

ОБРАЗОВАНИЕ 2030 |

Инчхонская декларация И рамочная программа действий

по осуществлению цели 4
в области устойчивого развития

Обеспечение всеохватного и справедливого качественного
образования и поощрение возможности обучения
на протяжении всей жизни для всех

Образование-2030

Инчхонская декларация

**Обеспечение инклюзивного и
справедливого качественного
образования и обучения на
протяжении всей жизни для всех**

ЮНЕСКО совместно с ЮНИСЕФ, Всемирным банком, ЮНФПА, ПРООН, ООН-Женщины и УВКБ ООН организовала по приглашению Республики Корея с 19 по 25 мая 2015 г. в Инчхоне, Республика Корея, Всемирный форум по вопросам образования 2015 г. Свыше 1 600 участников из 160 стран, в том числе более 120 министров, главы и члены делегаций, главы учреждений и должностные лица многосторонних и двусторонних организаций, а также представители гражданского общества, педагогической профессии, молодежи и частного сектора приняли Инчхонскую декларацию по повестке дня в области образования до 2030 г., содержащую новую концепцию образования на ближайшие 15 лет.

Преамбула

1.

Мы, министры, главы и члены делегаций, главы учреждений и должностные лица многосторонних и двусторонних организаций, а также представители гражданского общества, педагогической профессии, молодежи и частного сектора, собрались в мае 2015 г. по приглашению Генерального директора ЮНЕСКО в Инчхоне, Республика Корея, на Всемирный форум по вопросам образования 2015 г. (ВФО-2015). Мы благодарим правительство и народ Республики Корея за организацию этого важного мероприятия, а также выступивших в качестве соорганизаторов этой встречи ЮНИСЕФ, Всемирный банк, ЮНФПА, ПРООН, ООН-Женщины и УВКБ ООН за их вклад. Мы выражаем ЮНЕСКО нашу искреннюю признательность за инициативу проведения этого знакового для повестки дня в области образования до 2030 г. мероприятия и руководство его организацией.

2.

В этот исторический момент мы подтверждаем концепцию всемирного движения за образование для всех, которое было инициировано в Джомтьене в 1990 г., получило новый импульс в Дакаре в 2000 г. и стало самым значительным обязательством в области образования за последние десятилетия, способствовавшим достижению существенного прогресса в этой сфере. Мы также подтверждаем видение и политическую волю, отраженные в многочисленных международных и региональных договорах в области прав человека, провозглашающих право на образование и его взаимосвязь с другими правами человека. Мы отдаем должное уже предпринятым усилиям, однако с серьезной озабоченностью признаем, что мы еще далеки от обеспечения образования для всех.

3.

Мы напоминаем о Маскатском соглашении, разработанном в рамках широких консультаций и принятом на Глобальном совещании по программе «Образование для всех» (ОДВ) в 2014 г., которое внесло вклад в разработку целей в области образования, предлагаемых Рабочей группой открытого состава по целям в области устойчивого развития (ЦУР). Мы также напоминаем о заключениях региональных конференций на уровне министров по вопросам образования после 2015 г. и принимаем к сведению выводы Всемирного доклада по мониторингу ОДВ 2015 г., а также региональных сводных докладов по ОДВ. Мы признаем важный вклад инициативы «Образование прежде всего», а также роль правительств и региональных, межправительственных и неправительственных организаций в обеспечении политической приверженности вопросам образования.

4.

Оценив достигнутый с 2000 г. прогресс на пути достижения целей ОДВ и связанных с образованием целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ), а также извлеченные уроки, изучив сохраняющиеся проблемы и обсудив предлагаемую повестку дня в области образования до 2030 г. и Рамки действий, а также приоритетные цели на будущее и стратегии их достижения, мы принимаем настоящую Декларацию.

На пути к 2030 г.: новая концепция образования

5.

Наша концепция заключается в преобразовании жизни людей с помощью образования, признавая важную роль образования в качестве основной движущей силы развития и в достижении других предлагаемых ЦУР. Мы привержены делу срочного формулирования единой обновленной повестки дня в области образования, которая была бы всесторонней, масштабной, стимулирующей и охватывающей всех без исключения. Эта новая концепция всецело отражена в предлагаемой ЦУР 4: **«Обеспечить инклюзивное и справедливое качественное образование и создать возможности для обучения на протяжении всей жизни для всех»** и соответствующих целевых показателей. Эта преобразующая и универсальная цель направлена на завершение реализации задач повестки дня ОДВ и связанных с образованием ЦРТ и призвана содействовать решению глобальных и национальных проблем в области образования. В ее основе лежит гуманистическая концепция образования и развития, ориентированная на права и достоинство человека, социальную справедливость, инклюзивность, защиту, культурное, языковое и этническое разнообразие, а также общую ответственность и подотчетность. Мы подтверждаем, что образование является общественным благом, одним из основополагающих прав человека и основой для обеспечения других прав. Оно представляет собой необходимое условие мира, терпимости, реализации человеческого потенциала и устойчивого развития. Мы признаем, что образование является ключевым элементом обеспечения полной занятости и искоренения нищеты. Мы сосредоточим наши усилия на

работе в области доступа, равноправия и инклюзивности, качества обучения и его результатов с учетом принципов обучения на протяжении всей жизни.

6.

Опираясь на наши значительные достижения за последние 15 лет в области расширения **доступа** к образованию, мы будем гарантировать предоставление 12-летнего бесплатного, осуществляемого за счет государственного финансирования, равноправного качественного начального и среднего образования с минимальным обязательным сроком не менее девяти лет, обеспечивающего соответствующие результаты обучения. Кроме того, мы призываем обеспечить предоставление не менее одного года бесплатного и обязательного качественного дошкольного образования, чтобы все дети имели доступ к качественному дошкольному развитию, воспитанию и обучению. Мы также обязуемся создавать существенные возможности в области образования и подготовки для обширного контингента детей и подростков, не охваченных школьным образованием, что требует принятия срочных, целенаправленных и последовательных мер для обеспечения того, чтобы все дети ходили в школу и учились.

7.

Справедливость и социальная интеграция в образовании и посредством образования составляют фундамент преобразующей повестки дня в области образования. Соответственным образом, мы обязуемся бороться со всеми формами отчуждения и маргинализации, диспропорций и неравенства в области доступа, участия и результатов обучения. Ни одна цель в сфере образования не

должна считаться достигнутой, пока она не достигнута всеми. В связи с этим мы обязуемся внести необходимые изменения в политику в области образования и сосредоточить свои усилия на наиболее обездоленных группах населения, особенно на инвалидах, для обеспечения охвата всех без исключения.

8.

Мы признаем важность **гендерного равенства** в обеспечении права на образование для всех. В связи с этим мы выражаем свою приверженность поддержке политики, планирования и среды обучения, учитывающих гендерные аспекты, учету гендерных вопросов в рамках педагогической подготовки и учебных программах, а также ликвидации дискриминации и насилия по гендерному признаку в школах.

9.

Мы обязуемся обеспечивать **качественное** образование и улучшать результаты обучения, что требует увеличения затрат, повышения эффективности процессов обучения и укрепления оценки результатов, а также наличия механизмов, позволяющих оценить достигнутый прогресс. Мы будем следить за тем, чтобы учителя и воспитатели были наделены соответствующими правами и возможностями, нанимались на работу должным образом, проходили качественную подготовку, обладали соответствующей квалификацией и мотивацией и получали поддержку в рамках располагающих достаточными ресурсами, действенных и эффективно управляемых систем. Качественное образование стимулирует творческий дух и знание и гарантирует приобретение базовых навыков грамотности и счета, а также навыков анализа, умения решать проблемы и других когнитивных, межличностных и социальных навыков высокого уровня. Оно также развивает

навыки, ценностные ориентиры и поведенческие установки, которые дают гражданам возможность вести здоровую и полноценную жизнь, принимать обоснованные решения и реагировать на местные и глобальные проблемы посредством образования в интересах устойчивого развития (ОУР) и образования в духе глобальной гражданственности (ОГГ). В этой связи мы решительно поддерживаем осуществление Глобальной программы действий по ОУР, о которой было объявлено на Всемирной конференции ЮНЕСКО по ОУР, прошедшей в 2014 г. в Айти-Нагое. Мы также подчеркиваем важность образования и подготовки в области прав человека для осуществления повестки дня в области устойчивого развития на период после 2015 г.

10.

Мы обязуемся содействовать созданию **возможностей качественного обучения на протяжении всей жизни** для всех, во всех структурах и на всех уровнях образования. Это включает в себя равноправный и расширенный доступ к техническому и профессиональному образованию и подготовке и высшему образованию и научным исследованиям, уделяя должное внимание обеспечению качества. Помимо этого, важное значение имеет наличие гибких способов обучения, а также признание, сертификация и аккредитация знаний, навыков и компетенций, приобретенных в рамках неформального и информального обучения. Мы также обязуемся обеспечить приобретение всей молодежью и взрослыми, в особенности девочками и женщинами, актуального и признанного уровня владения функциональными навыками грамотности и счета и жизненными навыками, а также предоставление им возможностей обучения, образования и подготовки для взрослых. Мы далее обязуемся развивать науку,

технологии и инновации. Необходимо использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для укрепления образовательных систем, распространения знаний, обеспечения доступа к информации, качественного и эффективного обучения и более эффективного предоставления услуг.

11.

Кроме этого, мы с серьезной озабоченностью отмечаем, что сегодня значительная часть не охваченного школьным образованием населения проживает в затронутых конфликтами районах и что кризисы, насилие и нападения на образовательные учреждения, а также стихийные бедствия и пандемии продолжают подрывать образование и развитие во всем мире. Мы обязуемся развивать более инклюзивные, оперативные и устойчивые системы образования для

удовлетворения потребностей детей, молодежи и взрослых, проживающих в таких условиях, в том числе внутренне перемещенных лиц и беженцев. Мы заявляем о необходимости предоставления образования в безопасной, благоприятной и здоровой среде обучения, свободной от насилия. Мы рекомендуем разрабатывать необходимые меры реагирования на эти кризисы, включающие в себя чрезвычайные меры реагирования, а также восстановление и реконструкцию, повышать эффективность координации таких мер на национальном, региональном и мировом уровнях, а также развивать потенциал комплексных мер по уменьшению опасности и смягчению рисков с тем, чтобы обеспечить непрерывность обучения в условиях конфликтов, чрезвычайных и постконфликтных ситуаций и первичного периода восстановления.

Осуществление нашей общей повестки дня

12.

Мы подтверждаем, что основная ответственность за успешное осуществление этой повестки дня лежит на правительствах. Мы преисполнены решимости создавать правовые и политические рамки, способствующие обеспечению подотчетности и прозрачности, а также организации управления на основе широкого участия и заключению согласованных партнерств на всех уровнях и во всех секторах, а также отстаивать право на участие всех заинтересованных сторон.

13.

Мы призываем к укреплению международного и регионального сотрудничества, совместной работы, координации и мониторинга

осуществления повестки дня в области образования на основе сбора данных, анализа и отчетности на страновом уровне в рамках региональных структур, механизмов и стратегий.

14.

Мы признаем, что успех повестки дня в области образования до 2030 г. зависит от рациональной политики и планирования, а также от наличия эффективных механизмов ее осуществления. Сходным образом, очевидно, что содержащиеся в предлагаемой ЦУР 4 задачи невозможно решить без значительного и целенаправленного увеличения финансирования, особенно в тех странах, которые наиболее далеки от обеспечения качественного образования для всех на всех уровнях. В связи с этим мы

преисполнены решимости увеличивать государственные расходы на образование в зависимости от ситуации в каждой конкретной стране и настоятельно призываем следовать международным и региональным целевым показателям выделения на нужды образования не менее 4-6% валового внутреннего продукта и/или не менее 15-20% общих государственных расходов.

15.

Отмечая важность сотрудничества в области развития, дополняющего финансовый вклад правительств, мы призываем развитые страны, традиционных и новых доноров, страны со средним уровнем доходов и международные финансовые механизмы увеличить финансирование образования и поддержать осуществление данной повестки дня в соответствии с потребностями и приоритетами различных стран. Мы признаем исключительное важное значение выполнения всех обязательств в отношении официальной помощи в целях развития (ОПР), в том числе принятого многими развитыми странами обязательства достичь к 2015 г. целевого показателя выделения по линии ОПР развивающимся странам 0,7 процента валового национального продукта (ВНП). Мы настоятельно призываем те развитые страны, которые еще не сделали этого, предпринять конкретные дополнительные усилия для достижения в соответствии с принятыми ими обязательствами целевого показателя в 0,7 процента ВНП на цели ОПР развивающимся странам. Мы также обязуемся увеличивать нашу поддержку наименее развитых стран. Помимо этого, мы признаем важность использования всех ресурсов, которые потенциально можно направить на поддержку права на образование. Мы рекомендуем повышать

эффективность помощи за счет более эффективной координации и согласования и осуществлять в приоритетном порядке выделение финансирования и оказание помощи оставленным без внимания подсекторам и странам с низким уровнем доходов. Мы также рекомендуем значительно увеличить поддержку образования в условиях гуманитарных и затяжных кризисов. Мы приветствуем саммит по образованию в интересах развития, который пройдет в Осло (июль 2015 г.), а также призываем Конференцию по финансированию развития, организуемую в Аддис-Абебе, поддержать предлагаемую ЦУР 4.

16.

Мы призываем соорганизаторов ВФО-2015, в особенности ЮНЕСКО, а также всех партнеров оказать индивидуальное и коллективное содействие странам в осуществлении повестки дня в области образования до 2030 г., включающее в себя техническое консультирование, развитие национального потенциала и оказание финансовой поддержки, на основе их соответствующих мандатов и сравнительных преимуществ, а также обеспечения взаимодополняемости. С этой целью мы поручаем ЮНЕСКО в консультации с государствами-членами, соорганизаторами ВФО-2015 и другими партнерами разработать соответствующий глобальный координационный механизм. Признавая, что Глобальное партнерство в интересах образования выступает в качестве многосторонней платформы финансирования образования в целях оказания содействия осуществлению повестки дня в соответствии с потребностями и приоритетами различных стран, мы рекомендуем включить его в такой будущий глобальный координационный механизм.

17.

Мы также поручаем ЮНЕСКО в качестве специализированного учреждения Организации Объединенных Наций по вопросам образования продолжать выполнять свою руководящую и координирующую роль в деле осуществления повестки дня в области образования до 2030 г. в соответствии с ее мандатом, в частности, вести информационно-пропагандистскую работу по обеспечению политической приверженности, содействовать диалогу по вопросам политики, обмену знаниями и учреждению стандартов, осуществлять мониторинг прогресса в области достижения связанных с образованием целей, приглашать заинтересованные стороны на мировом, региональном и национальном уровнях к руководству осуществлением повестки дня, а также действовать в качестве координатора по вопросам образования в общей структуре координации ЦУР.

18.

Мы преисполнены решимости разрабатывать всеобъемлющие национальные системы мониторинга и оценки для сбора качественной информации в поддержку разработки политики и управления образовательными системами, а также обеспечения подотчетности. Мы также предлагаем соорганизаторам и партнерам ВФО 2015 поддержать развитие потенциала в области сбора данных, их анализа и подготовки отчетности на страновом уровне. Страны должны стремиться к улучшению качества, совершенствованию степени разбивки данных и обеспечению своевременности представления отчетов Статистическому институту ЮНЕСКО. Мы также предлагаем продолжить выпуск Всемирного доклада по мониторингу программы «Образование для всех» в формате независимого Всемирного

доклада по мониторингу образования (ВДМО), подготовкой и публикацией которого будет заниматься ЮНЕСКО, и использовать его в качестве механизма мониторинга и отчетности по предлагаемой ЦУР 4 и по вопросам образования в других предлагаемых ЦУР в рамках будущего механизма мониторинга и обзора осуществления предлагаемых ЦУР.

19.

Мы обсудили и утвердили ключевые элементы Рамок действий повестки дня в области образования до 2030 г. С учетом итогов саммита Организации Объединенных Наций, на котором должна быть принята повестка дня в области развития на период после 2015 г. (Нью-Йорк, сентябрь 2015 г.), а также ожидаемых результатов Третьей международной конференции по финансированию развития (Аддис-Абеба, июль 2015 г.), окончательный вариант Рамок будет представлен для принятия и оглашен в ходе специального совещания высокого уровня, организуемого параллельно с 38-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2015 г. Мы заявляем о полной приверженности выполнению этих Рамок после их принятия, что позволит странам и партнерам использовать их и ориентироваться на них для обеспечения осуществления нашей повестки дня.

20.

Настоящая Инчхонская декларация, опирающаяся на наследие Джомтьена и Дакара, является для нас историческим обязательством по изменению жизни людей посредством новой концепции образования путем решительных и новаторских действий для достижения нашей масштабной цели к 2030 г.

Инчхон, Республика Корея
21 мая 2015 г.

Заявления руководителей организаций – соучредителей ВФО-2015

☞ Данная Декларация представляет собой огромный шаг вперед. Она отражает нашу решимость обеспечить всем детям, молодежи и взрослым доступ к знаниям и навыкам, которые им необходимы для достойной жизни, реализации своего потенциала и участия в жизни общества как ответственных граждан глобального мира. Она призывает правительства предоставлять возможности получения образования в течение всей жизни, с тем чтобы люди могли продолжать свой рост и не оказывались в стороне в результате перемен. Она подтверждает, что образование как основное право человека является ключом к всеобщему миру и устойчивому развитию. ☞

Ирина Бокова, Генеральный директор ЮНЕСКО

☞ Образование является ключом к лучшей жизни для каждого ребенка и основой любого прочного общества, но слишком много детей по-прежнему остается в стороне. Для реализации всех наших целей в области развития нам нужно обеспечить, чтобы каждый ребенок ходил в школу и учился. ☞

Энтони Лэйк, Директор-исполнитель ЮНИСЕФ

☞ Чтобы покончить с бедностью, укрепить общее благоденствие и достичь целей устойчивого развития, мы должны использовать опыт и знания в области финансирования развития для осуществления радикальных перемен. Нам необходимо объединить усилия, чтобы обеспечить всем детям доступ к качественному образованию и возможностям обучения в течение всей жизни вне зависимости от их места рождения, пола или благосостояния их семьи. ☞

Джим Йонг Ким, Президент группы Всемирного банка

☞ Совместными усилиями мы должны поощрять и защищать право каждого человека на образование и обеспечивать предоставление всем и каждому образования, которое формирует ценности мира, справедливости, прав человека и гендерного равенства. Мы гордимся тем, что являемся соорганизаторами Всемирного форума по образованию, и берем на себя обязательство содействовать продвижению новой повестки действий для обеспечения образования для всех к 2030 году. ☞

*Бабатунде Осотимехин, Директор-исполнитель
Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения*

☞ В сегодняшнем мире знание является источником силы, а образование расширяет возможности. Оно является неотъемлемой частью формулы развития. Оно имеет присущую ему ценность, выходящую далеко за пределы экономики – давать людям возможность определять свою собственную судьбу. Именно поэтому возможность получить образование является ключом к содействию человеческому развитию. ☞

Элен Кларк, Администратор ПРООН

☞ Инчхонская Декларация выражает нашу приверженность образованию без дискриминации, признающему важное значение гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин для устойчивого развития.

Она воплощает собой уникальную возможность действовать сообща, на межсекторной основе для реализации задачи программы «Образование для всех» по созданию мирных, справедливых и равноправных обществ. Мир, в котором все люди равны между собой, можно построить, только если наше образование во всем мире формирует такой подход. ☞

Фумзиле Мламбо-Нгукука, Исполнительный директор «ООН – Женщины» и заместитель Генерального секретаря ООН

☞ Мы несем коллективную ответственность за учет при планировании образования потребностей наиболее уязвимых детей и молодежи в мире – беженцев, внутренне перемещенных детей, детей без гражданства и детей, чье право на образование оказалось под угрозой в результате войны или отсутствия безопасных условий. Эти дети являются ключом к безопасному и устойчивому будущему, и их образование является нашим общим делом. ☞

Антонио Гуттерес, Верховный комиссар ООН по делам беженцев

Образование-2030

Рамочная программа действий

**обеспечение всеохватного и справедливого
качественного образования и поощрение
возможности обучения на протяжении
всей жизни для всех**

Выражение признательности

4 ноября 2015 г. в Париже 184 государства-члена ЮНЕСКО утвердили Рамочную программу действий «Образование-2030». Эта программа является результатом коллективных усилий, включавших проведение подробных широких консультаций по инициативе и под руководством государств-членов при поддержке ЮНЕСКО и других партнеров. Разработкой Рамочной программы действий руководил созданный ЮНЕСКО Руководящий комитет программы «Образование для всех» (ОДВ), а заключительный вариант дорабатывался редакционной группой Рамочной программы действий «Образование-2030».

От имени ЮНЕСКО я хотел бы выразить свою искреннюю благодарность членам Руководящего комитета ОДВ и редакционной группы Рамочной программы действий «Образование-2030». Особенно мне хотелось бы поблагодарить представителей Армении, Бенина, Бразилии, Индии, Кении, Китая, Норвегии, Омана, Пакистана, Перу, Республики Корея, Российской Федерации, Сальвадора, Саудовской Аравии, Таиланда, Уганды, Франции, Эквадора и Японии за их участие и вклад в работу.

Следующие учреждения ООН, многосторонние учреждения, организации гражданского общества и частные структуры принимали активное участие и внесли важный вклад в разработку Рамочной программы действий «Образование-2030»: Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ), ООН-Женщины и Всемирный банк, Глобальное партнерство в интересах образования (ГПО), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Интернационал образования (ИО), Глобальная кампания за образование (ГКО), Африканская сеть по проведению кампании в поддержку образования для всех (АНСЕФА), Азиатская и Южно-Тихоокеанская ассоциация базового образования и обучения взрослых (ASPBAE) и компания Intel. Их безустанные усилия и обширные консультации с соответствующими сообществами способствовали обеспечению значимости Рамочной программы действий для заинтересованных сторон в сфере образования по всему миру.

Особенно следует отметить Данкерта Веделера (председателя Руководящего комитета по ОДВ и сопредседателя редакционной группы Рамочной программы действий «Образование-2030», Норвегия), Камиллу Кросо (зам. председателя Руководящего комитета по ОДВ и зам. председателя редакционной группы Рамочной программы действий «Образование-2030», ГКО) и Казухиро Йошиду (зам. председателя Руководящего комитета по ОДВ и зам. председателя редакционной группы Рамочной программы действий «Образование-2030», Япония) за их глубокую приверженность делу и опыт в руководстве сложным процессом консультаций.

Разработка Рамочной программы действий «Образование-2030» оказалась бы невозможной без ценной и щедрой поддержки, коллегиальной оценки и советов моих коллег из Сектора образования ЮНЕСКО, включая институты и региональные бюро по образованию. В этой связи я хотел бы поблагодарить сотрудников Сектора образования, занимавшихся «Образованием для всех» и координировавших процесс разработки Рамочной программы действий «Образование-2030», которые предоставили необходимую техническую поддержку. Их приверженность этой работе была непоколебимой.



Цянь Тан, доктор философии
Заместитель Генерального директора по вопросам образования
ЮНЕСКО
Декабрь 2015 г., Париж

СОДЕРЖАНИЕ

Цель 4 в области устойчивого развития 20

Введение 22

I. Концепция, обоснование и принципы 24

II. Цели, стратегические методы, задачи и показатели 29

Всеобъемлющая цель 29

Стратегические подходы 31

Задачи и возможные стратегии 35

Средства осуществления 51

Показатели 56

III. Принципы осуществления 57

Управление, подотчетность и партнерские отношения 57

Эффективная координация 60

Мониторинг, последующая деятельность и обзор в интересах основанной на фактах политики 64

Финансирование 66

Заключение 71

Приложение I

Предложение по глобальным показателям 72

(по состоянию на июль 2016 г.)

Приложение II

Предложение по системе тематических показателей 75

(рабочий проект – по состоянию на июль 2016 г.)

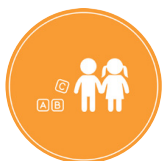
Цель 4 в области устойчивого развития

Задачи ЦУР 4:

Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех



4.1 К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения



4.2 К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования



4.3 К 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию



4.4 К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью



4.5 К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении



4.6 К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать



4.7 К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие



4.a Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех



4.b К 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах



4.c К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах

Введение

1. С момента разработки в 2000 г. шести целей в области «Образования для всех» (ОДВ) и Целей развития тысячелетия (ЦРТ) в сфере образования был достигнут значительный прогресс. Тем не менее достичь этих целей к установленному на 2015 г. сроку не удалось, поэтому необходимо завершить оставшуюся работу по осуществлению повестки дня. В рамках Цели 4 **«Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.»⁽ⁱ⁾ – обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»** (далее «**ЦУР 4-Образование-2030**») и связанных с ней задач мир принял более масштабную всеобщую повестку дня в области образования на период с 2015 г. по 2030 г. Необходимо приложить все усилия для того, чтобы на этот раз гарантировать успешное достижение целей и решение задач.

2. Повестка «ЦУР 4-Образование-2030» разрабатывалась в ходе широких консультаций с участием государственных членов и под их руководством. ЮНЕСКО и другие партнеры содействовали этому процессу, который направлялся Руководящим комитетом по ОДВ¹. Повестка «ЦУР 4-Образование-2030» опирается на результаты тематических консультаций по политике в области образования на период после 2015 г., прошедших под руководством ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в 2012 г. и 2013 г., Глобального

совещания по программе «Образование для всех», состоявшегося в Маскате, Оман, в мае 2014 г., консультаций с неправительственными организациями (НПО), пяти региональных министерских конференций, организованных ЮНЕСКО в 2014 г. и 2015 г., и совещания девяти многонаселенных стран, прошедшего в Исламабаде в 2014 г.² Важной вехой в ее разработке стало принятое на Глобальном совещании по ОДВ в мае 2014 г. Маскатское соглашение⁽ⁱⁱⁱ⁾, которое внесло вклад в формулировку глобальной цели в области образования и связанные с ней задачи и способы осуществления, предложенные Рабочей группой открытого состава (РГОС) Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (ООН) по целям в области устойчивого развития.

Данный процесс завершился 21 мая 2015 г. принятием **Инчхонской декларации** в рамках проходившего в Инчхоне, Республика Корея, Всемирного форума по вопросам образования (ВФО-2015). Инчхонская декларация является выражением приверженности образовательного сообщества повестке «ЦУР 4-Образование-2030» и повестке дня в области устойчивого развития до 2030 г. и признанием важной роли образования как основного фактора развития. В ходе ВФО-2015 участники обсудили **рамочную программу действий по повестке «Образование-2030»**, в которой представлены руководящие принципы осуществления повестки «ЦУР 4-Образование-2030», а также утвердили ее ключевые элементы,

содержащиеся в Инчхонской декларации. Редакционная группа по повестке «Образование-2030» доработала рамочную программу действий, которую 184 государства-члена и образовательное сообщество приняли затем в ходе совещания на высшем уровне, состоявшегося в Париже 4 ноября 2015 г. Рамочная программа действий содержит изложение того, как перевести в практическую плоскость на страновом/национальном³, региональном и глобальном уровнях взятые в Инчхоне обязательства. Она направлена на мобилизацию усилий всех государств и партнеров вокруг Цели в области устойчивого развития

(ЦУР), касающейся образования, и ее задач и предлагает пути осуществления, координации, финансирования и мониторинга повестки «ЦУР 4-Образование-2030» в целях обеспечения инклюзивного и справедливого качественного образования и содействия возможностям обучения на протяжении всей жизни для всех. Она также содержит примеры стратегий, которые страны могут использовать при разработке своих планов и стратегий с учетом различных национальных контекстов, возможностей и уровней развития, а также соблюдая национальную политику и приоритеты.

1 В учрежденный ЮНЕСКО Руководящий комитет по ОДВ входят государства-члены, представляющие все шесть региональных групп ЮНЕСКО, участники инициативы «О-9» и страна-организатор Всемирного форума по образованию 2015 г., пять учреждений-организаторов форумов по ОДВ (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА) и Всемирный банк), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Глобальное партнерство в интересах образования (ГПО), представители гражданского общества, педагогической профессии и частного сектора.*

** Инициатива «О-9» представляет собой форум, учрежденный в 1993 г. для ускорения процесса достижения целей ОДВ. В ней участвуют девять самых многонаселенных стран Юга (Бангладеш, Бразилия, Египет, Индия, Индонезия, Китай, Мексика, Нигерия и Пакистан).*

2 С выводами региональных министерских конференций по вопросам образования после 2015 г. и совещания «О-9», содержащимися в Бангкокском заявлении (2014 г.), Лимском заявлении (2014 г.), Исламабадском заявлении (2014 г.), Кигалийском заявлении (2015 г.), Шарм-Эль-Шейхском заявлении (2015 г.) и Парижском заявлении (2015 г.), можно ознакомиться здесь.

3 В системах с федеральным устройством обязанности правительства зачастую осуществляются на субнациональном уровне. Кроме того, децентрализация ответственности за предоставление образования и управление им является обычной практикой во многих странах, не имеющих федерального устройства. По мере возможности для отражения данной ситуации используются соответствующие термины, но в некоторых случаях термин «национальный» относится к странам как с централизованной, так и с децентрализованной системой управления.

3.

Рамочная программа действий состоит из трех разделов. В Разделе I представлены концепция, обоснование и принципы повестки «ЦУР 4-Образование-2030». В Разделе II описываются глобальная цель в области образования, семь связанных с ней задач и три метода ее достижения, а также возможные стратегии. В Разделе III изложены структура координации глобальных усилий в области образования, а также механизмы управления, мониторинга, последующих действий и обзора. Кроме того, в Разделе III рассматриваются пути обеспечения надлежащего финансирования повестки «ЦУР 4-Образование-2030» и партнерские связи, необходимые для осуществления повестки на страновом/национальном, региональном и глобальном уровнях.

I. Концепция, обоснование и принципы

4.

Образование находится в центре повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. и является ключевым элементом в деле достижения всех ЦУР. Признавая важную роль образования, повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. выделяет образование как отдельную цель (ЦУР 4) и содержит задачи в сфере образования в рамках ряда других ЦУР, в частности, целей в области здравоохранения, экономического роста и занятости, устойчивого потребления и производства, изменения климата. Действительно, образование способно ускорить достижение всех ЦУР и поэтому должно стать элементом стратегий по достижению каждой из них. Обновленная повестка дня в области образования, представленная

в Цели 4, является всеобъемлющей, всесторонней, масштабной, стимулирующей и универсальной и опирается на концепцию образования как инструмента преобразования жизни людей, общин и обществ, охватывающего всех без исключения. Повестка направлена как на завершение работы по достижению целей ОДВ и связанных с образованием ЦРТ, так и на эффективное решение существующих и будущих проблем в сфере образования на глобальном и национальном уровнях. В ее основе лежат права человека и гуманистическая концепция образования и развития, ориентированная на права и достоинство человека, социальную справедливость, инклюзивность, защиту, культурное, языковое и этническое разнообразие, а также общую ответственность и подотчетность^[iii].

5.

Опираясь на работу в области ОДВ и продолжая ее, повестка «ЦУР 4-Образование-2030» учитывает накопленный с 2000 г. опыт. Новизна повестки «ЦУР 4-Образование-2030» заключается в ее направленности на расширение доступа, инклюзивность и равенство, качество и результаты обучения на всех уровнях в рамках обучения на протяжении всей жизни. Основной урок последних лет состоит в необходимости вписать глобальную повестку дня в области образования в общие рамки международной деятельности по развитию в тесной увязке с гуманитарной деятельностью, а не параллельно с ней, как это произошло с отдельными целями ОДВ и ЦРТ в области образования. С принятием Инчхонской декларации образовательное сообщество поставило перед собой единую новую цель в области образования в соответствии с общей рамочной программой развития. Новая повестка дня в области образования сосредоточена на инклюзивности и равенстве – предоставлении равных возможностей, охвате всех без исключения, что указывает на еще один урок прошлого – необходимость укрепления усилий, особенно в отношении маргинальных и уязвимых слоев населения. Все люди независимо от пола, возраста, расовой и этнической принадлежности, цвета кожи, языка, вероисповедания, политических или

прочих взглядов, национального или социального происхождения, имущественного положения или происхождения, а также лица с ограниченными возможностями, мигранты, коренные народы, дети и молодежь, особенно те, кто наиболее уязвим или находится в трудном положении⁴, должны иметь доступ к инклюзивному справедливому качественному образованию и возможностям обучения на протяжении всей жизни. Кроме того, акцент на качестве образования, обучении и навыках указывает на другой важный аспект: опасность сосредоточения внимания на доступе к образованию без учета того, насколько при обучении в школе учащиеся приобретают соответствующие знания и навыки. Тот факт, что цели ОДВ не были достигнуты, означает, что работа в прежнем ключе не позволит обеспечить качественное образование для всех. При сохранении текущих темпов прогресса многие наиболее отстающие от достижения целей страны не смогут решить поставленные задачи к 2030 г. Это означает, что самым важным является изменить существующие методы и в максимальной степени мобилизовать усилия и средства. Еще одна новая особенность повестки «ЦУР 4-Образование-2030» заключается в ее универсальном характере и ответственности за ее выполнение всего мира, как развитых, так и развивающихся стран.

4 *Ниже термин «маргинализованные и уязвимые группы» относится ко всем группам данного списка. Следует отметить, что данный список, объединяющий в себе пп. 19 и 25 документа «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.», не является исчерпывающим и что страны и регионы могут выявить и стремиться устранить другие виды уязвимости, маргинализации, дискриминации и исключения в сфере образования.*

6.

Повестку «ЦУР 4-Образование-2030» следует рассматривать в более широком контексте современного развития. Системы образования должны быть эффективными, соответствовать быстро меняющимся потребностям рынка труда, учитывать технологический прогресс, процессы урбанизации и миграции, политическую нестабильность, экологические проблемы, природные опасности и стихийные бедствия, конкуренцию за природные ресурсы, демографические проблемы, рост глобальной безработицы, устойчивый характер бедности, все большее неравенство и растущие угрозы миру и безопасности. Для обеспечения базового образования (т.е. дошкольного, начального и нижней ступени среднего образования) для всех^[iv] к 2030 г. необходимо будет дополнительно охватить системами образования сотни миллионов детей и подростков. Эти системы также должны будут обеспечить равный доступ к возможностям получения полного среднего и высшего образования для всех. В то же время важно обеспечить воспитание и уход за детьми младшего возраста, чтобы содействовать развитию, обучению и охране здоровья детей на долгосрочной основе. Также очень важно убедиться, что в рамках систем образования все дети, молодежь и взрослые обучаются и получают необходимые навыки, в том числе навыки грамотности. Детям, молодежи и взрослым крайне необходимо научиться гибким образом развивать на протяжении жизни навыки и умения, которые им

понадобятся, чтобы жить и работать в более безопасном, устойчивом, взаимосвязанном мире, основанном на знаниях и технологиях. Повестка «ЦУР 4-Образование-2030» обеспечит всем людям получение прочных базовых знаний, развитие творческого и критического мышления, приобретение навыков совместной работы, а также развитие любознательности, смелости и устойчивости.

7.

Повышенное внимание к целям и актуальности образования для развития человека и обеспечения экономической, социальной и экологической устойчивости является характерной чертой повестки «ЦУР 4-Образование-2030». Оно лежит в основе ее целостной и гуманистической концепции, которая вносит вклад в выработку новой модели развития. Данная концепция выходит за пределы чисто утилитарного подхода к образованию и включает в себя многочисленные аспекты человеческой жизни^[v]. В ее рамках образование носит инклюзивный характер и рассматривается как важнейший фактор содействия демократии и соблюдению прав человека, укрепления глобальной гражданственности, терпимости и гражданского участия, а также устойчивого развития. Образование способствует межкультурному диалогу и укрепляет уважение к культурному, религиозному и языковому разнообразию, которые являются важными факторами для достижения социальной сплоченности и справедливости.

8.

Странам и общинам, которые стремятся к обеспечению всеобщего качественного образования, это может принести огромные преимущества. Количество фактических данных, подтверждающих исключительную способность образования улучшать жизнь людей, особенно девочек и женщин, постоянно растет^[vi]. Образование играет ключевую роль в ликвидации бедности: оно помогает людям получить достойную работу, увеличивает их доход и обеспечивает рост производительности, которая способствует экономическому развитию. Образование – это самый эффективный способ достижения гендерного равенства, который позволяет девочкам и женщинам полноправно участвовать в общественной и политической жизни, а также расширяет их права и возможности в экономическом плане. Образование является также одним из самых действенных способов улучшения здоровья людей и обеспечения возможности воспользоваться его преимуществами для будущих поколений. Оно спасает жизни миллионов матерей и детей, помогает предупредить и ограничить распространение болезней, а также является важным элементом усилий по сокращению недоедания. Кроме того, образование содействует интеграции людей с ограниченными возможностями^[vii]. Оно помогает защитить детей, молодежь и взрослых, пострадавших в результате кризиса или конфликта, предоставляя им возможность наладить свою жизнь и жизнь общины.

9.

Использование мощного потенциала образования для всех потребует повсеместного создания дополнительных возможностей, особенно в странах и регионах, охваченных конфликтами. Многие самые крупные пробелы в области образования отмечаются в странах, где существует вооруженный конфликт или чрезвычайная ситуация. Поэтому важно развивать более устойчивые системы образования, которые могут адаптироваться к условиям конфликтов, социальных волнений и стихийных бедствий. Также необходимо обеспечить непрерывность образования даже в условиях чрезвычайных ситуаций, во время вооруженных конфликтов и в постконфликтный период. Лучшее образование также играет ключевую роль в предупреждении конфликтов и кризисов и смягчении их последствий, а также в содействии миру.

10.

Принципы, которые представлены в данном рамочном документе, опираются на международные документы и соглашения, в том числе на статью 26 Всеобщей декларации прав человека^[viii], Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования^[ix], Конвенцию о правах ребенка^[x], Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах^[xi], Конвенцию ООН о правах инвалидов^[xii], Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении к женщинам^[xiii], Конвенцию о статусе беженцев^[xiv] и резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН о праве на образование в чрезвычайных ситуациях^[xv].

Данные принципы включают следующие положения:

- **Образование является основным правом человека, расширяющим его возможности.** Для соблюдения этого права страны должны обеспечить всеобщий равный доступ к инклюзивному и справедливому качественному образованию и обучению, которое должно быть **бесплатным и обязательным** и охватывать всех людей. Образование должно быть направлено на всестороннее развитие человеческой личности и содействие взаимопониманию, терпимости, дружбе и миру.
- **Образование – это общественное благо**, ответственность за которое возлагается на государство. Образование является совместным делом общества, что предполагает осуществление инклюзивного процесса разработки государственной политики и ее реализации. Гражданское общество, учителя и воспитатели, частный сектор, общины, семьи, молодежь и дети играют важную роль в осуществлении права на качественное образование. Ключевая функция государства заключается в разработке норм и стандартов и управлении ими^[xvi].
- **Гендерное равенство** неразрывно связано с правом на всеобщее образование. Достижение гендерного равенства требует использования основанного на соблюдении прав человека подхода, в рамках которого девочки и мальчики, женщины и мужчины не только получают доступ к образованию и возможность пройти его полный цикл, но и приобретают равные права и возможности в образовании и посредством образования.

II. Цели, стратегические методы, задачи и показатели

Всеобъемлющая цель

☞ *Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех* ☞

11.

Всеобъемлющая цель повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. в сфере образования (ЦУР 4) ставит задачу обеспечить качественное инклюзивное и равноправное образование на всех уровнях и содержит новые ключевые характеристики повестки «ЦУР 4-Образование-2030», которые лежат в основе данной рамочной программы действий.

12.

Необходимо обеспечивать **доступ** к качественному образованию и возможности его завершения для всех детей и молодежи в течение по крайней мере 12 лет бесплатного, финансируемого государством, инклюзивного и равноправного качественного начального и среднего образования с минимальным обязательным сроком обучения не менее девяти лет, а также доступ к качественному образованию для не посещающих школу детей и молодежи посредством ряда методов. Необходимо обеспечить предоставление возможностей обучения, с тем чтобы вся молодежь и взрослые приобрели функциональные навыки грамотности и счета, а также с тем чтобы укрепить их полноценное участие в качестве активных граждан. Также следует способствовать предоставлению не менее одного года бесплатного и обязательного качественного дошкольного образования.

13.

Необходимо обеспечить **равенство и инклюзивность** в образовании и его посредством и упразднить все формы отчуждения и маргинализации, диспропорций и неравенства в доступе к образованию, участию, продолжению обучения и его завершению, а также в области результатов обучения. Инклюзивное образование для всех должно обеспечиваться посредством разработки и осуществления преобразующей государственной политики для учета разнообразия и потребностей учащихся и борьбы с многообразными формами дискриминации, а также для осуществления деятельности в ситуациях, включая чрезвычайные ситуации, которые затрудняют реализацию права на образование. Поскольку **гендерное равенство** является еще одной ключевой характеристикой повестки «ЦУР 4-Образование-2030», особое внимание в ней уделяется дискриминации по гендерному признаку, а также уязвимым группам с тем, чтобы никто не остался «за бортом». Ни одна цель в сфере образования не должна считаться достигнутой, пока она не достигнута всеми.

14.

Неотъемлемой частью права на образование является обеспечение образования достаточного **качества**, ведущего к востребованным, равноправным и эффективным результатам обучения на всех уровнях

и во всех условиях. Качественное образование подразумевает как минимум приобретение учащимися функциональных навыков грамотности и счета как основ дальнейшего обучения, а также навыков более высокого уровня. Это требует соответствующих методов преподавания и обучения и наличия программ, отвечающих потребностям всех учащихся и преподаваемых квалифицированными, подготовленными, хорошо оплачиваемыми и мотивированными учителями, использующими надлежащие педагогические подходы и опирающимися на соответствующие технологии информации и коммуникации, а также создания безопасной, здоровой, учитывающей гендерные факторы, инклюзивной и имеющей адекватные ресурсы и способствующей обучению среды.

15.

Право на образование приобретается с рождения и сохраняется в течение всей жизни. Таким образом, повестка «ЦУР 4-Образование-2030» опирается на концепцию **обучения на протяжении всей жизни**⁵. Чтобы дополнить и подкрепить формальное школьное обучение, необходимо обеспечить широкие и гибкие возможности обучения на протяжении всей жизни посредством неформальных методов с использованием адекватных ресурсов и механизмов и путем стимулирования неформального обучения, в том числе благодаря использованию ИКТ.

5 *«По существу, обучение на протяжении всей жизни коренится в интеграции обучения и жизни и охватывает деятельность по обучению людей любого возраста (детей, молодежи, взрослых и пожилых людей, девочек и мальчиков, мужчин и женщин) во всех ситуациях жизни (в семье, школе, общине, на рабочем месте и так далее) и в рамках различных методов (формальных, неформальных и информальных), которые все вместе способны удовлетворить широкий спектр потребностей в области образования. Содействующие обучению на протяжении всей жизни системы образования опираются на целостный и общесекторальный подход с участием различных подсекторов и уровней для обеспечения предоставления образовательных возможностей каждому человеку». (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни. Техническая записка: Обучение на протяжении всей жизни. <http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/en/UNESCOTechNotesLLL.pdf>).*

Стратегические подходы

16.

Достижение ЦУР 4 в области образования и включенных в другие ЦУР задач в сфере образования потребует мобилизации усилий на национальном, региональном и глобальном уровнях в целях:

- заключения эффективно действующих и инклюзивных партнерских отношений,
- совершенствования образовательной политики и совместной деятельности,
- обеспечения подлинно справедливых, инклюзивных и качественных систем образования для всех,
- мобилизации ресурсов для адекватного финансирования образования,
- обеспечения мониторинга, последующей деятельности и обзора выполнения всех задач.

Чтобы выполнить еще более масштабную цель и повестку «ЦУР 4-Образование-2030» и обеспечить мониторинг прогресса, рекомендуется ряд стратегических подходов (изложенных ниже). Опираясь на опыт осуществления ОДВ и ЦРТ, государства должны инвестировать в новаторские, основанные на фактах и экономные подходы, позволяющие каждому человеку получить доступ к качественному образованию, участвовать в нем, учиться и завершать курс образования, с особым упором на тех, кого охватить труднее всего. Кроме того, в рамках конкретных задач предлагаются связанные с ними возможные стратегии. Следует отметить, что эти стратегии носят достаточно общий характер и потребуют соответствующей адаптации правительствами к ситуации и приоритетам различных стран.

Укрепление политики, планов, законодательства и систем

17.

Основное право человека на образование защищено рядом международных нормативных документов. Юридически обязательные для исполнения документы, такие как договоры, конвенции, соглашения и протоколы, а также такие международные документы, как имеющие политическую и моральную силу рекомендации и декларации^[xviii], создали прочные международные нормативные рамки в области права на образование без дискриминации и исключения. В целях принятия мер по выполнению правительствами их обязательств и обеспечению наличия прочных юридических и политических рамок, закладывающих основы и условия предоставления устойчивого качественного образования, потребуется провести обзоры под руководством правительств с участием многих заинтересованных сторон.

18.

При осуществлении новой повестки особый упор требуется сделать на экономности, эффективности и равенстве в системах образования. Системы образования должны охватить, привлечь и удержать тех, кто в настоящее время исключен из этих систем или может оказаться в ситуации маргинализации. Кроме того, обеспечение качественного образования и условий для получения надлежащих результатов образования требует от правительств укрепления систем образования посредством создания и совершенствования соответствующих эффективных и инклюзивных механизмов управления и подотчетности, обеспечения качества,

информационных систем управления образованием, транспарентных и действенных финансовых процедур и механизмов и мер в области институционального руководства, а также обеспечения наличия надежных, своевременных и доступных данных. Для укрепления систем образования, распространения знаний, обеспечения доступа к информации, содействия качественному и действенному обучению и более эффективного предоставления услуг следует использовать инновации и ИКТ. Укрепление систем должно опираться на сотрудничество по линии Юг-Юг и трехстороннее сотрудничество и обмен передовым опытом, адаптированным к страновому и региональному контексту.

Упор на равноправии, инклюзивности и гендерном равенстве

19.

Следует разработать или усовершенствовать межсекторные политику и планы в соответствии с повесткой дня в области устойчивого развития на период после 2030 г. в целом, чтобы ликвидировать социальные, культурные и экономические барьеры, лишаящие миллионы детей, молодых людей и взрослых образования и качественного обучения. На национальном уровне следует установить актуальные и реалистичные промежуточные показатели и этапы. Они должны включать, при необходимости, изменения содержания образования, методов, структур и стратегий финансирования, чтобы покончить с исключением детей, молодежи и взрослых. Основанные на фактических данных политика и стратегии по ликвидации исключения могут включать упразднение стоимостных барьеров путем, например,

программ перечислений денежных средств, предоставление школьных обедов/услуг в области питания и здравоохранения, предоставление учебных и педагогических материалов и услуг транспорта, программы повторного прохождения обучения/второго шанса, услуги инклюзивных школ, подготовку учителей в области инклюзивного образования и языковую политику, направленную на ликвидацию исключения. В целях анализа маргинализации в образовании, определения задач по сокращению неравенства и мониторинга прогресса в деле решения этих задач все страны должны собирать, анализировать и использовать данные в разбивке по конкретным характеристикам групп населения и обеспечить наличие показателей, измеряющих прогресс в деле сокращения неравенства.

20.

В целях обеспечения гендерного равенства системы образования должны вести активную работу по искоренению гендерного неравенства и дискриминации, вытекающих из социального и культурного отношения и практики, а также имущественного статуса. Правительства и их партнеры должны разработать учитывающую гендерные аспекты политику, осуществлять планирование и создавать соответствующую среду обучения, обеспечить учет гендерных вопросов в рамках педагогической подготовки и при мониторинге учебных программ, а также ликвидировать дискриминацию и насилие по гендерному признаку в учебных заведениях в целях обеспечения равного воздействия преподавания и обучения на девочек и мальчиков, мужчин и женщин, искоренения гендерных стереотипов и содействия гендерному равенству. Необходимо разработать специальные меры для

обеспечения личной безопасности девочек и женщин в учебных заведениях и по дороге в них и обратно во всех случаях, но в особенности в ходе конфликтов и в кризисных ситуациях.

21.

Учитывая существенные трудности в области доступа к качественному образованию, с которыми сталкиваются инвалиды, и нехватку данных для поддержки действенных мер, особое внимание следует уделить обеспечению доступа к качественному образованию и его результатам и обучению находящихся в ситуации инвалидности детей, молодежи и взрослых.

Упор на качестве и обучении

22.

Укрепление доступа должно сопровождаться мерами по совершенствованию качества и актуальности образования и обучения. Учебные заведения и программы должны иметь адекватные ресурсы и безопасные, экологичные и легко доступные помещения, достаточное количество хорошо подготовленных учителей и воспитателей, использующих ориентированные на учащихся и опирающиеся на совместную деятельность активные педагогические методы, а также недискриминирующие, способствующие обучению, ориентированные на учащихся, адаптированные к конкретной ситуации, экономные и доступные для всех учащихся – детей, молодежи и взрослых – учебники, другие педагогические материалы, открытые образовательные ресурсы и технологию. Необходимо разработать политику и правила в отношении учителей, с тем чтобы учителя и воспитатели были наделены соответствующими правами и возможностями, занимались на

работу должным образом и получали адекватное вознаграждение, проходили качественную подготовку, обладали соответствующей квалификацией и мотивацией, распределялись справедливым и действенным образом в рамках всей системы образования и получали поддержку от располагающих достаточными ресурсами, действенных и эффективно управляемых систем. Следует учредить или усовершенствовать системы и методы оценки качественного обучения, включающие оценку средств, среды обучения, процессов и результатов. Необходимо четко определить соответствующие результаты обучения в когнитивной и некогнитивной областях и проводить их постоянную оценку как неотъемлемую часть процесса преподавания и обучения. Качественное образование включает развитие тех навыков, ценностей, установок и знаний, которые дают гражданам возможность вести здоровую и полноценную жизнь, принимать обоснованные решения и решать местные и глобальные проблемы. Обеспечение качества и новаторских подходов также потребует укрепления естественнонаучного, технического, инженерного и математического образования (ЕНТИМ).

Популяризация обучения на протяжении всей жизни

23.

Люди любого возраста, включая взрослых, должны иметь возможность учиться и продолжать обучение. Начинаясь с рождения, обучение на протяжении всей жизни для всех, в любых формах и на всех уровнях образования должно включаться в системы образования посредством институциональных стратегий и политики, наделенных надлежащими ресурсами программ и прочных партнерских связей на местном, региональном, национальном

и международном уровнях. Это требует использования разнообразных и гибких методов обучения и предоставления возможности поступать в учебные заведения и возвращаться в них на все уровни образования для людей всех возрастов, укрепления связей между формальными и неформальными структурами и признания, сертификации и аккредитации знаний, навыков и компетенций, приобретенных в рамках неформального и информального обучения. Обучение на протяжении всей жизни также включает в себя равноправный и расширенный доступ к техническому и профессиональному образованию и подготовке и высшему образованию и научным исследованиям, уделяя должное внимание обеспечению качества.

24.

Необходимо принять конкретные меры и обеспечить повышенное финансирование для удовлетворения потребностей взрослых учащихся и миллионов детей, молодых людей и взрослых, которые продолжают оставаться неграмотными. Кроме того, вся молодежь и взрослые, в особенности девочки и женщины, должны получить возможность достичь актуального и признанного уровня владения функциональными навыками грамотности и счета и приобрести навыки для достойной жизни и труда. Крайне важно обеспечить обучение взрослых и предоставление возможностей в области образования и профессиональной подготовки. Необходимо использовать межсекторальные подходы, объединяющие образование, науки и технологию, вопросы семьи, занятости, промышленного и экономического развития, миграции и интеграции, гражданственности, социального обеспечения и государственного финансирования.

Обеспечение образования в чрезвычайных ситуациях

25.

Природные катастрофы, эпидемии и конфликты и связанное с ними внутреннее или трансграничное перемещение людей могут нанести непоправимый урон целым поколениям, оставив их без образования и без подготовки к участию в социальном и экономическом восстановлении их страны или региона. Кризисная ситуация является крупнейшим препятствием в доступе к образованию, замедляя и в некоторых случаях поворачивая вспять достигнутый за последнее десятилетие прогресс в деле достижения целей ОДВ. Образование в чрезвычайных ситуациях оказывает непосредственную защиту, обеспечивая способные спасти жизнь знания и навыки и предоставляя психологическую поддержку затронутым кризисной ситуацией людям. Образование также наделяет детей, молодежь и взрослых навыками по предотвращению катастроф, конфликтов и заболеваний, способствуя тем самым устойчивому будущему.

26.

Таким образом, страны должны принять меры по разработке инклюзивных, оперативных и устойчивых систем образования для удовлетворения потребностей детей, молодежи и взрослых, в том числе внутренне перемещенных лиц и беженцев, в условиях кризисной ситуации. В планировании и реагировании на такие ситуации следует руководствоваться принципами профилактики, готовности и реагирования и международными руководящими принципами, такими как минимальные стандарты Межучрежденческой сети по образованию в чрезвычайных

ситуациях (ИНЕЕ). Планы и политика в сфере образования должны предусматривать риски и включать меры по удовлетворению образовательных потребностей детей и взрослых в кризисных ситуациях. Они также должны содействовать безопасности, жизнестойкости и социальному сплочению в целях сокращения риска конфликтов и природных бедствий. Необходимо усилить на всех уровнях потенциал правительственных организаций и гражданского общества в области уменьшения риска бедствий, образования в интересах мира, адаптации к изменению климата и готовности к чрезвычайным ситуациям и принятии мер реагирования в целях обеспечения смягчения риска и продолжения предоставления образования на всех этапах от срочных мер реагирования до восстановления. В целях подготовки к кризисным ситуациям и реагирования на них необходимо разработать хорошо

скоординированные меры и системы на национальном, региональном и мировом уровнях и улучшать деятельность по восстановлению для создания более безопасных и равноправных систем образования.

27.

Заинтересованные стороны должны делать все возможное для обеспечения защиты учебных заведений как зон мира, свободных от насилия, включая гендерно мотивированное насилие в школе. Необходимо принять особые меры по защите женщин и девочек в зонах конфликтов. Школы и учебные заведения, а также ведущие к ним дороги должны быть защищены от нападений, насильственной вербовки, похищений и сексуального насилия. Необходимо принять меры с тем, чтобы положить конец безнаказанности отдельных лиц и вооруженных группировок, нападающих на учебные заведения.

Задачи и возможные стратегии

28.

Задачи повестки «ЦУР 4-Образование-2030» являются конкретными и измеряемыми и вносят прямой вклад в достижение всеобъемлющей цели. Они отражают глобальный масштаб, что должно поощрить страны в их стремлении ускорить достижение прогресса. Они касаются всех стран, учитывая при этом условия, возможности и уровень развития разных стран и национальные стратегии и приоритеты. Мероприятия на страновом уровне при поддержке действенного участия заинтересованных сторон и финансировании позволят изменить ситуацию. Правительства должны перевести глобальные задачи в достижимые национальные цели на

основе своих приоритетов в сфере образования, национальных стратегий и планов развития, принципов организации систем образования, институционального потенциала и наличия ресурсов. Это требует разработки надлежащих промежуточных показателей (напр., на 2020 г. и 2025 г.) в рамках полностью прозрачного и подотчетного инклюзивного процесса с участием всех партнеров для обеспечения ответственности и единого понимания на страновом уровне. Промежуточные показатели могут устанавливаться для каждой задачи и служить количественными вехами для обзора глобального прогресса в достижении долгосрочных целей. Такие показатели должны по возможности опираться на

существующие механизмы отчетности. Промежуточные показатели являются необходимым инструментом ликвидации дефицита подотчетности в области долгосрочных целей.

Задача 4.1:

К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершили получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения

29.

Несмотря на достигнутый после 2000 г. значительный прогресс, 59 млн. детей младшего школьного возраста и 65 млн. подростков в возрасте начального этапа среднего образования, большинство из которых составляют девочки, в 2013 г. по-прежнему не ходили в школу^[xviii]. Кроме того, многие из посещающих школу детей не приобретают базовых знаний и навыков. По крайней мере 250 млн. детей младшего школьного возраста, более половины из которых проучились в школе по меньшей мере четыре года, не умеют читать, писать и считать на уровне, соответствующем минимальным стандартам обучения^[xix].

30.

Необходимо обеспечить предоставление всем без исключения 12-летнего бесплатного, финансируемого государством, инклюзивного, равноправного, качественного начального и среднего образования с минимальным обязательным сроком не менее девяти лет⁶, обеспечивающего соответствующие результаты обучения. Предоставление бесплатного образования включает устранение экономических препятствий на пути доступа к начальному и среднему образованию. Необходимо принять срочные целенаправленные и последовательные меры для предоставления существенных возможностей в области образования и подготовки обширному контингенту детей и подростков.

31.

После завершения полного цикла начального и среднего образования все дети должны приобрести базовые навыки грамотности и счета и достичь ряда результатов обучения, определенных и измеряемых в соответствии с установленной программой и официальными нормами, включая знание предметов и когнитивные и некогнитивные навыки^{7 [xx]}, позволяющие детям полностью раскрыть свой потенциал.

6 Первые девять лет формального образования, то есть общая продолжительность МСКО 1 и 2: МСКО 1 представляет собой начальный уровень обычной продолжительностью шесть лет (от четырех до семи лет в зависимости от стран), а МСКО 2 первый уровень среднего образования обычной продолжительностью три года (также с вариациями). (СИУ. 2012 г. Международная стандартная классификация образования: МСКО-2011. www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscd-2011-en.pdf).

7 Следует отметить, что по поводу термина «некогнитивные навыки» ведется дискуссия и что используются и другие термины, в том числе «навыки XXI века», «мягкие навыки», «трансверсальные навыки» и «передаваемые навыки». В данном документе используется термин «некогнитивные навыки», который может включать критическое и новаторское мышление, межличностные навыки, внутриличностные навыки, навыки глобальной гражданской ответственности, медийную и информационную грамотность и т.д.

32.

Эффективных и адекватных результатов образования можно добиться только посредством обеспечения качественных условий обучения и методов преподавания, позволяющих всем учащимся приобретать адекватные знания, навыки и компетенции. Большое значение также имеет вопрос равенства: необходимо разработать политику по решению проблемы неравного распределения возможностей обучения и его результатов между регионами, домашними хозяйствами, этническими и социо-экономическими группами и, самое главное, разными школами и классами. Решение проблемы неравенства и обеспечение всеобщего охвата при предоставлении образования и содействие достижению его качественных результатов требует углубленного понимания вопросов преподавания и обучения в данном конкретном контексте обучения. В ситуации многоязычия при возможности и с учетом различного национального и субнационального контекста, потенциала и политики должно поощряться преподавание и обучение на первом или родном языке. Учитывая растущую глобальную социальную, экологическую и экономическую взаимозависимость, рекомендуется также преподавать в качестве отдельного предмета по крайней мере один иностранный язык.

33.

Кроме того, необходимо разработать единое понимание и жизнеспособные стратегии измерения процесса образования таким образом, который позволял бы обеспечить получение всеми детьми и молодежью качественного и адекватного образования, включая образование в области прав человека, искусства и гражданственности, вне зависимости от конкретных условий. Такое понимание лучше всего создается

посредством усовершенствованной доступности системных, надежных и обновленных данных и информации, полученных в рамках формирующей и/или непрерывной (в рамках классных занятий) оценки и суммарных оценок на различных уровнях. В заключение, обеспечение качества также требует системы управления учителями, механизмов управления и подотчетности и надлежащего государственного финансового управления.

34.

Возможные стратегии:

- Разработка политики и законодательства, гарантирующих детям 12-летнее бесплатное, финансируемое государством, инклюзивное, равноправное, качественное начальное и среднее образование с минимальным обязательным сроком не менее девяти лет, обеспечивающее соответствующие результаты обучения. Страны должны увеличить продолжительность бесплатного и обязательного образования для достижения установленных на глобальном уровне показателей с учетом условий, возможностей и уровней развития разных стран и национальных стратегий и приоритетов.
- Определение стандартов и пересмотр программ в целях обеспечения качества и адекватности контексту, включая навыки, компетенции, ценности, культуру, знания и учет гендерных аспектов.
- Укрепление эффективности и действенности учреждений, школьного руководства и управления посредством более активного участия сообществ, включая молодежь и родителей, в управлении школами.
- Более справедливое распределение ресурсов между школами,

находящимися в привилегированном положении с социо-экономической точки зрения, и школами, находящимися в трудном положении.

- Укрепление двуязычного и многоязычного образования в многоязычном контексте, начиная с раннего обучения первому или родному языку ребенка.
- Предоставление альтернативных методов обучения и образования не посещающим школу детям и подросткам на уровне начальной и средней школы и создание признаваемых и аккредитованных государством программ эквивалентности и дополнительной подготовки в целях обеспечения гибких методов обучения в контексте формального и неформального образования, включая в чрезвычайных ситуациях.
- Разработка более надежной комплексной системы оценки для оценки результатов обучения на его критических этапах, в том числе в ходе и в конце начального и среднего образования первого уровня, отражающей как когнитивные, так и некогнитивные навыки. Такая система должна включать оценку базовых навыков чтения, письма и счета и некогнитивных навыков. Разработка формирующей оценки как неотъемлемой части процесса преподавания и обучения на всех уровнях с прямой увязкой с педагогикой.

Задача 4.2:

К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования

35.

Начиная с рождения, воспитание и образование детей младшего возраста (ВОДМ) закладывают основы долгосрочного развития ребенка, его благополучия и здоровья. ВОДМ способствует созданию компетенций и навыков, позволяющих людям учиться на протяжении всей жизни и зарабатывать себе на жизнь. Инвестиции в маленьких детей, особенно из маргинальных групп, в долгосрочной перспективе приносят самые значительные плоды с точки зрения результатов развития и образования^[xxi]. ВОДМ также позволяет уже на раннем этапе выявить инвалидность детей и детей с риском инвалидности, что дает возможность родителям, специалистам в области здравоохранения и воспитателям лучше планировать, разрабатывать и своевременно осуществлять меры по удовлетворению потребностей детей с инвалидностью, сокращая задержку в развитии, улучшая результаты обучения и инклюзивность и предупреждая маргинализацию. С 2000 г. охват дошкольным образованием увеличился почти на две трети, а брутто-коэффициент охвата дошкольным образованием должен вырасти с 35% в 2000 г. до 58% в 2015 г.^[xxii] Однако несмотря на этот прогресс, маленькие дети во многих частях мира не получают уход и образования, которые позволили бы им раскрыть их потенциал в полной мере.

36.

ВОДМ включает предоставление соответствующих медицинских услуг и питания, стимулирование дома, в общине и в школьной среде, защиту от насилия и внимательное отношение к когнитивному, лингвистическому, социальному, эмоциональному и физическому развитию. Именно в первые годы жизни происходит наиболее значительное развитие мозга и дети начинают активно осмысливать себя и окружающий мир, создавая основу, чтобы стать здоровыми, заботливыми, компетентными и участвующими в жизни общества гражданами. ВОДМ закладывает основы обучения на протяжении всей жизни и способствует благосостоянию ребенка и постепенной подготовке к поступлению в начальную школу, что является важным переходным этапом, зачастую сопровождаемым растущими ожиданиями того, что ребенок должен знать и уметь. «Готовность к начальной школе» касается достижения результатов развития в целом ряде областей, включая надлежащее состояние здоровья и определяемых питанием параметров и соответствующее возрасту языковое, когнитивное, социальное и эмоциональное развитие. Для обеспечения готовности к школе важно, чтобы все дети имели доступ к качественному целостному развитию в младшем возрасте и уходу и образованию в любом возрасте. Предоставление не менее одного года бесплатного и обязательного качественного дошкольного образования следует осуществлять силами хорошо подготовленных воспитателей. Эти системы должны разрабатываться с учетом национальных условий, возможностей, уровней развития, ресурсов и инфраструктуры. Кроме того, важно обеспечить мониторинг развития и обучения детей с раннего возраста как

на индивидуальном, так и на системном уровне. Также важно, чтобы школы были готовы принять детей и имели возможность предоставлять надлежащие с точки зрения развития преподавание и обучение, которые приносят маленьким детям самые большие преимущества.

37.

Возможные стратегии:

- Разработка комплексной и инклюзивной политики и законодательства, гарантирующих предоставление не менее одного года бесплатного и обязательного качественного дошкольного образования, уделяя особое внимание охвату услугами ВОДМ самых бедных и обездоленных детей. Это включает в себя оценку политики и программ ВОДМ в целях их совершенствования.
- Разработка интегрированных мультисекторальных политики и стратегий ВОДМ, поддерживаемых путем координации деятельности министерств, ответственных за питание, здравоохранение, социальную защиту и охрану ребенка, предоставление санитарно-гигиенических услуг, правосудие и образование и обеспечение надлежащих ресурсов для их осуществления.
- Разработка четкой политики, стратегий и планов действий для повышения профессионализма персонала ВОДМ путем укрепления и мониторинга постоянного повышения их квалификации, статуса и условий работы.
- Разработка и осуществление инклюзивных, доступных и комплексных качественных программ, служб и инфраструктур для детей младшего возраста, охватывающих потребности в области здравоохранения, питания,

защиты и образования, особенно для детей-инвалидов, и поддержка семей как первоочередных структур ухода за ребенком.

Примечание: Хотя задачи 4.3 и 4.4 рассматриваются отдельно, следует отметить, что они тесно связаны.

Задача 4.3:

К 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию

38.

Возможности доступа к высшим уровням образования зачастую оказываются недостаточными, особенно в наименее развитых странах, что приводит к разрыву в знаниях, имеющему серьезные последствия для социально-экономического развития. Поэтому необходимо снять препятствия на пути развития навыков и в области технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП), начиная с уровня средней школы, а также в области высшего образования, включая университеты, и обеспечить молодежи и взрослым возможности обучения на протяжении всей жизни.

39.

ТПОП предоставляется на разных уровнях образования. В 2013 г. его доля охвата в верхней ступени среднего образования составляла около 23%. Ряд стран принял меры по расширению профессионального образования до высшего образования (уровень 5 по МСКО).

40.

Происходит быстрое расширение всех форм высшего образования⁸ общее число студентов которого выросло со 100 миллионов в 2000 г. до 199 миллионов в 2013 г.^[xxiii]. Однако по-прежнему сохраняются значительные различия в доступе к высшему образованию, особенно на университетском уровне, в зависимости от гендерного фактора, социальной, региональной или этнической принадлежности, возраста и инвалидности. Разрыв в доступе женщин отмечается в особенности в странах с низким уровнем доходов, в доступе мужчин в странах с высоким уровнем доходов.

⁸ Высшее образование опирается на среднее образование, обеспечивая мероприятия по обучению в специализированной области. Оно направлено на обучение на более высоком уровне сложности и специализации. Третичное образование включает то, что обычно понимается как академическое образование, но оно также включает профессиональное образование. Оно охватывает уровни МСКО 5 (короткий цикл высшего образования), 6 (бакалавриат или его эквивалент), 7 (магистратура или её эквивалент) и 8 (докторантура или её эквивалент). Содержание программ высшего образования является более сложным и углубленным, чем на более низких уровнях МСКО. (СИУ. 2012. Международная стандартная классификация образования: МСКО-2011. www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscled-2011-en.pdf).

41.

В дополнение к предоставлению требуемых на рынке труда навыков высшее образование и университеты играют ключевую роль в стимулировании критического и творческого мышления и в создании и распространении знаний в интересах социального, культурного, экологического и экономического развития. Высшее образование и университеты имеют важнейшее значение для подготовки будущих ученых, экспертов и лидеров. В рамках своих исследовательских функций они играют ключевую роль в создании знаний и содействуют развитию аналитических и творческих способностей, позволяющих находить решения местных и глобальных проблем во всех сферах устойчивого развития.

42.

Растущая мобильность персонала и учащихся и поток студентов за границу в целях получения новых дипломов и опыта представляют собой еще одну современную тенденцию. В результате вопросы сравнимости, признания и обеспечения качества квалификаций вызывают все большую и большую озабоченность, особенно в странах со слабой административной системой. Вместе с тем мобильность в сфере высшего образования представляет собой преимущество и открывает новые возможности, ее следует поощрять в целях развития компетенций учащихся и расширения глобальной конкурентоспособности.

43.

Разработанные должным образом и хорошо регулируемые системы высшего образования, опирающиеся на технологию, открытые образовательные ресурсы и дистанционное обучение могут содействовать увеличению доступа, равенства, качества и актуальности

и сокращению разрыва между тем, что преподается в высших учебных заведениях, включая университеты, и потребностями экономики и общества. Высшее образование следует постепенно делать бесплатным в соответствии с существующими международными соглашениями.

44.

ТПОП и высшее образование, включая университеты, а также обучение, образование и подготовка взрослых являются важными элементами обучения на протяжении всей жизни. Содействие обучению на протяжении всей жизни требует общесекторального подхода, охватывающего формальное, неформальное и информальное обучение людей любого возраста, и в особенности предоставления взрослым возможностей обучения, образования и подготовки. Необходимо предоставить возможности равноправного доступа в университеты взрослым более старшего возраста, уделяя особое внимание уязвимым группам.

45.

Возможные стратегии:

- Разработка межсекторной политики для развития профессиональных навыков, ТПОП и высшего образования и их увязки между собой и укрепление связей между наукой и разработкой политики в целях учета меняющегося контекста и сохранения актуальности; разработка действенных партнерских связей, в особенности между государственным и частным секторами, и привлечение работодателей и профсоюзов к их осуществлению.
- Обеспечение качества, сравнимости и признания квалификаций высшего образования и содействие переводу зачетных единиц между

- аккредитованными высшими учебными заведениями.
- Разработка политики и программ предоставления качественного заочного обучения в сфере высшего образования с обеспечением надлежащего финансирования и использования технологий, включая интернет, массовые открытые онлайн-курсы и другие методы, соответствующие установленным стандартам качества, с целью улучшения доступа.
 - Разработка политики и программ, укрепляющих исследовательские функции в высшем и университетском образовании посредством раннего набора в областях НТИМ, особенно в отношении девушек и женщин.
 - Укрепление международного сотрудничества в разработке трансграничных программ высшего университетского образования и исследований, в том числе в рамках глобальной и региональных конвенций о признании квалификаций высшего образования, в целях обеспечения расширенного доступа, совершенствования обеспечения качества и развития потенциала.
 - Популяризация ТПОП, высшего и университетского образования, а также возможностей обучения, образования и подготовки для молодежи и взрослых людей любого возраста и социально-культурного происхождения в целях предоставления им возможностей продолжать совершенствоваться и адаптировать их навыки, уделяя особое внимание гендерному равенству, включая упразднение основанных на гендерном факторе барьеров, и уязвимым группам, таким как инвалиды.
 - Высшие учебные заведения, включая университеты, должны поддерживать и расширять разработку политики и предоставление возможностей равноправного качественного обучения на протяжении всей жизни.

Задача 4.4:

К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью

46.

С учетом быстро меняющейся ситуации на рынках труда, роста безработицы, особенно среди молодежи, старения рабочей силы в некоторых странах, миграции и технологического прогресса всем странам необходимо развивать знания, навыки и компетенции людей в сфере достойного труда, предпринимательства и жизни в целом^[xxiv]. Во многих странах политика в области образования и профессиональной подготовки должна помочь молодежи и взрослым улучшить их навыки и приобрести новые в условиях быстро меняющихся потребностей. Поэтому крайне важно усилить и сделать более разнообразными возможности обучения, используя целый ряд методов образования и профессиональной подготовки, с тем чтобы молодежь и взрослые, в особенности девочки и женщины, могли приобретать соответствующие знания, навыки и компетенции для достойного труда и жизни.

47.

Необходимо расширить равноправный доступ к ТПОП, обеспечив при этом надлежащее качество. Следует установить соответствующие приоритеты и разработать стратегии для лучшей увязки ТПОП с рынком труда как в формальном, так и неформальном секторах, повысить статус ТПОП, создавать возможности перехода между разными направлениями образования и содействовать переходу от обучения к работе. Системы ТПОП должны признавать и учитывать приобретенные в неформальных и информальных условиях или опытным путем навыки, в том числе на рабочем месте или через интернет.

48.

Сосредоточение на привязанных к конкретной работе навыках снижает способность выпускников адаптироваться к быстро меняющемуся спросу на рынке труда. Поэтому кроме упора на конкретные навыки необходимо уделять особое внимание развитию когнитивных и некогнитивных навыков высокого уровня/передаваемых навыков^[xxv], таких как решение проблем, критическое мышление, творческий подход, совместная работа, коммуникативные навыки и разрешение конфликтов, которые можно применять в целом ряде профессиональных областей. Кроме того, учащимся нужно предоставить возможности постоянного обновления навыков посредством обучения на протяжении всей жизни.

49.

Крайне важно оценивать воздействие и результаты политики и программ образования в области ТПОП и собирать данные о переходе от учебы к работе и о трудоустройстве выпускников, уделяя особое внимание разрывам и несоответствиям.

50.

Возможные стратегии:

- Сбор и использование фактических данных об изменении спроса в области навыков для направления деятельности по развитию навыков, сокращения несоответствия и удовлетворения меняющихся потребностей рынка труда и общества, а также нужд «неформальной экономики» и сельского развития.
- Привлечение социальных партнеров к разработке и осуществлению основанных на фактах комплексных программ образования и профессиональной подготовки. Разработка высококачественных программ ТПОП и учебных программ, включающих как профессиональные, так и некогнитивные/передаваемые навыки, в том числе базовые навыки, навыки в области предпринимательства и ИКТ. Обеспечение квалификации/сертификации руководителей и преподавательского состава учреждений ТПОП, включая инструкторов и компании.
- Популяризация разработки различных форм подготовки и обучения в классах и на рабочем месте по мере возможности.
- Разработка прозрачных и действенных систем обеспечения качества ТПОП и квалификационных рамок.
- Содействие сотрудничеству в целях повышения прозрачности и трансграничного признания квалификаций ТПОП для повышения качества программ ТПОП и обеспечения мобильности трудящихся и учащихся и соответствия программ ТПОП меняющемуся спросу на рынке труда.
- Содействие гибким способам обучения в рамках формального и неформального обучения, предоставление

учащимся возможности набирать и передавать зачетные единицы для учета их уровней, признание, валидация и учет предыдущего обучения, создание соответствующих программ переподготовки и услуг профориентации и консультирования.

Задача 4.5:

К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении

51.

Несмотря на достигнутый в целом прогресс в области охвата мальчиков и девочек начальным образованием, вопросу искоренения неравенства в образовании на всех уровнях уделяется недостаточное внимание. Например, вероятность того, что дети из 20% наиболее бедных домохозяйств в странах с низким и средним уровнем дохода не закончат начальную школу, была в 2009 г. в пять раз выше, чем для детей из 20% наиболее обеспеченных домохозяйств^{lxvii}. Кроме того, бедность усиливает другие факторы исключения, например, расширяя гендерное неравенство.

52.

Особое внимание к вопросам бедности должно оставаться приоритетом, поскольку бедность по-прежнему является самым главным барьером на пути к инклюзивности на всех уровнях и во всех странах мира. Инвестиции в образование могут сократить

неравенство доходов, и многие программы в области образования используют новаторские методы помощи семьям и учащимся в преодолении финансовых препятствий на пути к образованию. Такие подходы необходимо финансировать и расширять.

53.

Для достижения инклюзивности образования политика должна быть направлена на преобразование систем образования, с тем чтобы они лучше соответствовали разнообразию учащихся и потребностей. Такой подход является ключом к обеспечению права на образование и равенства, связанного не только с доступом, но и с участием и обеспечением результатов обучения всех учащихся, уделяя при этом особое внимание неохваченным, уязвимым или находящимся под угрозой маргинализации группам, как отмечалось в п.5.

54.

Особую озабоченность вызывает гендерное неравенство. Ожидается, что к 2015 г. только 69% стран достигнут гендерного равенства в доступе на начальный уровень обучения, охватив равное количество девочек и мальчиков, и 48% в доступе к среднему образованию^{lxviii}. Кроме того, хотя гендерный паритет является полезным инструментом измерения прогресса, необходимо предпринять дополнительные усилия для обеспечения гендерного равенства. Равенство представляет собой более масштабную цель: оно означает, что все девочки и мальчики, все женщины и мужчины имеют равные возможности получить образование высокого качества, достичь одинакового уровня и получить равные преимущества от образования. Особого внимания заслуживают девушки и молодые женщины, которые могут

подвергаться насилию по гендерному признаку, принуждению к детским бракам, страдать от ранней беременности и чрезмерной нагрузки от домашних обязанностей, в равной степени как и те, кто проживает в бедных или далеких сельских районах. Есть также ситуации, в которых в неблагоприятных условиях находятся мальчики; например, в некоторых регионах охват мальчиков средним и высшим образованием отстает от охвата девочек. Гендерное неравенство в образовании зачастую отражает существующие гендерные нормы и дискриминацию в обществе в целом, поэтому политика по преодолению такого неравенства будет более действенной, если она входит в общий пакет мер по обеспечению здравоохранения, правосудия, благого управления и предотвращению детского труда. Условия и коренные причины маргинализации, дискриминации и отторжения очень разнообразны по своей природе. К требующим особого внимания и применения целенаправленных стратегий уязвимым группам относятся инвалиды, коренное население, этнические меньшинства и бедное население.

55.

Необходимо предпринять меры по созданию потенциала и осуществить инвестиции для обеспечения учета гендерного фактора в системах и программах образования с точки зрения их осуществления, мониторинга, оценки и последующей деятельности. Необходимо разработать специальные меры по обеспечению личной безопасности девочек и женщин по дороге в учебные заведения и обратно и ликвидировать гендерное насилие в школах путем разработки политики по борьбе со всеми формами гендерного и сексуального насилия и притеснения.

56.

Получение детьми образования во многом страдает от конфликтов, эпидемий и стихийных бедствий. Около 21 миллиона из не посещающих школу детей, или 36%, проживали в 2012 г. в затронутых конфликтами регионах, что составляет увеличение по сравнению с 30% в 2000 г. ^[boxviii]. Крайне важно продолжать предоставление образования в чрезвычайных ситуациях, в условиях конфликтов, в постконфликтный период и после стихийных бедствий и удовлетворять образовательные потребности внутренне перемещенных лиц и беженцев. В дополнение к мерам по обеспечению включения вопросов справедливости, инклюзивности и гендерного равенства во все задачи в области образования предлагаются следующие стратегии:

57.

Возможные стратегии:

- Обеспечение наличия в политике, планах и бюджете сектора образования гарантий принципов недискриминации и равенства в образовании и его посредством, а также разработка и осуществление целевых срочных стратегий для уязвимых и исключенных групп. Разработка показателей для измерения прогресса в достижении равенства.
- Обеспечение наличия в политике, планах и бюджете сектора образования мер по оценке риска, готовности и реагирования на чрезвычайные ситуации в сфере образования и инициатив, отвечающих на образовательные потребности детей, молодежи и взрослых, затронутых стихийными бедствиями, конфликтами, перемещениями и эпидемиями, включая внутренне перемещенных лиц и беженцев.

- Обеспечение, мониторинг и совершенствование доступа девочек и женщин к качественному образованию, а также их уровня участия, результатов обучения и завершения образования. В случае нахождения в неблагоприятной ситуации мальчиков разработка направленных на них мероприятий.
- Определение препятствий на пути доступа детей и молодежи из уязвимых групп к программам качественного образования и принятие целенаправленных действий для устранения этих препятствий.
- Поддержка комплексных подходов по повышению устойчивости школ к воздействию бедствий любых масштабов. Это включает в себя более безопасные школьные условия, управление школами в случае бедствий и образование в области снижения рисков и повышения устойчивости.
- Обеспечение заочного обучения, подготовки в области ИКТ, доступа к соответствующей технологии и необходимой инфраструктуре для содействия созданию учебной среды дома и в зонах конфликта и отдаленных районах, особенно для девочек, женщин, уязвимых мальчиков и молодежи и других маргинализированных групп.
- Проведение правительством обзора плана, бюджета, программ и учебников сектора образования^[xxxix] параллельно с подготовкой учителей и надзором, с тем чтобы устранить гендерные стереотипы и содействовать равенству, недискриминации и правам человека и укреплять межкультурное образование.
- Использование разнообразных источников данных и информации, включая информационные системы управления образованием и

соответствующие обзоры школ и домохозяйств в целях содействия мониторингу социального исключения в образовании. Всемирная база данных по неравенству в образовании является примером предоставления такой информации принимающим решения лицам для дальнейших действий в этой области.⁹

- Сбор более качественных данных по детям-инвалидам, составление перечней видов инвалидности и оценка уровня их воздействия. Необходимо разработать показатели и использовать данные для создания доказательной базы в целях ее использования при разработке программ и политики.

Задача 4.6:

К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать

58.

Грамотность¹⁰ является составной частью права на образование и общественным благом. Она лежит в основе базового образования и является обязательным условием независимого обучения^[xxx]. Преимущества грамотности, особенно для женщин, хорошо известны. Они включают большее участие в рынке труда, более поздние браки и лучшее здоровье и питание матери и ребенка, что в свою очередь содействует сокращению бедности и расширяет возможности. Умение считать является ключевым навыком: манипулирование цифрами, счетами, измерениями, коэффициентами и количественными данными является жизненным навыком, востребованным в любой области^[xxxi].

Однако совершенствование грамотности и навыков счета молодежи и взрослых остается глобальной задачей. В 2013 г. на мировом уровне 757 млн. взрослых (в возрасте свыше 15 лет), две трети из которых составляют женщины, не умели читать и писать^[xxxii]. Низкие навыки грамотности являются глобальной проблемой, в том числе в странах со средним и высоким уровнем дохода. Около 20% взрослого населения Европы не обладает навыками грамотности, необходимыми для полноценной жизни в современном обществе^[xxxiii]. Взрослые, не имеющие достаточных навыков грамотности или счета, сталкиваются с многочисленными препятствиями. Они чаще оказываются без работы, а работающие получают более низкую зарплату. Им труднее воспользоваться существующими в обществе возможностями и осуществить свои права. Они также чаще страдают от плохого состояния здоровья.

59.

К 2030 г. вся молодежь и взрослые по всему миру должны приобрести актуальные и признанные

функциональные навыки грамотности и счета¹¹, соответствующие уровню законченного начального образования. Принципы, стратегии и действия для достижения этой цели опираются на современное понимание грамотности не как простой дихотомии «грамотный/неграмотный», а как совокупности достигнутых уровней. Необходимые требования и методы использования людьми навыков чтения и счета зависят от конкретного контекста. Особое внимание следует уделить роли первого языка учащегося в процессе приобретения грамотности и обучения. Программы и методология грамотности должны соответствовать потребностям и контексту учащихся, в том числе посредством предоставления контекстуальных двуязычных и межкультурных программ грамотности в рамках обучения на протяжении всей жизни. Обучение навыкам счета как требующая укрепления область должно стать составной частью программ грамотности. ИКТ, и в частности мобильные технологии, обладают значительным потенциалом для достижения прогресса в данной области.

9 База данных расположена по адресу: www.education-inequalities.org

10 Грамотность определяется как умение распознавать, понимать, толковать, создавать, передавать и оценивать информацию на основе печатных и рукописных документов, касающихся разных вопросов. Грамотность предполагает непрерывность процесса обучения, открывающего человеку возможности для реализации его планов, повышения уровня знаний и потенциала, полноценного участия в жизни коллектива и общества. (ЮНЕСКО. 2005. Аспекты оценки грамотности: темы и вопросы. Совещание экспертов ЮНЕСКО, 10-12 июня 2003 г. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001401/140125eo.pdf>).

11 Человек считается «функционально грамотным, если он способен участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность требуется для эффективного функционирования его группы или сообщества и позволяет ему использовать свои навыки чтения, письма и счета для собственного развития или развития соответствующего сообщества». (ЮНЕСКО. 2006. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2006 г. Грамотность: жизненная необходимость, стр. 154 http://www.unesco.org/education/GMR2006/full/chapt6_eng.pdf).

60.

Возможные стратегии:

- Разработка общесекторального и межсекторального подхода к формулированию политики и планов в области грамотности, а также в области бюджетирования, путем укрепления сотрудничества и координации деятельности между соответствующими министерствами, включая министерства образования, здравоохранения, социальной защиты, труда, промышленности и сельского хозяйства, а также гражданского общества, частного сектора и двусторонних и многосторонних партнеров, на практике поддерживающих децентрализацию в данной области.
- Обеспечение высококачественных программ грамотности и счета в соответствии с национальными механизмами оценки, ориентированных на потребности учащихся и опирающихся на их предыдущие знания и опыт. Такой подход требует уделять особое внимание культуре, языку, социальным и политическим отношениям и экономической деятельности, а также девочкам и женщинам и уязвимым группам, равно как увязке и интеграции таких программ с развитием навыков для достойных труда и жизни как важнейших элементов обучения на протяжении всей жизни.
- Расширение действенных программ грамотности и обучения навыкам для взрослых с участием гражданского общества как партнера, имеющего богатый опыт и передовые наработки.
- Содействие использованию ИКТ, в частности, мобильных технологий, в рамках программ обучения грамотности и счету.

- Разработка рамок и инструментов оценки грамотности для оценки уровня достижений на основе результатов обучения. Это потребует определения требуемых уровней для разных контекстов, включая навыки на рабочем месте и в повседневной жизни.
- Создание системы сбора, анализа и обмена актуальными и своевременными данными по уровням грамотности и потребностям в области грамотности и счета в разбивке по гендерному признаку и другим факторам маргинализации.

Задача 4.7:

К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, глобальной гражданственности и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие

61.

В глобальном мире, перед которым стоят нерешенные социальные, политические, экономические и экологические задачи, содействующие построению мирных и устойчивых обществ, образование имеет первостепенное значение. Тем не менее системы образования редко используют такой преобразующий подход в полной мере. Таким образом, в повестке «ЦУР 4-Образование-2030» необходимо уделить особое внимание укреплению вклада образования в обеспечение прав человека, мира и ответственной гражданственности на местном и глобальном уровнях, гендерного равенства, устойчивого развития и здоровья.

62.

Содержание такого образования должно быть актуальным и учитывать когнитивные и некогнитивные аспекты обучения. Навыки, знания, ценности и поведенческие установки, которые необходимы гражданам для полноценной жизни, принятия обоснованных решений и активного участия в решении глобальных проблем как на местном, так и на глобальном уровне, можно приобрести посредством образования в интересах устойчивого развития (ОУР)¹² и воспитания глобальной гражданственности (ВГГ)¹³, которое включает в себя образование в интересах мира и содействия правам человека, а также межкультурное образование и образование в интересах международного понимания. Хотя в последние годы был достигнут значительный прогресс, только 50% государств-членов ЮНЕСКО указали, что они включили ОУР в соответствующую политику^[xxxiv].

12 ОУР дает возможность учащимся принимать обоснованные решения и ответственно действовать в интересах сохранения целостности окружающей среды, обеспечения экономической рентабельности и соблюдения принципов справедливого общества на благо нынешних и будущих поколений при уважении культурного разнообразия. ОУР представляет собой обучение на протяжении всей жизни, являясь неотъемлемым элементом качественного образования. ОУР отличается целостным и направленным на преобразование подходом, охватывающим содержание учебных программ, результаты обучения, используемые методы преподавания и образовательную среду. Цели ОУР заключаются в трансформации общества. (ЮНЕСКО. 2014. Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>).

13 ВГГ направлено на приобретение учащимися следующих ключевых компетенций: (а) глубокое понимание глобальных проблем и общечеловеческих ценностей, таких как справедливость, равенство, достоинство и уважение; (б) когнитивные навыки, позволяющие мыслить критически, системно и творчески, в том числе применять комплексный подход, позволяющий охватывать многомерность, перспективность и многогранность проблем; (с) некогнитивные навыки, в том числе социальные навыки, такие как умение сострадать и гасить конфликты, навыки общения и умения налаживать отношения и взаимодействовать с людьми различного происхождения, иных культуры и взглядов; (d) способность действовать коллективно и ответственно и стремиться к общему благу. (ЮНЕСКО. 2013. Итоговый документ технической консультации по вопросу воспитания глобальной гражданственности. Воспитание в духе глобальной гражданственности: новая перспектива <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002241/224115E.pdf>).

63.

Возможные стратегии:

- Разработка политики и программ популяризации ОУР и ВГГ и учет их в формальном, неформальном и информальном образовании посредством общесистемных мероприятий, подготовки учителей, реформы учебных программ и педагогических материалов. Это включает осуществление Глобальной программы действий по ОУР¹⁴ и учета такой тематики, как права человека, гендерное равенство, здоровье, комплексное сексуальное воспитание, изменение климата, устойчивые модели жизни и ответственная и активная гражданственность, на основе национального опыта и возможностей.
- Предоставление учащимся обоих полов и любого возраста возможностей приобретения в течение всей жизни навыков, знаний, ценностей и поведенческих установок, необходимых для создания мирных, здоровых и устойчивых обществ.
- Разработка и распространение передового опыта в области ОУР и ВГГ в странах и между ними в целях совершенствования реализации программ образования и укрепления международного сотрудничества и понимания.
- Популяризация основанных на участии программ для учащихся и инструкторов

в области ОУР и ВГГ в целях их распространения в общинах и обществе.

- Обеспечение признания образованием ключевой роли культуры в достижении устойчивости с учетом местных условий и культуры, а также укрепление осведомленности о формах культурного самовыражения и наследия и их разнообразии, подчеркивая при этом важность соблюдения прав человека.
- Поддержка разработки более надежных систем оценки ОУР и ВГГ для оценки когнитивных, социо-эмоциональных и поведенческих результатов обучения с использованием при возможности существующих и проверенных инструментов, выявляя необходимость разработки новых инструментов и охватывая широкий круг стран и регионов с учетом работы Статистического института ЮНЕСКО (СИЮ) и других партнеров.
- Популяризация междисциплинарного подхода с участием при необходимости многих заинтересованных сторон для осуществления ОУР и ВГГ на всех уровнях образования и во всех его формах, включая посредством образования и подготовки в области прав человека и содействия культуре мира и ненасилия.

¹⁴ Утверждена Генеральной конференцией ЮНЕСКО (резолюция 37 С/12) и признана Генеральной Ассамблеей ООН (A/RES/69/211) в качестве деятельности по итогам Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

Средства осуществления

Задача 4.а:

Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех

64.

Данная задача направлена на решение потребностей в надлежащей физической инфраструктуре и безопасной инклюзивной среде, содействующей обучению для всех безотносительно от происхождения или инвалидности¹⁵. Качественная среда обучения является необходимым условием для поддержки учащихся, учителей и другого персонала сферы образования. Каждая среда обучения должна быть доступной для всех и иметь надлежащие ресурсы и инфраструктуру для организации классов разумных размеров и обеспечения санитарных условий. Хотя в среднем процентная доля начальных школ с надлежащими санитарными условиями возросла в 126 развивающихся странах с 59% в 2008 г. до 68% в 2012 г., только каждая вторая школа соответствует этому стандарту в 52 наименее развитых странах и других странах с низким уровнем дохода^[xxxvi].

65.

Ключевым условием для продолжения девочками и женщинами образования является обеспечение чувства безопасности в их среде обучения^[xxxvi]. Начало полового созревания делает девочек более уязвимыми перед лицом сексуального насилия, домогательств, принуждения и неправомерных действий. Гендерно мотивированное насилие в школьной среде является значительным препятствием для образования девочек. Многие дети постоянно являются объектами насилия в школе: согласно оценкам, 246 млн. девочек и мальчиков ежегодно подвергаются домогательствам и насилию в школе и рядом со школой^[xxxvii]. В двух третях стран, характеризующихся гендерным неравенством на первом этапе средней школе, от него страдают именно девочки^[xxxviii]. Отсутствие закрывающихся туалетов, недостаток доступа к гигиеническим прокладкам и связанная с гигиеной стигматизация с началом менструаций у девочек могут нанести ущерб их образованию, повысить уровень прогулов и снизить их результаты обучения. Схожим образом, недостаток внимания к правам и потребностям страдающих от инвалидности детей, молодежи и взрослых серьезно ограничивает их участие в образовании.

¹⁵ Важно отметить, что концепции безопасной и инклюзивной учебной среды разрабатывались в рамках минимальных стандартов ИНЕЕ и контрольного списка ЮНИСЕФ для ориентированных на ребенка школ.

66.

Возможные стратегии:

- Разработка комплексной многогранной и согласованной политики, учитывающей гендерные факторы и аспекты инвалидности, и популяризация норм и систем, обеспечивающих безопасность и отсутствие насилия в школах.
- Разработка при осуществлении повестки «ЦУР 4-Образование-2030» политики и стратегий по защите учащихся, учителей и персонала от насилия в рамках свободных от насилия школ и выполнение в зонах вооруженных конфликтов международного гуманитарного законодательства, защищающего школы как гражданские объекты, а также обеспечение ответственности за его нарушение.
- Обеспечение безопасных условий в каждом учебном заведении, которое должно иметь водо- и электроснабжение, отдельные работающие и доступные туалеты для мальчиков и девочек, безопасные классы и надлежащие учебные материалы и технологии.
- Обеспечение справедливого распределения ресурсов между школами, находящимися в благоприятном социально-экономическом положении, и сталкивающимися с трудностями школами и учебными центрами.
- Обеспечение широкой доступности помещений и условий для неформального обучения и обучения взрослых, включая сети общинных учебных центров и помещений и предоставление доступа к ресурсам ИКТ как ключевым элементам обучения на протяжении всей жизни.

Задача 4.b:

К 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах

67.

Программы стипендий могут сыграть ключевую роль в предоставлении возможностей молодежи и взрослым, которые без них не могли бы позволить себе продолжать образование. Они также вносят значительный вклад в интернационализацию систем высшего образования и научных исследований, особенно в наименее развитых странах. Они могут содействовать расширению доступа к глобальному знанию и созданию потенциала для передачи и адаптации знаний и технологий к местным условиям. В 2010-2011 гг. на стипендии и связанные с образованием субсидии ежегодно выделялось 3,2 млрд. долл. помощи, что соответствует четверти общего объема помощи, выделяемой сектору образования^[xxxix]. Эти расходы играют важнейшую роль в укреплении навыков рабочей силы в странах с низким уровнем дохода, но основное преимущество из них извлекают страны

с уровнем дохода выше среднего. Например, общее финансирование в виде стипендий и связанных с образованием субсидий, получаемое ежегодно пятью странами со средним уровнем дохода, в 2010-2011 гг. было сопоставимо с общим объемом помощи на цели базового образования всех 36 стран с низким уровнем дохода. Когда развитые страны предоставляют стипендии студентам из развивающихся стран, они должны быть структурированы для создания потенциала развивающейся страны. Хотя важное значение стипендий широко признается, странам-донорам следует увеличить предоставление помощи образованию в других формах.

68.

В соответствии с упором, сделанным в повестке «ЦУР 4-Образование-2030» на равенстве, инклюзивности и качестве, стипендии должны целенаправленно и транспарентно предоставляться молодежи из непривилегированных групп. Зачастую стипендии предназначены для конкретных областей, таких как наука, технология, инженерия, ИКТ, подготовка учителей и программы профессионально-технического образования. Особое внимание следует уделять предоставлению стипендий девочкам и женщинам для учебы по специальностям ЕНТИМ.

69.

Возможные стратегии:

- Обеспечение учета в механизмах, программах и политике в сфере международных программ стипендий национального контекста развития, приоритетов и планов, уделяя при этом особое внимание укреплению людских ресурсов в наиболее востребованных областях.

- Целенаправленное и транспарентное выделение всех стипендий молодым девушкам и юношам из социально уязвимых групп. Обеспечение транспарентности при популяризации стипендий для молодежи из социально уязвимых групп, с тем чтобы позволить ей сделать обоснованный выбор, и направленности стипендий на защиту ее юридического статуса и прав.
- Разработка совместных программ между университетами страны приема и страны-получателя для создания у студентов мотивации вернуться домой, а также других механизмов предотвращения «утечки мозгов» – эмиграции высокообразованных людей, и популяризация «притока умов».
- Развитие системы стипендий в своей собственной стране в целях увеличения числа и типа получателей и развития местного рынка труда.

Задача 4.с:

К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах

70.

Учителя играют ключевую роль в достижении всех целей повестки «ЦУР 4-Образование-2030», поэтому выполнение данной задачи имеет критическое значение. Она требует неотложного внимания и более близких сроков исполнения, поскольку разрыв в равенстве в образовании усугубляется нехваткой и неравномерным распределением профессионально подготовленных учителей, особенно в неблагоприятных районах. Поскольку учителя являются неотъемлемым условием обеспечения качественного образования, необходимо расширять права и возможности учителей и воспитателей, которые должны набираться соответствующим образом и получать надлежащее вознаграждение, иметь мотивацию, быть профессионально подготовленными и получать поддержку в рамках располагающих достаточными ресурсами, действенных и эффективно управляемых систем.

71.

Для обеспечения к 2030 г. всеобщего начального образования потребуется дополнительно принять на работу 3,2 млн. учителей^[xli], а для достижения всеобщего неполного среднего образования – 5,1 млн. учителей^[xlii]. Кроме того, нужно будет заменить учителей, которые перестанут преподавать в период с 2015 г. по 2030 г. В дополнение к этому в одной трети стран, по которым имеются данные, менее 75% учителей начальных школ прошли профессиональную подготовку, отвечающую национальным стандартам^[xliii]. Принятые ранее в связи с нехваткой учителей решения о снижении стандартов содействовали росту тенденции к приему на работу неподготовленных и непрофессиональных учителей.

Отсутствие и/или несоответствие программ непрерывного повышения профессионального уровня учителей и соответствующей поддержки для учителей и национальных стандартов учительской профессии являются ключевыми факторами низкого качества результатов обучения. Добивающиеся успеха и обеспечивающие качество и равенство системы образования сосредоточили свое внимание на непрерывной профессиональной подготовке, содействующей самообучению учителей и совершенствованию их профессионализма в течение всей их карьеры.

72.

Учителя также имеют социально-экономические и политические права, включая право на поиск достойных условий труда и надлежащее вознаграждение. Правительства должны сделать преподавание привлекательной и престижной профессией с постоянным повышением квалификации и профессиональным развитием посредством повышения профессионального статуса учителей, улучшения их условий труда, оказания им поддержки и укрепления механизмов политического диалога с учительскими организациями.

73.

В заключение, учителя вносят значительный вклад в улучшение результатов обучения учащихся при поддержке руководства школ, правительственных органов и общин. Существует много доказательств того, что учителя готовы к переменам и стремятся учиться и развиваться в течение всей своей профессиональной деятельности. Вместе с тем им необходимо время

и пространство для совместной работы с коллегами и руководством школ и использования преимуществ профессионального развития.

74.

Возможные стратегии:

- Разработка учитывающих гендерный фактор стратегий в целях привлечения на должности учителей лучших и наиболее мотивированных кандидатов и обеспечение направления их на работу в наиболее нуждающиеся районы. Это включает политику и законодательные меры по повышению привлекательности учительской профессии для работающего и будущего персонала путем улучшения условий труда, обеспечения социального страхования и сравнимости зарплаты учителей и другого персонала сферы образования с зарплатой в других профессиях, требующих подобных или эквивалентных квалификаций.
- Обзор, анализ и повышение качества педагогической подготовки (дослужебной и без отрыва от производства) и предоставление всем учителям качественного дослужебного образования и постоянной профессиональной подготовки и поддержки.
- Разработка квалификационных рамок для учителей, инструкторов, наставников учителей и инспекторов.
- Разработка и осуществление инклюзивной, равноправной и гендерно-ориентированной политики управления учителями, охватывающей набор, подготовку, распределение, вознаграждение, возможности карьерного роста и условия труда, и повышение статуса учителей и преподавателей и качества обучения.
- Наделение учителей необходимыми технологическими навыками для умения работать с ИКТ и социальными сетями, а также навыками медийной грамотности и критического анализа источников и предоставление подготовки в области помощи учащимся с особыми образовательными потребностями.
- Разработка и внедрение действенных систем обратной связи для поддержки надлежащего обучения и профессиональной подготовки учителей, обеспечивающей положительное воздействие подготовки на работу учителей.
- Укрепление руководства школ для совершенствования преподавания и обучения.
- Создание или укрепление механизмов институционализированного социального диалога с учителями и представляющими их организациями, обеспечивающих их полноценное участие в разработке, осуществлении, контроле и оценке образовательной политики.

Показатели

75.

Предлагаются показатели четырех уровней:

- **глобальные:** разработка в рамках консультативного процесса под руководством Статистической комиссии ООН небольшого набора сравнимых на глобальном уровне показателей для всех ЦУР, включая ЦУР 4 в области образования, для мониторинга прогресса в деле достижения связанных с ней задач;
- **тематические:** предлагаемый образовательным сообществом более широкий набор сравнимых на глобальном уровне показателей для более комплексной оценки достижения странами задач в области образования. Данные показатели будут включать глобальные показатели;
- **региональные:** дополнительные показатели, разрабатываемые для учета конкретного регионального контекста и соответствующих политических приоритетов и концепций, которые в меньшей степени поддаются сопоставимости на глобальном уровне;
- **национальные:** отобранные или разработанные странами показатели для учета их национального контекста и соответствующие их системам образования и планам и политической повестке.

76.

Разработанный технической консультативной группой в результате обширных общественных консультаций набор тематических показателей находится в приложении II. Показатели опираются на пять критериев: актуальность, согласованность с задачей, возможность регулярного (но не обязательно ежегодного) сбора данных по странам, удобство информирования глобальной аудитории и интерпретируемость. По некоторым задачам во многих странах уже существуют надежные показатели. В отношении других предстоит предпринять значительные усилия по разработке показателей и методологий и/или создания в странах потенциала сбора и использования данных. В частности, необходимо активизировать усилия на национальном и глобальном уровнях для заполнения пробелов в измерении равенства и инклюзивности (в отношении которых разбивка данных по группам населения и уязвимости носит критически важный характер), а также качества и результатов обучения. Эти показатели будут отслеживаться в зависимости от их актуальности с учетом странового контекста, потенциала и доступности данных.

III. Принципы осуществления

77.

Осуществление повестки «ЦУР 4-Образование-2030» потребует наличия национальных, региональных и глобальных механизмов управления, подотчетности, координации, мониторинга, последующей деятельности, отчетности и оценки. Оно также потребует содействующих стратегий, включая партнерства и финансирование. **Главная цель механизмов осуществления повестки «ЦУР 4-Образование-2030» заключается в поддержке проводимой странами деятельности.** Для обеспечения максимальной эффективности эти механизмы должны быть инклюзивными, основанными на широком участии и транспарентными. Они будут в максимальной степени основываться на существующих механизмах.

Управление, подотчетность и партнерские отношения

78.

Повестка «ЦУР 4-Образование-2030» осуществляется на национальном уровне. **Правительства** несут главную ответственность за обеспечение права на образование и играют ключевую роль в качестве гарантов действенного, справедливого и рационального управления и финансирования государственного образования. Они должны обеспечивать политическое руководство в сфере образования и направлять процесс контекстуализации и осуществления цели и задач повестки «ЦУР 4-Образование-2030» на основе национального опыта и приоритетов, обеспечивая при этом транспарентные и инклюзивные отношения с другими ключевыми партнерами. Государство играет важнейшую роль в регулировании стандартов, повышении качества и

сокращении различий между регионами, общинами и школами. По мере необходимости правительства должны включать планирование образования в стратегии сокращения бедности и устойчивого развития и гуманитарные меры, обеспечивая согласование политики с юридическими обязанностями правительства соблюдать, защищать и осуществлять право на образование.

79.

Ожидается, что в ближайшие 15 лет вплоть до 2030 г. возрастет демократизация процессов принятия решений, а мнения и приоритеты граждан будут отражаться в разработке и осуществлении образовательной политики на всех уровнях. Деятельность по планированию, осуществлению и мониторингу может получить поддержку от мощных многосторонних партнерских

отношений, объединяющих всех ключевых участников процесса, чей потенциальный вклад и мероприятия указываются ниже. Партнерство на всех уровнях должно руководствоваться принципами открытого, инклюзивного и основанного на широком участии политического диалога наряду с взаимной подотчетностью, транспарентностью и синергией. Участие должно начинаться с вовлечения семей и общин для расширения транспарентности и обеспечения благого управления образованием. Повышение ответственности на школьном уровне может укрепить действенность предоставления услуг.

80.

Организации гражданского общества (ОГО), включая репрезентативные широкие коалиции и сети, играют важнейшую роль. Их следует привлекать на всех стадиях, начиная с планирования и кончая мониторингом и оценкой, а их участие должно носить институциональный и гарантированный характер. ОГО могут:

- содействовать социальной мобилизации и повышать осведомленность общественности, позволяя учитывать мнения граждан (особенно тех, кто страдает от дискриминации) при разработке политики;
- разрабатывать новаторские и дополняющие подходы, содействующие праву на образование, особенно в отношении наиболее исключенных групп;
- собирать и распространять фактические данные на основе гражданской оценки и исследований для вклада в организованный политический

диалог, обеспечивая подотчетность правительств за осуществление образования, мониторинг прогресса, проведение основанной на фактах информационно-разъяснительной деятельности, анализ расходов и транспарентность в управлении образованием и его финансировании.

81.

Учителя и воспитатели и их организации являются ключевыми партнерами и должны привлекаться на всех этапах разработки, планирования, осуществления и мониторинга политики. Учителя и вспомогательный персонал сферы образования могут:

- использовать свой профессионализм и приверженность для обеспечения того, чтобы учащиеся действительно учились;
- привлечь внимание к реалиям обучения в рамках диалога по вопросам политики, ее разработки и планирования и содействовать сближению политики и практики, предоставляя информацию о своем практическом опыте и коллективном мнении и знаниях для разработки политики и стратегий в целом;
- содействовать инклюзивности, качеству и равенству и совершенствованию учебных программ и педагогических методов.

82.

Частный сектор, благотворительные организации и фонды могут сыграть важную роль, используя свой опыт, новаторские подходы, знания и финансовые ресурсы для укрепления государственного образования. Они могут внести вклад в образование и развитие посредством партнерских

отношений с участием многих заинтересованных сторон, инвестиций и взносов, которые являются транспарентными, привязанными к местным и национальным приоритетам, проявляют уважение к образованию как к праву человека и не приводят к неравенству. Кроме того, они могут:

- привлечь дополнительные ресурсы для государственного образования, в том числе путем выплаты справедливой доли налогов и сосредоточения своих ресурсов на приоритетных областях;
- помочь ответственным за планирование образования и профессиональной подготовки понять тенденции рынка труда и потребности в навыках, содействуя таким образом переходу от обучения к работе и предлагая новаторские подходы к решению задач в области образования;
- увеличить инклюзивные возможности в области образования, предоставляя дополнительные услуги и разрабатывая мероприятия для охвата наиболее маргинализованного населения в рамках устанавливаемых государством стандартов и норм.

83.

Исследовательское сообщество

призвано внести важный вклад в развитие образования в целом и в политический диалог в частности. Оно может:

- проводить ориентированные на политику исследования, в том числе направленные на действия, в целях содействия достижению поставленных задач и предоставить политикам знания о сфере образования в удобной для них форме;

- развивать местный и национальный устойчивый потенциал проведения качественных и количественных исследований;
- содействовать оценке прогресса, предлагать варианты или решения и выявлять новаторский, масштабируемый и передаваемый передовой опыт.

84.

Молодежь, студенты и их организации являются ключевыми партнерами с конкретным и уникальным опытом и важной целевой группой повестки «ЦУР 4-Образование-2030». В связи с этим они лучше всего способны определить свои потребности в совершенствовании обучения как активные и ответственные учащиеся. Необходимо предпринять усилия для обеспечения их активной представленности и участия. Они могут:

- призывать правительства и других партнеров разрабатывать программы образования для молодежи в консультациях с молодыми людьми, в частности, с уязвимой и маргинализованной молодежью, в целях лучшего учета их потребностей и ожиданий;
- способствовать разработке политики укрепления актуальных и восприимчивых систем образования и содействовать плавному переходу от образования и подготовки к достойному труду и взрослой жизни;
- участвовать в диалоге между поколениями и выступать за признание детей, подростков и молодежи, в особенности девочек и девушек, в качестве правообладателей и законных участников политики и практики образования на всех уровнях.

85.

Успешное осуществление повестки «ЦУР 4-Образование-2030» будет зависеть от коллективных усилий. Будет необходимо создать или укрепить правовые и политические рамки, способствующие обеспечению подотчетности и прозрачности, а также организации управления на основе широкого участия и заключению согласованных партнерств на всех уровнях и во всех секторах, а также отстаивать право на участие всех заинтересованных сторон. Все партнеры должны разделять содержащуюся в данной рамочной программе действий единую концепцию повестки «ЦУР 4-Образование-2030» и отвечать за ее осуществление: многосторонние организации должны отвечать перед своими государствами-членами, министерства образования и другие соответствующие министерства перед гражданами, доноры перед национальными правительствами и гражданами, а школы и учителя перед образовательным сообществом и в более широком плане перед гражданами.

Эффективная координация

86.

Хотя достижение ЦУР в области образования и связанных с образованием задач других ЦУР на страновом уровне возложено на министерства образования, оно потребует общегосударственного подхода к образованию. Учитывая роль образования в создании основывающихся на знаниях обществ и обуздании растущего неравенства, а также возобновление в новой повестке образования внимания к обучению на протяжении всей жизни, необходимо обеспечить более четкое руководство, координацию и синергию на правительственном уровне в том, что касается развития образования и его интеграции в более широкие рамки социально-экономического развития. Осуществляемые странами мероприятия позволят добиться перемен, однако масштабной цели в области образования не удастся достигнуть усилиями одних правительств. Они нуждаются в поддержке всех заинтересованных сторон, включая негосударственных субъектов. **Правительства** должны учредить соответствующие механизмы и укрепить существующие, стать при

помощи ООН основным источником информации для мониторинга на региональном и глобальном уровнях. Они также должны разработать процедуры руководства, координации и стимулирования деятельности в области развития образования на различных уровнях и в секторах путем привлечения всех заинтересованных сторон к планированию, осуществлению и мониторингу политики и стратегий в сфере образования. Кроме того, в целях обеспечения приверженности на страновом уровне государства должны координировать внешнюю помощь, предоставляемую ответственными за повестку учреждениями и другими многосторонними и двусторонними организациями.

87.

В то же время коллективные усилия на региональном и субрегиональном уровнях будут иметь важнейшее значение для успешной адаптации и осуществления повестки «ЦУР 4-Образование-2030» на национальном и региональном уровнях. Региональное и субрегиональное сотрудничество будет проходить в

рамках более широких региональных процессов и механизмов координации и мониторинга Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. Эта работа должна опираться на существующие и создаваемые вновь партнерские отношения, рамки и эффективные и действенные механизмы в целях обеспечения прочного регионального сотрудничества, совместной работы, координации и мониторинга осуществления повестки дня в области образования. Данный процесс может при необходимости включать разработку региональных показателей. Существующие и запланированные региональные стратегии и рамки включают Повестку Африканского Союза на период до 2063 г.: Африка, к которой мы стремимся и Континентальную стратегию образования для Африки на 2016-2025 гг., стратегию в сфере образования Организации арабских государств по вопросам образования, культуры и науки, стратегию Европейского Союза «Европа-2020», Рамки Совета Европы в области компетенций для демократической культуры и межкультурного диалога, региональный образовательный проект по образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне и «Концепцию-2025» Ассоциации государств Юго-Восточной Азии. Конкретные роль и мероприятия региональных механизмов будут уточняться в 2016 г. на основе результатов региональных конференций по вопросам образования после 2015 г.

88.

Сотрудничество между ответственными за повестку «Образование-2030» учреждениями (**ЮНЕСКО, ПРООН, ЮНФПА, УВКБ ООН, ЮНИСЕФ, ООН-Женщины, Всемирный банк и МОТ**), региональными и межправительственными организациями и региональными и субрегиональными

сообществами будет способствовать скоординированному решению общих задач. Действуя через свои региональные бюро и совместно с ответственными за повестку «ЦУР 4-Образование-2030» учреждениями, ЮНЕСКО будет и далее поощрять совместное использование знаний, а также проведение эффективной политики и использование практического опыта во всех регионах. Вклад в эту работу внесет межрегиональная Платформа по образованию и подготовке в области прав человека.

89.

Инклюзивная и действенная региональная координация будет касаться таких вопросов, как сбор и мониторинг данных, включая коллегиальный обзор между странами, взаимное обучение и обмен передовой практикой, разработка политики, диалог и партнерские отношения со всеми соответствующими партнерами, официальные встречи и мероприятия высокого уровня, региональные стратегии коммуникации, информационно-разъяснительная работа и привлечение средств, создание потенциала и осуществление совместных проектов.

90.

Хотя основная ответственность за успешное осуществление, последующую деятельность и обзор повестки в области ЦУР возлагается на правительства, **Организация Объединенных Наций** играет особую роль, отвечая за координацию работы по Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. на глобальном уровне под руководством и наблюдением государств-членов. Для соответствия задаче осуществления новой повестки в области развития Организация Объединенных Наций должна будет содействовать сотрудничеству и совместной

деятельности ее учреждений, с тем чтобы согласованным образом увязывать нормативную, нормотворческую и оперативную составляющие ее деятельности.

91.

Ответственные за повестку «ЦУР 4-Образование-2030» учреждения, в частности, ЮНЕСКО и другие партнеры, включая ГПО как многостороннюю платформу финансирования, будут взаимодополняющим образом оказывать индивидуальное и коллективное содействие странам в осуществлении повестки «ЦУР 4-Образование-2030», включающее в себя техническое консультирование, развитие национального и регионального потенциала и оказание финансовой поддержки, а также содействие в области мониторинга, на основе их соответствующих мандатов и сравнительных преимуществ.

92.

ЮНЕСКО в качестве специализированного учреждения ООН в области образования будет продолжать руководить работой по повестке «ЦУР 4-Образование-2030» и координировать деятельность в данной области, в частности, посредством следующих мер:

- информационно-пропагандистская работа по обеспечению политической приверженности;
- наращивание потенциала;
- содействие диалогу по вопросам политики, обмену знаниями и учреждению стандартов и предоставление консультаций по вопросам политики;
- поощрение сотрудничества по линии Юг-Юг и трехстороннего сотрудничества;

- мониторинг прогресса в области достижения связанных с образованием целей, в частности, в рамках деятельности СИЮ и Всемирного доклада по мониторингу образования (ВДМО);
- привлечение заинтересованных сторон на мировом, региональном и национальном уровнях к руководству осуществлением повестки «ЦУР 4-Образование-2030»;
- деятельность в качестве координатора по вопросам образования в общей структуре координации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.

Все подразделения ЮНЕСКО, в том числе ее подразделения на местах, институты, сети и соответствующие платформы будут задействованы в работе по осуществлению повестки «ЦУР 4-Образование-2030».

93.

Глобальный координационный механизм осуществления повестки «ЦУР 4-Образование-2030», согласующийся со структурой более обширной Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г., включает все соответствующие структуры и процессы, в том числе Руководящий комитет по повестке «ЦУР 4-Образование-2030», глобальные совещания по вопросам образования (ГСО), региональные совещания и Коллективную консультацию неправительственных организаций по образованию для всех (ККНПО/ОДВ). В рамках ГСО будет осуществляться обзор координационного механизма и при необходимости его корректировка.

94.

В целях обеспечения надежной глобальной координации ЮНЕСКО созвет многосторонний Руководящий комитет по

повестке «ЦУР 4-Образование-2030» (РК «ЦУР 4-Образование-2030»), работающий в рамках более обширной Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. РК «ЦУР 4-Образование-2030» будет оказывать содействие государствам-членам и партнерам в достижении целей повестки «ЦУР 4-Образование-2030». С этой целью он, среди прочего, будет осуществлять стратегическое руководство, проводить обзор прогресса на основе ВДМО и представлять образовательному сообществу рекомендации по основным приоритетам и мероприятиям, позволяющие добиться целей новой повестки, а также осуществлять мониторинг и выступать за надлежащее финансирование и поощрять гармонизацию и координацию мероприятий партнеров. РК «ЦУР 4-Образование-2030» будет созывать свои совещания не менее одного раза в год.

В РК «ЦУР 4-Образование-2030» будут входить:

- государства-члены, образуя большинство членов Комитета: по три представителя государств-членов от каждой из шести региональных групп и один представитель стран О-9 на основе принципа ротации;
- ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Всемирный банк, каждый из которых будет иметь постоянное место, и один представитель других учреждений-участников (ПРООН, ЮНФПА, УВКБ ООН, ООН-Женщины и МОТ) на основе принципа ротации;
- один представитель ГПО;
- два представителя НПО на основе принципа ротации;
- один представитель учительских организаций;
- один представитель ОЭСР на основании ее статуса международной организации в сфере сотрудничества и ее роли в

глобальной архитектуре помощи и официальной помощи на цели развития (ОПР);

- один представитель региональных организаций каждого из шести регионов на основании решения регионов с возможностью представленности по принципу ротации. Латинскую Америку и Карибский бассейн будет представлять представитель Организации иберо-американских государств по вопросам образования, науки и культуры.

Все члены будут назначаться их соответствующими заинтересованными сторонами, которые они будут представлять и которым они будут подотчетны. Ротация будет осуществляться каждые два года. Кроме того, будет создана группа ротлируемых аффилированных членов, что позволит обеспечить региональный баланс РК «ЦУР 4-Образование-2030». В нее будут входить представители частного сектора, фондов и молодежных и студенческих организаций. Аффилированные члены будут участвовать в заседаниях на правах наблюдателей и по приглашению РК «ЦУР 4-Образование-2030». РК «ЦУР 4-Образование-2030» может также создавать временные специальные тематические группы экспертов для обеспечения технического содействия его работе и/или опираться на работу существующих групп. Секретариатское обслуживание РК «ЦУР 4-Образование-2030» будет обеспечивать ЮНЕСКО.

95.

В целях проведения обзора повестки «ЦУР 4-Образование-2030» и оценки прогресса в достижении ее целей, а также обмена их результатами с соответствующими глобальными механизмами последующей деятельности и обзора в отношении ЦУР ЮНЕСКО в консультации с РК

«ЦУР 4-Образование-2030» будет регулярно созывать глобальные совещания по образованию. В этих ГСО будут принимать участие все государства-члены и другие заинтересованные стороны, входящие в механизм координации. Кроме того, параллельно с Генеральной конференцией ЮНЕСКО состоится специальная встреча на высшем уровне. Ее дополняют региональные совещания, которые будут проходить по графику, определяемому государствами-членами и другими заинтересованными сторонами на региональном уровне.

96.

ЮНЕСКО будет и далее содействовать диалогу, аналитической деятельности и развитию партнерских связей со специализированными НПО и гражданским обществом, включая ККНПО, как составной частью глобального механизма координации, опираясь на предыдущий опыт и учитывая масштабность новой повестки.

Мониторинг, последующая деятельность и обзор в интересах основанной на фактах политики

97.

Последующая деятельность и обзор на основе надежной политики, систем и инструментов мониторинга, отчетности и оценки имеют ключевое значение для достижений целей повестки «ЦУР 4-Образование-2030». Мониторинг качества образования требует многостороннего подхода, охватывающего архитектуру системы образования, базовые характеристики, содержание, процессы и результаты. Поскольку основная ответственность за мониторинг возложена на страны, они в консультации с гражданским обществом должны создать адаптированные к национальным приоритетам действенные механизмы мониторинга и подотчетности. Они также должны стремиться обеспечить большой консенсус на глобальном уровне относительно конкретных стандартов качества и результатов обучения, которых следует достичь в течение жизни, начиная с развития ребенка в раннем возрасте и кончая приобретением навыков взрослыми людьми, и того, каким

образом следует их измерять. Кроме того, страны должны стремиться улучшить качество и своевременность отчетности. Необходимо обеспечить свободный доступ к информации и данным для всех. Собранные на национальном уровне данные, информация и результаты, опирающиеся на существующие механизмы отчетности наряду и по мере необходимости с новыми источниками данных, внесут вклад в обзоры на региональном и глобальном уровнях.

98.

В целях лучшей оценки и мониторинга качества, равенства и инклюзивности необходимо повысить способность правительств проводить разбивку данных надлежащим образом и эффективно использовать их при планировании и разработке политики. Партнеры в тесном сотрудничестве с СИЮ и при необходимости с другими учреждениями будут оказывать прямую и целевую поддержку государствам-членам в целях усиления их потенциала оценки и мониторинга. СИЮ будет

содействовать обмену передовым опытом для укрепления систем данных в странах, в особенности в странах Африки, наименее развитых странах, развивающихся странах, не имеющих выхода к морю, малых островных развивающихся государствах и странах со средним уровнем дохода. Необходимо обеспечить включение рамок качества в национальные планы в области образования и создавать в странах потенциал мониторинга равенства, инклюзивности и результатов обучения.

99.

Глобальный мониторинг является составной частью национальной и региональной деятельности по усилению анализа и управления знаниями. В соответствии с рекомендацией Генерального секретаря ООН будут предприняты дополнительные усилия по гармонизации отчетности по ЦУР с отчетностью различных договорных органов по правам человека в области образования. Эти официальные национальные доклады, зачастую отражающие вклад гражданского общества, содержат важные данные о статусе права на образование.

100.

В знак признания важности гармонизации мониторинга и отчетности СИЮ остается официальным источником сопоставимых на транснациональном уровне данных в области образования. Институт будет продолжать разрабатывать международные показатели для мониторинга на основе своего ежегодного обзора образования и других источников данных, что будет гарантировать сравнимость на международном уровне более 200 стран и территорий. В дополнение к сбору данных СИЮ совместно с партнерами и в

координации с Руководящим комитетом по повестке «ЦУР 4–Образование–2030» будет разрабатывать новые показатели, статистические методики и средства мониторинга с целью повышения эффективности оценки прогресса по достижению связанных с мандатом ЮНЕСКО задач.

101.

Всемирный доклад по мониторингу ОДВ будет продолжать выходить в формате Всемирного доклада по мониторингу образования (ВДМО). Он будет готовиться независимой группой и публиковаться ЮНЕСКО. Директор этой группы назначается Генеральным директором ЮНЕСКО. При создании его консультативного совета будет уделено внимание географической представленности. ВДМО является инструментом мониторинга и отчетности по ЦУР 4 и по связанным с образованием задачам других ЦУР, должным образом учитывая будущий глобальный механизм мониторинга и обзора осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. В нем также будет содержаться информация об осуществлении национальных и международных стратегий, что должно содействовать подотчетности всех соответствующих партнеров за взятые обязательства как части общей деятельности и обзора по ЦУР.

102.

Сбор, анализ и использование данных будут также укрепляться путем содействия «революции данных» на основе рекомендации созданной Генеральным секретарем ООН Независимой консультативной группы экспертов по революции в использовании данных в целях устойчивого развития¹⁶. Для устранения существующих пробелов в

¹⁶ Далее приводятся основные рекомендации консультативной группы: (1) Добиться глобального консенсуса в отношении принципов и норм; (2) Обмениваться технологиями и инновациями для общего блага; (3) Выделять новые ресурсы на развитие потенциала; (4) Обеспечить руководство в деле координации и мобилизации и (5) Использовать быстрые достижения в области данных по ЦУР.

области данных учреждениям необходимо улучшить координацию, в том числе укрепляя деятельность существующих межучрежденческих групп и создавая новые, разработать гармонизированные методы для получения общих выводов на базе имеющихся данных, используя при необходимости новые источники сравнительных данных. Страны и учреждения должны укрепить и стандартизировать данные по мобилизации внутренних ресурсов и по другим потокам финансовых средств в сфере образования, включая вклад домохозяйств. Страны и учреждения также смогут воспользоваться участием в предлагаемых механизмах для дальнейшей разработки стандартов, наращивания потенциала, сбора необходимой информации и обмена данными.

103.

Кроме того, на национальном и международном уровнях необходимо развивать культуру исследований и оценки для учета уроков осуществления стратегий и политики и использования их в дальнейшей деятельности. На национальном уровне страны должны

оценить воздействие их политики в сфере образования на достижение целей повестки «ЦУР 4-Образование-2030». Они должны опираться на результаты мониторинга и выводы исследований для обеспечения действенного принятия решений на основе фактов и разработки ориентированных на результаты программ. Процесс оценки должен касаться всех компонентов системы образования и быть направлен на обмен опытом, открытую дискуссию об успешных методах и конструктивный анализ. Ключевые принципы оценки включают центральное место качества преподавания и обучения, важность надлежащего школьного руководства, равенство и инклюзивность как ключевые аспекты, транспарентность и участие партнеров на всех уровнях. В целом оценка должна внести вклад в обеспечение подотчетности и достижение целей развития. Кроме того, на глобальном уровне учреждения-участники обязуются оценивать эффективность своих механизмов координации и того, насколько их программы помогают странам осуществлять повестку «ЦУР 4-Образование-2030».

Финансирование

104.

Прошедший в Осло (июль 2015 г.) саммит по образованию^[xliiii] и Третья международная конференция по финансированию развития (Аддис-Абеба, июль 2015 г.) подтвердили, что для достижения ЦУР 4 потребуются значительно увеличить финансирование. Осуществление повестки «ЦУР 4-Образование-2030» в полном объеме требует устойчивого, новаторского и целевого

финансирования и действенных соглашений об осуществлении, особенно в тех странах, которые наиболее далеки от обеспечения качественного образования для всех на всех уровнях, и в странах, находящихся в чрезвычайных ситуациях. Отметив задачи в области финансирования и привлечения ресурсов, саммит в Осло учредил Комиссию высокого уровня по финансированию глобальных образовательных возможностей в

качестве важного первого шага по активизации инвестиций в образование, направленной на поворот вспять текущей нехватки финансирования. Усилия по покрытию этой нехватки должны начинаться на страновом уровне. В то же время международное государственное финансирование играет важную роль, дополняя усилия государства по мобилизации государственных ресурсов внутри страны, особенно в беднейших и наиболее уязвимых странах, располагающих ограниченными внутренними ресурсами. Также необходимо разработать альтернативные и новаторские подходы к финансированию.

105.

Аддис-Абесская программа действий^[xlv] призывает страны установить соответствующие национальным условиям целевые показатели расходов на образование. В каждой стране сложилась своя ситуация, однако следующие международные и региональные показатели являются ключевыми реперными точками:

- выделение на образование по меньшей мере 4-6% внутреннего валового продукта (ВВП) и/или
- выделение на образование по меньшей мере 15-20% государственных расходов.

В Инчхонской декларации содержался призыв придерживаться этих показателей и была выражена приверженность увеличивать государственные расходы на образование в зависимости от ситуации в каждой конкретной стране. В 2012 г. на образование в среднем выделялось 5,0% ВВП и 13,7% государственных расходов^[xlv]. Для достижения установленных в данных рамках задач наименее развитым странам необходимо достичь верхней планки этих показателей или превысить ее. Это также подтверждается анализом

расходов на обеспечение к 2030 г. всеобщего дошкольного, начального и среднего образования в странах с низким доходом и доходом ниже среднего, для чего в среднем потребуется увеличить расходы со 149 млрд. долл. США в 2012 г. до 340 млрд. долл. в период с 2015 г. по 2030 г.^[xlvii]. Такое увеличение расходов может обеспечиваться за счет следующих методов:

106.

Увеличение и улучшение внутреннего финансирования образования:

поскольку внутренние ресурсы будут оставаться самым главным источником финансирования образования, необходимо обеспечить четкую приверженность правительств предоставлению надлежащего финансирования, соответствующего национальным приоритетам, потребностям и потенциалу в сфере образования, для постепенного осуществления права на образование. Странам потребуется:

- **увеличить государственное финансирование образования:** это требует расширения налогооблагаемой базы (в частности, положив конец пагубным налоговым стимулам), предотвращения уклонения от налогов и увеличения выделяемой на образование доли государственного бюджета;
- **уделять приоритетное внимание особо нуждающимся:** обездоленные дети, молодежь и взрослые, а также женщины и девочки и люди в затронутых конфликтами регионах обычно испытывают самые значительные потребности в области образования, поэтому финансирование должно быть направлено на них. Финансирование должно учитывать их потребности и опираться на апробированные методы;

- **повышать эффективность и подотчетность:** совершенствование управления и подотчетность могут повысить эффективность и рациональное использование имеющихся ресурсов, а также обеспечить поступление финансирования в школы.

107.

Увеличение и улучшение внешнего финансирования:

в 2000 г. международное сообщество заявило, что «отсутствие средств не помешает ни одной стране, серьезно решившей обеспечить образование для всех, достичь этой цели»^[xlvii]. Нехватка средств не должна поставить под угрозу образовательные возможности миллиардов учащихся, имеющих право на получение качественного образования. С учетом масштабной повестки дня в области ЦУР данная приверженность приобретает еще большее значение. В странах с низким доходом и доходом ниже среднего общий годовой разрыв между имеющимися внутренними ресурсами и необходимым для достижения новых целей в области образования объемом средств составит в период с 2015 г. по 2030 г. среднюю сумму в 39 млрд. долл. США. Этот разрыв является особенно значительным для стран с низким доходом, где он составляет 42% общих годовых расходов. Важное предназначение международного государственного финансирования, включая ОПР, состоит в том, чтобы служить катализатором процесса мобилизации дополнительных ресурсов из других источников: государственных и частных. Таким образом, помощь будет по-прежнему оставаться важнейшим источником финансирования образования в течение следующих 15 лет и будет дополняться растущим вкладом стран со средним уровнем дохода^[xlviii].

В связи с этим партнеры в сфере образования должны:

- **Повернуть вспять сокращение помощи, выделяемой на образование:** происходящее в последние годы сокращение выделяемой на образование помощи необходимо повернуть вспять. Исключительно важное значение имеет выполнение всех обязательств в области ОПР, в том числе принятого многими развитыми странами обязательства достичь к 2015 г. целевого показателя ОПР развивающимся странам в 0,7 процента валового национального дохода (ВНД), а также обеспечить выделение 0,15-0,20 процента ВНД на ОПР для наименее развитых стран. В соответствии с этими обязательствами те развитые страны, которые еще не сделали этого, должны предпринять дополнительные конкретные усилия для достижения целевого показателя в 0,7% ВНД на ОПР для развивающихся стран. Кроме того, необходимо увеличить поддержку в области образования, оказываемую наименее развитым странам. Необходимо также постепенно увеличивать выделяемую на образование помощь в соответствии с потребностями и приоритетами стран. Помощь образованию должна носить предсказуемый характер.
- **Повысить эффективность помощи посредством гармонизации и лучшей координации:** доноры, страны со средним уровнем дохода и другие партнеры должны поддерживать финансирование всех целей повестки «ЦУР 4-Образование-2030» в соответствии с потребностями и приоритетами каждой страны, стремясь укрепить внутреннее и внешнее финансирование в поддержку общей повестки. Доноры должны продолжать согласовывать сотрудничество в целях

развития с руководящими принципами в области эффективности помощи, обеспечивая ее лучшую гармонизацию и координацию и укрепляя в каждой стране чувство ответственности и подотчетности перед гражданами.

- **Улучшить справедливость распределения внешнего финансирования:** внешнее финансирование должно носить более целенаправленный характер и поддерживать обездоленные сектора и страны с низким уровнем дохода, а также уязвимые и обездоленные группы в странах со средним уровнем дохода. В то же время необходимо обратить вспять тенденцию к сокращению потока ОПР в страны с доходом ниже среднего. Выделение официальной помощи не должно опираться только на подушные показатели дохода. В этих условиях необходимо уделить особое внимание потребностям уязвимых стран, таких как малые островные развивающиеся государства. Двусторонние и многосторонние доноры в области образования должны в сотрудничестве со странами-получателями разрабатывать стратегии оптимальных видов поддержки и каналов их распределения и доставки.
- **Развивать сотрудничество по линии Юг-Юг и трехстороннее сотрудничество:** сотрудничество по линии Юг-Юг является другим важным элементом международного сотрудничества в области развития, дополняющим, но не заменяющим собой сотрудничество Север-Юг. С учетом его возросшего значения, иной истории и особенностей сотрудничество Юг-Юг следует рассматривать как проявление солидарности народов и стран Юга, основанной на их общем опыте и общих целях. Необходимо укреплять трехстороннее сотрудничество как средство

финансирования образования и способ привнесения соответствующего опыта и знаний в сотрудничество в целях развития. Кроме того, создание Бразилией, Китаем, Индией, Российской Федерацией и Южной Африкой Банка развития стран БРИКС может открыть новые источники финансирования образования и содействовать решению проблемы снижения помощи.

- **Повысить объемы помощи образованию в условиях конфликтов и кризисов:** невозможно обеспечить образование для всех без успешного охвата детей, молодежи и взрослых в нестабильных государствах или странах, затронутых конфликтами и природными бедствиями. На образование приходится всего 2% средств, выделяемых в рамках призывов о гуманитарной помощи^[xix]. Необходимо срочно предпринять усилия в целях значительного увеличения поддержки образования в условиях гуманитарных и затяжных кризисов в соответствии с потребностями и обеспечить быстрое реагирование на ситуации конфликтов и кризисы. Создание синергии между гуманитарным финансированием и финансированием развития, а также их методами может повысить рентабельность каждого доллара, инвестируемого в усилия по восстановлению, и согласованно решить вопросы краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных потребностей в целях оказания поддержки нестабильным и охваченным конфликтами государствам в поисках долгосрочных и устойчивых решений.
- **Наращивать и укреплять действующие многосторонние партнерства:** поддержка полноценного осуществления повестки «ЦУР 4-Образование-2030» является императивом. Необходимо наращивать инвестиции и международное

сотрудничество с тем, чтобы предоставить всем детям бесплатное, равноправное, инклюзивное, качественное дошкольное, начальное и среднее образование, в том числе путем наращивания и укрепления таких многосторонних инициатив, как ГПО. Кроме того, необходимо обновить образовательные учреждения и увеличить инвестиции в образование в области ЕНИТМ, укрепить техническое, профессиональное и высшее образование и подготовку, обеспечить равный доступ женщин и девочек и поощрение их охвата этим образованием и увеличить число стипендий, предоставляемых студентам из развивающихся стран для поступления в высшие учебные заведения. Также необходимо срочным образом увеличить финансирование программ распространения грамотности среди молодежи и взрослых и обучения, образования и подготовки взрослых в перспективе обучения на протяжении всей жизни. Следует рассмотреть варианты скоординированного финансирования образования при выявлении сквозных потребностей, касающихся всех задач.

108.

Инновации с упором на партнерские отношения, транспарентность, равенство и действенность: достижение целей данной масштабной повестки в области образования потребует использования всех ресурсов, которые потенциально можно направить на поддержку права на образование, выхода за пределы обычных методов и усилий сделать больше, затратив на это меньше ресурсов. Необходимо запустить процесс непрерывного совершенствования, который включал бы инновации, отслеживание и оценку их результатов и использование нового

опыта для поддержки успешных методов и изменения при необходимости направления деятельности. Следует предпринять дополнительные усилия по оптимизации нынешних расходов для достижения лучших результатов. Именно поэтому так важно совершенствовать управление и партнерские отношения, но необходимо разрабатывать и другие новаторские подходы в следующих целях:

- **Сосредоточение инвестиций на равенстве, инклюзивности и качестве:** серьезное обеспечение равенства, инклюзивности и качества для многих систем является новаторским подходом. Все инвестиции, как текущие, так и будущие, следует анализировать в соответствии со следующим критерием: смогут ли они обеспечить приобретение всеми людьми, в том числе наиболее маргинализированными и уязвимыми, знаний, навыков и установок, необходимых им для жизни и благополучия и полного осуществления их права на образование?
- **Ориентация частных источников финансирования:** кроме ключевой роли налогоплательщика, частный сектор стал активным участником процесса, обладающим значительным потенциалом в области пополнения ресурсов для образования и усиления синергии. Необходимо обеспечить направленность финансирования образования со стороны частного сектора на наиболее нуждающиеся страны и людей и укреплять образование как общественное благо¹¹. Для достижения успеха в партнерских отношениях с частным сектором необходимо обеспечить действенную координацию и надзорные механизмы, гарантирующие транспарентность и подотчетность.

- **Выявление и информирование о ненадлежащем использовании ресурсов:** значительные суммы, выделяемые на образование, теряются в результате коррупции и неэффективного использования. Независимый мониторинг и отслеживание расходов могут значительно увеличить объем получаемых школами средств.
- **Обеспечение транспарентного мониторинга и отчетности:** необходимо обеспечить четкую

приверженность согласованному подходу и системе взаимной отчетности, включая транспарентный мониторинг и отчетность о финансировании повестки «ЦУР 4-Образование-2030». При этом особое внимание следует уделять тому, доходят ли финансовые средства до наиболее уязвимого населения и наименее развитых стран. Такая работа требует развития потенциала и выделения надлежащих ресурсов для сбора данных для финансовой отчетности.

Заключение

109.

Мы, международное образовательное сообщество, выступаем за новый всеобъемлющий подход в целях обеспечения инклюзивного и справедливого качественного образования для детей, молодежи и взрослых, поощряя при этом обучение на протяжении всей жизни для всех. Мы намерены действовать сообща для достижения всех целей в области образования, что в свою очередь также усилит международное сотрудничество в сфере образования. Мы признаем, что для достижения новых целей необходимо предоставить значительное дополнительное финансирование и что для обеспечения прогресса в осуществлении повестки «ЦУР 4-Образование-2030» ресурсы должны использоваться наиболее эффективным образом. Мы также подчеркиваем необходимость обеспечения в сфере образования благого управления и гражданской подотчетности. Будучи убеждены, что повестка «ЦУР 4-Образование-2030» позволит добиться исторического прогресса в области образования, мы привержены осуществлению смелых, новаторских и устойчивых мероприятий с тем, чтобы образование действительно меняло жизнь людей повсюду в мире. Достижение целей повестки «ЦУР 4-Образование-2030» означает, что успех будет достигнут только тогда, когда он будет достигнут всеми.

Приложение I: Предложение по глобальным показателям

(по состоянию на июль 2016 г.)

11 глобальных показателей для мониторинга осуществления ЦУР 4 были разработаны Межучрежденческой группой экспертов по показателям достижения ЦУР (МГЭ-ЦУР) и утверждены 47-й сессией Статистической комиссии ООН в марте 2016 г. В июне 2016 г. Экономический и Социальный Совет принял к сведению доклад Статистической комиссии на заседании, посвященном координации и управлению. Доклад был представлен на рассмотрение Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (ГА ООН). Данные 11 глобальных показателей представляют собой минимальный набор предлагаемых странам показателей для глобального мониторинга достижения задач ЦУР 4.

Таблица 1. Глобальная система показателей

Цель: *Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех*

4.1 К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения

4.1.1 Процентная доля детей/подростков (а) в первых классах начальной школы, (b) закончивших начальную школу и (c) закончивших первую ступень средней школы и достигших по меньшей мере минимального уровня подготовки в области (i) чтения и (ii) математики, в разбивке по полу

4.2 К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования

4.2.1 Процентная доля детей в возрасте до пяти лет, достигших необходимого уровня развития с точки зрения здоровья, обучения и психосоциального благополучия, в разбивке по полу

4.2.2 Уровень охвата организованным обучением (за год до официально установленного возраста поступления в начальную школу) в разбивке по полу

<p>4.3 К 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию</p>
<p>4.3.1 Уровень охвата молодежи и взрослых формальным и неформальным образованием и подготовкой в последние 12 месяцев в разбивке по полу</p>
<p>4.4 К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью</p>
<p>4.4.1 Процентная доля молодых и взрослых людей, обладающих навыками использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в разбивке по типам навыков</p>
<p>4.5 К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении</p>
<p>4.5.1 Индексы паритета (женщины/мужчины, сельская/городская местность, верхний/нижний квантиль по имущественному положению и, при наличии данных, по другим соотношениям, в том числе инвалидам, коренным народам, группам населения, пострадавшим в результате конфликтов) по всем показателям образования из этого списка, которые поддаются разбивке</p>
<p>4.6 К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать</p>
<p>4.6.1 Процентная доля населения в данной возрастной группе, достигшего по меньшей мере установленного уровня владения функциональными навыками (а) чтения и письма и (б) счета, в разбивке по полу</p>
<p>4.7 К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие</p>

4.7.1 Степень учета (i) образования в области глобальной гражданственности и (ii) образования в интересах устойчивого развития, включая гендерное равенство и права человека, на всех уровнях в (a) национальной политике в сфере образования, (b) программах, (c) подготовке преподавателей и (d) оценке учащихся

4.a К 2030 году создать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех

4.a.1 Процентная доля школ, располагающих (a) доступом к электроэнергии, (b) доступом к интернету в целях обучения, (c) компьютерами, используемыми в целях обучения, (d) адаптированной инфраструктурой и учебными материалами для учащихся-инвалидов, (e) питьевой водой, (f) раздельными базовыми туалетными комнатами и (g) базовой инфраструктурой для мытья рук (в соответствии с определением показателя «водоснабжение, санитария и гигиена для всех»)

4.b К 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах

4.b.1 Объем средств, выделяемых в рамках официальной помощи в целях развития на стипендии, в разбивке по секторам и типам учебных программ

4.c К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах

4.c.1 Процентная доля учителей в (a) дошкольных учреждениях, (b) начальной школе, (c) первых классах средней школы и (d) старших классах средней школы, прошедших по меньшей мере минимальную организованную подготовку для учителей (напр., педагогическую подготовку), а также необходимую для преподавания на определенном уровне в данной стране дослужбную подготовку или курс повышения квалификации

Приложение II: Предложение по системе тематических показателей

(рабочий проект – по состоянию на июль 2016 г.)

Техническая консультативная группа по показателям в области образования (ТКГ) разработала широкий набор сопоставимых на международном уровне показателей, который затем будет дорабатываться и применяться Статистическим институтом ЮНЕСКО (СИЮ), взаимодействующим со странами, партнерами и заинтересованными сторонами в рамках группы по техническому сотрудничеству в области показателей по ЦУР 4 – Образование-2030 (ГТС). Набор тематических показателей позволит отслеживать прогресс в области образования на глобальном уровне и осуществлять более комплексный мониторинг осуществления задач ЦУР 4 в области образования в различных странах, предоставляя возможность выявлять проблемные аспекты задач, недостаточно полно включенных в глобальные показатели. Система тематических показателей включает глобальные показатели в качестве подсистемы и также содержит набор дополнительных показателей, которые могут использоваться странами для мониторинга с учетом национального контекста, приоритетов политики, технического потенциала и наличия данных.

Таблица 2. Система тематических показателей

Цель: Обеспечение инклюзивного и равноправного качественного образования и содействие расширению возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех

Концепция	Номер	Показатель	Предлагаемые глобальные показатели
Задачи 4.1- 4.7			
4.1 К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершили получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения			
Обучение	1.	Процентная доля детей/подростков (a) в первых классах начальной школы, (b) закончивших начальную школу и (c) закончивших первую ступень средней школы и достигших по меньшей мере минимального уровня подготовки в области (i) чтения и (ii) математики, в разбивке по полу	Да
	2.	Управление национально репрезентативной оценкой результатов обучения (i) в начальной школе, (ii) в конце начальной школы и (iii) в конце первой ступени средней школы	
Завершение обучения	3.	Брутто-коэффициент набора в последний класс (начальная школа, первая ступень средней школы)	
	4.	Степень завершения (начальная школа, первая ступень средней школы, последняя ступень средней школы)	
Участие	5.	Доля детей, не посещающих школу (начальная школа, первая ступень средней школы, последняя ступень средней школы)	
	6.	Доля детей старше стандартного возраста для данного класса (начальная школа, первая ступень средней школы)	
Предоставление образования	7.	Число лет гарантированного правовыми рамками (i) бесплатного и (ii) обязательного начального и среднего образования	

Концепция	Номер	Показатель	Предлагаемые глобальные показатели
-----------	-------	------------	------------------------------------

4.2 К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования

Готовность	8.	Процентная доля детей в возрасте до пяти лет, достигших необходимого уровня развития с точки зрения здоровья, обучения и психосоциального благополучия, в разбивке по полу	Да
	9.	Процентная доля детей в возрасте до пяти лет, живущих в позитивной и стимулирующей обучение домашней среде	
Участие	10.	Уровень охвата организованным обучением (за год до официально установленного возраста поступления в начальную школу) в разбивке по полу	Да
	11.	Брутто-коэффициент охвата дошкольным образованием	
Предоставление образования	12.	Число лет гарантированного правовыми рамками (i) бесплатного и (ii) обязательного дошкольного образования	

4.3 К 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию

Участие	13.	Брутто-коэффициент охвата высшим образованием	
	14.	Уровень участия в программах профессионально-технического образования (15-24-летние учащиеся)	
	15.	Уровень охвата молодежи и взрослых формальным и неформальным образованием и подготовкой в последние 12 месяцев в разбивке по полу	Да

Концепция	Номер	Показатель	Предлагаемые глобальные показатели
-----------	-------	------------	------------------------------------

4.4 К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью

Навыки	16.1	Процентная доля молодых и взрослых людей, обладающих по крайней мере минимальным уровнем владения навыками цифровой грамотности	
	16.2	Процентная доля молодых и взрослых людей, обладающих навыками использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в разбивке по типам навыков	Да
	17.	Показатели завершения образования молодых и взрослых людей в разбивке по возрастным группам, статусу экономической деятельности, уровням образования и программной ориентации	

4.5 К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении

Перекрестные задачи в области равенства	...	Индексы паритета (женщины/мужчины, сельская/городская местность, верхний/нижний квантиль по имущественному положению и, при наличии данных, по другим соотношениям, в том числе инвалидам, коренным народам, группам населения, пострадавшим в результате конфликтов) по всем показателям образования из этого списка, которые поддаются разбивке При возможности следует представить другие показатели в отношении их распределения среди населения	Да
Политика	18.	Процентная доля учащихся в начальных классах, проходящих обучение на первом языке или языке, на котором говорят в семье	
	19.	Степень перераспределения образовательных ресурсов в пользу уязвимого населения в рамках конкретной и опирающейся на расчетные формулы политики	
	20.	Расходы на образование в расчете на учащегося в разбивке по уровню образования и источнику финансирования	
	21.	Процентная доля общего объема помощи на образование, выделяемая странам с низким доходом	

Концепция	Номер	Показатель	Предлагаемые глобальные показатели
-----------	-------	------------	------------------------------------

4.6 К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать

Навыки	22.	Процентная доля населения в данной возрастной группе, достигшего по меньшей мере установленного уровня владения функциональными навыками (a) чтения и письма и (b) счета, в разбивке по полу	Да
	23.	Уровень грамотности молодежи и взрослых	
Предоставление образования	24.	Уровень участия молодежи и взрослых в программах грамотности	

4.7 К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие

Предоставление образования	25.	Степень учета (i) образования в области глобальной гражданской ответственности и (ii) образования в интересах устойчивого развития, включая гендерное равенство и права человека, на всех уровнях в (a) национальной политике в сфере образования, (b) программах, (c) подготовке преподавателей и (d) оценке учащихся	Да
Знания	26.	Процентная доля учащихся, обладающих надлежащим пониманием вопросов глобальной гражданской ответственности и устойчивости, в разбивке по возрастным группам (или уровню образования)	
	27.	Процентная доля учащихся, достигших 15-летнего возраста и продемонстрировавших знания в области экологии и геонаук	
Предоставление образования	28.	Процентная доля школ, обеспечивающих опирающееся на навыки образование в области ВИЧ и половое просвещение	
	29.	Степень осуществления на национальном уровне основ Всемирной программы образования в области прав человека (в соответствии с резолюцией ГА ООН 59/113)	

Концепция	Номер	Показатель	Предлагаемые глобальные показатели
Средства осуществления 4.a - 4.c			

4.a К 2030 году создать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех

Ресурсы	30.	Процентная доля школ, располагающих доступом к (i) питьевой воде, (ii) отдельным базовым туалетным комнатам и (iii) базовой инфраструктуре для мытья рук	Да
	31.	Процентная доля школ, располагающих доступом к (i) электроэнергии, (ii) интернету в целях обучения и (iii) компьютерам в целях обучения	Да
	32.	Процентная доля школ с адаптированной инфраструктурой и учебными материалами для учащихся-инвалидов	Да
Среда обучения	33.	Процентная доля учащихся, сталкивающихся с притеснениями, телесными наказаниями, преследованиями, насилием, сексуальной дискриминацией и домоганиями	
	34.	Количество нападений на учащихся, персонал и учреждения	

4.b К 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах

Число	35.	Число стипендий высшего образования, предоставляемых страной-получателем	
	36.	Объем средств, выделяемых в рамках официальной помощи в целях развития на стипендии, в развитии по секторам и типам учебных программ	Да

Концепция	Номер	Показатель	Предлагаемые глобальные показатели
-----------	-------	------------	------------------------------------

4.с К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах

Квалифицированные учителя	37.	Процентная доля учителей, получивших квалификацию в соответствии с национальными стандартами, в разбивке по уровням образования и типам учебных заведений	
	38.	Соотношение ученик/квалифицированный учитель в разбивке по уровням образования	
Подготовленные учителя	39.	Процентная доля учителей в (a) дошкольных учреждениях, (b) начальной школе, (c) первых классах средней школы и (d) старших классах средней школы, прошедших по меньшей мере минимальную организованную подготовку для учителей (напр., педагогическую подготовку), а также необходимую для преподавания на определенном уровне в данной стране дослужебную подготовку или курс повышения квалификации	Да
	40.	Соотношение ученик/подготовленный учитель в разбивке по уровням образования	
Мотивированные учителя	41.	Средняя зарплата учителя по сравнению с другими требующими сопоставимого уровня квалификации профессиями	
	42.	Степень ухода учителей из профессии в разбивке по уровням образования	
Получающие поддержку учителя	43.	Процентная доля учителей, прошедших за последние 12 месяцев переподготовку без отрыва от производства, в разбивке по типам подготовки	

Примечания

- i Организация Объединенных Наций. 2015. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>
- ii ЮНЕСКО. 2014. Итоговое заявление Глобального совещания по ОДВ 2014 г.: Маскатское соглашение. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002281/228122E.pdf>.
- iii Адаптировано из: ЮНЕСКО. 2015. Переосмысление образования: на пути к глобальному общественному благу? <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555e.pdf>.
- iv ЮНИСЕФ. 2015. The Investment Case for Education and Equity (Инвестиции в образование и равенство). www.unicef.org/publications/files/Investment_Case_for_Education_and_Equity_FINAL.pdf.
- v ЮНЕСКО. 2015. Переосмысление образования, цит. работа, стр.10.
- vi ЮНЕСКО. 2014. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ, 2013/14 гг.: Преподавание и обучение: обеспечение качества для всех. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225660e.pdf>.
- vii Banks, L.M. and Polack, S. The Economic Costs of Exclusion and Gains of Inclusion of People with Disabilities: Evidence from Low and Middle Income Countries. (Экономическая стоимость исключения и прибыль от охвата инвалидов: свидетельства из стран с низким и средним уровнем доходов). <http://disabilitycentre.lshmt.ac.uk/files/2014/07/Costs-of-Exclusion-and-Gains-of-Inclusion-Report.pdf>.
- viii Организация Объединенных Наций. 1948. Всеобщая декларация прав человека. www.un.org/en/documents/udhr.
- ix ЮНЕСКО. 1960. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. www.unesco.org/education/pdf/DISCR1_E.PDF.
- x Организация Объединенных Наций. 1989. Конвенция о правах ребенка. www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx.
- xi Организация Объединенных Наций. 1960. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx. В Пакте говорится (ст. 13.2), что (а) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех; (б) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования; (с) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования.
- xii Организация Объединенных Наций. 2006. Конвенция о правах инвалидов. www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml.
- xiii Организация Объединенных Наций. 1979. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/econvention.htm.
- xiv Организация Объединенных Наций. 1951. Конвенция о статусе беженцев. www.unhcr.org/3b66c2aa10.html.

- xv Организация Объединенных Наций. 2010. Резолюция о праве на образование в чрезвычайных ситуациях. www.ineesite.org/uploads/files/resources/UN_Resolution_Education_in_Emergencies.pdf.
- xvi Адаптировано из: ЮНЕСКО. 2015. Переосмысление образования, цит. работа.
- xvii Организация Объединенных Наций. Определение ключевых терминов, используемых в Сборнике договоров Организации Объединенных Наций. http://treaties.un.org/Pages/Overview.aspx?path=overview/definition/page1_en.xml.
- xviii СИЮ/ВДМ ОДВ. 2015. Все больше детей и подростков не посещают школу, поскольку помощь не поступает в достаточном объеме. Аналитическая записка 22/информационный документ 31. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002336/233610e.pdf>.
- xix ЮНЕСКО. 2012. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2012 г. – «Молодежь и навыки: образование должно работать». <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002180/218003e.pdf>.
- xx См. например: Европейский союз. 2007. Ключевые компетенции для обучения на протяжении всей жизни – Европейские рамки www.alfa-trall.eu/wp-content/uploads/2012/01/EU2007-keyCompetencesL3-brochure.pdf.
- Всемирный банк. 2011. Обучение для всех: инвестиции в знания и навыки в целях развития. http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/ESSU/Education_Strategy_4_12_2011.pdf.
- ЮНЕСКО. 2012. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2012 г.
- ЮНЕСКО Бангкок 2015. Сквозные компетенции в политике и практике образования (Фаза I). <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002319/231907E.pdf>.
- xxi Консультативная группа по воспитанию и развитию детей в раннем детстве. Развитие детей в раннем детстве в повестке дня в области развития на период после 2015 г. www.ecdgroup.com/pdfs/Response-to-HLP-Report-2013_final.pdf.
- xxii ЮНЕСКО. 2015. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2015 г.
- xxiii База данных СИЮ по данным за 2000 г. и 2013 г. <http://data.uis.unesco.org>.
- xxiv СИЮ. 2012. Международная стандартная классификация образования: МСКО-2011. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscsd-2011-en.pdf>.
- xxv ОЭСР. 2013. Навыки для XXI века. OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills, Chapter 1. (Обзор ОЭСР 2013 г. в области навыков: первые результаты исследования навыков взрослых, глава 1.) http://skills.oecd.org/documents/SkillsOutlook_2013_Chapter1.pdf.
- xxvi ЮНЕСКО. 2015. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2015 г.
- xxvii Там же.
- xxviii Там же.
- xxix Plan International. 2012. The State of the World's Girls 2012: Learning for Life. (Положение девочек в 2012 г.: обучение ради жизни). <https://plan-international.org/state-worlds-girls-2012-learning-life>.

- xxx *Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни. 2010. КОНФИНТЕА VI: шестая Международная конференция по образованию взрослых: итоговый доклад.*
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187790e.pdf>.
- xxxii *ЮНЕСКО. 2008. Задача обеспечения глобальной грамотности: показатели грамотности среди молодежи и взрослых по состоянию на середину Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций, 2003-2012 гг.* <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170e.pdf>.
- xxxiii *СИЮ. 2015. Грамотность молодежи и взрослых. Информационный документ СИЮ.*
www.uis.unesco.org/literacy/Documents/fs32-2015-literacy.pdf.
- xxxiiii *ОЭСР. 2010. Результаты исследования PISA-2009: Что учащиеся знают и умеют – результаты обучения в области чтения, математики и наук.* www.oecd.org/pisa/pisaproducts/48852548.pdf.
- xxxv *ЮНЕСКО. 2014. Формируя будущее, к которому мы стремимся: Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005-2014 гг.) – итоговый доклад.* <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002303/230302e.pdf>.
- xxxvi *ЮНИСЕФ. 2012. Водоснабжение, санитария и гигиена: ежегодный доклад за 2012 г.*
[www.unicef.org/wash/files/2012_WASH_Annual_Report_14August2013_eversion_\(1\).pdf](http://www.unicef.org/wash/files/2012_WASH_Annual_Report_14August2013_eversion_(1).pdf).
- xxxvii *Plan International. 2012. A Girl's Right to Learn Without Fear: Working to end gender-based violence at school. (Право девочек учиться без страха: деятельность по искоренению гендерно мотивированного насилия в школе).* <https://plan-international.org/girls-right-learn-without-fear>.
- xxxviii *Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек. Искоренить гендерно мотивированное насилие в школьной среде. Инфографика.*
www.ungei.org/news/files/ENGLISH_SRGBV_INFOGRAPHIC_NOV2014_FINAL.pdf.
- xxxix *ЮНЕСКО. 2014. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ, 2013/14 гг.: Преподавание и обучение: обеспечение качества для всех – резюме гендерных аспектов.*
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002266/226662E.pdf>.
- xl *СИЮ/ВДМ ОДВ. 2014. Ищем: подготовленных учителей для обеспечения права всех детей на начальное образование. Аналитическая записка 15/информационный документ 30.*
www.uis.unesco.org/Education/Documents/fs30-teachers-en.pdf.
- xli *ЮНЕСКО. 2014. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ, 2013/14 гг.*
- xlii *СИЮ/ВДМ ОДВ. 2014. Ищем: подготовленных учителей для обеспечения права всех детей на начальное образование и база данных СИЮ по числу подготовленных учителей за 2012 г.*
<http://data.uis.unesco.org>.
- xliiii *Министерство иностранных дел Норвегии. 2015. Заявление председателя – Декларация Осло.*
www.osloeducationsummit.no/pop.cfm?FuseAction=Doc&pAction=View&pDocumentId=63448.
- xliv *Организация Объединенных Наций. 2015. Аддис-Абебская программа действий третьей Международной конференции по финансированию развития.*
<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/232/22/PDF/N1523222.pdf?OpenElement>.

- xlv ЮНЕСКО. 2015. *Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2015 г.*
- xlvi ЮНЕСКО. 2015. *Оценка права на образование: стоимость достижения новых целей к 2030 г. Аналитическая записка ВДМ ОДВ 18.* <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002321/232197E.pdf>.
- xlvii ЮНЕСКО. 2000. *Дакарские рамки действий, стр. 9.* <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf>.
- xlviii ЮНЕСКО. 2015. *Оценка права на образование, цит. работа.*
- xlx ЮНЕСКО. 2015. *Гуманитарная помощь на образование: почему она важна и почему ее нужно увеличить. Аналитическая записка ВДМ ОДВ 21.* <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002335/233557E.pdf>.
- I См. ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. 2013. *Обеспечить приоритет образования в повестке дня в области развития на период после 2015 г.: Доклад Глобальной тематической консультации по вопросам роли образования в повестке дня в области развития на период после 2015 г.* www.unicef.org/education/files/Making_Education_a_Priority_in_the_Post-2015_Development_Agenda.pdf.

ОБРАЗОВАНИЕ 2030

