



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut de l'UNESCO
pour l'apprentissage
tout au long de la vie

Ce document n'est
qu'un résumé du
**Rapport
annuel
virtuel**

→ [https://annualreports.
uil.unesco.org/fr](https://annualreports.uil.unesco.org/fr)

UIL
2020

Rapport annuel





Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut de l'UNESCO
pour l'apprentissage
tout au long de la vie

Bienvenue 4

Notre mission 8

2020 en chiffres 9

Nos activités 10

**Plaidoyer et
mise en réseau** 11

.....

**Recherche
et prospective** 19

.....

.....

**Renforcement
des capacités** 26

.....

.....

Suivi 31

.....

.....

Appui aux politiques 34

Faits et chiffres 37

Mentions légales 41

Objectif de
développement
durable 4

Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'appren- tissage tout au long de la vie.



Nous devons faire de l'apprentissage tout au long de la vie le principe directeur de la politique de l'éducation.



Daniel Baril

Président du Conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie

→ <https://www.youtube.com/watch?v=8LEPOZr0qLc>

La pandémie de COVID-19 est un test de stress pour les systèmes éducatifs du monde entier. Le droit à l'éducation est remis en question pour les enfants, les jeunes et les adultes, mais si l'éducation scolaire est au cœur des dispositifs d'intervention d'urgence, l'approche holistique indispensable de l'apprentissage tout au long de la vie fait souvent défaut. En fait, alors que les gouvernements révisent et reprennent les protocoles scolaires, l'apprentissage tout au long de la vie a été largement absent du débat politique. L'éducation des enfants et des jeunes est sans aucun doute vitale, mais l'éducation des adultes devrait également être prioritaire, notamment parce que le développement des capacités des adultes revêt une importance stratégique majeure en temps de crise.

Nous devons faire de l'apprentissage tout au long de la vie le principe directeur de la politique de l'éducation et offrir aux gens des possibilités d'apprendre tout au long de leur vie, quels que soient leurs antécédents ou leur contexte. Alors que nous « reconstruisons mieux » à la suite de cette pandémie, nous devons tirer profit de l'importance stratégique de l'apprentissage et de l'éducation des adultes et envisager une compréhension globale du droit à l'éducation. Protéger, respecter et réaliser ce droit - dont les adultes sont sans aucun doute les bénéficiaires - est une obligation de base pour nous tous. En 2020, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie a travaillé sans relâche pour soutenir les États membres de l'UNESCO et d'autres partenaires dans la réalisation de l'apprentissage tout au long de la vie.

D'innombrables webinaires, initiatives de renforcement des capacités, événements de mise en réseau et activités de recherche ont été mis en œuvre de manière créative malgré les incroyables défis posés par la pandémie.

Je remercie l'ensemble du conseil d'administration de l'UIL pour ses conseils, la directrice générale de l'UNESCO Audrey Azoulay, la sous-directrice générale de l'UNESCO pour l'éducation Stefania Giannini, le directeur de l'UIL David Atchoarena, pour leur leadership, et le personnel de l'Institut pour son travail de qualité et son engagement en faveur de l'apprentissage tout au long de la vie. Se déroulant alors que la pandémie frappait le monde, ma première année en tant que président du conseil d'administration de l'UIL a été très spéciale mais en même temps une expérience enrichissante.

Je vous invite chaleureusement à en apprendre davantage sur le travail de l'UIL en 2020 dans ce rapport annuel virtuel. J'espère que vous aurez plaisir à le lire.

L'éducation et la formation tout au long de la vie façonnent le changement, et sont essentielles pour la résilience.



David Atchoarena

Directeur de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie

→ https://www.youtube.com/watch?v=oip5VSta1Hw&feature=youtu.be&ab_channel=UILUNESCO

Permettre à tous les enfants, les jeunes et les adultes de bénéficier de possibilités d'apprentissage tout au long de la vie de qualité - telle est notre vision ! L'UIL promeut l'apprentissage tout au long de la vie comme paradigme éducatif central pour des sociétés éducatives inclusives et durables dans le cadre de l'Agenda 2030 des Nations Unies pour le développement durable.

L'année 2020 a été une année particulièrement intense pour beaucoup d'entre nous. La pandémie de COVID-19 a mis au défi les systèmes éducatifs du monde entier. Elle a menacé les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie et a obligé de nombreux pays à fermer des établissements d'enseignement. Les inégalités sociales existantes se sont accentuées et les personnes déjà considérées comme défavorisées ont été repoussées encore plus loin vers la marge.

Si la pandémie a eu des effets dévastateurs sur l'éducation, les économies et les sociétés dans le monde entier, elle nous a également contraints à explorer de nouvelles modalités d'apprentissage et à souligner l'importance considérable de l'apprentissage tout au long de la vie. Nous savions déjà que l'apprentissage tout au long de la vie était nécessaire pour faciliter et façonner le changement. La pandémie nous a montré qu'il est également essentiel pour renforcer la résilience. Alors que nous anticipons de nouvelles perturbations, de nouveaux défis causés par le changement climatique, l'évolution démographique et l'influence croissante des technologies numériques dans tous les aspects de notre vie quotidienne, l'éducation et la formation tout au long de la vie devront occuper une place de plus en plus importante dans l'agenda politique.

En 2020, nous avons relevé les défis posés par la pandémie de COVID-19 et nous avons trouvé des moyens innovants et créatifs de renforcer l'offre d'apprentissage tout au long de la vie pour tous, et cela malgré un environnement particulièrement difficile. Tout au long de la pandémie, l'UIL a travaillé avec les 229 membres du Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO pour les aider à intégrer l'apprentissage tout au long de la vie au sein de leurs plans d'urgence. Poursuivant son engagement dans ce sens, l'Institut a renforcé les capacités des décideurs politiques et des autres parties prenantes pour mettre en œuvre des programmes d'alphabétisation notamment dans le cadre de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation. Malgré la crise sanitaire mondiale, les États membres de l'UNESCO ont répondu à l'enquête lancée par l'UIL pour préparer le cinquième Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE 5), exprimant ainsi un engagement renouvelé en faveur de l'apprentissage et de l'éducation des adultes.

Nous sommes fiers des progrès réalisés en 2020, qui ont été possibles grâce à la collaboration soutenue des États membres de l'UNESCO et des autres partenaires de l'UIL. Les membres du Conseil d'administration, notre pays hôte – la République fédérale d'Allemagne et la ville de Hambourg – les autres pays donateurs, les nombreux partenaires et parties prenantes qui nous ont soutenus et ont participé à nos activités dans plus de 70 pays, et bien sûr, le personnel dévoué de l'UIL, méritent tous d'être félicités et remerciés pour leur contribution à ce qui a été une année très particulière !

Je vous invite maintenant chaleureusement à explorer notre rapport annuel virtuel 2020 et à découvrir nos activités !

Vision

Les enfants, les jeunes et les adultes bénéficient tous d'opportunités de qualité en matière d'apprentissage tout au long de la vie. L'apprentissage tout au long de la vie est le principe d'organisation des systèmes éducatifs dans le monde. Il permet de développer une approche holistique, intégrée, trans-sectorielle et intersectorielle du développement durable.

Partenaires

Nous travaillons avec les États membres de l'UNESCO, des groupes d'intérêt, des chercheurs, des organisations non gouvernementales et des organismes régionaux et mondiaux dans le but de promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie ; d'assurer un meilleur soutien en matière de politique, de planification et de pratique sur le terrain; et de renforcer les capacités pour en faciliter la mise en oeuvre et améliorer son efficacité.

Service

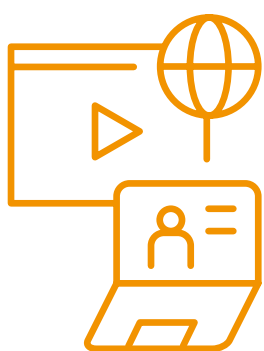
- Soutien aux politiques d'apprentissage tout au long de la vie fondé sur des données probantes
- Renforcement des capacités
- Suivi de la mise en œuvre des instruments normatifs
- Plaidoyer et mise en réseau
- Recherche et prospective

Avec l'appui de l'UIL, les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie se sont améliorées pour des millions de personnes dans le monde en 2020.



8

pays soutenus dans leurs efforts pour renforcer les politiques d'apprentissage tout au long de la vie.



Les réponses apportées à la COVID-19 partagées avec

10 000

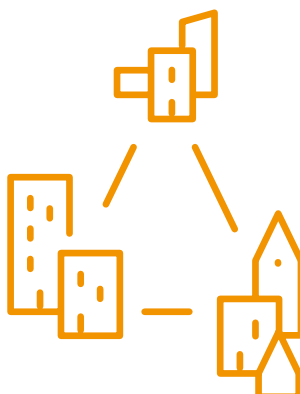
acteurs de l'éducation dans le cadre de 30 webinaires.



Plus de

80

« agents multiplicateurs » formés en alphabétisation et en apprentissage familial et intergénérationnel.



Promotion de l'apprentissage tout au long de la vie pour plus de

250

millions de personnes

229

dans villes du Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO.

Renforcement des capacités de plus de

500

acteurs pour le suivi de l'apprentissage et de l'éducation des adultes.



53

notes d'orientation, publications, notes thématiques publiées pour promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie partout dans le monde.

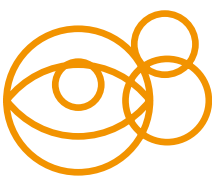


L'UIL s'emploie à créer des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous en ayant recours à l'appui aux politiques, à la recherche, au suivi, au renforcement des capacités, à la mise en réseau et au plaidoyer.



Appui aux politiques

Nous soutenons les efforts des États membres de chaque région du monde pour élaborer des politiques d'apprentissage tout au long de la vie et planifier le secteur de l'éducation dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. Nous travaillons en étroite collaboration avec les ministères et les acteurs locaux et régionaux pour développer des solutions politiques adaptées et ciblées afin d'élargir les possibilités d'apprentissage et d'en améliorer la qualité.



Suivi

Le suivi et l'évaluation sont cruciaux si l'on veut créer une base solide de données probantes pour l'apprentissage tout au long de la vie. L'UIL assure le suivi de l'Objectif de développement durable 4 des Nations unies, notamment en ce qui concerne l'alphabétisation et l'éducation et l'apprentissage des adultes.



Plaidoyer et mise en réseau

Nous assurons la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie en tant que paradigme éducatif clé pour bâtir des sociétés éducatives inclusives et durables. Nous soutenons les décideurs dans leurs activités et coopérons avec la société civile et les organisations non gouvernementales qui œuvrent pour obtenir des changements positifs dans leurs pays et leurs régions.



Renforcement des capacités

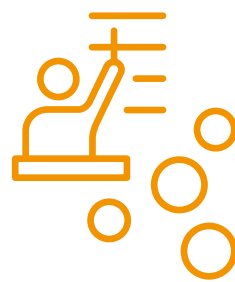
Nous proposons des ateliers et des cours, des modules de formation et des tutoriels vidéos, des études de cas et d'autres ressources aux niveaux national et régional.



Recherche et prospective

Nous mettons à disposition nos connaissances dans les domaines clés de notre mandat en créant des projets de recherche et de développement, et en publiant nos réflexions et nos recommandations sous forme de livres, de documents d'orientation et d'études prospectives.

Plaidoyer et mise en réseau



L'UIL promeut l'apprentissage tout au long de la vie en tant que paradigme éducatif clé pour bâtir des sociétés d'apprentissage inclusives et durables. Nous soutenons les décideurs politiques dans leurs activités et coopérons avec la société civile et les organisations non gouvernementales qui œuvrent pour obtenir des changements positifs dans leurs pays et leurs régions.

Les faits marquants en 2020 :

Le Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO

L'Alliance mondiale pour l'alphabétisation

Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO

Plus de la moitié de l'humanité vit aujourd'hui dans des villes.



© Mole Antoniella

Les villes apprenantes sont cruciales pour la réalisation des objectifs de développement durable. Elles conçoivent des politiques adéquates et de bonnes pratiques en faveur du développement durable à différents niveaux, notamment grâce à l'apprentissage tout au long de la vie. L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie coordonne le Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO (GNLC).

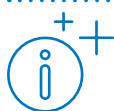
En 2020, nous avons :

- réuni des villes dans le cadre de 30 webinaires afin de créer, ensemble, des possibilités d'apprentissage pour tous pendant la pandémie de COVID-19 ;
- coopéré avec les membres du GNLC sur sept sujets clés et co-organisé 10 réunions et conférences à cet égard ;
- accueilli 54 nouveaux membres au sein du Réseau mondial des villes apprenantes ;
- fourni des recommandations fondées sur des données probantes afin de faire de l'apprentissage tout au long de la vie et du développement durable une réalité, au niveau des villes, au moyen d'un nouveau tutoriel vidéo et d'une note thématique sur la COVID-19.

30 webinaires

En 2020, l'éducation de près de 1,6 milliard d'enfants et de jeunes dans plus de 190 pays a été interrompue et les programmes d'apprentissage des adultes ont été suspendus en raison de la pandémie de COVID-19. Les villes ont été en première ligne pour relever les défis posés par cette crise.

Entre mars et décembre 2020, des milliers d'experts et de participants appartenant entre autres au Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO se sont réunis pour partager leurs expériences et s'enrichir mutuellement dans le cadre de 30 webinaires. L'UIL a organisé ces webinaires en réponse à la crise de la COVID-19, afin de se faire l'écho des réponses élaborées par les villes dans des domaines tels que l'éducation sanitaire, la planification de l'éducation, l'inclusion et les droits humains, etc. Six d'entre eux ont été organisés en coopération avec l'Observatoire international PASCAL. Quatre autres webinaires ont été organisés en coopération avec les villes apprenantes de l'UNESCO au Mexique et quatre autres avec la ville apprenante de l'UNESCO à Medellín, en Colombie.



En savoir plus

Présentations, enregistrements et résumés des webinaires

→ <https://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities/gnlc-webinars-unesco-learning-cities-response-covid-19>

Les webinaires ont mis en lumière toute une série d'approches et de ressources développées dans le monde pour apporter des réponses judicieuses à la COVID-19. Les divers processus et modalités d'atténuation des défis susceptibles de découler de cette pandémie mondiale et fluctuante concernaient la santé, la gouvernance, l'économie, l'éducation et la culture.

Cinq grands axes sont ressortis de cette série de webinaires :

- La collaboration transversale est cruciale : le partenariat est nécessaire pour faire face à des crises telles que la pandémie de COVID-19, donner un sentiment de normalité en cas d'urgence et trouver des solutions originales. Les acteurs devraient donc inclure les décideurs clés, des innovateurs, un éventail de professionnels (de la santé, des communications, des finances et du monde universitaire) et des personnes ciblées par l'initiative, en particulier les plus vulnérables.
- Les problèmes à résoudre existaient déjà : les problèmes qui mobilisent aujourd'hui toute notre attention existaient sans doute déjà avant l'apparition de la crise de la COVID-19. Ces questions doivent donc être examinées en priorité, car il va sans dire qu'elles sont devenues encore plus pressantes depuis la pandémie.
- L'intersectionnalité n'est pas négociable : les effets multidimensionnels de la COVID-19 ne sont pas ressentis de la même manière par les citoyens, pas même au sein d'une même communauté. Autrement dit, des facteurs tels que le genre, l'identité sexuelle, les capacités, l'âge, le niveau de revenu et l'accès aux infrastructures et aux services devraient être pris en compte dès la conception des programmes de sensibilisation. Les personnes qui appartiennent à divers sous-groupes déterminés par ces facteurs sont déjà affectées de manière disproportionnée par des problèmes externes à la COVID-19.

- La santé mentale est une préoccupation majeure : l'isolement/l'éloignement social et la mise en quarantaine sont des comportements nouveaux auxquels beaucoup de personnes doivent encore s'adapter. Bien qu'il soit crucial de limiter la transmission d'un virus comme la COVID-19 pour en venir à bout, les conditions pour y parvenir ont des conséquences néfastes. Qu'il s'agisse d'anxiété, de dépression, de solitude ou de maladie clinique, les troubles affectifs nécessitent des services de conseil intégrés qui ciblent l'individu tout entier.
- Penser vite, planifier en grand, commencer petit : en dépit des avertissements face à l'éventuelle apparition d'une pandémie mondiale comme la COVID-19, le monde y était mal préparé. Cependant, le besoin d'initiatives pour sensibiliser la population, soutenir son moral, préserver le sens du collectif et la santé est récurrent. Pendant les crises, le temps presse et il s'agit souvent de préserver des vies. Lorsque les ressources sont limitées, tenter de prendre en charge tout le monde à la fois peut s'avérer contre-productif et compromettre les efforts entrepris. Il peut alors sembler plus durable d'opérer des changements de façon progressive ; par exemple en commençant au niveau local/communautaire et en remontant à partir de la base. Ceci peut également s'avérer utile en cas de coupures budgétaires ou de difficultés financières.



Comment les villes mettent à profit les atouts de l'apprentissage non formel et informel pour réagir à la crise de la COVID-19



→ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374148_fre



Séries d'entretiens

La série d'entretiens du GNLC de l'UNESCO s'est déroulée avec des maires de villes membres du réseau dans le monde entier, qui ont mis en lumière les défis contextuels et les solutions qui y ont été apportées pour garantir que l'apprentissage ne s'arrête pas, ni pendant la COVID-19 ni après.

→ https://www.youtube.com/playlist?list=PLivu_GCIL2mjYQOp64hcvzGNsC75QKSLw



Tutoriel vidéo

En 2020 nous avons conçu, avec la section de l'UNESCO sur l'éducation pour l'inclusion et l'égalité des genres, un tutoriel vidéo sur l'égalité des genres dans les villes apprenantes. Ce tutoriel explique que l'égalité des genres doit être une priorité dans les villes apprenantes si l'on veut autonomiser les femmes par l'apprentissage, éliminer la discrimination liée au genre et créer des villes équitables, inclusives, résilientes et durables.

→ <https://www.youtube.com/watch?v=mQAFqxJ9OE&t=>

10 réunions de pôles thématiques

En 2020, les membres du Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO ont concentré leur travail sur sept domaines clés tels que formulés dans la stratégie du GNLC de l'UNESCO pour 2019-2020 :

- éducation au développement durable ;
- équité et inclusion ;
- planification, suivi et évaluation de l'éducation ;
- éducation à la citoyenneté mondiale ;
- entrepreneuriat ;
- santé et bien-être ;
- alphabétisation.

Les membres de ces pôles thématiques se sont rassemblés dans le cadre de réunions et de conférences virtuelles, dix au total, afin d'échanger des informations sur leurs stratégies, leurs expériences et les problèmes relatifs à chacun de ces sept domaines.



Enregistrements et résumés

→ <https://annualreports.uil.unesco.org/fr>



54 nouveaux membres

En septembre 2020, 54 villes de 27 pays ont rejoint le Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO. L'expérience de ces nouveaux membres illustre de quelle façon l'apprentissage tout au long de la vie peut devenir une réalité au niveau local. Elle montre également que des politiques et pratiques efficaces d'apprentissage tout au long de la vie contribuent au développement de villes inclusives, sûres, résilientes et durables, ainsi qu'au Programme de développement durable à l'horizon 2030.



Déclarations des maires des nouvelles villes apprenantes

→ <https://annualreports.uil.unesco.org/fr>

Tournons-nous vers l'avenir

La ville sud-coréenne de Yeonsu-gu, membre du Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO (GNLC), abritera la cinquième Conférence internationale sur les villes apprenantes (ICLC 5), qui aura lieu à l'automne 2021. Cet événement rassemblera des experts en éducation et des représentants des 229 membres du GNLC de l'UNESCO qui engageront un débat sur le thème de la Conférence intitulée « Éducation à la santé et réponse aux situations d'urgence dans le monde ».

« Pour mettre en œuvre la devise „L'apprentissage tout au long de la vie pour tous est l'avenir de notre ville“, de nombreuses municipalités de la République de Corée sont devenues des partenaires actifs du Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO. À l'avenir, nous resterons concentrés sur la recherche de moyens pour prospérer avec la communauté internationale tout en tirant parti des leçons des multiples expériences du Réseau mondial. »

M. Moon Jae-in

Président de la République de Corée



Les faits marquants en 2020 : Plaidoyer et mise en réseau

Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie

On estime que 773 millions d'adultes dans le monde ne possèdent toujours pas les compétences de base en matière de lecture, d'écriture et de calcul, dont deux tiers sont des femmes.



© UNESCO

L'UIL coordonne l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie (GAL) afin d'encourager et de faciliter le partenariat de 29 pays fortement engagés dans l'amélioration de l'alphabétisation des jeunes et des adultes.

En 2020, nous avons :

- organisé l'assemblée générale de l'Alliance GAL pour évaluer les défis posés par la COVID-19 ;
- accueilli 14 membres associés au sein de cette Alliance ;
- organisé 5 webinaires avec des partenaires pour promouvoir l'alphabétisation ;
- lancé un programme de formation d'alphabétisateurs avec la Coalition mondiale pour l'éducation de l'UNESCO.

Assemblée générale de l'Alliance mondiale – évaluation des défis posés par la COVID-19

En octobre 2020, l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie (GAL) s'est réunie virtuellement pour évaluer les défis sans précédent que représente la COVID-19 pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes dans ses 29 pays membres. Elle a procédé à l'examen des plans et des stratégies d'intervention nationaux en matière d'éducation dans le contexte de la pandémie et étudié dans quelle mesure les nouveaux partenariats, notamment avec la Coalition mondiale pour l'éducation dirigée par l'UNESCO et avec les nouveaux membres associés de l'Alliance, peuvent faire progresser l'alphabétisation des jeunes et des adultes dans les pays de l'Alliance.

Dans le cadre d'un panel ministériel, plusieurs pays ont pu présenter les stratégies nationales qu'ils ont mises en place pour garantir l'accès à l'alphabétisation pendant la pandémie.



« 773 millions de jeunes et d'adultes ne possèdent pas de compétences de base en lecture, en écriture et en calcul. Deux tiers d'entre eux sont des femmes. La stratégie de l'UNESCO pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes vise à relever ces défis. L'Alliance mondiale pour l'alphabétisation est la principale plate-forme de mise en œuvre. »

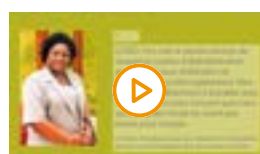
Mme Stefania Giannini

Sous-Directrice générale de l'UNESCO pour l'éducation

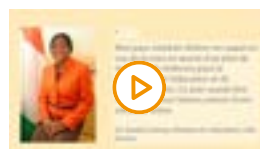


En savoir plus

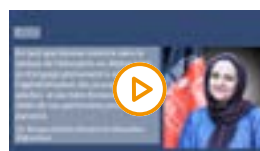
→ <https://uil.unesco.org/fr/alphabetisation/alliance-mondiale/reunions-lalliance-mondiale-lalphabetisation-documents>



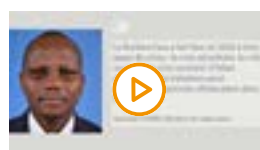
S.E. Claudiana Ayo Cole,
Ministre de l'éducation de
base et de l'enseignement
secondaire, Gambie
→ [https://
www.youtube.com/
watch?v=e684TXu5F2g&ab_
channel=UILUNESCO](https://www.youtube.com/watch?v=e684TXu5F2g&ab_channel=UILUNESCO)



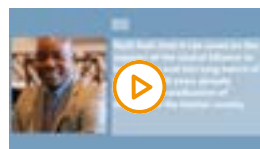
S.E. Kandia Camara, Ministre
de l'éducation, Côte d'Ivoire
→ [https://www.youtube.com/
watch?v=AuxU_odwy_I&ab_
channel=UILUNESCO](https://www.youtube.com/watch?v=AuxU_odwy_I&ab_channel=UILUNESCO)



S.E. Rangina Hamidi, Ministre
de l'éducation, Afghanistan
→ [https://www.youtube.com/
watch?v=sSobXZVEyqI&ab_
channel=UILUNESCO](https://www.youtube.com/watch?v=sSobXZVEyqI&ab_channel=UILUNESCO)



S.E. Stanislas Ouaro, Ministre
de l'éducation, Burkina Faso
→ [https://www.youtube.com/
watch?v=2iQPel_hHhs&ab_
channel=UILUNESCO](https://www.youtube.com/watch?v=2iQPel_hHhs&ab_channel=UILUNESCO)



S.E. Mr Hervé Saintilus,
Secrétaire d'État, Haïti
→ [https://www.youtube.com/
watch?v=7ipC2lr0fEE&ab_
channel=UILUNESCO](https://www.youtube.com/watch?v=7ipC2lr0fEE&ab_channel=UILUNESCO)

14 membres associés

En 2020, l'Alliance a accueilli 14 membres associés :

- l'Union africaine (UA)
- le Bureau de l'Asie et du Pacifique Sud de l'éducation des adultes (ASPBAE)
- le Commonwealth of Learning (CoL)
- la Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN)
- le Réseau européen des compétences de base (EBSN)
- le Conseil international de l'éducation des adultes (ICAE)
- l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF / OIF)
- la Fédération internationale des associations et institutions de bibliothèques (IFLA)
- l'Organisation internationale du travail (OIT)
- Pamoja Afrique de l'Ouest
- l'Organisation des ministres de l'Éducation de l'Asie du Sud-Est (SEAMEO)
- SIL International
- la Chaire UNESCO sur l'alphabétisation et l'apprentissage des adultes pour la transformation sociale
- le Haut-Commissariat des Nations unies pour les réfugiés (UNHCR)

5 webinaires d'alphabétisation

L'UIL a organisé et co-organisé cinq webinaires sur différents aspects de l'alphabétisation tout au long de l'année 2020.

Journée internationale de l'alphabétisation, 8 septembre 2020

Journée internationale de l'alphabétisation : deux webinaires à Abuja, Nigéria, 23 et 30 septembre 2020



→ <https://fr.unesco.org/commemorations/literacyday>

Séance virtuelle sur les alphabétiseurs lors de la Journée mondiale des enseignants, 6 octobre 2020



→ <https://fr.unesco.org/commemorations/worldteachersday>

Séance virtuelle sur le potentiel des TIC pour l'apprentissage tout au long de la vie dans les zones rurales d'Asie centrale, 7 octobre 2020



© Oberholster Venita from Pixabay

→ <https://uil.unesco.org/fr/alphabetisation/vcasie-2020-webinaire-luil-explore-potentiel-tic-lapprentissage-au-long-vie-zones>

Séance sur l'apprentissage tout au long de la vie pour les jeunes et les adultes marginalisés dans le cadre du Forum EdTech en Corée, 7 septembre 2020



→ <https://uil.unesco.org/fr/alphabetisation/technologies-mobiles/luil-souligne-necessite-linclusion-numerique-solidarite>



**Princesse Laurentien
des Pays-Bas**

Envoyée spéciale de l'UNESCO pour
l'alphabétisation au service du
développement

→ [https://uil.unesco.org/literacy/
uil-blog-covid-19-wake-call-
invest-literacy](https://uil.unesco.org/literacy/uil-blog-covid-19-wake-call-invest-literacy)

« Profitons de cette crise pour relever les défis qui étaient déjà sous nos yeux, bien avant l'arrivée de la COVID-19. Cette pandémie devrait être le dernier coup de semonce pour mettre en pratique ce que nous savions déjà être nécessaire : permettre à chacun de lire et d'écrire afin qu'il puisse jouer pleinement son rôle dans la vie sociale et économique et dans le processus de reconstruction et de renouveau qui doit suivre après la pandémie. »

Un regard vers le futur : l'initiative en faveur des formateurs

L'explosion de la pandémie de COVID-19 a considérablement perturbé les programmes d'alphabétisation existants destinés à soutenir les adultes et les jeunes peu alphabétisés dans le monde. De plus, la crise a mis en lumière certaines faiblesses du sous-secteur de l'alphabétisation telles que la modalité d'enseignement qui prédomine sous forme de formations en présentiel, ou encore le faible niveau de préparation à l'enseignement à distance. Alors que de nombreux gouvernements suspendaient entièrement leurs programmes d'alphabétisation pour enrayer la propagation de l'infection, quelques cours d'alphabétisation étaient encore proposés à l'aide de modes alternatifs d'enseignement tels que la radio, la télévision, les téléphones portables, les supports imprimés, et organisés dans des espaces d'apprentissage ouverts dans certains pays. Avec ces modes de prestation alternatifs, la plupart des alphabétiseurs ont rencontré des problèmes considérables.

En réponse à ces défis, la Coalition mondiale pour l'éducation de l'UNESCO et l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation ont lancé une initiative qui vise à promouvoir une alphabétisation de qualité grâce à l'utilisation efficace des technologies dans les domaines de l'alphabétisation et de l'apprentissage, pendant des crises aussi graves que la pandémie de COVID-19, mais aussi plus tard. Grâce à cette initiative en cours les deux parties vont :

- renforcer les capacités des formateurs en alphabétisation de jeunes et d'adultes dans certains pays de l'Alliance en développant et en proposant un ensemble de modules de formation et en concevant des outils de suivi et d'évaluation des compétences numériques;
- renforcer les capacités des institutions nationales compétentes telles que les ministères de l'Éducation, les ministères de l'Enseignement supérieur, les collèges et établissements de formation des enseignants, les ONG, qui forment et soutiennent les formateurs en alphabétisation de jeunes et d'adultes et contribuent à la création de réseaux entre les acteurs et les partenaires concernés dans le domaine de l'alphabétisation.

D'ici la fin de 2022, 100 000 alphabétiseurs d'au moins 10 pays de l'Alliance seront formés à l'utilisation efficace des technologies dans les domaines de l'alphabétisation et de l'apprentissage.

Recherche et prospective



L'UIL met à disposition ses connaissances dans les domaines clés de son mandat en créant des projets de recherche et de développement, en publiant ses réflexions et ses recommandations sous forme de livres, de documents d'orientation et d'études prospectives, et en élargissant sa base de connaissances.

Les faits marquants en 2020 :

Adopter une culture de l'apprentissage tout au long de la vie, rapport à l'intention de l'initiative Les futurs de l'éducation

19 notes thématiques sur le COVID-19

Revue internationale de l'éducation - Annales de l'apprentissage tout au long de la vie

Projet de recherche sur la contribution des universités à l'apprentissage tout au long de la vie

L'alphabétisation dans la région du Sahel – une étude exhaustive

Adopter une culture de l'apprentissage tout au long de la vie

En 2020, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie a publié un rapport intitulé **Adopter une culture de l'apprentissage tout au long de la vie**, dans lequel il présente une vision de l'éducation tournée vers l'avenir et demande une réorientation marquée en faveur d'une culture de l'apprentissage tout au long de la vie d'ici 2050.

Ce rapport est conçu comme une contribution de l'UIL à la Commission internationale de l'UNESCO sur **Les futurs de l'éducation**. Il affirme que la création d'une culture mondiale de l'apprentissage tout au long de la vie sera déterminante pour relever les défis auxquels l'humanité est confrontée, de la crise climatique aux changements technologiques et démographiques, sans oublier ceux posés par la pandémie de COVID-19 et les inégalités qu'elle a exacerbées.

S'appuyant sur les contributions de 12 experts éminents de différentes disciplines et de différents pays, ce rapport réfléchit sur la contribution potentielle de l'apprentissage tout au long de la vie, tant pour transformer le domaine de l'éducation que pour créer un avenir plus durable, plus sain et plus inclusif, et présente une vision inspirante de l'apprentissage tout au long de la vie ainsi que des valeurs et des principes qui doivent le sous-tendre. Il appelle la communauté internationale à considérer l'éducation comme une valeur publique et privée et à reconnaître l'apprentissage tout au long de la vie comme un nouveau droit humain.

Le rapport décrit les principales caractéristiques de « l'environnement propice » nécessaire pour faire de l'apprentissage tout au long de la vie le principe directeur des politiques éducatives et pour offrir aux populations des possibilités d'apprendre tout au long de la vie, indépendamment de leur histoire ou de leur contexte. Il analyse les principaux problèmes qui entravent actuellement l'apprentissage tout au long de la vie et décrit ce qui est nécessaire pour les transformer en

Télécharger la publication

→ <https://uil.unesco.org/fr/apprendre-au-long-vie/adopter-culture-lapprentissage-au-long-vie-est-desormais-disponible-francais>



David Atchoarena
Directeur de l'Institut de
l'UNESCO pour l'apprentissage
tout au long de la vie

opportunités. Pour l'avenir, le rapport présente dix messages clés, chacun d'entre eux étant déterminant pour la création d'une culture de l'apprentissage tout au long de la vie:

- Reconnaître le caractère holistique de l'apprentissage tout au long de la vie.
- Promouvoir la recherche transdisciplinaire et la collaboration intersectorielle en faveur de l'apprentissage tout au long de la vie.
- Placer les groupes vulnérables au cœur des programmes d'apprentissage tout au long de la vie.
- Faire de l'apprentissage tout au long de la vie un bien commun.
- Assurer un accès plus large et plus équitable aux technologies d'apprentissage.
- Transformer les écoles et les universités en institutions d'apprentissage tout au long de la vie.
- Reconnaître et promouvoir la dimension collective de l'apprentissage.
- Encourager et soutenir les initiatives locales d'apprentissage tout au long de la vie, y compris les villes apprenantes.
- Réorganiser et revitaliser l'apprentissage sur le lieu de travail.
- Reconnaître l'apprentissage tout au long de la vie comme un nouveau droit humain.

Le rapport propose également des actions spécifiques pour réaliser cette vision ainsi que plusieurs mesures politiques à adopter à cet effet.

« Alors que nous devons nous attendre à de nouvelles perturbations causées par les effets du changement climatique, les évolutions démographiques et la transformation significative du marché du travail due à la quatrième révolution industrielle, l'apprentissage tout au long de la vie devra être placé plus haut dans l'agenda politique, au-delà des domaines de l'éducation et des politiques du marché du travail. »

Les faits marquants en 2020 : Recherche et prospective

Notes thématiques de l'UIL sur la COVID-19

La pandémie de COVID-19 a touché des apprenants de tous âges partout dans le monde. Les notes thématiques de l'UIL, qui ont fait partie d'une série de notes publiées par le Secteur de l'UNESCO pour l'éducation, ont fourni des exemples de bonnes pratiques, des conseils pratiques et des liens en vue d'atténuer l'impact, à court et long terme, de la fermeture des établissements d'enseignement dans le monde. Les notes thématiques de l'UIL ont pour objectif d'aider les décideurs et les planificateurs de l'éducation à veiller à ce que l'apprentissage tout au long de la vie se poursuive pendant les crises, aujourd'hui et demain.



Apprentissage familial et intergénérationnel

Avec la fermeture des écoles pendant la pandémie, le foyer familial s'est converti pour beaucoup en un espace d'apprentissage par procuration, parents

ou personnes ayant la charge des enfants devenant dès lors les principaux guides dans l'apprentissage des enfants. Cette note de synthèse incite à mettre en place des dispositifs et des soutiens spéciaux pour les jeunes et les adultes dans le cadre des stratégies d'éducation à distance et en ligne des gouvernements et des organismes d'aide internationaux.

→ <https://uil.unesco.org/fr/note-thematique-mobiliser-potentiel-lapprentissage-familial-intergenerationnel>



L'engagement des établissements d'enseignement supérieur auprès des communautés

Les offres d'apprentissage tout au long de la vie proposées aux adultes par les établissements d'enseignement

supérieur ont été, à l'instar de l'enseignement primaire, affectées par la pandémie. Dans bon nombre de cas, il s'est avéré que la solution consistait à concevoir des formats d'apprentissage plus flexibles tels que des formations courtes, des conférences ouvertes et des débats publics. Cette note thématique partage non seulement diverses leçons tirées des pratiques passées et de la crise actuelle, mais fournit également des conseils pratiques pour mettre au point des interventions politiques.

→ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374128_fre



Comment les villes utilisent le pouvoir de l'apprentissage non formel et informel pour faire face à la crise de COVID-19

Soucieuses de trouver des réponses efficaces en matière d'éducation, de

nombreuses villes dans le monde ont mobilisé des ressources intersectorielles tout en soutenant et en développant des initiatives d'apprentissage non formel et informel afin d'assurer la continuité de l'éducation et de doter les citoyens d'outils variés pour faire face à la crise. Cette note thématique partage des exemples de meilleures pratiques et fournit également des conseils pratiques pour mettre au point des interventions politiques.

→ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374148_fre



Apprentissage ouvert et à distance

La pandémie a fait prendre conscience à la communauté éducative de la nécessité de faire acquérir aux personnes de tous les milieux socio-économiques, où qu'elles vivent dans le monde,

des connaissances et des compétences nouvelles pour pouvoir faire face à l'incertitude provoquée par les crises. Cette note thématique fait le point sur les opportunités et les défis que représente l'utilisation de l'apprentissage ouvert et à distance, en ligne et hors ligne, pour les apprenants jeunes et adultes hors du système éducatif formel.

→ <https://uil.unesco.org/fr/apprendre-au-long-vie/note-thematique-lenseignement-ouvert-distance-soutenir-lapprentissage-jeunes>



L'apprentissage et l'éducation des adultes en période de COVID-19

Cette crise a obligé la communauté éducative à repenser la manière dont sont proposées les offres éducatives, y compris les offres d'apprentissage tout au long

de la vie. Cette note thématique est axée sur le rôle que jouent l'apprentissage et l'éducation des adultes ainsi que sur leurs modes de mise en œuvre, par exemple à travers les TIC pour les solutions d'apprentissage à distance et les centres communautaires d'apprentissage, pour aider les individus et les communautés à relever des défis tels que la pandémie.

→ <https://uil.unesco.org/fr/education-adultes/note-thematique-ndeg26-lapprentissage-leducation-adultes-periode-covid-19>

Les faits marquants en 2020 : Recherche et prospective

Revue internationale de l'éducation – Annales de l'apprentissage tout au long de la vie

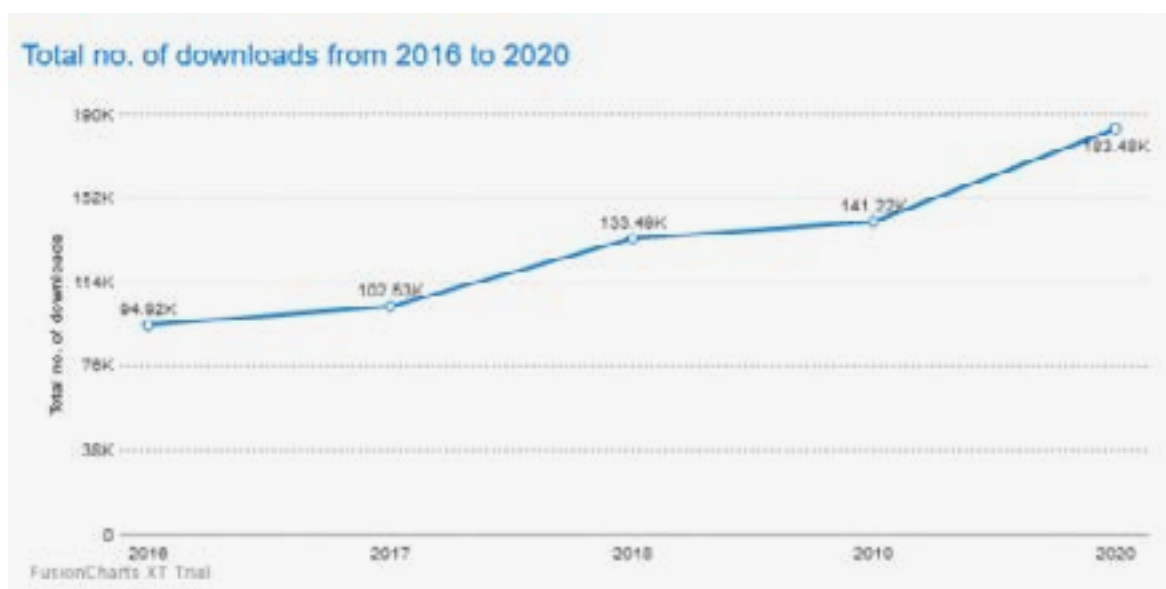
Editée par l'UIL, la Revue internationale de l'éducation - Annales de l'apprentissage tout au long de la vie est la plus ancienne revue d'éducation comparée au monde. Elle publie des articles de recherche revus par un comité de lecture sur les politiques et les pratiques d'apprentissage tout au long de la vie, une attention spéciale étant accordée à l'éducation des adultes, à l'éducation non formelle et à l'alphabétisation, ainsi qu'à l'éducation formelle dans une optique d'apprentissage tout au long de la vie.

- Notre public se compose en majorité des communautés de recherche et de politique en éducation.

- Nos lecteurs et nos auteurs sont répartis dans plus de 50 pays dans les cinq régions du monde.
- Notre nombre de lecteurs a augmenté régulièrement au cours des dernières décennies.

Six numéros ont été publiés en 2020, y compris deux doubles numéros : « L'éducation à l'ère de la COVID-19 : quelles conséquences ? » et « Alphabétisme et numératie : perspectives globales et comparatives »

→ <https://uil.unesco.org/fr/revue-internationale-education>



Les faits marquants en 2020 : Recherche et prospective

La contribution des universités à l'apprentissage tout au long de la vie

Bien que le secteur universitaire recèle un immense potentiel pour promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie, sa contribution réelle en la matière reste encore floue. Beaucoup d'universités continuent de privilégier l'excellence et la recherche universitaires, et accordent peu d'importance à l'enseignement et à la mise à disposition d'offres d'apprentissage tout au long de la vie à la communauté. La vision exprimée dans l'Objectif de développement durable 4 va donc impliquer une importante transformation des établissements d'enseignement supérieur, notamment des universités.

Afin de fournir des orientations aux décideurs politiques et aux établissements d'enseignement supérieur, l'UIL et l'université ouverte de Shanghai mènent conjointement un vaste projet de recherche sur la contribution des universités et d'autres établissements d'enseignement supérieur à l'apprentissage tout au long de la vie.

En 2020 et dans le cadre de ce projet, nous avons :

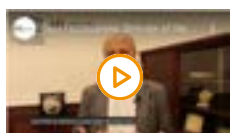
- organisé une réunion de haut niveau sur le rôle des universités dans la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie ;
- réalisé une enquête mondiale auprès d'environ 400 établissements d'enseignement supérieur en coopération avec l'Association internationale des universités (AIU) ;
- démarré une analyse documentaire sur la contribution des universités à l'apprentissage tout au long de la vie.

Réunion de haut niveau sur le rôle des universités dans la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie

En février 2020, l'UIL a organisé une réunion de haut niveau consacrée au rôle des universités dans la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie. Des experts et des associations universitaires, ainsi que des représentants de l'UNESCO, ont procédé à un examen des conditions favorables et des obstacles à l'engagement des universités dans l'apprentissage tout au long de la vie.

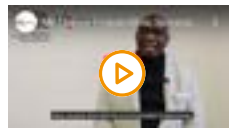
Les participants à la réunion ont convenu que, si des politiques et des cadres globaux sont nécessaires pour faciliter l'apprentissage tout au long de la vie, il est également important de développer des réseaux et des partenariats institutionnels afin de partager et de promouvoir les pratiques innovantes mises en place dans les universités. Des parcours flexibles – ainsi que des approches d'apprentissage souples telles que l'apprentissage assisté par la technologie – sont essentiels pour élargir l'accès aux universités et promouvoir à la fois une éducation de qualité plus inclusive et plus équitable, et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. Les experts ont également examiné les récentes initiatives prises par les universités dans le monde pour élargir l'accès et remplir ce qu'ils appellent leur « troisième mission », qui consiste à s'intéresser aux besoins de la société et aux demandes du marché en reliant leurs activités au contexte socio-économique.

Un rapport final sur ce projet de recherche sera publié et présenté lors de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'enseignement supérieur (WHEC2021) organisée en 2021 à Barcelone, en Espagne.



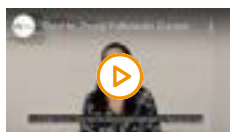
David Atchoarena, directeur de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie

→ https://www.youtube.com/watch?v=zAddTT2qZM4&feature=emb_imp_woyt



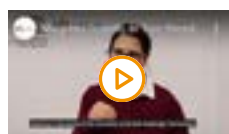
Etienne Ehouan Ehile, secrétaire général, Association des universités africaines

→ https://www.youtube.com/watch?v=bPJBiiuKo7Y&feature=emb_imp_woyt



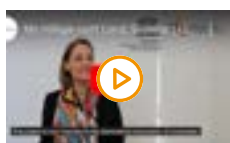
Thérèse Zhang Pulkowski, Association des universités européennes

→ https://www.youtube.com/watch?v=Eomech27Quo&feature=emb_imp_woyt



Margarita Guarello de Toro, présidente du réseau de formation continue pour l'Amérique latine et l'Europe

→ https://www.youtube.com/watch?v=VycgxeQrTi4&feature=emb_logo



Hilligje van't Land, secrétaire générale, Association internationale des Universités (AIU)

→ https://www.youtube.com/watch?v=iWKNK8NF908&feature=emb_logo

Les faits marquants en 2020 : Recherche et prospective

L'alphabétisation dans la région du Sahel – une étude exhaustive

Dans le contexte éducatif sahélien actuel, une approche innovante intégrant à la fois l'acquisition de compétences de base et la formation professionnelle, et associant les formes classiques de l'éducation des adultes à la pédagogie numérique, pourrait contribuer à réduire l'analphabétisme, à favoriser l'insertion économique des

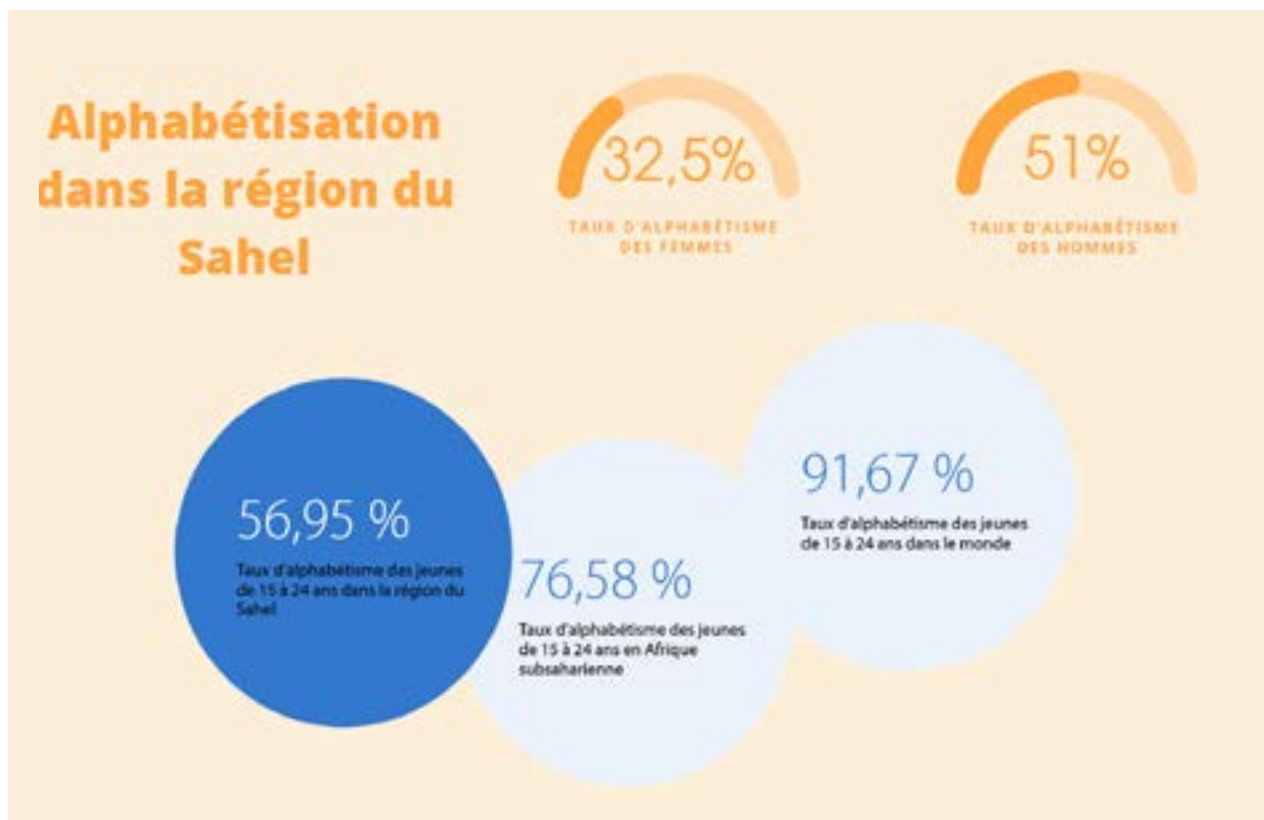
jeunes et l'autonomisation des femmes, à promouvoir la citoyenneté et à consolider le processus de paix. Réaliser un tel scénario suppose une analyse préalable minutieuse des besoins afin de concevoir et de mettre en œuvre des interventions efficaces, multisectorielles et durables dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.

En partenariat avec l'Agence française de développement (AFD), l'UIL a ainsi lancé une étude sur l'analphabétisme et les stratégies d'alphabétisation dans les pays du G5 Sahel (Burkina Faso, Mali, Mauritanie, Niger et Tchad) et quelques États voisins (Bénin, Côte d'Ivoire, Guinée et Togo).

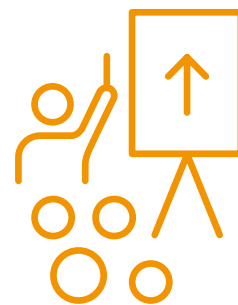
En 2020, nous avons :

- réalisé une analyse documentaire ;
- collecté des données quantitatives et qualitatives sur les politiques d'alphabétisation mises en œuvre dans la région ;
- effectué une cartographie des parties prenantes et une classification des publics cibles, notamment dans les zones sensibles comme la région du lac Tchad, Sikasso au Mali, Korhogo en Côte d'Ivoire et Bobo-Dioulasso au Burkina Faso.

L'analyse porte en particulier sur les jeunes et notamment les femmes, qui continuent de constituer un public particulièrement défavorisé dans la zone sahélienne. Les efforts entrepris par ces pays en la matière correspondent à la cible 4.6 des Objectifs de développement durable (« D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter ») et s'inscrivent également dans le cadre de l'Agenda 2063 de l'Union africaine : Ne laisser personne pour compte. L'étude comprend des recherches récentes sur le profil des publics concernés, y compris les populations déplacées et les réfugiés, ainsi que sur leurs besoins. En outre, elle porte plus spécialement sur les zones transfrontalières, y compris les zones de conflit.



Renforcement des capacités



L'UIL réalise des recherches sur les politiques et l'action, conçoit des ateliers et des cours, et élabore des études de cas et d'autres ressources afin de renforcer les capacités dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie, notamment en matière d'apprentissage et d'éducation des adultes, d'alphabétisation des jeunes et des adultes, et d'éducation non formelle. Notre travail dans ce domaine implique la création de ressources, y compris des publications, des cours et des médias visuels, l'organisation d'ateliers et d'autres possibilités de formation, et un soutien sur mesure aux États membres permettant de développer les politiques, la planification et les pratiques dans un domaine particulier.

Les faits marquants en 2020 :

L'alphabétisation et l'apprentissage en famille et intergénérationnel

L'éducation alternative et non formelle des jeunes et des adultes dans les plans sectoriels d'éducation

Le renforcement des capacités en matière de suivi de l'apprentissage et de l'éducation des adultes au niveau national

RAMAA: mesurer les résultats d'apprentissage

Alphabétisation et apprentissage familial et intergénérationnel

La crise de la COVID-19 a contraint les pays du monde entier à mettre en place des formes d'enseignement à distance, d'apprentissage basé sur la technologie et d'autres formes d'apprentissage à domicile. L'apprentissage familial et intergénérationnel est essentiel dans ce contexte.

Les élèves qui n'ont pas pu retourner en classe en raison de la pandémie ont souvent fait appel à leurs parents, leurs frères et sœurs ou d'autres membres de la famille pour obtenir de l'aide.

En 2020, nous avons :

renforcé les capacités de plus de 80 professionnels de l'éducation dans le domaine de l'alphabétisation et de l'apprentissage familial et intergénérationnel grâce à un cours en ligne mis en œuvre avec le Commonwealth of Learning (COL). Les participants provenaient d'organisations de la société civile, de prestataires non gouvernementaux et d'institutions gouvernementales en charge de l'alphabétisation et de l'éducation de la petite enfance.



Accès aux enregistrements

→ <https://annualreports.uil.unesco.org>

Ce cours en ligne de quatre semaines consacré à l'approche de l'alphabétisation et de l'apprentissage familial et intergénérationnel, a porté sur la planification de la formation des animateurs, le suivi, l'évaluation et la recherche. Les participants ont également appris à concevoir un programme et des activités d'apprentissage familial et intergénérationnel, et à créer des partenariats.

L'apprentissage en tant qu'activité familiale contribue au développement d'un environnement alphabétisé multigénérationnel. En aidant les enfants à faire leurs devoirs et en stimulant leur développement socio-affectif, les adultes développent leurs propres compétences, y compris les compétences numériques qui sont de plus en plus nécessaires pour être compétitif sur le marché du travail. Ce cours élaboré par l'UIL et le COL a ainsi appris aux participants à mettre en œuvre l'apprentissage familial et intergénérationnel et, ce faisant, il a concrétisé le principe de l'apprentissage tout au long de la vie pour tous.

« Quand j'ai commencé, je ne connaissais même pas la terminologie de l'apprentissage familial et intergénérationnel mais à présent je possède les livres, les exemples et les ressources nécessaires pour tenter de faire une proposition de projet adaptée à mon environnement. »

Maître de conférences, Université de Trinidad et Tobago

« Ce cours m'a permis de mieux comprendre la valeur de l'apprentissage familial et intergénérationnel. J'ai pris conscience que grâce à l'apprentissage en famille, les croyances et les valeurs fondamentales qui jadis nous étaient chères peuvent changer avec de nouvelles connaissances. J'ai constaté à quel point ce concept a provoqué d'énormes changements dans la vie des gens, partout dans le monde. »

Coordinateur régional de l'alphabétisation, ministère de l'Éducation, Guyane



Blog: COVID-19 : « Ce programme m'a sauvé la vie »

« Les programmes d'alphabétisation familiale peuvent être une bouée de sauvetage pour les parents défavorisés et d'autres personnes ayant la charge des enfants... »
écrivent Anna Kaiper-Marquez et Esther Prins sur le blog de l'UIL.

→ <https://thelifelonglearningblog.uil.unesco.org/2020/10/30/covid-19-this-programme-saved-my-life/>



98% ont indiqué que

- le cours était très adapté à leur contexte.
- ils se sentent confiants de concevoir un programme d'alphabétisation et d'apprentissage familial et intergénérationnel dans leur propre contexte.

Les faits marquants en 2020 : Renforcement des capacités

Renforcer l'éducation alternative et non-formelle des jeunes et des adultes dans les plans sectoriels d'éducation

Les aptitudes et les compétences requises par les sociétés et les économies de la connaissance d'aujourd'hui évoluent rapidement pour suivre le rythme des changements économiques, technologiques et sociaux. La nécessité d'offrir des possibilités d'apprentissage aux individus tout au long de la vie s'accroît. Pour répondre à cette tendance, il convient de proposer des parcours d'apprentissage flexibles, de tisser des liens solides entre l'apprentissage formel, non formel et informel, par exemple à travers des cadres pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation des résultats d'apprentissage, et des mécanismes de financement nouveaux.

De nombreux pays dans le monde n'offrent pas suffisamment de possibilités d'apprentissage aux jeunes et aux adultes qui restent à l'écart du système d'éducation formelle. L'éducation alternative et non formelle des jeunes et des adultes est souvent absente des plans sectoriels d'éducation et souffre par conséquent d'un manque d'attention de la part des décideurs, mais aussi de financement.

En 2020 l'UIL, en collaboration avec l'Institut international de l'UNESCO pour la planification de l'éducation, a relevé ce défi en :

- contribuant au renforcement des capacités de 40 participants de huit pays dans le cadre d'un cours en ligne de quatre mois, de novembre 2020 à mars 2021 ;
- définissant , avec les participants, les principales étapes d'un processus de préparation d'un plan sectoriel d'éducation ;
- dotant les participants des outils nécessaires pour analyser l'état actuel de l'éducation alternative et non-formelle des jeunes et des adultes au sein du secteur de l'éducation, afin d'identifier les lacunes dans les prestations de services, la demande et les opportunités de développement ;
- explicitant les approches permettant de développer des stratégies basées sur l'analyse sectorielle de l'éducation ;
- guidant les participants pour concevoir des programmes de mise en œuvre avec des activités chiffrées et élaborer un plan de suivi et d'évaluation du plan sectoriel de l'éducation.

Ce cours a permis de doter les participants des connaissances et des compétences techniques nécessaires pour que les besoins d'apprentissage des jeunes et des adultes marginalisés soient pris en compte dans les plans et les stratégies sectoriels d'éducation, dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. À long terme, le fait d'accorder une plus grande attention à l'éducation alternative et non-formelle des jeunes et des adultes dans ces plans contribuera à développer des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie holistiques et à garantir que tous les jeunes et adultes puissent apprendre et continuer à apprendre tout au long de leur vie dans un monde en mutation.

Les faits marquants en 2020 : Renforcement des capacités

Renforcer les capacités de suivi de l'apprentissage et de l'éducation des adultes au niveau national



© UNESCO

L'apprentissage et l'éducation des adultes (AEA) jouent un rôle crucial dans le développement durable. Cependant, comme en témoigne le quatrième Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE 4), les progrès dans le monde sont inégaux. Pour mesurer ces progrès et élaborer des politiques et des programmes efficaces, il importe de disposer de données exhaustives. Ce n'est qu'avec une parfaite connaissance de l'AEA que les gouvernements peuvent prendre des mesures dans le bon sens.

En 2020, nous avons :

- renforcé les capacités de suivi de l'AEA pour plus de 500 acteurs ;
- formé des participants au processus de collecte de données afin d'obtenir une évaluation nationale, régionale et mondiale plus complète de l'AEA, dans le cadre de sept webinaires.

L'UIL, en coopération avec DVV International et le Conseil international pour l'éducation des adultes (ICAE), a organisé en juillet 2020 sept webinaires régionaux sur le renforcement des capacités de suivi de l'apprentissage et de l'éducation des adultes au niveau national. Grâce à ces webinaires, l'UIL a pu impliquer les principaux acteurs dans le processus de collecte de données afin d'effectuer une évaluation plus complète de l'AEA aux niveaux national, régional et mondial. Les résultats seront pris en compte dans les préparatifs du prochain GRALE 5.

Ces webinaires ont réuni des acteurs de l'AEA et des points focaux officiels désignés par la Commission nationale pour l'UNESCO dans les pays respectifs afin de coordonner les réponses nationales à l'étude GRALE 5. Trois domaines clés ont été abordés : (1) garantir l'exactitude et la comparabilité des données ; (2) renforcer la consultation nationale ; et (3) clarifier les concepts d'AEA mentionnés dans le Cadre d'action de Belém et la Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes 2015 (RALE).

Chaque webinar régional a été suivi de réunions à huis clos organisées à l'intention des points focaux nationaux, dans le but de présenter le mécanisme du GRALE 5 et de permettre de mener des enquêtes supplémentaires d'ordre technique et procédural sur l'étude. Le GRALE 5 sera lancé lors de la septième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VII) au Maroc, en 2022.

Les faits marquants en 2020 : Renforcement des capacités

RAMAA : mesurer les résultats d'apprentissage

L'initiative de Recherche-action sur la mesure des résultats d'apprentissage des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation (RAMAA) a pour objet de renforcer les capacités des acteurs de l'éducation dans 12 pays d'Afrique francophone afin d'évaluer et de piloter et suivre la qualité des programmes d'alphabétisation des jeunes et des adultes. En outre, elle vise à développer les capacités nationales d'évaluation des acquis de l'apprentissage et à fournir aux décideurs politiques et aux partenaires du développement des données fiables et contextualisées sur la qualité des programmes d'alphabétisation des jeunes et des adultes.

En 2020, l'UIL a publié un rapport sur le cadre de compétences de la RAMAA intitulé Référentiel de compétences harmonisé. Développé par des spécialistes de la région avec le soutien technique de l'UIL, ce cadre de référence fournit un outil commun aux 12 pays de la RAMAA pour définir différents niveaux de compétence en lecture, en calcul et en compétences de vie.

Le cadre de référence est également utilisé

- au Tchad, dans le cadre du Projet de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation au Tchad (PREAT);
- au Burkina Faso, par l'ONG Solidarité laïque;
- et au Sénégal, dans un projet de professionnalisation des enseignants non-formels.



© UNESCO



Publication:
Référentiel de compétences harmonisé

→ <https://uil.unesco.org/literacy/competency-framework-adult-education-francophone-africa-0>

Suivi



Le suivi et l'évaluation sont cruciaux si l'on veut créer une base solide de données probantes pour l'apprentissage tout au long de la vie et évaluer les progrès réalisés par rapport aux objectifs et aux cibles mondiaux, ainsi que pour les interventions politiques régionales et nationales. Le suivi et l'évaluation aident les États membres de l'UNESCO à identifier la manière la plus efficace et la plus efficiente d'utiliser les ressources et indiquent dans quelle mesure les programmes existants peuvent être considérés comme une réussite. L'UIL assure le suivi de l'ODD 4, en particulier sur l'alphabétisation et l'AEA.

Les faits marquants en 2020 :

Cinquième Rapport mondial de l'UNESCO sur l'apprentissage et l'éducation des adultes

Suivi de l'alphabétisation - Collecter des données, rechercher des données probantes

Cinquième Rapport mondial de l'UNESCO sur l'apprentissage et l'éducation des adultes

L'apprentissage et l'éducation des adultes (AEA) jouent un rôle crucial dans le développement durable. La recherche montre que les apprenants adultes contribuent davantage à la croissance économique et que l'éducation des adultes a un impact positif sur la santé, la réduction de la pauvreté et de la criminalité. De plus, la tolérance, l'ouverture d'esprit et l'engagement civique peuvent être encouragés et évoluer grâce à l'apprentissage des adultes. Et pourtant, les progrès de l'AEA dans le monde sont inégaux. A travers le Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE), l'UIL assure un suivi des engagements des États membres de l'UNESCO en matière d'AEA.

En 2020, nous avons :

- engagé la préparation du cinquième Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE 5);
- collecté 159 rapports nationaux sur l'apprentissage et l'éducation des adultes en préparation du GRALE 5;
- commandité 10 documents de travail qui alimenteront la rédaction du GRALE 5;
- organisé la première réunion du comité de rédaction du GRALE 5, consacrée à la stratégie de collecte des données et au plan de rédaction du chapitre thématique du GRALE 5 qui sera consacré à la citoyenneté.

En 2020, l'UIL a démarré les préparatifs du GRALE 5. L'Institut a collecté les données nécessaires, commencé l'analyse des rapports nationaux et collaboré avec des experts internationaux sur le thème de l'éducation à la citoyenneté.

Le GRALE 5 comprendra des données d'enquêtes, des analyses des politiques et des études de cas dans le but de fournir aux décideurs, aux chercheurs et aux praticiens un tableau complet de la situation de l'AEA dans les États membres de l'UNESCO. L'axe thématique, à savoir la pratique de « l'éducation à la citoyenneté », examinera le plein potentiel de

l'AEA pour les ODD, à travers l'évaluation des progrès réalisés dans les pays et les régions, et l'étude des concepts clés connexes tels que la « citoyenneté active » et la « citoyenneté mondiale ». Des recommandations seront formulées dans le but de renforcer le développement de l'AEA et de promouvoir la citoyenneté active et mondiale.

Le lancement du GRALE 5 aura lieu lors de la septième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VII) au Maroc, en 2022.

Les faits marquants en 2020 : Suivi



© UNESCO

Suivi de l'alphabétisation – collecter des données, rechercher des éléments probants

Les compétences des adultes en numératie et alphabétisme sont cruciales si l'on veut améliorer les conditions de vie, promouvoir l'inclusion sociale et contribuer à des sociétés durables. Obtenir un retour sur investissement optimal dans le développement des aptitudes et des compétences des adultes nécessite une collecte de données exhaustives pour évaluer les acquis individuels, leur usage et de quelle façon ils contribuent à rendre les individus autonomes au 21^e siècle.

En 2020, nous avons:

- rédigé la première version d'une étude comparative sur les programmes nationaux d'éducation de base des

adultes dans les pays de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation (GAL);

- publié des notes d'orientation (policy briefs) sur l'évaluation des compétences et des résultats d'apprentissage des adultes ;
- renforcé les capacités pour améliorer la disponibilité de données comparables sur les compétences des adultes dans le monde;
- publié un cadre de compétences permettant de mesurer les résultats d'apprentissage des participants aux programmes d'alphabétisation.

L'Alliance mondiale de l'UNESCO pour le suivi de l'apprentissage

En sa qualité de co-président du groupe de travail sur la cible 4.6 de l'ODD 4, groupe qui fait partie de l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage (GAML), et en collaboration avec l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), l'UIL a joué un rôle crucial pour aider les pays à élaborer des rapports sur l'indicateur 4.6.1 de l'ODD 4. Ce travail, effectué de concert avec l'Institut de statistique de l'UNESCO (UIS), a contribué à la réalisation d'une étude comparative sur les programmes nationaux d'éducation de base des adultes dans les pays de l'Alliance. Il permettra d'identifier les niveaux minimum requis de compétences d'alphabétisme et de numératie qui serviront dès lors de référence mondiale.

L'UIL a également mené plusieurs activités destinées à améliorer la disponibilité de données comparables sur les compétences des adultes dans le monde en 2020 ; ces activités consistaient entre autres à organiser un atelier technique international consacré à l'élaboration d'un bref questionnaire d'auto-évaluation des compétences d'alphabétisme et de numératie pour les enquêtes nationales auprès des ménages, et à mettre en place une base de données en ligne sur les évaluations directes des compétences des adultes.



Note d'orientation 12 : Évaluation directe des compétences des adultes

→ <https://uil.unesco.org/fr/alphabetisation/note-dorientation-no-12-intitulee-evaluation-directe-competences-adultes>



Note d'orientation 13 : Numératie des adultes : évaluation et développement

→ <https://uil.unesco.org/fr/alphabetisation/note-dorientation-no13-intitulee-numeratie-adultes-evaluation-developpement>



Appui aux politiques



L'UIL soutient les efforts des États membres de l'UNESCO dans chaque région du monde pour élaborer des politiques d'apprentissage tout au long de la vie et planifier le secteur de l'éducation dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. Nous travaillons en étroite collaboration avec les ministères et les acteurs locaux et régionaux pour développer des solutions adaptées et ciblées en matière de politiques afin d'élargir les opportunités d'apprentissage et d'améliorer la qualité.

Les faits marquants en 2020 :

Promotion de l'alphabétisme en Afghanistan

Base de données des pratiques efficaces d'alphabétisation et de numératie – LitBase

Recueil des politiques et stratégies en matière d'apprentissage tout au long de la vie

Promotion de l'alphabétisme en Afghanistan

L'UIL fournit depuis longtemps un appui au ministère afghan de l'Éducation afin d'améliorer l'alphabétisation des jeunes et des adultes. En 2020, nous avons contribué à la révision de la Stratégie nationale d'alphabétisation de ce pays ; l'Afghanistan a également bénéficié de notre assistance technique lors de l'élaboration de son nouveau cadre national pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes, et l'éducation de base ; et nous avons participé à la révision des modules de formation des alphabétiseurs.

M. Mohammad Yasin Samim, conseiller technique principal au ministère afghan de l'Éducation, a eu des entretiens avec l'UIL à propos des plans élaborés par son pays pour favoriser l'alphabétisation et a souligné l'importance que revêt l'appui de l'UIL à cet égard.



M Mohammad Yasin Samim, conseiller technique principal au ministère afghan de l'Éducation

→ <https://www.youtube.com/watch?v=NYkgGLEUz6o>

Quelle est la situation de l'alphabétisation et de l'éducation de base des jeunes et des adultes en Afghanistan ?

Comme vous le savez, l'Afghanistan est l'un des rares pays d'Asie du Sud à afficher des taux élevés d'analphabétisme parmi les jeunes et les adultes. Selon les statistiques, plus de 10 millions de jeunes et d'adultes sont analphabètes, un nombre considérable. Cependant, depuis 2016, l'Afghanistan a amélioré de manière significative ses taux d'alphabétisme : en 2016/17, le taux d'alphabétisme n'était que de 34,8 %, mais récemment, l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) a annoncé qu'il était passé à 43 %. Ceci représente une hausse de 8 % du taux global, même s'il existe encore une disparité entre les sexes – 88 % pour les hommes, 29,8 % pour les femmes. Le taux d'alphabétisme des jeunes de 15 à 24 ans a également augmenté de façon significative, atteignant désormais 65 %. En dépit de ces réalisations, les défis sont toujours énormes et nombreux sont ceux qui ont encore besoin de possibilités de formation continue.

Quels sont les principaux obstacles à l'alphabétisation en Afghanistan ?

Selon les analyses effectuées pour concevoir une planification stratégique au ministère de l'Éducation, les principaux obstacles sont le manque de financement, la faible capacité or-

ganisationnelle (aux niveaux central, provincial et des districts), l'insécurité et plusieurs facteurs socio-économiques tels que la pauvreté, les barrières socioculturelles qui empêchent les personnes âgées et les adultes, en particulier les femmes, d'accéder à l'éducation.

Vous travaillez actuellement avec l'UIL et le Bureau de l'UNESCO à Kaboul sur la promotion de l'alphabétisation en Afghanistan. Qu'est-ce que cela implique ?

L'UNESCO est un partenaire stratégique du ministère afghan de l'Éducation depuis 2001 ; il a fourni un appui en termes de coordination des politiques, de gestion des fonds et de capacités techniques dans des domaines tels que les programmes d'enseignement et la formation des enseignants. Dans le cadre du BE-SAF (Meilleur système éducatif pour l'Afghanistan), qui est un projet de trois ans financé par la Suède, l'UIL et l'UNESCO vont coopérer avec le secrétariat d'État à l'Éducation pour développer une stratégie nationale d'éducation de base pour les jeunes et les adultes, réaliser une enquête nationale d'évaluation, mettre en place des programmes d'éducation de base des jeunes et des adultes, et professionnaliser la formation des enseignants.

Dans quelle mesure l'Afghanistan bénéficie-t-il du soutien de l'UIL ?

L'UIL est une organisation professionnelle et pionnière dans le domaine de l'éducation des jeunes et des adultes. Les meilleures pratiques et expériences du monde entier et d'Asie centrale collectées et disséminées par l'UIL sont une ressource cruciale pour le ministère afghan de l'Éducation au fur et à mesure que nous avançons dans l'élaboration de stratégies et d'évaluations nationales, dans la formation d'enseignants et dans la conception de programmes d'études. Nous aurons besoin de l'expertise de l'UIL et de sa contribution en termes de conseil, de retour d'expérience et de partage des ressources nécessaires dans ces domaines.

Dans quels domaines l'Afghanistan a-t-il besoin d'un soutien supplémentaire ?

Le ministère de l'Éducation souffre d'un manque de capacités, en particulier au secrétariat d'État à l'Alphabétisation, mais le partenariat que nous entretenons avec des organismes comme l'UNESCO, l'UIL et d'autres organisations affiliées est pour nous un grand atout car il nous permet non seulement de tirer des leçons des expériences aux niveaux mondial et régional, mais aussi de nous tenir informés des récents développements qui marquent ce secteur de manière à en tenir compte dans la poursuite de notre travail.

Quelle est votre vision de l'alphabétisation en Afghanistan en 2030 ?

Notre vision est que d'ici 2030, tous les jeunes et une proportion substantielle d'hommes et de femmes adultes aient accès à des opportunités équitables d'alphabétisation et d'éducation de base qui leur permettront de participer activement à la société et au marché du travail, et globalement, aux objectifs de développement de notre pays.



© Olly/Shutterstock

Les faits marquants en 2020 : Appui aux politiques

Bases de données sur l'alphabétisation et l'appren- tissage tout au long de la vie



Découvrez des stratégies
d'alphabétisation inspirantes dans
LitBase

→ <https://uil.unesco.org/fr/alphabetisation/banque-de-donnees-des-bonnes-pratiques-litbase>



Consultez notre base de données sur les
politiques d'apprentissage tout au long de
la vie partout dans le monde

→ <https://uil.unesco.org/fr/apprendre-au-long-vie/politiques-dapprentissage-tout-au-long-de-la-vie>

Conseil d'administration

Président du Conseil d'administration de l'UIL

M. Daniel BARIL **
 Directeur général
Institut de coopération pour l'éducation des adultes
 → Canada

Vice-présidente du Conseil d'administration de l'UIL

Mme Un Shil CHOI ***
 Professeure
Université Ajou, École supérieure d'éducation
 → République de Corée

Membres

Mme Zohour ALAOUI
 Ancienne présidente de la Conférence générale de l'UNESCO, Ambassadrice du Royaume du Maroc à Berlin
 → Maroc

M. Jamal BIN HUWAIREB
 Directeur général
Fondation Mohamed Bin Rashid Al Maktoum
 → Émirats arabes unis

M. Per MAGNUSSON
 Gestionnaire de programme principal, Département des organisations internationales et du soutien thématique
Agence suédoise de coopération internationale pour le développement (SIDA)
 → Suède

Mme Sarah ANYANG AGBOR
 Commissaire aux Ressources humaines, aux Sciences et aux Technologies
Union africaine
 → Cameroun

Mme Miriam NICADO GARCÍA
 Rectrice
Université de la Havane
 → Cuba

M. Jin YANG
 Ambassadeur/Délégué permanent de la République populaire de Chine auprès de l'UNESCO
 → Chine

Mme Rudo Mabel CHITIGA
 Ancienne secrétaire permanente
Ministère des Affaires féminines, de la Communauté, et du Développement des petites et moyennes Entreprises
 → Zimbabwe

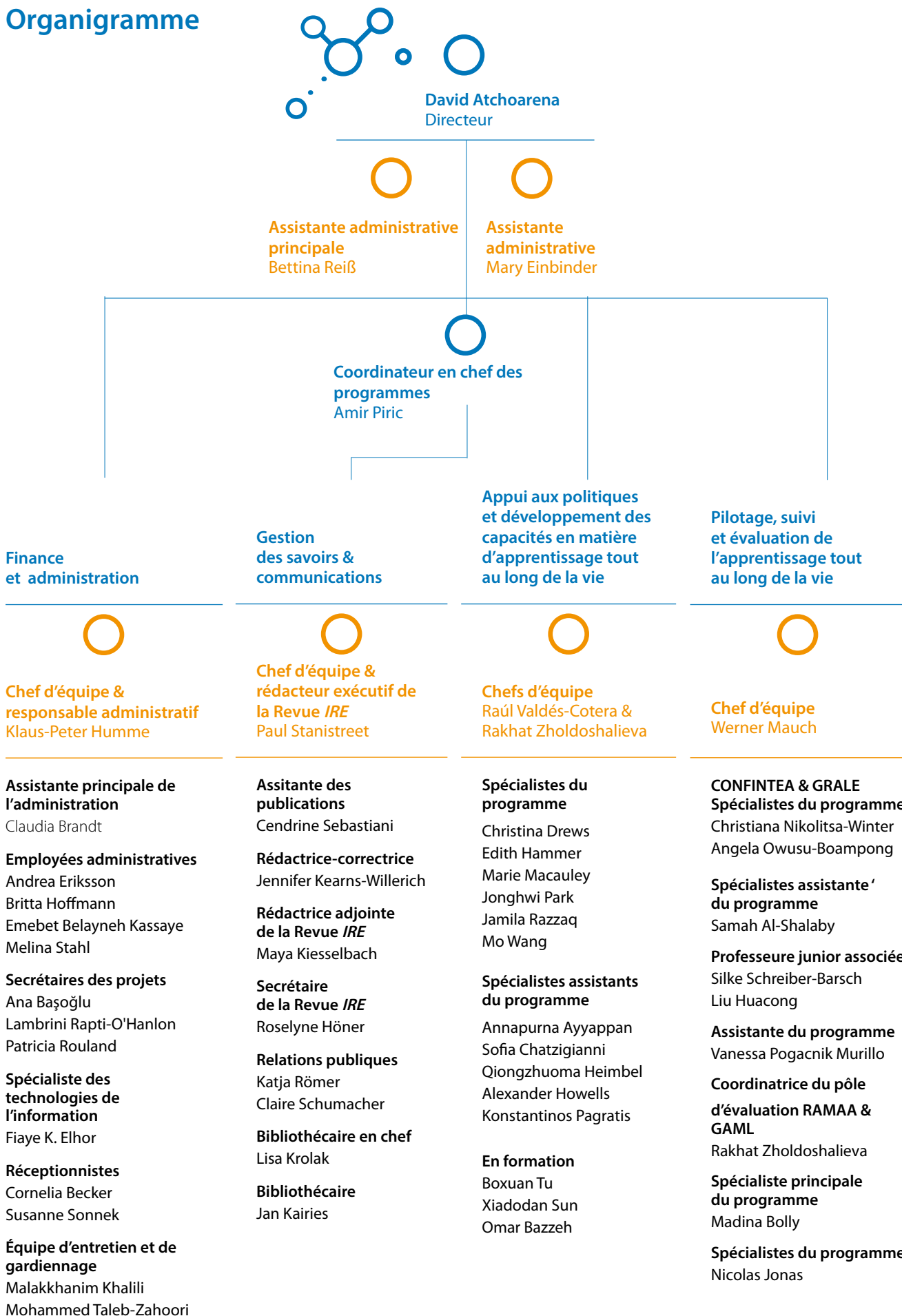
M. Hartwig LÜDTKE *
 Vice-président
Commission allemande pour l'UNESCO
 → Allemagne

Mme Cláudia COSTIN
 Directrice
Centre d'excellence et d'innovation des politiques éducatives (CEIPE-FGV)
 → Brésil

M. Kilemi MWIRIA
 Ancien conseiller principal en Éducation et Politique auprès du Président du Kenya
 → Kenya

* Membre du Comité permanent
 * Membre du Comité de rédaction de la Revue IRE

Organigramme





L'UIL remercie sincèrement tous les membres de son personnel, les stagiaires, les collègues en formation et les bénévoles de s'être investis dans ses activités en 2020.

Le personnel

David Atchoarena, Sainte-Lucie
 Annapurna Ayyappan, Inde
 Ana Baçoğlu, Turquie
 Cornelia Becker, Allemagne
 Madina Bolly, Burkina Faso
 Claudia Brandt, Allemagne
 Isabella Calvagna, Italie
 Sofia Chatziagianni, Grèce
 Christina Drews, Allemagne
 Mary Einbinder, France
 Fiaye K. Elhor, Togo
 Andrea Eriksson, Royaume de Suède
 Edith Hammer, Autriche
 Qiongzuoma Heimbel, République populaire de Chine
 Britta Hoffmann, Allemagne
 Alexander Howells, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord
 Roselyne Höner, France
 Klaus-Peter Humme, Allemagne
 Nicolas Jonas, France
 Jan Kairies, Allemagne
 Emebet Belayneh Kassaye, Éthiopie
 Jennifer Kearns-Willrich, États-Unis d'Amérique
 Malakkhanim Khalili, République d'Azerbaïdjan
 Maya Kiesselbach, Irlande
 Lisa Krolak, Allemagne
 Huacong Liu, République populaire de Chine
 Marie Macauley, France
 Werner Mauch, Allemagne
 Christiana Nikolitsa-Winter, Grèce
 Angela Owusu-Boampong, Ghana
 Konstantinos Pagratis, Grèce
 Jonghwi Park, République de Corée
 Vanessa Pogacnik Murillo, Slovénie
 Amir Piric, Nouvelle-Zélande
 Lambrini Rapti-O'Hanlon, Grèce

Jamila Razzaq, Pakistan
 Bettina Reiß, Allemagne
 Katja Römer, Allemagne
 Silke Schreiber-Barsch, Allemagne
 Patricia Rouland, France
 Claire Schumacher, Canada
 Cendrine Sebastiani, France
 Samah Shalaby, République arabe d'Égypte
 Susanne Sonnek, Allemagne
 Melina Stahl, Allemagne
 Paul Stanistreet, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord
 Mohammed Taleb Zahoori, République islamique d'Iran
 Raúl Valdés-Cotera, Mexique
 Mo Wang, République populaire de Chine
 Rakhat Zholdoshaliev, République kirghize

Stagiaires

Aastha Ahuja, Inde
 Seyidahmad Alibayov, République d'Azerbaïdjan
 Martina Filinich, Argentine
 Nikos Georgoudis, République de Chypre
 Ketevan Karbaia, Géorgie
 Katherine Hinman, États-Unis d'Amérique
 Yasser Meneses Zepeda, Mexique
 Ana Lisa Martinez Finken, Espagne
 Joshie Nagasato, Japon
 Andrea Munoz Marniquez, République du Chili
 Taisia Muzafarova, Géorgie
 Naomi Rio, France
 Angela Rong, République populaire de Chine
 Oriana Sassone, Italie
 Kirstin Sonne, République de Malte

En formation

Omar Bazzeh, Jordanie
 Boxuan Tu, République populaire de Chine
 Xiaodan Sun, République populaire de Chine

Bénévoles/ volontaires

Marc Doucey, France

Chercheurs invités

Allister Fa Chang, États-Unis d'Amérique
 Huinann Guo, République populaire de Chine
 Annica Isacson, Finlande

Rapport financier

Nous remercions les donateurs suivants qui ont permis à l'UIL de réaliser ses travaux : notre pays hôte, la ville de Hambourg, Allemagne ; le gouvernement suédois ; le gouvernement norvégien ; l'Université ouverte de Shanghai (SOU), République populaire de Chine ; l'Agence française de développement (AFD); et d'autres donateurs.

Recettes en US\$		2020
UNESCO	Dotation financière	784 000
Contributions volontaires	Contribution des gouvernements au budget principal	1 414 000
	Pays hôte : Allemagne	2 247 000
Autres recettes		263 000
Total		4 708 000
Fonds de réserve au titre du programme		3 160 000
Programmes extrabudgétaires* de l'UNESCO		291 000
Total des fonds alloués		8 159 000



67% Contributions volontaires
17% UNESCO
16% Autres recettes

Dépenses en US\$		2020
Conseil d'administration et Comité permanent		10 000
Frais directs de programme		3 504 000
Développement institutionnel		285 000
Locaux dans le pays hôte, Allemagne		239 000
Administration générale, y compris les TIC		670 000
Total		4 708 000
Fonds de réserve au titre du programme		3 160 000
Programmes extrabudgétaires* de l'UNESCO		291 000
Total des fonds alloués		8 159 000



74% Frais directs de programme
6% Développement institutionnel
14% Administration générale, y compris les TIC
5% Locaux dans le pays hôte, Allemagne
1% Conseil d'administration et Comité permanent

* Fonds de l'UNESCO administrés par l'UIL

Secteur de l'éducation de l'UNESCO

L'éducation est la priorité première de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental et la base pour construire la paix et faire progresser le développement durable. L'UNESCO est l'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation et son Secteur de l'éducation assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional dans ce domaine, renforce les systèmes nationaux d'éducation et répond aux défis mondiaux actuels par le biais de l'éducation, en mettant tout particulièrement l'accent sur l'égalité des genres et l'Afrique.



L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». Le Cadre d'action Éducation 2030 dénit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



Publié en 2021 par l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie
Feldbrunnenstraße 58
20148 Hambourg
Allemagne

© Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) se consacre à la recherche, au renforcement des capacités, à l'animation de réseaux et aux publications dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie, en particulier l'éducation des adultes, la formation continue, l'alphabétisation et l'éducation de base non formelle. Ses publications constituent de précieuses ressources pour les chercheurs en éducation, les planificateurs, les concepteurs de politiques et les praticiens. Bien que les programmes de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) soient élaborés conformément aux directives fixées par la Conférence générale de l'UNESCO, ses publications sont rédigées sous sa seule responsabilité.

Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO ou de l'UIL aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.



Cette publication est disponible en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Ses utilisateurs acceptent les termes d'utilisation de l'archive ouverte en libre accès de l'UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

Traduction française :
Marie-Paule Amory