



unesco

Institute for Statistics

Productos del UIS

Educación

Febrero 2022





unesco

Institute for Statistics



- Agencia estadística de la UNESCO, un instituto de categoría I. Se encuentra en Montreal, Canadá.
- Produce una amplia gama de indicadores trabajando con las oficinas nacionales de estadística, los ministerios y otras organizaciones estadísticas.
- El Marco de Acción de la Educación 2030, párrafo 100, establece que *“Además de recabar datos, el UIS formulará junto a sus asociados nuevos indicadores, enfoques estadísticos y herramientas de seguimiento para evaluar mejor los progresos hacia la consecución de las metas que corresponden al mandato de la UNESCO”*.
- Mantiene, analiza y difunde bases de datos internacionales sobre educación, ciencia, tecnología e innovación, cultura y comunicación.
- El Director del UIS se desempeña como Jefe de Estadística de la Organización.

Esquema

- Mandato y funciones del UIS
- Pilar 1: Normas y metodologías
- Pilar 2: Producción de datos
- Pilar 3: Intermediación y divulgación
- Recursos

Principales contribuciones del UIS a los bienes públicos globales

Proporcionar **datos globales a través de la plataforma del UIS** y unas 30 plataformas de socios mundiales

Determinar y difundir **metadatos, normas y directrices**, creando **capacidades institucionales** en materia de estadísticas educativas

Participar en **asociaciones mundiales y regionales**

Informar el debate sobre **cuestiones globales**, mientras **aboga constructivamente por los países en desarrollo** y se **fomenta la acción** a nivel regional

Establecer acuerdos basados en la consulta de expertos sobre **nuevas normas y métodos de recopilación de datos**, especialmente con respecto al **marco de seguimiento del ODS 4**

Ofrecer **orientación a las autoridades nacionales** y **hacer un seguimiento global de los indicadores de desarrollo** a partir de los informes de las autoridades nacionales

Colaborar con las autoridades nacionales para **poner a prueba nuevos enfoques** para una mejor orientación sobre los datos

Desarrollar metodologías para los indicadores globales y temáticos del ODS 4 apuntando a una **buena calidad** y una **mayor cobertura** utilizando metodologías para combinar, comparar y agregar diferentes fuentes, incluidos los datos no oficiales

**El trabajo del UIS
se centra en tres
grandes pilares**



**DESARROLLO DE
CAPACIDADES**

Pilar 1



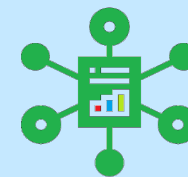
**Normas y
metodologías**

Pilar 2



**Producción
de Datos**

Pilar 3



**Intermediación
y divulgación**

**El desarrollo de
capacidades está
integrado en los 3 pilares**

Recursos para establecer normas y metodologías, producción de datos e intermediación y divulgación

Normas y Metodologías



Created by teleyman from Noun Project

Clasificaciones internacionales y correspondencias con los sistemas nacionales

como guías, manuales operativos y diagramas visuales

Guías de producción de datos y **documentos técnicos** sobre metodologías para datos de educación, I+D, TIC y cultura

Producción de Datos



Created by Dicalyp from Noun Project

Encuestas del UIS como la Encuesta Formal de Educación, la Encuesta de Alfabetización y Logro Educativo, la Encuesta de I+D y la Encuesta de Cultura.

Fuentes secundarias de datos

Metadatos para los indicadores globales y temáticos, desde las definiciones de los conceptos clave hasta las fuentes de datos

- Guía operativa y Guía del comprador del EMIS
- Innovación en el aprendizaje
- Encuesta sobre los efectos de la pandemia COVID-19... y mas

Intermediación y divulgación



**COVID-19
RESPONSE**



**EDUCATIONAL
MANAGEMENT
INFORMATION
SYSTEMS**

Registrar y coordinar el apoyo de los donantes con un **Registro Virtual de Micrositios** dedicados a acciones y temas específicos como COVID- 19 y EMIS

Grupo de Cooperación Técnica (TCG)

Alianza Global para el Monitoreo (GAML)

Grupo de trabajo sobre COVID-19

Registro Virtual de Micrositios



unesco

Institute for Statistics

Pilar 1

Normas y metodologías



Los metadatos de los indicadores de los ODS con la descripción del contexto y los métodos ayudan a comprender los datos difundidos

Pilar 1



Normas y metodologías

Metadata and Methodological Documents

The latest data release was in September 2021.

FFA 1.a 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.a 4.b 4.c

Target 4.1 - By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes

4.1.0 Proportion of children/young people prepared for the future, by sex

4.1.1 Proportion of children and young people (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex

Protocole for reporting (English, Français)

4.1.2 Completion rate (primary education, lower secondary education, upper secondary education)

4.1.3 Gross intake ratio to the last grade (primary education, lower secondary education)

4.1.4 Out-of-school rate (1 year before primary, primary education, lower secondary education, upper secondary education)

4.1.5 Percentage of children over-age for grade (primary education, lower secondary education)

4.1.6 Administration of a nationally representative learning assessment (a) in Grade 2 or 3; (b) at the end of primary education; and (c) at the end of lower secondary education

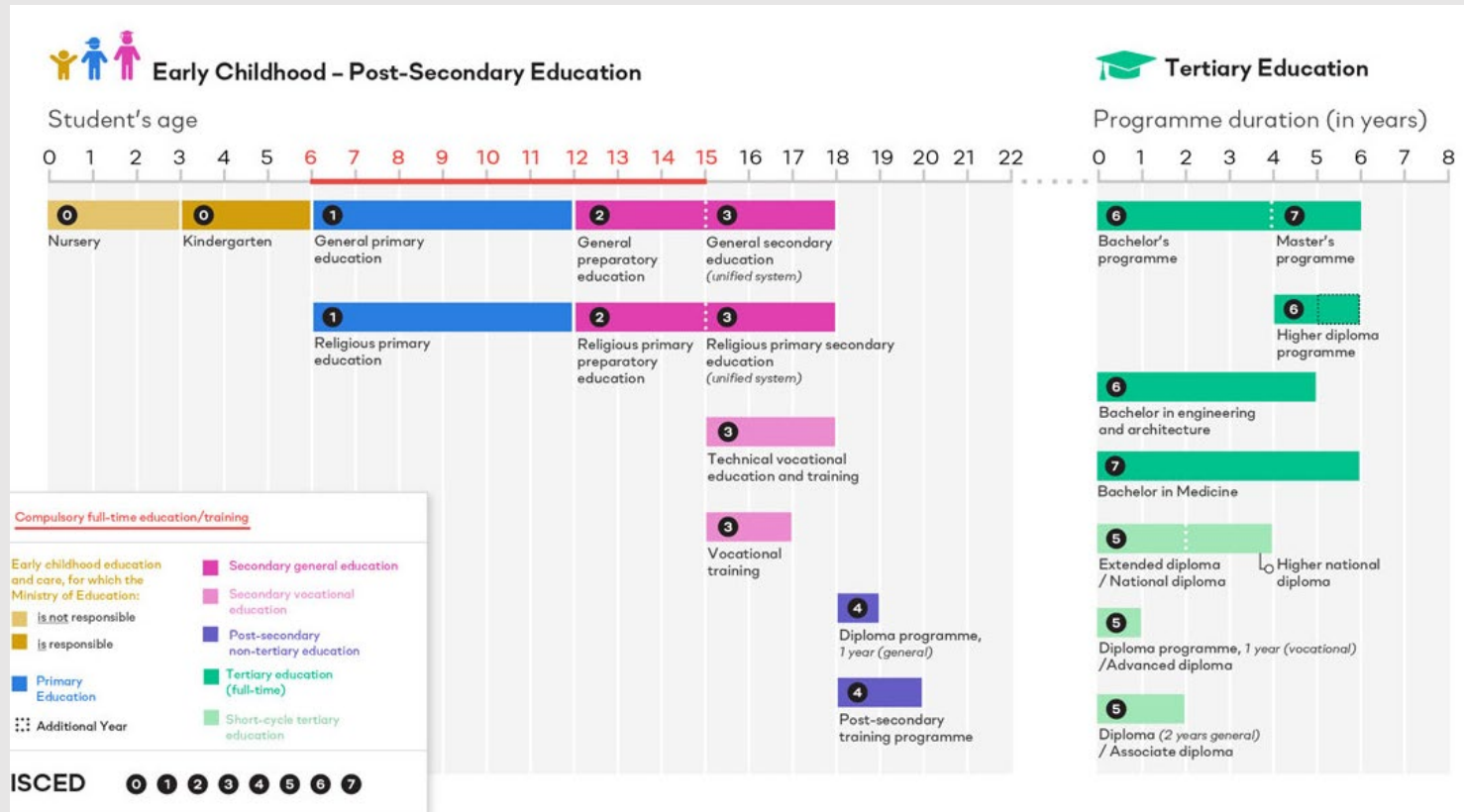
<http://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/>

- **Metadatos para todos los indicadores del ODS 4**
 - **Un archivo por indicador**
- **Cada archivo incluye:**
 - Definición
 - Finalidad
 - Método de cálculo
 - Interpretación
 - Tipo de fuente de datos
 - Desagregación
 - Datos necesarios
 - Fuentes de datos
 - Garantía de calidad
 - Limitaciones y comentarios

Clasificación CINE

Diagramas y CINE-T

Imagen visual e la estructura de los sistemas educativos nacionales clasificados según la CINE 2011. Basada en los mapeos proporcionados por los Estados miembros. Los mapeos de la CINE están publicados para 192 países.



Nueva clasificación Clasificación Internacional Normalizada de Programas de Formación del Profesorado (CINE-T)

Aprobada en la 41ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO. La CINE-T es un marco para reunir, compilar y analizar estadísticas comparables entre países sobre los programas de formación del profesorado y las cualificaciones docentes correspondientes.

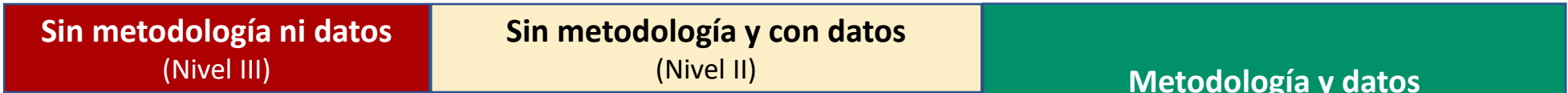
Todas las publicaciones del UIS relacionadas con la CINE pueden consultarse [aquí](http://isced.uis.unesco.org/visualizations/).

<http://isced.uis.unesco.org/visualizations/>

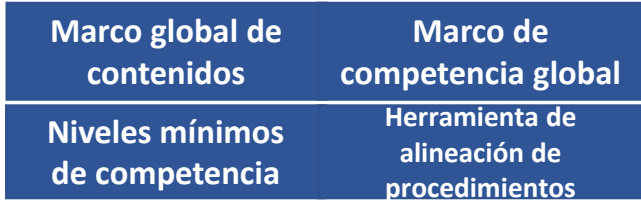
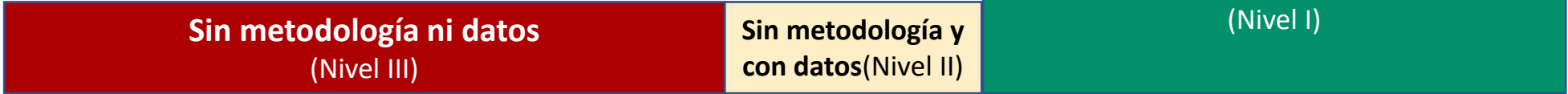
Desarrollo metodológico de los resultados del aprendizaje (4.1.1)



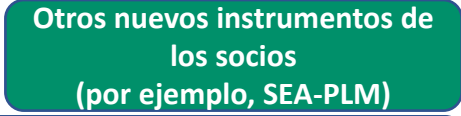
Fin del
primario/secu
ndario inferior



Primeros
grados



Vinculación de las evaluaciones mediante métodos psicométricos innovadores



Armonización resultados existentes



Compacto de Datos de Aprendizaje (UNESCO/UIS UNICEF/WBG)

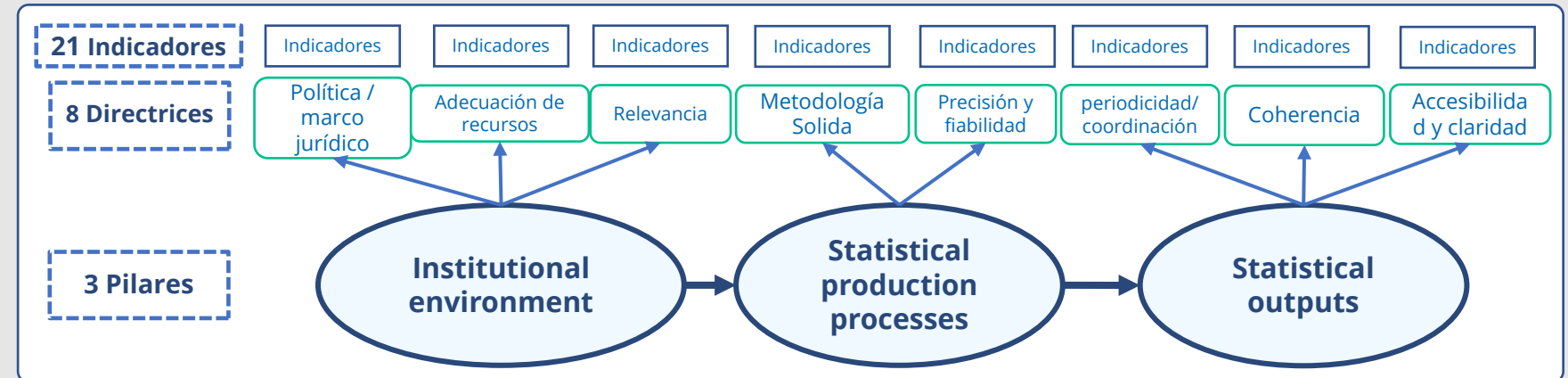


Refuerzo del sistema para la producción de datos de calidad para todos los niveles

Marco de evaluación de la calidad de los datos (DQA)

Una herramienta que proporciona una estructura sencilla y flexible para la evaluación cualitativa de las estadísticas educativas

- **Versión completa** del DQA
- **Versión ligera** del DQA (Light - DQA) especialmente diseñada para evaluar la cadena de producción de datos del país de forma breve, pero con una calidad plausible



Estrategias nacionales para el desarrollo de las estadísticas educativas (NSDES)

Una guía paso a paso para desarrollar una estrategia holística para el desarrollo de una visión a mediano plazo de un sistema reforzado de datos educativos y una plataforma de gestión de datos en el país, que ayude a integrar o reunir varios datos de diferentes fuentes en una única plataforma.

Vinculación con Políticas

Resultados de aprendizaje



The **Policy Linking methodology** is used to link learning outcomes from existing assessments to the **Global Proficiency Framework (GPF)** and to set benchmarks (or cut scores) on learning assessments to align them across countries and contexts over time.

This method allows countries to **use their existing assessments to report against SDG 4.1.1** *Proportion of children and young people (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex*

Overview

Global Content Framework

Global Proficiency Framework

Quality Review Panel

Toolkit

Pilots

Resources

Reporting on SDG 4.1.1 using the policy linking methodology is a rigorous process during which teachers and curriculum experts are involved in the alignment of assessments to global standards of the Global Proficiency Framework and outcomes are submitted to the 4.1.1 Quality Assurance Panel.



<http://gaml.uis.unesco.org/policy-linking/>

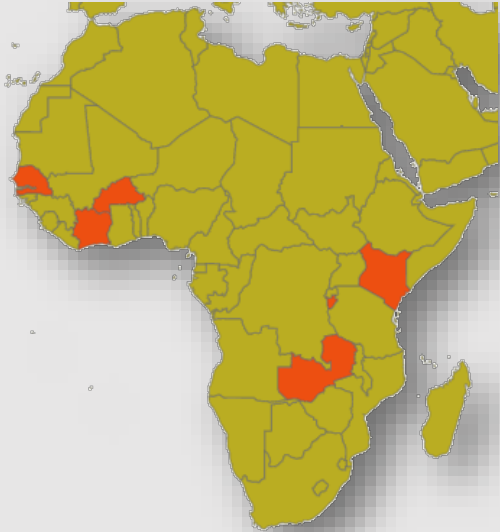
MILO: COVID-19 Seguimiento de los impactos en los resultados del aprendizaje

Pilar 1



Normas y metodologías

Senegal
Burkina Faso
Costa de Marfil



Kenia
Burundi
Zambia

<https://milo.uis.unesco.org/>

4 objetivos:

- Evaluar el impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y medir la pérdida de aprendizaje informando sobre el ODS 4.1.1b en lectura y matemáticas. Los estudiantes de 5° a 7° grado fueron evaluados en inglés o francés utilizando la evaluación histórica PASEC, NAMSLA y NAS de 2016 y 2019.
- Identificar el impacto de los diferentes mecanismos de aprendizaje a distancia puestos en marcha para remediar la interrupción del aprendizaje generada por el COVID-19
- Ampliar el banco de elementos del UIS para la educación primaria
 - **Banco global de artículos**, un recurso compartido internacionalmente para fortalecer las evaluaciones nacionales
- Generar un conjunto de herramientas para que los resultados de las evaluaciones puedan ajustarse a los puntos de referencia internacionales, informando sobre el ODS 4.1.1b en lectura y matemáticas

Evaluaciones para niveles mínimos de competencia (AMPL): permiten informar en relación con el indicador 4.1.1b de los ODS en lectura y matemáticas. La fuente del material de evaluación fue el Banco Mundial de artículos



MILO:

Herramientas para el futuro

Pilar 1



Normas y metodologías

Banco global de artículos

ALMACENAMIENTO DE ARTÍCULOS E INFORMACIÓN

- Artículos de evaluación de diversas fuentes e idiomas
- Variedad de tipos de artículos y estímulos
- Artículos que se ajustan al Marco de Competencia Global
- Capacidad para almacenar información sobre el rendimiento estadístico

FUNCIONALIDAD Y USO

- Creación de artículos, edición de artículos, revisión de artículos
- Directrices de garantía de calidad que deben aplicarse
- Elementos disponibles en formatos de entrega en papel o basados en la tecnología
- Recuperación de ítems por líneas de contenido, alineación con los diferentes niveles del GPF
- Añadido a las evaluaciones nacionales
 - Reforzar la alineación de la evaluación nacional con el GPF
 - Orientación para informar sobre los ODS 4.1.1

Kit de herramientas AMPL

EVALUACIONES DE LOS NIVELES MÍNIMOS DE COMPETENCIA UTILIZADOS EN MILO

- AMPL-b Lectura
- AMPL-b Matemáticas

NORMAS, MARCOS Y PROCEDIMIENTOS DESARROLLADOS PARA MILO

- Plan de evaluación
- Normas técnicas
- Marco contextual
- Cuestionarios para estudiantes, escuelas y sistemas
- Directrices para las operaciones de campo
- Enfoque psicométrico

MILO:

Posibilidades futuras

Evaluaciones de los niveles mínimos de competencia (AMPL)

Ampliar la AMPL-b

Medir la consecución del LMP al final de la primaria en otros contextos:

- Otros países



- Otros idiomas



AMPL-b como recurso

- AMPL-b como evaluación independiente



- AMPL-b integrada en la evaluación nacional:
* como un formulario en sí



- * a través de los formularios nacionales



Ampliar la AMPL

Medir el logro de otros Niveles Mínimos de Competencia en lectura y matemáticas referidos al ODS 4.1.1:

- AMPL-c: al final del primer ciclo de secundaria
- AMPL-a: al final del primer ciclo de primaria





unesco

Institute for Statistics

Pilar 2 Producción de Datos

Pilar 1



Normas y
metodologías

Pilar 2



**Producción
de Datos**

Pilar 3



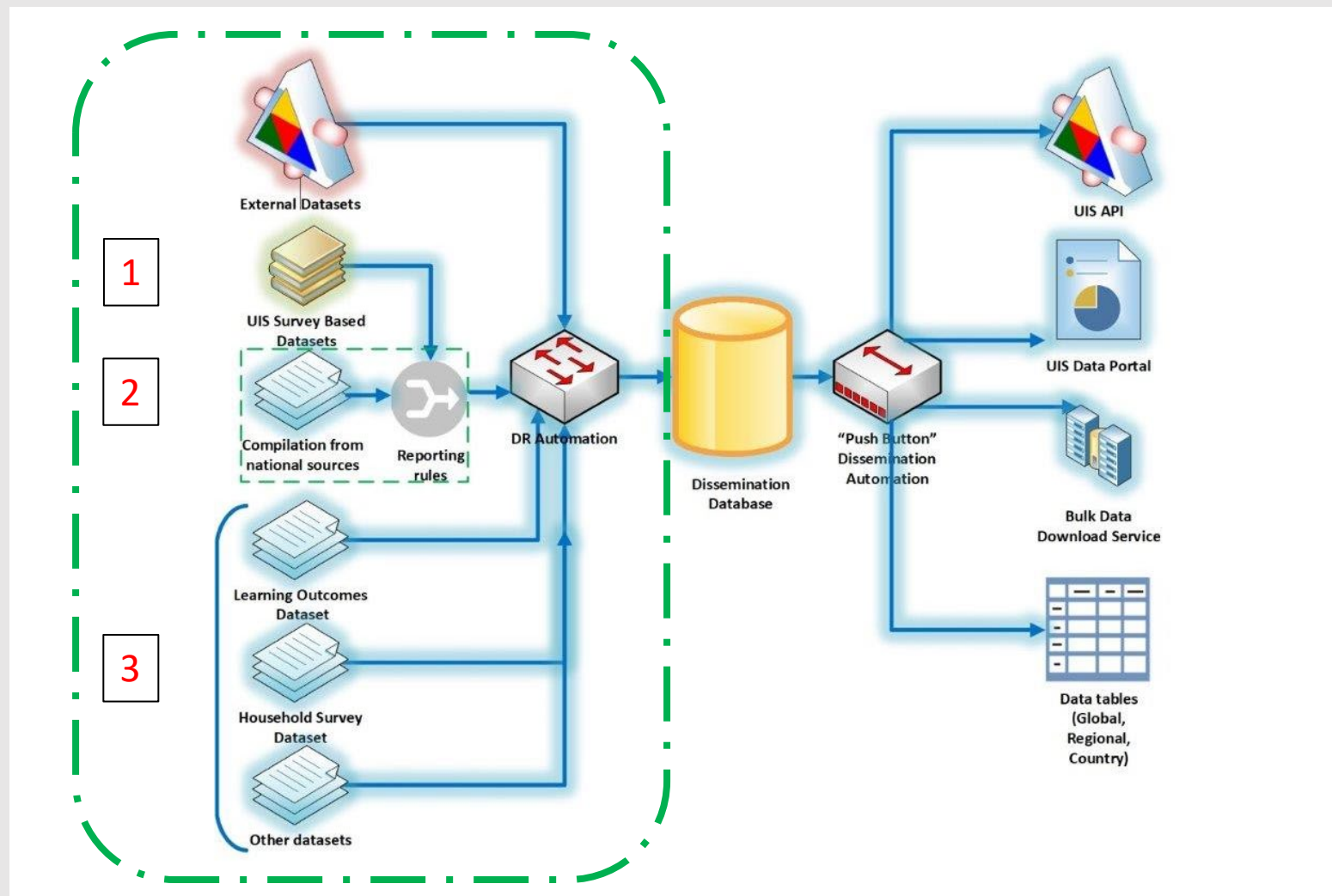
Intermediación
y divulgación

Datos sobre educación elaborados y difundidos por el UIS

Pilar 2



Producción de Datos





1. El UIS recoge los datos de educación de los países a través de encuestas

Encuesta sobre la educación formal

Frecuencia: Anual

4 Cuestionarios (en 5 idiomas):

Estudiantes y profesores (CINE 0-4);

Gasto en educación (CINE 0-8);

Estudiantes y profesores (CINE 5-8);

Sistemas educativos nacionales

Documentos de apoyo:

Manual de instrucciones; Manual de la CINE

Encuesta UNESCO-OCDE-Eurostat (UOE)

Encuesta sobre alfabetización y nivel educativo

Frecuencia: Bial

2 Cuestionarios (en 3 idiomas):

Nivel educativo; Alfabetización

Contribuir a dos publicaciones de datos (marzo y septiembre):

- Indicadores del ODS 4
- Otros indicadores relevantes para las políticas



2. Los datos de las fuentes nacionales se compilan para producir indicadores de los ODS en plantillas dinámicas automatizadas

Las plantillas recopilan datos administrativos y de gasto. Contienen los **metadatos de los indicadores**, **datos precargados automáticamente** (datos de población de la DPNU, cartografía CINE de la estructura educativa nacional, Producto Interior Bruto) y **fórmulas para el cálculo de los indicadores de los ODS seleccionados**.

Datos brutos

Indicadores

Datos administrativos

[Back to Table of Contents](#)

2. Number of students and repeaters in primary education by age grade and sex

2021	Primary education (ISCED 1)								
	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Unspecified or residual grade	
< 5	0	0	0	0	0	0	0	a	0
5	0	0	0	0	0	0	0	a	0
6	4848	0	0	0	0	0	0	a	0
7	16244	4179	0	0	0	0	0	a	0
8	9333	13575	3954	0	0	0	0	a	0
9	4149	10074	10831	3352	0	0	0	a	0
10	1861	4883	8514	8938	2620	0	0	a	0



[Back to Table of Contents](#)

4.1.4 Out-of-school rate (primary education, lower secondary education, upper secondary education)

1. Primary education (ISCED 1)

Official age group: 7 - 12

Calculation method:
 OSR (ISCED 1) = (Population (aged 7 to 12) - (ENR (ISCED 0, aged 7 to 12) + ENR (ISCED 1, aged 7 to 12) + ENR (ISCED 2, aged 7 to 12) + ENR (ISCED 3, aged 7 to 12))) / Population (aged 7 to 12) * 100

Year	National data			UIS methodology			UIS published indicator					
	Total net enrolment			UNPD population			Out-of-school rate					
	Both sexes	Male	Female	Both sexes	Male	Female	Both sexes	Male	Female			
2021	337389	159585	177804	390643	197141	193502	13.63	19.05	8.11	m	m	m
2020	330907	156721	174186	379669	191561	188108	12.84	18.19	7.40	m	m	m
2019	314432	150016	164416	368560	185918	182642	14.69	19.31	9.98	14.74	19.37	10.03
2018	292400	140592	151808	357420	180271	177149	18.19	22.01	14.30	18.19	22.01	14.30
2017	277593	133410	144183	346323	174664	171659	19.85	23.62	16.01	19.85	23.62	16.01

Datos de gasto

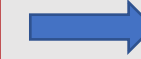
Educational Expenditure (Rapid Data Collection)

Name: _____
 Completion date: 16/10/2021
 Have you saved the reports/data used to complete this questionnaire? Yes

Country: _____
 National currency: FCFA
 Unit: Thousands (1000)
 Financial year (month start/month end): January December

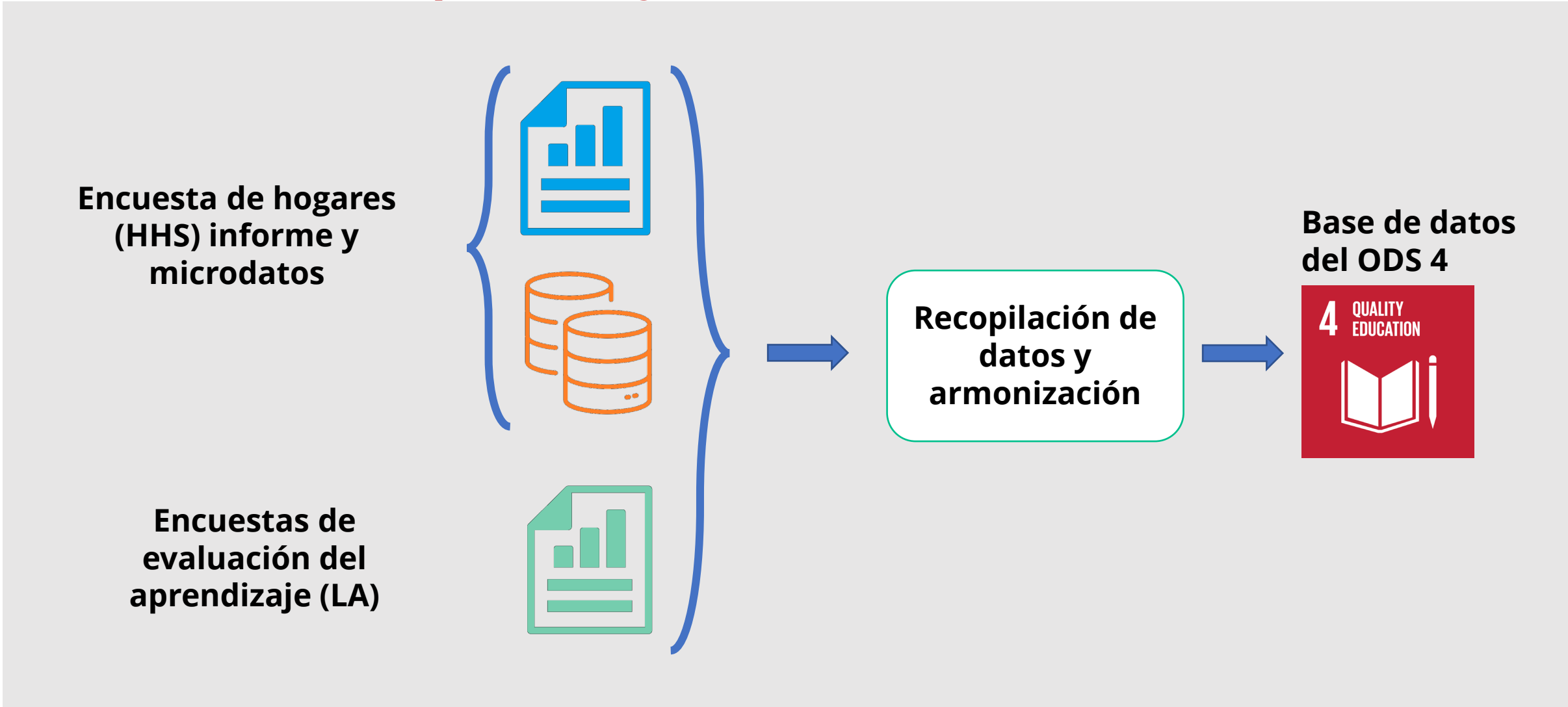
Please complete the tables below in units (preferable) of national currency.
 If actual expenditure is not available, complete the Revised estimates/Budget with "revised estimates"; if "revised estimates" are not available, complete them with budget (also called allocated).

Expenditure Items	2012		2013		Revised estimates/Budget
	Revised estimates/Budget	Actual expenditure	Revised estimates/Budget	Actual expenditure	
1. Total Government expenditure from all sectors (including education)	2,800,000,000		3,733,650,000		3,452,371,861
2. Total Government expenditure on education (central, regional and local)	427,498,000		496,862,000		493,643,559
2.1 of which: Ministry of Education					
2.2 of which: other Ministries					
2.3 of which: by education level					493,643,559
ECE development					
Pre-primary					11,495,132
Primary					161,036,165
Total secondary					260,906,133
Lower secondary					
Upper Secondary					
Post-secondary non-tertiary					
Tertiary					58,157,426
Not allocated by level					2,048,703
Validation: 2. = 2.3	FALSE	TRUE	FALSE	TRUE	TRUE
	2012	2013	2014	2015	2016
3. Total Gross Domestic Product (GDP), in current price (local currency)	14,858,604,000	15,981,280,000	17,276,318,000	18,285,382,000	19,344,838,000



Comparison national sources vs UIS	2012	2013	2014	2015
Indicators calculated from national sources				
Revised estimates / Budget				
1.a.2 Proportion of total government spending on essential services (education)	15.27	13.31	14.30	13.46
1.a.GDP Government expenditure on education as a percentage of GDP	2.88	3.11	2.86	2.82
Actual expenditure				
1.a.2 Proportion of total government spending on essential services (education)				
1.a.GDP Government expenditure on education as a percentage of GDP				
Indicators from the UIS (actual expenditure)				
1.a.2 Proportion of total government spending on essential services (education)	15.18	13.82	12.88	13.24
1.a.GDP Government expenditure on education as a percentage of GDP	2.70	2.77	2.69	2.77

3. Datos de las encuestas de hogares y de las evaluaciones de aprendizaje



Mapeando fuentes de HHS y LA



Inventario de la Encuesta de Hogares (HHS)

General information		Data source and procurement						
Last update (date)	Country	Survey year	Survey name	Survey type	Survey type (other)	Survey Status	NSO	Questionnaire
MM-DD-AAA	Text	Text	Text	Drop-down	Text	Drop-down	Text	Text
03-18-2021	Algeria	2012	Ministere de la santé et de la population			Complete		
03-18-2021	Angola	2018	National Household Survey			Complete	Presidency of the Republic	
03-18-2021	Angola	2008-2009	IIPWB					
03-18-2021	Anguilla	2008	Household Budget Survey			Complete	http://statistics.gov.ai/	
03-23-2021	Anguilla	2018	School Admin Data			Complete	http://statistics.gov.ai/	
03-18-2021	Anguilla	2021	Labour Force Survey	National LFS		Complete	http://statistics.gov.ai/	
04-29-2021	Anguilla		Business and Agricultural Surveys				http://statistics.gov.ai/	
05-03-2021	Antigua and Barbuda	2018	Labour Force Survey	National LFS		Complete	https://statistics.gov.ai/	https://statistics.gov.ai/
03-12-2021	Argentina	2004	EPH					
03-12-2021	Argentina	2004	EPH	National multi-purpose		Complete		
03-12-2021	Argentina	2012	EPH					
03-12-2021	Argentina	2012	EPH	National multi-purpose		Complete		
03-22-2021	Argentina	2018	National Survey of Household Expenditures (ENGHo)	National budget/expenditure		Complete	https://www.indec.gov.ar/	https://www.indec.gov.ar/

- Captura la información principal de las encuestas de hogares (por ejemplo, nombre, enlaces al cuestionario, microdatos, etc.)
- Relaciona las encuestas de hogares con las variables necesarias para producir los indicadores del ODS 4
- Indica si los resultados de los indicadores del ODS 4 son publicados por el país
- Sigue la disponibilidad y el procesamiento de los microdatos

Microdata availability	Citation requested when using data		Are the following documents saved in the dedicated repository?			4.1 related questions						
	Text	Link	Questionnaire(s)	Microdata	Main report(s)	Age group	Attendance	Level attending	Grade attending	Type attending (public/private)	Level attained	Grade attained
Drop-down	Drop-down	Drop-down	=Yes/0=N	=Yes/0=N	=Yes/0=N	Yes/0=	Yes/0=	Yes/0=	Yes/0=	1=Yes/0=No	Yes/0=	Yes/0=
			0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
			0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
							1	1		0		
			0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
			1	0	1	1	1	1	1	0	1	1



Mapeando fuentes de HHS y LA

Inventario de evaluaciones de aprendizaje (LA)

- Mapea el LA nacional, regional e internacional al dominio y al grado
- Captura la información principal del NLA (es decir, nombre, enlace a los microdatos, uso de IRT, etc.)

Domain	Year	Education level	Country name	FIG1 (1=assessment)	Assessment name	Target grade	Measurement point	Data source (sample/census)	Is IRT used for data analysis? (0=No; 1=Yes)	Are PLD defined? (0=No; 1=Yes)	Are results as % of students by PLD available? (0=No; 1=Yes)
Reading	2015	End of primary	Benin	1	Certificat d'études primaires (CEP)	6	End of primary	Census	0	0	0
Math	2015	End of lower secondary	Benin	1	Brevet d'études du premier cycle (BEPC)	10	End of lower secondary	Census	0	0	0
Reading	2015	End of lower secondary	Benin	1	Brevet d'études du premier cycle (BEPC)	10	End of lower secondary	Census	0	0	0
Math	2014	Grade 2/3	Benin								
Reading	2014	Grade 2/3	Benin								
Math	2014	End of primary	Benin	1	Certificat d'études primaires (CEP)	6	End of primary	Census	0	0	0
Reading	2014	End of primary	Benin	1	Certificat d'études primaires (CEP)	6	End of primary	Census	0	0	0
Math	2014	End of lower secondary	Benin	1	Brevet d'études du premier cycle (BEPC)	10	End of lower secondary	Census	0	0	0
Reading	2014	End of lower secondary	Benin	1	Brevet d'études du premier cycle (BEPC)	10	End of lower secondary	Census	0	0	0

Producción de datos

Descarga de datos

Pilar 2



Producción de Datos

UIS.Stat interface showing a sidebar with themes and a data table for Sustainable Development Goal 4.2.2.

Sustainable Development Goals 4.2.2 Participation rate in organized learning (one year)

Indicator	Adjusted net enrolment rate, one year before the official primary entry age, %				
Time	2010	2011	2012	2013	2014
Country					
Afghanistan	..	..	..	..	..
Albania	74.16	78.88	84.94	86.70	90.7
Algeria	88.85	84.73	..	..	..
American Samoa	..	..	..	..	..
Andorra	..	..	..	..	..
Angola	(+) 55.27	55.68	..	..	..
Anguilla	89.28	96.11	..	..	..
Antigua and Barbuda	..	..	..	96.56	94.0

<http://data.uis.unesco.org/>

Bulk Data Download Service

The archives listed below contain the latest official data disseminated by the UNESCO Institute for Statistics (UIS).
<http://uis.unesco.org>.

Intended Audience

This archive is a result of a rigorous data production activity that ensures a high level of data quality. Due to the complexity, the UIS has normalized and compiled it using comma-separated values (CSV) format. Users can work with it.

NOTE: Due to their large size, these files are meant to be programmatically processed. As a result, users should download all the data without first modifying the source files. We have provided tutorials on how this can be done.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 IGO License.

Education Science Culture External Archive

SDG Global and Thematic Indicators

Download the data

<http://tcg.uis.unesco.org/data-resources/>

El UIS produce una variedad de recursos →

Datos - Repositorios - Tableros



Los tableros del UIS presentan los indicadores y los puntos de referencia del ODS 4 por región y país y por objetivo
→ Series de datos históricos de 2010 a 2020

SDG 4 Data [Official List of SDG 4 Indicators \(PDF\)](#)

- SDG 4 Global Data Book by target (Excel)
- SDG 4 Country Data Table (Excel)
- SDG 4 Data Tree Specifications - Mapping (Excel)
- SDG 4 Dataset (csv)

SDG 4 Benchmarks Indicators Data Book (Excel)

Find out more about the SDG 4 Benchmarks and the work of the TCG:

- TCG 6 Benchmarks Decisions
- TCG 7 Benchmarks Background

Repositories

Education Indicators Reports

Country	Year	Early childhood education (ISCED 0)	Primary education (ISCED 1)
Argentina	2013	●	●
	2014	●	●
	2015	●	●

Education Expenditure Reports

Country	Year	Actual
Gambia	2017	●
	2018	●
	2019	●

SDG 4 Global Dashboard

Region: (Tout) Target: 4.2 Indicator Number: 4.2.2 Indicator: Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), both sexes (%)

Region	Country	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Africa (Northern and Asia (Western)	Algeria				70,5							
	Armenia		8,0					51,4				

SDG 4 Country Dashboard

Country: Afghanistan Target: (Tout) Indicator Name: (Tout)

Indicator Number	Indicator Name	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.a.2	Proportion of population with essential services (education)											
1.a.gdp	Government expenditure on education as a percentage of GDP											
4.1.0	Proportion of population aged 25-34 years with basic skills											
4.1.1	Proportion of population aged 15 years and above with basic skills											

SDG 4 Benchmark Indicators Dashboard

Target: 1.a Indicator Name: 1.a.2 Proportion of total government spending on essential services (education)

Region: SDG: Africa (Northern) Country: (Tout)

Indicator Number	Country	2010	2012	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.a.2	Tunisia	24,8	21,0	22,7					
	Morocco			4,6		5,1	5,4	6,0	
	Algeria				16,1	17,6	13,8	14,5	16,5

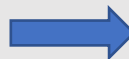
Producción de Datos

Tablas



Libro de datos globales del ODS 4

Region	Country	2010	2011	2012	2013	2014	2015
SDG: Africa (Northern)	Algeria	92.6	93.3	93.9	94.2	94.9	95.4
SDG: Africa (Northern)	Egypt	89.6	90.2	90.8	91.4	90.9	92.6
SDG: Africa (Northern)	Morocco	69.1	70.5	71.9	73.3	74.6	76.0
SDG: Africa (Northern)	Sudan	71.4	71.3	72.0	72.6	65.4	73.6
SDG: Africa (Northern)	Tunisia	92.2	92.7	94.0	93.5	93.8	94.1
SDG: Africa (Sub-Saharan)	Angola	47.5	48.9	50.1	51.0	52.0	59.9



Archivo Excel que permite la navegación de las series temporales del ODS 4 por indicador con los puntos de metadatos anotados

Tabla de datos de los países del ODS 4

Archivo Excel que permite la navegación de las series temporales del ODS 4 por país con los puntos de metadatos anotados



SDG Target	SDG Table	Related SDG Indicator	SDG Indicator	2010	2011	2012	2013	2014	2015
4.1	4.1.6	..	Administration of a nationally-representative learning assessment at the end of lower secondary education in	..	..	..	..	0.0	1.0
4.1	4.1.6	..	Administration of a nationally-representative learning assessment at the end of lower secondary education in reading	..	..	..	..	0.0	1.0
4.1	4.1.6	..	Administration of a nationally-representative learning assessment at the end of primary in mathematics (number)	..	..	..	..	0.0	0.0
4.1	4.1.6	..	Administration of a nationally-representative learning assessment at the end of primary in reading (number)	..	..	..	..	0.0	0.0
4.1	4.1.6	..	Administration of a nationally-representative learning assessment in Grade 2 or 3 in mathematics (number)	..	..	..	..	0.0	0.0
4.1	4.1.6	..	Administration of a nationally-representative learning assessment in Grade 2 or 3 in reading (number)	..	..	..	..	0.0	0.0
4.1	4.1.3	..	Gross intake ratio to the last grade of primary education, both sexes (%)	95.6	97.6	101.6	106.0	108.4	105.5
4.1	4.1.3	..	Gross intake ratio to the last grade of primary education, female (%)	95.4	97.3	101.3	105.9	108.9	105.5
4.5	4.5.1	4.1.3	Gross intake ratio to the last grade of primary education, adjusted gender parity index (GPIA)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4.1	4.1.3	..	Gross intake ratio to the last grade of primary education, male (%)	95.9	97.9	101.8	106.2	107.9	105.6
4.1	4.1.3	..	Gross intake ratio to the last grade of lower secondary general education, both sexes (%)	58.3	70.4	114.6	85.3	79.3	76.2
4.1	4.1.3	..	Gross intake ratio to the last grade of lower secondary general education, female (%)	66.3	80.0	132.8	93.7	87.2	84.8
4.5	4.5.1	4.1.3	Gross intake ratio to the last grade of lower secondary general education, adjusted gender parity index (GPIA)	1.2	1.2	1.3	1.2	1.2	1.2
4.1	4.1.3	..	Gross intake ratio to the last grade of lower secondary general education, male (%)	50.6	61.3	97.2	77.1	71.7	67.9



Producción de Datos

Repositorios de publicaciones nacionales

Repositorios

Repositorios



- Education Expenditure Reports
- Education Indicators Reports

<http://tcg.uis.unesco.org/data-resources/>

Repositorio de Informes sobre indicadores de educación

Country	Year	Type				
		Early childhood education (ISCED 0)	Primary education (ISCED 1)	Secondary education (ISCED 2+3)	Technical and vocational education	Tertiary education (ISCED 5-8)
Argentina	2013	●	●	●		●
	2014	●	●	●		●
	2015	●	●	●		
	2016	●	●	●		●
	2017	●	●	●		●
	2018	●	●	●		
	2019	●	●	●		

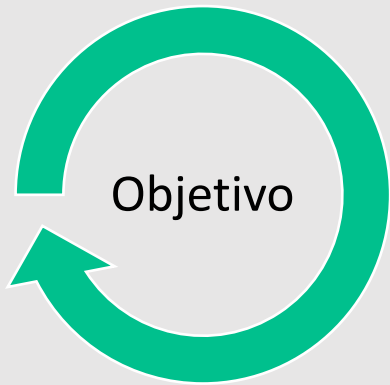
<http://tcg.uis.unesco.org/data-resources/repository-education-indicators/>

Repositorio de informes sobre gastos de educación

Country	Year	Type	
		Actual	Budget
Gambia	2017	●	
	2018	●	●
	2019	●	●
	2020	●	●
	2021		●

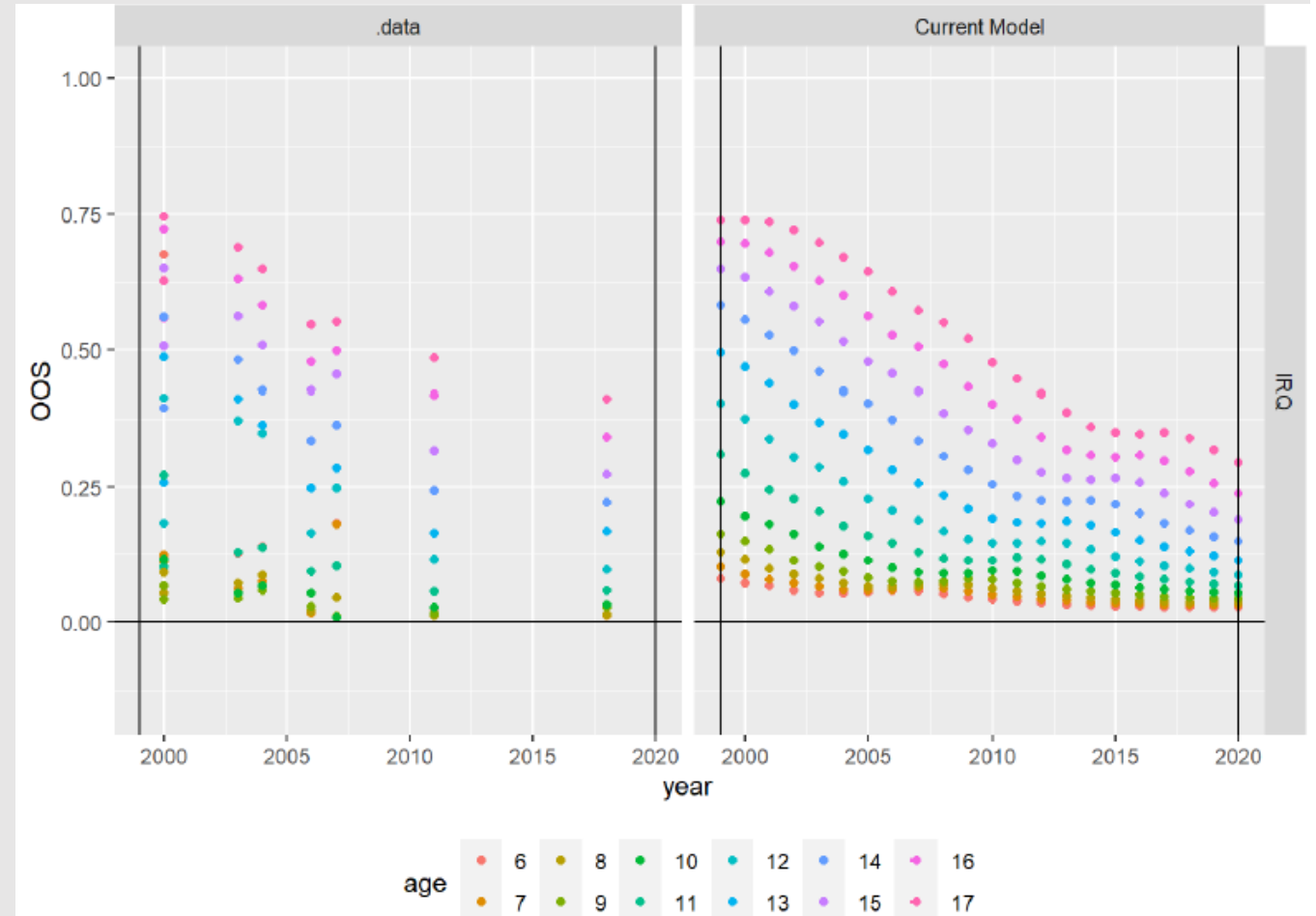
<http://tcg.uis.unesco.org/data-resources/repository-education-budgets/>

Modelización de la tasa de abandono escolar



- Producir estimaciones completas y coherentes de la tasa de abandono escolar e intervalos de incertidumbre para todos los países en los años 1999-2020 para todas las edades escolares,
- Abordar los desafíos de datos de las fuentes desalineadas, los datos administrativos incompletos y las observaciones administrativas negativas,
- Pronosticar hacia adelante al menos un ciclo completo de matriculación escolar a partir de 2020, terminando en 2030-2035
- Se lanzará en marzo de 2022

Caso de estudio





Tablero de cobertura de datos



El tablero de control internacional está plagado de brechas de datos críticas.

Enfoque de semáforo

- **rojo:** si el país no tiene ningún dato en los últimos 8 a 10 años, según el indicador
- **amarillo:** si el país tiene al menos un punto de datos en el último periodo de 4 a 5 años
- **verde:** si el país tiene al menos un punto de datos en el último periodo de 4 o 5 años y al menos un punto de datos en el periodo precedente de 4 o 5 años que permite el análisis de la tendencia de los datos

Country	1.a.2	1.a.gdp	4.1.1.a	4.1.1.b	4.1.1.c	4.1.2.i	4.1.2.ii	4.1.2.iii	4.1.4.i	4.1.4.ii	4.1.4.iii	4.2.2	4.c.1.a	4.c.1.b	4.c.1.c	4.c.1.d
Afghanistan																
Albania																
Algeria																
Andorra																
Angola																
Anguilla																
Antigua and Barbuda																
Argentina																
Armenia																
Aruba																
Australia																
Austria																
Azerbaijan																
Bahamas																
Bahrain																
Bangladesh																
Barbados																
Belarus																
Belgium																
Belize																
Benin																
Bermuda																
Bhutan																
Bolivia (Plurinational State of)																
Bosnia and Herzegovina																
Botswana																
Brazil																
British Virgin Islands																
Brunei Darussalam																
Bulgaria																
Burkina Faso																
Burundi																
Cabo Verde																
Cambodia																
Cameroon																
Canada																

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/data-coverage/>

Observatorio Mundial de la Educación: Visión general

Pillar 3



Brokering and
Outreach

Global Education Observatory

The Global Education Observatory (GEO) is a **gateway to education-related data** aimed to meet the needs of national, regional and global stakeholders for easy access to information for decision-making to respond to priorities. It builds on existing data from a range of sources, and gathers new information ensuring an **exchange of information** to improve the monitoring of **SDG4 progress** and **relevant and emerging policy commitments**.

Covid-19 Impact

SDG Benchmarks

WIDE

SCOPE

PEER

ISCED

GEO reúne datos administrativos, encuestas de hogares, evaluaciones de aprendizaje y financiación de la educación procedentes de diversos productores de datos, en particular el UIS, para estudiar los progresos realizados en la consecución del ODS 4, el objetivo mundial de la educación.

<https://geo.uis.unesco.org/>



Tableros sobre los puntos de referencia de los ODS

4.1.2.i
Completion rate in primary

View by

Country
 Region

SDG Region

Africa (Northern) and Asia (Western)
 Africa (Sub-Saharan)
 Asia (Central and Southern)
 Asia (Eastern and South-eastern)
 Europe and Northern America
 Latin America and the Caribbean
 Oceania



Countries

Explore over 200 countries to see the impact of the COVID-19 pandemic on education as well as their benchmarks regarding the SDG Goals.

- By continent
- By regional grouping
- By income group

Africa

- Angola
- Benin
- Botswana
- Burkina Faso
- Burundi
- Cabo Verde
- Cameroon
- Central African Republic
- Chad
- Comoros
- Congo
- Côte d'Ivoire
- Democratic Republic of the Congo
- Djibouti
- Equatorial Guinea
- Eritrea
- Eswatini
- Ethiopia

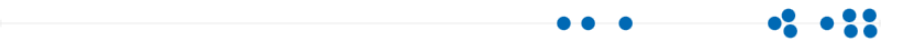
4.1.2.i
Completion rate in primary

View by

Country
 Region

SDG Region

Africa (Northern) and Asia (Western)
 Africa (Sub-Saharan)
 Asia (Central and Southern)
 Asia (Eastern and South-eastern)
 Europe and Northern America
 Latin America and the Caribbean
 Oceania



<https://geo.uis.unesco.org/sdg-benchmarks>

Pobreza de aprendizaje

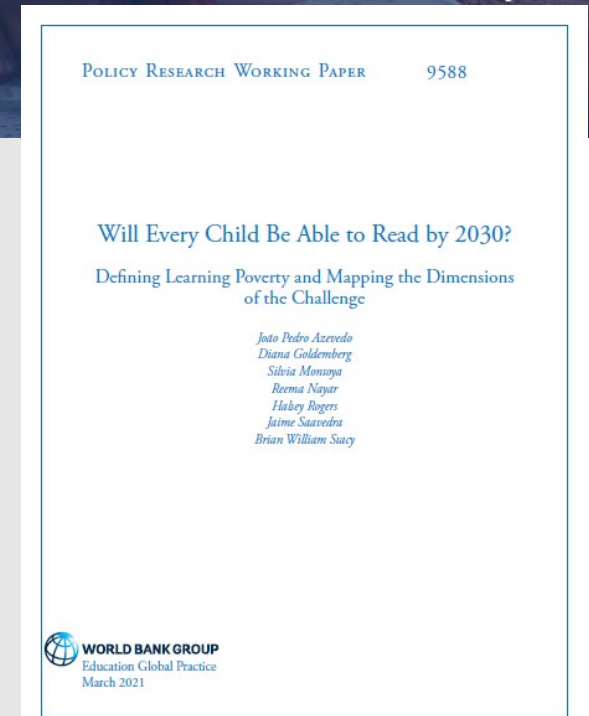
Un indicador conjunto UIS/WBG



El indicador de **pobreza de aprendizaje** comprende dos componentes: aprendizaje y participación.

- 1. Componente de aprendizaje:** resultados de aprendizaje en lectura (ODS 4 Indicador 4.1.1) asignados a los primeros grados (2/3), al final de la primaria.
- 2. Componente de participación:** corresponde a la tasa de no escolarización de los niños en edad de asistir a la escuela primaria (ODS 4 Indicador 4.1.4)

La actualización anual está generando desde 2022 un informe de seguimiento anual que monitoriza el progreso hacia la meta





unesco

Institute for Statistics

Pilar 3 Intermediación y divulgación

Pilar 1



Normas y metodologías

Pilar 2



Producción de Datos

Pillar 3



Intermediación y divulgación

Intermediación y divulgación: Coordinación global (1)



El UIS es activo a nivel internacional a través de su participación en comités directivos y grupos de trabajo.

Micrositios técnicos



TECHNICAL
COOPERATION
GROUP

Copresidido con GEMR
Desarrollo de
indicadores para el
seguimiento del ODS 4

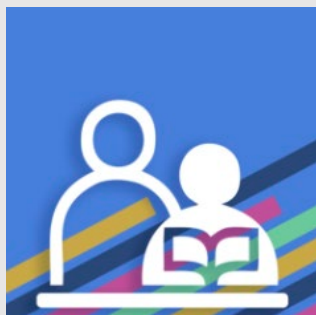
tcg.uis.unesco.org/



GLOBAL
ALLIANCE
TO MONITOR
LEARNING

Grupos de trabajo
Cuestiones técnicas y
orientación sobre el
seguimiento del aprendizaje

<http://gaml.uis.unesco.org/>



**Clasificación
Internacional
Normalizada
de la
Educación**

Desarrollar, mantener,
actualizar y revisar la
CINE. Proporcionar
orientación sobre el
uso eficaz y coherente
de la CINE para la
recopilación y el
análisis de datos.

<http://isced.uis.unesco.org/>



EDUCATIONAL
MANAGEMENT
INFORMATION
SYSTEMS

Repositorio de información
nacional relacionada con el
EMIS y directrices para la
implementación y
operatividad del EMIS

emis.uis.unesco.org/

Intermediación y divulgación: Coordinación global (2)

Pillar 3



Intermediación
y divulgación

Sitio global del UIS



unesco

Institute for Statistics

uis.unesco.org/

Observatorio Mundial de la Educación



Puerta de acceso a los datos relacionados con la educación para mejorar el seguimiento del progreso del ODS 4 y los compromisos políticos pertinentes.

geo.uis.unesco.org/

Respuesta rápida a cuestiones políticas de emergencia



**COVID-19
RESPONSE**

Grupo de Trabajo Intersecretarial del sistema de la ONU

UNESCO / UNICEF / BM / OCDE

covid19.uis.unesco.org/

Base de datos de la desigualdad mundial en la educación



W I D E

Datos de las Encuestas Demográficas y de Salud (EDS), de las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS), de otras encuestas nacionales de hogares y de evaluaciones de aprendizaje de más de 160 países.



unesco
Institute for Statistics



unesco
Global Education
Monitoring Report

www.education-inequalities.org

Compacto de Datos de Aprendizaje, una asociación mundial



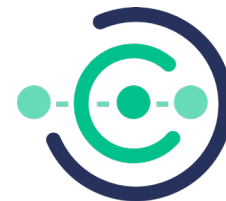
Al menos 1 medida de calidad del aprendizaje para 2025

2 puntos de medición dos veces en dos ámbitos para 2030

UNESCO / UNICEF / WB

<http://tcg.uis.unesco.org/learning-data-compact/>

Estableciendo puntos de referencia nacionales: Cumplir el compromiso del FFA



Estableciendo puntos de referencia nacionales:

En agosto de 2021, la UNESCO invitó a los países a presentar sus valores de referencia nacionales para 2025 y 2030 para cada uno de los siete indicadores de referencia globales y temáticos como su contribución nacional al progreso del ODS4. El UIS se asoció con varias organizaciones regionales para ayudar a los países a cumplir este compromiso.

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks/>



<https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2022/01/SDG-4-Data-Digest-2022-ENG.pdf>

Siete indicadores de referencia

- **Indicador 4.1.1** Proporción de niños y jóvenes (a) en los grados 2/3; (b) al final de la primaria; y (c) al final del primer ciclo de secundaria que alcanzan al menos un nivel mínimo de competencia en (i) lectura y (ii) matemáticas, por sexo
- **Indicador 4.1.2** Tasa de finalización (educación primaria, educación secundaria inferior, educación secundaria superior)
- **Indicador 4.1.4** Tasa de abandono escolar (1 año antes de la primaria, educación primaria, secundaria inferior, secundaria superior)
- **Indicador 4.2.2** Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso a la educación primaria), por sexo
- **Indicador 4.c.1** Proporción de profesores con las calificaciones mínimas requeridas, por nivel educativo
- **Indicador de equidad** sobre la tasa de finalización de la secundaria superior (valores nacionales que se presentarán en 2022)
- **Gasto en educación** como proporción del PIB/gasto público total (Marco de Acción Educación 2030, §105)

Estableciendo puntos de referencia nacionales: El proceso a nivel regional



África

El UIS colaboró con la Comisión de la Unión Africana a través de su Instituto Panafricano de Educación para el Desarrollo (IPED) realizando varias consultas con los Estados miembros.

[Informe resumido de las consultas técnicas regionales de África sobre los puntos de referencia regionales para el ODS 4 y la CESA 16-25](http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmark-africa/)
<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmark-africa/>

Estados árabes

El UIS colaboró con la UNESCO de Beirut, que trabajó estrechamente con organizaciones regionales como la Oficina Árabe de Educación para los Estados del Golfo (ABEGS) y el Centro Regional de Planificación de la Educación (RCEP), y garantizó una comunicación y una consulta eficaces con las agencias hermanas y las organizaciones internacionales asociadas.

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-arab-states/>

Asia y el Pacífico

El UIS se ha asociado con la UNESCO de Bangkok y con el Grupo de Trabajo de Aprendizaje y Educación 2030+ y con las siguientes organizaciones subregionales: Organización de Ministros de Educación de Asia Sudoriental (SEAMEO), Asociación de Cooperación Regional de Asia (SAARC), and the Foro de las Islas del Pacífico (PIF).

[Informe resumido de las consultas técnicas regionales de Asia y el Pacífico sobre los puntos de referencia regionales para el ODS 4](http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-asia-pacific/)
<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-asia-pacific/>

América Latina y el Caribe

El UIS se asoció con las organizaciones regionales CARICOM y CECC-SICA

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/bridging-lac-education-strategy-to-sdg-4/>

Tableros de referencia: Visualización de los avances a nivel mundial, regional y nacional



- Cuadros de mando para visualizar el progreso en todos los niveles
- Permitir la comparación y la identificación de "puntos relevantes"
- Intuitivos, y utilizables por las partes interesadas a todos los niveles
- Los países reciben formación para garantizar un uso eficaz
- Todas las partes interesadas tendrán acceso, garantizando la transparencia y la responsabilidad

Region definition: Africa
Region: African Union - Central Africa
Indicator: 4.1.2.i Completion rate primary

Indicator	Region	Minimum Regional Value at Baseline	Regional Average at Baseline	2025 Minimum regional benchmark	2025 Average of National Feasible Values	2030 Minimum regional benchmark	2030 Average of National Feasible Values
4.1.2.i Completion rate primary	African Union - Central Africa	48.16	74.69				

Global Dashboard

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/global-dashboard/>

Regional Dashboard

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-regional-dashboard/>

Region definition: Africa
Region: African Union - Central Africa
Indicator: 1.a.2 Proportion of total government spending...

Country	Latest Year	Latest value	Regional Average at Baseline	2025 Minimum benchmark	2025 Feasible benchmark	2025 National benchmark (to be determined)	2030 Minimum benchmark	2030 Feasible benchmark	2030 National benchmark (to be determined)	2025 Minimum regional benchmark	2030 Minimum regional benchmark
Chad	2017	16	12	15			15			15	15

Country: Afghanistan
Region definition: Asia
Region: Asia - South and West
Indicator: (All)

Indicator	Latest Year	Latest value	Regional Average at Baseline	2025 Minimum benchmark	2025 Feasible benchmark	2025 National benchmark (to be determined)	2030 Minimum benchmark	2030 Feasible benchmark	2030 National benchmark (to be determined)	2025 Minimum regional benchmark	2030 Minimum regional benchmark
4.1.2.i Completion rate primary	2020	68	90	74	77		79	84		83	87

Country Dashboard

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-country-dashboard/>



Informes: Unir los marcos mundial y regional

Informes regionales que vinculan el ODS 4 mundial con los marcos regionales de seguimiento de la educación

El UIS elaboró una serie de informes regionales que vinculan el marco mundial del ODS 4 con los marcos regionales de seguimiento de la educación, en colaboración con organizaciones regionales.

La comprensión de la alineación y la coherencia entre las agendas educativas mundiales, regionales y nacionales es clave para **fortalecer la planificación nacional** y para impulsar los intercambios sobre los **desafíos y las buenas prácticas**, promover el **aprendizaje mutuo** y, en última instancia, conducir a **acciones comunes**.

África

Región árabe

Asia & Pacífico

América Latina & el Caribe

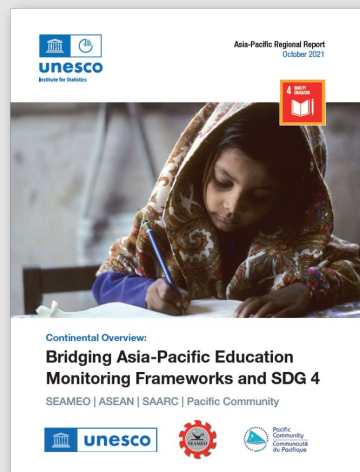
Europa, América del Norte y el Cáucaso



[Inglés](#) - [Francés](#)



[Inglés](#)



[Inglés](#)



[Inglés](#) - [Español](#)



[Inglés](#)



Otros informes: Línea de base regional en África

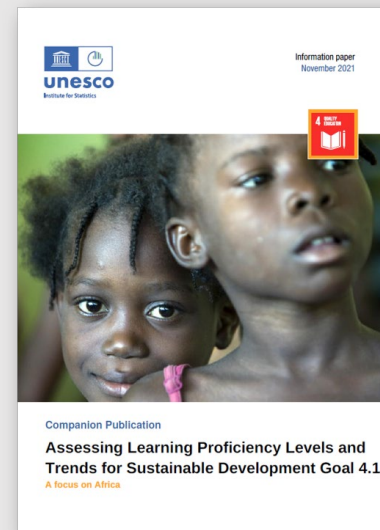
Conjunto de productos para facilitar el seguimiento regular de los logros de los países africanos tanto en la Agenda 2030 como en la Agenda 2063

Una serie de productos establece la línea de base de la educación en el continente africano y ofrece una visión general de la aplicación de los marcos regionales de la CESA 16-25 y del ODS 4 mundial en materia de educación desde su adopción en 2015. La serie de productos incluye 2 publicaciones, tablas de países y perfiles de países.

Ampliación de la cobertura de los indicadores CESA



Evaluación de los niveles y tendencias de aprendizaje para el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.1: Un enfoque en África



Prioridad África: Perfiles de países

Seguimiento simultáneo de los marcos CESA y ODS4



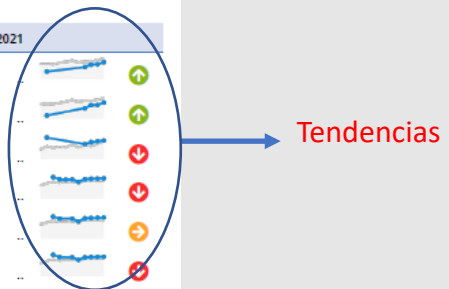
Elaboración de perfiles de países africanos

Cada perfil de país incluye:

- Información general del país incluido el diagrama del sistema educativo nacional
- Todos los puntos de datos disponibles para los indicadores comunes a los marcos de seguimiento de la educación mundial y regional, el ODS 4 y la CESA 16-25, además de una comparación de las tendencias del país con las tendencias regionales de 2010 a 2020

CESA SO 1 - Teachers
1.1 Percentage of teachers qualified to teach according to national standards
SDG Target 4.c
4.c.1 Proportion of teachers with the minimum required qualifications, by education level

Level	Sex	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pre-primary	Both sexes	..	21.6	..	..	..	..	..	34.5	41.9	42.6	48.2	↑
Pre-primary	Female	..	9.2	..	..	..	..	..	30.2	38.5	39.2	45.6	↑
Pre-primary	Male	..	76.5	..	..	..	..	..	53.1	59.7	63.0	65.9	↓
Primary	Both sexes	..	..	94.8	85.6	84.4	85.4	73.2	85.8	87.6	88.6	89.5	↓
Primary	Female	..	..	98.2	89.7	..	89.5	75.7	90.5	92.4	93.6	94.3	→
Primary	Male	..	..	92.8	82.9	..	82.1	71.1	81.7	83.3	84.0	85.0	↓



CESA SO 6 - Literacy
6.1 Youth literacy rate
SDG Target 4.6
4.6.2 Youth/adult literacy rate

Level*	Sex	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Youth	Both sexes	..	..	..	..	50.1	..	..	..	58.9	..	..	..
Youth	Female	..	..	..	..	44.0	..	..	..	54.5	..	..	..
Youth	Male	..	..	..	..	57.0	..	..	..	63.9	..	..	..

Burkina Faso

African Union: Western Africa

Burkina Faso belongs also to the following regional aggregations:



GPE: Overall FY20, all 68 countries, June 2020

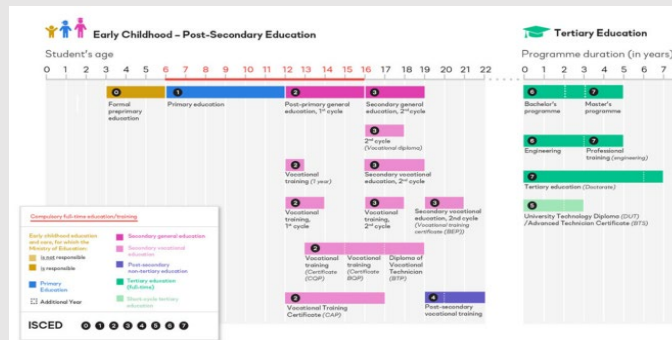
SDG: Africa (Sub-Saharan)

WB: Low income (July 2020)

GNI per capita, PPP (2019) \$ 2180

Population, total (2020) 20.9 millions

This country profile presents the data available to monitor CESA Strategic Objectives (SO). Data points for Burkina Faso are available for SO1, SO2, SO3, SO4, SO5, SO6, SO8, SO9, and Finance. The arrow indicate the trend when at least two data points are available.



<https://tcg.uis.unesco.org/sdg-4-education-baseline-africa/>

Retos emergentes: Respuestas de políticas

Encuesta sobre las respuestas de la educación nacional al cierre de escuelas por COVID-19



Esta encuesta realizada por la **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**, el **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)**, el **Banco Mundial** y la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)** recoge información sobre las respuestas nacionales en materia de educación al cierre de escuelas relacionado con la pandemia del COVID-19.

	Encuesta conjunta Fase 1	Encuesta conjunta Fase 2	Encuesta conjunta Fase 3
Recolección de datos	Mayo a junio 2020	Julio a octubre 2020	Febrero a abril 2021
Cobertura	120 países en los 4 grupos de ingresos: Renta baja: 18 / 31 = 58% Renta media baja: 36 / 47 = 77% Renta media alta: 40 / 60 = 67% Renta alta: 26 / 80 = 33%	145 países en los 4 grupos de ingresos: Renta baja: 20 / 31 = 65% Renta media baja: 34 / 47 = 72% Renta media alta: 46 / 60 = 77% Renta alta: 45 / 80 = 56%	143 países en los 4 grupos de ingresos: Renta baja: 16 / 31 = 52% Renta media baja: 29 / 47 = 62% Renta media alta: 40 / 60 = 67% Renta alta: 58 / 80 = 73%

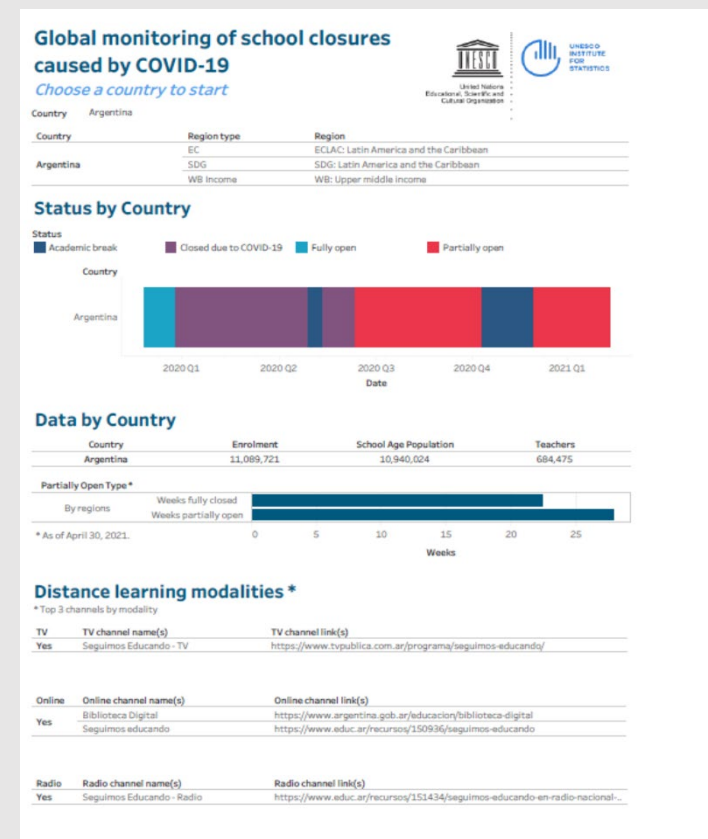
<http://covid19.uis.unesco.org/school-closures-survey/>

Retos emergentes: Tableros

Refuerzo de las capacidades de respuesta al COVID-19



Los cuadros de mando mundiales y nacionales sobre el cierre de escuelas a causa del COVID-19 muestran el número de días por estados de las escuelas (receso académico, cerrado a causa del COVID-19, totalmente abierto y parcialmente abierto) y las modalidades de aprendizaje a distancia pertinentes aplicadas por los países.



<http://covid19.uis.unesco.org/>

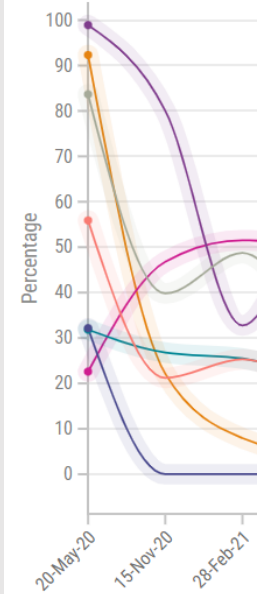
Observatorio Mundial de la Educación: Visualizaciones sobre el impacto de COVID-19



Percentage of students affected by school closures

Click on "Play" to start the animation. You can also segment the results by Region Group.

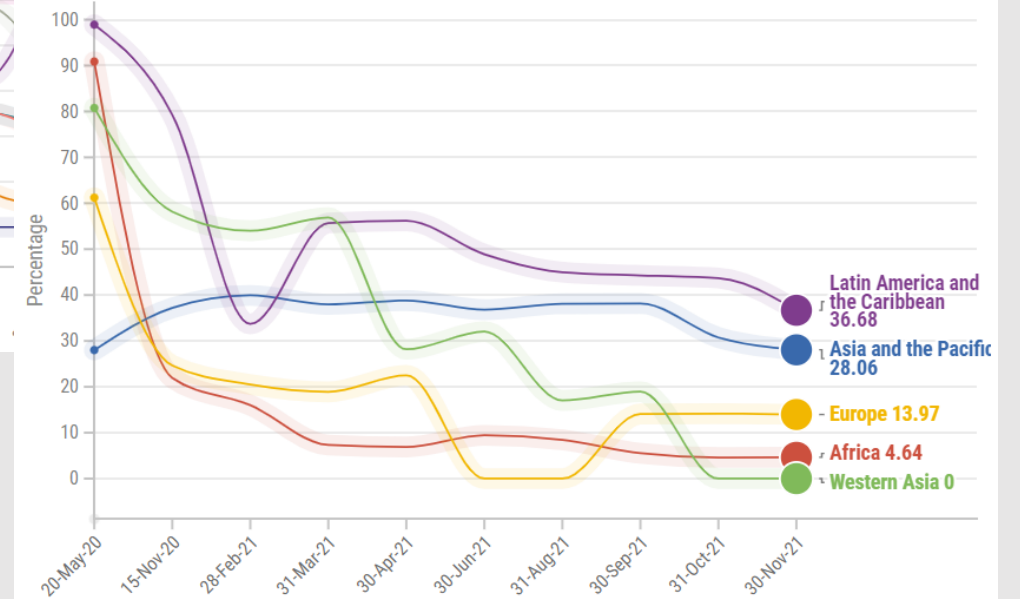
Play Region Group SDG



Percentage of students affected by school closures

Click on "Play" to start the animation. You can also segment the results by Region Group.

Play Region Group EC



Recursos para el desarrollo de capacidades

Compendios del ODS 4

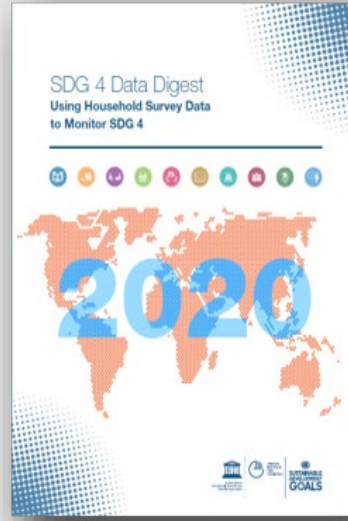


Apoyar a los Estados miembros y **crear capacidad** con **herramientas** como directrices técnicas para la **producción de datos** y para la **evaluación de la calidad de los datos**



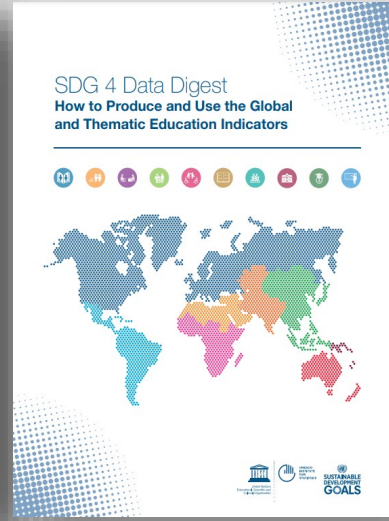
2021

[SDG 4 Data Digest 2021 -National SDG 4 benchmarks: cumplir con nuestro compromiso descuidado](#)



2020

[SDG 4 Data Digest, Uso de los datos de las encuestas de hogares para el seguimiento del ODS 4](#)



2019

[SDG 4 Data Digest 2019: Cómo producir y utilizar los indicadores mundiales y temáticos de educación](#)



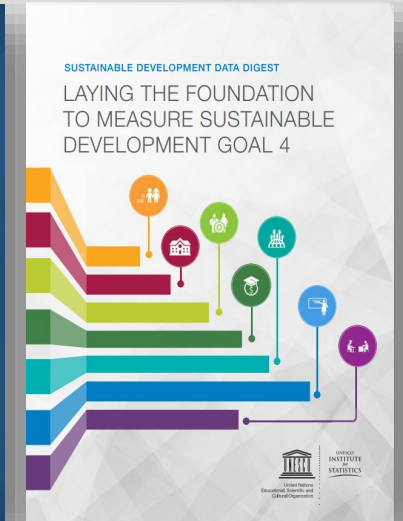
2018

[SDG 4 Data Digest 2018: Datos para nutrir el aprendizaje](#)



2017

[SDG 4 Data Digest 2017: El factor de calidad: El fortalecimiento de los datos nacionales](#)



2016

[SDG 4 Data Digest 2016: Sentando las bases para medir el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4](#)

Recursos para el desarrollo de capacidades

Publicaciones sobre niños no escolarizados y profesores

Pillar 3



Intermediación
y divulgación

1. Informes sobre niños sin escolarizar (OOSC)

- Reflejan los resultados de una serie de estudios nacionales organizados por el UIS en Bangladesh, Camerún, Kenia, la RDP de Laos y Madagascar, con el apoyo financiero de la Fundación Education Above All - Educate A Child Programme (EAA-EAC) (Qatar)
- Camerún, Kenia y Madagascar: informes a la espera de la autorización final de los países antes de su publicación
- Bangladesh, RDP de Laos: versión avanzada de los informes (publicación prevista en el primer trimestre de 2022)
- Informe de síntesis entre países (publicación prevista en el primer trimestre de 2022)

2. Directrices sobre indicadores elaboradas

- Metadatos actualizados sobre los indicadores de los ODS relacionados con la educación

3. Hoja informativa

[Los profesores en el centro de la recuperación de la educación](#)



Recursos para el desarrollo de capacidades

Guías sobre educación

Pillar 3



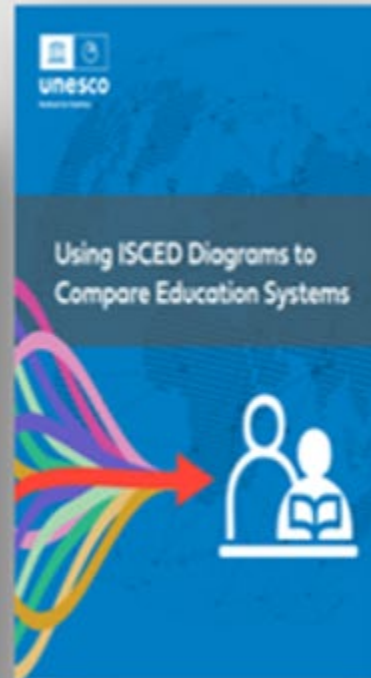
Intermediación
y divulgación



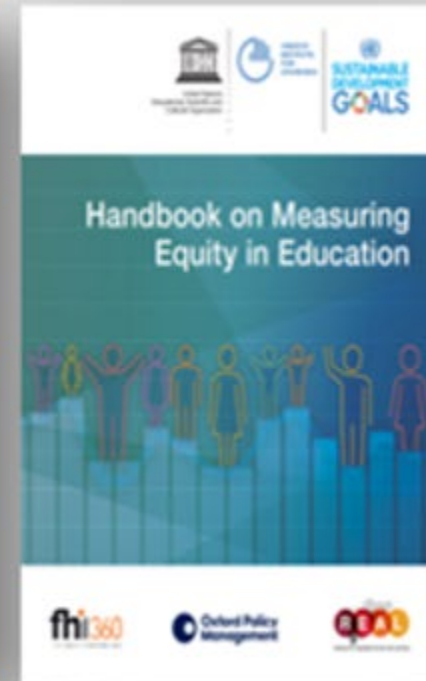
[Guía rápida de indicadores de educación para los ODS 4](#)



[Guías sobre EMIS](#)



[Guía de la CINE](#)



[Manual sobre la equidad en la educación](#)



[Guía metodológica sobre la Cuenta Nacional de la Educación](#)

Policy Linking Report India



Policy Linking Report Nepal



Policy Linking Report Zambia



Policy Linking Report Lesotho



Policy Linking Report Cambodia



Recursos para el desarrollo de capacidades: Publicaciones sobre la vinculación de políticas

Bangladesh Policy Linking Pilot Workshop Report: Setting Global Benchmarks for Grades 3 and 5 Bangla Language and Mathematics



UNESCO Institute for Statistics (UIS)
Bangladesh Ministry of Primary and Mass Education (MoPME)

December 15, 2019
Management Systems International (MSI)

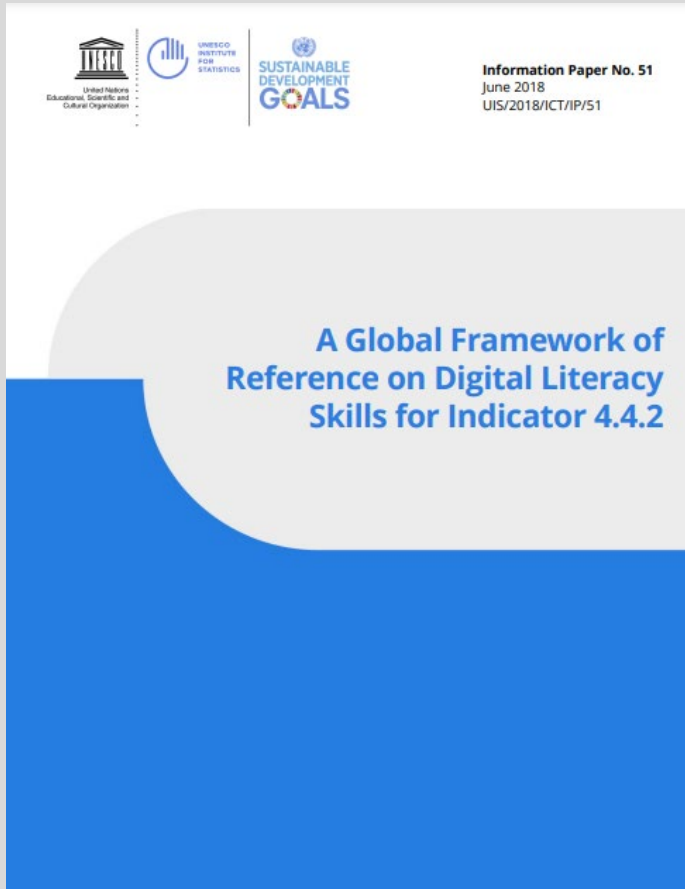
India Policy Linking Pilot Workshop Report: Setting Global Benchmarks for Grades 3 and 5 English Language and Mathematics



UNESCO Institute for Statistics (UIS)
National Council for Educational Research and Training (NCERT)

December 15, 2019
Central Institute of Educational Technology (CIET) at NCERT
Sri Aurobindo Marg, New Delhi, India
Management Systems International (MSI)

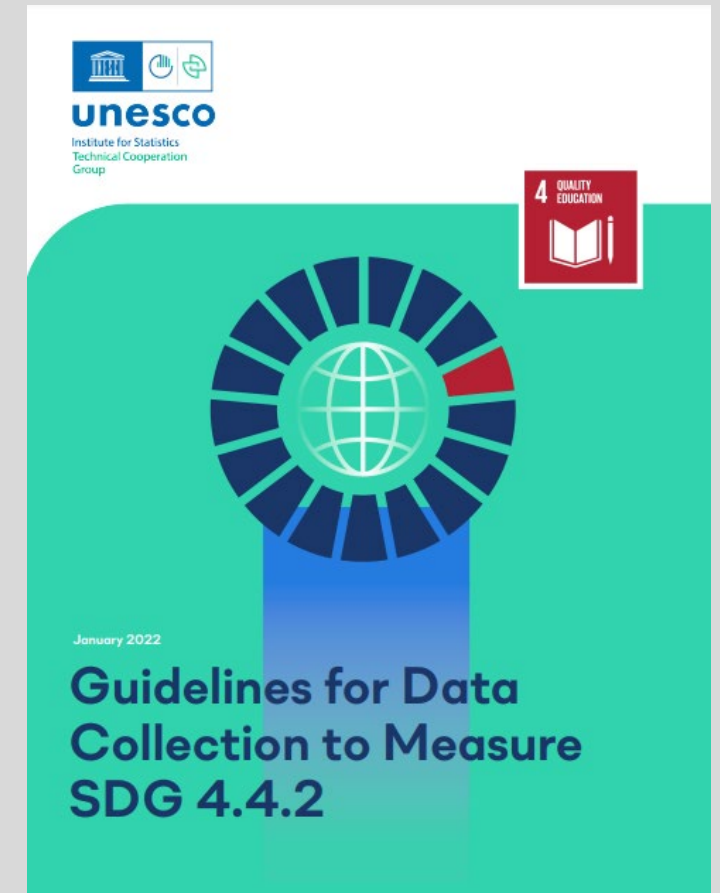
Recursos para el desarrollo de capacidades: Publicaciones sobre el ODS 4.4.2



[Un marco de referencia global sobre habilidades de alfabetización digital para el indicador 4.4.2](#)



[Estrategia de medición del indicador global 4.4.2 de los ODS mediante evaluaciones internacionales a gran escala](#)

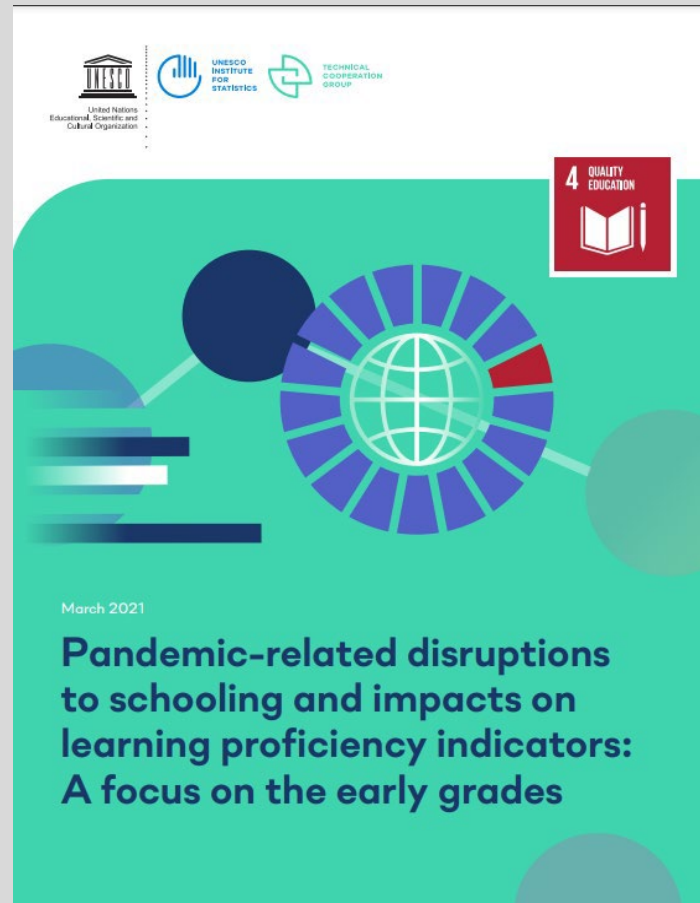


[Directrices para la recopilación de datos para medir el 4.4.2](#)

Otros recursos para el desarrollo de capacidades



Marco de Competencia
Global para la [lectura](#)
and [matemáticas](#)



[Interrupciones de la escolarización relacionadas con la pandemia e impactos en los indicadores de competencia de aprendizaje: Un enfoque en los primeros grados](#)



[Directrices para la recogida de datos para medir los ODS 4.7.4 y 4.7.5](#)

Retos emergentes: El impacto de COVID-19 en la educación

Pillar 3



Intermediación
y divulgación



¿Qué hemos aprendido?
Resumen de los
resultados de una
encuesta de los
ministerios de educación
sobre las respuestas
nacionales a COVID-19



¿QUÉ SIGUE? Lecciones
sobre la recuperación de
la educación:
Conclusiones de una
encuesta a los
Ministerios de Educación
en medio de la
pandemia de COVID-19



Cierre de escuelas y
políticas regionales
para mitigar la
pérdida de
aprendizaje debida al
COVID-19: Un
enfoque en Asia-
Pacífico



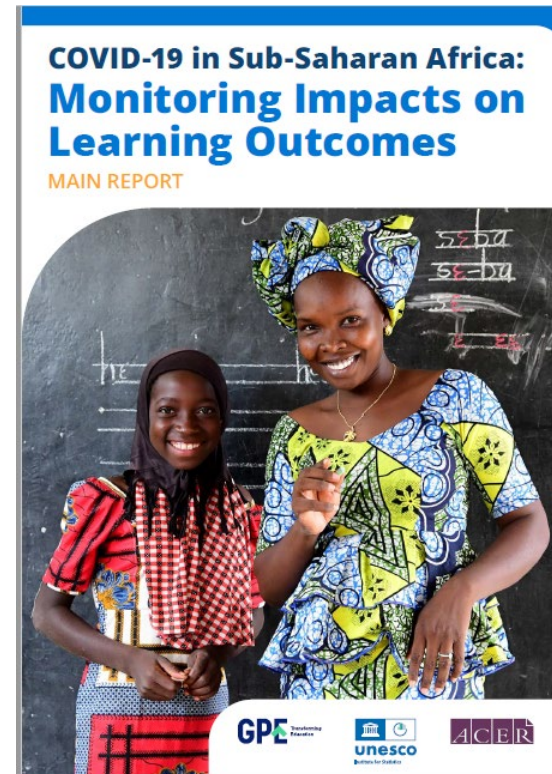
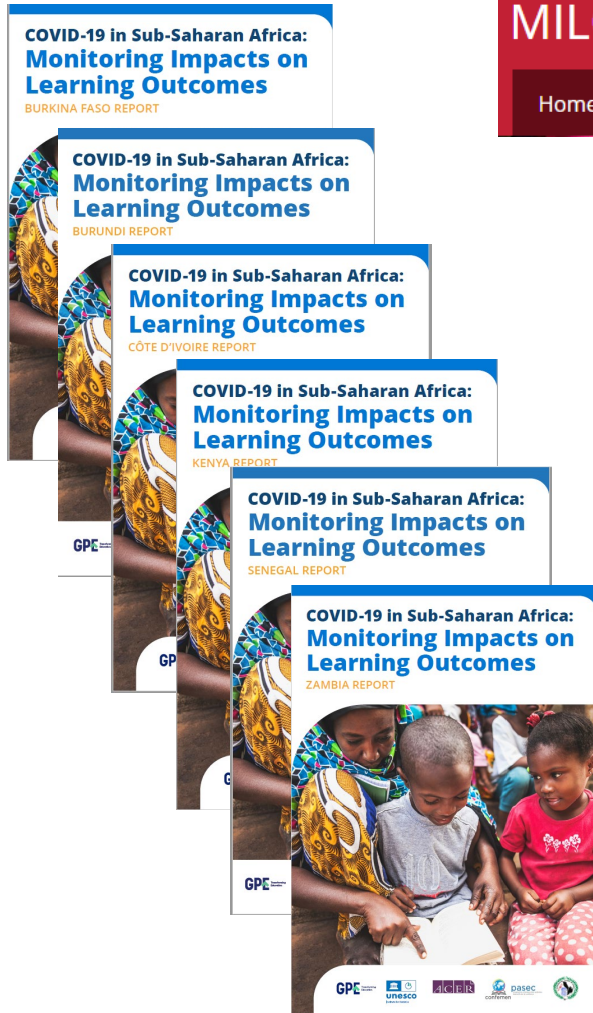
Seguimiento de los
compromisos de GEM
mediante la Encuesta
Conjunta de
Respuestas de
Educación Nacional a
COVID-19

<https://covid19.uis.unesco.org/>

Desarrollo de capacidades: MILO



<https://milo.uis.unesco.org/>



<https://milo.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/17/2022/01/MILO-Summary-Full-Report.pdf>

Bases de datos públicas de MILO

- Base de datos de estudiantes (Excel, SAV, zip)
- Base de datos de escuelas (Excel, SAV)

<https://milo.uis.unesco.org/resources/>

Herramientas de desarrollo de encuestas

- Marco contextual
- Construcción de cuestionarios

<https://milo.uis.unesco.org/survey-development-tools/#>

Herramientas de administración de encuestas

- Manual de Gerente de Proyectos Nacional
- Muestreo

Marco de muestreo

Guía de preparación para muestreo en escuelas

- Estándares técnicos

<https://milo.uis.unesco.org/survey-administration-tools/>

Banco Global de Artículos

<https://milo.uis.unesco.org/global-item-bank/>

<https://milo.uis.unesco.org/report/>

Desarrollo de capacidades

Recursos del UIS para crear capacidades a través de los 3 pilares

Pilar 3



Intermediación
y divulgación

Normas y metodologías

<http://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/>

<http://iscd.uis.unesco.org/visualizations/>

<http://gaml.uis.unesco.org/policy-linking/>

<https://milo.uis.unesco.org/>

Producción de datos

<http://uis.unesco.org/en/uis-questionnaires>

<http://tcg.uis.unesco.org/data-resources/>

<http://tcg.uis.unesco.org/data-resources/repository-education-indicators/>

<http://tcg.uis.unesco.org/data-resources/repository-education-budgets/>

<http://data.uis.unesco.org/>

<http://tcg.uis.unesco.org/sdg-4-dashboard/>

<http://tcg.uis.unesco.org/sdg-4-dashboard/sdg-4-global-dashboard/>

<http://tcg.uis.unesco.org/sdg-4-dashboard/sdg-4-country-dashboard/>

<http://tcg.uis.unesco.org/sdg-4-dashboard/sdg-4-benchmark-indicators-dashboard/>

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/data-coverage/>

Intermediación y divulgación

tcg.uis.unesco.org/

<http://gaml.uis.unesco.org/>

<http://iscd.uis.unesco.org/>

emis.uis.unesco.org/

uis.unesco.org/

covid19.uis.unesco.org/

<https://geo.uis.unesco.org/>

<http://tcg.uis.unesco.org/learning-data-compact/>

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks/>

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmark-africa/>

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-arab-states/>

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-asia-pacific/>

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/global-dashboard/>

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-regional-dashboard/>

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks-dashboard/benchmarks-country-dashboard/>

<http://tcg.uis.unesco.org/regional-frameworks-for-sdg4/>

<https://geo.uis.unesco.org/>

<https://geo.uis.unesco.org/sdg-benchmarks>

<http://covid19.uis.unesco.org/>

<https://geo.uis.unesco.org/>

<https://geo.uis.unesco.org/sdg-benchmarks>

<http://covid19.uis.unesco.org/>

Donantes

BILL & MELINDA
GATES *foundation*



التعليم
فوق
الجميع | education
above
all

Canada 



Socios



Global
Education
Monitoring
Report



WORLD BANK GROUP



IEA



OECD



for every child

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE

Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Liberté
Égalité
Fraternité



pasec
Programme d'analyse des systèmes
éducatifs de la confemen



Southeast Asian
Ministers of Education
Organization



unesco

UNESCO Bangkok Office
Asia and Pacific Regional
Bureau for Education

Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación



UNITED NATIONS

ECLAC

OEI

Union
Africaine



SEA-PLM
2019



S A A R C
SOUTH ASIAN ASSOCIATION
FOR REGIONAL COOPERATION



European
Commission

Coordinación Educativa y
Cultural Centroamericana
CECC
Sistema de la Integración Centroamericana | Educación



CIEFFA



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



SACMEQ

unesco

UNESCO Beirut Office
Regional Bureau for
Education



Pacific
Community
Communauté
du Pacifique

RTI
INTERNATIONAL



CARICOM
CARIBBEAN COMMUNITY
A Community for All

unesco

UNESCO Santiago Office
Regional Bureau for
Education in Latin America
and the Caribbean

Muchas gracias

Más información: <http://uis.unesco.org/>



@UNESCOstat