

Mensajes clave de la UNESCO en el contexto de la crisis del COVID19

- **Salvaguardar el aprendizaje** para todos los grupos de edad, con énfasis en la equidad y la inclusión
- **Minimizar el impacto negativo** de la crisis en las y los estudiantes, el personal educativo y las familias, en las dimensiones académicas, de salud y la socioemocional,
- Garantizar el apoyo a **los países más vulnerables**, de bajos ingresos y afectados por la crisis,
- Asegurar que las y los estudiantes, el personal educativo y las instituciones educativas estén **preparados para la reapertura y funcionamiento efectivo de las escuelas**, tan pronto cuando el COVID-19 esté bajo control,
- Aprovechar las lecciones aprendidas de la crisis para transformar la educación (ODS4—Educación 2030) **hacia sistemas educativos resilientes y flexibles, con enfoque en la preparación y hacia la interdisciplinariedad e intersectorialidad**



La estrategia regional de la UNESCO en America Latina y el Caribe

- Pilar 1: **Apoyar el diálogo global y la coalición** para COVID-19 y facilitar la representación, participación y aporte de ALC en los mecanismos relevantes de coordinación regionales y globales
- Pilar 2: Brindar **apoyo y experiencia específicos relevantes** a las necesidades regionales y nacionales y contribuir con conocimiento y capacidad para informar el apoyo global
- Pilar 3: Gestionar, generar y difundir **conocimientos relevantes** para el contexto regional e informar el diálogo técnico y político.

La iniciativa 'flagship': Seminarios 'No dejar a nadie atrás'

Viernes 15 de mayo, 2020
11:00 h (GMT-4)
INSCRIBASE AQUÍ. CUPOS LIMITADOS

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Serie de seminarios web para América Latina y el Caribe

No dejar a nadie atrás en tiempos del COVID-19

Nº3 Situación del personal docente y apoyos necesarios para su labor en tiempos de Covid-19 en América Latina

Facilitado por: Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

En colaboración con: GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
Gestión del Riesgo • Desastres • Migración

Wednesday 6 May, 2020
11:00 h (GMT-4)
REGISTRATION HERE

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Webinar Series for Latin America and the Caribbean

Leaving no one behind in times of the COVID-19 pandemic

Caribbean Webinar series Nº1 Supporting teachers and education personnel to ensure continuity of learning in the Caribbean

In collaboration with: CARICOM

REGIONAL EDUCATION GROUP LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN
Risk Management • Disasters • Migration

- Una serie semanal de **intercambios de conocimiento e información** para responder a la pandemia, con foco en los cuatro pilares del ODS-Educación 2030: 1) equidad, 2) inclusión, 3) calidad, y 4) aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- **Apoyar a los ministerios de Educación** y a los diferentes actores educativos para el desarrollo, gestión y diseminación de **evidencia relevante** que informe **la respuesta inmediata al COVID-19, así como las acciones de mediano y largo plazo.**

El monitoreo regional

Existen diversas iniciativas de **monitoreo regional y sub-regional**, que usan las siguientes fuentes de información :

1. Estadísticas e indicadores educativos producidos por los países (MdE / INE), sistematizadas por UIS – OECD – Organismos regionales y subregionales
2. Censos y Encuestas de Hogares (incluida MICS-DHS) administradas por los INE y sistematizadas por UNICEF, UIS, CEPAL, IPE (SITEAL), BID y otros.
3. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE)
4. Evaluaciones de aprendizaje internacionales

Dilemas en una coyuntura social y educativa cambiante

El monitoreo vs.
Las necesidades de gestión

La respuesta inmediata vs.
El planeamiento a mediano y largo plazo



La relación entre los sistemas de información educativa y el planeamiento

Ejemplo: condiciones para la reapertura de escuelas

- Infraestructura adecuada
- La disponibilidad y preparación de los docentes y otro personal
- Los enfoques pedagógicos
- Estudiantes, familias y la sociedad preparados para el regreso



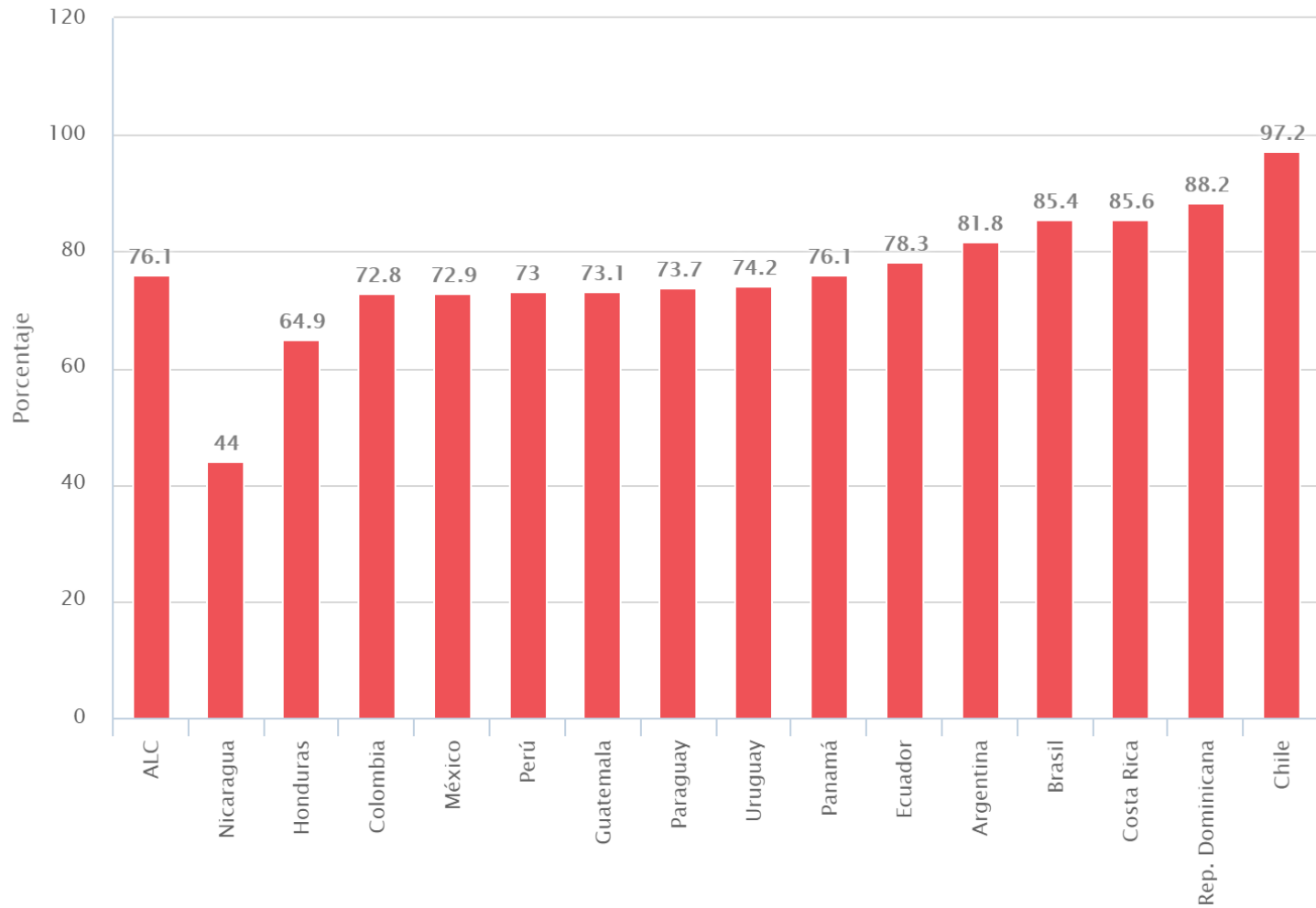
**Necesidades de
Información**

Información clave de infraestructura para la reapertura de escuelas

- Disponibilidad de baños
- Acceso a agua
- Cantidad de espacios: aulas y otros
- Tamaño de los espacios, m²/estudiante

TASA DE ACCESO A ESCUELAS DE PRIMARIA CON BAÑOS EN BUEN ESTADO, TERCE – 2013

Número de estudiantes en primaria con baños en buen estado en el centro educativo al que asisten dividido por el total de estudiantes de la muestra



Financiamiento educativo: la tensión entre el impacto de la crisis en el presupuesto educativo y las nuevas necesidades

- Costeo de nuevas necesidades: conectividad, insumos de higiene personal, medidas de seguridad para alumnos y docentes, adecuaciones de infraestructura
- Ausentismo docente
- Mecanismos de asignación de recursos a las escuelas
- Monitoreo de la asignación y ejecución presupuestaria

Desafíos de los sistemas de información educativa

- Atender las necesidades de la planificación ante la emergencia y en el retorno a las escuelas.
- Mantener sistemas de recolección de datos y operaciones estadísticas en el contexto del COVID19.
- Cómo asegurar el monitoreo de agendas regionales y globales?
- Cómo serán los sistemas de información educativa luego del COVID19?
 - Asegurar el monitoreo permanente
 - Anticipar nuevas emergencias
 - Relacionarse con información de nutrición, salud y protección social
 - Concentrarse en los más vulnerables