتدائية كنسبة مئوية من معدل عدد السنوات الفعلية التي يقضيها فوج معين من التلاميذ لإنهاء هذه المرحلة . ومعامل الكفاءة مؤشر مركب للكفاءة الداخلية للنظام التعليمي ، وهو يلخص عواقب إعادة الصفوف والتسرب على كفاءة العملية التعليمية في إنتاج الخريجين ، وهو النسبة التبادلية بين المدخلات والمخرجات التي كثيراً ما تستخدم كمؤشر بديل للكفاءة الداخلية .

وتعكس البيانات في الجدول السابق تحسن الكفاءة الداخلية للمدارس الابتدائية الحكومية في هذه الفترة الزمنية ، حيث ارتفع معدل الكفاءة من ٦٣٫٤٪ إلى نحو ٨١٪ بين إجمالي التلاميذ ( من ٥٣٫٢٪ إلى ٧٢٫٢٪ بين الذكور ، ومن ٧٥٪ إلى ٨٩٫٤٪ بين الإناث ) .

ويتأكد نفس الاستنتاج السابق بتحليل النسبة التبادلية بين المدخلات والمخرجات كمؤشر بديل للكفاءة الداخلية .

جدول رقم (١٣)

نسبة المدخلات إلى المخرجات بالتعليم الابتدائي في المدارس الحكومية  
حسب الجنس بين العامين الدراسيين ١٩٩٠/٨٩ - ١٩٩١/٩٠ والعامين الدراسيين  
١٩٩٧/٩٦ - ١٩٩٨/٩٧م

العام الدراسي	١٩٩٠/٨٩ - ١٩٩١/٩٠	١٩٩٧/٩٦ - ١٩٩٨/٩٧م
الجنس		
ذكور	١٩	١٤
إناث	١٣	١١
المجموع	١٦	١٢
مؤشر تعادل الجنسين	٠٫٧	٠٫٨

وقد تحسنت نسبة المدخلات إلى المخرجات في هذه الفترة خاصة بين الإناث حيث تقترب من القيمة الدنيا المثالية لهذه النسبة ( الواحد الصحيح ) ، مما يعني الإنخفاض الواضح في الهدر التعليمي الناجم عن الرسوب ( إعادة الصفوف ) والتسرب ، إلا أن النسبة بين الذكور (١٤ر١) تتطلب بذل جهود مضاعفة للحد من الرسوب والتسرب بينهم ، مما ينعكس مستقبلاً على تحسن الكفاءة الداخلية للتعليم الابتدائي بالمدارس الحكومية .



## التحصيل العلمي ومخرجاته

يُقاس التحصيل التعليمي بمؤشرات متعددة ، ولأغراض التحليل في هذا

التقرير تم الاقتصار على مؤشرين هما :

(١) النسبة المئوية للتلاميذ الذين بلغوا الصف الرابع الابتدائي على الأقل ، ويتقنون مجموعة متفقاً عليها على المستوى الوطني من قدرات التعليم الأساسية . ويسعى هذا المؤشر إلى قياس التحصيل التعليمي للمعارف الأساسية والمهارات التحليلية الدنيا المتوقعة من التلاميذ الذين يبلغون هذا الصف .

وقد تم حساب هذا المؤشر باستخراج النسبة المئوية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي الناجحين في مادتي اللغة العربية والحساب ، بالإضافة إلى نسبة الناجحين في هاتين المادتين معاً كمؤشر مركب على إتقان قدرات التعلم الأساسية . ولا يقتصر تقييم التلميذ على مجرد درجاته في الإمتحانات التحريرية ( إمتحان منتصف الفصل الدراسي وإمتحان نهاية الفصل ) ، بل يشمل التقييم كذلك نشاط التلميذ طيلة السنة الدراسية ، بمعنى أن هناك معايير متعددة يعتمد عليها في تقييم التحصيل للتلميذ ومدى إتقانه لقدرات التعلم الأساسية .

جدول رقم ( ١٤ )

النسبة المئوية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي الناجحين في مادتي

اللغة العربية والحساب في العامين الدراسيين ١٩٩١/٩٠ و ١٩٩٨/٩٧م

المؤشر المركب	الحساب	اللغة العربية	الجنس	العام الدراسي
٩٥٧	٩٦١	٩٥٢	ذكور	١٩٩١/٩٠
٩٩١	٩٨٩	٩٩٢	إناث	
٩٧٣	٩٧٥	٩٧١	المجموع	
١٠٠	١٠٠	١٠٠		مؤشر تعادل الجنسين
٩٨٠	٩٨٢	٩٧٧	ذكور	١٩٩٨/٩٧
٩٩٤	٩٩٤	٩٩٤	إناث	
٩٨٧	٩٨٨	٩٨٥	المجموع	
١٠٠	١٠٠	١٠٠		مؤشر تعادل الجنسين

وتوضح بيانات الجدول السابق أن الغالبية العظمى من تلاميذ الصف الرابع يتقنون قدرات التعلم الأساسية ( القراءة والكتابة والحساب ) ، مما ينعكس ايجابياً على أدائهم الدراسي في الصفوف الدراسية التالية .

وقد بلغت قيمة مؤشر تعادل الجنسين الواحد الصحيح ، مما يدل على التقارب الشديد في مستوى التحصيل الدراسي بين الذكور والإناث .

وهناك تحسن مطرد في نسبة النجاح خلال هذين العامين الدراسيين ، حيث ارتفعت تلك النسبة في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧م عنها في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠م .

(٢) معدل القرائية<sup>(١)</sup> لدى السكان في فئة العمر ١٥-٢٤ سنة ، ولهذا المؤشر معنى خاص من حيث أنه يعكس النتائج التي أسفرت عنها مؤخراً الجهود المبذولة في التعليم الابتدائي ، أو بلغة أخرى يعد هذا المعدل بمثابة مقياس موجز لفعالية نظام التعليم الابتدائي .

جدول رقم ( ١٥ )

معدل القرائية لدى السكان في فئة العمر ١٥-٢٤ سنة ومؤشر تعادل القرائية

لدى الجنسين (١٩٨٦-١٩٩٧م )

المؤشر	الجنس	١٩٨٦	١٩٩٧
معدل القرائية لدى السكان في فئة العمر ١٥-٢٤ سنة	ذكور	٨٨ر٥	٩٤ر١
	إناث	٩١ر٣	٩٥ر٨
	المجموع	٨٩ر٦	٩٤ر٨
مؤشر تعادل القرائية لدى الجنسين		١٠ر٠	١٠ر٠

(١) يشمل مفهوم القرائية في هذا التقرير الفئات التالية :

يقراً ويكتب ، ابتدائية ، اعدادية ، ثانوية ، دون الجامعة ، جامعي فأعلى .

تؤكد بيانات هذا الجدول مدى فعالية الجهود التي تبذلها دولة قطر في ارتفاع معدل القرائية بين السكان في فئة العمر ١٥-٢٤ سنة ، فقد ارتفع هذا المعدل بين إجمالي السكان من نحو ٩٠٪ عام ١٩٨٦ إلى ٩٥٪ عام ١٩٩٧م ، كما ارتفع المعدل بين الذكور من ٨٨٫٥٪ إلى ٩٤٪ ، وبين الإناث من ٩١٫٣٪ إلى ٩٦٪ على التوالي .

وتدل هذه المؤشرات على ارتفاع مستوى المشاركة في التعليم الابتدائي والبقاء فيه ، وعلى فعالية ذلك التعليم في تلقين المهارات الأساسية للقراءة والكتابة .

ولا يوجد تفاوت واضح بين الذكور والإناث في معدل القرائية في هذه الفئة العمرية ، ما يعكس تكافؤ الفرص التعليمية لدي الجنسين .

## القراءة لدي الكبار

يمكن تقسيم المراحل التي مر بها تعليم الكبار ومحو الأمية في دولة قطر إلى أربع مراحل رئيسية هي :

### (أ) المرحلة الأولى (١٩٥٦-١٩٦٣م)

تأسست أول مدرسة نظامية للتعليم المدني في عام ١٩٥٥م ، وفي السنة التالية كانت مدارس التعليم النظامي هي المركز الذي يرتاده الكبار ممن فاتهم قطار التعليم لينهلوا من منابع العلم مجموعة المعارف المتوفرة ومنها مهارة القراءة والكتابة .

وقد تميزت هذه المرحلة بما يلي :

- ١ - لم تفرق الجهود التي بذلت بين تعليم الكبار ومحو الأمية ، ولم تفرق أيضاً بين ما ينبغي أن يقدم للصغير وما يقدم للكبير ، فهي جهود لم تنطلق من أسس فنية تربوية معينة في تعليم الكبار ومحو الأمية .
- ٢ - أن هذه الجهود كانت تقوم بها دائرة المعارف - آنذاك - دون غيرها ولم تشارك معها بقية مؤسسات الدولة أو شركات النفط .
- ٣ - أن هذه الجهود كانت تستخدم أدوات ووسائل التعليم النظامي المستمر للصغار لتحقيق غايتها في تعليم الكبار .
- ٤ - اقتصرت الجهود على تعليم الكبار من الذكور دون الإناث .
- ٥ - كانت هذه الجهود متواضعة وبسيطة في أدواتها ووسائلها وفي تطبيقاتها التجريبية لمحو الأمية وتعليم الكبار لأول مرة في تاريخ البلاد .

### (ب) المرحلة الثانية (١٩٦٤-١٩٧٢م)

وتميزت هذه المرحلة بما يلي :

- ١ - الفصل الواضح بين برامج محو الأمية وتعليم الكبار ، وبذلك تم افتتاح مراكز خاصة بمحو الأمية خاصة في القرى النائية عن العاصمة ، وكذلك توقف برامج

محو الأمية عند مستوى الصف الرابع الابتدائي ، وهو نفس المستوى الذي حدده مؤتمر الأسكندرية الأول عام ١٩٦٤ م .

٢ - أعطيت برامج محو الأمية حقها إلى حد ما من الوجهة التربوية والنفسية ، وذلك بوضع مناهج خاصة للكبار ومعالجة الموضوعات في كتب خاصة مؤلفة بحيث تتماشى مع نفسية الكبار وقدراتهم واهتماماتهم ، وذلك بعد الاستعانة في البداية بتجربة الكويت الشقيقة في هذا الشأن .

٣ - الاستفادة الكبيرة من المراكز الإقليمية الدولية التي تعنى ببحوث محو الأمية وتعليم الكبار وتدريب الكوادر والقيادات .

٤ - الإستعانة بالخبرات العالمية حيث تمت دراسة مشاكل تعليم الكبار ومحو الأمية قام بها خبراء متخصصون ينتسبون إلى منظمة اليونسكو أو إلى الجهاز العربي لمحو الأمية ، وقدموا اقتراحات مفيدة خاصة فيما يتعلق بالنظام الإداري والإطار التنظيمي لبرامج محو الأمية ، مما انعكس على تطور قسم التعليم الليلي إلى إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية .

٥ - استمرت مدارس تعليم الكبار في هذه المرحلة جنباً إلى جنب مع برامج محو الأمية ، واتبعت نفس الأساليب المطبقة في مدارس التعليم العام من كتب ومناهج وأدوات ووسائل تعليمية .

ويمكن أن نجمل الصعوبات التي واجهت محو الأمية وتعليم

الكبار في المرحلتين السابقتين فيما يلي :

١ - عدم وجود تنظيم على مستوى الدولة لقيادة جهود محو الأمية تسهم فيه جميع مؤسسات الدولة بالتخطيط والتنظيم والمتابعة لعمليات محو الأمية ، وتظل الجهود ملقاة على كاهل وزارة التربية والتعليم فقط .

٢ - ظلت إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية تفتقر إلى الخبراء والتنظيم والكوادر المدربة القادرة على تقديم مضمون جديد ومتجدد لبرامج محو الأمية .

٣ - النقص المستمر في المعلومات الإحصائية والبيانات التخطيطية ، مثل أعداد الأميين وتصنيفهم وفئات أعمارهم وأماكن تجمعهم ، ومن ثم عجزت الإدارة عن وضع تصور لبرنامج ممتد وطويل ، وظلت تعتمد على البرنامج السنوي العادي في مواجهة الأمية .

٤ - تعرضت مراكز تعليم الكبار لعدة مشكلات أعاققتها عن أداء رسالتها ، ومنها التسرب ، وعدم ملاءمة وقت الدراسة ، وعدم وجود المعلم الكفاء ، وصعوبة المواصلات ، وعدم وجود حوافز ، وعدم ملاءمة المناهج والكتب ، وضعف المتابعة والإشراف الفني ، وغياب الوعي لدى المواطنين وضعف الدعاية والإعلام عن هذه البرامج ، وعدم وجود إلزام في برامج محو الأمية .

#### (ج) المرحلة الثالثة (١٩٧٢-١٩٧٦م) :

بدأت دولة قطر تدخل المرحلة الثالثة من مراحل مواجهة الأمية في البلاد

بشكل أكثر جدية من المرحلتين السابقتين ، وتميزت هذه المرحلة بما يلي :

١ - قيام برنامج محو الأمية وتعليم الكبار على أساس الإحتفاظ بمحو الأمية ومواصلة التعليم كهدفيهن أساسيين متكاملين من أهداف تعليم الكبار والتحرك نحو تحقيقها للأهداف على نحو أكثر فعالية .

٢ - يقوم البرنامج على ربط الأمية ببرنامج الدراسات المسائية ، وجعل الأول قاعدة للثاني مما يتيح لكل منهما فرصة للانتعاش ، إذ يفتح الطريق أمام دارسي محو الأمية لمواصلة التعليم ، كما أنه يضمن لبرامج الدراسات المسائية أعداداً لا بأس بها من الدارسين .

٣ - يعالج البرنامج مشكلة التسرب عن طريق اختصار سنوات الدراسة إلى النصف استجابة لرغبات الدارسين الكبار، ويقرب إليهم الهدف الذي يسعون إلى تحقيقه ، وبالتالي يحفزهم على الإنتظام عن طريق فعالية المناهج والكتب المقررة وجعلها أوفى بحاجات الدارسين واهتماماتهم .

٤ - أنه يساعد على خفض التكاليف إلى النصف - على أقل تقدير - مما يسمح بتوجيه جزء كبير من الأموال المرصودة إلى إنشاء مراكز أو فتح فصول جديدة.

#### (د) المرحلة الرابعة (١٩٧٦ م حتى الآن) :

برزت هذه المرحلة بعد إقرار استراتيجية محو الأمية في البلاد العربية (مؤتمر الأسكندرية الثالث لمحو الأمية - بغداد ١١-١٦ ديسمبر ١٩٧٦م) . وإقرار الإستراتيجية وتبني مشكلة محو الأمية كقضية قومية أصبح هناك إلتزام قومي سياسي في كل بلد عربي - تبعاً لخطة منهجية - من أجل تعميم وتنفيذ مشروعات وطنية تحقق الأهداف الموضوعة في مدة زمنية محددة .

ونتيجة للجهود التي بذلت فقد تطور عدد المدارس والدارسين والدارسات بمحو الأمية وتعليم الكبار ، وذلك نتيجة لإيجابية التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم بجوانب التربية والتوسع الأفقي والرأسي في التجربة ، واستوجبت أن يتنامى الجهاز الإداري والفني حتى أصبح جهازاً متكامل الجوانب والإمكانات ، وأصبح هناك قسمان أحدهما خاص لمحو الأمية والآخر لتعليم الكبار ، وتم إنشاء قسم لمراقبة مدارس النساء في إدارة تعليم البنات تشرف عليه موجهة عامة للتعليم المسائي .

وقد شهدت المرحلة الرابعة وضع أول خطة عشرية لمحو الأمية (١٩٧٧-١٩٨٦م) بهدف العمل على إزالة أمية حوالي (٣٠) ألف رجل وأمرأة عن طريق فتح مراكز وفصول لمحو الأمية وتعليم الكبار في جميع أنحاء البلاد ، وعدالة توزيع مراكز وفصول محو الأمية بين أرجاء البلاد المختلفة على أن تكون أولوية فتح الفصول في المناطق الأكثر احتياجاً وأكثر طلباً لهذه الخدمة ، وتطوير محتوى برامج الأمية بحيث يكون التعليم فيها وظيفياً وخاصة بالنسبة للنساء .

وأكدت هذه الخطة على اتجاهين يلزم اتباعهما :

**الاتجاه الأول :** وهو الاتجاه العلاجي ومهمته العمل على محو الأمية بين فئات

قوى الشعب المنتجة حتى تتمكن من الإسهام في تطوير البلاد اقتصادياً واجتماعياً .

الاتجاه الثاني : وهو الاتجاه الوقائي وينحصر في سد منابع الأمية وحصرها فقط في نطاق الكبار ، ويتطلب هذا القضاء على مشكلة التسرب في المرحلة الابتدائية والوصول بالاستيعاب فيها إلى ١٠٠٪ .

وبلخص جدول (١٦) بعض المؤشرات المتعلقة بمدارس ومراكز محو الأمية وتعليم الكبار في العامين الدراسيين ١٩٩١/٩٠ م ، و ١٩٩٨/٩٧ م ، ومنه نلاحظ الانخفاض الملحوظ في أعداد المراكز والمدارس والفصول والدارسين والمدرسين في تلك الفترة ، وهو ما انعكس على ارتفاع كثافة الفصول خاصة بين الرجال ، على الرغم من أن عدد الدارسين / مدرس يبدو معقولاً ، بل ويتجه إلى الإنخفاض بين الدارسات من النساء . ويمكن تفسير هذه الاتجاهات في ضوء عاملين أولهما ارتفاع نسبة القيد في المراحل التعليمية المختلفة ، وثانيهما ضغط الإنفاق وخفض

جدول رقم (١٦)  
بعض المؤشرات المتعلقة بمدارس ومراكز محو الأمية  
وتعليم الكبار حسب المراحل والجنس في العامين الدراسيين  
١٩٩١/٩٠ م و ١٩٩٨/٩٧ م

المرحلة	عدد المدارس والمراكز		عدد الفصول		عدد الدارسين		عدد المدرسين		كثافة الفصل		عدد الدارسين / مدرس	
	١٩٧	٩١	١٩٧	٩٠	١٩٧	٩٠	١٩٧	٩٠	١٩٧	٩٠	١٩٧	٩٠
الابتدائية	١٠	٢	٤٤	٨	١٣٩٩	٢٨٨	١٠٢	٢٤	٣٢	٣٦	١٤	٩١
الإعدادية	٦	٣	٢٣	١٦	١٠٢٣	٥١٣	٧٣	٢٤	٣٤	٣٢	١٥	٩١
الثانوية	١٦	٥	٧٧	٢٤	٢٤٢٢	٨٠١	١٧٥	٦٣	٣١	٣٣	١٤	٩١
الإجمالي	١٠	٢	٤٤	٨	١٣٩٩	٢٨٨	١٠٢	٢٤	٣٢	٣٦	١٤	٩١
رجال	٦	٢	٢٨	١٦	١٠٣٧	٧٨٤	٥٧	٣٩	٣٧	٤٩	١٨	٩٠
نساء	٥	٢	١٨	٩	٦١٤	٢٩٠	٤٢	٢٤	٣٤	٣٢	١٥	٩٠
المجموع	١١	٤	٤٦	٢٥	١٦٥١	١٠٧٤	٩٩	٦٣	٣٦	٤٣	١٧	٩٠
رجال	٦	٣	٢٩	٢٣	٨٣٣	١٣٥١	٦٩	٦١	٢٩	٥٩	١٢	٩٠
نساء	٣	٢	٢٢	١٧	٧٥٢	٦٢٥	٤٦	٤٤	٣٤	٣٧	١٦	٩٠
المجموع	٩	٥	٥١	٤٠	١٥٨٥	١٩٧٦	١١٥	١٠٥	٣١	٤٩	١٤	٩٠
رجال	٢٢	٧	١٠١	٤٧	٣٢٦٩	٢٤٢٣	٢٢٨	١٢٤	٣٢	٥٢	١٤	٩٠
نساء	١٤	٧	٧٣	٤٢	٢٣٨٩	١٤٢٨	١٦١	١٠٧	٣٣	٣٤	١٥	٩٠
المجموع	٣٦	١٤	١٧٤	٨٩	٥٦٥٨	٣٨٥١	٣٨٩	٢٣١	٣٣	٤٣	١٧	٩٠



المصروفات وتقليص الميزانية مما أدى إلى عدم افتتاح مزيد من المدارس الليلية للرجال والمسائية للنساء في مختلف أرجاء البلاد ، حيث تم في ضوء هذه الظروف فتح المدارس بمدينة الدوحة فقط .

وكان لهذه الجهود المبذولة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار أثره الإيجابي في انخفاض معدلات الأمية وارتفاع معدلات القرائية بين الكبار بين عامي ٨٦ و ١٩٩٧م .

جدول رقم (١٧)

معدلات الأمية بين السكان (+١٥) حسب فئات العمر

والجنس ١٩٨٦-١٩٩٧م

المجموع		إناث		ذكور		الجنس
١٩٩٧	١٩٨٦	١٩٩٧	١٩٨٦	١٩٩٧	١٩٨٦	
٢ر٥	٥ر٦	٢ر٩	٦ر١	٢ر٢	٥ر١	١٩-١٥
٧ر٤	١٣ر٨	٥ر٧	١١ر٢	٨ر٣	١٥ر٠	٢٤-٢٠
١٠ر٩	١٧ر٥	٨ر٨	١٦ر٠	١١ر٦	١٧ر٩	٢٩-٢٥
١٤ر٣	٢١ر٤	١٥ر٧	٢٣ر٣	١٣ر٦	٢٠ر٨	٣٤-٣٠
١٦ر٠	٢٦ر٦	١٩ر٢	٣٣ر٠	١٤ر٧	٢٤ر٥	٣٩-٣٥
١٨ر٤	٣٢ر٤	٢٢ر٥	٤٣ر٨	١٧ر٠	٢٨ر٩	٤٤-٤٠
٢٣ر٦	٣٨ر٩	٣٢ر٤	٥٥ر٧	٢١ر٠	٣٤ر١	٤٩-٤٥
٣٠ر٥	٥٠ر٧	٤٥ر٧	٧٠ر٧	٢٥ر٨	٤٤ر٣	٥٤-٥٠
٣٨ر٦	٥٤ر٧	٦١ر٩	٧٤ر٢	٣٠ر٢	٤٧ر٧	٥٩-٥٥
٦١ر٥	٧٢ر٠	٨٠ر٠	٨٦ر٧	٤٨ر٥	٦٣ر٢	+٦٠
١٦ر٧	٢٤ر٣	١٩ر١	٢٧ر٥	١٥ر٨	٢٣ر٢	الإجمالي

المصدر: الجهاز المركزي للإحصاء ، التعداد العام للسكان والمساكن (مارس ١٩٨٦) ، سبتمبر ١٩٨٧ ،

جدول رقم (١-٥) ص ١٩ ، (٢-٥) ص ٢٠ ، (٣-٥) ص ٢١ .

- مجلس التخطيط ، الأمانة العامة ، التعداد العام للسكان والمساكن (مارس ١٩٩٧) ، فبراير

١٩٩٩م ، جدول رقم (١-١٤) ص ٦٦ ، (٢-١٤) ص ٦٧ ، (٣-١٤) ص ٦٨ .

فقد انخفض معدل الأمية بين إجمالي السكان الذين يبلغون من العمر ١٥ عاماً فأكثر من ٢٤٣٪ إلى ١٦٧٪ على التوالي ، وبهذا الإنجاز تحتل دولة قطر موقعاً متقدماً بين مجموعة الدول العربية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار .  
ومما يميز النمطين : النوعي والعمري للأمية ( أنظر شكل رقم ٥ ) ارتفاع معدلات الأمية بين الإناث عنها بين الذكور ، ووجود علاقة طردية واضحة بين العمر وهذه المعدلات ، إذ تتجه معدلات الأمية إلى الإرتفاع مع التقدم في العمر .

جدول رقم ( ١٨ )

معدل القرائية لدى الكبار (١٥+) ومؤشر تعادل

القرائية لدى الجنسين (١٩٨٦ - ١٩٩٧م)

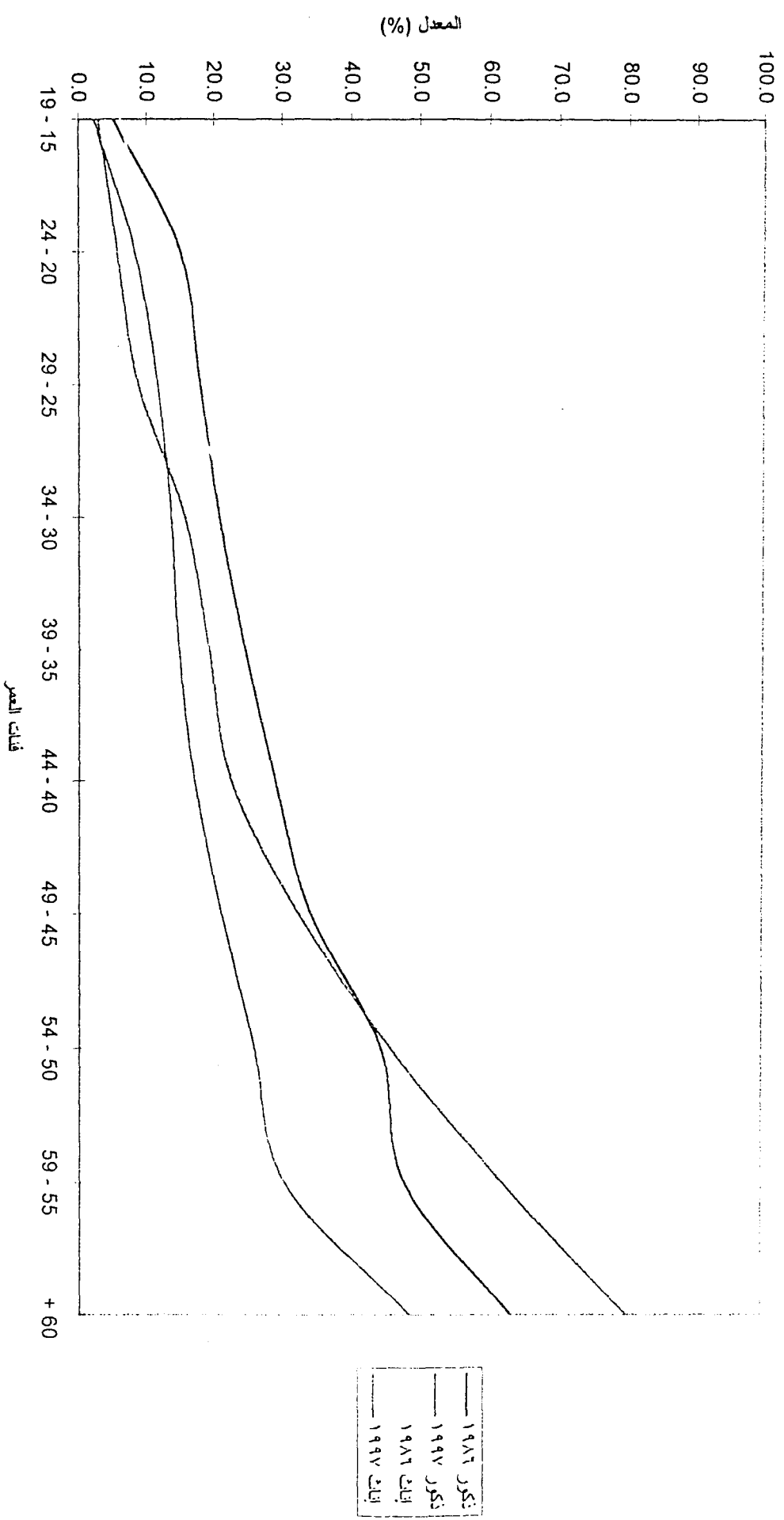
المؤشر	الجنس	١٩٨٦	١٩٩٧
معدل القرائية للكبار	ذكور	٧٦٫٨	٨٤٫٢
( + ١٥ )	إناث	٧٢٫٥	٨٠٫٩
	المجموع	٧٥٫٧	٨٣٫٢
مؤشر تعادل القرائية لدى الجنسين		٠٫٩	١٫١

ولما كانت الأمية والقرائية وجهان لعملة واحدة ، فإن بيانات الجدول السابق تؤكد التحسن المطرد في معدل القرائية لدى الكبار بين عامي ١٩٨٦ و ١٩٩٧ ، وتظهر التفاوت الواضح بين الذكور والإناث في هذا الصدد .

#### الاتجاهات المستقبلية :

وضعت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي خطة خمسية شاملة لمحو الأمية (١٩٩٩/٩٨ - ٢٠٠٣/٢٠٠٢م) بهدف محو أمية الأميين القطريين من سن ١٠ سنوات إلى ٤٥ سنة على مدى هذه السنوات الخمس .

شكل رقم (٥)  
 معدلات الأمية في دولة قطر حسب العمر والجنس (١٩٨٦ - ١٩٩٧)



## وتنطلق الخطة من الأهداف العامة لمحو الأمية في دولة

### قطر ، والتي تنص على :

- ١ - توعية الدارسين بأمور دينهم وتقوية إيمانهم بالعقيدة الإسلامية قولاً وعملاً .
- ٢ - الوعي بأهمية الانتماء الوطني والقومي والإسلامي والعالمي لدى الدارسين وتمثل ذلك في مواقفهم .
- ٣ - تحقيق نمو متكامل للدارسين في المجالات الانفعالية والفكرية والاجتماعية .
- ٤ - تمكين الدارسين من مهارات القراءة والكتابة والتعبير ومبادئ الحساب بحيث يؤدي ذلك إلى محو أميتهم الأبجدية .
- ٥ - تزويد الدارسين بقدر مناسب من المعارف والعلوم الدينية واللغوية والعلمية والاجتماعية ، ومساعدتهم على توظيفها والإفادة منها .
- ٦ - مساعدة الدارسين على استيعاب المعلومات التي تساعدهم على الانفتاح الواعي على التقدم العلمي المعاصر بما يساعدهم على محو أميتهم الحضارية .
- ٧ - اكتساب الدارسين التكوينات المعرفية التي ترفع مستوى إنتاجهم وتحسن ظروف معيشتهم .
- ٨ - تنمية التذوق الفني لدى الدارسين ، وتقدير النواحي الجمالية في الكون والخلق ، والتعبير عن ذلك بالأساليب المناسبة .
- ٩ - حفز الدارسين على الاستمرار في التعلم .
- ١٠ - تنمية اتجاهات الدارسين للاهتمام بقيم العمل وتقدير الوقت والإنتاج ، والحرية والتعاون ، والإعتماد على النفس ، والاضطلاع بمسئولياتهم وأدوارهم الاجتماعية .
- ١١ - تنمية احترام الملكية العامة والخاصة لدى الدارسين .
- ١٢ - تبصير الدارسين بأهمية التنمية في مجتمعهم ودورها في تقدمه .

## الأهداف الخاصة بالخطة :

وتهدف الخطة - إضافة إلى الأهداف العامة - إلى تحقيق ما يأتي :

١ - الأهداف النوعية :

١/١ تحرير المواطنين الأميين من أميتهم الأبجدية وإيصالهم إلى الحد

الأدنى من المستوى الحضاري من حيث :

- تمكينهم من أساسيات فقه العبادات الإسلامية .
- امتلاك المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والقدرة على قراءة فقرات مكتوبة بفهم وطلاقة .
- القدرة على كتابة قطعة إملاء - بسيطة وميسرة - كتابة صحيحة .
- القدرة على التعبير الكتابي عن فكرة أو أكثر تعبيراً واضحاً مفهوماً .
- تمكينهم من امتلاك المهارات الأساسية للحساب والقدرة على اجراء العمليات الحسابية الأساسية التي تتطلبها حياتهم اليومية .
- تحقيق توظيف هذه القدرات والمهارات في تطوير حياتهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية ، وتعويد الأمي القراءة الواعية .

٢/١ تعزيز ثقة المواطن بنفسه ، ومساعدته في توظيف قدراته لأداء

واجباته وممارسة حقوقه وترسيخ المفاهيم الإسلامية والقومية والوطنية والإنسانية بشكل عام .

٣/١ اجتياز الأمي بنجاح مرحلتي الحلقة الثانية لمحو الأمية .

٤/١ تمكين الأمي من النمو الذاتي ومواصلة التعلم وتطوير مهاراته

وقدراته واتجاهاته ، وتبصيره بأهمية العلم في حياته .

٥/١ تأصيل القيم الدينية لدى الدارسين ، وغرس عادات ، وممارسات اجتماعية تنسجم معها .

## ٢ - الأهداف الاجتماعية :

- ١/٢ تمكين الدارسين الأميين من استيعاب أدوارهم الأساسية في الأسرة وتبصيرهم بمكانتها في المجتمع وأهمية الروابط الأسرية وقيام كل فرد بواجباته وممارسة حقوقه .
- ٢/٢ تنمية اتجاهات العمل الجماعي المشترك ، والعمل التطوعي ، والإسهام في خدمة المجتمع .
- ٣/٢ توعية الأميين بالمؤسسات المجتمعية وأدوارها ، وأهمية التعاون معها .
- ٤/٢ مساعدة الأميين على استثمار أوقات الفراغ المتاحة لهم بما يعود عليهم وعلى مجتمعهم بالنفع .

## ٣ - الأهداف الاقتصادية :

- ١/٣ تكوين قيم واتجاهات ايجابية نحو العمل ، وأهميته للفرد والمجتمع ، وتنمية روح العمل والمثابرة .
- ٢/٣ تنمية احترام العاملين في مختلف المهن لدى الدارسين ، وتوعيتهم بالترابط بين العمل اليدوي والفكري .
- ٣/٣ تعريف الدارسين بثروات البلاد وأهمية المحافظة عليها وتنميتها .
- ٤/٣ تنمية الشعور بالمسئولية نحو العمل وأدواته والمحافظة على الممتلكات العامة .

٥/٣ حفز الدارسين لتحسين أحوالهم المعيشية ، والاهتمام بترشيد الإنفاق والاستهلاك .

#### ٤ - الأهداف الصحية :

- ١/٤ توعية الدارسين بأهمية الصحة الشخصية ، وأهمية النظافة والتمسك بالقواعد والممارسات الصحية .
- ٢/٤ تبصير الدارسين بأهمية المحافظة على البيئة وصحتها ، والعناية بالسكن .
- ٣/٤ توعية الدارسين بأهمية توازن الغذاء ، والرقابة والعلاج من الأمراض لهم ولذويهم ، وتوعيتهم بالخدمات الصحية المتوافرة في البلاد .
- ٤/٤ تبصير الدارسين بالأساليب العامة للمحافظة على الأمن والسلامة الشخصية والأسرية والاجتماعية .

#### ويحدد المشروع المقترح للسياسة التربوية لدولة قطر (١٩٩٩)

سياسة الوزارة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار والتعليم المستمر في النقاط الثلاث التالية :

- ١ - تطوير تعليم الكبار وإنشاء مراكز لمحو الأمية الوظيفي ، وللتعليم متعدد الأغراض : الدراسية والثقافية والمهنية ، وتجري عليه أحكام التعليم العام .
- ٢ - تدعيم التعليم المستمر ، وبرامج التدريب في أشكالها التأهيلية والتجديدية والتحويلية وتشجيع المؤسسات المعنية بالتنمية والعمالة في قطاعات الإنتاج والخدمات للقيام بدورها لترقية كفاءات العاملين .
- ٣ - تعزيز التنسيق مع القطاع الخاص لزيادة مساهمته في تمويل وإدارة برامج محو الأمية وتعليم الكبار .

## الإستنتاجات الرئيسية

- (١) يشكل مبدأ " التعليم للجميع " الركيزة الأساسية في السياسة التربوية لدولة قطر ، كما تحرص الدولة على توفير الخدمات التعليمية للجميع من مواطنين ومقيمين إيماناً منها بأهمية التعليم في صنع مستقبل الأمة ، وبناء أجيال قادرة على الاضطلاع بمسئولية النهوض بالدولة وتقدمها .
- وليس من قبيل المبالغة القول بأن الوثائق السياسية والتنموية والتربوية في دولة قطر قد أكدت على مبدأ " التعليم للجميع " قبل إعلان جومتين بوقت طويل .
- (٢) على الرغم من أن التعليم قبل المدرسي لا يزال يقوم على أكتاف القطاع الخاص حتى الآن ، فإن نسبة الالتحاق الإجمالي في برامج تنمية الطفولة المبكرة في دولة قطر تعد من النسب المرتفعة إذا ما قورنت بالوضع في باقي الدول العربية . ومن المتوقع أن تواصل هذه النسبة ارتفاعها مع اتجاه وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي إلى إنشاء رياض أطفال حكومية ضمن اتجاهاتها المستقبلية للتطوير بما يسهم في تعميم التعليم قبل المدرسي بين الأطفال في فئة العمر ٣-٦ سنوات .
- (٣) يرتفع المعدل الإجمالي للالتحاق بالصف الأول الابتدائي مما يشير عموماً إلى درجة عالية من فرص التعليم الابتدائي ، ولا يوجد تفاوت لافت للنظر بين الذكور والإناث في هذا الصدد .
- (٤) استطاعت دولة قطر منذ عام ١٩٩٠ أن تصل بالقيود الإجمالي والصافي في التعليم الابتدائي إلى مستويات تضارع المستويات الموجودة في الدول المتقدمة ، وهو ما يعكس قدرة النظام التعليمي على استيعاب الغالبية العظمى من التلاميذ في فئة العمر ٦-١١ سنة في المدارس الابتدائية .
- (٥) تحرص وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي على الاستعانة بالمعلمين



المؤهلين تربوياً في المدارس الحكومية ، وتأهيل خريجي الجامعة من التخصصات غير التربوية قبل ممارسة مهنة التدريس .

(٦) تنخفض نسبة التلاميذ إلى المعلمين في المدارس الحكومية والأهلية على حد سواء ، مما يعطي المعلم الفرصة لمتابعة كل تلميذ ، وتقويم أدائه في الفصل ، وهذا ما ينعكس ايجابياً على التحصيل الدراسي للتلاميذ . وهناك ارتباط طردي قوي بين انخفاض نسبة التلاميذ إلى المعلمين وانخفاض متوسط كثافة الفصل .

(٧) تعكس مؤشرات الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي بالمدارس الحكومية التحسن الواضح الذي يتمثل في اتجاه معدلات إعادة الصفوف (الرسوب) إلى الانخفاض منذ عام ١٩٩٠ ، وارتفاع معدل البقاء في الدراسة ، وبالتالي ارتفاع معدل الكفاءة في التعليم الابتدائي مما يعني الانخفاض الواضح في الهدر التعليمي الناتج عن الرسوب ( إعادة الصفوف ) والتسرب بين الذكور .

(٨) انخفض معدل الأمية بين إجمالي السكان الذين يبلغون من العمر ١٥ عاماً فأكثر من ٢٤ر٣٪ عام ١٩٨٦ إلى ١٦ر٧٪ عام ١٩٩٧ ، وبهذا الإنجاز تحتل دولة قطر موقعاً متقدماً بين مجموعة الدول العربية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار .

وعلى الرغم من هذه الإنجازات الملموسة التي حققتها دولة قطر بهدف الوصول إلى التعليم للجميع ، فإن مواصلة الجهود نحو هذا الهدف تؤكد عليها الاتجاهات المستقبلية لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي ، حتى ينال كل مواطن ومقيم حظه من التعليم دعماً لمسيرة التنمية في ظل قيادة حضرة صاحب السمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني أمير البلاد المفدى .

# اللاحقة

TABLE 1: Indicator 1 - Gross enrolment ratio in early childhood development programmes<sup>1</sup>

Country: **QATAR**

Year: **1989/1990**

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7=Col.3/Col.6	Col.8
Add Province	TOTAL (MF)	Total	Enrolment	Others	Official age-group <sup>2</sup> population (or 3-5 years)	GER (Gross enrolment ratio)	Gender Parity Index
NATIONAL (The whole country)	3,922	2,067	1,744	2,178	24,741	15.9	1.0
	Male (M)	1,255	955	1,112	12,775	16.2	
	Female (F)		789	1,066	11,966	15.5	
Province 1	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 2	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 3	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 4	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 5	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Urban areas	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Rural areas	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	

1. By Early childhood development programmes is meant here all organized educational programmes for young children aged 3 to 5 years old (or according to the official age-group in a given country). The data on enrolment should include those in registered pre-schools (or pre-primary schools) and those in other similar organized educational institutions/programmes.

2. Please specify official age-group for early childhood development programmes, if different from 3-5 years old.

Starting age:

Ending age:

Data sources:

TABLE 1: Indicator 1 - Gross enrolment ratio in early childhood development programmes <sup>1</sup>

Country:

QATAR

Year:

1990/1991

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7=Col.3/Col.6	Col.8
Add Province	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	Total	Enrolment Pre-schools	Others <sup>1</sup>	Official age-group <sup>2</sup> population (or 3-5 years)	GER (Gross enrolment ratio)	Gender Parity Index
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	5.230 2.738 2.492	4.382 2.319 2.063	848 419 429	25.533 13.184 12.349	20.5 20.8 20.2	1.0
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)						#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)						#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)						#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)						#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)						#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)						#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)						#DIV/0!

1. By Early childhood development programmes is meant here all organized educational programmes for young children aged 3 to 5 years old (or according to the official age-group in a given country). The data on enrolment should include those in registered pre-schools (or pre-primary schools) and those in other similar organized educational institutions/programmes

2. Please specify official age-group for early childhood development programmes. If different from 3-5 years old

Starting age:

3

Ending age:

5

Data sources:

annual Report Of Ministry Of Education - population Census

TABLE 1: Indicator 1 - Gross enrolment ratio in early childhood development programmes<sup>1</sup>

Country:

QATAR

Year:

1991/1992

Col/1	Col/2	Col/3	Col/4	Col/5	Col/6	Col/7=Col/3/Col/6	Col/8
Add Province		Enrolment			Official age-group <sup>2</sup> population (or 3-5 years)	GER (Gross enrolment ratio)	Gender Parity Index
		Total	Pre-schools	Others			
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	5,684	2,265	3,419	26,351	21.6	0.9
	Male (M)	3,053	1,248	1,805	13,606	22.4	
	Female (F)	2,631	1,017	1,614	12,745	20.6	
Province 1	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 2	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 3	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 4	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 5	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Urban areas	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Rural areas	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	

1. By 'Early childhood development programmes' is meant here all organized educational programmes for young children aged 3 to 5 years old (or according to the official age-group in a given country). The data on enrolment should include those in registered pre-schools (or pre-primary schools) and those in other similar organized educational institutions/programmes

2. Please specify official age-group for early childhood development programmes. If different from 3-5 years old:

Starting age:

3

Ending age:

5

Data sources:

annual Report Of Ministry Of Education - population Census

TABLE 1: Indicator 1 - Gross enrolment ratio in early childhood development programmes<sup>1</sup>

Country:

QATAR

Year:

1992/1993

Col/1	Col/2	Col/3	Col/4	Col/5	Col/6	Col/7=Col/3/Col/6	Col/8
Add Province	TOTAL (MF)	Total	Enrolment		Official age-group <sup>2</sup> population (or 3-5 years)	GER (Gross enrolment ratio)	Gender Parity Index
			Pre-schools	Others			
NATIONAL (The whole country)	Male (M)	5 905			27 196	21.7	0.9
	Female (F)	3 254			14 043	23.2	
Province 1	Male (M)	2 651			13 153	20.2	
	Female (F)						
Province 2	Male (M)						
	Female (F)						
Province 3	Male (M)						
	Female (F)						
Province 4	Male (M)						
	Female (F)						
Province 5	Male (M)						
	Female (F)						
Urban areas	Male (M)						
	Female (F)						
Rural areas	Male (M)						
	Female (F)						

1. By 'Early childhood development programmes' is meant here all organized educational programmes for young children aged 3 to 5 years old (or according to the official age-group in a given country). The data on enrolment should include those in registered pre-schools (or pre-primary schools) and those in other similar organized educational institutions/programmes.

2. Please specify official age-group for early childhood development programmes, if different from 3-5 years old.

Starting age:

3

Ending age:

5

Data sources:

annual Report Of Ministry Of Education - population Census

TABLE 1: Indicator 1 - Gross enrolment ratio in early childhood development programmes <sup>1</sup>

Country: QATAR

Year: 1993/1994

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7=Col.3/Col.6	Col.8
Add Province	TOTAL (MF)	Enrolment			Official age-group <sup>2</sup> population (or 3-5 years)	GER (Gross enrolment ratio)	Gender Parity Index
		Total	Pre-schools	Others			
NATIONAL (The whole country)	6,756 Male (M) 3,591 Female (F)	2,587	1,449	4,169	28,068	24.1	0.9
Province 1	TOTAL (MF)		1,138	2,027	13,575	23.3	#DIV/0!
	Male (M)						#DIV/0!
	Female (F)						#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF)						#DIV/0!
	Male (M)						#DIV/0!
	Female (F)						#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF)						#DIV/0!
	Male (M)						#DIV/0!
	Female (F)						#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF)						#DIV/0!
	Male (M)						#DIV/0!
	Female (F)						#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF)						#DIV/0!
	Male (M)						#DIV/0!
	Female (F)						#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF)						#DIV/0!
	Male (M)						#DIV/0!
	Female (F)						#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF)						#DIV/0!
	Male (M)						#DIV/0!
	Female (F)						#DIV/0!

1. By Early childhood development programmes is meant here all organized educational programmes for young children aged 3 to 5 years old (or according to the official age-group in a given country). The data on enrolment should include those in registered pre-schools (or pre-primary schools) and those in other similar organized educational institutions/programmes

2. Please specify official age-group for early childhood development programmes. If different from 3-5 years old:

Starting age:

3

Ending age:

5

Data sources:

annual Report Of Ministry Of Education - population Census

TABLE 1: Indicator 1 - Gross enrolment ratio in early childhood development programmes<sup>1</sup>

Country:

QATAR

Year:

1994/1995

Col 1	Col 2	Col 3	Col 4	Col 5	Col 6	Col 7=Col 3/Col 6	Col 8
Add Province	TOTAL (MF)	Total	Enrolment		Official age-group <sup>2</sup> population (or 3-5 years)	GER (Gross enrolment ratio)	Gender Parity Index
			Pre-schools	Others <sup>1</sup>			
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	6.786	2.563	4.223	28.968	23.4	0.9
	Male (M)	3.594	1.348	2.246	14.958	24.0	
	Female (F)	3.192	1.215	1.977	14.010	22.8	
Province 1	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 2	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 3	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 4	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 5	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Urban areas	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Rural areas	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	

1. By 'Early childhood development programmes' is meant here all organized educational programmes for young children aged 3 to 5 years old (or according to the official age-group in a given country). The data on enrolment should include those in registered pre-schools (or pre-primary schools) and those in other similar organized educational institutions/programmes.

2. Please specify official age-group for early childhood development programmes, if different from 3-5 years old.

Starting age:

3

Ending age:

5

Data sources:

annual Report Of Ministry Of Education - population Census



TABLE 1: Indicator 1 - Gross enrolment ratio in early childhood development programmes <sup>1</sup>

Country:

QATAR

Year:

1995/1996

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7=Col.3/Col.6	Col.8
Add Province		Total	Enrolment Pre-schools	Others	Official age-group <sup>2</sup> population (or 3-5 years)	GER (Gross enrolment ratio)	Gender Parity Index
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	7 018	2 355	4 663	29 897	23.5	0.8
	Male (M)	3 921	1 266	2 655	15 437	25.4	
	Female (F)	3 097	1 089	2 008	14 460	21.4	
Province 1	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 2	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 3	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 4	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 5	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Urban areas	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Rural areas	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	

1. By 'Early childhood development programmes' is meant here all organized educational programmes for young children aged 3 to 5 years old (or according to the official age-group in a given country). The data on enrolment should include those in registered pre-schools (or pre-primary schools) and those in other similar organized educational institutions/programmes.

2. Please specify official age-group for early childhood development programmes, if different from 3-5 years old.

Starting age:

3

Ending age:

5

Data sources:

annual Report Of Ministry Of Education - population Census

TABLE 1: Indicator 1 - Gross enrolment ratio in early childhood development programmes <sup>1</sup>

Country: QATAR

Year: 1996/1997

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7=Col.3/Col.6	Col.8
Add Province	TOTAL (MF)	Total	Enrolment		Official age-group <sup>2</sup> population (or 3-5 years)	GER (Gross enrolment ratio)	Gender Parity Index
			Pre-schools	Others			
NATIONAL (The whole country)	7 642	3 052	1 661	4 590	30 857	24.8	1.0
	Male (M)	3 990	1 391	2 329	15 933	25.0	
	Female (F)	3 652		2 261	14 924	24.5	
Province 1	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 2	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 3	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 4	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Province 5	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Urban areas	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	
Rural areas	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	
	Female (F)					#DIV/0!	

1. By Early childhood development programmes, is meant here all organized educational programmes for young children aged 3 to 5 years old (or according to the official age-group in a given country). The date on enrolment should include those in registered pre-schools (or pre-primary schools) and those in other similar organized educational institutions/programmes.

2. Please specify official age-group for early childhood development programmes, if different from 3-5 years old.

Starting age:

Ending age:

Data sources:

annual Report Of Ministry Of Education - population Census

TABLE 1: Indicator 1 - Gross enrolment ratio in early childhood development programmes<sup>1</sup>

Country: **QATAR**

**QATAR**

Year:

**1997/1998**

Col.1 Add Province	Col.2	Col.3 Total	Col.4 Enrolment Pre-schools	Col.5 Others	Col.6 Official age-group <sup>2</sup> population (or 3-5 years)	Col.7=Col.3/Col.6 GER (Gross enrolment ratio)	Col.8 Gender Parity Index
NATIONAL (The whole country)		8 201	3 172	5 029	31 848	25.8	0.9
		4 368	1 708	2 660	16 445	26.6	
		3 833	1 464	2 369	15 403	24.9	
Province 1						#DIV/0!	#DIV/0!
						#DIV/0!	
						#DIV/0!	
Province 2						#DIV/0!	#DIV/0!
						#DIV/0!	
						#DIV/0!	
Province 3						#DIV/0!	#DIV/0!
						#DIV/0!	
						#DIV/0!	
Province 4						#DIV/0!	#DIV/0!
						#DIV/0!	
						#DIV/0!	
Province 5						#DIV/0!	#DIV/0!
						#DIV/0!	
						#DIV/0!	
Urban areas						#DIV/0!	#DIV/0!
						#DIV/0!	
						#DIV/0!	
Rural areas						#DIV/0!	#DIV/0!
						#DIV/0!	
						#DIV/0!	

1. By 'Early childhood development programmes' is meant here all organized educational programmes for young children aged 3 to 5 years old (or according to the official age-group in a given country). The data on enrolment should include those in registered pre-schools (or pre-primary schools) and those in other similar organized educational institutions/programmes.

2. Please specify official age-group for early childhood development programmes, if different from 3-5 years old.

Starting age:

**3**

Ending age:

**5**

Data sources:

annual Report Of Ministry Of Education - population Census

TABLE 2: Indicator 2 - Percentage of new entrants to Grade 1 who have attended some form of organised early childhood development programme during at least one year (or one enrolment period) <sup>1</sup>

Country:

Qatar

Year:

1989/1990

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9 = Col.8/Col.3	Col.10 = Col.7/Col.3	Col.11 = Col.8/Col.4	Col.12
Add Province )		New entrants to Grade 1			New entrants with ECD experience			Percentage of new entrants with ECD experience			Gender Parity Index
		Total	Public	Private <sup>2</sup>	Total	Public	Private <sup>2</sup>	Total	Public	Private <sup>2</sup>	
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	7 555 3 824 3 731	6 058 2 987 3 071	3 079 1 767 1 312	2 716 1 410 1 306			35.9 36.9 35.0	0.0 0.0 0.0	0.0 0.0 0.0	0.9
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)							#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)							#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)							#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)							#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)							#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)							#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)							#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!

1. By 'Early childhood development programmes' is meant here all organized educational programmes for young children aged 3 to 5 years old (or according to the official age-group in a given country). The data on enrolment should include those in registered pre-schools (or pre-primary schools) and those in other similar organized educational institutions/programmes.
2. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not they receive financial support from such authorities.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 2: Indicator 2 - Percentage of new entrants to Grade 1 who have attended some form of organised early childhood development programme during at least one year (or one enrolment period) <sup>1</sup>

Country:		Qatar										Year:		1990/1991	
Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9=Col.3/Col.4	Col.10=Col.7/Col.4	Col.11=Col.8/Col.5	Col.12				
Add Province		Total	Public	Private <sup>2</sup>	Total	Public	Private <sup>2</sup>	Total	Public	Private <sup>2</sup>	GER				
NATIONAL	TOTAL (MF)	7,685	4,995	2,690	3,869			50.3	0.0	0.0	0.9				
(The whole country)	Male (M)	3,930	2,488	1,442	2,107			53.6	0.0	0.0					
	Female (F)	3,755	2,507	1,248	1,762			46.9	0.0	0.0					
Province 1	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!					
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!					
Province 2	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!					
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!					
Province 3	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!					
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!					
Province 4	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!					
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!					
Province 5	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!					
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!					
Urban areas	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!					
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!					
Rural areas	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!					
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!					

1. By 'Early childhood development programmes' is meant here all organized educational programmes for young children aged 3 to 5 years old (or according to the official age-group in a given country). The data on enrolment should include those in registered pre-schools (or pre-primary schools) and those in other similar organized educational institutions/programmes.

2. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not they receive financial support from such authorities.

TABLE 2: Indicator 2 - Percentage of new entrants to Grade 1 who have attended some form of organised early childhood development programme during at least one year (or one enrolment period) <sup>1</sup>

Country: Qatar

Year: 1991/1992

Col 1	Col 2	Col 3	Col 4	Col 5	Col 6	Col 7	Col 8	Col 9=Col 3	Col 10=Col 7/Col 4	Col 11=Col 8/Col 5	Col 12
Add Province	TOTAL (MF)	New entrants to Grade 1			New entrants with ECD experience			Percentage of new entrants with ECD experience		Gender Parity Index	
		Total	Public	Private <sup>2</sup>	Total	Public	Private <sup>2</sup>	Total	Public		Private <sup>2</sup>
NATIONAL (The whole country)	9 338	4 788	2 797	1 991	5 631	3 013	2 618	60.3	0.0	0.0	0.9
	Male (M)	4 550	2 860	1 690				62.9	0.0	0.0	
	Female (F)							57.5	0.0	0.0	
Province 1	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By 'Early childhood development programmes' is meant here all organized educational programmes for young children aged 3 to 5 years old (or according to the official age-group in a given country). The data on enrolment should include those in registered pre-schools (or pre-primary schools) and those in other similar organized educational institutions/programmes.

2. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not they receive financial support from such authorities.

Data sources: Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 2: Indicator 2 - Percentage of new entrants to Grade 1 who have attended some form of organised early childhood development programme during at least one year (or one enrolment period) <sup>1</sup>

Country:

Qatar

Year:

1994/1995

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9=Col.3/Col.8	Col.10=Col.7/Col.4	Col.11=Col.5/Col.8	Col.12	
Add Province		New entrants to Grade 1		New entrants with ECD experience		Percentage of new entrants with ECD experience		Public		Private <sup>2</sup>		Gender Parity Index
	Total	Public	Private <sup>2</sup>	Total	Public	Private <sup>2</sup>	Total	Public	Private <sup>2</sup>	GER		
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) 10,023	5,913	4,110	4,362			43.5	0.0	0.0	0.0	0.8	
	Male (M) 5,247	2,879	2,368	2,526			48.1	0.0	0.0	0.0		
	Female (F) 4,776	3,034	1,742	1,836			38.4	0.0	0.0	0.0		
Province 1	TOTAL (MF)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Male (M)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Female (F)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 2	TOTAL (MF)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Male (M)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Female (F)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 3	TOTAL (MF)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Male (M)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Female (F)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 4	TOTAL (MF)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Male (M)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Female (F)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 5	TOTAL (MF)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Male (M)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Female (F)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Urban areas	TOTAL (MF)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Male (M)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Female (F)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Rural areas	TOTAL (MF)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Male (M)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Female (F)						#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	

1. By Early childhood development programmes is meant here all organized educational programmes for young children aged 3 to 5 years old (or according to the official age-group in a given country). The data on enrolment should include those in registered pre-schools (or pre-primary schools) and those in other similar organized educational institutions/programmes.

2. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not they receive financial support from such authorities.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 2: Indicator 2 - Percentage of new entrants to Grade 1 who have attended some form of organised early childhood development programme during at least one year (or one enrolment period) <sup>1</sup>

Country:

Qatar

Year:

1995/1996

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9=col.3	Col.10=col.7col.4	Col.11=col.8col.5	Col.12
Add Province	TOTAL (MF)	New entrants to Grade 1	Public	Private <sup>2</sup>	Total	Public	Private <sup>2</sup>	Total	Public	Private <sup>2</sup>	Gender Party Index
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	10,780	6,079	4,701	4,788			44.4	0.0	0.0	0.9
	Male (M)	5,479	2,915	2,564	2,616			47.7	0.0	0.0	
	Female (F)	5,301	3,164	2,137	2,172			41.0	0.0	0.0	
Province 1	TOTAL (MF)										
	Male (M)										
	Female (F)										
Province 2	TOTAL (MF)										
	Male (M)										
	Female (F)										
Province 3	TOTAL (MF)										
	Male (M)										
	Female (F)										
Province 4	TOTAL (MF)										
	Male (M)										
	Female (F)										
Province 5	TOTAL (MF)										
	Male (M)										
	Female (F)										
Urban areas	TOTAL (MF)										
	Male (M)										
	Female (F)										
Rural areas	TOTAL (MF)										
	Male (M)										
	Female (F)										

1. By 'Early childhood development programmes' is meant here all organized educational programmes for young children aged 3 to 5 years old (or according to the official age-group in a given country). The data on enrolment should include those in registered pre-schools (or pre-primary schools) and those in other similar organized educational institutions/programmes.

2. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not they receive financial support from such authorities.



TABLE 2. Indicator 2 - Percentage of new entrants to Grade 1 who have attended some form of organised early childhood development programme during at least one year (or one enrolment period) <sup>1</sup>

Country:

Year:

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9=Col.7/Col.3	Col.10=Col.7/Col.4	Col.11=Col.8/Col.5	Col.12
Add Province	TOTAL (MF)	New entrants to Grade 1			New entrants with ECD experience			Percentage of new entrants with ECD experience			Gender Parity Index GER
		Total	Public	Private <sup>2</sup>	Total	Public	Private <sup>2</sup>	Total	Public	Private <sup>2</sup>	
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	10 430	6 080	4 350	4 949			47.4	0.0	0.0	0.9
	Male (M)	5 398	2 924	2 474	2 755			51.0	0.0	0.0	
	Female (F)	5 032	3 156	1 876	2 194			43.6	0.0	0.0	
Province 1	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 2	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 3	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 4	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 5	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Urban areas	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Rural areas	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	

1 By Early childhood development programmes is meant here all organized educational programmes for young children aged 3 to 5 years old (or according to the official age-group in a given country). The data on enrollment should include those in registered pre-schools (or pre-primary schools) and those in other similar organized educational institutions/programmes.

2 By Private is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not they receive financial support from such authorities.

TABLE 2: Indicator 2 - Percentage of new entrants to Grade 1 who have attended some form of organised early childhood development programme during at least one year (or one enrolment period) <sup>1</sup>

Country: Qatar

Year: 1997/1998

Col/1	Col/2	Col/3		Col/4		Col/5		Col/6		Col/7		Col/8		Col/9=Col/col.3		Col/10=Col/col.4		Col/11=Col/col.5		Col/12
		Total	New entrants to Grade 1	Public	Private <sup>2</sup>	Total	Public	Private <sup>2</sup>	Total	Public	Private <sup>2</sup>	Total	Public	Private <sup>2</sup>	GER					
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	10 891	6 166	4 725	4 927	2 755	2 172	45.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0						
	Male (M)	5 981	3 074	2 907	2 755			46.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0							
	Female (F)	4 910	3 092	1 818	2 172			44.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0							
Province 1	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
Province 2	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
Province 3	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
Province 4	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
Province 5	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
Urban areas	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
Rural areas	TOTAL (MF)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
	Male (M)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
	Female (F)							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						

1. By 'Early childhood development programmes' is meant here all organized educational programmes for young children aged 3 to 5 years old (or according to the official age-group in a given country). The data on enrollment should include those in registered pre-schools (or pre-primary schools) and those in other similar organized educational institutions/programmes.

2. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not they receive financial support from such authorities.

Data sources: Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 3: Indicators 3 and 4 - Apparent(Gross) and net intake rates in primary education

Country: Qatar

Year: 1989/1990

Col/1 (Add Province)	Col/2	Col/3 New entrants of all ages			Col/6 New entrants of primary school entrance age <sup>2</sup>			Col/9 School entrance age population	Col. 10 = Col 3/Col AIR (Apparent intake rate)	Col. 11 = Col 6/Col NIR (Net intake rate)	Col. 12 Gender Parity Index	
		Total	Public	Private <sup>1</sup>	Total	Public	Private <sup>1</sup>				AIR	NIR
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	7,555 3,824 3,731	6,058 2,987 3,071	3,079 1,767 1,312	5,791 3,000 2,791	4,091 2,046 2,045	1,700 954 746	7,935 4,099 3,836	95.2 93.3 97.3	73.0 73.2 72.8	1.0	1.0
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01	#DIV/01 #DIV/01 #DIV/01

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

2. Official entrance age to primary education : 6

TABLE 3: Indicators 3 and 4 - Apparent(Gross) and net intake rates in primary education

Country:

Year:

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9	Col.10=Col.3/Col.9	Col.11=Col.6/Col.9	Col.12	
											Gender	Parity Index
Add Province	TOTAL (MF)	Total	Public	Private	Total	Public	Private	School entrance age population	AIR (Apparent Intake rate)	NIR	AIR	NIR
											AIR	NIR
NATIONAL (The whole country)		7,685	4,995	2,690	5,002	3,805	1,197	8,189	93.8	61.7	1.0	1.0
	Male (M)	3,930	2,488	1,442	2,573	1,909	664	4,230	92.9	60.8		
	Female (F)	3,755	2,507	1,248	2,429	1,896	533	3,959	94.8	61.4		
Province 1	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

2. Official entrance age to primary education:

TABLE 3: Indicators 3 and 4 - Apparent(Gross) and net intake rates in primary education

Country: Qatar

Year: 1991/1992

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9	Col.10=Col.3/Col.9	Col.11=Col.6/Col.9	Col.12	
Add Province	TOTAL (MF)	Total	Public	Private	Total	Public	Private	School entrance age population	AIR (Apparent intake rate)	NIR (Net intake rate)	Gender Parity Index	
											AIR	NIR
NATIONAL (The whole country)	9,338	9,338	5,657	3,681	5,482	4,070	1,412	8,452	110.5	64.9	1.0	1.1
	Male (M)	4,788	2,797	1,991	2,679	1,956	713	4,366	109.7	61.4		
	Female (F)	4,550	2,850	1,690	2,803	2,104	699	4,086	111.4	68.6		
Province 1	TOTAL (MF)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
	Male (M)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
	Female (F)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
Province 2	TOTAL (MF)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
	Male (M)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
	Female (F)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
Province 3	TOTAL (MF)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
	Male (M)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
	Female (F)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
Province 4	TOTAL (MF)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
	Male (M)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
	Female (F)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
Province 5	TOTAL (MF)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
	Male (M)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
	Female (F)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
Urban areas	TOTAL (MF)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
	Male (M)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
	Female (F)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
Rural areas	TOTAL (MF)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
	Male (M)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01
	Female (F)								#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01	#DIV/01

1. By Private is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities

2. Official entrance age to primary education: 6

TABLE 3: Indicators 3 and 4 - Apparent(Gross) and net intake rates in primary education

Country: Qatar

Year: 1992/1993

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9	Col.10=Col.3/Col.9	Col.11=Col.8/Col.9	Col.12	
Add Province	TOTAL (MF)	Total	Public	Private	Total	Public	Private	School entrance age population	AIR (Apparent Intake rate)	NIR (Net Intake rate)	Gender Parity Index	
											AIR	NIR
NATIONAL (The whole country)	9,220	4,599	5,890	2,856	3,330	1,743	1,587	8,723	102.1	86.6	1.1	1.0
	Female (F)	4,621	3,034	1,587	3,739	2,076	1,587	4,506	109.6	88.7		
Province 1	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By Private is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

2. Official entrance age to primary education

6

Data sources:

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 3: Indicators 3 and 4 - Apparent(Gross) and net intake rates in primary education

Country:

Year:

Col:1	Col:2	Col:3	Col:4		Col:5		Col:6		Col:7		Col:8		Col:9	Col:10=Col:3/Col:9	Col:11=Col:8/Col:9	Col:12	
			Total	Public	Private	Total	Public	Private	Total	Public	Private	AIR				NIR	AIR
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	10,068	5,834	4,234	5,928	4,156	1,772	9,002	117.8	65.9	0.9	1.0					
	Male (M)	5,331	2,935	2,396	3,109	2,082	1,027	4,650	114.6	66.9							
	Female (F)	4,737	2,899	1,838	2,819	2,074	745	4,352	108.8	64.8							
Province 1	TOTAL (MF)																
	Male (M)																
	Female (F)																
Province 2	TOTAL (MF)																
	Male (M)																
	Female (F)																
Province 3	TOTAL (MF)																
	Male (M)																
	Female (F)																
Province 4	TOTAL (MF)																
	Male (M)																
	Female (F)																
Province 5	TOTAL (MF)																
	Male (M)																
	Female (F)																
Urban areas	TOTAL (MF)																
	Male (M)																
	Female (F)																
Rural areas	TOTAL (MF)																
	Male (M)																
	Female (F)																

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

2. Official entrance age to primary education:

Data sources:

TABLE 3: Indicators 3 and 4 - Apparent(Gross) and net intake rates in primary education

Country:

Qatar

Year:

1994/1995

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9	Col.10=Col.3/Col.9	Col.11=Col.8/Col.9	Col.12	
Add Province	TOTAL (MF)	New entrants of all ages			New entrants of primary school entrance age <sup>2</sup>			School entrance age population	AIR (Apparent Intake rate)	NIR (Net Intake rate)	Gender Parity Index <sup>3</sup>	
		Total	Public	Private	Total	Public	Private				AIR	NIR
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	10,023	5,913	4,110	5,913	4,162	1,751	9,290	107.9	63.6	1.0	1.0
	Male (M)	5,247	2,879	2,368	2,986	2,019	967	4,799	109.3	62.2		
	Female (F)	4,776	3,034	1,742	2,927	2,143	784	4,491	106.3	65.2		
Province 1	TOTAL (MF)											
	Male (M)											
	Female (F)											
Province 2	TOTAL (MF)											
	Male (M)											
	Female (F)											
Province 3	TOTAL (MF)											
	Male (M)											
	Female (F)											
Province 4	TOTAL (MF)											
	Male (M)											
	Female (F)											
Province 5	TOTAL (MF)											
	Male (M)											
	Female (F)											
Urban areas	TOTAL (MF)											
	Male (M)											
	Female (F)											
Rural areas	TOTAL (MF)											
	Male (M)											
	Female (F)											

1. By Private is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities

2. Official entrance age to primary education: 6

Data sources: Annual Report Of Ministry Of Education



TABLE 3: Indicators 3 and 4 - Apparent(Gross) and net intake rates in primary education

Country:

Year:

Col.1 Add Province	Col.2 TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	Col.3 New entrants of all ages Total	Col.4 New entrants of all ages		Col.6 New entrants of primary school Total	Col.7 Primary school entrance age <sup>2</sup>		Col.9 School entrance age population	Col.10=Col.3/Col.9 AIR (Apparent intake rate)	Col.11=Col.3/Col.9 NIR (Net intake rate)	Col.12 Gender Parity Index <sup>1</sup>	
			Public	Private		Public	Private				AIR	NIR
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	10,780 5,479 5,301	6,079 2,915 3,164	4,701 2,564 2,137	6,557 3,235 3,322	4,311 2,066 2,245	2,246 1,169 1,077	9,588 4,953 4,635	112.4 110.6 114.4	68.4 65.3 71.7	1.0 1.1	
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities

2. Official entrance age to primary education:

TABLE 3: Indicators 3 and 4 - Apparent(Gross) and net intake rates in primary education

Country:

Year:

Col.1 Add Province	Col.2 #	Col.3 New entrants of all ages Total	Col.4 Public	Col.5 Private	Col.6 New entrants of primary school Total	Col.7 Public	Col.8 Private	Col.9 School entrance age population	Col.10=Col.3/Col.9 AIR (Apparent Intake rate)	Col.11=Col.6/Col.9 NIR (Net intake rate)	Col.12 Gender Parity Index	
											AIR	NIR
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	10,430	6,080	4,350	5,827	4,302	1,525	9,896	105.4	58.9	1.0	1.0
	Male (M)	5,398	2,924	2,474	3,009	2,135	874	5,112	105.6	58.9		
	Female (F)	5,032	3,156	1,876	2,818	2,167	651	4,784	105.2	58.9		
Province 1	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

2. Official entrance age to primary education

Data sources: Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 3: Indicators 3 and 4 - Apparent(Gross) and net intake rates in primary education

Country:

Qatar

Year:

1997 /1998

Col 1	Col 2	Col 3	Col 4		Col 5	Col 6		Col 7	Col 8	Col 9	Col 10=col.3/col.9	Col 11=col.8/col.9	Col 12	
			New entrants of all ages			New entrants of primary school entrance age							AIIR (Apparent Intake rate)	NIIR (Net intake rate)
Add Province	TOTAL (MF)	Total	Public	Private	Total	Public	Private	School entrance age population	106.6	113.4	61.6	64.2	0.9	0.9
			Female (F)	Male (M)		Female (F)	Male (M)							
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	10 891	6 166	4 725	6 296	4 467	1 829	10 214	106.6	113.4	61.6	64.2	0.9	0.9
	Male (M)	5 981	3 074	2 907	3 387	2 182	1 205	5 276	99.4	58.9				
	Female (F)	4 910	3 092	1 818	2 909	2 285	624	4 938						
Province 1	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

2. Official entrance age to primary education:

TABLE 4: Indicators 5 and 6 - Gross and net enrolment ratios in primary education

Country:

Year:

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9	Col.10 = Col.3/Col.9	Col.11 = Col.6/Col.9	Col.12	
Add Province		Total enrolment (all ages)			Enrolment of official primary school age			Official school-age population <sup>2</sup>	GER (Gross enrolment ratio)	NER (Net enrolment ratio)	Gender Parity Index	
		Total	Public	Private	Total	Public	Private				GER	NER
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	49,657 26,201 23,456	37,445 19,274 18,171	12,212 6,927 5,285	45,479 23,656 21,823	34,108 17,174 16,934	11,371 6,482 4,889	45,015 23,111 21,904	110.3 113.4 107.1	101.0 102.4 99.6	0.9	1.0
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

2. Official primary school age :

Starting age :

Ending age :

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 4: Indicators 5 and 6 - Gross and net enrolment ratios in primary education

Country: **Qatar**

Year: **1990/1991**

Col/1	Col/2	Col/3	Col/4	Col/5	Col/6	Col/7	Col/8	Col/9	Col/10=Col.3/Col.9	Col/11=Col.6/Col.9	Col/12
Add Province		Total enrolment (all ages)			Enrolment of official primary school age			Official school-age population	GER (Gross enrolment ratio)	NER (Net enrolment ratio)	Gender Parity Index
		Total	Public	Private	Total	Public	Private				
NATIONAL	TOTAL (MF)	48,650	37,248	11,402	43,545	33,141	10,404	46,456	104.7	93.7	1.0
(The whole country)	Male (M)	25,506	19,055	6,451	22,489	16,545	5,944	23,851	106.9	94.3	1.0
	Female (F)	23,144	18,193	4,951	21,056	16,596	4,460	22,605	102.4	93.1	1.0
Province 1	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

2. Official primary school age: Starting age:  Ending age:

Data sources: Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 4: Indicators 5 and 6 - Gross and net enrolment ratios in primary education

Country:

Year:

Col 1	Col 2	Col 3	Col 4	Col 5	Col 6	Col 7	Col 8	Col 9	Col 10=Col 3/Col 9	Col 11=Col 6/Col 9	Col 12
Add Province	Total	Total enrolment (all ages)			Enrolment of official primary school age		Official school-age population	GER (Gross enrolment ratio)	NER (Net enrolment ratio)	Gender Parity Index	
		Public	Private	Total	Public	Private				GER	NER
NATIONAL	TOTAL (MF)	48,785	34,298	14,487	42,890	30,603	12,287	47,944	104.1	89.5	1.0
(The whole country)	Male (M)	25,635	17,460	8,175	22,232	15,272	6,960	24,615	99.2	90.3	1.0
	Female (F)	23,150	16,838	6,312	20,658	15,331	5,327	23,329		88.6	
Province 1	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities

2. Official primary school age

Starting age:

Ending age:

Data sources:

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 4: Indicators 5 and 6 - Gross and net enrolment ratios in primary education

Country: Qatar

Year: 1992/1993

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9	Col.10=Col.3/Col.9	Col.11=Col.5/Col.9	Col.12	
Add Province	TOTAL (MF)	Total enrolment (all ages)			Enrolment of official primary school age			Official school age population	GER (Gross enrolment ratio)	NER (Net enrolment ratio)	Gender Parity Index	
		Total	Public	Private	Total	Public	Private				GER	NER
NATIONAL	TOTAL (MF)	49,059	34,163	14,896	45,435	30,539	14,896	49,480	99.1	91.8	1.0	1.0
(The whole country)	Male (M)	25,511	17,250	8,261	23,402	15,141	8,261	25,403	100.4	92.1		
	Female (F)	23,548	16,913	6,635	22,033	15,398	6,635	24,077	97.8	91.5		
Province 1	TOTAL (MF)										#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)										#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)										#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF)										#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)										#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)										#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF)										#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)										#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)										#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF)										#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)										#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)										#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF)										#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)										#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)										#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF)										#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)										#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)										#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF)										#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)										#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)										#DIV/0!	#DIV/0!

1. By Private is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

2. Official primary school age: Starting age: 6 Ending age: 11

Data sources: Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 4: Indicators 5 and 6 - Gross and net enrolment ratios in primary education

Country:

Year:

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9	Col.10=Col.3/Col.9	Col.11=Col.6/Col.9	Col.12
Add Province	TOTAL (MF)	Total	Enrolment of official primary school age		Official school-age population	GER (Gross enrolment ratio)	NER (Net enrolment ratio)	Gender Parity Index			
			Public	Private				GER	NER		
NATIONAL (The whole country)	52,016	52,016	34,347	17,669	46,246	30,840	15,406	51,066	101.9	90.6	1.0
	Male (M)	27,145	17,232	9,913	23,834	15,175	8,659	26,218	103.5	90.9	1.0
	Female (F)	24,871	17,115	7,756	22,412	15,665	6,747	24,848	100.1	90.2	1.0
Province 1	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities

2. Official primary school age

Starting age

Ending age

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education



TABLE 4: Indicators 5 and 6 - Gross and net enrolment ratios in primary education

Country:

Year:

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9	Col.10=col.3/col.9	Col.11=col.5/col.9	Col.12	
Add Province	TOTAL (MF)	Total enrolment (all ages)			Enrolment of official primary school age			Official school-age population	GER (Gross enrolment ratio)	NER (Net enrolment ratio)	Gender Parity Index	
		Total	Public	Private	Total	Public	Private				GER	NER
NATIONAL (The whole country)		52,130	34,346	17,784	45,619	30,913	15,706	52,704	98.9	88.5	1.0	1.0
	Male (M)	27,042	17,048	9,994	23,920	15,166	8,754	27,059	99.9	88.4		
	Female (F)	25,088	17,298	7,790	22,699	15,747	6,952	25,645	97.8	88.5		
Province 1	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By Private is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

2. Official primary school age:

Starting age:

Ending age:

Data sources:

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 4: Indicators 5 and 6 - Gross and net enrolment ratios in primary education

Country:

Year:

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9	Col.10-calc.9	Col.11-calc.9	Col.12	
Add Province	Total	Total enrolment (all ages)			Enrolment of official primary school age			Official school-age population	GER (Gross enrolment ratio)	NER (Net enrolment ratio)	Gender Parity Index	
		Public	Private	Total	Public	Private	GER				NER	
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	53 631	34 942	18 689	47 624	31 458	16 166	54 396	98.6	87.6	1.0	1.0
	Male (M)	27 352	17 213	10 139	23 960	15 254	8 706	27 927	97.9	85.8		
	Female (F)	26 279	17 729	8 550	23 664	16 204	7 460	26 468	99.3	89.4		
Province 1	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities

2. Official primary school age :

Starting age :

Ending age :

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 4: Indicators 5 and 6 - Gross and net enrolment ratios in primary education

Country: Qatar

Year: 1996/1997

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9	Col.10=Col.3/Col.9	Col.11=Col.5/Col.9	Col.12	
Add Province	Total	Total enrolment (all ages)			Enrolment of official primary school age			Official school-age population	GER (Gross enrolment ratio)	NER (Net enrolment ratio)	Gender	Parity Index
		Public	Private	Total	Public	Private	Public				NER	
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	56,936	36,070	19,866	50,099	32,772	17,327	56,142	99.6	89.2	1.0	1.0
	Male (M)	28,726	17,668	11,058	25,531	15,884	9,647	28,824	99.7	88.6		
	Female (F)	27,210	18,402	8,808	24,568	16,888	7,680	27,318	99.6	89.9		
Province 1	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

2. Official primary school age

Starting age:

Ending age:

Data sources:

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 4: Indicators 5 and 6 - Gross and net enrolment ratios in primary education

Country:

Year:

Col. 1	Col. 2	Col. 3			Col. 4			Col. 5			Col. 6			Col. 7			Col. 8			Col. 9	Col. 10=Col.3/Col.9	Col. 11=Col.5/Col.9	Col. 12	
		Total	Public	Private	Total	Public	Private	Total	Public	Private	Total	Public	Private	Official school-age population	GER (Gross enrolment ratio)	NER (Net enrolment ratio)	GER	NER						
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	59,912	37,086	22,826	54,415	33,771	20,644	57,944	103.4	93.9	0.9	1.0												
	Male (M)	31,638	18,248	13,390	28,459	16,346	12,113	29,749	106.3	95.7														
	Female (F)	28,274	18,838	9,436	25,956	17,425	8,531	28,195	100.3	92.1														
Province 1	TOTAL (MF)																							
	Male (M)																							
	Female (F)																							
Province 2	TOTAL (MF)																							
	Male (M)																							
	Female (F)																							
Province 3	TOTAL (MF)																							
	Male (M)																							
	Female (F)																							
Province 4	TOTAL (MF)																							
	Male (M)																							
	Female (F)																							
Province 5	TOTAL (MF)																							
	Male (M)																							
	Female (F)																							
Urban areas	TOTAL (MF)																							
	Male (M)																							
	Female (F)																							
Rural areas	TOTAL (MF)																							
	Male (M)																							
	Female (F)																							

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

2. Official primary school age :

Starting age :

Ending age :

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 5: Indicators 7 and 8 - Public expenditure on primary education as percentage of GNP and of total public expenditure on education (all levels); and Public current expenditure on primary education per pupil as percentage of Gross National Product (GNP) per capita

Country: QATAR

Year: 89/90 - 99/2000

Col/1	Col/2	Col/3	Col/4	Col/5	Col/6	Col. 7 = Col.2+Col.3	Col. 8 = Col.3 + Col.6	Col. 9 = (Col.2+Col.4)/(Col.5+Col.6)
Year	Public current expenditure on primary education	Total public current expenditure on education	Total enrollment in primary education	Gross national product (GNP)	Total Population (* )	Public current exp. on primary ed. as % of total public current exp. on ed.	Public current exp. on primary ed. as % of GNP	Public current exp. on primary ed. per pupil as % of GNP per capita
1990	525,398,721	868,728,440	37,445	26,792,000,000	422,385	60.5	2.0	22.1
1991	529,486,154	904,027,100	37,248	25,056,000,000	435,904	58.6	2.1	24.7
1992	500,711,181	889,241,650	34,056	27,832,000,000	449,864	56.3	1.8	23.8
1993	492,792,190	895,516,341	34,163	26,050,000,000	464,279	55.0	1.9	25.7
1994	479,778,950	891,307,400	34,347	26,843,000,000	479,163	53.8	1.8	24.9
1995	431,917,967	815,961,022	34,346	29,622,000,000	494,532	52.9	1.5	21.0
1996	484,910,287	918,126,600	34,942	32,976,000,000	510,403	52.8	1.5	21.5
1997	619,204,896	1,152,747,679	36,070	41,124,000,000	526,792	53.7	1.5	22.0
1998	617,691,901	1,149,340,650	37,086	38,074,000,000	543,707	53.7	1.6	23.8
1999	675,766,106	1,254,434,000	38,257	42,500,000,000	561,656	53.9	1.6	23.3
2000 *	659,342,938	1,225,536,036	39,412	43,500,000,000	579,184	53.8	1.5	22.3

Note: Data should refer to actual expenditure in national currency. Please indicate by means of a footnote if otherwise.

\* Forecast

Data sources : Annual Report Of Ministry Of Education - Annual Statistical Abstract

TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards <sup>1, 2</sup>

Country:

QATAR

Year:

1989/1990

Col. 1 Add Province	Col. 2	Col. 3			Col. 4		Col. 5		Col. 6 = Col. 4/Col. 3		Col. 7 = Col. 5/Col. 3		Col. 8					
		Number of primary school teachers			With academic qualification		Certified to teach		With academic qualification (1)		Certified to teach (2)		Gender Parity Index					
		Total	Male (M)	Female (F)								(1)	(2)					
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	2,643	904	1,739	822	335	487	1,821	569	1,252	31.1	37.1	28.0	68.9	62.9	72.0	0.8	1.1
Province 1	TOTAL (MF)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Female (F)										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

(b) Certification to teach :

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards <sup>1, 2</sup>

Country: **QATAR**

**QATAR**

Year: **1989/1990**

**1989/1990**

Col.1 (Add Province )	Col.2	Col.3			Col.4		Col.5		Col.6 = Col.4/Col.3		Col.7 = Col.5/Col.3		Col.8	
		Number of primary school teachers			With academic qualification		Certified to teach		With academic qualification (1)		Certified to teach (2)		Gender Parity Index	
		Total	Male (M)	Female (F)									(1)	(2)
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	568 89 479			311 56 255			257 33 224	54.8 62.9 53.2		45.2 37.1 46.8		0.8	1.3
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	Private							#VALUE! #DIV/0! #DIV/0!		#VALUE! #DIV/0! #DIV/0!		#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!		#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!		#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!		#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!		#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!		#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!		#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!		#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!		#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!		#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!		#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)								#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!		#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!		#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

(b) Certification to teach :

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards <sup>1, 2</sup>

Country:

QATAR

Year:

1990/1991

Col/1 Add Province	Col/2	Col/3 Col/4 Col/5 Number of primary school teachers			Col/6=Col.4/Col.3 With academic qualification (1)	Col/7 =Col.5/Col.3 Certified to teach (2)	Col.8	
		Total	With academic qualification	Certified to teach			Gender Parity Index (1)	(2)
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	2,843 860 1,983	924 334 590	1,919 526 1,393	32.5 38.8 29.8	67.5 61.2 70.2	0.8	1.1
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

(b) Certification to teach :

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education



TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards <sup>1, 2</sup>

Country:

**QATAR**

Year:

**1991/1992**

Col.1 (Add Province )	Col.2 TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	Col.3 Number of primary school teachers			Col.6 = Col.4/Col.3 Percentage of primary school teachers With academic qualification (1)			Col.7 = Col.5/Col.3 Certified to teach (2)		Col.8 Gender Parity Index (1) (2)	
		Total	With academic qualification	Certified to teach	With academic qualification (1)	Certified to teach (2)	(1)	(2)			
NATIONAL (The whole country)	2,881 854 2,027	947 352 595	1,934 502 1,432	32.9 41.2 29.4	67.1 58.8 70.6	0.7	1.2				
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)			#REF! #DIV/0! #DIV/0!	#REF! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!				
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)			#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!				
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)			#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!				
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)			#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!				
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)			#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!				
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)			#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!				
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)			#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!				

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

(b) Certification to teach :

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards <sup>1, 2</sup>

Country:

QATAR

Year:

1991/1992

Col.1 (Add Province )	Col.2	Col.3 Number of primary school teachers			Col.4 With academic qualification		Col.5 Certified to teach		Col.6 = Col.4/Col.3 Percentage of primary school teachers With academic qualification (1)		Col.7 = Col.5/Col.3 Certified to teach (2)		Col.8 Gender Parity Index	
		Total	Male (M)	Female (F)	Male (M)	Female (F)	Male (M)	Female (F)	Male (M)	Female (F)	Male (M)	Female (F)	(1)	(2)
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	771 165 606	419 111 308	352 54 298	54.3 67.3 50.8	45.7 32.7 49.2	0.8	1.5						
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	Private			#REF! #VALUE! #DIV/0!	#REF! #VALUE! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

(b) Certification to teach :

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards <sup>1, 2</sup>

Country: **QATAR**

**QATAR**

Year: **1992/1993**

**1992/1993**

Col.1 Add Province	Col.2 TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	Col.3 Col.4 Col.5 Number of primary school teachers			Col.6 = Col.4/Col.3 Col.7 = Col.5/Col.3 Percentage of primary school teachers		Col.8 Gender Parity Index	
		Total	With academic qualification	Certified to teach	With academic qualification (1)	Certified to teach (2)	(1)	(2)
NATIONAL (The whole country)	2,977 819 2,158	937 313 624	2,040 506 1,534	31.5 38.2 28.9	68.5 61.8 71.1	0.8	1.2	
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

(b) Certification to teach :

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards <sup>1, 2</sup>

Country:

QATAR

Year:

1992/1993

Col.1 (Add Province)	Col.2	Col.3			Col.4		Col.5		Col.6 = Col.4/Col.3		Col.7 = Col.5/Col.3		Col.8	
		Number of primary school teachers		Total	With academic qualification	Certified to teach	Percentage of primary school teachers with academic qualification (1)	Certified to teach (2)	Gender Parity Index (1)	(2)				
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	875 302 573	339 116 223	536 186 350	38.7 38.4 38.9	61.3 61.6 61.1	1.0	1.0						
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	Private			#VALUE! #DIV/0! #DIV/0!	#VALUE! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!						
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!						
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!						
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!						
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!						
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!						
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!						

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

(b) Certification to teach :

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards <sup>1, 2</sup>

Country:

QATAR

Year:

1993/1994

Col.1 Add Province	Col.2	Col.3 Number of primary school teachers			Col.4 With academic qualification	Col.5 Certified to teach	Col.6 = Col.4/Col.3		Col.7 = Col.5/Col.3		Col.8 Gender Parity Index	
		Total	Male (M)	Female (F)			With academic qualification (1)	Certified to teach (2)	(1)	(2)		
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	3,063 758 2,305	986 283 703	2,077 475 1,602	32.2 37.3 30.5	67.8 62.7 69.5	0.8	1.1				
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

\_\_\_\_\_

(b) Certification to teach :

\_\_\_\_\_

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards <sup>1, 2</sup>

Country:

QATAR

Year:

1993/1994

Col.1 (Add Province )	Col.2	Col.3			Col.4	Col.5	Col.6 = Col.4/Col.3 With academic qualification (1)	Col.7 = Col.5/Col.3 Certified to teach (2)	Col.8	
		Number of primary school teachers		With academic qualification					Certified to teach	Gender Parity Index
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	1,412	1,149	263	81.4	18.6	1.1	0.7		
	Male (M)	306	232	74	75.8	24.2				
	Female (F)	1,106	917	189	82.9	17.1				
Province 1	TOTAL (MF)		Private		#VALUE!	#VALUE!	#DIV/0!	#DIV/0!		
	Male (M)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
	Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Province 2	TOTAL (MF)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
	Male (M)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
	Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Province 3	TOTAL (MF)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
	Male (M)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
	Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Province 4	TOTAL (MF)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
	Male (M)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
	Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Province 5	TOTAL (MF)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
	Male (M)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
	Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Urban areas	TOTAL (MF)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
	Male (M)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
	Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Rural areas	TOTAL (MF)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
	Male (M)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
	Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

(b) Certification to teach :

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards <sup>1, 2</sup>

Country:

QATAR

Year:

1994/1995

Col/1 (Add Province )	Col/2	Col/3			Col/4		Col/5		Col/6=Col.4/Col.3		Col/7=Col.5/Col.3		Col/8	
		Number of primary school teachers			With academic qualification		Certified to teach		With academic qualification (1)		Certified to teach (2)		Gender Parity Index	
		Total	Male (M)	Female (F)	With academic qualification	Certified to teach	With academic qualification (1)	Certified to teach (2)	(1)	(2)				
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	3,035 633 2,402	981 262 719	2,054 371 1,683	32.3 41.4 29.9	67.7 58.6 70.1	0.7	1.2						
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!				

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

(b) Certification to teach :

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

**TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards <sup>1, 2</sup>**

Country:

**QATAR**

Year:

**1994/1995**

Col.1 (Add Province)	Col.2	Col.3 Number of primary school teachers			Col.4 With academic qualification	Col.5 Certified to teach	Col.6 = Col.4/Col.3 Percentage of primary school teachers		Col.7 = Col.5/Col.3 Certified to teach (2)	Col.8 Gender Parity Index	
		Total	Male (M)	Female (F)			With academic qualification (1)	Certified to teach (2)		(1)	(2)
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (M/F) Male (M) Female (F)	1,498 302 1,196	1,205 234 971	293 68 225	80.4 77.5 81.2	19.6 22.5 18.8	1.0	0.8			
Province 1	TOTAL (M/F) Male (M) Female (F)		Private		#VALUE!	#VALUE!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 2	TOTAL (M/F) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 3	TOTAL (M/F) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 4	TOTAL (M/F) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 5	TOTAL (M/F) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Urban areas	TOTAL (M/F) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Rural areas	TOTAL (M/F) Male (M) Female (F)				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

(b) Certification to teach :

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education



TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards <sup>1, 2</sup>

Country:

QATAR

Year:

1995/1996

Col 1 Add Province	Col 2 TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	Col 3 Number of primary school teachers			Col 4 With academic qualification	Col 5 Certified to teach	Col 6 = Col 4/Col 3 With academic qualification (1)	Col 7 = Col 5/Col 3 Certified to teach (2)	Col 8 Gender Parity Index	
		Total	With academic qualification	Certified to teach					(1)	(2)
NATIONAL (The whole country)	3,000 602 2,398	969 247 722	2,031 355 1,676	32.3 41.0 30.1	67.7 59.0 69.9	0.7	1.2			
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)			#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!			
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)			#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!			
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)			#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!			
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)			#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!			
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)			#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!			
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)			#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!			
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)			#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!			

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

(b) Certification to teach :

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards <sup>1, 2</sup>

Country:

QATAR

Year:

1995/1996

Col.1 (Add Province)	Col.2	Col.3			Col.4	Col.5		Col.6=Col.4/Col.3	Col.7=Col.5/Col.3	Col.8	
		Number of primary school teachers		With academic qualification		Percentage of primary school teachers				Gender	Parity Index
		Total			Certified to teach	With academic qualification (1)	Certified to teach (2)			(1)	(2)
NATIONAL	TOTAL (MF)	1,562		928	634	59.4	40.6			1.0	1.0
(The whole country)	Male (M)	309		180	129	58.3	41.7				
	Female (F)	1,253		748	505	59.7	40.3				
Province 1	TOTAL (MF)		Private			#VALUE!	#VALUE!			#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	#DIV/0!				
	Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!				
Province 2	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	#DIV/0!				
	Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!				
Province 3	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	#DIV/0!				
	Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!				
Province 4	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	#DIV/0!				
	Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!				
Province 5	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	#DIV/0!				
	Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!				
Urban areas	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	#DIV/0!				
	Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!				
Rural areas	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	#DIV/0!				
	Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!				

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

(b) Certification to teach :

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources : Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards <sup>1, 2</sup>

Country:

QATAR

Year:

1996/1997

Col/1 (Add Province)	Col/2	Col/3 Col/4 Col/5 Number of primary school teachers			Col/6 = Col 4/Col 3 Col/7 = Col 5/Col 3 Percentage of primary school teachers		Col/8 Gender Parity Index	
		Total	With academic qualification	Certified to teach	With academic qualification (1)	Certified to teach (2)	(1)	(2)
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	3,137 586 2,551	1,037 219 818	2,100 367 1,733	33.7 37.4 32.1	66.9 62.6 67.9	0.9	1.1
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

(b) Certification to teach :

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards 1,2

Country:

QATAR

Year:

1996/1997

Col.1	Col.2	Col.3		Col.4	Col.5	Col.6 = Col.4/Col.3	Col.7 = Col.5/Col.3	Col.8	
		Number of primary school teachers						Gender	Party Index
Add Province		Total	With academic qualification	Certified to teach	With academic qualification (1)	Certified to teach (2)	(1)	(2)	
		NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)						1,582 326 1,256
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	Private			#VALUE! #DIV/0! #DIV/0!	#VALUE! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

(b) Certification to teach :

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards <sup>1, 2</sup>

Country:

QATAR

Year:

1997/1998

Col.1 (Add Province)	Col.2	Col.3 Col.4 Col.5 Number of primary school teachers			Col.6=Col.4/Col.3 Col.7=Col.5/Col.3 Percentage of primary school teachers		Col.8 Gender Parity Index	
		Total	With academic qualification	Certified to teach	With academic qualification (1)	Certified to teach (2)	(1)	(2)
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	3,152 590 2,562	1,048 304 744	2,104 286 1,818	33.2 51.5 29.0	66.8 48.5 71.0	0.6	1.5
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

\_\_\_\_\_

(b) Certification to teach :

\_\_\_\_\_

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 6 : Indicators 9 and 10 - Percentage of primary school teachers having the required academic qualifications; and Percentage of primary school teachers who are certified to teach according to national standards <sup>1, 2</sup>

Country:

QATAR

Year:

1997/1998

Col.1 Add Province	Col.2	Col.3		Col.4	Col.5	Col.6 = Col.4/Col.3 With academic qualification (1)	Col.7 = Col.5/Col.3 Certified to teach (2)	Col.8	
		Number of primary school teachers						Gender Parity Index	
		Total	With academic qualification					(1)	(2)
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	1,357 498 859	398 164 234	959 334 625	29.3 32.9 27.2	70.7 67.1 72.8	0.8	1.1	
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#VALUE! #DIV/0! #DIV/0!	#VALUE! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)				#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. Please specify national standard requirements for primary school teachers in terms of :

(a) Minimum academic qualifications:

(b) Certification to teach :

2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 7 : Indicators 11 - Pupil-teacher ratios in primary education

Country/ Add Province	Year									
	1989/1990					1990/1991				
	COL1	COL2	COL3	COL4	COL5	COL6	COL7	COL8	COL9	COL10
	Total	Public	Private	Total	Public	Private	Total	Public	Private	Private
NATIONAL (The whole country)	49,657	37,445	12,212	3,211	2,643	568	15,464	6,528	14,167	21.5
Province 1							#DIV/0!			#DIV/0!
Province 2							#DIV/0!			#DIV/0!
Province 3							#DIV/0!			#DIV/0!
Province 4							#DIV/0!			#DIV/0!
Province 5							#DIV/0!			#DIV/0!
URBANA							#DIV/0!			#DIV/0!
RURAL							#DIV/0!			#DIV/0!

By Province: The number of all educational institutions operated by a public authority, whether or not it receives financial support from a state authority.

Data source:

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 7 : Indicators 11 - Pupil-teacher ratios in primary education

Country:

Qatar

Year:

1990/1991

Col.1 Add Province	Col.2 Total	Col.3 Total enrolment		Col.4 Private <sup>1</sup>		Col.5 Total number of teachers		Col.6 Private <sup>1</sup>		Col.7 Total		Col.8=Col.2/Col.1 Pupil-teacher ratios		Col.9=Col.3/Col.1 Public		Col.10=Col.4/Col.1 Private <sup>1</sup>	
		Public	Private <sup>1</sup>	Public	Private <sup>1</sup>	Public	Private <sup>1</sup>	Public	Private <sup>1</sup>	Public	Private <sup>1</sup>	Public	Private <sup>1</sup>	Public	Private <sup>1</sup>		
NATIONAL (The whole country)	48,650	37,248	11,402	3,400	2,843	557	14,308	8235	13,101	6532	20,470	37702					
Province 1											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!			
Province 2											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!			
Province 3											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!			
Province 4											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!			
Province 5											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!			
Urban areas											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!			
Rural areas											#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!			

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education



TABLE 7 : Indicators 11 - Pupil-teacher ratios in primary education

Country:

Qatar

Year:

1991/1992

Col.1 Add Province	Col.2 Total	Col.3 Total enrolment		Col.5 Total number of teachers		Col.8=Col.2/Col.4 Pupil-teacher ratios			
		Public	Private <sup>1</sup>	Public	Private <sup>1</sup>	Total	Public	Private <sup>1</sup>	
NATIONAL (The whole country)	48,543	34,056	14,487	3,645	2,874	771	13.3176955	11.8496868	18.78988327
Province 1							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 7 : Indicators 11 - Pupil-teacher ratios in primary education

Country:

Qatar

Year:

1992/1993

Col.1 Add Province	Col.2 Total	Col.3 Total enrolment		Col.5 Total number of teachers		Col.8=Col.2/Col.4, Col.9=Col.3/Col.4, Col.10=Col.4/Col.7 Pupil-teacher ratios			
		Public	Private <sup>1</sup>	Public	Private <sup>1</sup>	Total	Public	Private <sup>1</sup>	
NATIONAL (The whole country)	49,059	34,163	14,896	4,669	2,977	1,692	10,5073892	11,4756466	8,803782506
Province 1							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 7 : Indicators 11 - Pupil-teacher ratios in primary education

Country:

Qatar

Year:

1993/1994

Col.1 Add Province	Col.2 Total	Col.3 Col.4 Total enrolment		Col.5 Col.6 Total number of teachers		Col.8=Col.2/Col.1 Col.9=Col.3/Col.1 Col.10=Col.4/Col.7 Pupil-teacher ratios			
		Public	Private <sup>1</sup>	Public	Private <sup>1</sup>	Total	Public	Private <sup>1</sup>	
NATIONAL (The whole country)	52,016	34,347	17,669	4,899	3,053	1,000	10.6176771	11.2135162	9.623638344
Province 1							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By 'Private' is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 7 : Indicators 11 - Pupil-teacher ratios in primary education

Country/ Province	Year:									
	1994/1995									
	COL1	COL2	COL3	COL4	COL5	COL6	COL7	COL8	COL9	COL10
Add	Total	Total enrollment		Total number of teachers		Public-teacher ratios		Private		
		Public	Private	Public	Private	Public	Private	Public	Private	
NATIONAL	52,130	34,346	17,784	4,923	3,035	1,888	10,5890717	11,3166392	9,419491525	
Province 1							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 2							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 3							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 4							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 5							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Urban areas							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Rural areas							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	

EXPLANATION OF ABBREVIATIONS: COL1 TO COL10 ARE OPERATED BY PUBLIC, UNBORN, PRIVATE, COL7 ARE OPERATED BY PRIVATE AND COL8 TO COL10 ARE OPERATED BY PRIVATE.

Data source:

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 7 : Indicators 11 - Pupil-teacher ratios in primary education

Country/ Add Province	Year									
	Col/2	Col/3	Col/4	Col/5	Col/6	Col/7	Col/8	Col/9	Col/10	Col/11
	Total	Public	Private	Total	Public	Private	Total	Public	Private	Total
NATIONAL (The whole country)	53,631	34,942	18,689	5,007	3,000	2,007	10,7112043	11,6473333	9,311908321	
Province 1							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 2							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 3							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 4							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Province 5							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Urban areas							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
Rural areas							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	

1. Only private schools here at educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

Data sources:

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 7 : Indicators 11 - Pupil-teacher ratios in primary education

Country/		Year:									
Qatar		1996/1997									
Col/1	Col/2	Col/3	Col/4	Col/5	Col/6	Col/7	Col/8	Col/9	Col/10	Col/11	Col/12
Add Province	Total	Public	Private	Total	Public	Private	Total	Public	Private	Total	Public
NATIONAL (the whole country)	55,936	36,070	19,866	5,242	3,137	2,105	10,6707364	11,4982467	9,437529691		
Provinces 1							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Provinces 2							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Provinces 3							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Provinces 4							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Provinces 5							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Urban areas							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Rural areas							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		

1. By Province present here all educational institutions, not operated by a public authority, whether or not, receive financial support from such authorities.

Data sources

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 7 : Indicators 11 - Pupil-teacher ratios in primary education

Country:

Qatar

Year:

1997/1998

Col.1 Add Province	Col.2 Total	Col.3 Total enrolment		Col.5 Total	Col.6 Total number of teachers		Col.8=Col.2/Col.4 Total	Col.9=Col.3/Col.4 Pupil-teacher ratios	
		Public	Private		Public	Private		Public	Private
NATIONAL (The whole country)	59 912	37 086	22 826	5 679	4 321	1 358	10.5497447	8.58273548	16.80854197
Province 1							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas							#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. By Private is meant here all educational institutions not operated by a public authority, whether or not it receives financial support from such authorities.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 8 : Indicator 12 - Repetition rate in primary education by grade <sup>1, 2, 3</sup>

Country:

QATAR

Year:

1990/1991

Col.1 Add Province	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9	Col.10	Col.11	Col.12	Col.12 Average grades 1 to 5	Col.13 Gender Parity Index
		Grade											
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Average grades 1 to 5	0.5
	Male (M)	4.8%	6.1%	5.3%	4.9%	11.5%	9.5%					6.5%	
	Female (F)	5.8%	6.6%	6.6%	7.6%	15.8%	13.2%					8.5%	
Province 1	TOTAL (MF)						5.6%					4.4%	#DIV/0!
	Male (M)												
	Female (F)												
Province 2	TOTAL (MF)												#DIV/0!
	Male (M)												
	Female (F)												
Province 3	TOTAL (MF)												#DIV/0!
	Male (M)												
	Female (F)												
Province 4	TOTAL (MF)												#DIV/0!
	Male (M)												
	Female (F)												
Province 5	TOTAL (MF)												#DIV/0!
	Male (M)												
	Female (F)												
Province 6	TOTAL (MF)												#DIV/0!
	Male (M)												
	Female (F)												
Urban areas	TOTAL (MF)												#DIV/0!
	Male (M)												
	Female (F)												
Rural areas	TOTAL (MF)												#DIV/0!
	Male (M)												
	Female (F)												

1. Data in this table should be derived using the cohort pupil flow model (see note in Annex on cohort analysis and the attached Excel file: TEMPLATE2.XLS).

2. If data in this table cover basic education, please specify below:

Primary education extends from grade

1

to grade

6

Basic education extends from grade

to grade

3. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources:

Annual Report Of Ministry Of Education



TABLE 8 : Indicator 12 - Repetition rate in primary education by grade <sup>1, 2, 3</sup>

Country:

QATAR

Year:

1997/1998

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9	Col.10	Col.11	Col.12	Col.12	Col.13
Add Province		Grade										Average grades 1 to 5	Gender Parity Index
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	3.2%	3.3%	2.8%	1.7%	8.8%	6.9%					4.0%	0.5
	Male (M)	4.3%	4.4%	3.8%	2.2%	11.1%	11.1%					5.2%	
	Female (F)	2.1%	2.3%	1.8%	1.2%	6.5%	2.8%					2.8%	
Province 1	TOTAL (MF)												#DIV/0!
	Male (M)												
	Female (F)												
Province 2	TOTAL (MF)												#DIV/0!
	Male (M)												
	Female (F)												
Province 3	TOTAL (MF)												#DIV/0!
	Male (M)												
	Female (F)												
Province 4	TOTAL (MF)												#DIV/0!
	Male (M)												
	Female (F)												
Province 5	TOTAL (MF)												#DIV/0!
	Male (M)												
	Female (F)												
Province 6	TOTAL (MF)												#DIV/0!
	Male (M)												
	Female (F)												
Urban areas	TOTAL (MF)												#DIV/0!
	Male (M)												
	Female (F)												
Rural areas	TOTAL (MF)												#DIV/0!
	Male (M)												
	Female (F)												

1. Data in this table should be derived using the cohort pupil flow model (see note in Annex on cohort analysis and the attached Excel file: TEMPLATE2.XLS).

2. If data in this table cover basic education, please specify below :

Primary education extends from grade

to grade

Basic education extends from grade

to grade

3. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 9 : Indicators 13 and 14 - Survival rate to Grade 5 and coefficient of efficiency <sup>1</sup>

Country: QATAR

Year: 1990/1991

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7	Col.8	Col.9	Col.10	Col.11	Col.12	Col.13
Add Province	Survival rate to Grade 5			Coefficient of efficiency to Grade 5			Coefficient of efficiency in primary education			Gender Parity Index		
	Both sexes (MF)	Male (M)	Female (F)	Both sexes (MF)	Male (M)	Female (F)	Both sexes (MF)	Male (M)	Female (F)	Survival rate to grade 5	Coef. of efficiency at Grade 5	Coef. of efficiency in primary educ.
NATIONAL (The whole country)	64.4%	57.0%	72.3%	60.7%	50.4%	72.6%	63.4%	53.2%	74.9%	1.3	1.4	1.4
Province 1										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. Data in this table should be derived using the cohort pupil flow model (see note in Annex on cohort analysis and the attached Excel file: TEMPLATE2.XLS).
2. To the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

Data sources : Annual Report Of Ministry Of Education

BLE 9 : Indicators 13 and 14 - Survival rate to Grade 5 and coefficient of efficiency <sup>1</sup>

Country:

QATAR

Year:

1997/1998

Col/1	Col/2	Col/3	Col/4	Col/5	Col/6	Col/7	Col/8	Col/9	Col/10	Col/11	Col/12	Col/13
Add rovince	Survival rate to Grade 5			Coefficient of efficiency to Grade 5			Coefficient of efficiency in primary education			Gender Parity Index		
	Both sexes (MF)	Male (M)	Female (F)	Both sexes (MF)	Male (M)	Female (F)	Both sexes (MF)	Male (M)	Female (F)	Survival rate to grade 5	Coef. of efficiency at Grade 5	Coef. of efficiency in primary educ.
IONAL whole country	87.5%	82.3%	92.5%	80.4%	82.3%	89.0%	80.9%	72.2%	89.4%	1.1	1.1	1.2
ince 1										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
ince 2										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
ince 3										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
ince 4										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
ince 5										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
in areas										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
al areas										#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

ata in this table should be derived using the cohort pupil flow model (see note in Annex on cohort analysis and the attached Excel file: TEMPLATE2.XLS).

o the extent possible, the same table may be produced separately for public and private schools.

1 sources :

Annual Report Of Ministry Of Education

TABLE 11 : Indicators 16, 17 and 18 - Literacy rates of population aged 15-24 and 15 years old and over, and Literacy Gender Parity Index <sup>1</sup>

Country: Qatar

Year: 1986

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7=Col.9/Col.3	Col.8=Col.8/Col.4	Col.9=F%M%	Col.10=F%M%
Add Province		Population		Number of literates		Literacy rate		Literacy Gender Parity Index	
		15+	15-24	15+	15-24	15+	15-24	15+	15-24
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)	266627 195242 71385	55202 34459 20743	201743 149990 51753	49452 30507 18945	75.7 76.8 72.5	89.6 88.5 91.3	0.9	1.0
Province 1	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 2	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 3	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 4	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Province 5	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Urban areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Rural areas	TOTAL (MF) Male (M) Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

1. Definition of literacy used

Data Sources:

The Population Census 1986

TABLE 11 : Indicators 16, 17 and 18 - Literacy rates of population aged 15-24 and 15 years old and over, and Literacy Gender Parity Index <sup>1</sup>

Country:

Qatar

Year:

1997

Col.1	Col.2	Col.3	Col.4	Col.5	Col.6	Col.7=Col.5/Col.3	Col.8=Col.6/Col.4	Col.9=F%M/N%	Col.10=F%M/N%
Add Province	Population	15+		15-24		Literacy rate		Literacy Gender Parity Index	
		15+	15-24	15+	15-24	15+	15-24	15+	15-24
NATIONAL (The whole country)	TOTAL (MF)	384318	70490	319906	66818	83.2	94.8	1.0	1.0
	Male (M)	271763	42571	228899	40069	84.2	94.7		
	Female (F)	112555	27919	91007	26749	80.9	95.8		
Province 1	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	#DIV/0!		
	Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!		
Province 2	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	#DIV/0!		
	Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!		
Province 3	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	#DIV/0!		
	Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!		
Province 4	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	#DIV/0!		
	Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!		
Province 5	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	#DIV/0!		
	Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!		
Urban areas	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	#DIV/0!		
	Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!		
Rural areas	TOTAL (MF)					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	Male (M)					#DIV/0!	#DIV/0!		
	Female (F)					#DIV/0!	#DIV/0!		

1. Definition of literacy used :

Data Sources :

The Population Census 1997