

Encuesta del UIS para monitorear el impacto en los principales agregados de datos educativos (MIMEA)

Introducción

Encuesta del UIS para monitorear el impacto en los principales agregados de datos educativos (MIMEA)

La crisis de COVID-19 ha puesto de relieve la necesidad de centrarse en la equidad y la inclusión en el aprendizaje. El tema más desafiante en la educación bajo la crisis actual es asegurar que la equidad en el acceso y el aprendizaje no se retrase. Dada la naturaleza de la crisis, todos los países deben prestar apoyo a los niños más vulnerables para evitar que sean aún más marginados y garantizar que sigan participando en el aprendizaje. La equidad y la inclusión en el aprendizaje deben seguir siendo un objetivo clave en la gestión de crisis.

Durante estos tiempos difíciles, los países necesitan datos con más urgencia que nunca para planificar y monitorear los esfuerzos de respuesta a emergencias y prepararse para estrategias de mitigación y recuperación a mediano y largo plazo.

En estas circunstancias, el objetivo de la Encuesta de seguimiento de los principales agregados educativos (MIMEA) es recopilar información actualizada sobre las variables educativas más importantes para su uso inmediato y dar seguimiento a los cambios estructurales que puedan quedar tras la crisis del COVID 19 para apoyar las decisiones de política, planificación y programación educativa atendiendo a las nuevas formas de escolarización, la enseñanza y el aprendizaje debido a las pandemias. Más detalles en la nota conceptual

El cuestionario está diseñado para los funcionarios del Ministerio de Educación a cargo de la educación escolar. Abarca los niveles de educación preprimaria a secundaria alta.

** Justificación de la encuesta **

La encuesta de Monitoreo del Impacto de los Principales Agregados Educativos (MIMEA) del UIS sobre COVID-19 se enfoca en un número reducido de variables y su desagregación con el objetivo de conocer el antes y durante el brote de COVID-19.

** El contenido de la encuesta MIMEA **

La herramienta de encuesta incluye la recopilación y el informe de las siguientes variables: a. Años escolares, tiempo de instrucción y censo escolar; b. Matrícula por nivel de educación, sexo, mecanismos de educación a distancia, programas de recuperación / acelerados y ubicación; c. Docentes por sexo, nivel CINE, tipo de contrato, y ubicación; d. Escuelas; e. Financiación Cuando los datos sobre educación secundaria no se puedan desglosar por secundaria baja y alta, por favor, informe solo para la educación secundaria total.

Articulación de MIMEA y las encuestas de educación formal de UIS

La Encuesta MIMEA se diferencia de la Encuesta de Educación del UIS y es complementaria en muchos aspectos. El mecanismo de recopilación de datos difiere del preferido en línea y apunta a un número mucho más reducido de puntos de datos con los datos más actualizados. El principal Las diferencias descritas en la Nota conceptual son:

** Herramienta MIMEA **

- Objetivo: Obtener información pre-Covid y después de la reapertura de las escuelas y su impacto regional
- Modo de recopilación de datos: en línea y en Word, de ser necesario. Se puede llenar a través de dispositivos móviles
- Número de cuestionarios: uno con módulos y un número reducido de puntos de datos
- Período de referencia: 2019-2020 último recuento de personas; 2020-2021 primer recuento de personas
- Cronograma: lanzamiento de la encuesta el 1 de febrero, 30 días para responder
- Desagregación regional: Sí

** Encuesta sobre educación del UIS **

- Objetivo: monitorear el progreso del ODS 4 mediante la implementación del marco de indicadores globales y temáticos y otros
- Modo de recopilación de datos: Excel
- Número de cuestionarios: 4 (CINE, Cuestionarios A, B y C)
- Período de referencia: 2019-2020
-
-



Cronograma: lanzamiento de la encuesta en octubre de 2020 para recibir respuesta a mediados de febrero de 2021
Desglose regional: No



Información del contacto

2.1 Proporcione su información de contacto

Nombre	
Apellido	
Dirección de correo electrónico	
Función	
Organización	
País	

**** Días de instrucción **** son días durante los cuales los estudiantes reciben instrucción. Los días de no instrucción son días en la semana o año escolar (sin incluir fines de semana) dedicados a actividades no instructivas, incluidos períodos de exámenes, feriados, festividades, desarrollo de docentes, días de capacitación en servicio u otros días especiales en los que no se espera que los estudiantes asistan a la escuela.

**** Días de instrucción previstos **** es la cantidad de días durante los cuales los estudiantes deben recibir instrucción. Por lo general, se especifica en las políticas o regulaciones escolares o educativas.

**** Las escuelas estaban completamente cerradas debido a COVID-19: **** Cierres de instituciones educativas por mandato del gobierno (por ejemplo, cierre de edificios) que afectan a la mayoría o la totalidad de la población estudiantil. En la mayoría de los casos, se implementan varias estrategias de aprendizaje a distancia para garantizar continuidad educativa (según las definiciones de la UNESCO).

**** Las escuelas estaban completamente abiertas: **** Para la mayoría de las escuelas, las clases se imparten exclusivamente en persona (por ejemplo, se abren los edificios), y se observa que las medidas para garantizar la seguridad e higiene en las escuelas varían considerablemente de un contexto a otro y / o de nivel. de la educación (según las definiciones de la UNESCO).

**** Las escuelas estaban parcialmente abiertas: **** Los gobiernos han ordenado (a) la reapertura parcial en ciertas áreas, y / o (b) una reapertura gradual por nivel de grado o edad y / o (c) el uso de un enfoque híbrido que combina Aprendizaje presencial y a distancia. También incluye los países donde los gobiernos nacionales han diferido las decisiones sobre la reapertura a otras unidades administrativas (por ejemplo, región, municipio o escuelas individuales), y donde se están utilizando una variedad de modalidades de reapertura (según las definiciones de la UNESCO).

**** Aprendizaje híbrido: **** el uso de un enfoque híbrido que combina el aprendizaje presencial y a distancia.

**** El aprendizaje a distancia **** utiliza las TIC (Internet, aparatos de radio, televisores, ordenadores personales, material audiovisual o material impreso en un grado mínimo) para impartir toda o una parte significativa de la enseñanza a los alumnos que se encuentran fuera del espacio y el tiempo. La educación a distancia puede adoptar una variedad de formas, que incluyen: • aprendizaje a distancia basado en Internet, ya sea de forma sincrónica o asincrónica; • Telecurso o educación basada en radiodifusión, en la que el contenido se transmite por radio o televisión; • Aprendizaje basado en dispositivos móviles donde el alumno accede al contenido del curso almacenado en un dispositivo móvil o mediante un servidor inalámbrico; y • Aprendizaje a distancia integrado, combinando modos de entrega en vivo versus grabados, interacción individualizada versus instrucción en grupo a través de varios canales y / o materiales impresos en un grado mínimo, etc.

3.4 Fechas proyectadas y reales para la recopilación de datos a través del censo escolar anual para los años escolares 2019/2020 (o 2020 para los años escolares calendario) y 2020/2021 (o 2021 para los años escolares calendario). Ingrese tantas líneas como necesite.

Unidad estadística	Fecha proyectada 2019/2020 o 2020	Fecha real 2019/2020 o 2020	Fecha proyectada 2020/2021 o 2021	Fecha real 2020/2021 o 2021
Estudiante / Docente / Infraestructura escolar				
Estudiante / Docente / Infraestructura escolar				
Estudiante / Docente / Infraestructura escolar				
Estudiante / Docente / Infraestructura escolar				



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO



OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

Estudiante / Docente / Infraestructura escolar				
---	--	--	--	--

Estudiantes Pre-Covid-19

4.1 Ingrese el mes y año de referencia para obtener los datos más recientes disponibles sobre la cantidad de estudiantes antes del Covid-19 (generalmente, antes de abril de 2020)

4.2 Pre-Covid-19: Número total de estudiantes matriculados por sexo

Hint: Complete la siguiente tabla con el número de estudiantes matriculados por nivel de educación y sexo

	Preprimaria CINE 02	Total de primaria CINE 1	Total de secundaria CINE 2 + 3	Secundaria baja CINE 2	Secundaria alta CINE 3
Mujeres					
Hombres y mujeres					

4.3 Pre-Covid-19: Número de estudiantes en programas de recuperación / acelerados

Hint: Complete la siguiente tabla con el número de estudiantes en programas de recuperación / acelerados (consulte las definiciones a continuación).

	Preprimaria CINE 02	Total de primaria CINE 1	Total de secundaria CINE 2 + 3	Secundaria baja CINE 2	Secundaria alta CINE 3
Mujeres					
Hombres y mujeres					

**** Los programas de recuperación **** generalmente se dirigen a estudiantes que tienen dificultades con uno o más dominios de aprendizaje; por lo tanto, generalmente están diseñados para ayudar a brindar a los estudiantes la atención individual que necesitan para desarrollar sus habilidades y su confianza.

**** Los programas acelerados **** (o programas de equivalencia) son programas flexibles, apropiados para la edad, que se ejecutan en un marco de tiempo acelerado y tienen como objetivo brindar acceso a la educación. Por lo general, se dirigen a niños y jóvenes desfavorecidos, que superan la edad y que no asisten a la escuela, en particular aquellos que se perdieron o tuvieron su educación interrumpida debido a la pobreza, la marginación, los conflictos y las crisis.

Estudiantes tras la reapertura de las escuelas

** Reapertura de escuelas ** se refiere al final del cierre de escuelas en todo el país, incluso si no todos los estudiantes han regresado a la escuela

** Escuelas completamente cerradas debido a COVID-19 (o cierres de escuelas en todo el país): ** Cierres de instituciones educativas por mandato del gobierno (por ejemplo, cierre de edificios) que afectan a la mayoría o la totalidad de la población estudiantil. En la mayoría de los casos, se implementan diversas estrategias de aprendizaje a distancia para garantizar la continuidad educativa (según las definiciones de la UNESCO).

5.1 Definición nacional de matrícula

Hint: Ingrese la definición de matrícula

¿Ha cambiado la definición de matrícula después de la reapertura de las escuelas?

- Sí (explique el cambio en el cuadro de comentarios a continuación y / o agregue la definición anterior)
- No
- Las escuelas nunca cerraron debido al COVID-19

No se

Comments...

5.2 ¿Hay datos disponibles sobre el número de estudiantes matriculados después de la reapertura de las escuelas (generalmente después de abril de 2020)?

Hint: La fecha debe ser alrededor de finales de 2020 o la fecha más reciente después de marzo de 2020

- Sí (pase a la siguiente pregunta)
- No (pase a la siguiente sección)
- Las escuelas nunca cerraron y los datos posteriores a abril de 2020 están disponibles (pase a la siguiente pregunta)
- Las escuelas nunca cerraron y los datos posteriores a abril de 2020 no están disponibles (pase a la siguiente sección)
- No lo sé (pase a la siguiente sección)

5.3 Ingrese el mes y año de referencia para los cuales hay datos disponibles sobre el número de estudiantes matriculados después de la reapertura de las escuelas

Hint: La fecha debe ser aproximadamente a fines de 2020 o la fecha más reciente después de abril de 2020

5.4 Después de la reapertura de las escuelas: número total de estudiantes matriculados por sexo

Hint: Complete la siguiente tabla con el número de estudiantes matriculados por nivel de educación y sexo

	Preprimaria CINE 02	Total de primaria CINE 1	Total de secundaria CINE 2 + 3	Secundaria baja CINE 2	Secundaria alta CINE 3
Mujeres					

Hombres y mujeres					
-------------------	--	--	--	--	--

5.5 Después de la reapertura de las escuelas: número de estudiantes matriculados por método de enseñanza

Hint: Complete la siguiente tabla con el número de estudiantes inscritos por método de enseñanza. Aprendizaje híbrido: el uso de un enfoque híbrido que combina el aprendizaje presencial (o en persona) y a distancia.

	Preprimaria CINE 02	Total de primaria CINE 1	Total de secundaria CINE 2 + 3	Secundaria baja CINE 2	Secundaria alta CINE 3
En persona - Mujeres					
En persona - Hombres y mujeres					
Aprendizaje a distancia - Mujeres					
Educación a distancia - Hombres y mujeres					
Híbrido - Mujeres					
Híbrido - Hombres y mujeres					

5.6 Después de la reapertura de las escuelas: número de estudiantes en programas de recuperación / acelerados

Hint: Complete la siguiente tabla con el número de estudiantes en programas de recuperación / acelerados (consulte las definiciones a continuación).

	Preprimaria CINE 02	Total de primaria CINE 1	Total de secundaria CINE 2 + 3	Secundaria baja CINE 2	Secundaria alta CINE 3
Mujeres					
Hombres y mujeres					

**** Los programas de recuperación **** generalmente se dirigen a estudiantes que tienen dificultades con uno o más dominios de aprendizaje; por lo tanto, generalmente están diseñados para ayudar a brindar a los estudiantes la atención individual que necesitan para desarrollar sus habilidades y su confianza.

**** Los programas acelerados **** (o programas de equivalencia) son programas flexibles, apropiados para la edad, que se ejecutan en un marco de tiempo acelerado y tienen como objetivo brindar acceso a la educación. Por lo general, se dirigen a niños y jóvenes desfavorecidos, que superan la edad y que no asisten a la escuela, en particular aquellos que se perdieron o tuvieron su educación interrumpida debido a la pobreza, la marginación, los conflictos y las crisis.

Docentes Pre-Covid-19

6.1 Ingrese el mes y año de referencia para obtener los datos más recientes disponibles sobre el número de docentes antes del Covid-19 (generalmente, antes de abril de 2020)

6.2 Pre-Covid-19: Número total de docentes por sexo

Hint: Complete la siguiente tabla con el número de docentes por nivel educativo y sexo

	Preprimaria CINE 02	Total de primaria CINE 1	Total de secundaria CINE 2 + 3	Secundaria baja CINE 2	Secundaria alta CINE 3
Mujeres					
Hombres y mujeres					

Docentes tras la reapertura de las escuelas

7.1 ¿Hay datos disponibles sobre la cantidad de docentes después de la reapertura de las escuelas (generalmente después de abril de 2020)?

Hint: La fecha debe ser alrededor de finales de 2020 o la fecha más reciente después de marzo de 2020

- Sí (pase a la siguiente pregunta)
- No (pase a la siguiente sección)
- Las escuelas nunca cerraron y los datos posteriores a abril de 2020 están disponibles (pase a la siguiente pregunta)
- Las escuelas nunca cerraron y los datos posteriores a abril de 2020 no están disponibles (pase a la siguiente sección)
- No lo sé (pase a la siguiente sección)

7.2 Ingrese el mes y año de referencia para los que hay datos disponibles sobre el número de docentes después de la reapertura de las escuelas

Hint: Ingrese la fecha más cercana a la ingresada para los estudiantes después de la fecha de reapertura de las escuelas, si está disponible, o la fecha más cercana alrededor de febrero de 2021, o la fecha más reciente después de abril de 2020.

7.3 Después de la reapertura de las escuelas: número total de docentes por sexo

Hint: Complete la siguiente tabla con el número de docentes por nivel educativo y sexo

	Preprimaria CINE 02	Total de primaria CINE 1	Total de secundaria CINE 2 + 3	Secundaria baja CINE 2	Secundaria alta CINE 3
Mujeres					
Hombres y mujeres					

7.4 Después de la reapertura de las escuelas: número total de docentes por tipo de contrato

Hint: Complete la siguiente tabla con el número de docentes por tipo de contrato

	Preprimaria CINE 02	Total de primaria CINE 1	Total de secundaria CINE 2 + 3	Secundaria baja CINE 2	Secundaria alta CINE 3
Permanente					
No permanente					
Desconocido					
Todos los docentes					

7.5 Después de la reapertura de las escuelas: número de docentes certificados por sexo

Hint: Un docente certificado es aquel que ha cumplido al menos los requisitos mínimos de formación docente (formación inicial o en servicio) para enseñar en un nivel específico de educación con acuerdo a la política o legislación nacional aplicable.

Normalmente, estos requisitos incluyen conocimientos pedagógicos (principios y estrategias amplias de gestión y organización del aula que van más allá de las asignaturas que se enseñan, tales como enfoques, métodos y técnicas de enseñanza) y profesionales (conocimientos de instrumentos reglamentarios y otros marcos legales que rigen la profesión docente). Es posible que algunos programas también cubran conocimientos del contenido (conocimientos del currículo y de la asignatura que se



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO



OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

enseñará así como el uso de materiales pertinentes).

	Preprimaria CINE 02	Total de primaria CINE 1	Total de secundaria CINE 2 + 3	Secundaria baja CINE 2	Secundaria alta CINE 3
Mujeres					
Hombres y mujeres					

Metadatos

Hint: 7.6 Por favor ingrese la definición nacional de docentes certificados utilizada para reportar datos en este cuestionario.

Estudiantes y docentes por división administrativa de primer nivel (por ejemplo, provincias, regiones, departamentos, etc.)

8.1 ¿Tiene datos sobre estudiantes o docentes por el primer nombre del nivel administrativo subnacional (por ejemplo, nombre de la provincia)?

- Sí (en caso afirmativo a cualquiera de ellas, responda el resto de las preguntas de la Sección 8 con los datos disponibles)
- No (pase a la siguiente sección)
- No lo sé (pase a la siguiente sección)

8.2 Enumere los nombres de la división administrativa de primer nivel existente en su país para la cual tiene datos disponibles sobre estudiantes o docentes (agregue un nombre por fila)

Nombre de la división administrativa de primer nivel

8.3 Ambos sexos: Estudiantes en educación básica pre-Covid y después de la escuela reapertura por división administrativa de primer nivel (por ejemplo, provincia)

Nombre del primer nivel administrativo subnacional (por ejemplo, nombre de la provincia)	Pre-Covid - CINE 1 primaria - Matrícula	Pre-Covid - Secundaria baja CINE 2 - Matrícula	Después de la reapertura de las escuelas - Primaria CINE 1 - Matrícula	Después de la reapertura de las escuelas - Secundaria baja CINE 2 - Matrícula

8.4 Mujeres: Estudiantes en educación básica pre-Covid y después de la escuela reapertura por división administrativa de primer nivel (por ejemplo, provincia)

Nombre del primer nivel administrativo subnacional (por ejemplo, nombre de la provincia)	Pre-Covid - CINE 1 primaria - Matrícula	Pre-Covid - Secundaria baja CINE 2 - Matrícula	Después de la reapertura de las escuelas - Primaria CINE 1 - Matrícula	Después de la reapertura de las escuelas - Secundaria baja CINE 2 - Matrícula

8.5 Ambos sexos: Docentes en educación básica pre-Covid y después de la escuela reapertura por división administrativa de primer nivel (por ejemplo, provincia)

Nombre del primer nivel administrativo subnacional (por ejemplo, nombre de la provincia)	Pre-Covid - CINE 1 primario - Docentes	Pre-Covid - Secundaria baja CINE 2 - Docentes	Después de la reapertura de las escuelas - CINE 1 de Primaria - Docentes	Después de la reapertura de las escuelas - Secundaria baja CINE 2 - Docentes



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO



OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

8.6 Mujeres: Docentes en educación básica pre-Covid y después de la escuela reapertura por división administrativa de primer nivel (por ejemplo, provincia)

Nombre del primer nivel administrativo subnacional (por ejemplo, nombre de la provincia)	Pre-Covid - CINE 1 primario - Docentes	Pre-Covid - Secundaria baja CINE 2 - Docentes	Después de la reapertura de las escuelas - CINE 1 de Primaria - Docentes	Después de la reapertura de las escuelas - Secundaria baja CINE 2 - Docentes

Escuelas después de la reapertura

9.1 Número de instituciones educativas con servicios básicos, reorganizadas para el distanciamiento social y con alimentación gratuita por nivel educativo

Hint: Consulte las definiciones a continuación.

	Primaria CINE 1	Total de secundaria CINE 2 + 3	Secundaria baja CINE 2	Secundaria alta CINE 3
Total				
Con baños mejorados				
Con fuente de agua potable mejorada				
Con instalaciones para lavarse las manos				
Brindar servicios de comidas gratis a los estudiantes (alimentación escolar)				
Eso cambió la organización / estructura para abordar el distanciamiento social.				

Comments...

**** Fuente de agua potable mejorada **** es un punto de suministro de agua que, por la naturaleza de su diseño, protege el agua de la contaminación externa, particularmente de origen fecal. Ejemplos de instalaciones mejoradas de agua potable incluyen agua corriente, pozos protegidos, pozos entubados y perforaciones, manantiales protegidos y agua de lluvia y agua embotellada comprada. Las fuentes de agua no mejoradas incluyen pozos y manantiales sin protección, camiones cisterna y agua superficial (por ejemplo, ríos, lagos).

**** Los inodoros mejorados **** incluyen una letrina de pozo con losa, una letrina de pozo mejorada con ventilación, un inodoro con descarga, un inodoro con descarga o un inodoro de compostaje. Las instalaciones no mejoradas incluyen una letrina de pozo sin losa, inodoros colgantes e inodoros de cubo. Se debe contar que una escuela tiene **** baños de un solo sexo **** si hay baños separados para niñas y niños disponibles en el lugar o si la institución educativa es una escuela de un solo sexo y tiene baños. Se debe considerar que una institución educativa tiene inodoros utilizables si estos inodoros no están rotos, el orificio del inodoro no está bloqueado y, en el caso de inodoros con descarga o descarga, hay agua disponible.

**** Las instalaciones básicas para lavarse las manos **** se definen como instalaciones funcionales para lavarse las manos, con agua y jabón disponibles para todos los niños y niñas.

**** Alimentación escolar **** se define aquí como el suministro de alimentos a los escolares. Hay tantos tipos de programas como países, pero se pueden clasificar en dos grupos principales según sus modalidades: (1) alimentación en la escuela, donde los niños son alimentados en la escuela; y (2) raciones para llevar a casa, donde las familias reciben alimentos si sus hijos asisten a la escuela. La alimentación en la escuela puede, a su vez, dividirse en dos categorías comunes: (1) programas



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO



OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

que proporcionan comidas; y (2) programas que proporcionan galletas o refrigerios de alto contenido energético (fuente: Programa Mundial de Alimentos, 2013. " Estado de la alimentación escolar en el mundo 2013 ," Publicaciones del Banco Mundial, Banco Mundial, número 13536, junio).

Gasto en educación

10.1 Proporcione información sobre el inicio y el final de los ejercicios financieros que terminan en 2019, 2020 y 2021

	Inicio-del-ejercicio-financiero	Fin de ejercicio
2019		
2020		
2021		

10.2 Indique el nombre de la moneda nacional utilizada para informar los datos en esta sección.

10.3 Indique la unidad de la moneda nacional utilizada para informar los datos en esta sección.

- Unidades - Su reportado 1,000 \$, lee 1,000 \$
 Cientos - Su reportado 1,000 \$, lee 100,000 \$
 Miles - Su reportado 1,000 \$, lee 1,000,000 \$
 Millones - Su reportado 1,000 \$, lee 1,000,000,000 \$
 Miles de millones - Su reportado 1,000 \$, lee 1,000,000,000,000 \$

10.4 Gasto en educación por nivel de educación

Hint: Introduzca los importes del presupuesto / gasto real en educación. Asegúrese de que el Total = suma de los importes por nivel CINE + Categoría no asignada.

	Presupuesto 2019	Presupuesto 2020	Presupuesto 2021	Gasto real 2019	Gasto real 2020
Total: gasto público en educación (central, regional y local)					
Primera infancia (CINE 01)					
Preprimaria (CINE 02)					
Primaria (CINE 1)					
Secundaria total (CINE 2 + 3)					
Postsecundaria no terciaria (CINE 4)					
Terciario (CINE 5-8)					
No asignado					

10.5 Gasto total del gobierno (todos los sectores, incluida la educación)

Hint: Ingrese los montos del presupuesto / gasto público total real (todos los sectores, incluida la educación).

	Presupuesto 2019	Presupuesto 2020	Presupuesto 2021	Gasto real 2019	Gasto real 2020
Gasto total del gobierno (todos los sectores, incluida la educación)					

10.6 Otras variables económicas

	2019	2020	2021
Producto Interno Bruto Nacional (PIB, en moneda nacional)			
Población total del país			
Tipo de cambio promedio anual (precio en moneda nacional de una unidad de dólar estadounidense)			

10.7 Proporcione las URL de los informes / conjuntos de datos utilizados como fuentes de datos para completar esta sección sobre gastos en educación, cuando estén disponibles.

Descripción / nombre del informe / conjuntos de datos	URL (o sitio web)

Comentarios generales

11.1 Describa brevemente los puntos más importantes sobre cómo el Covid-19 ha afectado al sistema educativo de su país y cuál es la situación actual.

11.2 Proporcione la (s) URL (s) de los informes / conjuntos de datos con datos nacionales sobre educación relevantes para los datos proporcionados en este cuestionario

Descripción / nombre del informe / conjuntos de datos	URL (o sitio web)