



Suivi de l'impact sur les principales données agrégées sur l'éducation (MIMEA)

Introduction

La crise COVID-19 a mis en évidence la nécessité de se concentrer sur l'équité et l'inclusion en matière d'apprentissage. La question la plus difficile dans le domaine de l'éducation dans le cadre de la crise actuelle est de veiller à ce que l'équité en matière d'accès et d'apprentissage ne soit pas remise en cause. Compte tenu de la nature de la crise, tous les pays doivent apporter leur soutien aux enfants les plus vulnérables afin de les empêcher d'être davantage marginalisés et de s'assurer qu'ils restent engagés dans l'apprentissage. L'équité et l'inclusion dans l'apprentissage doivent continuer à être un objectif central dans la gestion de la crise.

En ces temps difficiles, les pays ont plus que jamais besoin de données pour planifier et suivre les efforts de réponse aux situations d'urgence et préparer les stratégies d'atténuation et de redressement à moyen et long terme.

Dans ces circonstances, l'objectif de l'enquête de suivi des principaux agrégats de l'éducation est de collecter des informations actualisées sur les variables les plus essentielles de l'éducation pour une utilisation immédiate et de suivre les changements structurels qui pourraient subsister après la fin de la crise COVID-19 afin de soutenir les décisions politiques, la planification de l'éducation et la programmation en tenant compte des nouvelles formes de scolarisation, d'enseignement et d'apprentissage dues aux pandémies.

Raisons de l'enquête

Il ne fait aucun doute que la prestation de l'éducation va changer, mais il est difficile de prévoir comment et dans quelle mesure, car personne ne sait si les changements actuels dans la prestation de l'éducation vont modifier le comportement des ménages et des étudiants à long terme ou si la crise sera oubliée dans quelques mois, laissant l'éducation régresser vers les formes précédentes de prestation. L'impact comprend :

- **Interruption de l'apprentissage**, en particulier chez les étudiants vivant dans la pauvreté, dans les régions ayant peu accès à l'éducation en ligne et chez ceux qui ont des difficultés d'apprentissage.
- **Différents modèles de prestation** : les gouvernements ont rapidement proposé des options d'apprentissage à distance par le biais de plates-formes en ligne, de la télévision, de la radio et d'offres à emporter sur papier qui ne sont pas accessibles de la même manière à tous les pays et groupes de population.
- Un **stress accru chez les enseignants**, en particulier ceux qui n'ont pas de formation à l'enseignement à distance, où les ressources pédagogiques peuvent être peu familières et où le contact avec les étudiants exige une part de plus en plus importante du temps personnel de l'enseignant.
- **Augmentation du stress des parents** en raison de problèmes liés au travail, de problèmes de quarantaine et de la possibilité d'incidents de violence domestique.
- **Probabilité accrue d'abandon des études** en raison des pressions exercées sur le revenu familial - souvent en combinaison avec la faible qualité de l'enseignement à

distance - et de la perturbation du modèle d'enseignement et des programmes sociaux associés.

- **Les défis du financement de l'éducation et les nouvelles demandes croissantes** : la pandémie actuelle a posé des défis au financement de l'éducation au niveau mondial. Dans presque tous les pays (95 %), des fonds supplémentaires ont été fournis pour couvrir les coûts liés à COVID-19 dans le secteur de l'éducation, mais cela ne suffira probablement pas à accroître la dépendance des familles.

Suivi de l'impact de COVID-19 : Une réponse intégrée

La stratégie de suivi de l'impact de COVID-19 comprend différents outils qui aident à comprendre la situation dans son ensemble :

- 1. Suivi des fermetures d'écoles** : une [base de données mondiale](#) qui documente quotidiennement les fermetures d'écoles.
- 2. Suivi mondial des réponses des systèmes d'éducation** - assuré par un [instrument de collecte de données développé conjointement par l'UNESCO, le GBM et l'UNICEF](#), qui recueille des informations de base comparables pour suivre l'évolution des réponses (en mettant l'accent sur les adaptations du calendrier scolaire et les plans de réouverture ; l'apprentissage à distance ; le soutien aux enseignants, aux élèves et aux parents ; le soutien aux personnes menacées d'exclusion ; les examens, les évaluations et les promotions).
- 3. Impact sur l'apprentissage et répartition des pertes d'apprentissage** : les données sur l'apprentissage et l'efficacité des mesures prises pour soutenir l'apprentissage pendant les fermetures d'écoles. L'étude tiendra compte du fait que les classes ont été interrompues vers la fin de l'année scolaire ou au moment de la rentrée, que le programme scolaire a été réduit et que les niveaux de participation ont évolué lors de la réouverture des écoles.
- 4. Enquête rapide pour le suivi de l'impact des principaux agrégats de l'éducation (MIMEA)** : l'évaluation rapide vise à recueillir des données essentielles pour suivre et contrôler l'impact de COVID-19 sur les élèves, les enseignants, l'environnement scolaire et le financement, entre autres, en prêtant attention aux inégalités en termes de genre et de dimensions régionales qui ne sont généralement pas saisies par l'enquête régulière de l'ISU.

L'enquête Monitoring the Impact of Main Education Aggregates (MIMEA)

Étapes

L'enquête de l'ISU intitulée Monitoring the Impact of the Main education aggregates (MIMEA) se concentre sur un nombre réduit de variables et leur désagrégation dans le but de connaître l'avant et l'après de l'épidémie de COVID-19.

Le processus décisionnel qui a conduit à la définition de ce qu'il faut collecter a suivi en essayant de trouver une réponse à un ensemble de questions de recherche et en gardant à l'esprit que toutes les données ne doivent pas avoir le même niveau de désagrégation :

- 1. Identification des besoins politiques** : Quels ont été les changements les plus importants à identifier ?
 - Quels sont les besoins émergents auxquels il faut répondre ?
 - Quel type d'adaptation était/est nécessaire pour assurer l'apprentissage ?
 - Quel a été l'impact de COVID sur l'inscription des étudiants et par sexe ?
 - Comment les minorités, en particulier les filles, ont-elles été touchées
 - Quelle est la modalité d'apprentissage à laquelle les étudiants sont inscrits ?

- Combien d'enseignants ont été engagés et comment sont-ils formés ?
 - Comment le financement a-t-il été affecté en termes de montant et de composition ?
- 2. Focalisation étroite sur les besoins en données.** La pandémie exige d'être stratégique et sélectif dans le choix des informations à collecter, en particulier lorsque de nouveaux mécanismes de collecte de données seront exigés des pays.
- 3. Évaluer comment de nouvelles données/dissociations pourraient être nécessaires.** Des données désagrégées sont nécessaires pour éclairer les réponses et les mesures politiques destinées aux apprenants les plus vulnérables et à leurs familles. Certaines de ces dimensions sont par exemple le sexe, la région et le type de mécanisme d'apprentissage à distance.

Le contenu de l'enquête MIMEA

L'outil d'enquête comprend la collecte et la déclaration des variables suivantes :

- Années scolaires, temps d'instruction et recensement des écoles
- Inscriptions par niveau d'éducation, sexe, mécanismes d'enseignement à distance, programmes de rattrapage ou accélérés et lieu
- Enseignants par sexe, niveau CITE, niveau d'études le plus élevé atteint, type de contrat, nouvellement recruté et lieu
- Population par âge, sexe et lieu
- Environnement scolaire
- Financement

Articulation des enquêtes sur l'éducation formelle du MIMEA et de l'ISU

L'enquête MIMEA diffère de l'enquête sur l'éducation de l'ISU et elle est complémentaire à bien des égards. Le mécanisme de collecte des données diffère de celui qui est privilégié en ligne et vise un nombre beaucoup plus réduit de points de données avec les données les plus récentes. Les principales différences sont reflétées dans le tableau ci-dessous.

L'enquête annuelle de l'ISU sur l'éducation formelle comprend :

- **Collecte de données sur l'éducation dans** 165 pays au moyen de quatre instruments de collecte de données qui comprennent la collecte d'environ 2 000 points de données :
 - Questionnaire A sur les étudiants et les enseignants (CITE 0-4) ;
 - Questionnaire B sur les dépenses d'éducation (CITE 0-8) ;
 - le questionnaire C sur les étudiants et les enseignants (CITE 5-8) ; et
 - Questionnaire sur le système d'éducation nationale.
- **Chronologie :**
 - L'enquête annuelle de l'ISU sur l'éducation formelle est généralement lancée au début du dernier trimestre de l'année et doit être achevée à la mi-février de l'année suivante ;
 - Les données sont publiées fin septembre et début mars ;
- **Année de référence :**
 - L'année de référence est l'année scolaire qui se termine l'année du lancement
 - Par exemple, l'enquête 2021 sur l'éducation formelle a été lancée le **27 octobre 2020** avec une date limite pour renvoyer les questionnaires remplis avant le **19 février 2021** et demander des données pour **l'année scolaire se terminant en 2020**.

	Outil MIMEA	Enquête de l'ISU sur l'éducation
Objectif	Obtenir des informations avant et après la fermeture générale des écoles sur l'épidémie et son impact régional	Suivre les progrès du SDG4 en mettant en œuvre le cadre d'indicateurs globaux et thématiques et d'autres

Mode de collecte des données	En ligne et sur papier	Excel
Numéro du questionnaire	Un avec des modules et un nombre réduit de points de données	4 (CITE, Questionnaires A, B et C)
Période de référence	2019-2020 dernier décompte 2020-2021 premier recensement des effectifs	2019-2020
Chronologie	Lancé le 1 ^{er} février, 30 jours pour répondre	Lancé en octobre 2020 - février 2021
Désagrégation régionale	Oui	Non