



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



INSTITUT
DE STATISTIQUE
DE L'UNESCO



OBJECTIFS
DE DÉVELOPPEMENT
DURABLE

Réunion régionale sur la production des statistiques en éducation dans le contexte de la COVID-19

Le 20 mai 2020

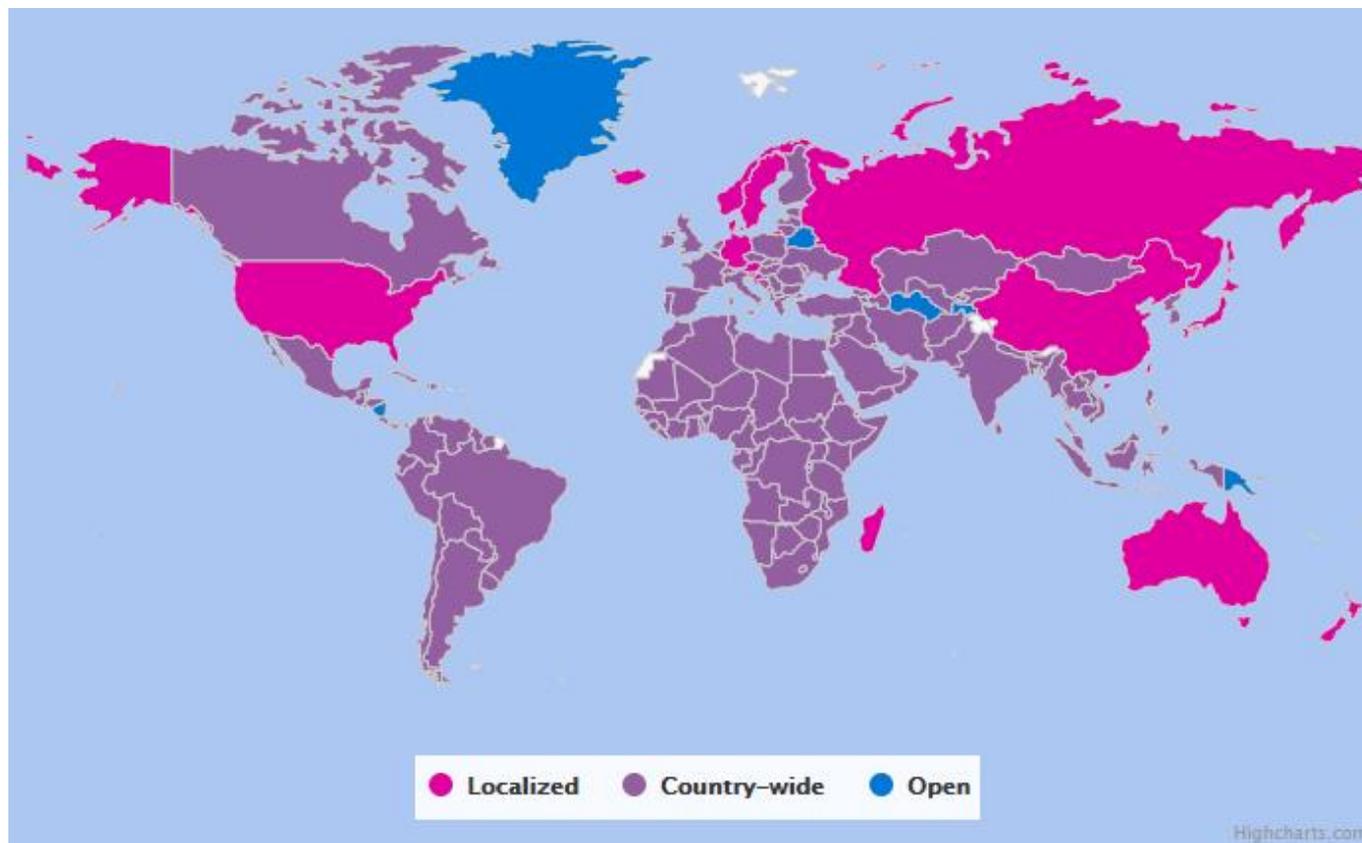
Institut de statistique de l'UNESCO



Agenda

- Situation globale de la crise du COVID
- Réponse de l'UNESCO à la pandémie et mesures de l'Institut de Statistique de l'UNESCO (ISU) en appui aux Pays Membres
- Effet de la crise sur les données et indicateurs
- Indicateurs proposés pour le suivi des effets et l'impact de la COVID-19 sur l'éducation
- Perspectives régionales
- Experiences nationales

Suivi Mondial de la fermeture des écoles due à la COVID-19



1,268,164,088
apprenants
affectés

72.4% du total des
apprenants inscrits

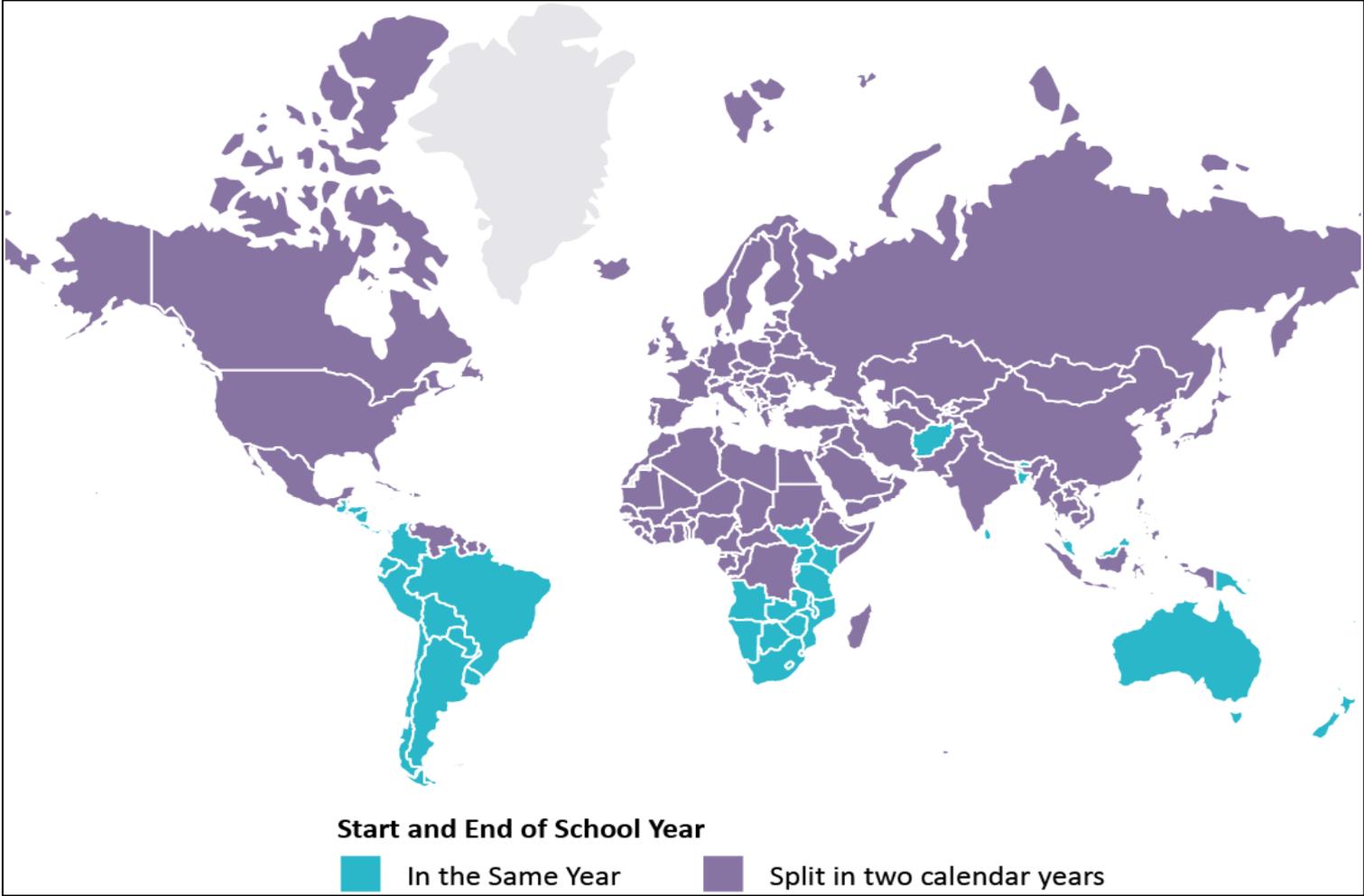
177 pays avec des
fermetures à
l'échelle nationale

Note: Les données correspondent aux apprenants inscrits au pré-scolaire, primaire, premier et second cycle du secondaire (CITE 0 à 3), aussi bien les niveaux d'enseignement supérieur (CITE 5 à 8).

Les chiffres sont obtenues à partir des informations récentes disponible à l'Institut de Statistique de l'UNESCO:

<https://data.unesco.org/>

L'année Scolaire dans le monde



La fermeture des écoles engendre des coûts socio-économiques élevés:

- **Arret des apprentissages**, en particulier parmi les apprenants en situation de pauvreté, ayant un accès limité à l'éducation en ligne et manifestant des troubles d'apprentissage.
- **Manque de préparation des parents** en vue d'aider à l'éducation à distance ou à l'école à domicile, en particulier les parents ayant une éducation et des ressources limitées.
- **Augmentation du stress chez les enseignants**, en particulier ceux qui ne sont pas formés à l'enseignement à distance, travaillant dans des conditions où les ressources pédagogiques peuvent ne pas être familières, et ceux qui doivent consacrer une part plus importante de leur temps personnel.
- **Augmentation du stress chez les parents**, en raison de problèmes liés au travail, de quarantaine et du risque d'incidents de violence familiale
- **Probabilités accrues de décrochage scolaire** en raison de pressions sur le revenu familial, souvent en combinaison avec une éducation à distance de faible qualité.

Réponse de l'UNESCO au COVID-19 en éducation

- **Réunions virtuelles au niveau ministériel** pour en apprendre davantage sur les politiques visant à initier et à intensifier les réponses aux fermetures d'écoles, en s'appuyant sur le succès de la réunion ministérielle virtuelle organisée par l'UNESCO le 10 mars.
- **Coalition mondiale de l'éducation** pour aider les pays à intensifier les pratiques d'apprentissage à distance et à atteindre les enfants et les jeunes les plus à risque.

Suivi

- **Suivi mondial des fermetures d'écoles** à l'échelle nationale et localisée et du nombre d'apprenants touchés.
- **Suivi de l'effet de la crise COVID-19**: questionnaire conjoint **UNESCO-Banque mondiale-UNICEF** sur les stratégies d'apprentissage à distance.

Suivi de l'ISU sur l'impact sur la collecte de données

- **Réunions virtuelles régionales** pour mieux comprendre la perturbation des systèmes nationaux de collecte de données et des stratégies nationales de suivi de la crise

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/globalcoalition>

Quels indicateurs sont-ils affectés par la crise du COVID-19 et comment?

Pour suivre les effets et les impacts de la crise COVID, **certains indicateurs doivent être revus** pour mieux comprendre:

- Qu'est-ce qui a changé dans la prestation de l'éducation depuis le début de la crise COVID?
- Comment allons-nous suivre l'apprentissage avec les fermetures d'écoles et l'éducation dispensée en utilisant des défis alternatifs et nouveaux?
- Comment ces changements affectent-ils l'apprentissage et l'équité en matière d'apprentissage?
- Qui est inscrit à l'enseignement à distance mais ne participe pas?
- Qui participe à l'enseignement à distance mais n'apprend pas?
- Quels indicateurs de l'ODD 4 seront affectés par les circonstances nouvelles et inattendues que nous apporte la crise COVID?

Révision des indicateurs de l'ODD4 en anticipation des changements post-COVID-19 dans les systèmes éducatifs

	Indicateurs	Défis potentiels
4.1.1	Achèvement des niveaux de compétences minimum	Suivi en ligne des participants à l'enseignement à distance (cours en ligne, enseignement à domicile)
4.3.1	Participation dans la formation et l'enseignement formel et non-formel	Redéfinition des normes de mesure de la participation à l'éducation non formelle, à l'éducation en ligne et à l'enseignement à domicile Période qui compte comme une année scolaire Certification des enseignants, formateurs, modérateurs en ligne

Révision des indicateurs de l'ODD4 en anticipation des changements post-COVID-19 dans les systèmes éducatifs

	Indicateurs	Défis potentiels
4.5.1	Indices de Parité	L'équité numérique est un problème qui n'a pas été pleinement développé dans l'éducation de base, mais la pauvreté et le genre semblent être des problèmes clés qui devraient être traités dans un monde post-COVID-19
4.6.1	Atteindre au moins un niveau de compétence fixé	Collecte et communication de données sur le niveau de compétence par mode d'enseignement
4.a.1	Etablissements scolaires qui offrent des services de base	Présomption que l'établissement est le seul endroit où recevoir l'enseignement.
4.c.1	Enseignants possédant les qualifications minimales requises	La question la plus fondamentale à propos de cet indicateur dans un environnement post-COVID est: qui est enseignant? L'acquisition inévitable de compétences différentes pour un monde d'enseignement en ligne et à domicile indique que pour que cet indicateur ait un sens, il doit inclure les personnes qui coordonnent, modèrent et / ou participent directement au transfert de connaissances aux apprenants.

Quelles données seront nécessaires pour tirer les leçons de la crise actuelle et servir à être mieux préparés pour l'avenir?

Données pertinentes pour **i) éclairer les réponses politiques, ii) les mesures ciblées pour surveiller l'impact des fermetures d'écoles** sur l'apprentissage et **iii) l'efficacité des réponses de politiques éducatives.**

6 domaines/dimensions d'intêret sur le plan des politiques:

1. Suivi des fermetures et réouvertures des écoles
2. Suivi du déploiement des stratégies d'apprentissage à distance
3. Facteurs contextuels et liés à la connectivité
4. Impact sur les résultats d'apprentissage
5. Impact social et économique
6. Différentes façons dont l'isolement a affecté les garçons et les filles

Informations supplémentaires à collecter pour une prise de décision éclairée

Les institutions statistiques peuvent avoir besoin de faire des **rapports sur certaines questions administratives**, pour obtenir une perspective macro utile au gouvernement central, au grand public et aux agences de financement:

- A quelle date (votre) pays prévoit-il de clôturer l'année scolaire?
- Allez-vous exiger des examens finaux comme c'est d'usage pendant une année scolaire normale?
- Faites-vous la promotion en classe supérieure de chaque élève et tiendriez-vous compte de ses déficits d'apprentissage au cours de la prochaine année scolaire?
- Envisagez-vous de mettre en œuvre des programmes de rattrapage qui s'appliqueraient à l'année scolaire en cours?
- Que faites-vous avec les programmes d'alimentation scolaire?
- Quel est le dernier effectif d'enseignants?
- Quel est le dernier effectif des apprenants?

Données nécessaires pour informer les réponses politiques et les mesures ciblées

Données nécessaires pour surveiller l'impact des fermetures d'écoles sur l'apprentissage et l'efficacité des réponses des politiques en éducation:

1. Suivi des fermetures et réouvertures d'écoles

- État des fermetures et réouvertures d'écoles à l'échelle nationale ou locale
- Nombre d'enseignants concernés

2. Suivi du déploiement des stratégies d'apprentissage à distance

- Type et combinaison de systèmes d'enseignement à distance (en ligne, TV, radio...)

3. Facteurs contextuels et liés à la connectivité

- Ménages / étudiants avec accès à Internet, mobile ou fixe, TV, radio...

4. Impact sur les résultats d'apprentissage

- Désengagement et abandon de l'apprenant

5. Impact social et économique

- Nombre d'enfants bénéficiant de programmes d'alimentation scolaire
- Nombre d'enseignants ou d'autres personnels de soutien non payés à temps

6. Différentes façons dont l'isolement a affecté les garçons et les filles

Quelles données sont nécessaires pour la planification d'urgence?

Domaines/dimensions d'intérêt sur le plan politiques

Suivi de la fermeture et la reouverture des écoles

Suivi du déploiement des stratégies des apprentissages à distance

Impact socio-économique

Indicateurs en lien avec l'éducation

- Fermeture des écoles
- Elèves ne fréquentant pas l'école
- Elèves n'ayant pas accès à l'enseignement à distance pendant la période de fermeture de l'école
- Enseignants au chômage et non rémunérés en raison de fermetures (pour les cas d'enseignants employés avec des contrats précaires)
- Nutrition des élèves: enfants ne recevant pas de repas scolaires

Indicateurs proposés pour suivre l'impact du COVID sur l'éducation (avec désagrégation si possible)

- Nombre et % d'enfants participant aux programmes à distance, d'apprentissage à domicile et de tutorat qui retournent à l'école une fois le système scolaire rouvert
- stations de radio, programmes de télévision et plates-formes en ligne diffusant des programmes de télé-enseignement d'urgence
- les enfants dont l'apprentissage a été évalué pour saisir la perte d'apprentissage pendant la fermeture de l'école
- les enfants évalués pendant la fermeture de l'école qui répondent aux normes d'apprentissage minimales pertinentes
- Nombre et % d'enseignants formés à l'utilisation de méthodes d'apprentissage à distance et / ou de matériel fourni pour soutenir l'apprentissage à distance
- formés pour offrir des programmes accélérés afin d'atténuer la perte d'apprentissage pendant la fermeture de l'école
- Nombre et % de pays où les parents et les tuteurs sont couverts grâce à des mécanismes mis en place pour informer les parents et les dirigeants communautaires du contenu de l'enseignement à distance et des méthodes d'enseignement

Questions clés concernant la collecte de données et les estimations des indicateurs

1. Quelles sont **les stratégies nationales** concernant la collecte régulière de données?
 - Quelles activités ont été affectées?
 - Comment prévoyez-vous collecter les mesures agrégées habituelles sur les élèves, des enseignants, des fermetures d'écoles ou des changements et apprentissage de la maison avec des parents jouant souvent le rôle d'éducateur?
2. Les pays développent-ils de **nouvelles approches de collecte de données** pour suivre et surveiller la crise du COVID-19?
 - Évaluation rapide des problèmes à résoudre dans différents types de pays
 - Quels indicateurs utilisez-vous pour le suivi?
 - Quelles variables sont collectées et à quelle fréquence?
3. Quels **indicateurs du cadre d'indicateurs globaux et thématiques** nécessiteront une collecte de données supplémentaires pour **assurer un suivi et un rapport adéquats**?



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



INSTITUT
DE STATISTIQUE
DE L'UNESCO



OBJECTIFS
DE DÉVELOPPEMENT
DURABLE

Merci!

Learn more

<http://tcg.uis.unesco.org/>

<http://uis.unesco.org/>



@UNESCOstat