



## Réunion régionale de l'Équipe spéciale des enseignants pour l'Afrique subsaharienne

*Enseignants: diriger en cas de crise, réinventer l'avenir*



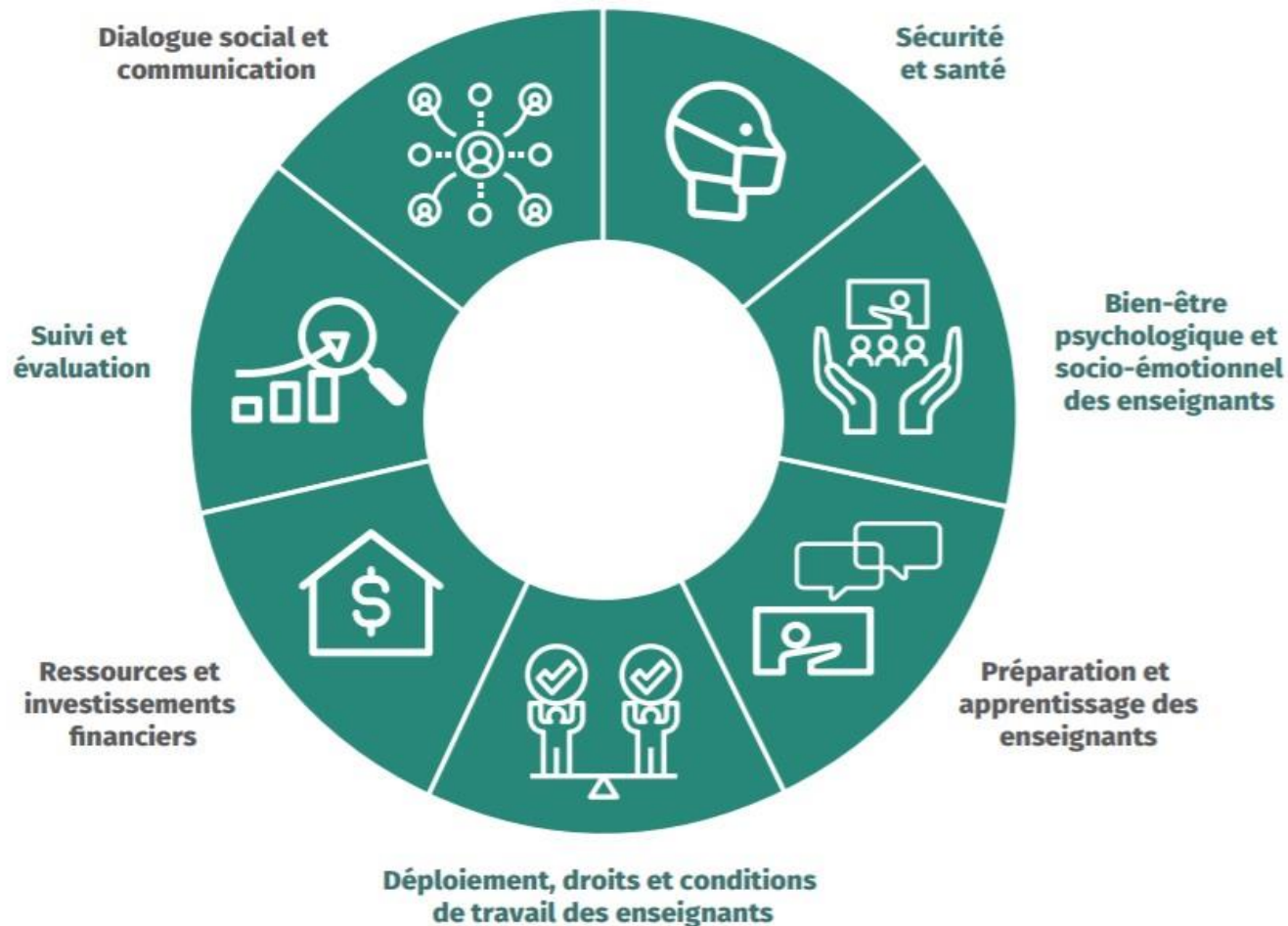
Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030

# Soutenir les enseignants dans les efforts de la rentrée scolaire

*Conseils aux décideurs*



# Planification de la réouverture des écoles





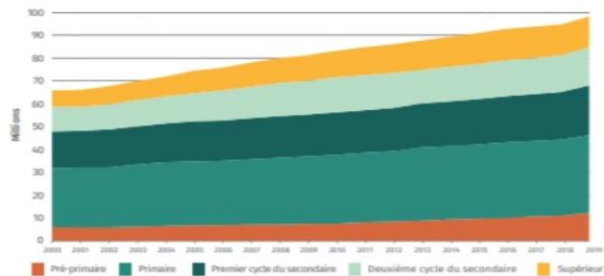
# Guide d'utilisation pour les chefs d'établissement



- ✓ Comment s'assurer que les intervenants de première ligne dans les écoles - enseignants et personnel de soutien à l'éducation - ont le soutien, la protection et les outils dont ils ont besoin pour reprendre le travail

# Données et suivi sur les enseignants

Figure 1 : Nombre d'enseignants en activité dans le monde selon le niveau d'enseignement (entre 2000 et 2019)



Source : base de données de l'institut de statistique de l'UNESCO (ISUI), 2020.

## La formation est un élément clé pour favoriser un leadership efficace, mais bon nombre d'enseignants n'ont pas les qualifications minimales requises

Pour dispenser une éducation de qualité, les enseignants formés doivent acquérir des compétences essentielles en pédagogie, leadership pédagogique, enseignement inclusif et gestion de la classe (Tableau 1 et Figure 2).

Tableau 1 : Proportion d'enseignants ayant les qualifications minimales requises, par niveau d'enseignement, 2019 ou année la plus récente disponible

Region	Enseignants qualifiés (%)		Ratio élèves/enseignants formés	
	Primaire	Secondaire	Primaire	Secondaire
<b>Monde</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>28</b>	<b>21</b>
Afrique subsaharienne	65	51	58	43
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest	85	84	23	18
Asie centrale	98	97	21	11
Asie du Sud	74	77	40	29
Asie de l'Est	—	—	—	—
Asie du Sud-Est	97	95	19	20
Amérique latine et Caraïbes	83	84	25	20
Océanie	—	—	—	—
Europe et Amérique du Nord	—	—	—	—
Pays à faible revenu	75	58	51	38
Pays à revenu intermédiaire de la tranche inférieure	75	76	39	28
Pays à revenu intermédiaire de la tranche supérieure	84	84	27	—
Pays à revenu élevé	—	—	—	—

Source : base de données de l'institut de statistique de l'UNESCO (ISUI), 2020.

Note : Affinement du nom de l'indicateur approuvé par le Groupe interinstitutions et d'experts sur les indicateurs ODD (IAEG-ODD) les 13 mars et 2 avril 2020. Approbation finale dans l'attente de la 52e session de la Commission de statistique en mars 2021.

## Le genre et l'enseignement

Sans enseignant(e), sera impossible d'atteindre l'objectif de développement durable 4 (ODD 4) qui vise à assurer l'accès de tous à une éducation inclusive de qualité, sur un pied d'égalité, d'ici à 2030.

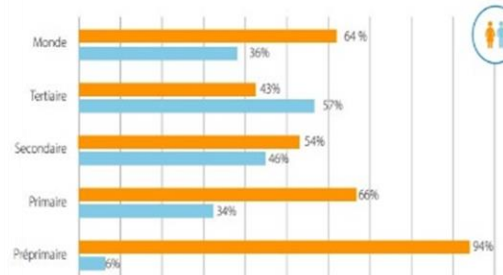
Les enseignant(e)s sont des exemples pour les élèves ; à ce titre, **l'inclusion dans l'éducation** signifie que la composition du corps enseignant doit refléter la diversité des élèves. À l'heure où les pays cherchent à recruter davantage d'enseignant(e)s pour atteindre les ODD, le **genre** constitue l'un des facteurs les plus importants pour créer des classes inclusives.

En 2015, il manquait **69 MILLIONS** d'enseignant(e)s pour atteindre l'**ODD 4** à l'horizon 2030

Avant la pandémie de COVID-19 **257 MILLIONS** d'enfants, d'adolescents et de jeunes étaient déscolarisés en 2019

## L'équité dans la profession d'enseignant ?

Figure 1. Proportion d'enseignant(e)s par genre et niveau d'éducation, 2019



Source : base de données de l'institut de statistique de l'UNESCO, 2020.

Au niveau mondial, près **des deux tiers des enseignant(e)s sont des femmes** ; 9 enseignant(e)s sur 10 sont des femmes dans l'enseignement préprimaire, tandis que le nombre d'hommes est supérieur à celui des femmes au niveau du tertiaire.



# Merci beaucoup

Pour plus d'informations, visitez:

[www.teachertaskforce.org](http://www.teachertaskforce.org)



@TeachersFor2030



International Task Force on Teachers  
@teacherstaskforce



Équipe spéciale  
internationale sur  
les enseignants pour  
Éducation 2030