

Banco global de ítems

Guía para el envío de ítems

Con el compromiso global de mejorar el aprendizaje en 2015, los Estados Miembros acordaron alcanzar el ODS 4.1, que implica generar datos de aprendizaje para monitorear el progreso del ODS 4.1.1 Proporción de niños y jóvenes (a) en los grados 2/3; (b) al final de la primaria; y (c) al finalizar de secundaria baja que alcanzan al menos un nivel mínimo de competencia en (i) lectura y (ii) matemáticas, por sexo.

Los datos de aprendizaje para reportar este indicador generalmente provienen de evaluaciones de aprendizaje para niños en la escuela. Estas evaluaciones se pueden realizar a nivel internacional o dentro de los países como evaluaciones de aprendizaje nacionales. Sin embargo, muchos países en desarrollo no participan en evaluaciones internacionales y con frecuencia carecen de recursos financieros, técnicos o humanos para implementar evaluaciones nacionales del aprendizaje.

¿Qué es el Banco global de ítems?

El Banco global de ítems está diseñado como un bien público global y, una vez desarrollado por completo, será gestionado como parte de la [iniciativa para mejorar el aprendizaje global a través de datos](#) del Banco Mundial y el UIS. Los países también podrán utilizarlo para almacenar y gestionar ítems de evaluación nacional, y el Banco les permitirá acceder de forma segura a ítems adicionales compartidos a nivel mundial en virtud de un acuerdo de colaboración con el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) y el Banco Mundial.

El Banco de Ítems está destinado a:

- almacenar ítems nuevos y existentes, siguiendo los principios de desarrollo digital de las tecnologías de educación abierta;
- incluir un módulo de crowdsourcing en línea para el desarrollo y la validación de ítems;
- incorporar ítems existentes y equiparados para las evaluaciones internacionales a fin de utilizarlos como anclajes iniciales para la comparabilidad entre países;
- indexar los ítems existentes de evaluaciones nacionales e internacionales en función de las habilidades identificadas incluidas en el Marco de contenido global y el Marco de competencia global (para los dominios de lectura y matemáticas) y cualquier elemento de metadatos psicométricos correspondiente; e
- incluir directrices existentes sobre el desarrollo y validación de ítems de opción múltiple para países, desarrolladores de ítems y revisores.

Se propone un marco de asociación estratégica para maximizar las sinergias entre una o más instituciones académicas con experiencia técnica en el desarrollo de repositorios de código abierto en línea para evaluaciones del aprendizaje, la experiencia del Banco Mundial en el apoyo y la implementación de proyectos internacionales de desarrollo, y la función del Instituto de Estadística de la UNESCO como organismo custodio de la ONU para los datos del ODS 4.

En esta guía rápida, encontrará información sobre las áreas de aprendizaje de los dominios tanto para lectura como para matemáticas, y sobre los parámetros específicos de cada uno de los ítems presentados. Finalmente, se proporciona un ejemplo de cómo enviar la información.

Dominios de aprendizaje

El indicador 4.1.1 de los ODS evalúa dos dominios, lectura y matemáticas, compuestos por diferentes áreas de aprendizaje para cada dominio.

Áreas de aprendizaje para cada dominio

Los ítems deben estar alineados con el área de aprendizaje que se enumera a continuación, por dominio:

Lectura	Matemáticas
<p>Comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de información • Interpretación de información • Reflexionando sobre la información 	<p>Conocimiento numérico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de los números: <ul style="list-style-type: none"> ○ contar, comparar, ordenar ○ valor posicional, redondeo • Operaciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ sumando, restando ○ multiplicando, dividiendo • Problemas del mundo real • Fracciones
<p>Decodificación</p>	<p>Medición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medida • Área, perímetro, volumen • Hora
	<p>Estadística y probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de datos
	<p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcciones • Propiedades

Parámetros de ítems

Los parámetros de los ítems enviados incluyen:

Parámetro del ítem	Descripción
Dominio	Lectura o matemáticas
Ítem	La pregunta de la evaluación. <i>Esto debe incluir las opciones de respuesta, si corresponde.</i>
Respuesta correcta del ítem	La respuesta correcta a la pregunta.
Autor y nombre de un ítem específico	El nombre del autor del elemento y la fecha en que se creó.
Estado del ítem	El estado del elemento se refiere al uso actual del elemento en las evaluaciones administradas. <ul style="list-style-type: none"> • Elemento recién agregado • En fase de pilotaje • Activo • Retirado, para ítems que ya no se utilizan en las evaluaciones enviadas a los estudiantes.
Calificaciones de Angoff	Las calificaciones de Angoff se obtienen mediante el método de Angoff.
Estadística de la teoría clásica de la prueba	Estos incluyen el puntaje promedio, la dificultad del ítem y la confiabilidad de la prueba.
Estadísticas de la teoría de la respuesta al ítem	Estos incluyen estadísticas sobre el error de medición (error estándar, por ejemplo).
Enlace al plano de prueba	Un modelo de prueba es un esquema de la prueba que vincula los ítems a los objetivos de aprendizaje.
Historial del ítem	El historial del ítem se refiere a las fechas (año) en que se utilizó el ítem, las revisiones que siguen a sus usos y los campos definidos por el usuario.

Metadatos

Todos los metadatos relevantes, tan completos y precisos como sea posible, también deben enviarse proporcionando (si está disponible):

- Área de contenido (use áreas de construcción como se presentó anteriormente)
- Fuente
- Administración previa del ítem (año, calificación, evaluación)
- Idioma del ítem
- Notas sobre derechos de autor, permisos o propiedad

Formato de los ítems enviados

Idealmente, todos los ítems enviados deben estar en Word u otro formato editable.

El diseño del elemento o estímulo debe ser lo más claro posible, y cualquier obra de arte o gráfico debe respaldar el ítem o estímulo. El ejemplo de envío de un ítem en la página siguiente se puede usar y repetir según sea necesario.

Ejemplo de envío de ítems

Este es un ejemplo de la información que se proporcionará en cada uno de los ítems presentados. Debe repetirse para cada ítem adicional enviado.

Ítem 1 (Si hay más de un ítem, ajuste la numeración)		
Dominio		Lectura
		Matemáticas
Ítem		
Respuesta correcta del ítem		
Autor (es), fecha y nombre del ítem	Autor (es):	
	Fecha	Año: Mes:
	Nombre del artículo:	
Estado del ítem		Elemento recién agregado
		En fase de pilotaje
		Activo
		Retirado, para ítems que ya no se utilizan en las evaluaciones enviadas a los estudiantes.
Calificaciones de Angoff		
Estadística de la teoría clásica de la prueba:		
Puntuación media:		
Dificultad del ítem:		
Fiabilidad de la prueba:		
Estadísticas de la teoría de respuesta al ítem:		
Errores de medición:		
Enlace al plano de prueba		
Historial del ítem		
Información adicional (gráficos, etc.)		

