



unesco

Instituto de Estadística

Uso de diagramas de la CINE para comparar sistemas educativos



Uso de diagramas de la CINE para comparar sistemas educativos



unesco

Instituto de Estadística

UNESCO

La Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) fue aprobada por 20 países en la Conferencia de Londres, en noviembre de 1945, y entró en vigor el 4 de noviembre de 1946. La Organización cuenta actualmente con 195 Estados Miembros y 11 Miembros Asociados.

El principal objetivo de la UNESCO es contribuir a la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, mediante la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la colaboración entre las naciones, a fin de asegurar el respeto universal de la justicia, el estado de derecho, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos del mundo sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.

Para cumplir este mandato, la UNESCO desempeña cinco funciones principales: 1) estudios prospectivos sobre la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación para el mundo del mañana; 2) el fomento, la transferencia y el intercambio del conocimiento mediante actividades de investigación, formación y educativas; 3) acciones normativas, para la preparación y aprobación de instrumentos internos y recomendaciones estatutarias; 4) conocimientos especializados que se transmiten a los Estados Miembros mediante cooperación técnica para que elaboren sus políticas y proyectos de desarrollo; y 5) el intercambio de información especializada.

UNESCO Institute for Statistics

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) es la oficina de estadística de la UNESCO y es el depositario de la ONU en materia de estadísticas mundiales en los campos de la educación, la ciencia y la tecnología la cultura y la comunicación.

El UIS es la fuente oficial de datos internacionalmente comparables utilizada para monitorear el avance hacia el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible en el campo de la educación y las metas principales relacionadas con la ciencia, la cultura, la comunicación y la igualdad de género.

Publicado en 2021 por:

Instituto de Estadística de la UNESCO
P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville
Montreal, Quebec H3C 3J7
Canadá

Tel: +1 514-343-6880
Email: uis.publications@unesco.org
<http://www.uis.unesco.org>

ISBN: 978-92-9189-261-7
© UNESCO-UIS 2021



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Diseño gráfico EmDash Design
Diseño de cubierta EmDash Design

Uso de diagramas de la CINE para comparar sistemas educativos

RESUMEN

Comparación de sistemas educativos nacionales

Este reporte presenta diagramas de las estructuras de educación por país basadas en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). La UNESCO creó la CINE en la década de 1970, con importantes revisiones en 1997 y 2011, para establecer categorías en las estructuras nacionales de educación, según la edad de los estudiantes, la duración de los programas y el nivel de los programas, que abarcaron desde la educación preprimaria hasta la educación terciaria. Al estandarizar cada categoría de educación, la CINE desempeña la importante función de asegurar que puedan compararse entre países los datos necesarios para cumplir los compromisos de los países con el Objetivo de Desarrollo Sustentable 4 (ODS 4) en materia de educación.

Este reporte incluye diagramas para 177 países, de modo que los lectores pueden visualizar los sistemas educativos categorizados conforme a la CINE de una manera que posibilita realizar comparaciones rápidas y fáciles. El reporte guía a los lectores a través de la CINE ofreciendo definiciones para cada nivel CINE, una explicación de cómo se elaboraron los diagramas a partir de mapas por país, la estructura administrativa de la CINE, desafíos y

recomendaciones. A continuación, se incluye un análisis global de la CINE, que analiza cómo se comparan los sistemas educativos de cada región en el contexto de la Agenda 2030. Luego, análisis profundos de los Estados Árabes, Asia y el Pacífico, América Latina y el Caribe, y África subsahariana ofrecen un panorama detallado de las características clave de cada región.

El reporte está diseñado con el fin de brindar una noción de la CINE y de su importancia a los formuladores de políticas gubernamentales, a las oficinas nacionales de estadística, a las organizaciones internacionales y a los círculos académicos como ayuda para que los países cumplan sus compromisos con el ODS 4, ofreciéndoles un marco para la organización de los sistemas educativos de una manera que posibilite la comparación entre naciones.

Índice

1. Introducción	9
1.1 ¿Por Qué es Importante la CINE?.....	9
1.2 Acerca de la Visualización de la CINE.....	9
2. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE)	11
3. Guía para los diagramas	15
3.1 Alcance.....	15
3.2 Cómo Leer los Diagramas.....	15
3.3 Leyendas Empleadas Para Estandarizar la Representación Visual de la Información	17
3.4 Proceso de Consulta y Revisión de los Diagramas	17
4. Lista de diagramas publicables	19
5. Análisis global	21
6. Análisis regional	25
6.1 Estados Árabes.....	25
6.2 Asia y el Pacífico.....	29
6.3 América Latina y el Caribe.....	34
6.4 África Subsahariana	39
7. Diagramas de la CINE por regiones	48
7.1 Estados Árabes.....	48
7.2 Asia y el Pacífico	59
7.3 América Latina y el Caribe.....	80
7.4 África subsahariana.....	96
Anexo: Diagramas CINE para países de la OCDE/UE	120

Lista de figuras

Figura 5.1 Porcentaje de países de cada región que ofrecen educación gratuita y obligatoria, por años	22
Figura 5.2 Perfil de duración de los niveles CINE, del más al menos frecuente, a nivel global	23
Figura 6.1 Años de educación primaria y secundaria gratuita y obligatoria, Estados Árabes	26
Figura 6.2 Duración de los programas de educación de la primera infancia, Estados Árabes.....	26
Figura 6.3 Principales modelos organizacionales de educación primaria y secundaria baja, Estados Árabes	27
Figura 6.4 Edad de ingreso y duración teóricas de cada nivel educativo, Estados Árabes	28
Figura 6.5 Perfil de duración de los niveles CINE, del más al menos frecuente, Estados Árabes	28
Figura 6.6 Años de educación primaria y secundaria gratuita y obligatoria, Asia y el Pacífico.....	30
Figura 6.7 Duración de los programas de educación de la primera infancia, Asia y el Pacífico	31
Figura 6.8 Modelos organizacionales de educación primaria y secundaria baja, Asia y el Pacífico.....	32
Figura 6.9 Edad de ingreso y duración teóricas de cada nivel educativo, Asia y el Pacífico	33
Figura 6.10 Perfil de duración de los niveles CINE, del más al menos frecuente, Asia y el Pacífico	34
Figura 6.11 Años de educación primaria y secundaria gratuita y obligatoria, América Latina y el Caribe.....	35
Figura 6.12 Duración de los programas de educación de la primera infancia, América Latina y el Caribe.....	36
Figura 6.13 Principales modelos organizacionales de educación primaria y secundaria baja, América Latina y el Caribe.....	37
Figura 6.14 Edad de ingreso y duración teóricas de cada nivel educativo, América Latina y el Caribe.....	38
Figura 6.15 Perfil de duración de los niveles CINE, del más al menos frecuente, América Latina y el Caribe	39
Figura 6.16 Años de educación primaria y secundaria gratuita y obligatoria, África subsahariana.....	40
Figura 6.17 Duración de los programas de educación de la primera infancia, África subsahariana	41
Figura 6.18 Modelos organizacionales de educación primaria y secundaria baja, África subsahariana	42
Figura 6.19 Edad de ingreso y duración teóricas de cada nivel educativo, África subsahariana.....	44
Figura 6.20 Perfil de duración de los niveles CINE, del más al menos frecuente, África subsahariana	45

Prólogo

El Objetivo de Desarrollo Sustentable 4 en educación (ODS 4) exige la realización cuidadosa y sistemática de monitoreos y reportes. Para elaborar estadísticas e indicadores comparables internacionalmente en materia de educación para el ODS 4 se necesita un marco de recopilación y reporte de datos sobre los programas educativos y las certificaciones resultantes. En la actualidad, la estructura de los sistemas educativos varía ampliamente entre países, pero al observar los sistemas educativos a través de la lente que ofrece la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) se facilitan las comparaciones. La CINE en sí misma comprende tres clasificaciones principales: niveles de educación (CINE-P), logro educativo (CINE-A) y educación y capacitación (CINE-F).

Se considera que estas clasificaciones son válidas a nivel internacional y que integran todos los sistemas educativos. Se debe subrayar que la presentación de reportes para el ODS 4 no puede ejecutarse plenamente a menos que se completen los mapas de la CINE para todos los países en todas las regiones. Es decir, la CINE es necesaria para lograr los objetivos ODS 4. Al crear una visualización de los sistemas educativos, este reporte y el contenido complementario en línea proporcionan una herramienta de comparación (y eventualmente de unificación) de sistemas educativos entre regiones y países.

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) tiene encomendado por las Naciones Unidas constituirse como fuente autónoma, confiable y oficial de datos comparables internacionalmente sobre el ODS 4. Para mejorar la calidad de los datos por país y su comparabilidad, el UIS ha desarrollado representaciones visuales de los sistemas educativos en función de la CINE, como ayuda para que los países comparen datos sobre educación. Este reporte presenta diagramas para los sistemas educativos de 177 países, incluyendo aquellos de los países de la OCDE et Unión Europea presentados en el Anexo. Estos diagramas también pueden consultarse en el sitio web del UIS (<http://isc.ed.uis.unesco.org/>) y en el de *Profiles Enhancing Education Reviews* (PEER) gestionado por el equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (<https://education-profiles.org/>).

Creamos estas herramientas de visualización para respaldar a los países en la implementación de la CINE 2011, como marco para evaluar sus sistemas educativos y para apoyar sus iniciativas de recolección y elaboración de datos comparables internacionalmente para el ODS 4. Esperamos además que organizaciones internacionales, formuladores de políticas educativas, oficinas estadísticas nacionales y círculos académicos las empleen para comparar estructuras y sistemas educativos a nivel regional y global. *El uso de los diagramas de la CINE para comparar sistemas educativos* tiene tres componentes principales disponibles: una explicación abreviada de los niveles de la CINE 2011, un análisis global y uno regional, y diagramas.

El UIS preparó este reporte, a pesar de la pandemia de la COVID-19, con una importante participación de los países. El desarrollo general estuvo dirigido por Bertrand Tchatchoua. Los representantes de las oficinas regionales del UIS, Georges Boade, Roshan Bajracharya y Yacine Ndeye Fall prepararon los análisis regionales para Asia y el Pacífico, y África subsahariana. Martin Scasso colaboró con el análisis para América Latina y el Caribe, y los Estados Árabes. Wilfried Amoussou-Guénou, Ghania Djafri, Daniel Ejov, Talal el Hourani, Nadejda Girlovan, Lina Ktaili, Tin Nam, Nestor Santillan Carpio, Shailendra Sigdel, Pascale Ratovondrahona y Said Voffal revisaron los diagramas. Vanessa Sucharczuk revisó la traducción. Tanya Guyatt, Shereen Joseph y Richard Warren brindaron apoyo editorial y coordinaron la elaboración del reporte.



Silvia Montoya
Directora, Instituto de Estadística de la UNESCO

Acrónimos y abreviaturas

CINE	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación
ECE	Educación de la primera infancia
ECED	Desarrollo de educación de la primera infancia
EFTP	Enseñanza y formación técnica y profesional
ODS 4	Objetivo de Desarrollo Sustentable 4 en educación
OECD.....	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
TTP	Programa de capacitación para docentes
UE	Unión Europea
UIS.....	Instituto de Estadística de la UNESCO
UNESCO.....	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

1. Introducción

Monitorear el progreso de la educación en todo el mundo es vital para lograr el Objetivo de Desarrollo Sustentable 4 (ODS 4). Cada año, para obtener una visión global y sistemática del logro educativo, el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) recopila datos de educación para todos los países del mundo. Sin embargo, los sistemas educativos difieren bastante de un país a otro y, a menudo, hay discrepancias entre los niveles de aprendizaje, la enseñanza y los campos de educación. Con el fin de poder comparar datos de educación a nivel global, la UNESCO creó la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) como marco de referencia para estadísticas e indicadores comparables internacionalmente en materia de educación. La CINE aplica definiciones uniformes y aceptadas a nivel internacional para facilitar las comparaciones de los sistemas educativos, clasificando los programas educativos y sus certificaciones relacionadas por niveles y campos de educación. Se considera que estas clasificaciones son válidas a nivel internacional y que integran todos los sistemas educativos. Las clasificaciones de la CINE se han incluido en la recopilación de datos administrativos del UIS, lo que garantiza la comparabilidad de los datos sobre educación nacionales de los países.

Según cuál sea el nivel y el tipo de educación del que se trate, se aplica un sistema de orden entre los criterios principales y los subsidiarios (como las certificaciones típicas y los requisitos mínimos para el ingreso).

1.1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA CINE?

La CINE es esencial para el monitoreo, el análisis y el avance sistemáticos de los sistemas educativos de los países. Los datos recopilados en cada país deben ser comparables para crear un punto de referencia del desempeño en los diferentes países a lo largo del tiempo y para monitorear el progreso de cada país. Las estadísticas sobre educación ofrecen información para los formuladores de políticas y demás partes interesadas en la educación. Los datos sobre la matrícula y la asistencia escolar, los recursos humanos y financieros que se exigen para un logro educativo mayor y el nivel general de educación de la población brindan información para los países en sí mismos, para organizaciones internacionales y para el resto del mundo. La CINE será tan sólida como su eslabón más débil: mientras más países se integren al sistema de la CINE, mayor será el potencial de lograr el ODS 4. Los países individuales se beneficiarán de la comparación con los sistemas educativos de otros y podrán definir sus necesidades y problemas específicos.

La CINE es una clasificación en continua evolución de los sistemas educativos de todo el mundo. Constituye un marco de reunión, compilación y análisis de estadísticas comparables sobre educación entre países y es una clasificación de referencia internacional para organizar programas educativos y certificaciones relacionadas por niveles y campos de educación.

1.2 ACERCA DE LA VISUALIZACIÓN DE LA CINE

El UIS ha diseñado una serie de diagramas para ofrecer una representación visual de las estructuras de los sistemas educativos nacionales en función de la CINE. Se prevé que estos diagramas creen un marco que permitirá la comparación de datos educativos entre países, según lo exige el ODS 4. Los diagramas se crearon a partir de mapas proporcionados por países y validados por el UIS. De acuerdo con las clasificaciones de la CINE, se pueden mapear diferentes programas en el mismo nivel, por ejemplo, todos los programas de educación primaria, independientemente de la edad de ingreso o de la duración del programa teóricas, deben mapearse en el nivel 1 de la CINE.

Los diagramas se actualizarán cada año. Todas las instituciones educativas de un país participante, tanto públicas como privadas, ya sean formales o informales, están incluidas. Sin embargo, los diagramas no incluyen educación de adultos o para necesidades especiales.

A pesar de la pandemia del COVID-19, un importante número de países envió los mapas CINE al UIS. Después de conversaciones mantenidas con los países de los Estados Árabes, Asia y el Pacífico, América Latina y el Caribe, y África subsahariana, el UIS elaboró 133 diagramas; 115 se basan en datos que se han verificado y validado **al 1 de marzo de 2021**, y 18 adicionales se incluyen con una nota al pie que indica “aprobación del país pendiente”. Diagramas nuevos y actualizados de la CINE por países se publicarán en el nuevo sitio web de la CINE del UIS (<http://isced.uis.unesco.org>) a medida que estén disponibles. Los diagramas también se encuentran disponibles en el sitio web de PEER gestionado por el equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (<https://education-profiles.org/>).

Esta publicación tiene tres componentes principales: una explicación abreviada de la CINE 2011, un análisis global y regional de las estructuras y de los sistemas educativos, y diagramas. Específicamente, el Capítulo 2 de esta publicación ofrece una descripción de la CINE 2011 junto con una definición para cada nivel desde CINE 01 hasta CINE 8. El Capítulo 3 ofrece una guía para los diagramas, el Capítulo 4 presenta una lista de los países incluidos en el análisis global y en el regional, el Capítulo 5 ofrece a los lectores una visión general de los niveles educativos en el contexto del ODS 4, el Capítulo 6 destaca las diferencias regionales y las similitudes en la estructura de los sistemas educativos, en tanto que el Capítulo 7 presenta los diagramas de la CINE organizados por región. Un Anexo incluye diagramas de la CINE para países OCDE/UE.¹

Gobernanza y recursos de la CINE

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) es el custodio de la CINE y, como tal, es responsable por el desarrollo, el mantenimiento, la actualización y la revisión de esta clasificación de referencia. Además, ofrece orientación sobre el empleo eficaz y sistemático de la CINE para la recopilación y el análisis de los datos.

Otras responsabilidades del UIS incluyen describir cómo se emplean la estructura y las especificaciones de la clasificación al elaborar y presentar estadísticas; promover el uso de la CINE para estadísticas comparables internacionalmente; proporcionar material de orientación, capacitación y soporte técnico a países a fin de garantizar la implementación y el empleo eficaces de la clasificación en todo el mundo; establecer mecanismos de monitoreo para recibir la debida retroalimentación de los usuarios de la CINE respecto de problemas con su utilización; y formar, junto con otros socios de recopilación de datos, un Comité CINE para revisar la clasificación y asesorar respecto de su implementación.

El UIS trabaja estrechamente con países y agencias de recopilación de datos asociadas (entre ellas, EUROSTAT y OCDE) para garantizar que los mapas se elaboren de conformidad con la clasificación CINE y se actualicen según sea necesario. Existe un mecanismo para la revisión por pares de los mapas que incluyen certificaciones y programas educativos nacionales formales.

A través de sus publicaciones, el sitio web y demás herramientas de comunicación, el UIS describe la manera en que se emplean la estructura y las especificaciones de la clasificación al elaborar y presentar estadísticas. El UIS elaboró un **manual operativo** para facilitar la clasificación y el mapeo de los sistemas educativos nacionales en función de la CINE (inicialmente en certificaciones y programas educativos formales) junto con un documento que incluye **descripciones detalladas del campo** y un **cuestionario**. Todos los documentos están disponibles en el sitio web del UIS: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>. Todos los diagramas por país también se encuentran disponibles en el sitio web del UIS: <http://isced.uis.unesco.org/>.

El UIS promueve el empleo de estadísticas comparables internacionalmente en función de la CINE y proporciona material de orientación, capacitación y soporte técnico a los países para garantizar la implementación y el empleo eficaces de las clasificaciones en todo el mundo.

¹ Bélgica tiene dos diagramas CINE que representan sus dos sistemas educativos (francófono y flamenco).

2. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE)

La CINE constituye un instrumento de recopilación sistemática de estadísticas sobre sistemas educativos. La CINE se estableció para evaluar por comparación el desempeño de los distintos países a lo largo del tiempo y para monitorear el progreso de todas las regiones y los países. Abarca dos variables de clasificación cruzada: niveles y campos de educación, con las dimensiones complementarias de orientación general, vocacional y prevocacional, y meta de la educación para el mercado laboral. La CINE se creó originalmente en la década de 1970 y continúa perfeccionándose, con una importante revisión en 1997 y otra en 2011. Las categorías de los campos de aprendizaje y los niveles de educación, junto con las revisiones de la CINE, se acuerdan internacionalmente, y los Estados Miembros de la Conferencia General de la UNESCO los adoptan formalmente.

Como parte de la actualización de 2011, la CINE ahora tiene nueve niveles de educación en lugar de siete. Se amplió la educación terciaria para incluir cuatro niveles y se creó una nueva categoría que cubre la educación de la primera infancia para niños menores de tres años de edad. Además, cada nivel de educación se ha descrito con mayor claridad y comprende dos clasificaciones paralelas: CINE-P (una revisión de los niveles de educación de la CINE-97) y CINE-A (que incluye definiciones mejoradas de educación formal y no formal, actividades educativas y programas). La CINE 2011 ahora tiene solo dos dimensiones complementarias o categorías de orientación: general y vocacional.

Una nueva revisión en 2013 generó la CINE-F que revisó la clasificación de los campos de educación y la capacitación. Las CINE-F 2013 incluye 11 campos amplios, 29 campos específicos y alrededor de 80 campos detallados.

Los campos amplios de educación en la CINE 2013 son los siguientes:

- 00 – Programas y certificaciones genéricos
- 01 – Educación
- 02 – Artes y humanidades
- 03 – Ciencias sociales, periodismo e información
- 04 – Administración de empresas y derecho
- 05 – Ciencias naturales, matemáticas y estadística
- 06 – Tecnologías de la información y la comunicación
- 07 – Ingeniería, industria y construcción
- 08 – Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria
- 09 – Salud y bienestar
- 10 – Servicios

Cada campo amplio de educación luego se divide en subcampos. Esta nueva clasificación se implementó por primera vez en 2016 y se basó en el año lectivo 2014/15 y en las encuestas de hogares de 2016.

Basada en la práctica, la CINE supone que existen diversos criterios que pueden ayudar a asignar programas educativos a niveles de educación. Según cuál sea el nivel y el tipo de educación, es necesario establecer un sistema de orden entre los criterios principales y los subsidiarios (certificaciones típicas para el ingreso, requisitos mínimos para el ingreso, edad mínima, certificaciones del personal, etc.).

Las estadísticas de la CINE se recopilan en cada país, tanto en el ámbito nacional como subnacional, y reflejan la cantidad de estudiantes escolarizados, sus campos de estudio y los niveles de escolarización. Además, se recaban las certificaciones que reciben en cada etapa de escolarización. Los datos pueden tomarse de diversas fuentes: registros administrativos, encuesta de hogares e individuales y estadísticas de agregados macroeconómicos.

Los diferentes niveles CINE, según lo establecido por la CINE 2011, son los siguientes:

CINE 0. Programas de educación de la primera infancia:

CINE 01: desarrollo educacional de la primera infancia (ECED), de 0 a 2 años de edad

CINE 02: educación preprimaria, desde los 3 años de edad hasta el inicio de CINE 1

CINE 1. Programas de educación primaria destinados a brindar a los estudiantes las competencias básicas en lectura, escritura y matemáticas. La edad es el único requisito para el ingreso.

CINE 2. Educación secundaria baja diseñada para reforzar los resultados de aprendizaje de CINE 1. Por lo general, los estudiantes tienen entre 10 y 13 años de edad.

CINE 3. Educación secundaria alta diseñada para completar la educación secundaria en preparación para la educación terciaria y para proporcionar competencias laborales. Los estudiantes tienen entre 14 y 16 años de edad.

CINE 4. Educación postsecundaria no terciaria, destinada a brindar experiencias de aprendizaje basadas en la educación secundaria y en preparación del ingreso en el mercado laboral. Un requisito para el ingreso es la finalización de CINE 3.

CINE 5. Programas de educación terciaria de ciclo corto para proporcionar conocimientos profesionales, destrezas y competencias. Son prácticos y específicos según la ocupación para el mercado laboral, aunque pueden ofrecer una vía hacia otros programas de educación terciaria.

CINE 6. Programas de grado en educación terciaria o nivel equivalente destinados a impartir destrezas, competencias y conocimientos académicos o profesionales intermedios que conducen a un primer título o a una certificación equivalente. El ingreso puede depender de la elección de asignatura o de las calificaciones obtenidas en los niveles CINE 3 y 4.

CINE 7. Programas de nivel de maestría, especialización o equivalente destinados a impartir destrezas, competencias y conocimientos académicos o profesionales avanzados que conducen a un segundo título o a una certificación equivalente. Estos programas tienen base teórica, pero pueden incluir componentes prácticos y, por lo general, se imparten en universidades y otras instituciones de educación terciaria.

CINE 8. Programas de nivel de doctorado o equivalente que conducen a una certificación de investigación avanzada. Estos programas están destinados a estudios avanzados e investigaciones originales y, por lo general, se ofrecen solo en instituciones de educación terciaria orientadas a la investigación, como las universidades. Los programas doctorales existen tanto en campos académicos como profesionales.

Como custodio de los datos globales en materia de educación a través de la CINE y agencia líder en la elaboración de los indicadores necesarios para realizar un seguimiento global del ODS 4 en educación, el UIS ha iniciado el desarrollo de una clasificación internacional de los programas de capacitación para docentes (TTP). Con ello, se pretende respaldar el monitoreo del Indicador global 4.c.1:

“Proporción de docentes con las calificaciones obligatorias mínimas, por nivel de educación”. La clasificación se prevé como una extensión de la CINE y, preliminarmente, se la denomina CINE-T. La CINE-T será una clasificación estandarizada para la TTP que puede emplearse para la comparación internacional de dichos programas.

Cómo se crean los mapas por país de la CINE:

Las estructuras nacionales de educación se registran y mapean en un proceso colaborativo entre el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) y los Estados Miembros conforme al marco establecido por la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) 2011.

La información se recopila en la Encuesta Anual sobre Educación Formal del UIS mediante el cuestionario de la CINE 2011 denominado “Sistemas educativos nacionales” (UIS/ED/ISC11). El cuestionario reúne información del país sobre los requisitos de ingreso, la edad de ingreso, la duración del programa y la certificación otorgada al finalizar cada nivel educativo. También se indica el nivel relacionado de la CINE 2011, desde la educación preprimaria hasta la terciaria. El cuestionario además recaba datos sobre educación gratuita y obligatoria.

El UIS completa el cuestionario de la CINE 2011 con información existente sobre la estructura nacional de educación. Los países pueden confirmar que su contenido continúa sin cambios o presentar un cuestionario revisado. El UIS procesa la información actualizada y trabaja con las oficinas de estadísticas nacionales para resolver las cuestiones pendientes. El documento resultante es validado por el país antes de que el UIS publique los mapas CINE resultantes en su sitio web: <http://uis.unesco.org/en/iscled-mappings>. Sobre la base de la CINE 2011 validada, el UIS cada año envía tres cuestionarios sobre educación formal (CA, CB y CC): el CA cubre a estudiantes y docentes (CINE 0-4); el CB cubre los gastos en educación (CINE 0-8) y el CC cubre a estudiantes y docentes (CINE 5-8).

Luego, el UIS usa estos mapas para garantizar la comparabilidad internacional de sus estadísticas sobre educación. Debido a que la cantidad de países integrados en el sistema de mapas CINE aumenta, se pueden establecer más comparaciones entre regiones y países, lo que mejora la posibilidad de abordar problemas en materia de educación en países específicos.

El UIS es responsable del desarrollo, el mantenimiento, la actualización y la revisión de esta clasificación de referencia. Además, ofrece orientación sobre el empleo eficaz y sistemático de la CINE para la recopilación y el análisis de los datos. El UIS tiene como objeto mantener los vínculos con los custodios de otras clasificaciones relevantes a fin de garantizar la consistencia entre marcos estandarizados relacionados.

A través de sus publicaciones, el sitio web y demás herramientas de comunicación, el UIS describe la manera en que se emplean la estructura y las especificaciones de la clasificación al elaborar y presentar estadísticas. El UIS promueve el empleo de las estadísticas comparables internacionalmente de la CINE y proporciona material de orientación, capacitación y soporte técnico a los países para garantizar la implementación y el empleo eficaces de las clasificaciones en todo el mundo. Continúa estableciendo mecanismos de monitoreo para obtener la retroalimentación debida de los usuarios de la CINE acerca de los problemas que surgen al emplearla y ha formado un Comité CINE, junto con otros socios de recopilación de datos, para revisar la clasificación y asesorar respecto de su implementación.

3. Guía para los diagramas

Este capítulo describe la variedad de programas incluidos en los diagramas, la representación gráfica y el diseño, y los criterios de unificación utilizados. Luego, explica la manera en que el UIS aborda las revisiones de los diagramas y describe, en líneas generales, algunos desafíos y recomendaciones.

3.1 ALCANCE

Los diagramas incluyen los programas predominantes más representativos de los sistemas de educación formal desde educación de la primera infancia hasta el nivel de educación terciaria.

Los diagramas comprenden lo siguiente:

1. Educación de la primera infancia y cuidados, proporcionados en entornos con subsidios públicos y basados en centros acreditados, para niños a partir de la edad más baja de matriculación.
2. Programas de educación primaria y secundaria.
3. Programas de educación postsecundaria no terciaria.
4. Programas de nivel terciario.

No cubren los siguientes:

1. Programas educativos dirigidos exclusivamente a adultos con un logro de educación formal bajo y/o con un bajo nivel de destrezas básicas. Los diagramas cubren solo los cursos que permiten que los adultos regresen a la escuela u obtengan más certificaciones que sean parte de los programas educativos predominantes. Por lo común, estos cursos están integrados en los programas que proporcionan certificaciones basadas en competencias en el nivel de educación secundaria o que permiten acceso a la educación terciaria (es decir, el nivel de educación postsecundaria no terciaria).
2. Oferta separada fuera de la educación predominante para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.
3. Nivel terciario, estudios de nivel doctoral.

3.2 CÓMO LEER LOS DIAGRAMAS

3.2.1 Elementos principales

Escalas de edad de los estudiantes y duración de los programas

Edad del estudiante. La escala etaria de los estudiantes indica la edad de los alumnos y estudiantes cuando comienzan cada nivel de educación, desde preprimaria hasta educación vocacional no terciaria (niveles CINE 0 a 4). Estas edades son teóricas e indican la edad oficial a la que los niños comenzarían la educación de la primera infancia o la educación obligatoria. El ingreso anticipado o tardío, la repetición de curso u otras interrupciones en la escolarización, y la enseñanza para adultos no se contemplan.

Duración del programa. La duración del programa se indica mediante la longitud de las barras. Para educación primaria, secundaria y vocacional la duración queda implícita mediante la edad de los estudiantes en años, que se indica en la escala que figura en la parte superior del diagrama. Para los programas terciarios, la escala se basa

en la duración del programa en años, desde cero hasta ocho. La duración de los estudios a tiempo parcial o de patrones de estudio individualizados no se encuentra disponible en estos programas.

Niveles y tipos de educación

Las barras de color de los diagramas muestran los programas de los sistemas educativos nacionales donde diferentes colores representan los distintos niveles y tipos de educación. Separando cada barra de color, líneas continuas verticales blancas muestran la división de cada nivel de educación. Una línea punteada blanca dentro de la misma barra de color representa la continuación de un programa al siguiente nivel. Un cuadro punteado negro indica que hay un año adicional del programa disponible. El nivel CINE se indica a través del número que figura en el círculo negro sobre cada barra.

3.2.2 Representación gráfica

Educación de la primera infancia y postsecundaria (lado izquierdo del diagrama):

Las barras de color de la izquierda representan los programas educativos principales que van desde el nivel de preprimaria hasta la postsecundaria no terciaria (niveles CINE 0 a 4) en relación con la edad de los estudiantes cuando comienzan un programa particular. Las edades indican la edad teórica a la que se supone que los estudiantes ingresan a un nivel de educación en ese país o comienzan un programa de estudio. (El ingreso anticipado o tardío, la repetición de curso u otras interrupciones en la escolarización no se contemplan).

Orden de representación en el diagrama de izquierda a derecha:

- Preprimaria
- Primaria
- Secundaria
- Postsecundaria no terciaria vocacional

Programas de educación terciaria (lado derecho del diagrama):

Las barras de color de la derecha muestran los programas principales en el nivel terciario en relación con la cantidad estándar de años necesarios para completar estos programas a tiempo completo. La duración de los estudios a tiempo parcial o de patrones de estudio individualizados no se presenta.

Orden de representación en el diagrama desde arriba hacia abajo:

- Programa/grado en educación terciaria
- Programa/nivel de maestría y especialización
- CINE 6 Programa/grado en educación terciaria en estudios especializados
- CINE 7 Programa/grado en educación terciaria en estudios especializados
- Educación terciaria de ciclo corto

Si un programa requiere la certificación de otro programa de educación terciaria para el ingreso, se ubican uno junto al otro.

Los programas de educación terciaria se ordenan de la siguiente manera:

- Los programas que requieren CINE 4 o menos para la admisión (generalmente un grado en educación terciaria o programas de educación terciaria de ciclo corto) se ubican en la posición "0" del eje.

- Los programas CINE 7 para los cuales los requisitos de ingreso incluyen certificación de CINE 5 o 6 se ubican en el último año de esos programas en función de su duración teórica, separados por una línea vertical blanca.
- Los mismos criterios se emplean para todos los programas de educación terciaria que tienen como requisitos de ingreso otro certificado de finalización de programa de educación terciaria.
- Si el país tiene programas de grado en educación terciaria con una duración teórica diferente, la barra de CINE 7 se ubica al final de la duración teórica más baja de esos niveles.

3.3 LEYENDAS EMPLEADAS PARA ESTANDARIZAR LA REPRESENTACIÓN VISUAL DE LA INFORMACIÓN

Niveles y tipos de educación



Niveles CINE 2011



Año adicional. Este cuadro punteado se emplea para indicar los casos en que la duración de un programa educativo tiene una duración teórica variable. Por ejemplo, en casos donde un programa educativo tiene una parte que no necesite completarse para finalizar un ciclo o nivel de educación, pero que sea necesario para acceder a un nivel de educación superior o tomar otra dirección.

3.4 PROCESO DE CONSULTA Y REVISIÓN DE LOS DIAGRAMAS

Consulta. Los diagramas actuales se elaboraron en función de mapas CINE existentes validados por países y publicados en el sitio web del UIS (<http://uis.unesco.org/en/iscled-mappings>). Los diagramas completos se compartieron con los países para su validación, además de comentarios junto con los criterios empleados.

La consulta inicial a los países se realizó entre mayo y julio de 2020 en América Latina y el Caribe, en los Estados Árabes, en África subsahariana, y en Asia y el Pacífico, con la fecha exacta de inicio conforme al estado de la elaboración del diagrama. Se realizaron consultas adicionales hasta el 1 de marzo de 2021.

Durante esta consulta, las tres respuestas posibles fueron que (i) los países aprobaron el diagrama; (ii) los países no proporcionaron la retroalimentación y (iii) los países proporcionaron la retroalimentación y solicitaron modificaciones a sus mapas CINE.

Revisión. Cuando un país solicitó modificaciones o actualizaciones, esto se comunicó al equipo de la CINE del UIS, quienes luego aplicaron un proceso de validación interno para realizar los cambios a los mapas CINE de ese país.

Ante la falta de retroalimentación por parte de los países, los diagramas se elaboraron en función de los mapas CINE existentes y validados.

Todas las actualizaciones de los mapas CINE recibidas después del 1 de marzo de 2021 se emplearán para ajustar y revisar los diagramas para la siguiente entrega de datos del UIS.

Mantenimiento y actualización de los diagramas. La visualización de los diagramas se publicará en un sitio web del UIS y se actualizará cada año. Las actualizaciones se alinearán con la entrega de datos de educación por parte del UIS de septiembre (y, si es necesario, la actualización de datos de febrero). Esta alineación garantizará que exista coherencia entre los diagramas y los mapas CINE que se publican en forma más detallada en el sitio web del UIS.

Desafíos y recomendaciones. Un desafío clave en la elaboración de estos diagramas fue el hecho de que el proceso se realizó en medio de la pandemia del COVID-19. Esta situación afectó el proceso de consulta con los países y afectó la tasa de respuesta por país. Alrededor del 35% de los países proporcionaron retroalimentación sobre sus diagramas. Otro desafío en la recopilación de datos para los mapas CINE surgió por la segmentación de los sistemas educativos nacionales en diversos ministerios.

El UIS se compromete a trabajar con los países para abordar sus desafíos con respecto a los datos. Una forma de hacerlo es recomendar la recopilación y elaboración de datos de educación de calidad en varios sectores de sistemas educativos nacionales. Es nuestro objetivo, como agencia custodia de los datos para el ODS 4, garantizar que los países tengan el respaldo que necesitan para proporcionar información para los mapas CINE, de modo que puedan recopilar y elaborar datos en materia de educación de tal manera que sean comparables internacionalmente, para que los países puedan cumplir sus compromisos con el ODS 4.

4. Lista de diagramas publicables

Los 133 países que figuran a continuación se incluyen en el análisis global y en el regional. Los lectores pueden encontrar el diagrama de la CINE para cada país en las páginas señaladas.

PAÍS / REGIÓN	PÁGINA	PAÍS / REGIÓN	PÁGINA
Estados Árabes		República Democrática Popular Lao	68
Arabia Saudita	49	Indonesia	66
Argelia	49	Malasia	70
Bahrein	50	Singapur	74
Djibouti	50	Tailandia	75
Egipto	51	Timor-Leste	76
Emiratos Árabes Unidos	51	Viet Nam	79
Iraq	52	América Latina y el Caribe	
Jordania	52	Anguila	81
Kuwait	53	Antigua y Barbuda	81
Líbano	53	Argentina	82
Libia	54	Aruba	82
Mauritania	54	Bahamas	83
Marruecos	55	Belice	83
Omán	55	Bermudas	84
Palestina	56	Bolivia (Estado Plurinacional de)	84
Qatar	56	Brasil	85
República Árabe Siria	57	Chile	85
Sudán	57	Colombia	86
Túnez	58	Costa Rica	86
Yemen	58	Curazao	87
Asia Central		Ecuador	87
Armenia	60	El Salvador	88
Azerbaiyán	61	Granada	88
Georgia	65	Guyana	89
Kazajstán	68	Honduras	89
Kirguistán	69	Islas Caimán	90
Tayikistán	75	Islas Turcas y Caicos	90
Turkmenistán	77	Jamaica	91
Uzbekistán	78	México	91
Asia Oriental y Sudoriental		Montserrat	92
Brunei Darussalam	62	Panamá	92
Camboya	63	Perú	93
China	63	República Dominicana	93
RAE de Hong Kong, China	64	Santa Lucía	94
RAE de Macao, China	64	Suriname	94
Filipinas	65	Venezuela (República Bolivariana de)	95

PAÍS / REGIÓN	PÁGINA
El Pacífico	
Islas Cook	67
Islas Marshall	67
Islas Salomón	68
Kiribati	69
Niue	72
Palau	73
Samoa	73
Tokelau	76
Tuvalu	77
Vanuatu	78
Asia Meridional y Occidental	
Afganistán	60
Bangladesh	61
Bhután	62
India	66
Maldivas	71
Nepal	71
Pakistán	72
Sri Lanka	74
África subsahariana	
Angola	97
Benin	97
Botswana	98
Burkina Faso	98
Burundi	99
Cabo Verde	99
Camerún	100
Chad	100
Comoras	101
Congo	101
Côte d'Ivoire	102
República Democrática del Congo	102

PAÍS / REGIÓN	PÁGINA
Eritrea	103
Eswatini	103
Etiopía	104
Gabón	104
Gambia	105
Ghana	105
Guinea	106
Guinea-Bissau	106
Guinea Ecuatorial	107
Kenya	107
Lesotho	108
Liberia	108
Madagascar	109
Malawi	109
Malí	110
Mauritius	110
Mozambique	111
Namibia	111
Níger	112
Nigeria	112
República Centroafricana	113
República Unida de Tanzania	113
Rwanda	114
Santo Tomé y Príncipe	114
Senegal	115
Seychelles	115
Sierra Leona	116
Sudáfrica	116
Sudán del Sur	117
Togo	117
Uganda	118
Zambia	118
Zimbabwe	119

5. Análisis global

La Declaración de Incheon y Marco de Acción, Educación 2030, hace un llamamiento a los países para que proporcionen nueve años de educación obligatoria y doce años de educación gratuita para todos los niños y adolescentes. Además, el Indicador temático 4.1.7 del ODS 4 considera el “*número de años de educación primaria y secundaria (a) gratuita y (b) obligatoria garantizada en los marcos legales*”.

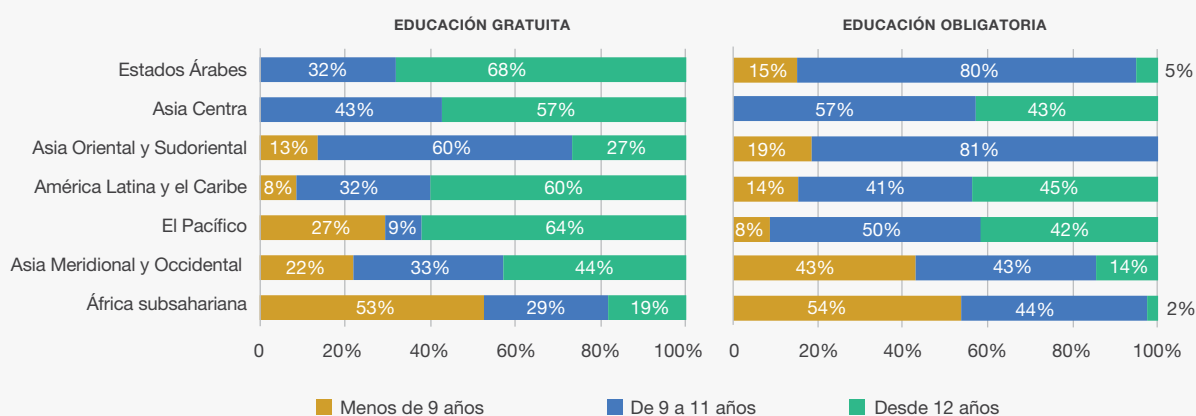
En la actualidad, la mayoría de los países tienen legislación que especifica la edad y el nivel de educación con los que deben iniciar la escuela los niños. Con frecuencia, esta legislación especifica la cantidad de años de educación que se garantizan, la edad a la que los jóvenes pueden abandonar la instrucción o, en algunos casos, ambos. Idealmente, la educación debe ser gratuita para la misma cantidad de años (grados) de educación primaria y secundaria que se prevé que los jóvenes hayan completado antes de ser legalmente elegibles para dejar la escuela.

En esta sección, *Uso de diagramas de la CINE para comparar sistemas educativos* analiza la manera en que las regiones se comparan en torno a si la educación es o no es gratuita y/u obligatoria, y para qué niveles; la estructura y la disponibilidad de educación de la primera infancia; la edad y la duración teóricas del inicio de la escolarización, en años, de cada nivel de educación.

Educación primaria y secundaria gratuita y obligatoria

La Figura 5.1 presenta el porcentaje de educación gratuita y obligatoria en escolarización primaria y secundaria, por región. Más del 70% de los países analizados en cada región tienen más de nueve años de educación gratuita. La excepción es África subsahariana, donde el 53% de los países analizados ofrecen menos de nueve años de escolarización gratuita. En esta región, la educación gratuita varía de seis años (escuela primaria solamente) a 16 años (incluye escuela secundaria alta). En la subregión de Asia y el Pacífico, Asia Central, el 57% de los países brindan educación gratuita por un mínimo de 12 años. La educación obligatoria – escolarización exigida en el marco legal de un país – varía de seis a 12 años en todas las regiones; 31 países ofrecen cinco o seis años de educación obligatoria y 15 países exigen nueve o diez años. En general, la cantidad de países que exigen un mínimo de 12 años de educación aún es muy baja. América Latina y el Caribe, y Asia Central, tienen las proporciones más altas de países con educación obligatoria que asciende al 45% de los países de estas regiones con una exigencia de más de 12 años de educación. Muchos países de América Latina y el Caribe han tomado medidas para garantizar la educación gratuita y obligatoria en el nivel de educación secundaria. En los Estados Árabes, de los 20 países analizados, 17 ya establecieron un mínimo de nueve años de educación primaria y secundaria obligatoria, y en la mayoría de los países de esta región la educación obligatoria se complementa con la educación gratuita. Solo un país, Egipto, amplía la educación obligatoria a 12 años.

Figura 5.1 Porcentaje de países de cada región que ofrecen educación gratuita y obligatoria, por años



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

Educación de la primera infancia

La disponibilidad de educación de la primera infancia (ECE) (CINE 0) varía de una región a otra. En América Latina y el Caribe, 19 países (66% de todos los países de la región) proporcionan ECE, y todos ofrecen al menos un año de educación preprimaria obligatoria. En esta región, 14 países garantizan un mínimo de dos años de educación preprimaria y 20 incluyen educación preprimaria gratuita en sus sistemas educativos. En Asia y el Pacífico, el 61% de los países proporcionan ECE, y todos ofrecen al menos un año de educación preprimaria. Sin embargo, menos del 30% de los países de esta región tiene programas de ECE que se enfoquen en niños de 2 años de edad y menores (CINE 01). En los Estados Árabes, el 40% de los países proporcionan ECE y, de estos, todos incluyen al menos un año de escolarización preprimaria. Ningún país de los Estados Árabes ha progresado en torno a incorporar la educación preprimaria obligatoria en sus marcos legales de educación.

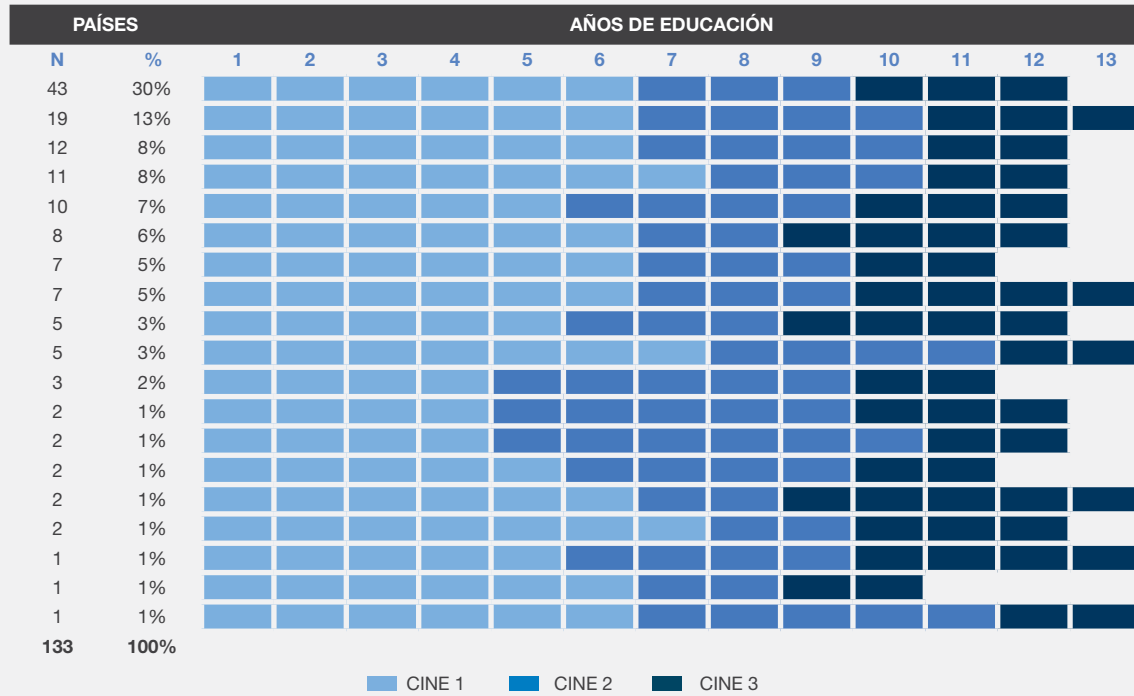
Edad y duración de ingreso escolar por nivel CINE: perfiles comunes

En los países analizados, el perfil más común de duración de los estudios es seis años de CINE 1, tres años de CINE 2 y tres años de CINE 3, o 6-3-3 (véase **Figura 5.2**). Esta combinación particular de la duración de los estudios está representada en 43 países de los 143 analizados. En el mundo, alrededor del 55% de los países de los Estados Árabes, 27% de los países de Asia y el Pacífico, 28% de América Latina y el Caribe, y 24% de África subsahariana tienen este perfil de duración CINE 1, 2, 3, o 6-3-3.

La segunda combinación más común de duración de la CINE es seis años de CINE 1, cuatro años de CINE 2 y tres años de CINE 3, o 6-4-3. De los países analizados, el 13% presenta este perfil. Esta combinación existe en el 14% de los países de la región de Asia y el Pacífico, y en el 27% de los países de África subsahariana.

En la mayoría de los países, la edad de ingreso más común para la escuela primaria es 6 años. En algunos casos, los niños comienzan la escuela a los 5 o 7 años de edad. Para el 20% de los países de la región de Asia y el Pacífico, los niños comienzan la escuela a los 5 años de edad, pero en el 65% de esos países, la edad de ingreso para la escolarización es 6 años. En general, la duración total de la educación primaria y secundaria abarca entre 11 y 13 años.

Figura 5.2 Perfil de duración de los niveles CINE, del más al menos frecuente, a nivel global



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

6. Análisis regional

El siguiente análisis ofrece un panorama de la educación en cada región y muestra las diferencias y similitudes en la estructura de sus sistemas educativos. Considera el modelo educativo de cada región, incluidas cuestiones como los niveles educativos, la duración de los programas y la edad de los estudiantes al ingresar a la escuela, destacando cómo se adapta cada uno a la CINE, de modo que las estructuras organizacionales sean comparables. Esta sección se enfoca en las regiones en el siguiente orden: Estados Árabes, Asia y el Pacífico, América Latina y el Caribe, y África subsahariana.

Este análisis incluye más países que la cantidad de diagramas publicados, dado que el UIS trabajó con datos validados disponibles en la base de datos del UIS.

Cada análisis regional se presenta conforme a la estructura que figura a continuación:

1. Características principales de la estructura de educación
2. Educación obligatoria y gratuita
3. Programas de educación de la primera infancia (ECE) por tipo y duración
4. Modelos organizacionales de educación primaria y secundaria
5. Edad de ingreso y duración de la escolarización de la educación primaria y secundaria

6.1 ESTADOS ÁRABES

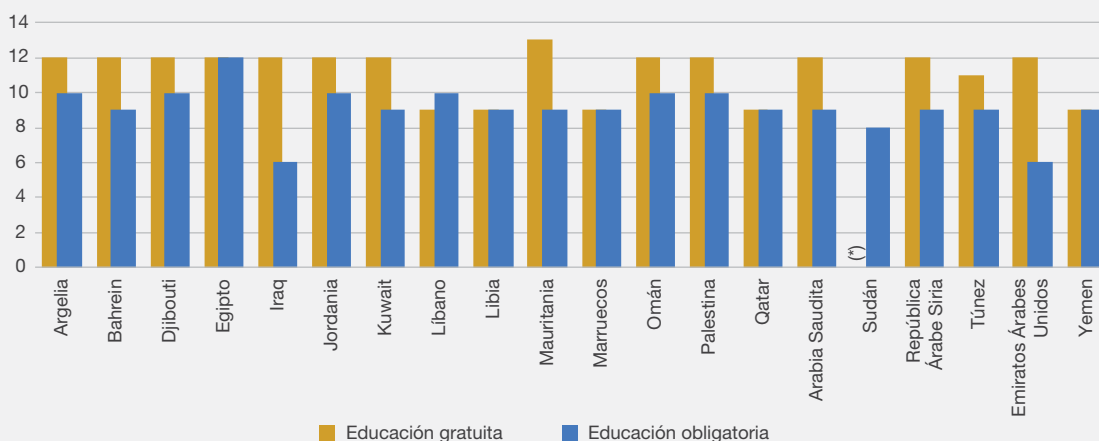
6.1.1 Características principales de la estructura de educación

- De los 20 países analizados, 17 exigen al menos nueve años de educación primaria y secundaria baja obligatoria. En la mayoría de estos países, la obligatoriedad de la educación se complementa con la existencia de una educación gratuita. Solo un país amplía la educación obligatoria a 12 años.
- Aproximadamente, el 40% de los países ofrecen ECE y, de estos, todos incluyen al menos un año de educación preprimaria.
- Ningún país de esta región ha incorporado la educación preprimaria obligatoria en el marco legal de educación.
- En la mayoría de los países, la edad de ingreso teórica para educación primaria es 6 años. En un solo caso es 5 años.
- La educación primaria y la secundaria varían en duración, pero juntos, ambos niveles suman entre 12 y 13 años de educación. El modelo organizacional más frecuente es de seis años de CINE 1, tres años de CINE 2 y tres años de CINE 3.

6.1.2 Disposiciones de educación obligatoria y gratuita

En la región de los Estados Árabes, muchos países tomaron medidas respecto de la legalización de la educación gratuita y obligatoria para los niveles de educación primaria y secundaria baja. De los 20 países analizados, 14 han establecido un mínimo de 12 años de educación primaria y secundaria obligatoria. Esta obligatoriedad se complementa a través de la existencia de la educación gratuita.

Figura 6.1 Años de educación primaria y secundaria gratuita y obligatoria, Estados Árabes



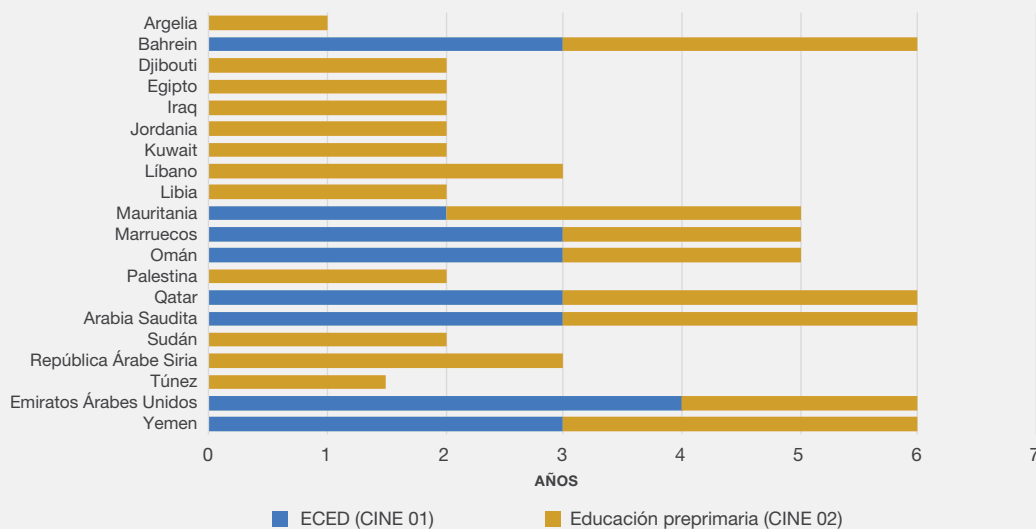
(*) Datos faltantes

Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

6.1.3 Programas de educación de la primera infancia, por tipo y duración

Solo ocho países en los Estados Árabes tienen ofertas educativas de ECE para niños en sus primeros dos años de vida (CINE 01). En estos ocho países, la edad de ingreso teórica para la ECE es antes del año de vida, y la duración teórica es entre dos y tres años. Por otro lado, todos los países de la región ofrecen un programa educativo para al menos un año de educación preprimaria (CINE 02), con dos a tres años de duración teórica.

Figura 6.2 Duración de los programas de educación de la primera infancia, Estados Árabes



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

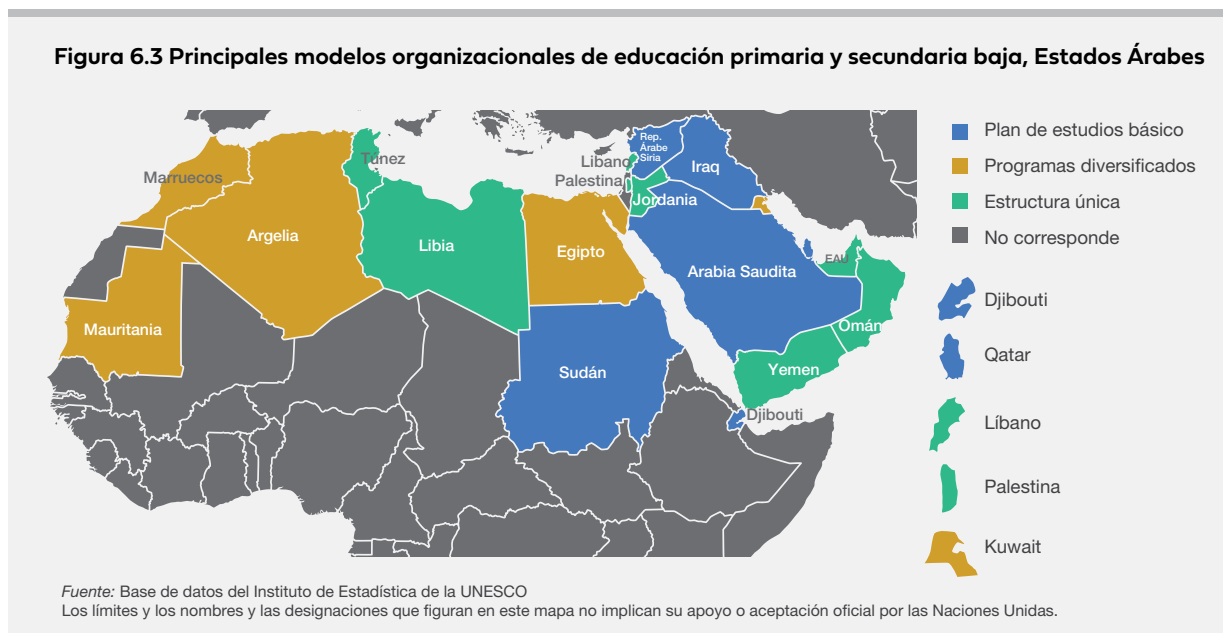
6.1.4 Modelos organizacionales de educación primaria y secundaria

Los mapas CINE revelan tres modelos principales de organización para la educación primaria y secundaria baja (CINE 1 y 2) en la región:

Educación de estructura única. Solo una estructura que abarca desde la educación primaria (CINE 1) hasta la educación secundaria baja (CINE 2) sin transición entre los niveles, y con educación general proporcionada en común para todos los alumnos.

Plan de estudios básico. Después de la finalización exitosa de la educación primaria (CINE 1), todos los estudiantes avanzan hacia la educación secundaria baja (CINE 2) donde cumplen el mismo plan de estudios básico general.

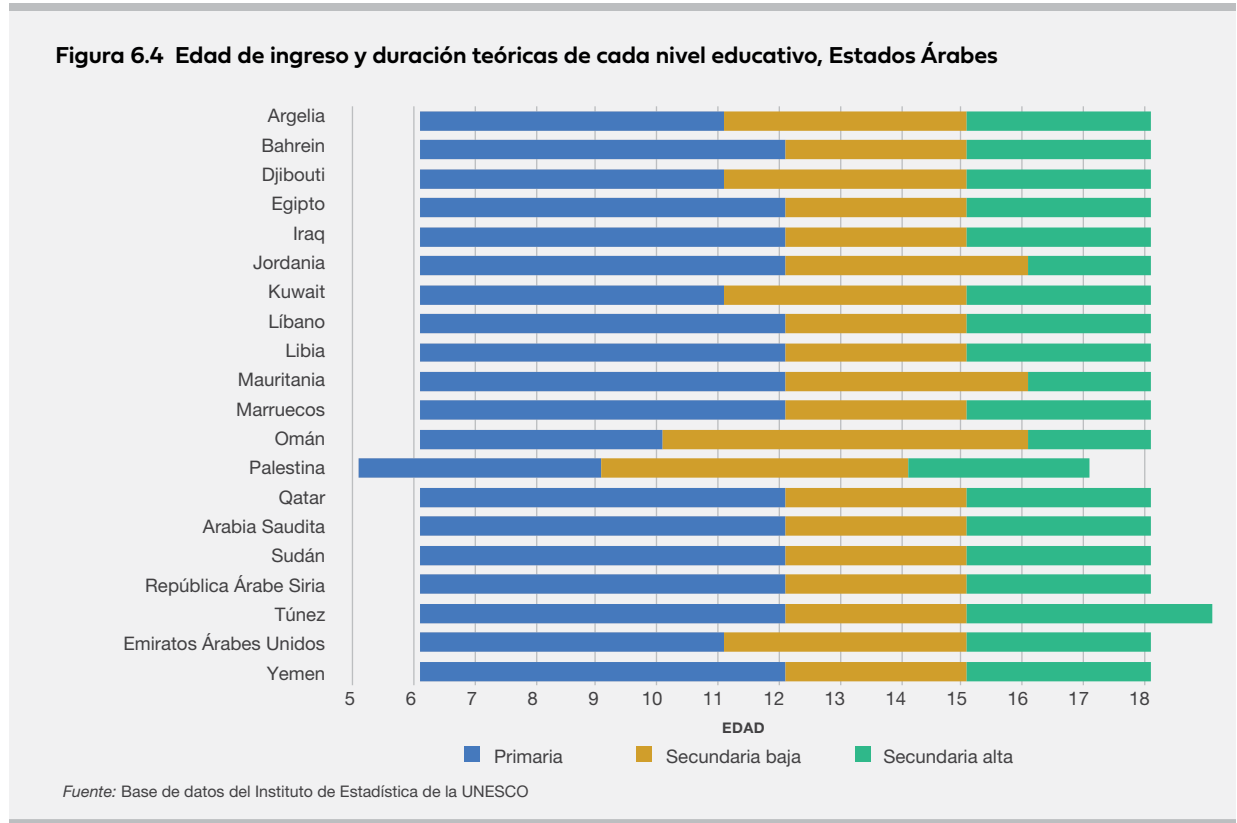
Programas diversificados. Ya sea al comienzo de la educación secundaria baja, o en el transcurso de esta, los estudiantes siguen diferentes vías de educación vocacional, técnica o general. Al finalizar los estudios, reciben diferentes niveles de certificados.



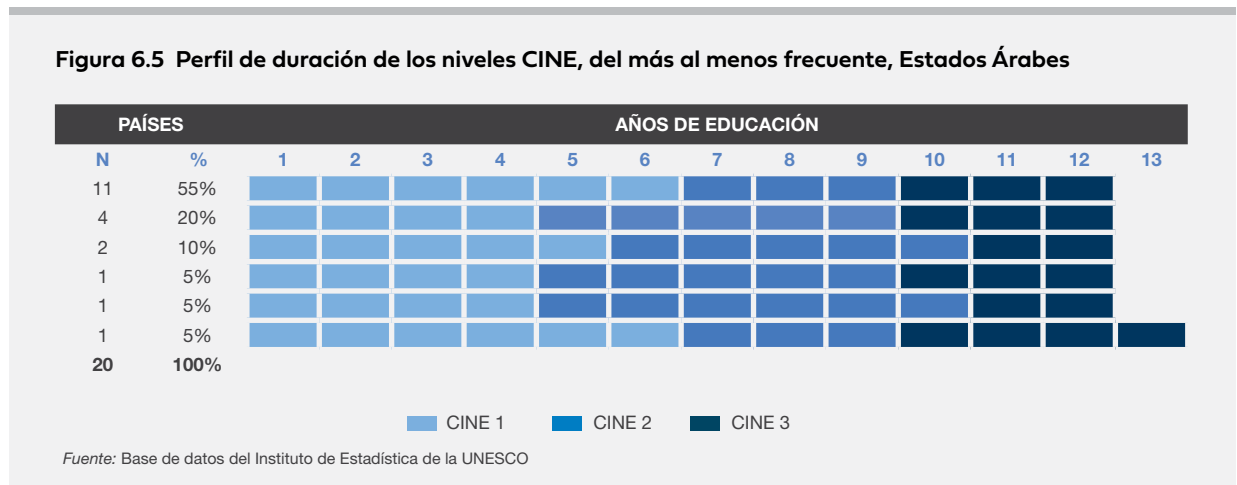
Ocho países organizan la educación primaria y secundaria baja en una estructura única. Siete tienen un plan de estudios básico para la educación primaria y secundaria baja, y cinco ofrecen diferentes vías para la educación vocacional, técnica o general en educación secundaria baja. Todos los países otorgan un diploma que certifica la finalización de cada nivel educativo. La cantidad de años de educación que representa esta certificación depende de la duración de los programas educativos de cada país, y puede variar. En muchos casos, la duración del programa nacional coincide con la clasificación CINE. Por ello, el certificado refleja la finalización del nivel CINE equivalente. En países donde CINE 1 y CINE 2 corresponden al mismo programa (modelo organizacional de estructura única), generalmente incluyen un diploma intermedio. En tres países, no se otorga un certificado de finalización de CINE 1, al igual que en otros dos países donde CINE 1 y 2 no forman una estructura común. En sistemas educativos donde CINE 2 y CINE 3 son parte del mismo programa de educación secundaria, todos los países otorgan una certificación intermedia.

6.1.5 Edad de ingreso y duración de la escolarización de la educación primaria y secundaria

La edad de ingreso teórica para la educación primaria es 6 años en todos los países de los Estados Árabes, con excepción de Palestina, donde la edad es 5 años. La educación primaria y la secundaria también varían en duración, pero juntos, ambos niveles suman 12 años de educación, o 13 años en un país.



El modelo organizacional más frecuente en la región es seis años de educación primaria (CINE 1), tres años de secundaria baja (CINE 2) y tres años de educación secundaria alta (CINE 3).



6.2 ASIA Y EL PACÍFICO

La región de Asia y el Pacífico ha adoptado completamente el ODS 4, y se han invertido muchos recursos en el sector de educación; sin embargo, persisten desafíos complejos. A pesar del progreso sostenido en el acceso a la educación y la participación en esta (el 95% de los niños con edad para educación primaria están escolarizados, y en 2019, hubo una tasa de continuidad en primaria de más del 90%), mejorar la calidad de la educación presenta un desafío importante para todos los países en cada nivel de educación. Además, en algunos países persiste la disparidad de género, en tanto que, en otros, las disparidades por ubicación y riqueza son más agudas y obstaculizan el acceso equitativo a la educación para todos y su calidad.

6.2.1 Características principales de la estructura de educación

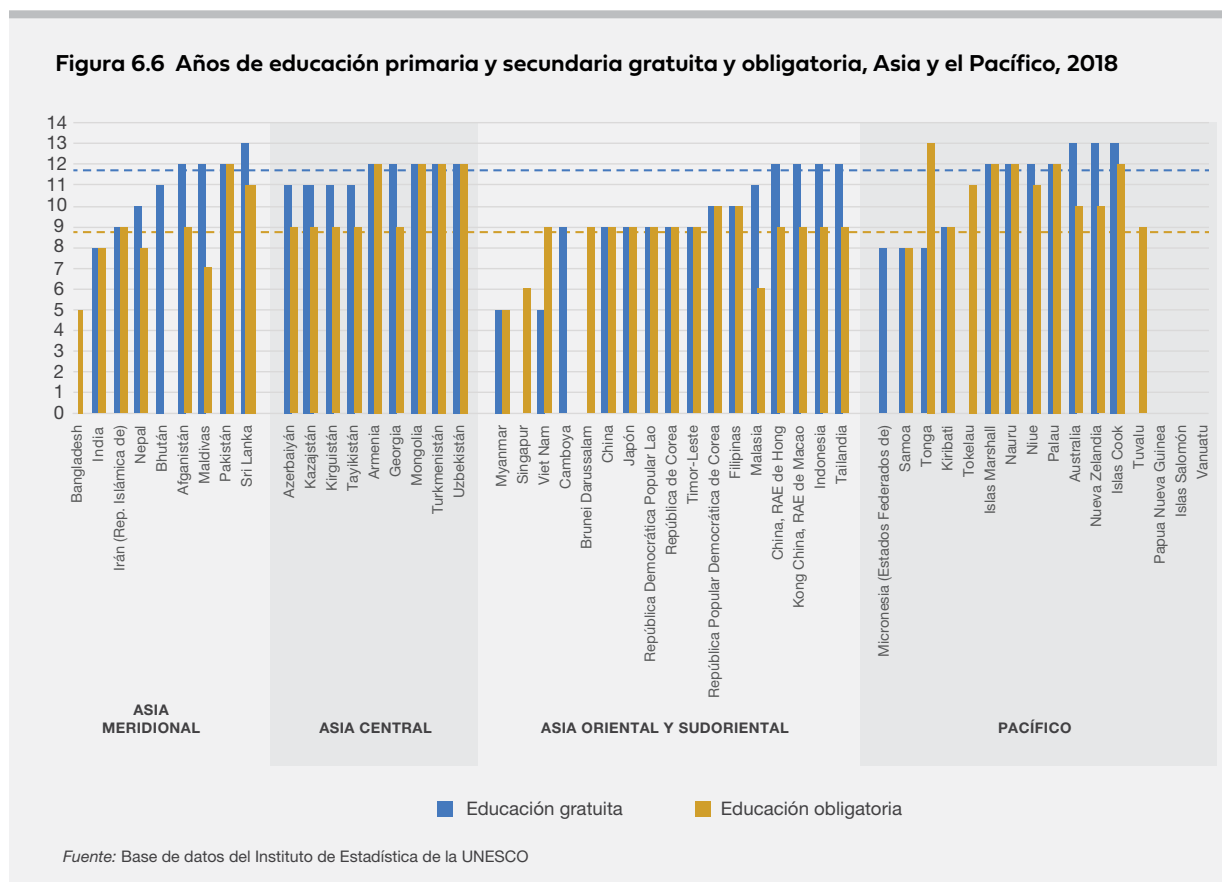
- Alrededor del 40% de los países de la región exigen legalmente la educación gratuita por un mínimo de 12 años. Más del 72% de los países de esta región proporcionan educación gratuita durante un mínimo de nueve años.
- Menos del 30% de los países tienen programas de ECE (CINE 01) enfocados en niños menores de 2 años de edad.
- Todos los países de la región tienen programas de educación preprimaria (CINE 02) cuya duración varía entre uno y cuatro años.
- En el 20% de los países de la región, la edad de ingreso para la escolarización es 5 años. En el 64% de los países, la edad de ingreso para la escolarización es 6 años.
- La duración total de la educación primaria y secundaria abarca entre 11 y 13 años.
- En educación primaria, la duración varía de cuatro años en Asia Central a siete años en algunos países de la subregión del Pacífico.
- Existe cierta variación en la organización de la educación primaria y secundaria que puede agruparse en tres categorías principales:
 1. Educación de estructura única
 2. Disposición de plan de estudios básico
 3. Programas diversificados

6.2.2 Disposiciones de educación obligatoria y gratuita

En la región de Asia y el Pacífico, el 28% de los países no cumplen los estándares internacionales de nueve años de educación obligatoria, y más del 60% no tienen 12 años de educación gratuita. Sin embargo, muchos países han tomado medidas para incorporar la educación gratuita y obligatoria en sus marcos legales con el objeto de cumplir los estándares internacionales. En 2018, más de dos tercios de los países de la región adoptaron legalmente la educación obligatoria de nueve años, o más.

Al observar los datos de la subregión, los nueve países de **Asia Central** incluidos en el análisis tienen la disposición legal de nueve o más años de educación obligatoria. En **Asia Oriental y Sudoriental**, de 17 países y territorios, solo tres países – Malasia, Myanmar y Camboya – no cumplen los estándares de educación obligatoria. En **Asia Meridional y Occidental**, de los nueve países, solo cuatro – Afganistán, Irán, Nepal y Sri Lanka – cumplieron este estándar internacional, en tanto que Maldivas y Bhután no tienen una disposición legal de educación obligatoria. Casi dos tercios de los países de la subregión del **Pacífico** tienen una disposición de educación obligatoria, según lo establecido en la Agenda 2030.

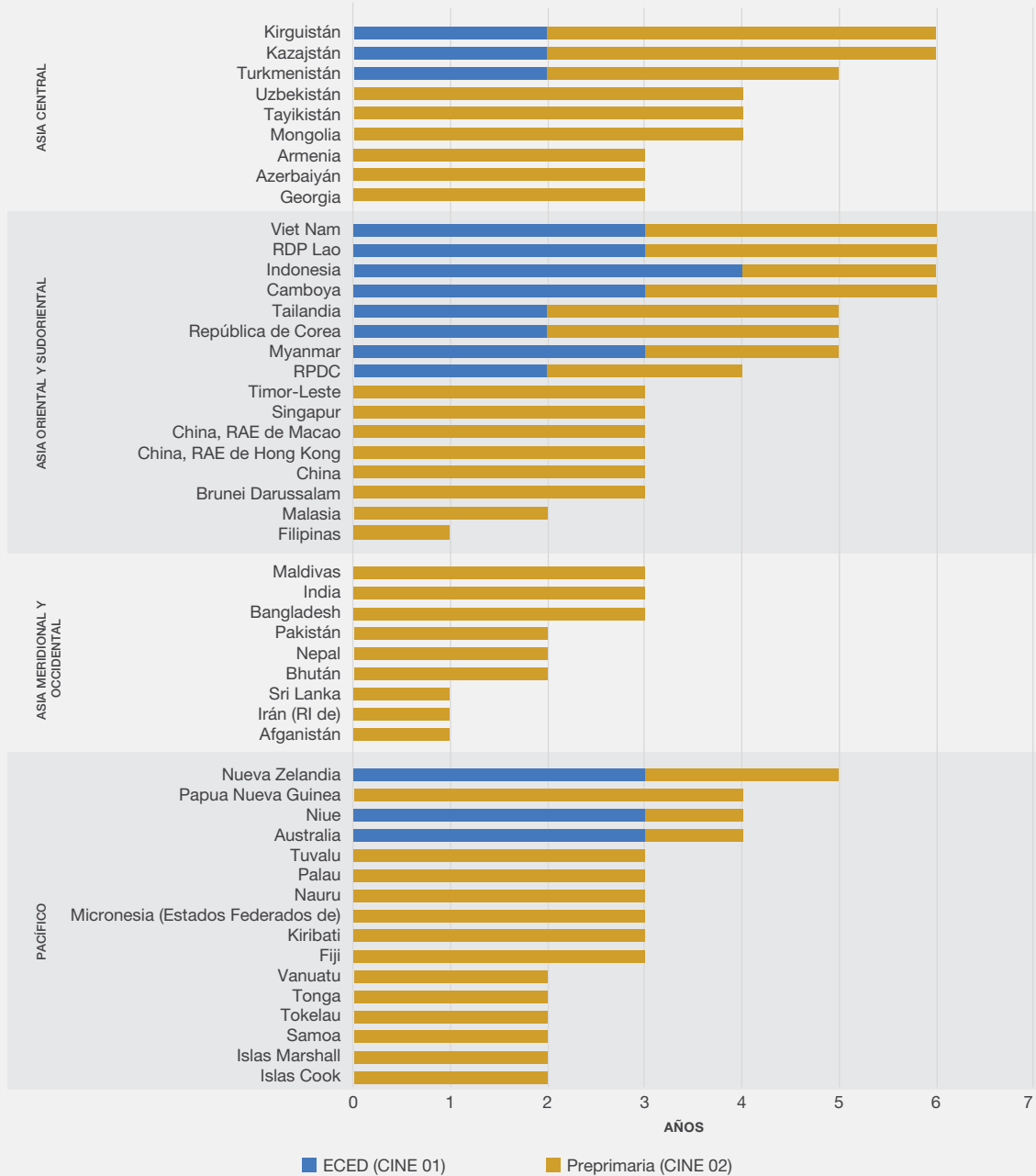
En relación con la educación gratuita, menos del 40% de los países de la región tienen una disposición legal de educación gratuita de al menos 12 años. En las subregiones, el 44% de los países del **Pacífico**, el 56% de los países de **Asia Central**, el 24% de los países de **Asia Oriental y Sudoriental** y el 44% de los países de **Asia Meridional y Occidental** tienen una disposición legal de educación gratuita por 12 años, o más, de escolarización.



6.2.3 Programas de educación de la primera infancia por tipo y duración

Menos del 28% de los países de la región de Asia y el Pacífico tienen programas de ECE enfocados en niños menores de 2 años de edad (CINE 01). En las subregiones, ningún país de **Asia Meridional y Occidental** ofrece ECE a niños menores de 2 años de edad, en tanto que solo el 19% de los países del **Pacífico**, la mitad de los países de **Asia Oriental y Sudoriental** y un tercio de los países de **Asia Central** lo hacen. Sin embargo, todos los países de la región en conjunto tienen programas de educación preprimaria (CINE 02) cuya duración varía entre uno y cuatro años.

Figura 6.7 Duración de los programas de educación de la primera infancia, Asia y el Pacífico



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

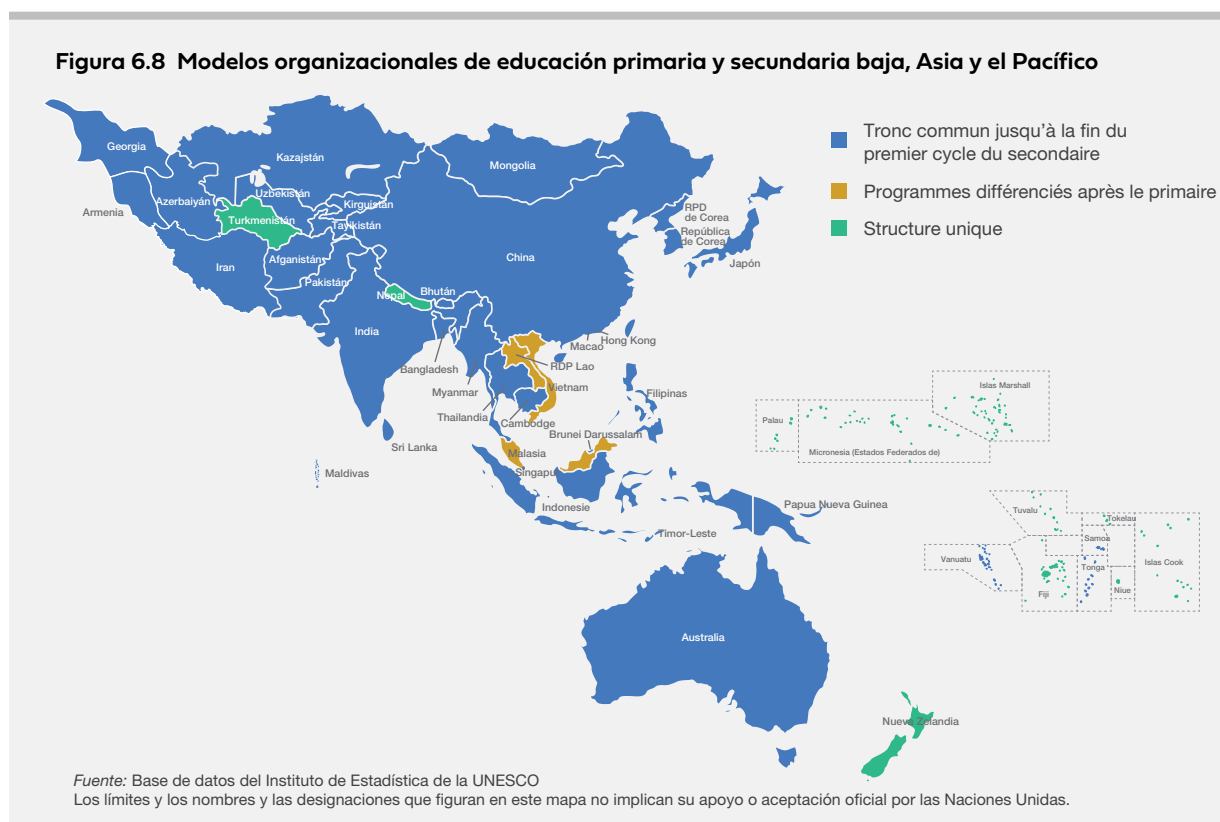
6.2.4 Modelos organizacionales de educación primaria y secundaria

Respecto de la organización de la educación primaria y secundaria, existe cierta variación entre los países dentro de la región. Los países se agrupan en tres categorías clave:

Educación de estructura única. Solo hay una estructura que abarca desde educación primaria (CINE 1) a educación secundaria baja (CINE 2) sin transición entre los niveles, y con educación general proporcionada en común para todos los alumnos.

Disposición de plan de estudios básico. Después de la finalización exitosa de la educación primaria (CINE 1), todos los estudiantes avanzan hacia el nivel de educación secundaria baja (CINE 2) donde cumplen el mismo plan de estudios básico general.

Programas diversificados. Ya sea al comienzo de la educación secundaria baja, o en el transcurso de esta, los estudiantes siguen diferentes vías de educación vocacional, técnica o general. Al finalizar los estudios, reciben diferentes niveles de certificados.



En la subregión del **Pacífico**, dos tercios de los países están organizados conforme a una estructura única de educación, mientras que el resto tienen una organización estructurada en torno a un plan de estudios básico. En **Asia Meridional y Occidental** ocho de cada nueve países tienen una estructura organizacional conformada en torno a un plan de estudios básico en sus sistemas educativos, con excepción de Nepal que tiene una estructura organizacional de estructura única. En la subregión de **Asia Oriental y Sudoriental**, 13 de cada 16 países tienen una estructura organizacional conformada en torno a un plan de estudios básico en su sistema educativo, en tanto que los países restantes han desarrollado una estructura diversificada. En **Asia Central**, todos los países, con excepción de Turkmenistán, que tiene una organización de estructura única, han desarrollado una estructura organizacional en torno a un plan de estudios básico en su sistema educativo.

6.2.5 Edad de ingreso y duración de la escolarización de la educación primaria y secundaria

En la mayoría de los países de la región (65%), la edad de ingreso para la escolarización es 6 años. En el 20% de los países, los estudiantes ingresan a la escuela a los 5 años de edad y en el 15%, la edad para iniciar la escuela es 7 años.

La duración total de la educación primaria y secundaria abarca entre 11 y 13 años. La duración de la educación primaria varía de cuatro años en Asia Central a siete años en algunos países de la subregión del Pacífico (véase **Figura 6.9**).

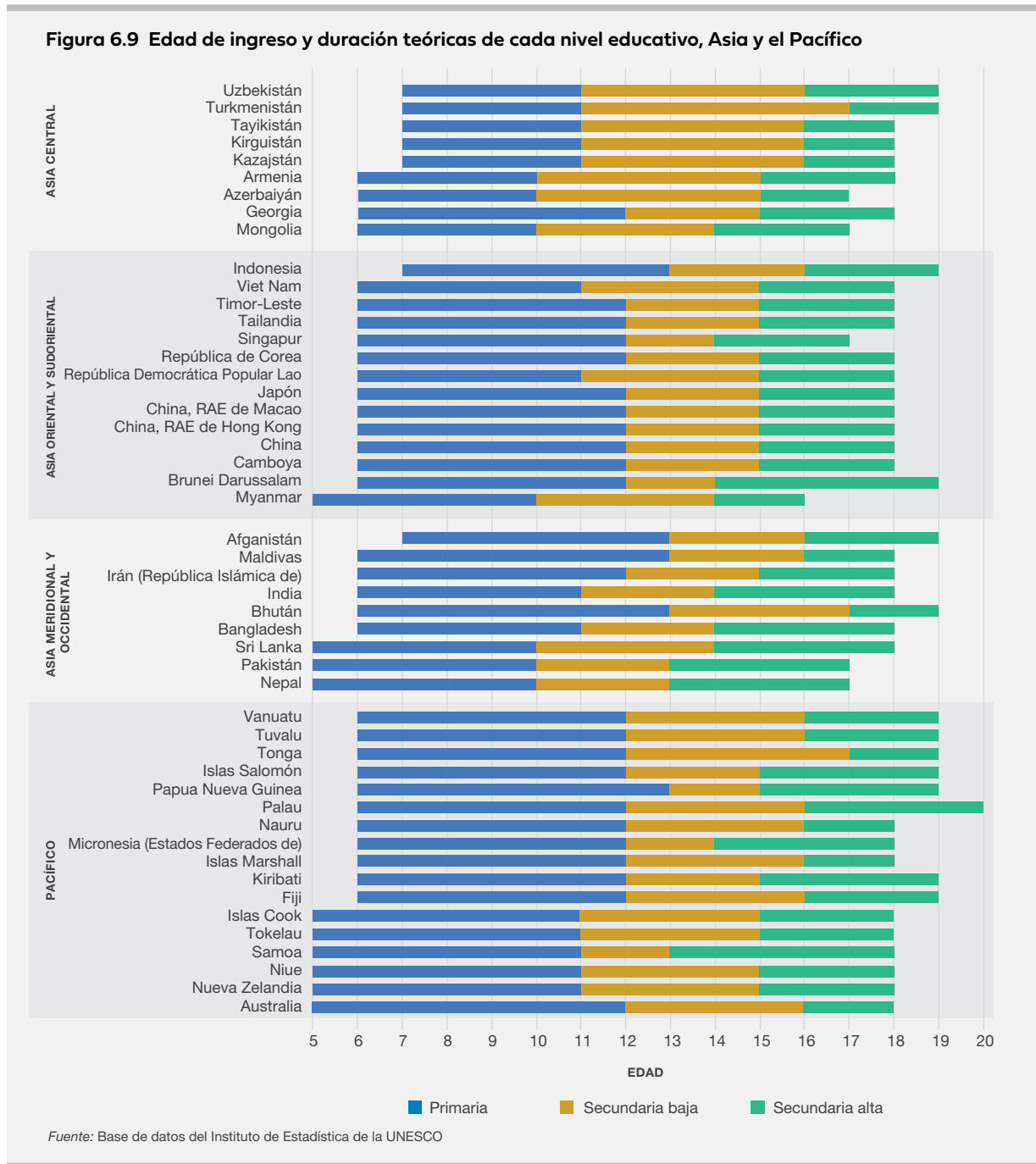
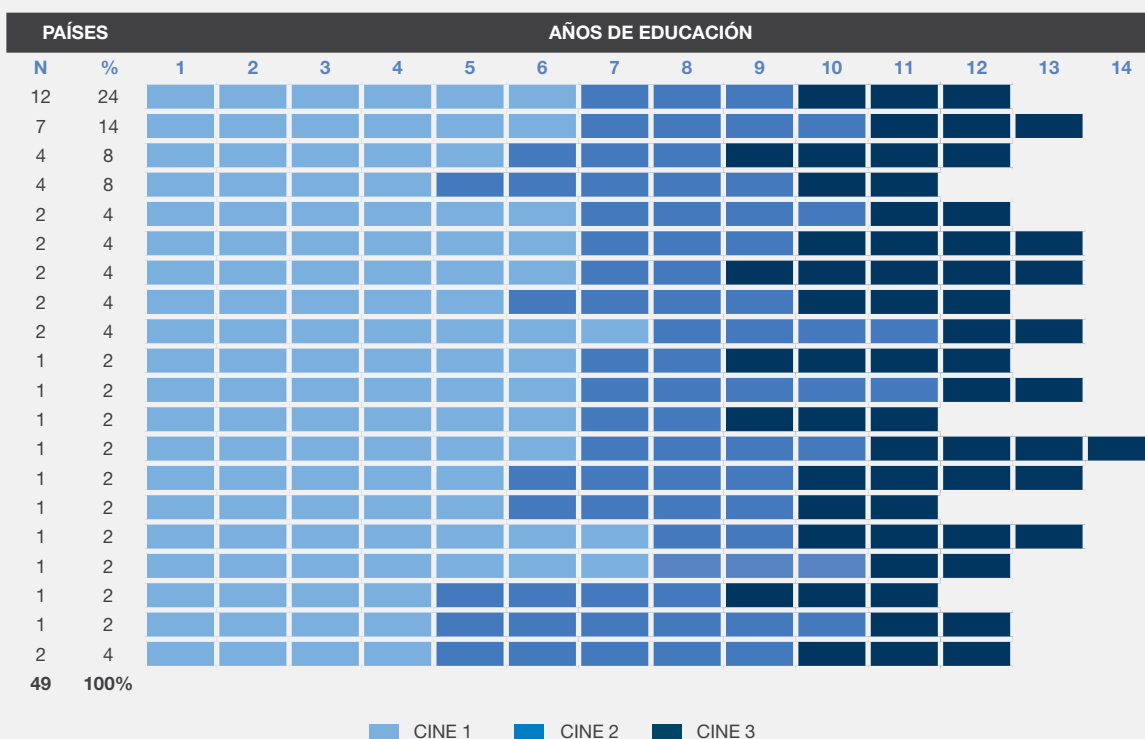


Figura 6.10 Perfil de duración de los niveles CINE, del más al menos frecuente, Asia y el Pacífico



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

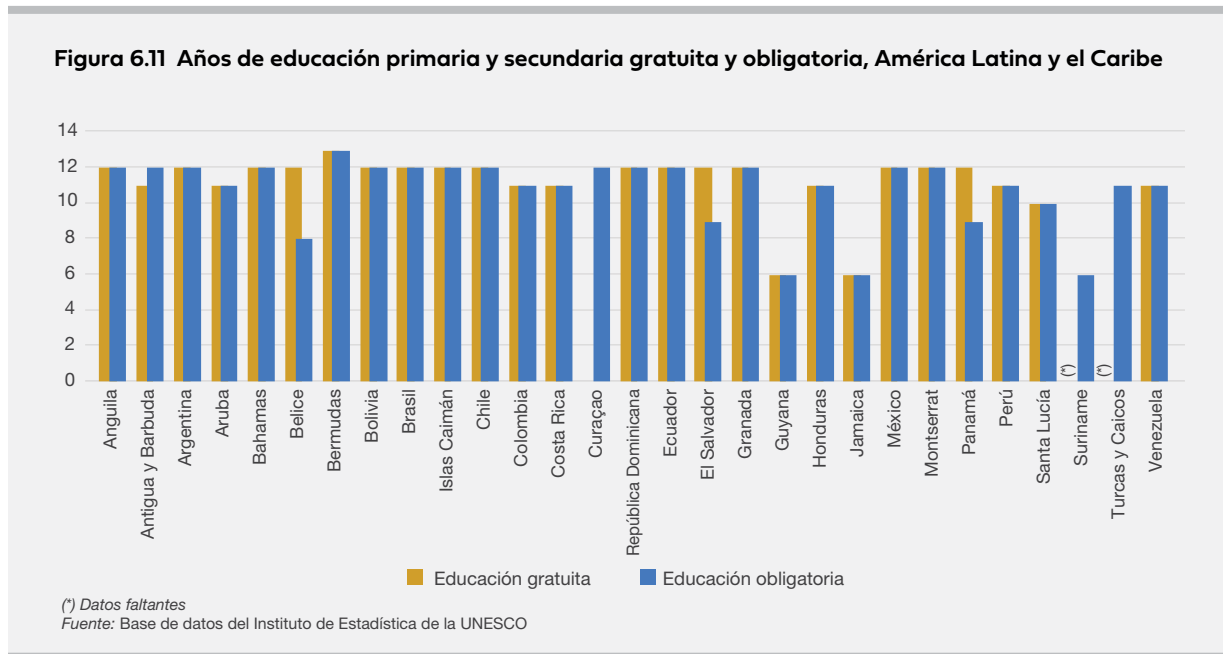
6.3 AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

6.3.1 Características principales de la estructura de educación

- De los 29 países analizados, 18 tienen al menos 11 años de educación primaria y secundaria obligatoria. En la mayoría de los países, se complementa con la educación gratuita.
- Más del 60% de los países ofrecen ECE y, de estos, todos incluyen al menos un año de educación preprimaria.
- En 14 países, se ofrece al menos un año de educación preprimaria obligatoria, y en 12, se incorpora un mínimo de dos años de educación preprimaria obligatoria. En 17 países se ofrece educación preprimaria gratuita.
- En la mayoría de los países, la edad de ingreso teórica para educación primaria es 6 años. En algunos casos, a los 5 o 7 años de edad.
- La educación primaria y la secundaria varían en duración, pero juntos, ambos niveles suman entre 11 y 13 años de educación. El modelo organizacional más frecuente es de seis años de CINE 1, tres años de CINE 2 y dos o tres años de CINE 3.

6.3.2 Disposiciones de educación obligatoria y gratuita

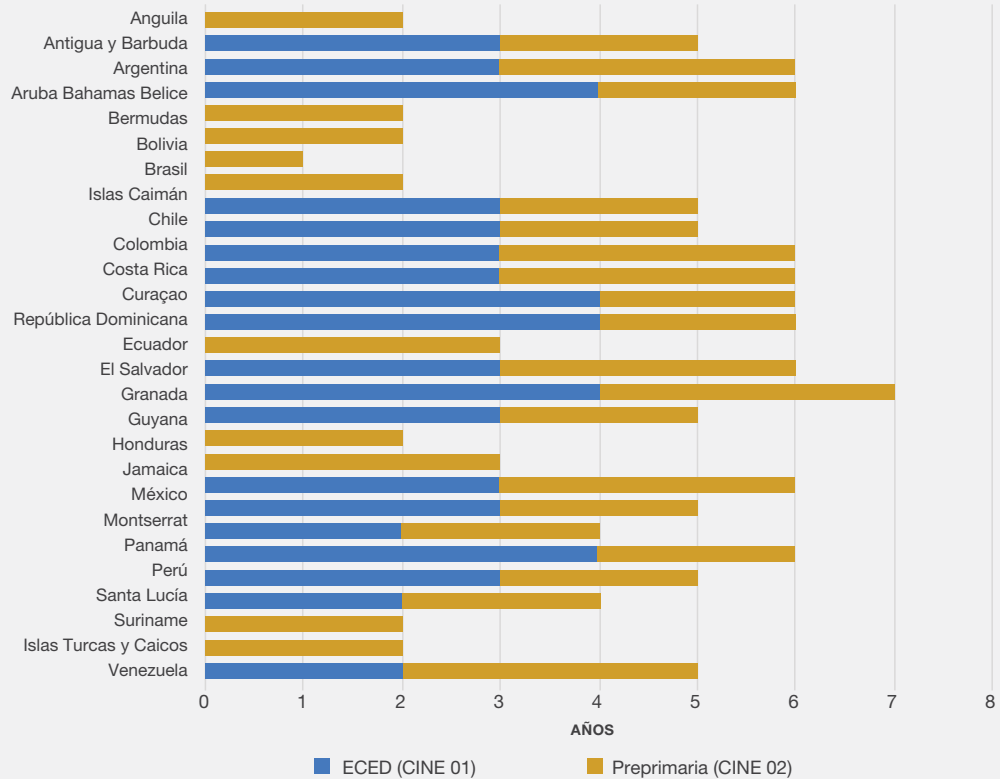
En América Latina y el Caribe, muchos países han tomado medidas para legalizar la educación gratuita y obligatoria en educación secundaria. De los 23 países analizados, 22 han establecido un mínimo de 11 años de educación primaria y secundaria obligatoria. En la mayoría de los países, esta obligación se complementa a través de la educación gratuita. Sin embargo, algunos países no han incluido la educación secundaria alta obligatoria (CINE 3), y muchos otros de la región del Caribe no han incluido la secundaria baja (CINE 2).



6.3.3 Programas de educación de la primera infancia, por tipo y duración

En los últimos años, muchos países de América Latina y el Caribe ampliaron su oferta educativa de ECE. El acceso a la educación gratuita se amplió, se construyeron nuevas escuelas, se crearon lugares vacantes adicionales en las escuelas, se diseñaron políticas públicas y se destinaron fondos en educación para este crecimiento. En la actualidad, el 66% de los países de la región ofrecen ECE (CINE 0), y de ellos, todos tienen al menos un año de educación preprimaria (CINE 02), con la excepción de Bermudas; la duración de la educación preprimaria es de dos a tres años. En 18 países, la edad de ingreso para la ECE es dentro del primer año de vida del niño, y en un país, los niños pueden acceder a la ECE después de cumplir un año de edad (CINE 01). La duración teórica de CINE 01 varía entre dos y cuatro años.

Figura 6.12 Duración de los programas de educación de la primera infancia, América Latina y el Caribe



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

6.3.4 Modelos organizacionales de educación primaria y secundaria

Los mapas CINE revelan los tres modelos organizacionales más frecuentes para la educación primaria y secundaria baja (CINE 1 y 2) en América Latina y el Caribe:

Educación de estructura única. Una estructura educativa unificada desde primaria (CINE 1) a secundaria baja (CINE 2) sin transición entre los niveles.

Plan de estudios básico. Después de la finalización exitosa de la educación primaria (CINE 1), todos los estudiantes avanzan hacia la educación secundaria baja (CINE 2) donde cumplen un plan de estudios básico.

Programas diversificados. Ya sea al comienzo o durante la educación secundaria baja, los estudiantes se dividen en diferentes vías de educación vocacional, técnica o general. Al finalizar los estudios, reciben diferentes niveles de certificados.

Figura 6.13 Principales modelos organizacionales de educación primaria y secundaria baja, América Latina y el Caribe



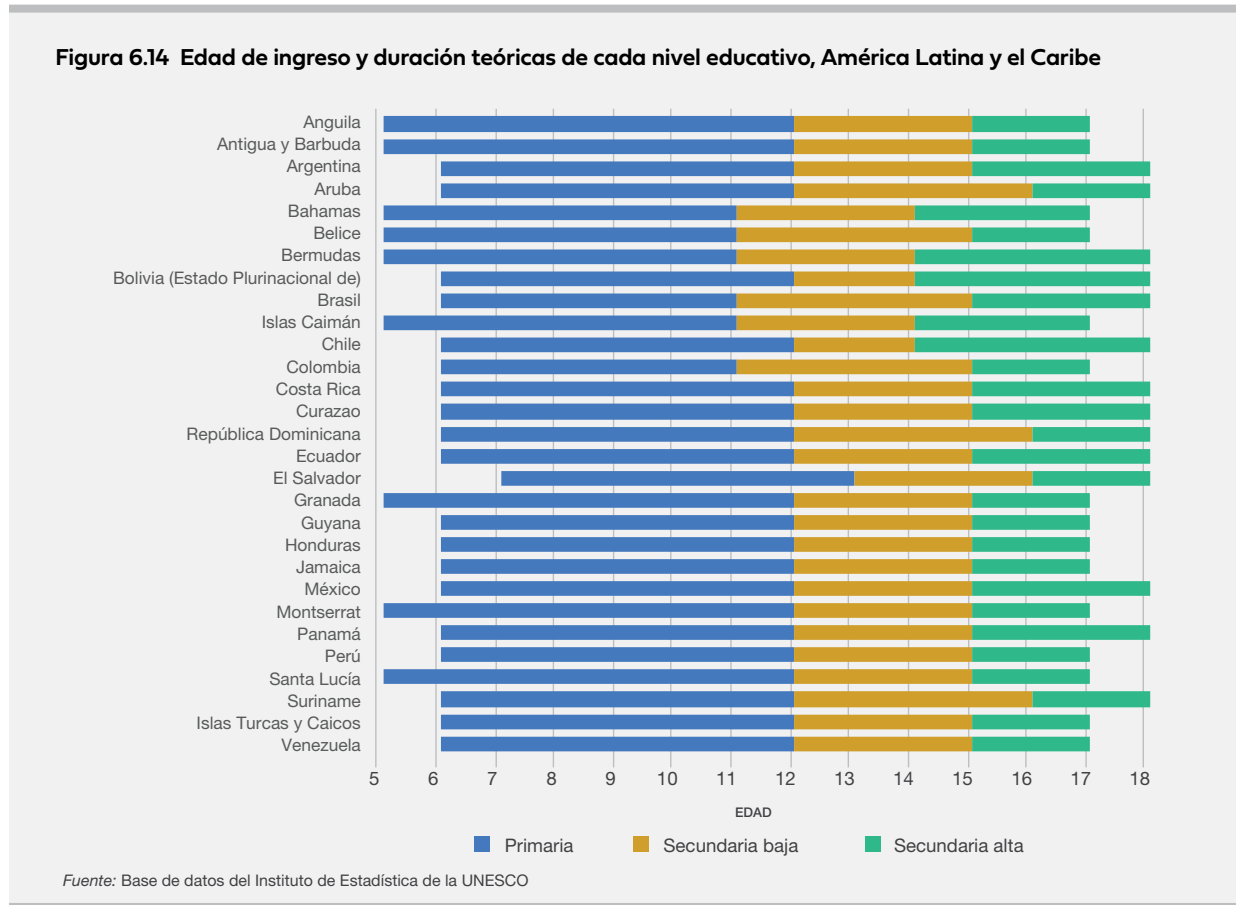
Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO
 Los límites y los nombres y las designaciones que figuran en este mapa no implican su apoyo o aceptación oficial por las Naciones Unidas.

Ocho sistemas educativos organizan la educación primaria y secundaria baja en una estructura única. Catorce tienen un plan de estudios básico para educación primaria y secundaria baja, y siete ofrecen diferentes vías de educación vocacional, técnica o general en educación secundaria baja. Todos los países otorgan un diploma que certifica la finalización de cada nivel educativo. La cantidad de años de educación que representa esta certificación depende de la duración de los programas educativos de cada país, y puede variar.

En muchos casos, la duración del programa nacional coincide con la clasificación CINE. Por ello, el certificado refleja la finalización del nivel CINE equivalente. En países donde CINE 1 y CINE 2 corresponden al mismo programa (modelo organizacional de estructura única), generalmente incluyen un diploma intermedio. Solo en un país no se otorga un certificado de finalización de CINE 1. Algo similar ocurre en sistemas educativos donde CINE 2 y CINE 3 son parte del mismo programa de educación secundaria. Solo dos países de la región ofrecen un programa unificado y no incluyen un certificado intermedio.

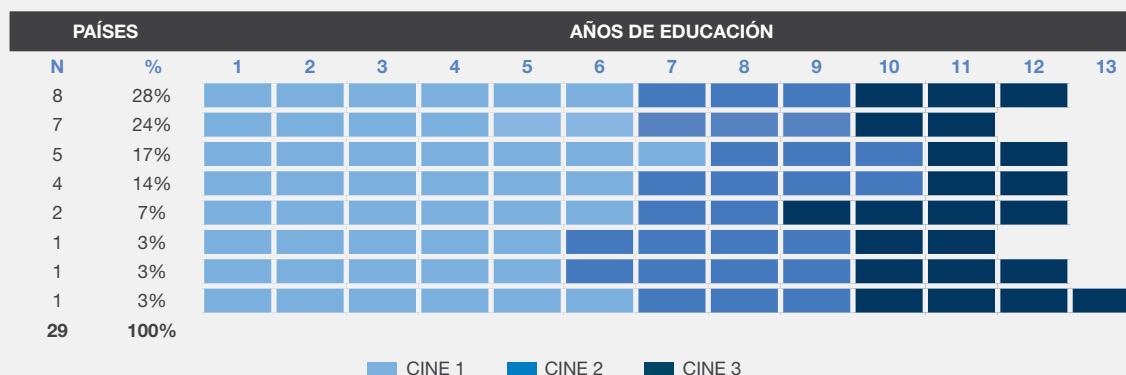
6.3.5 Edad de ingreso y duración de la escolarización de la educación primaria y secundaria

En la mayoría de los países, la edad de ingreso teórica para educación primaria es 6 años. En la mayoría de los casos, es a los 5 años de edad, y en un país la edad de ingreso es 7 años.



La educación primaria y la secundaria también varían en duración, pero en el conjunto de los países de la región ambos niveles suman entre 11 y 13 años de educación. El modelo organizacional más frecuente es de seis años de educación primaria (CINE 1), tres años de educación secundaria baja (CINE 2) y dos años o tres años de educación secundaria alta (CINE 3).

Figura 6.15 Perfil de duración de los niveles CINE, del más al menos frecuente, América Latina y el Caribe



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

6.4 ÁFRICA SUBSAHARIANA

En este reporte, África subsahariana se analiza mediante la observación de la región en su totalidad, al igual que de acuerdo con las siguientes subregiones: **África Central y Occidental** y **África Oriental y Meridional**. La mayoría de los países de África Central y Occidental tienen francés como idioma oficial, en tanto que el inglés se usa en África Oriental y Meridional. Unos pocos países, como Camerún, Rwanda, Seychelles y Mauricio usan ambos idiomas oficiales. Muchos otros países, entre ellos, Madagascar, Kenya, Rwanda, Seychelles y Tanzania, por ejemplo, emplean sus lenguas nacionales además del francés o el inglés como idiomas oficiales, y como medio de instrucción, particularmente a nivel de educación primaria.

6.4.1 Características principales de la estructura de educación

- La educación obligatoria varía entre seis y 12 años.
- Hay 31 países con cinco o seis años de educación primaria, en tanto que 13 tienen seis años de educación obligatoria, y 14 tienen nueve o diez años.
- La educación primaria es obligatoria en casi todos los países (90%) que tienen una disposición de siete u ocho años de educación primaria.
- Solo siete países tienen un programa de ECE completo que comprende CINE 01 (niños menores de 2 años) y CINE 02 (niños mayores de 3 años).
- La educación gratuita varía de seis años de educación primaria a 16 años, incluida la educación secundaria alta.
- La duración de la educación gratuita y la educación obligatoria es igual en el 70% de los países.
- La duración mínima de la escuela primaria es de cinco años, en tanto que, para la educación secundaria, la duración mínima es dos años, y la máxima, cuatro.

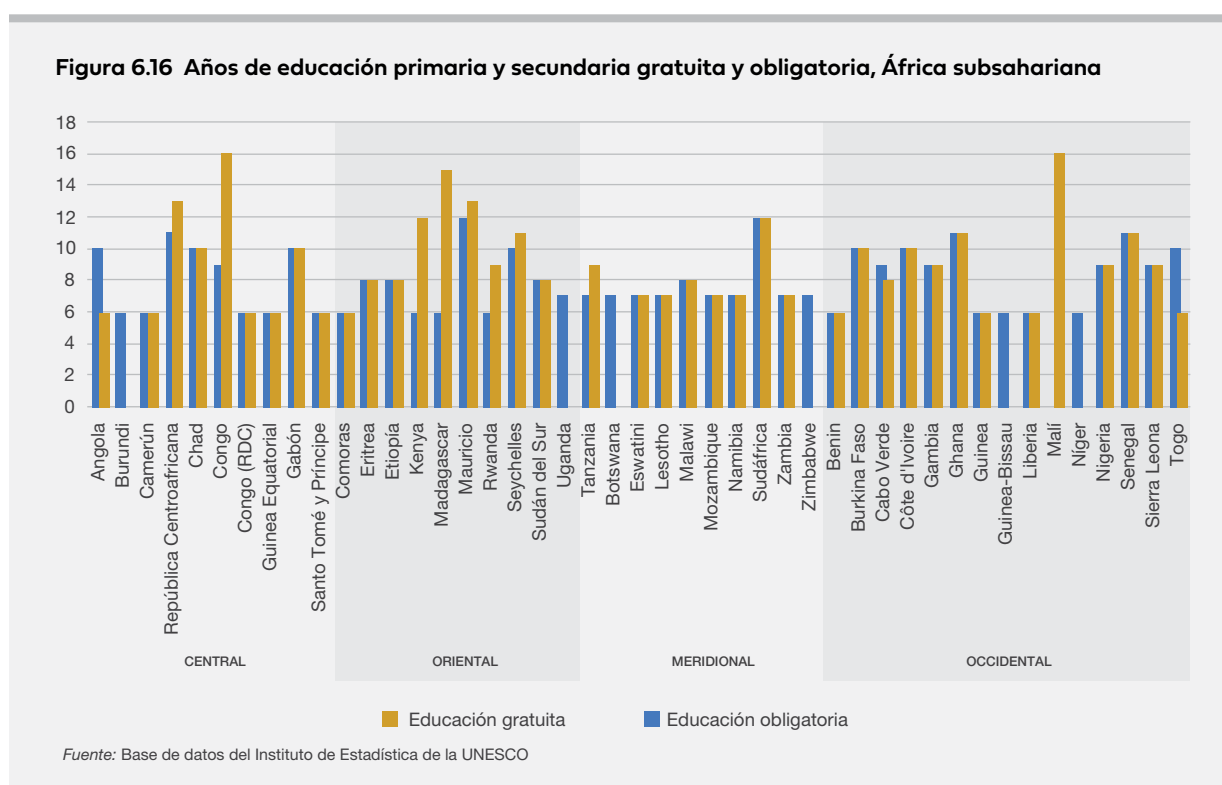
6.4.2 Disposiciones de educación obligatoria y gratuita

La educación obligatoria en África subsahariana varía de seis a 12 años de duración. Hay 31 países con cinco o seis años de educación primaria, y para el 43% de estos países, seis años de educación primaria son obligatorios. En el mismo

porcentaje (43%) de los países, la educación es obligatoria nueve o diez años. La educación primaria es obligatoria en casi todos los países (90%) que tienen una disposición de siete u ocho años de educación primaria.

La educación gratuita en África subsahariana varía de seis años de educación primaria a 16 años, que incluye la secundaria alta. La mayor concentración, diez países de 40 con datos (25%), proporcionan seis años de educación gratuita, seguidos de siete, ocho y nueve años de educación gratuita cada uno en cinco países (véase **Figura 6.16**).

La **Figura 6.16** a continuación muestra que el 71% de los países tienen la misma duración para la educación gratuita y para la obligatoria. En el 9% de los países, la duración de la educación gratuita es menor a la educación obligatoria, en tanto que se observa lo opuesto en el 21% de los países. Solo la República Centroafricana y Ghana integran la educación preprimaria (CINE 02) en la educación obligatoria (11 años). En los otros países, la educación obligatoria y gratuita comienza en el nivel de primaria.

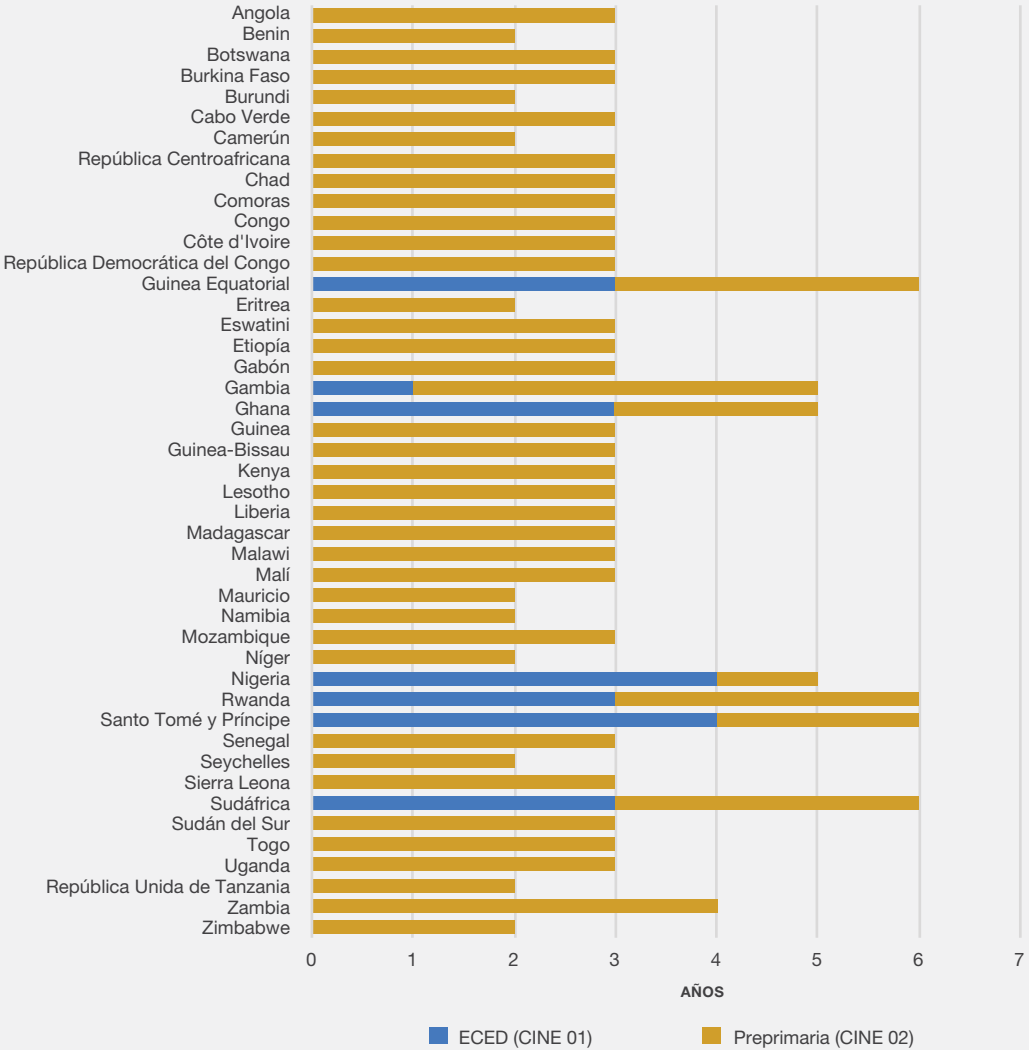


6.4.3 Programas de educación de la primera infancia, por tipo y duración

La ECE está en desarrollo en África subsahariana. No fue hasta hace poco tiempo que los gobiernos comenzaron a invertir en mejorar el acceso a la ECE, en lugar de depender del sector privado. El enfoque común ha sido construir aulas adicionales en las escuelas primarias públicas existentes. Solo siete países tienen un programa de ECE completo que comprende CINE 01 (niños menores de 2 años) y CINE 02 (niños mayores de 3 años). De acuerdo con los datos disponibles, la opción más popular en la región es ofrecer ECE para niños de 3 a 5 años de edad antes de la educación primaria (25 países). En ocho países, la ECE se encuentra disponible para niños de 4 a 5 años de edad. Los países restantes ofrecen programas de ECE para rangos etarios de 3 a 4, 5 a 6, o 4 a 6 años de edad. En la mayoría de los países (68%), la CINE 02 es un programa de tres años, en tanto que su duración es

de dos años en el 25% de los países y de cuatro años en el 7% de los países restantes. Solo en Ghana se integra la educación preprimaria (CINE 02) en la educación obligatoria.

Figura 6.17 Duración de los programas de educación de la primera infancia, África subsahariana



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

6.4.4 Modelos organizacionales de educación primaria y secundaria

En África subsahariana, un examen nacional al finalizar la escuela primaria, o el requisito de acceder a la educación técnica y vocacional y a capacitaciones (Enseñanza y formación técnica y profesional, EFTP), pueden indicar si un país tiene, o no, una estructura única de educación primaria y secundaria baja. El modelo organizacional de la educación primaria y secundaria baja es parte de un plan de estudios básico, una estructura única o una estructura diversificada.

6.4.5 Edad de ingreso y duración de la escolarización de la educación primaria y secundaria

En el 87% de los países, los niños ingresan a la escuela primaria a los 6 años de edad. En el 13% de los países restantes, ingresan a los 7 años de edad (**Figura 6.19**). La duración mínima en la escuela primaria es de cinco años (Madagascar). En el nivel de educación secundaria, la duración mínima es de dos años y la máxima, cuatro. En las subsecciones correspondientes a continuación se detallan especificaciones de cada nivel educativo. Estas especificaciones además se ejemplificaron en la **Figura 6.19** y en la **6.20**.

La **educación primaria** es un segmento central de la educación obligatoria en todos los países de África subsahariana. De acuerdo con los sistemas nacionales, la duración de la educación primaria varía entre cinco y ocho años. Veinticinco países en **África Occidental y Central**, tanto anglófonos como francófonos, unificaron su educación primaria en seis años, con la excepción de Gabón, donde es de cinco años. En los doce países de **África Oriental**, la duración es de cinco años (dos países), seis años (cuatro países), siete años (dos países) y ocho años (cuatro países). Los seis países con cinco o seis años en educación primaria tienen el francés como idioma oficial. En **África Meridional**, la duración de la educación primaria es de siete años en ocho países, salvo en Malawi, que tiene ocho años. En general, los países que tienen ocho años de educación primaria no tienen escuela de educación secundaria baja como parte de su sistema educativo nacional. En este caso, la educación secundaria es un programa de cuatro años. Sin embargo, para la comparación internacional de datos e indicadores, los primeros seis años corresponden a CINE 1 y el séptimo y octavo años se consideran como CINE 2. La excepción es Malawi, donde los cuatro años de escuela secundaria se dividen en dos años de secundaria baja y dos años de secundaria alta.

La estructura del nivel de educación secundaria (que incluye los niveles de educación baja y alta: CINE 2 y CINE 3) se determina a través de la duración de la educación primaria. Los cinco países donde la educación primaria es de ocho años tienen un bloque de cuatro años de educación secundaria, salvo en Malawi donde la secundaria baja está claramente diferenciada en el sistema nacional. Comprende dos años después de la educación primaria, y dos años dedicados a la educación secundaria alta.

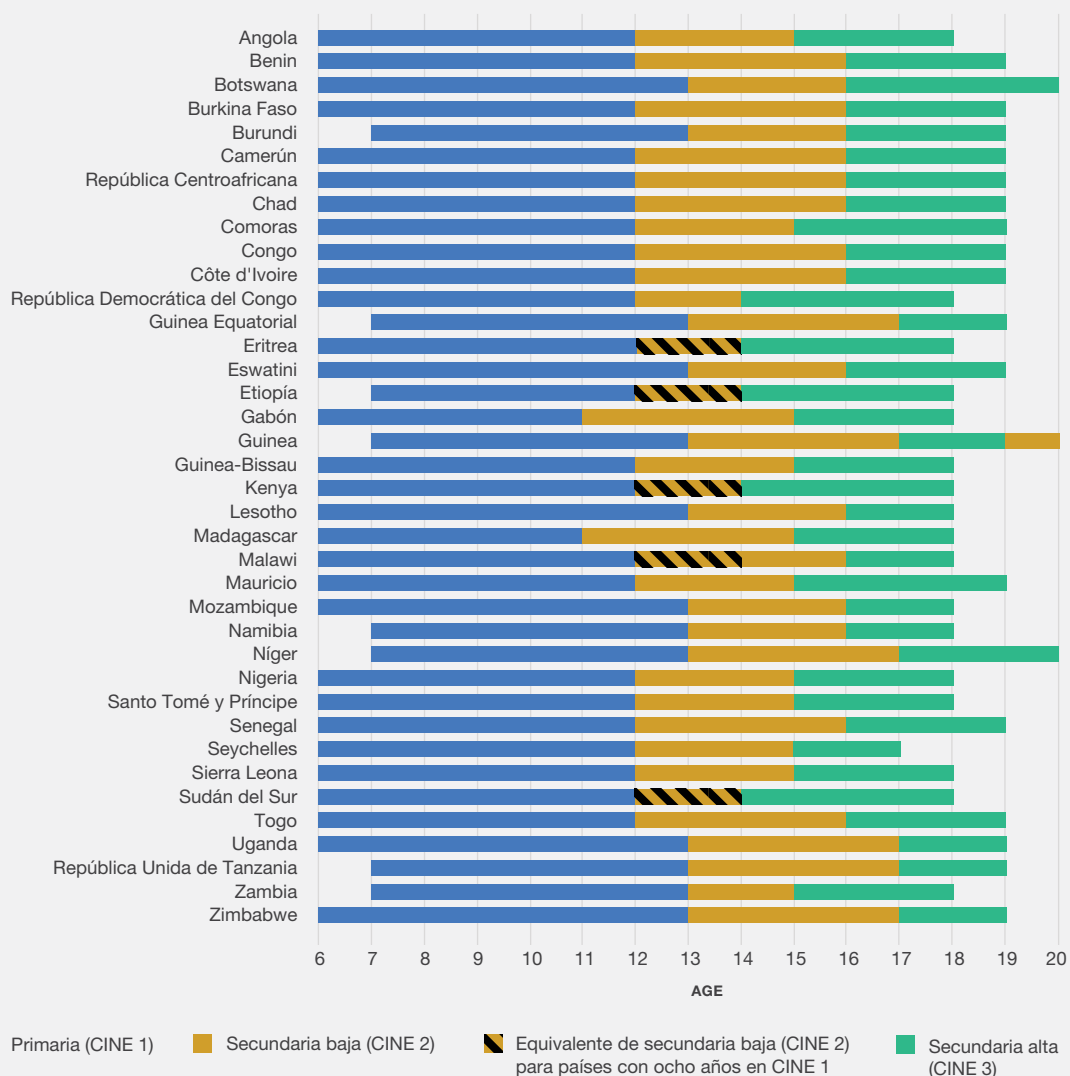
De los 30 países con cinco a seis años de educación primaria, la estructura de la educación secundaria es una combinación de tres a cuatro años en secundaria baja, con excepción de la República Democrática del Congo donde es dos años, y de dos a cuatro años en secundaria alta. Quince de los 29 países restantes ofrecen cuatro años de escuela secundaria baja, en tanto que 14 países tienen tres años de secundaria baja. De los 30 países, el 84% ofrecen una educación secundaria alta de tres años.

Todos los países en África subsahariana otorgan un certificado para marcar la finalización de un nivel dado de educación. Esta tradición varía de un país a otro. Ghana, Gambia, Liberia, Nigeria y Sierra Leona juntos organizan un examen común al final de la educación general secundaria baja y alta.

En 30 países donde la duración de la escuela primaria es cinco o seis años, el 80% organiza un examen nacional al final de la escuela primaria, en tanto que el 93% lo hace al final de la secundaria baja.

Con la excepción de Sudáfrica, los 15 países donde la duración de la escuela primaria es de siete u ocho años, todos organizan un examen oficial al final de la educación primaria.

Figura 6.19 Edad de ingreso y duración teóricas de cada nivel educativo, África subsahariana



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

Acceso a la EFTP. La EFTP es un subsector relegado por los socios para el desarrollo cuyo interés se enfocó en la educación primaria universal como parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Lamentablemente, los gobiernos no han logrado compensar la falta de inversión para impulsar la EFTP en África subsahariana, y para hacer que la EFTP sea una elección de vida deliberada para los estudiantes con buen desempeño. Además, carecen de una estrategia de desarrollo claramente articulada para la EFTP a pesar del hecho de que se considere un componente clave para la industrialización del continente.

La EFTP es accesible desde la finalización de la educación primaria en el 45% de los países de África subsahariana, y después de la finalización de la educación general secundaria baja en el 30%. En los países restantes, el acceso

7. Diagrammes de la CITE par régions

Los diagramas de visualización de la CINE se elaboran a partir de la cartografía CINE de 2011. Ofrecen un resumen de los programas educativos más representativos de los sistemas educativos formales, desde la EPI hasta los programas de nivel terciario. Se presentan por región y por país en aquellos países cuya cartografía CINE se ha validado mediante consulta. Estos diagramas se actualizarán anualmente y aparecerán en la publicación de datos educativos del UIS de septiembre.

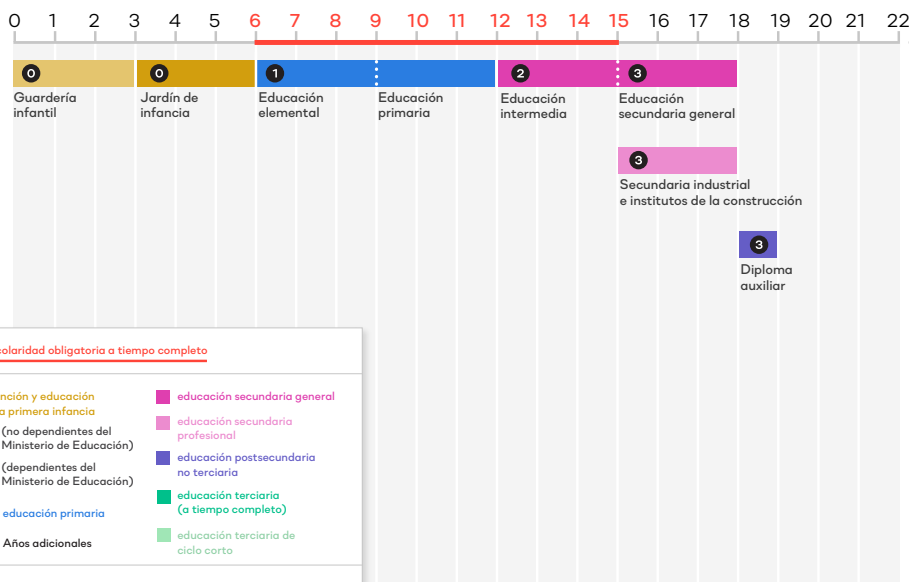
Estados Árabes

Arabia Saudita



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

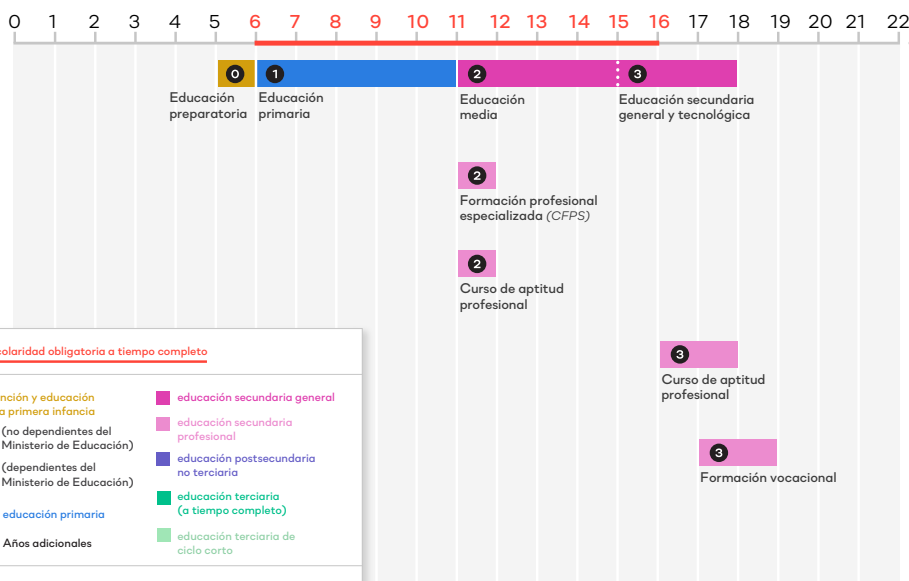


Argelia



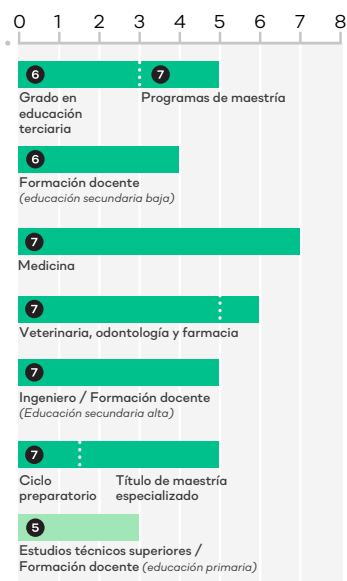
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

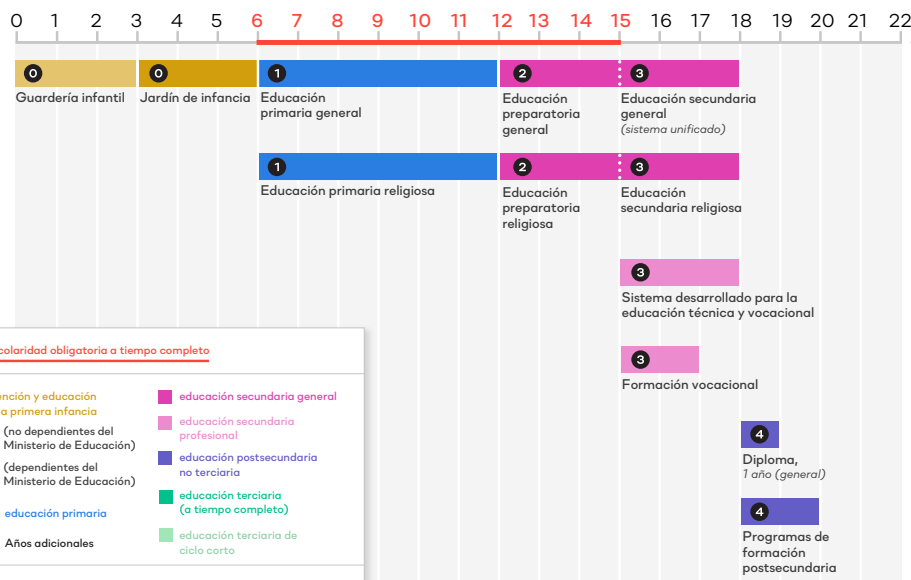


Bahrein



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

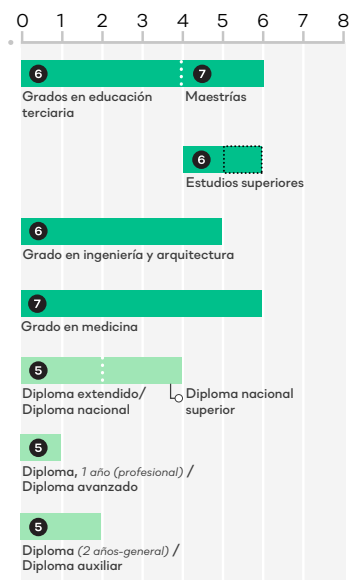
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

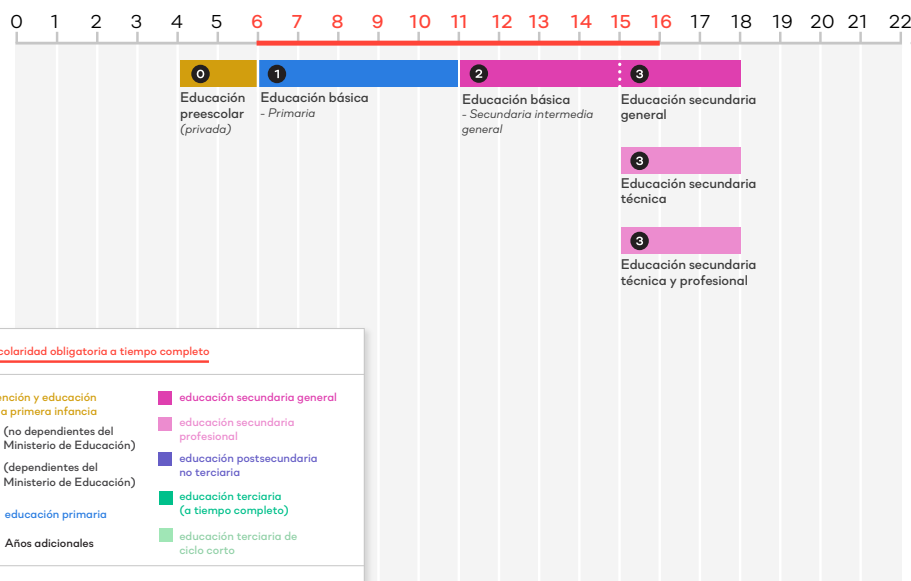


Djibouti



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

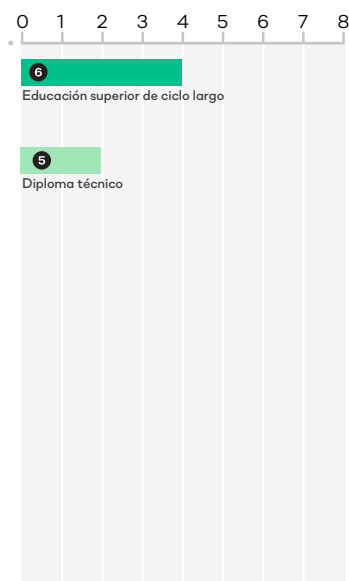
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

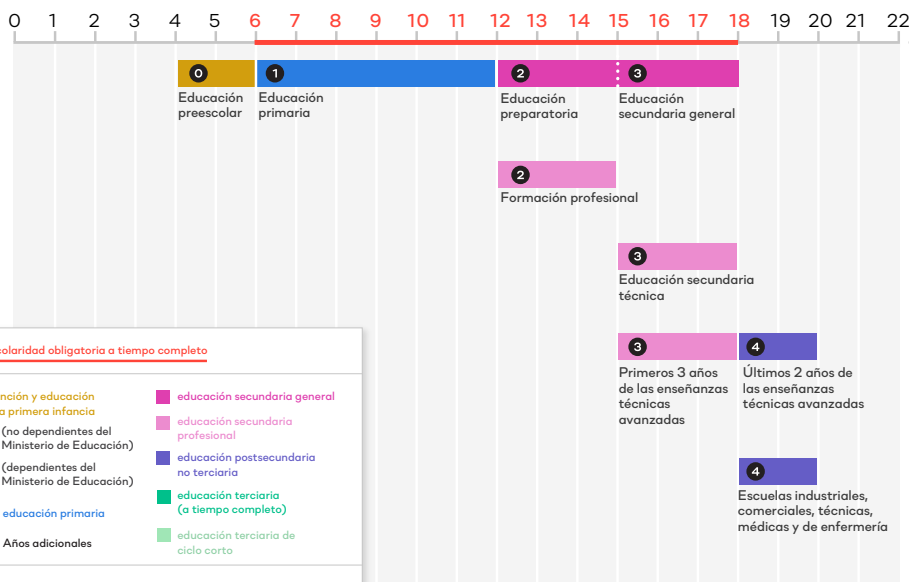


Egipto



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)

Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)

Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

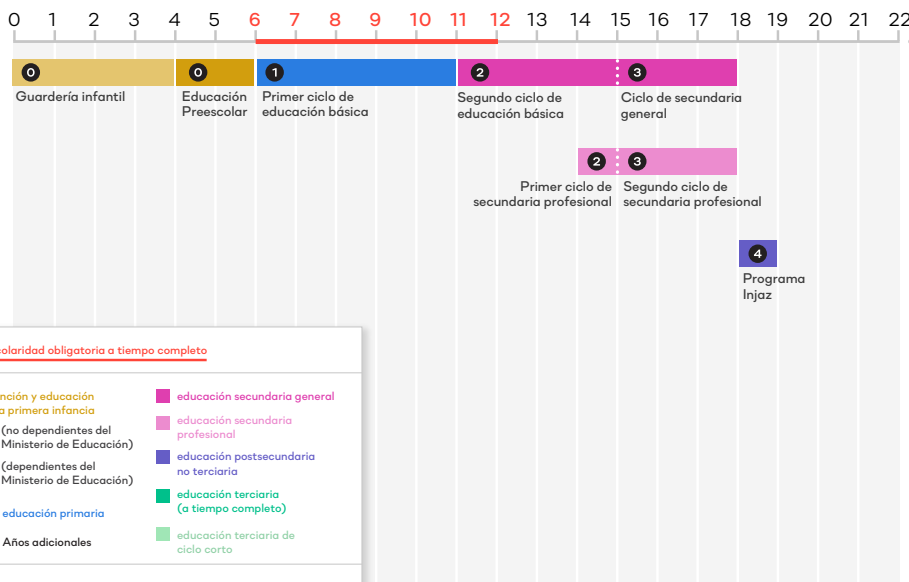


Emiratos Árabes Unidos



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)

Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

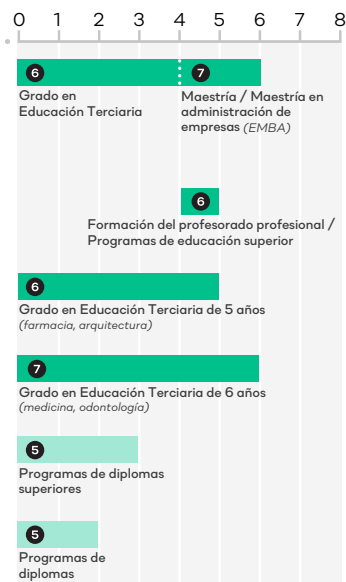
educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

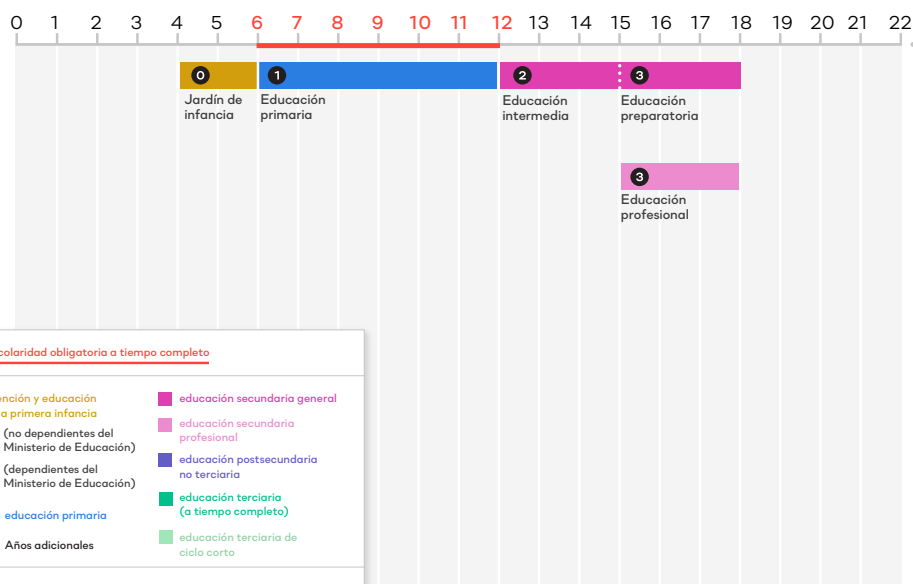


Iraq



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general
educación secundaria profesional
educación postsecundaria no terciaria
educación terciaria (a tiempo completo)
educación terciaria de ciclo corto

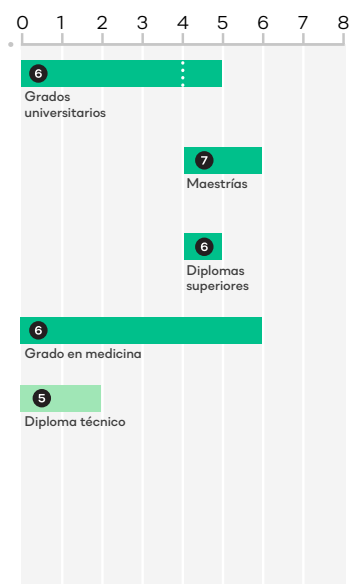
::: Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

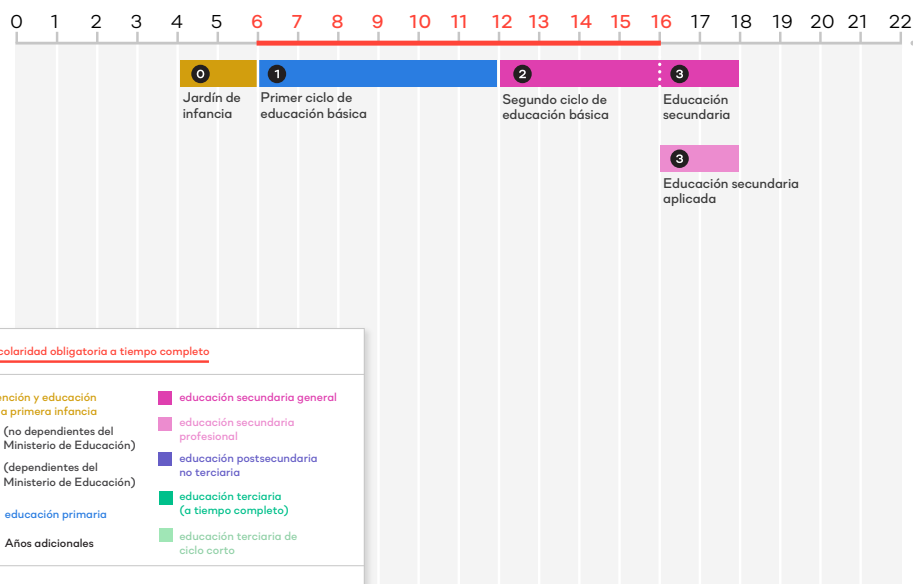


Jordania



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general
educación secundaria profesional
educación postsecundaria no terciaria
educación terciaria (a tiempo completo)
educación terciaria de ciclo corto

::: Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

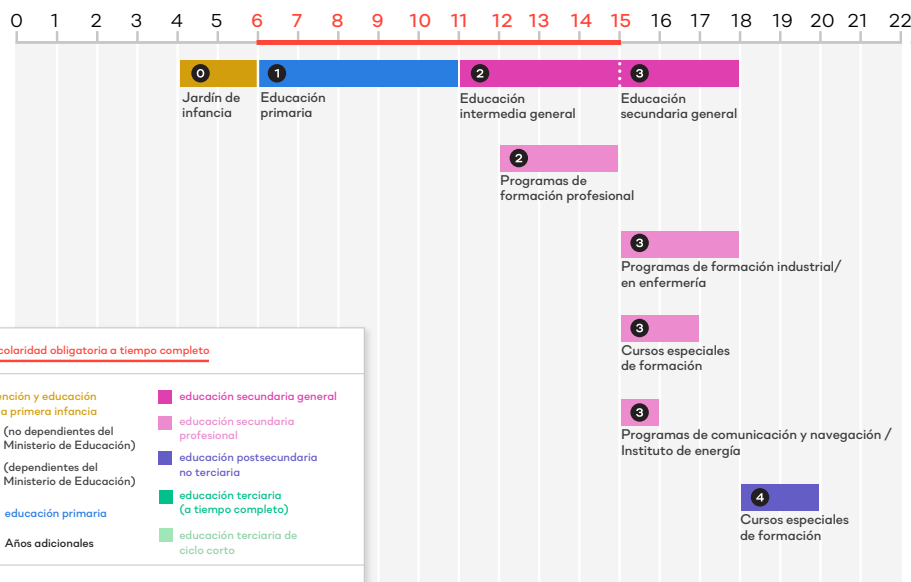


Kuwait



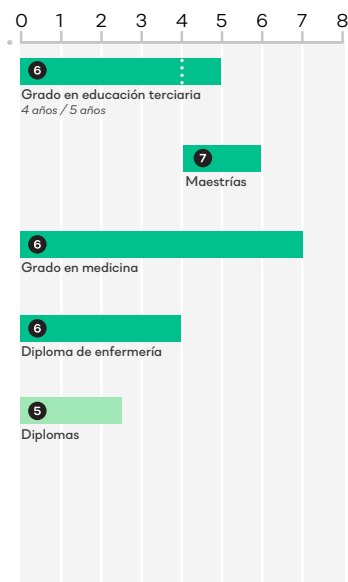
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

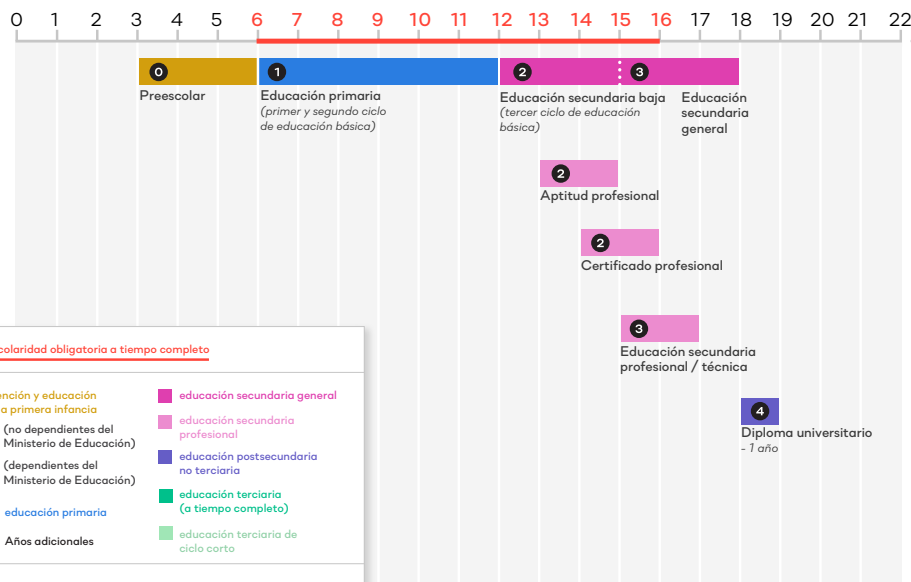


Líbano



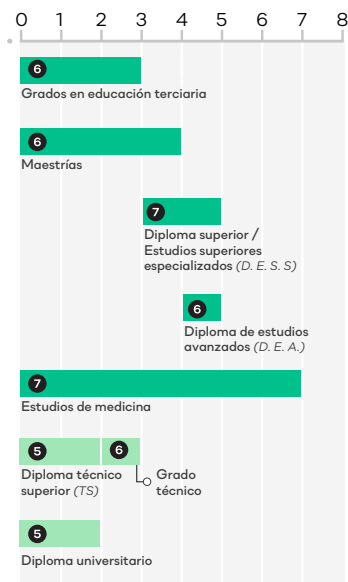
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

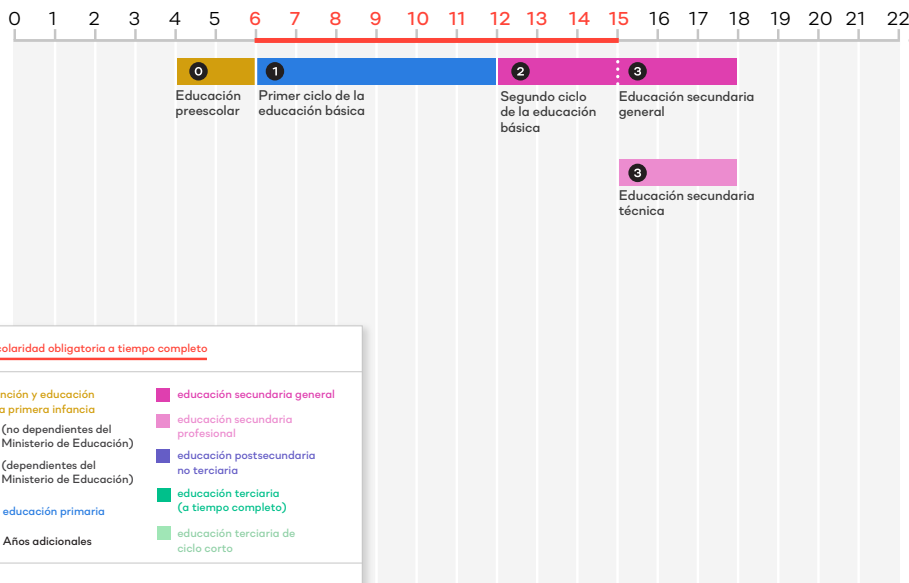


Libia



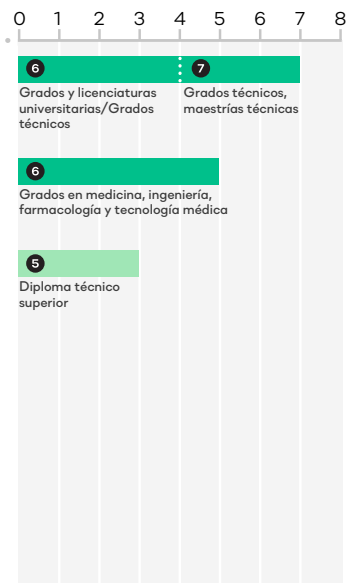
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

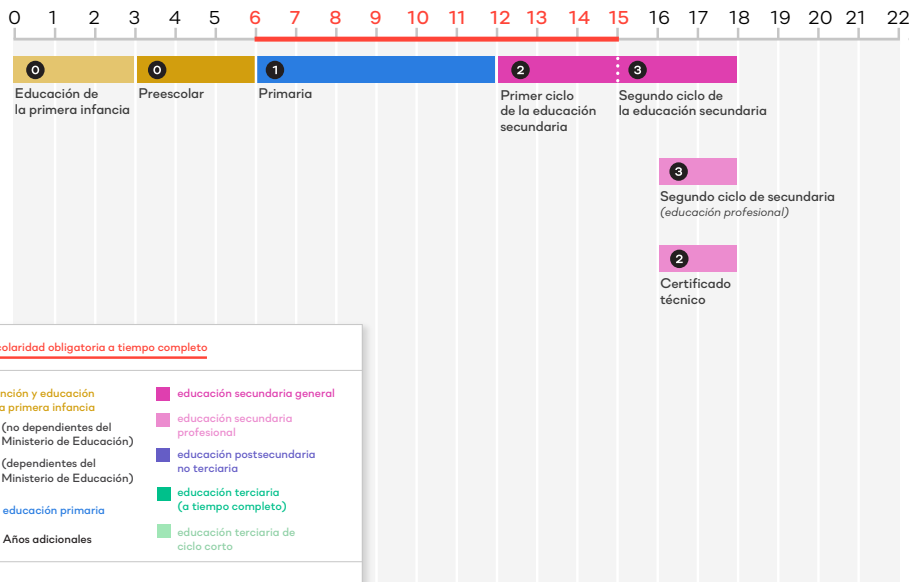


Mauritania



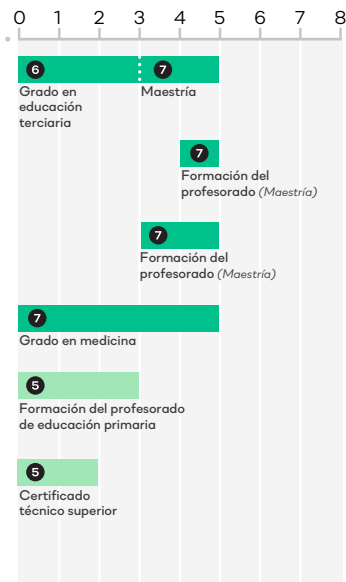
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

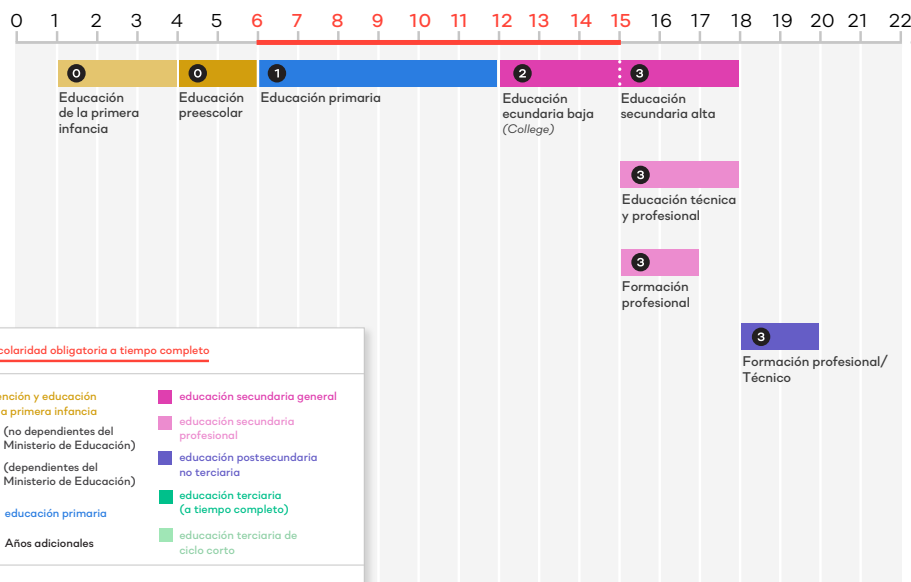


Marruecos



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)

Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)

Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

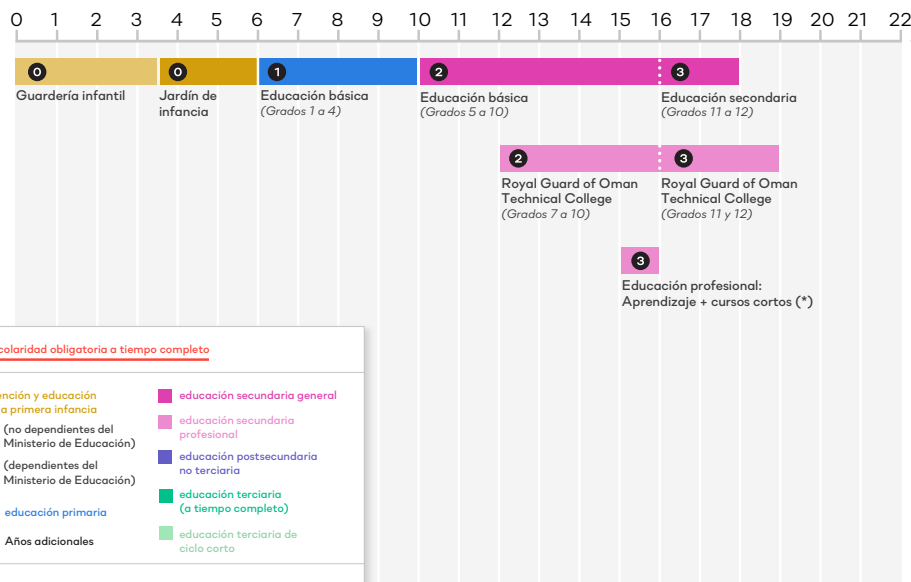


Omán



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)

Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)

Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

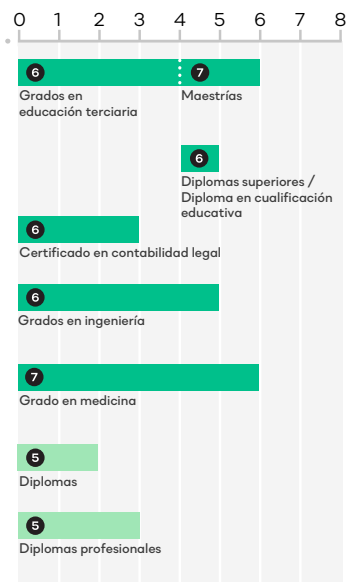
educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

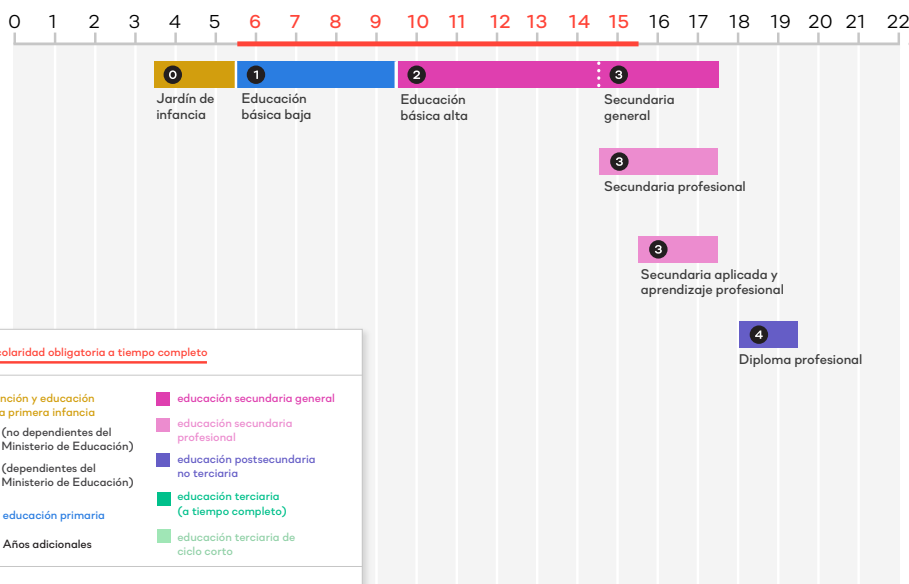


Palestina



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

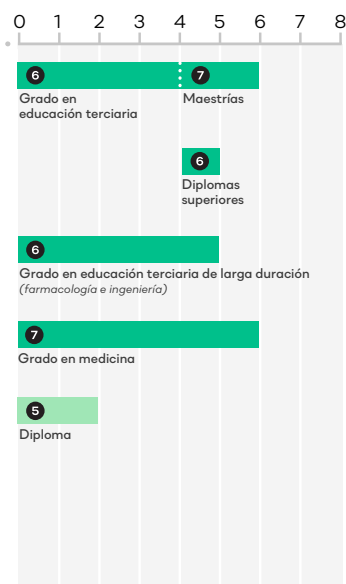
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

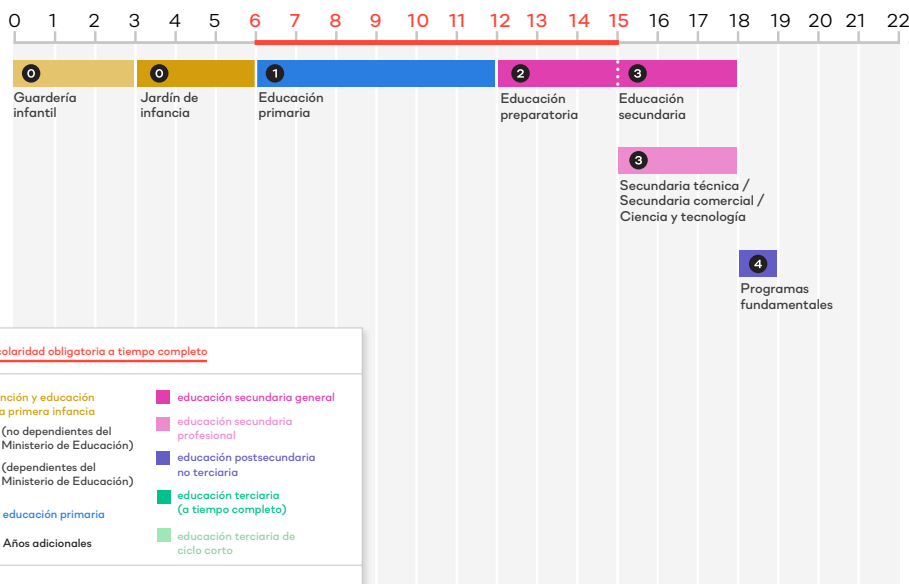


Qatar



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

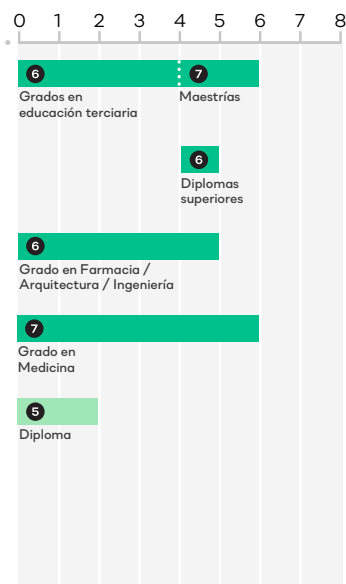
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

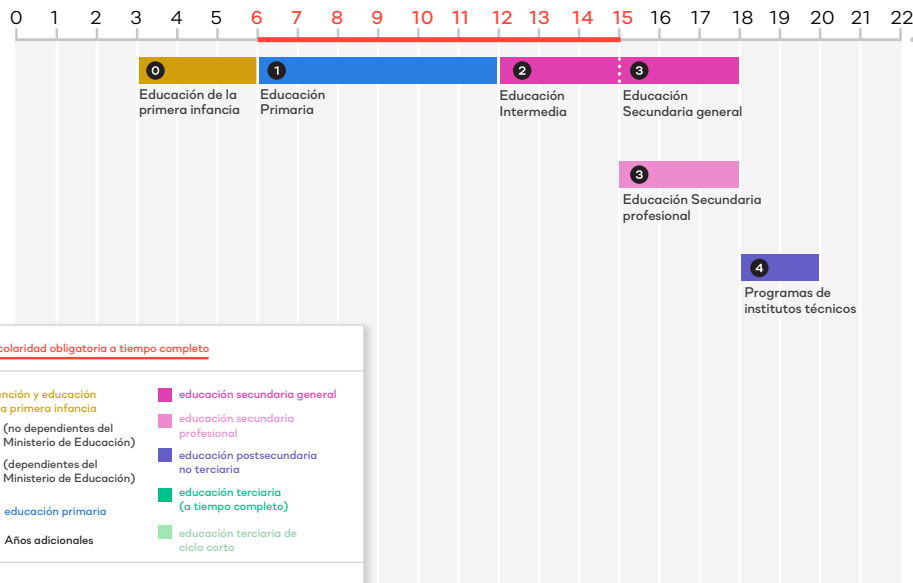


República Árabe Siria



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto
- Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

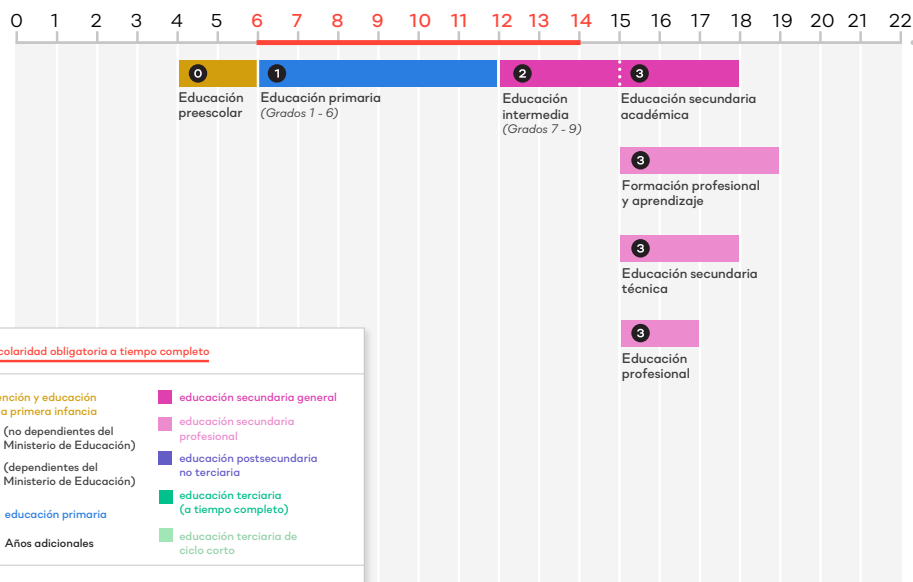


Sudán



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

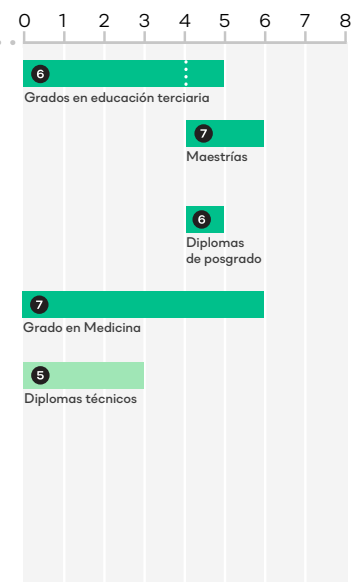
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto
- Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

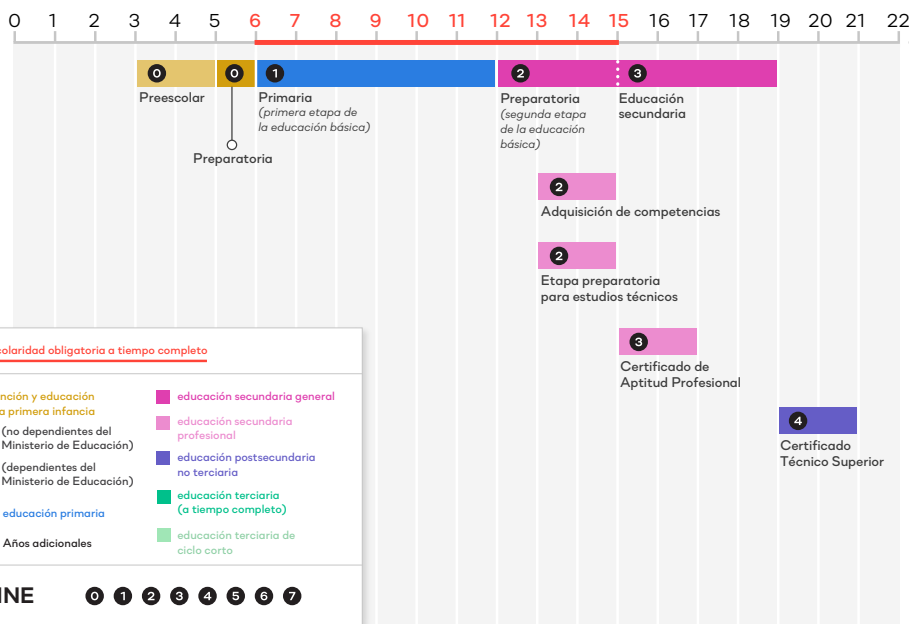


Túnez



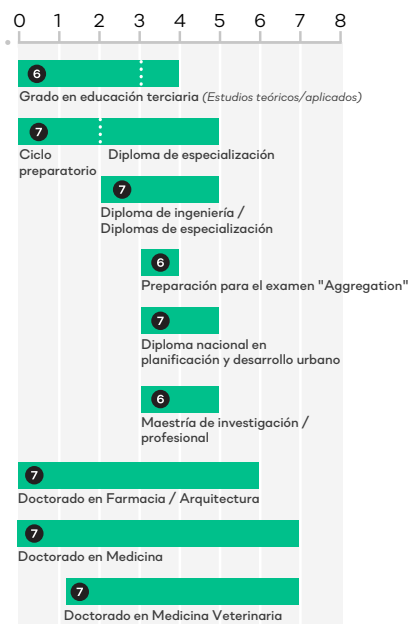
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

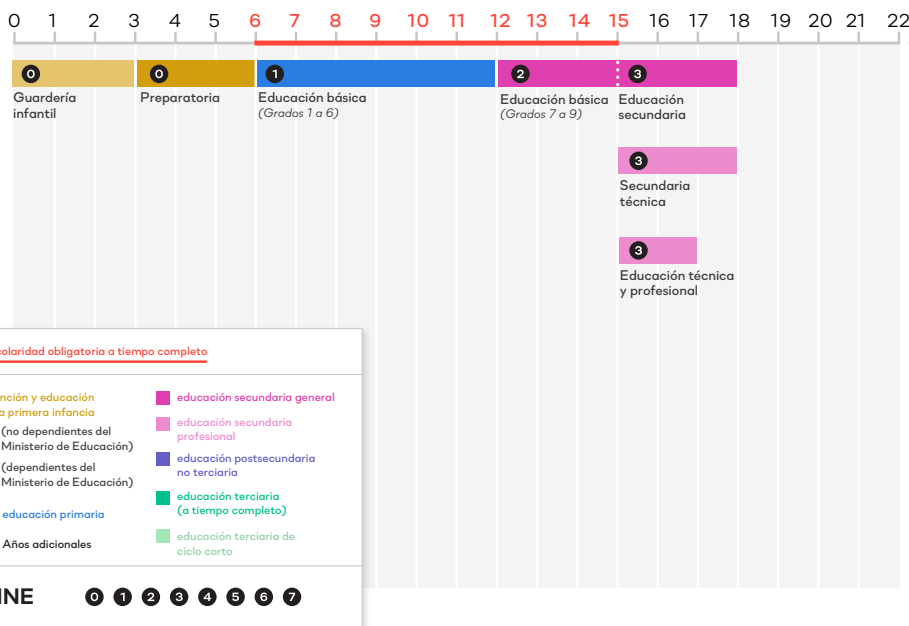


Yemen



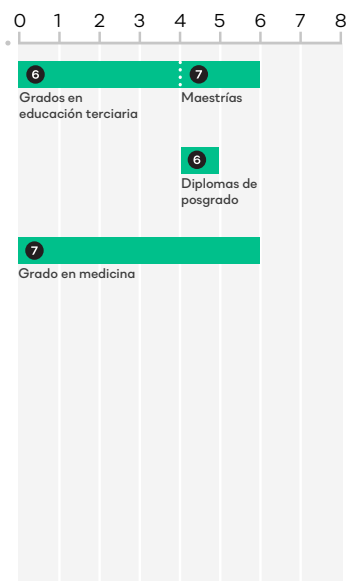
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



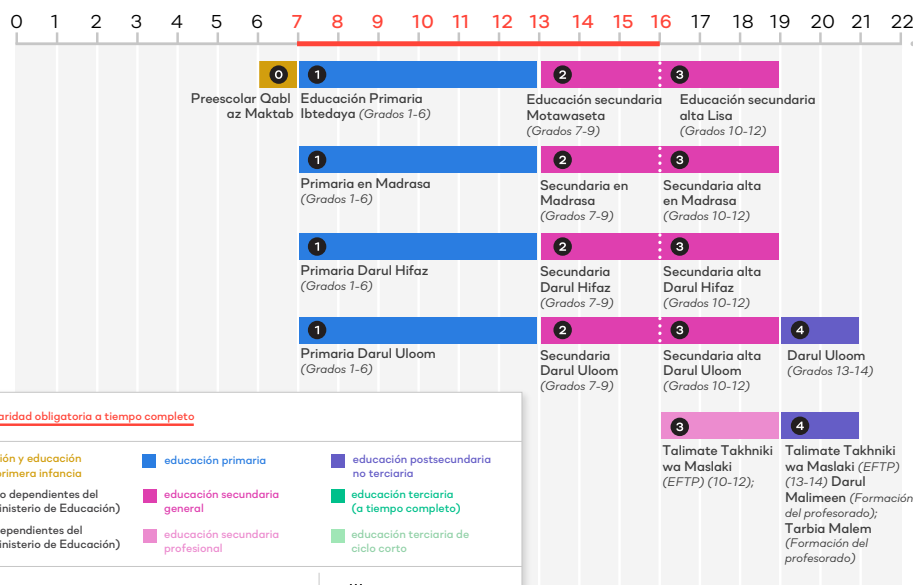
Asia y el Pacífico

Afganistán



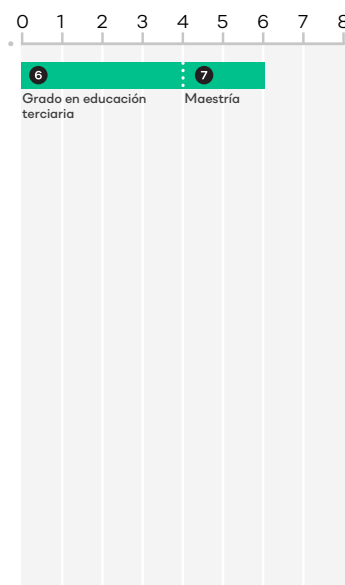
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)	educación primaria	educación postsecundaria no terciaria
(dependientes del Ministerio de Educación)	educación secundaria general	educación terciaria (a tiempo completo)
	educación secundaria profesional	educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7 :: Años adicionales

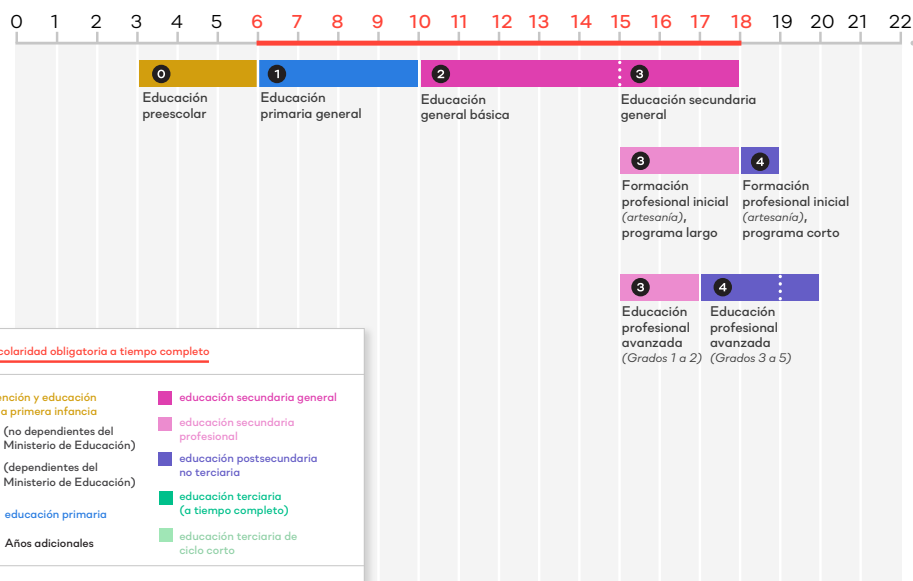
Pendiente de aprobación por parte del país

Armenia



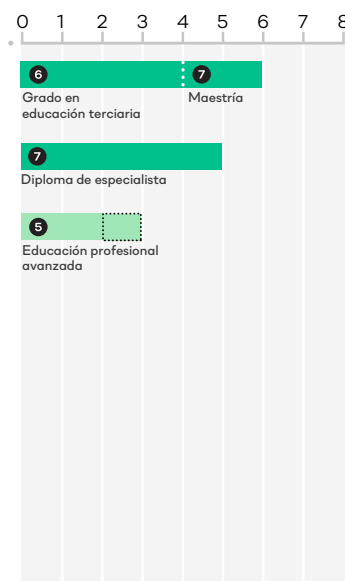
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)	educación secundaria general	educación postsecundaria no terciaria
(dependientes del Ministerio de Educación)	educación secundaria profesional	educación terciaria (a tiempo completo)
	educación terciaria de ciclo corto	

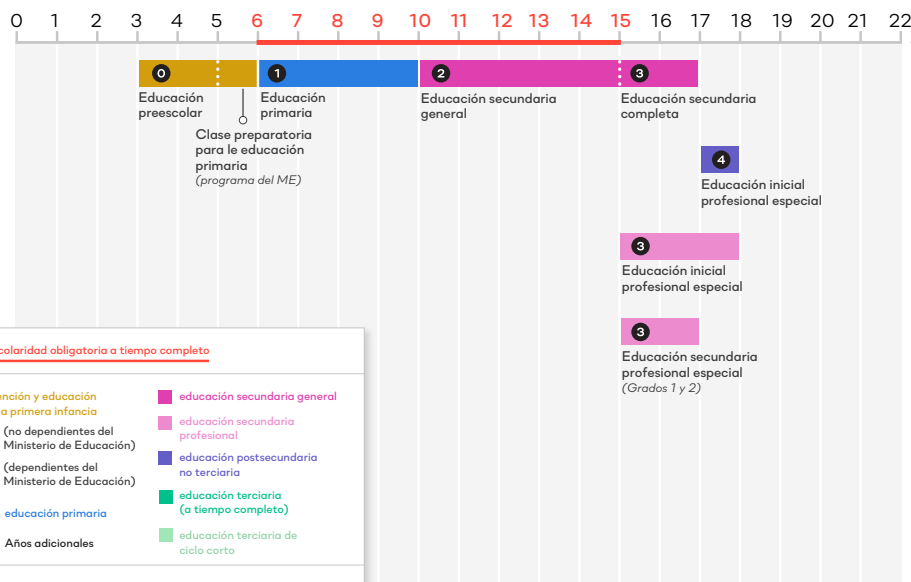
CINE 0 1 2 3 4 5 6 7 :: Años adicionales

Azerbaiyán



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

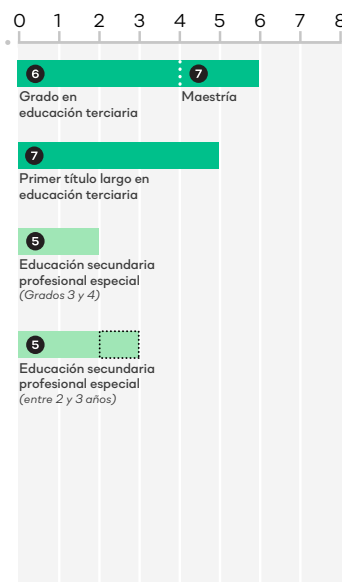
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

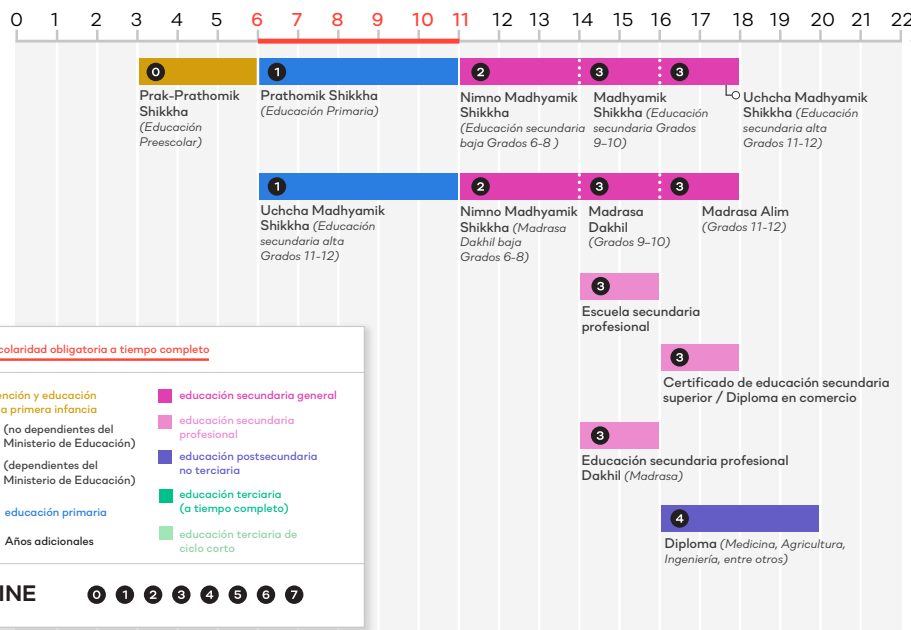


Bangladesh



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

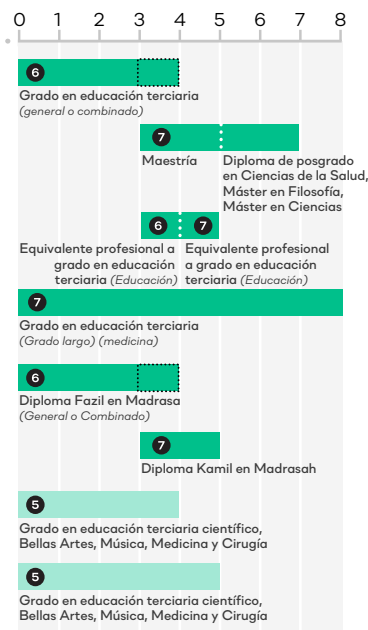
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)



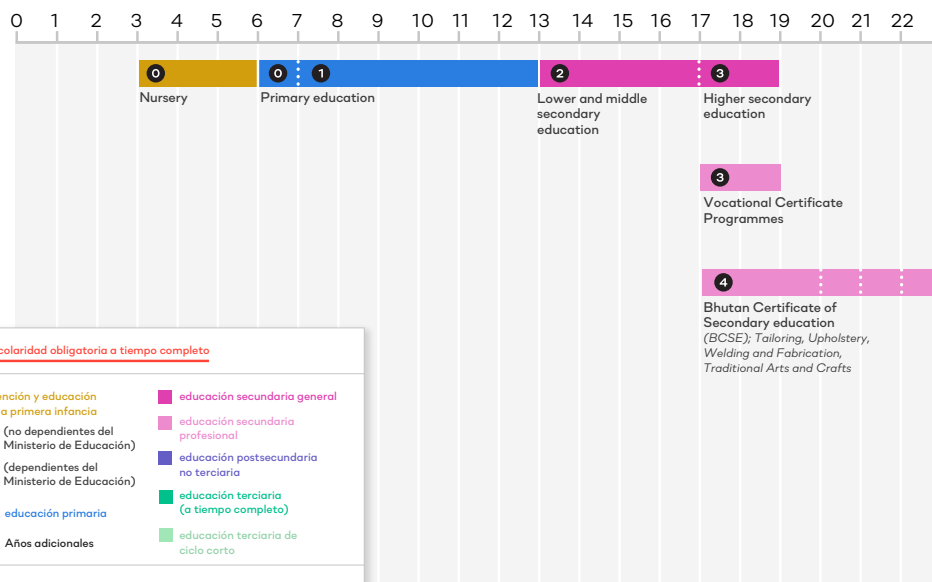
Pendiente de aprobación por parte del país

Bhután



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

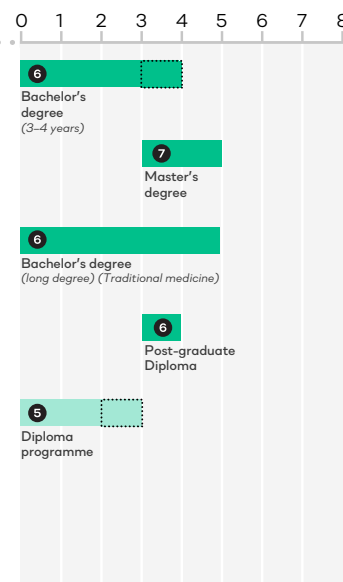
0
1
2
3
4
5
6
7

CINE



Educación terciaria

Duración del programa (años)



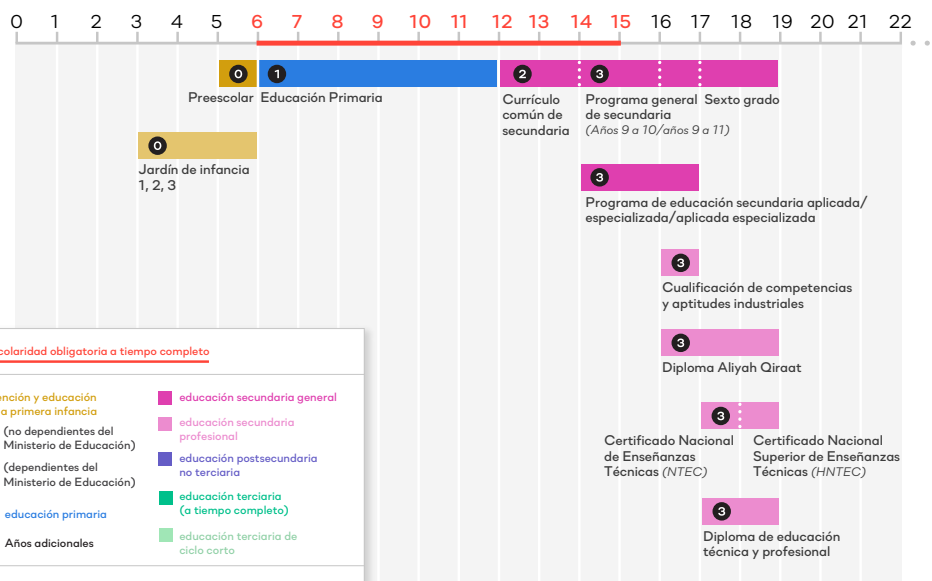
Pendiente de aprobación por parte del país

Brunei Darussalam



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

0
1
2
3
4
5
6
7

CINE



Educación terciaria

Duración del programa (años)

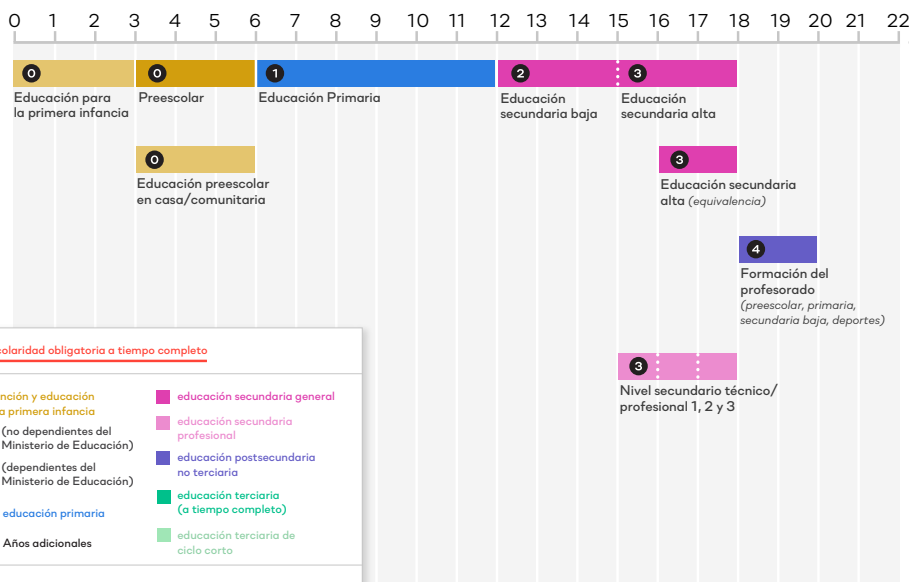


Camboya



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

⋮: Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

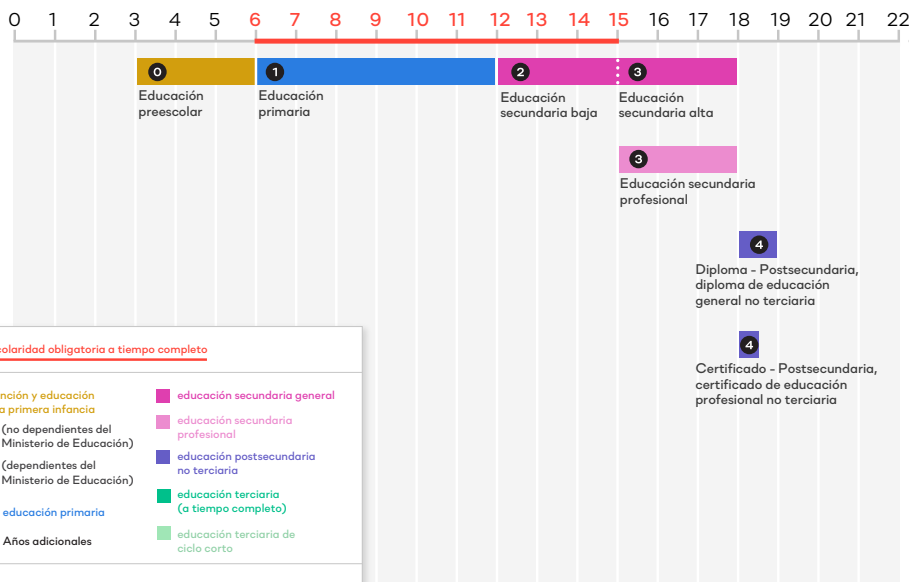


China



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

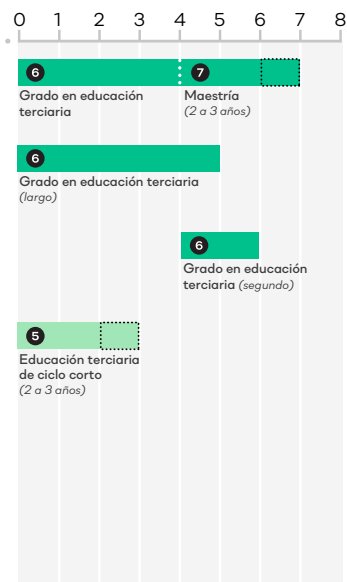
⋮: Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

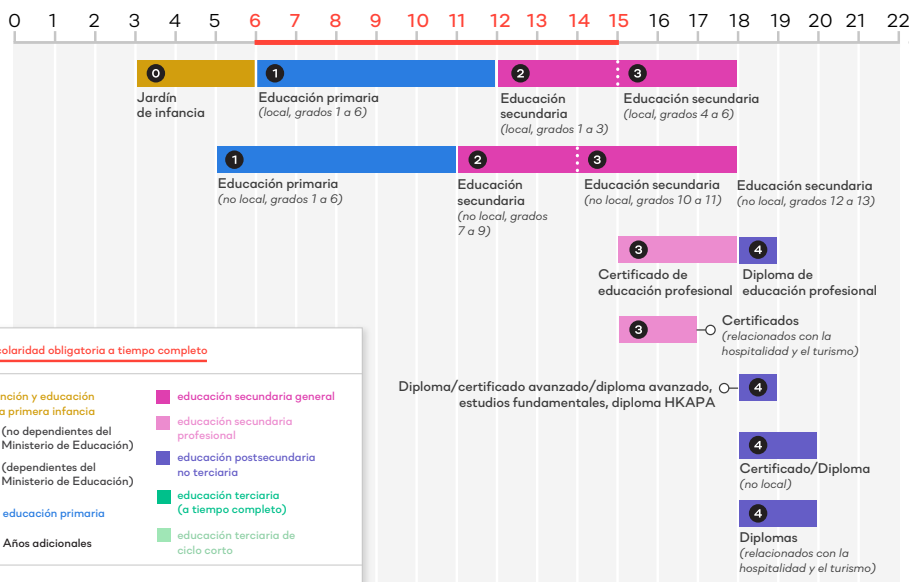


RAE de Hong Kong, China



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

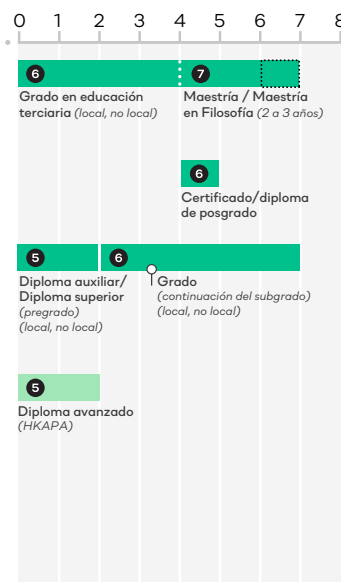
⋮ Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

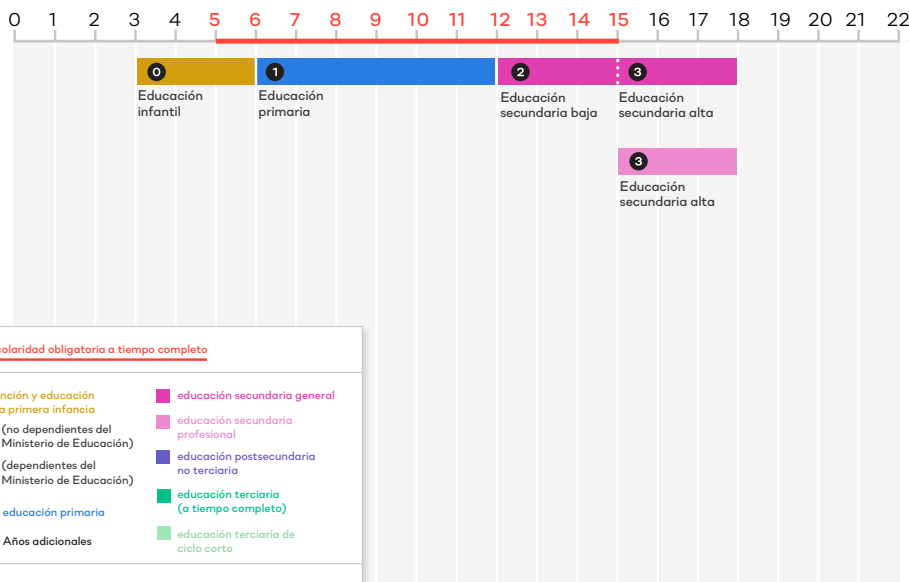


RAE de Macao, China



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

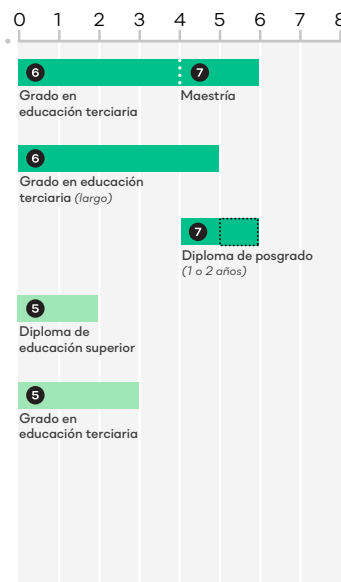
⋮ Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

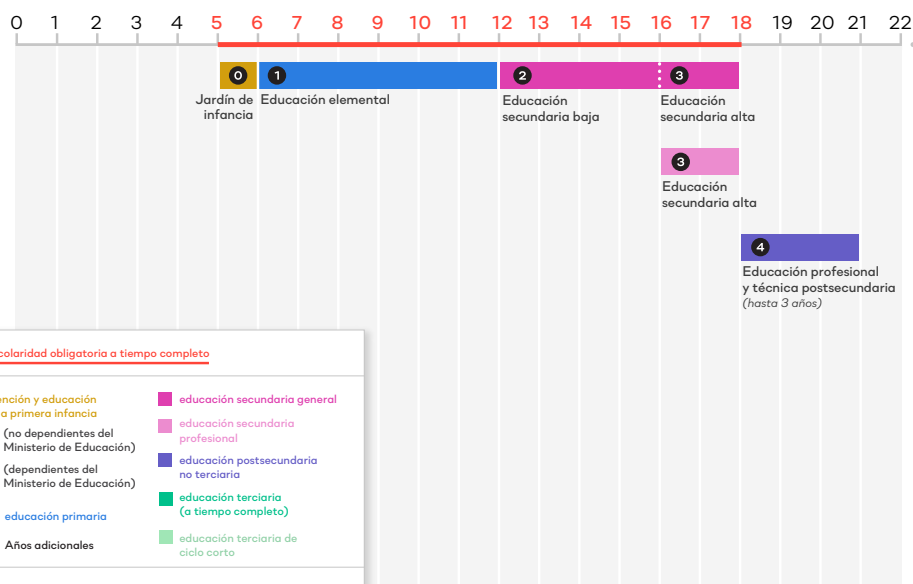


Filipinas



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) / (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general / educación secundaria profesional / educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo) / educación terciaria de ciclo corto

... Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

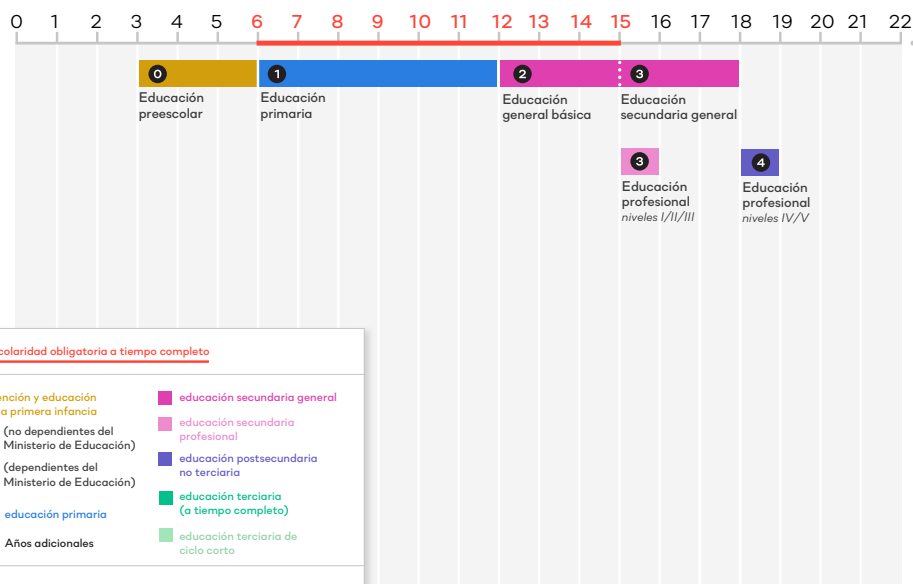


Georgia



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) / (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general / educación secundaria profesional / educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo) / educación terciaria de ciclo corto

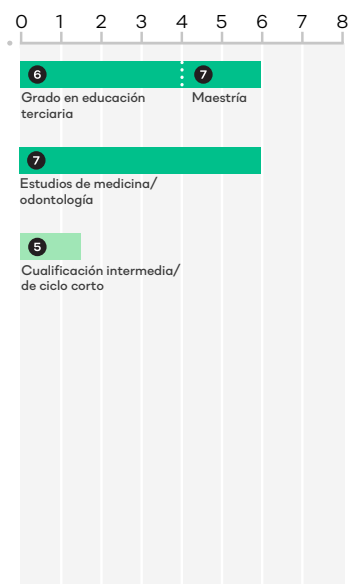
... Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

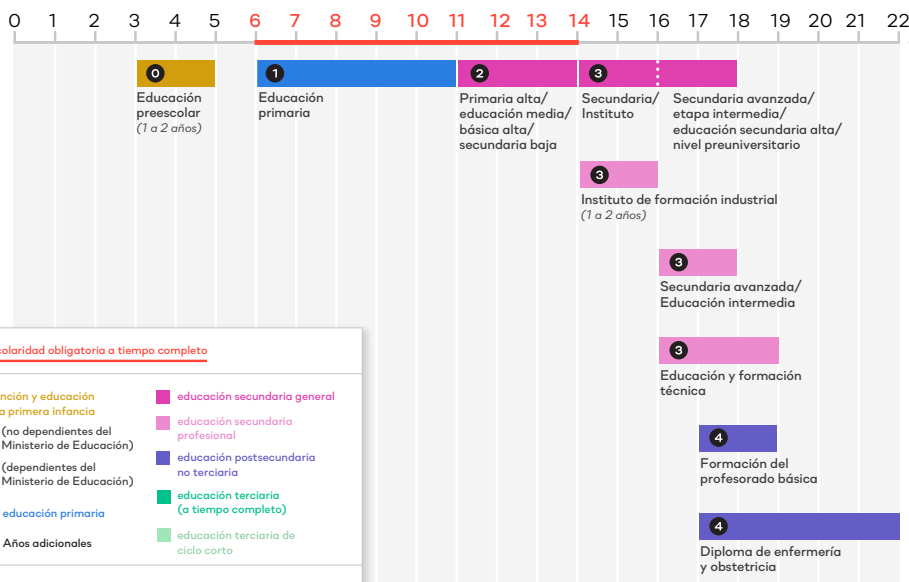


India



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

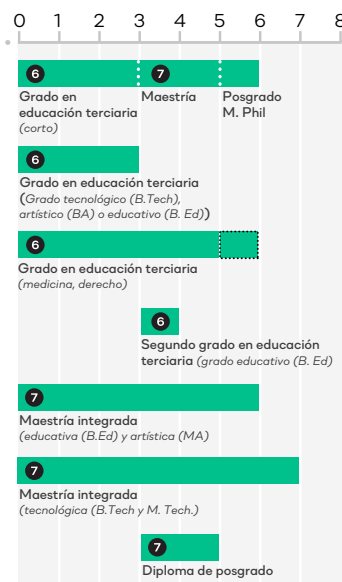
... Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

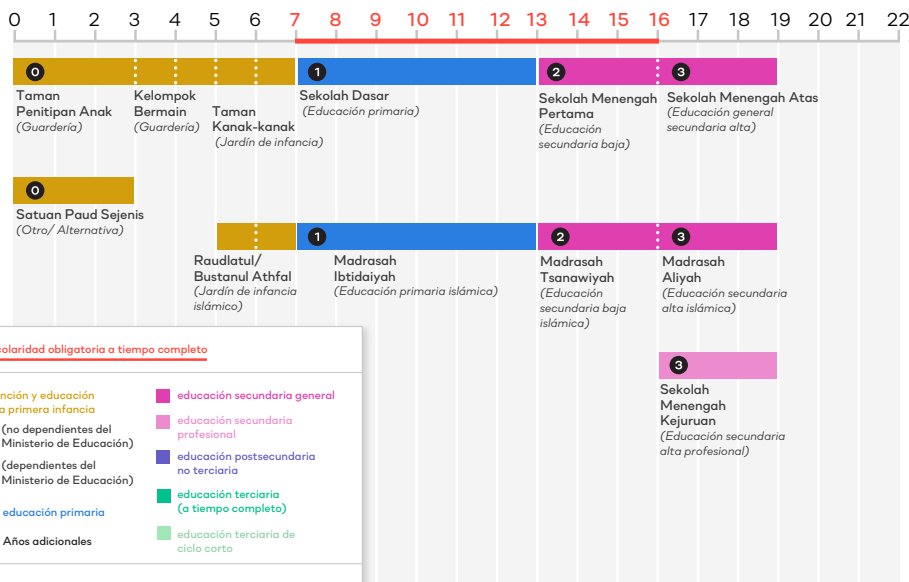


Indonesia



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

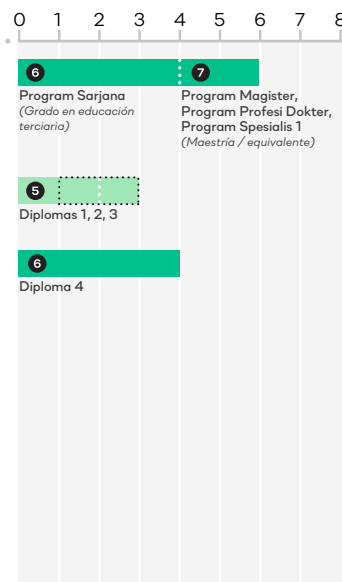
... Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

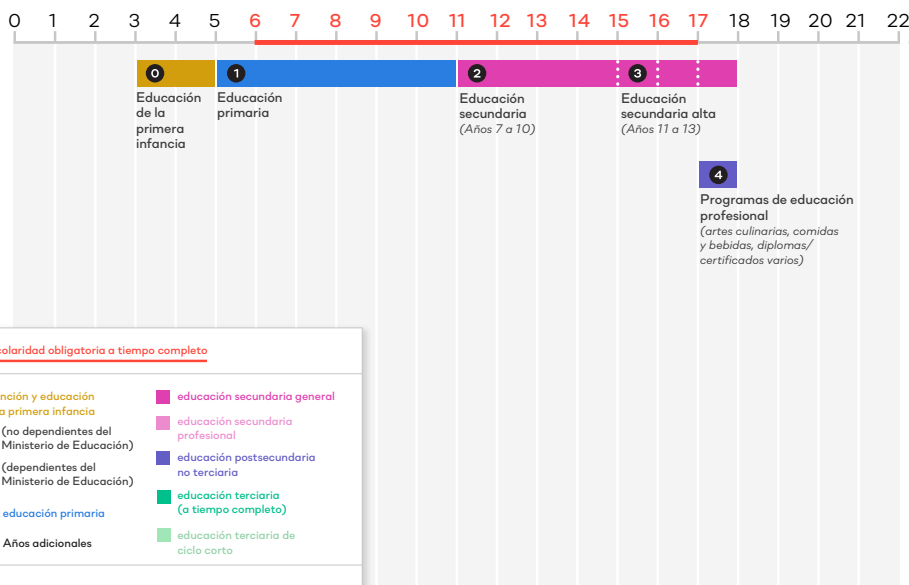


Islas Cook



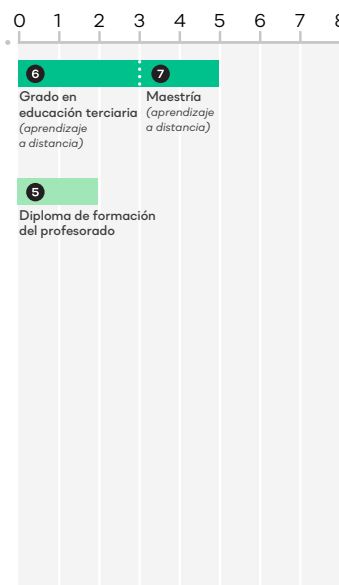
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

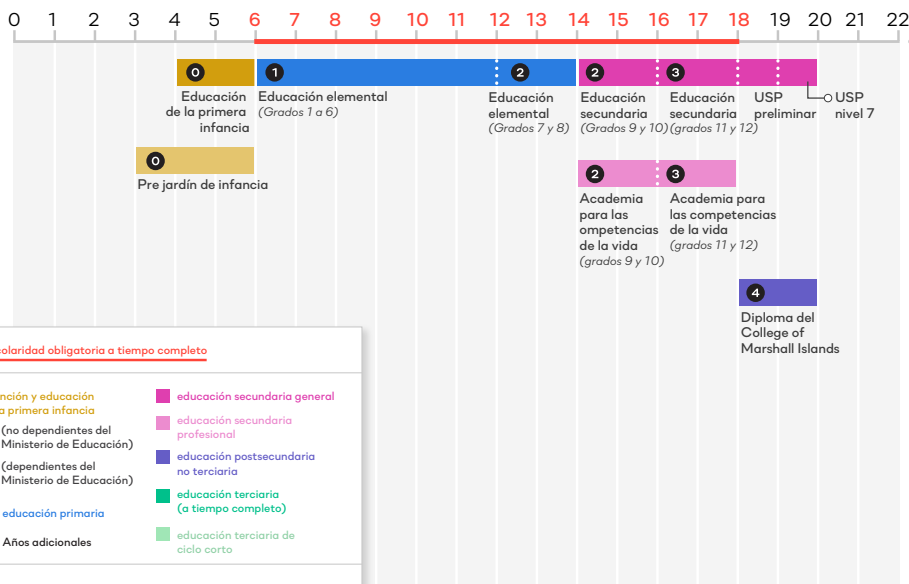
CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

Islas Marshall



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

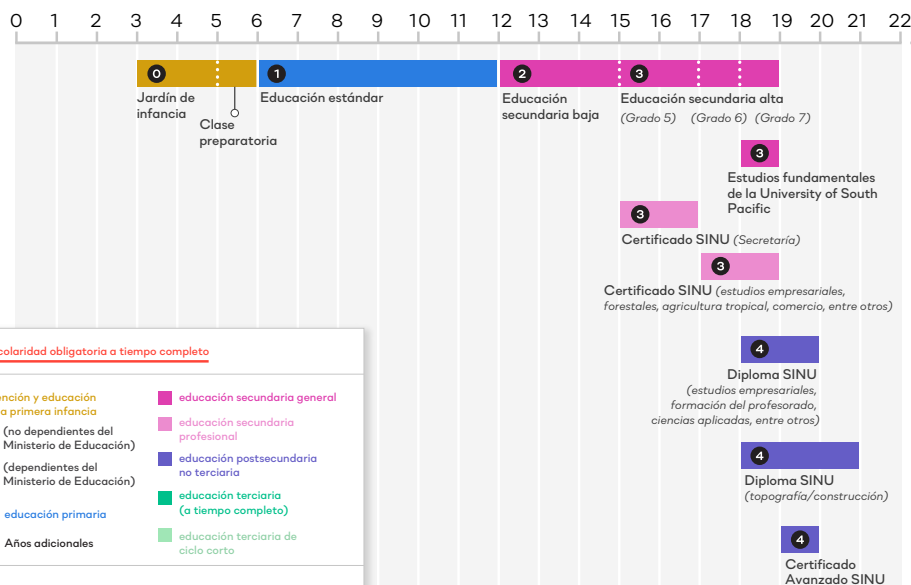
CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

Islas Salomón



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia
 - (no dependientes del Ministerio de Educación)
 - (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

⋮ Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

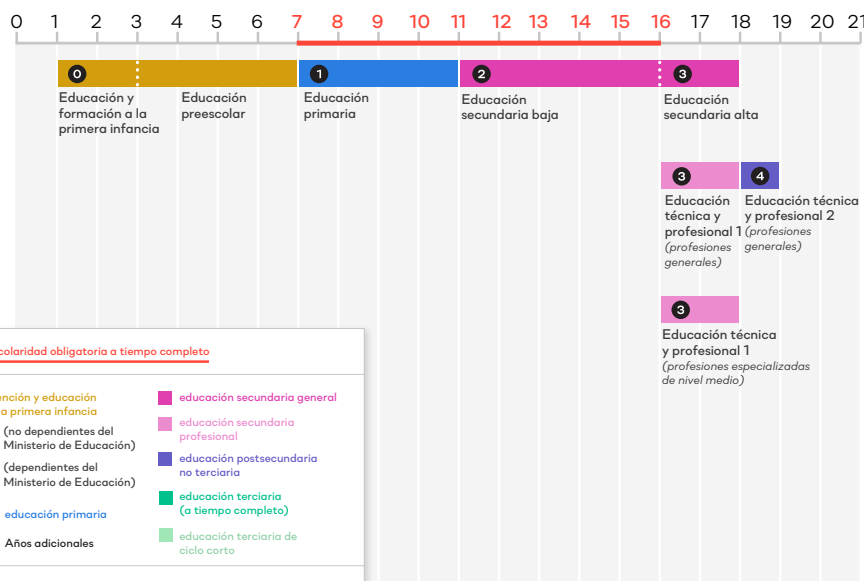


Kazajstán



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia
 - (no dependientes del Ministerio de Educación)
 - (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

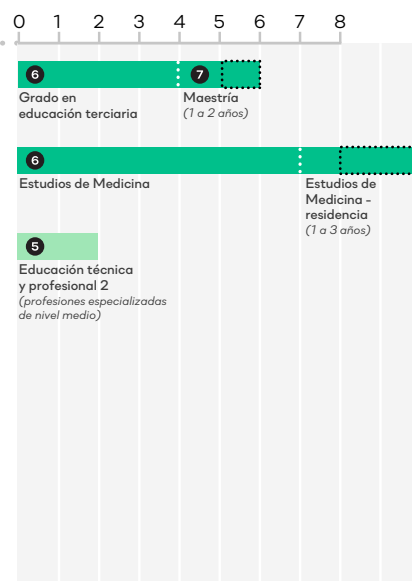
⋮ Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

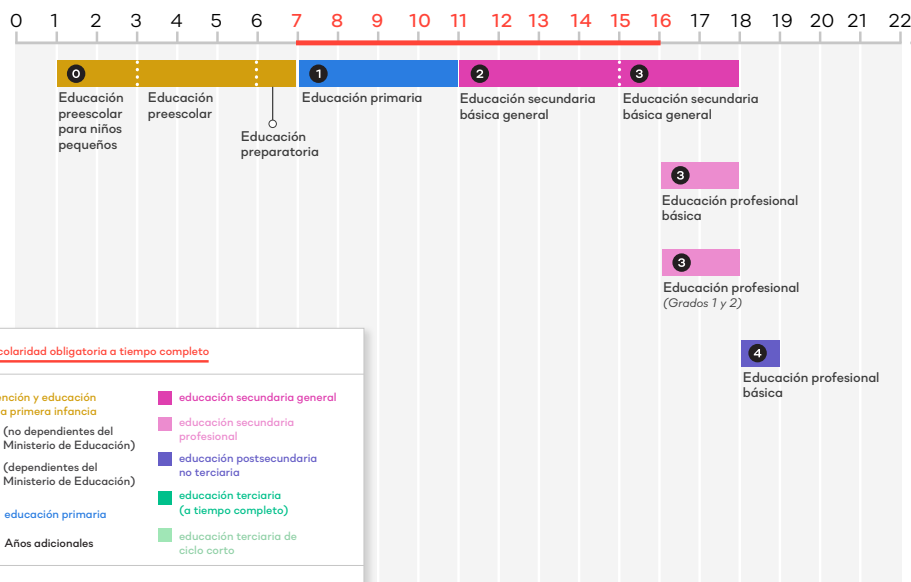


Kirguistán



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

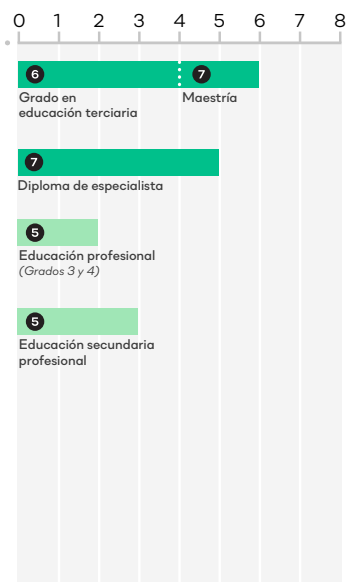
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

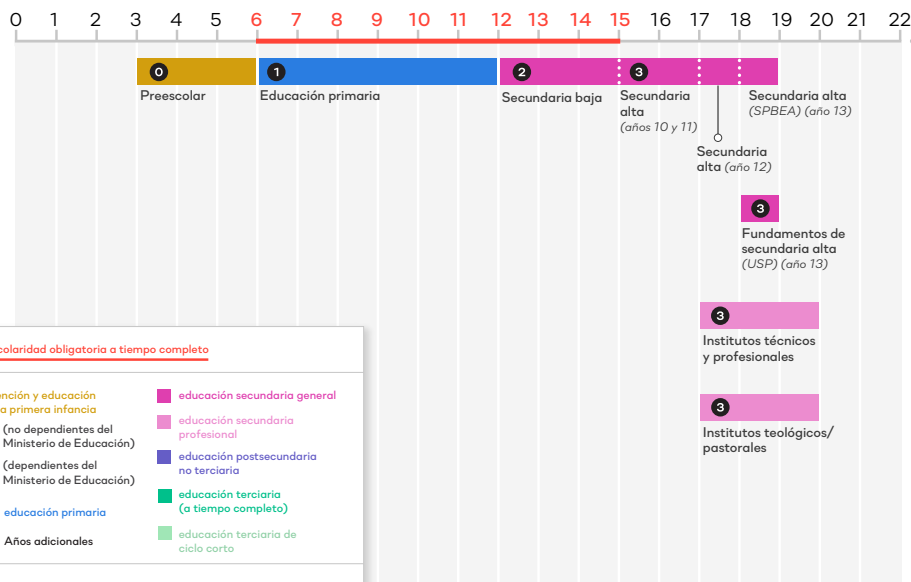


Kiribati



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

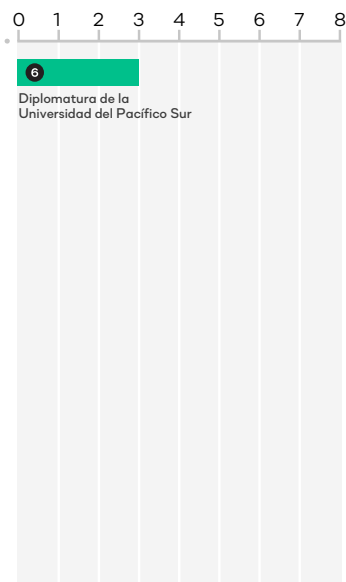
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

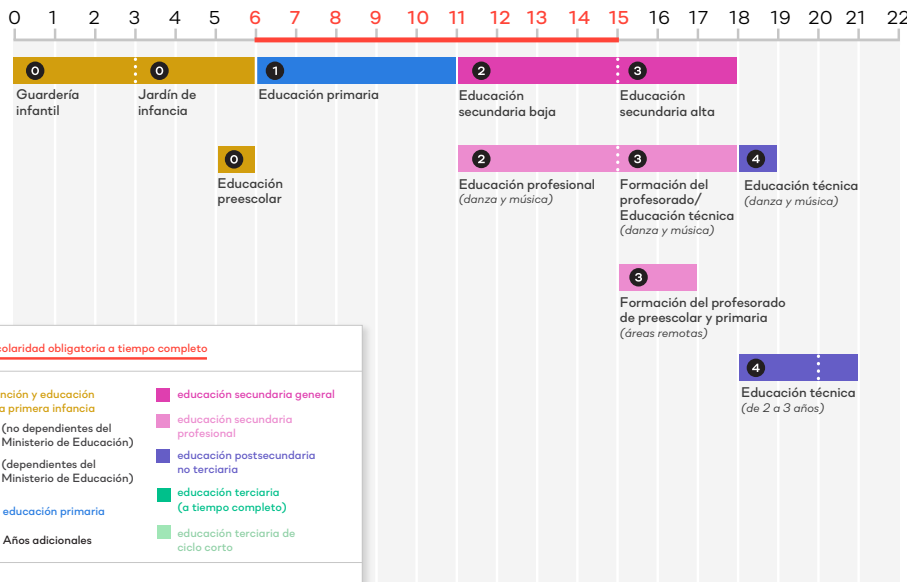


RDP Lao



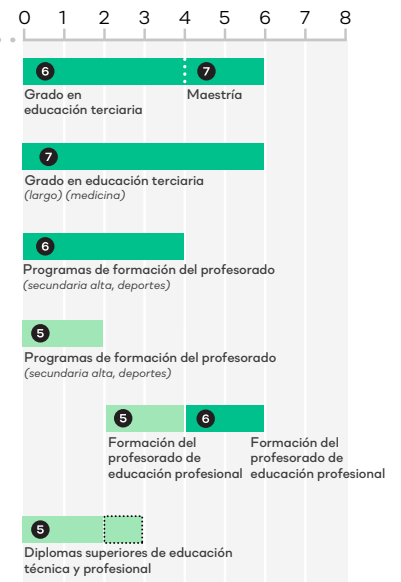
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

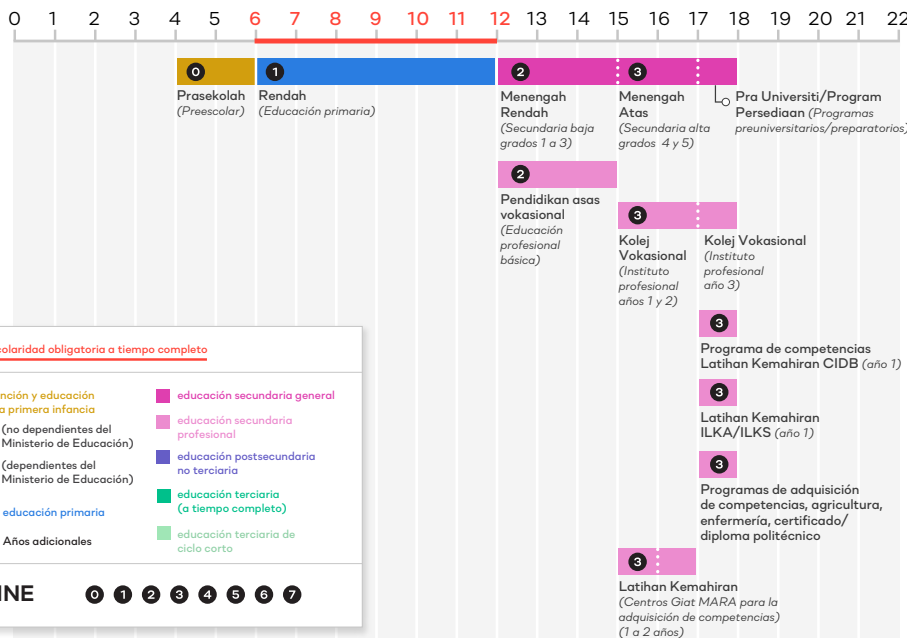


Malasia



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

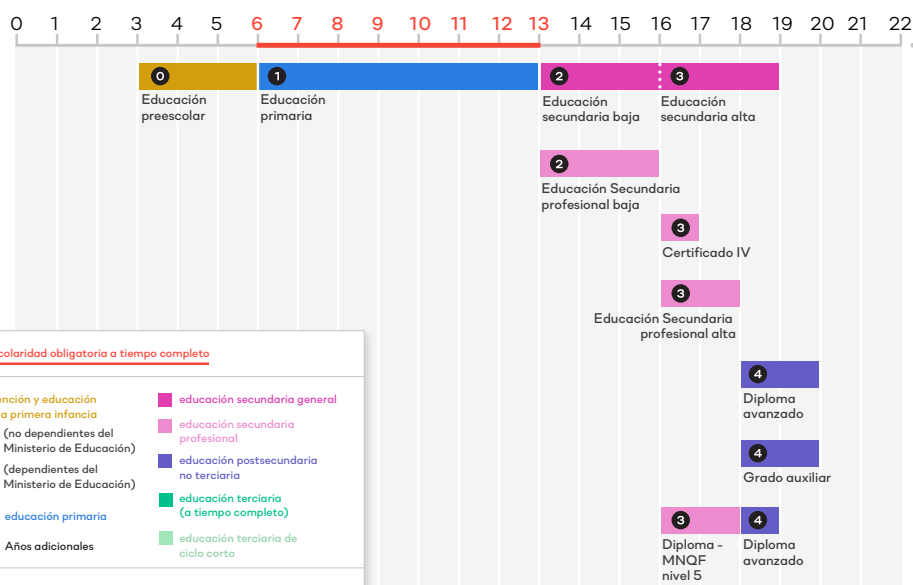


Maldivas



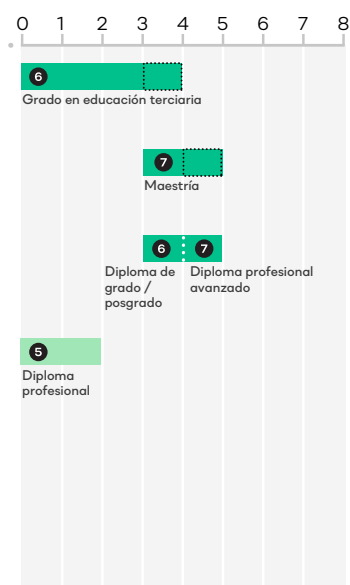
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

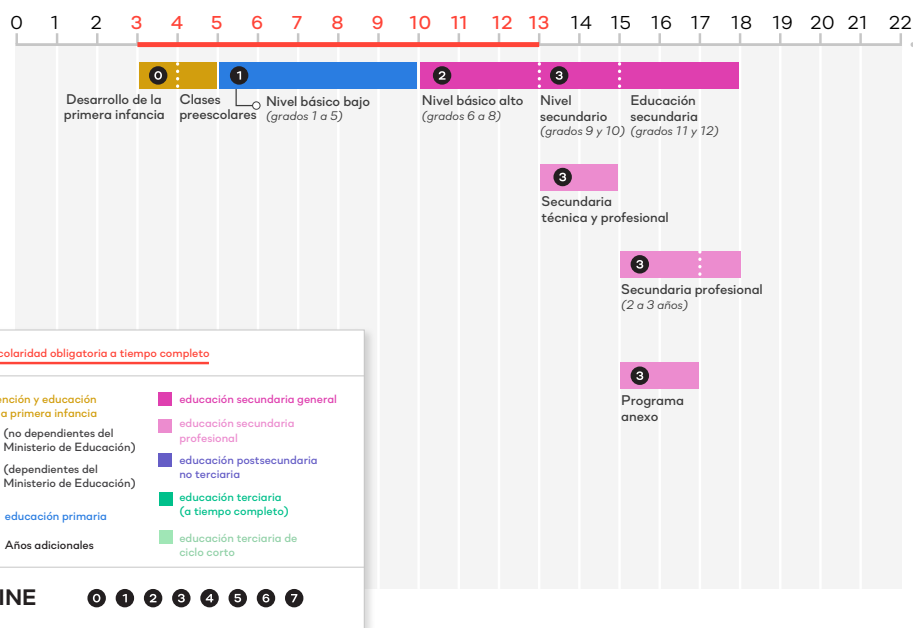


Nepal



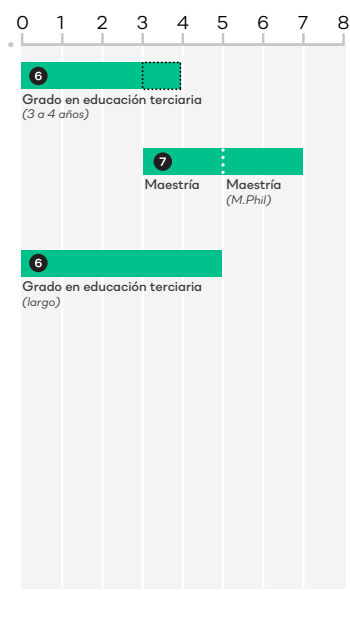
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

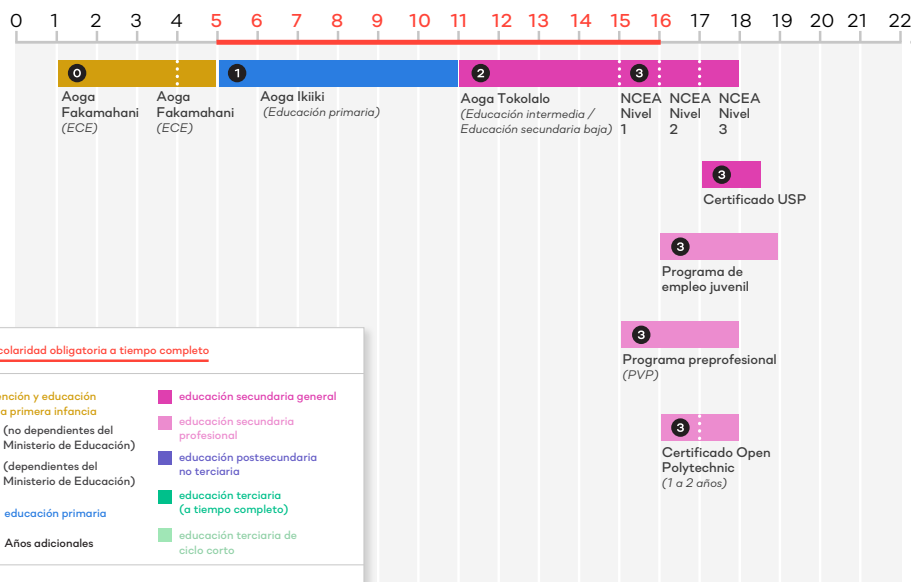


Niue



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

Años adicionales

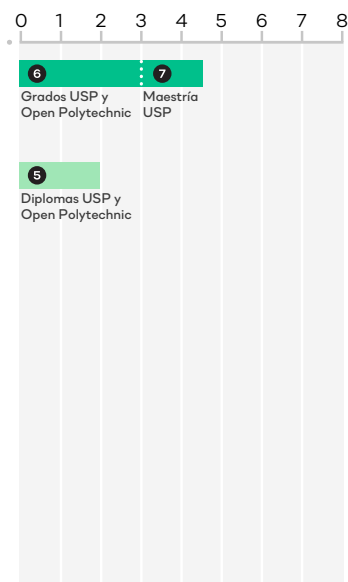
educación secundaria general
educación secundaria profesional
educación postsecundaria no terciaria
educación terciaria (a tiempo completo)
educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

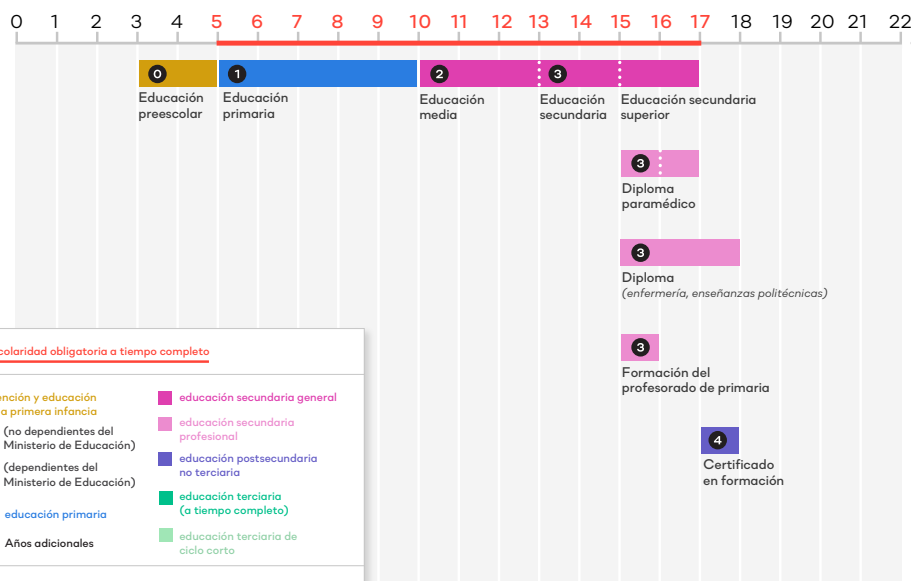


Pakistán



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

Años adicionales

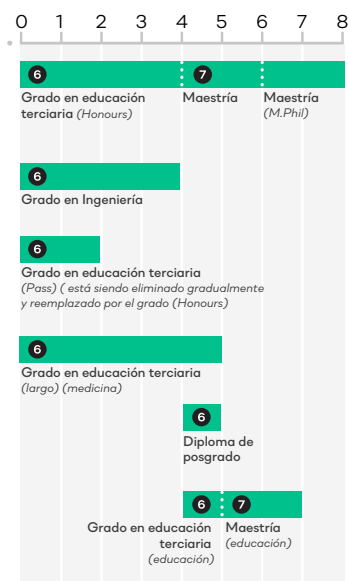
educación secundaria general
educación secundaria profesional
educación postsecundaria no terciaria
educación terciaria (a tiempo completo)
educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

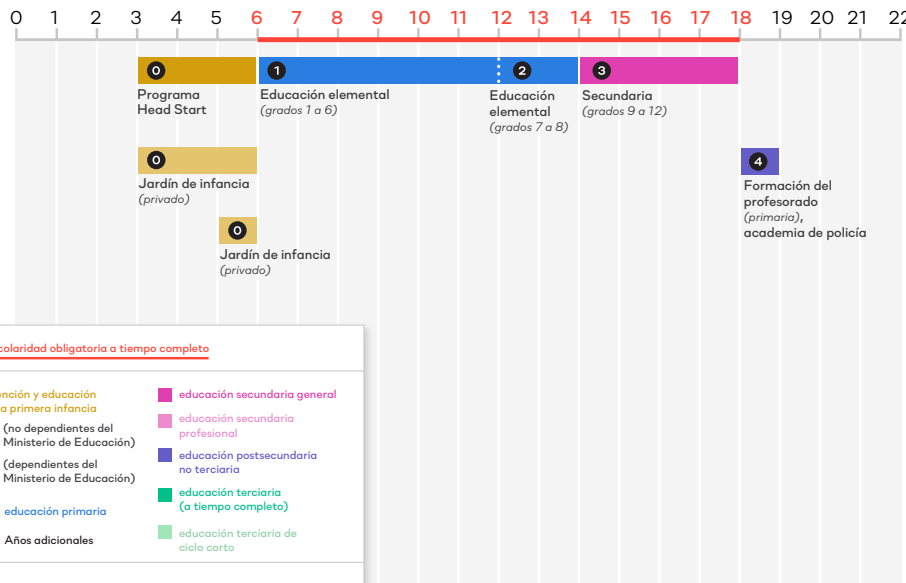


Palau



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

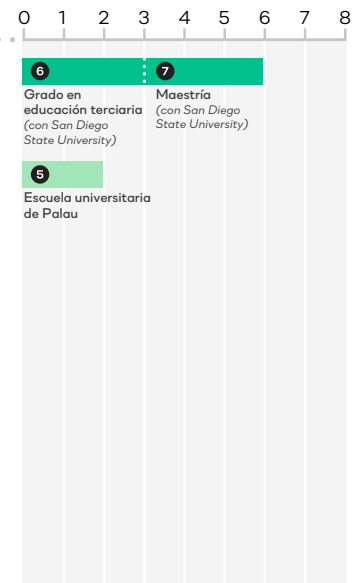
⋮ Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

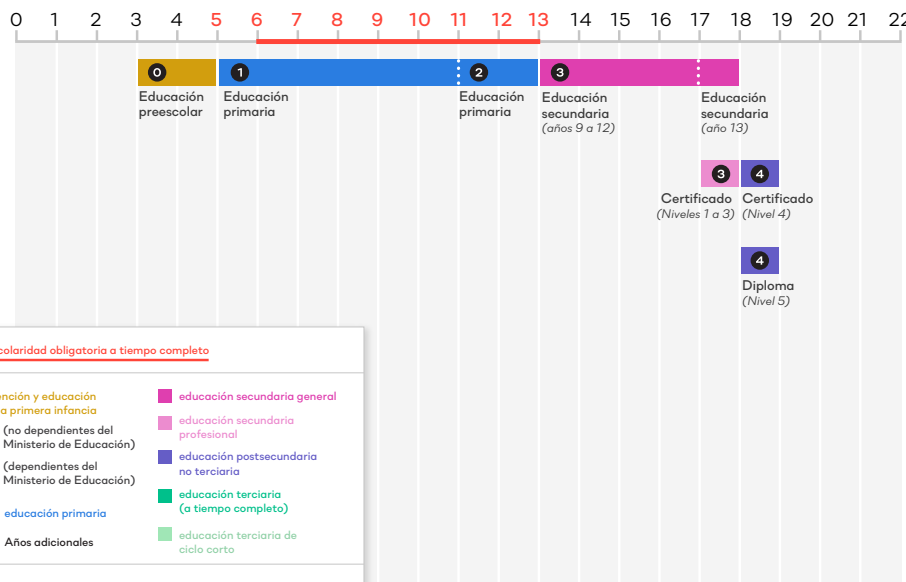


Samoa



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

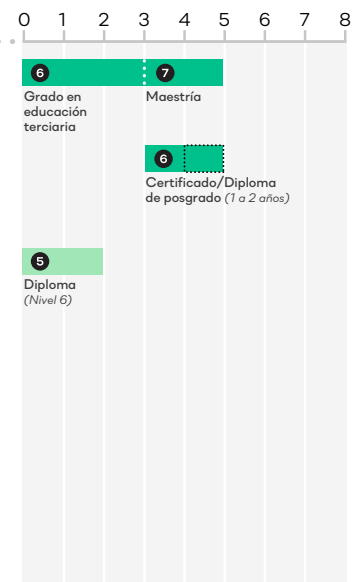
⋮ Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

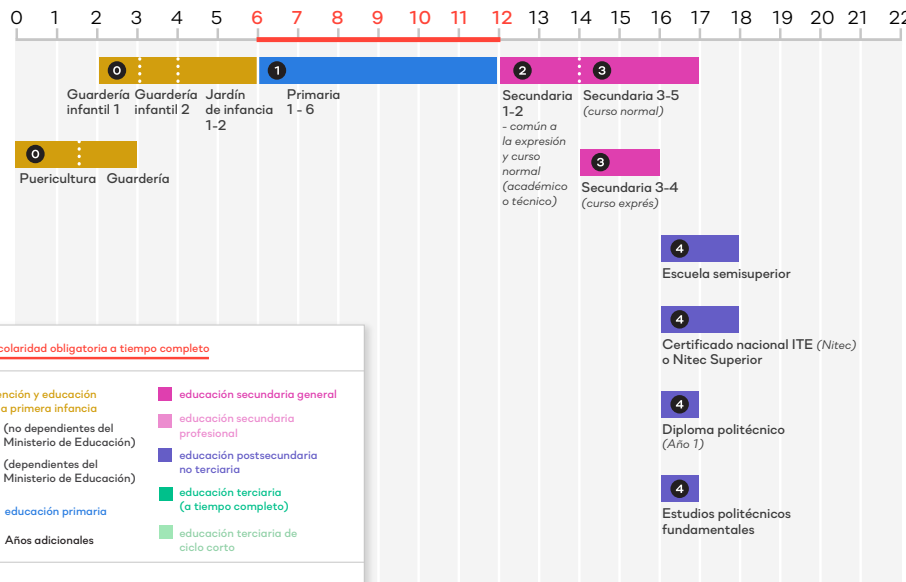
Duración del programa (años)



Singapur

Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

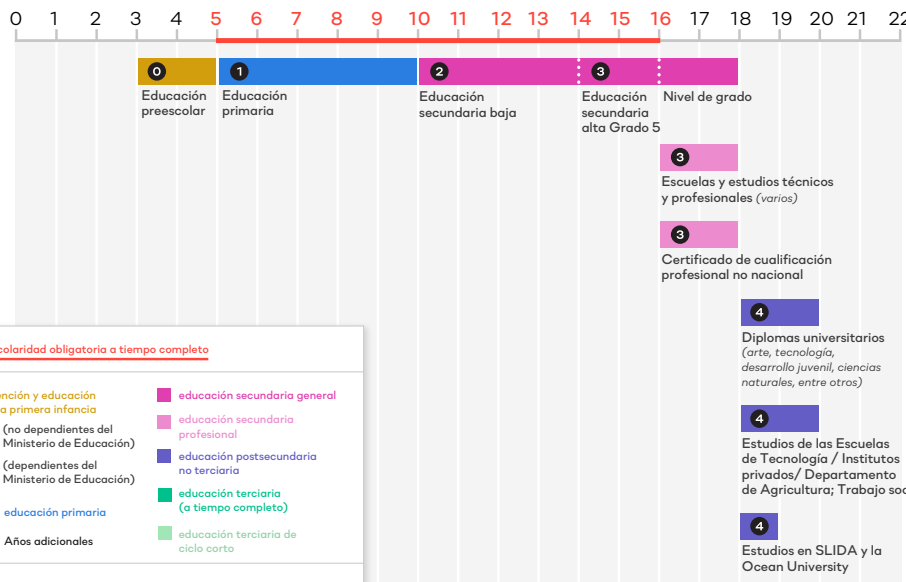
Duración del programa (años)



Sri Lanka

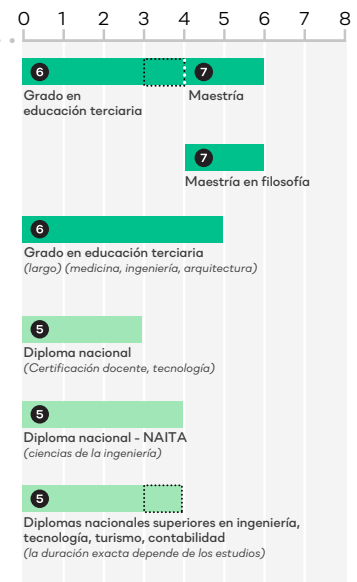
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

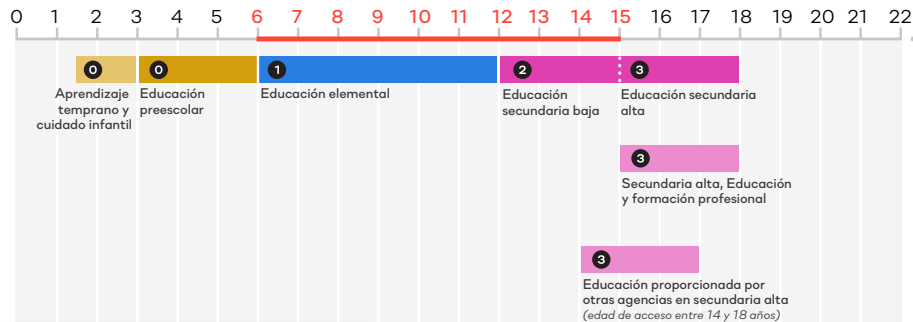


Tailandia



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

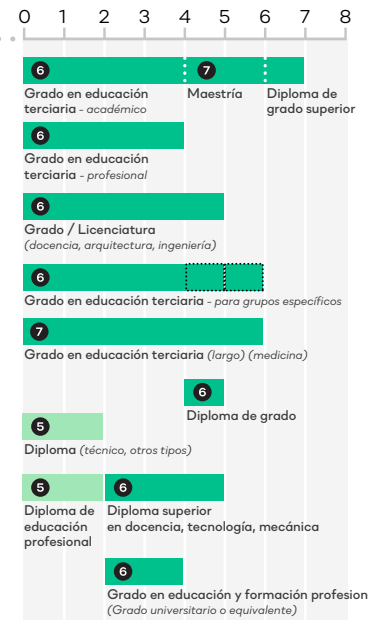
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

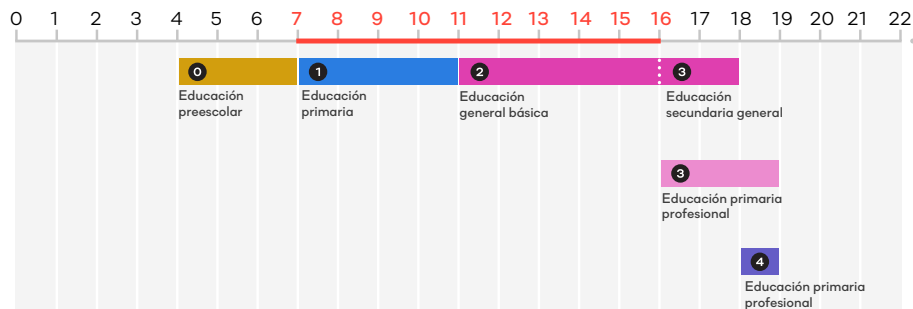


Tayikistán



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

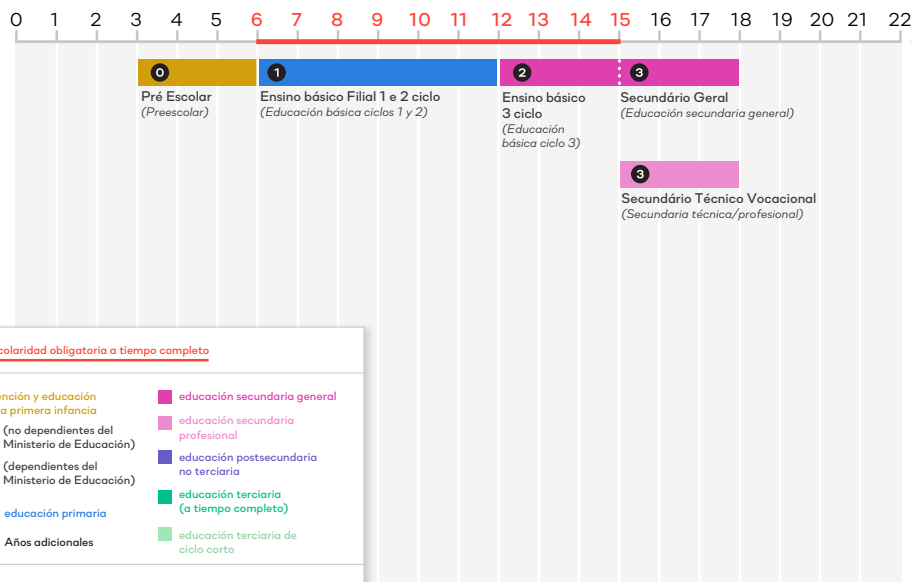


Timor-Leste



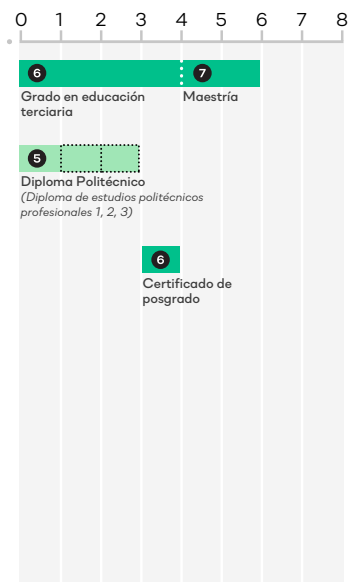
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

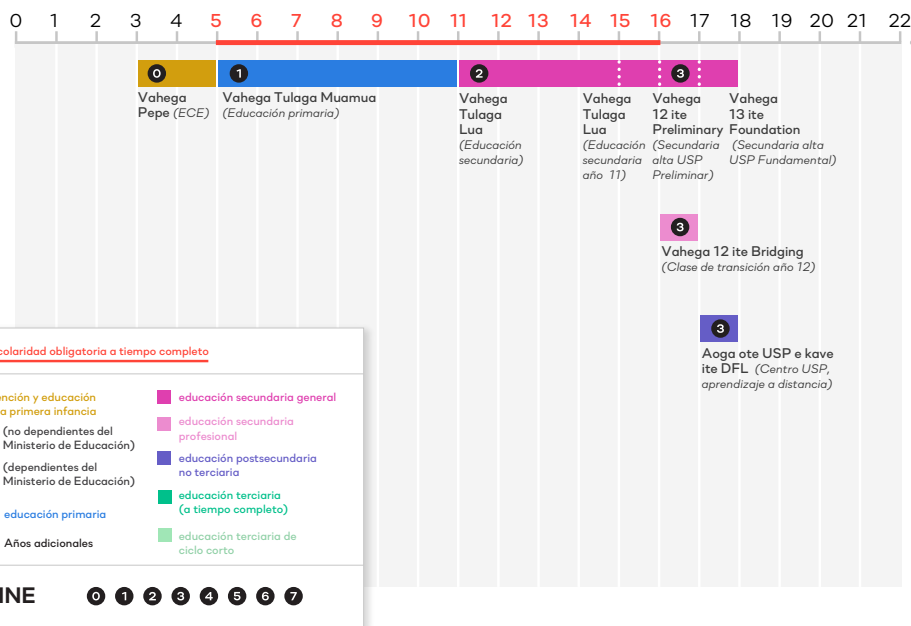


Tokelau



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

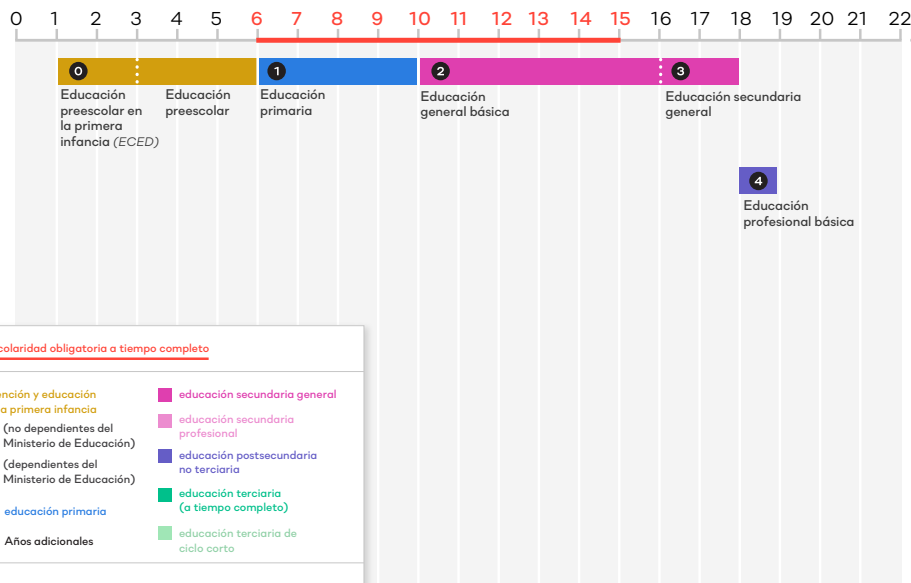


Turkmenistán



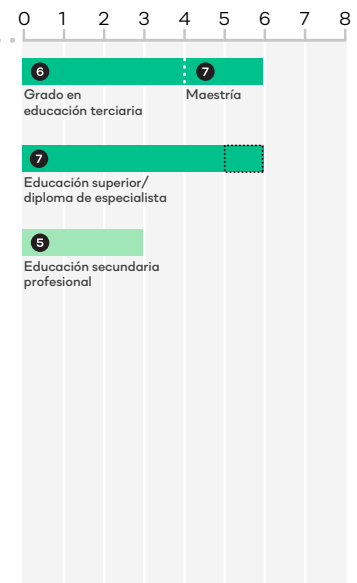
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

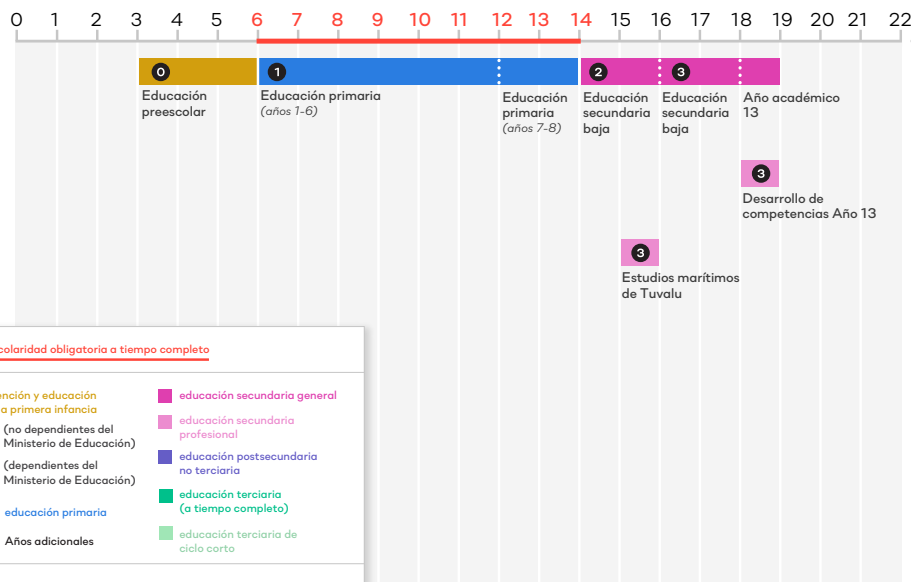
CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

Tuvalu



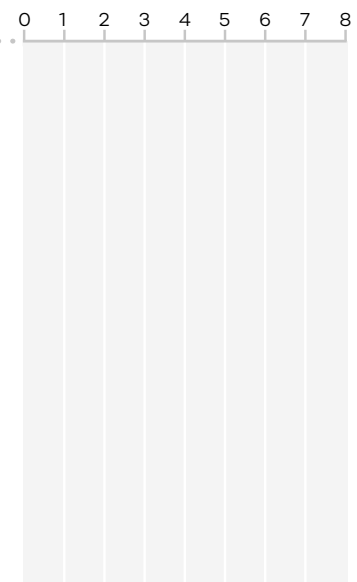
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

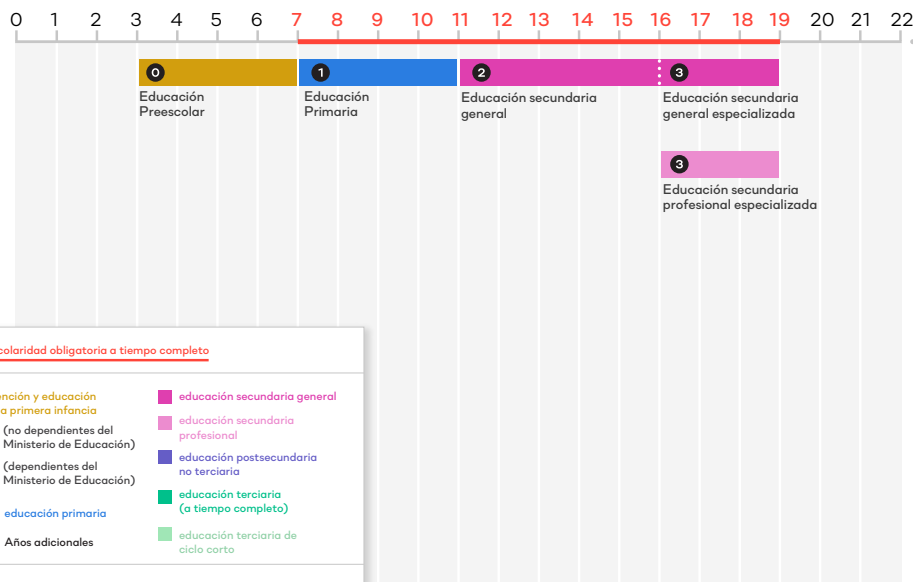
CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

Uzbekistan



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

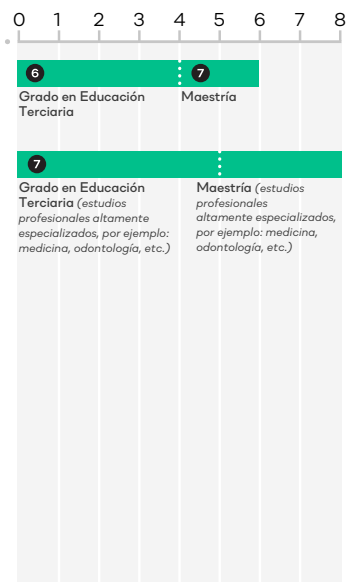
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto
- Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

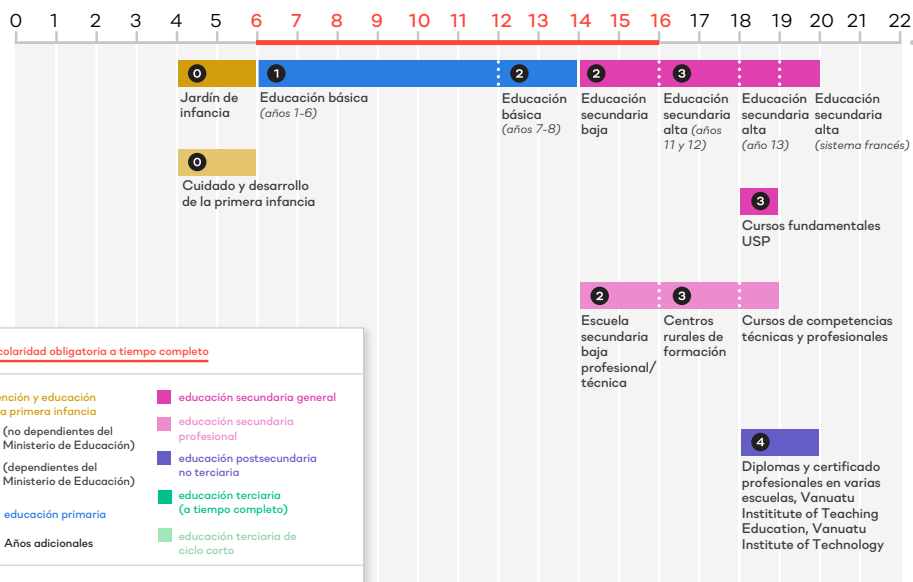


Vanuatu



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

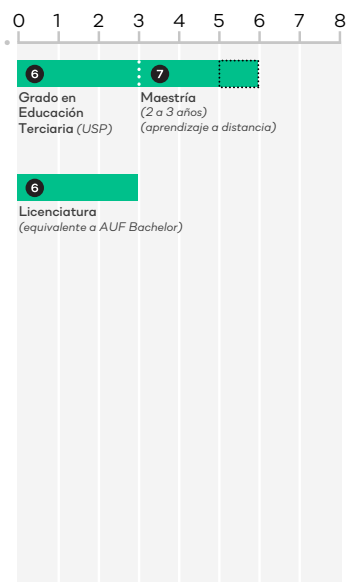
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto
- Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

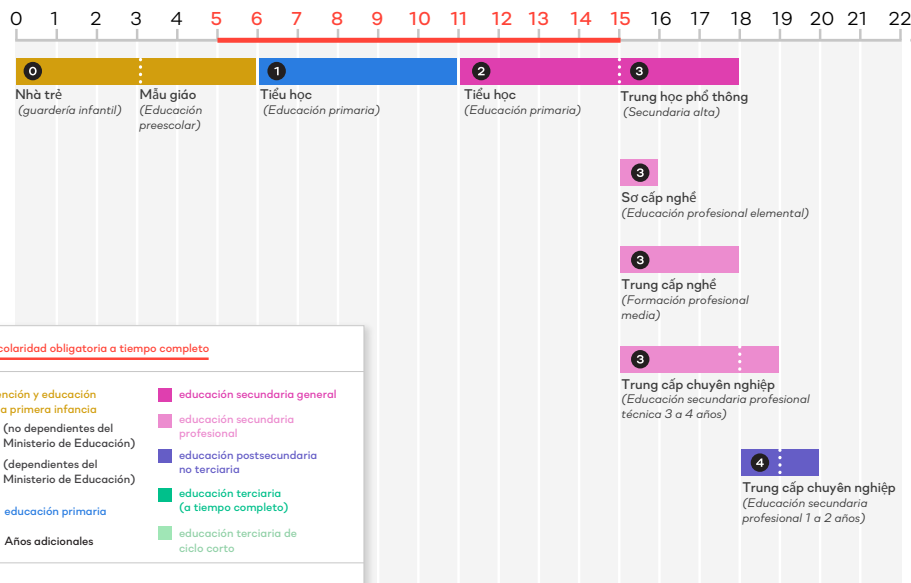


Viet Nam



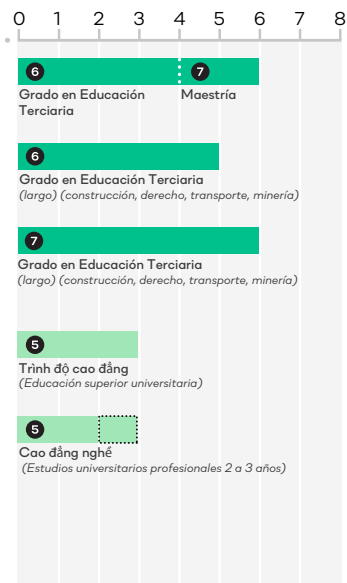
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



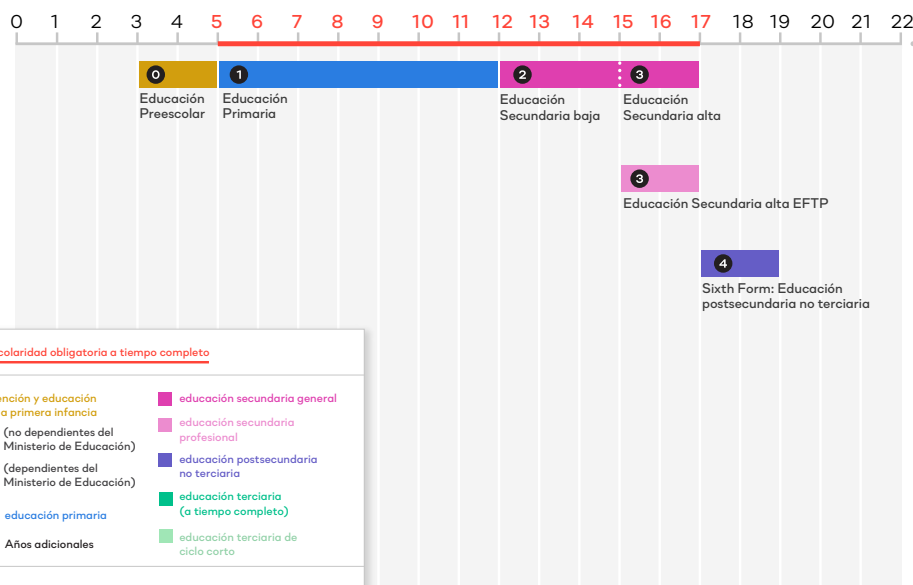
América Latina y el Caribe

Anguilla



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) / (dependientes del Ministerio de Educación)

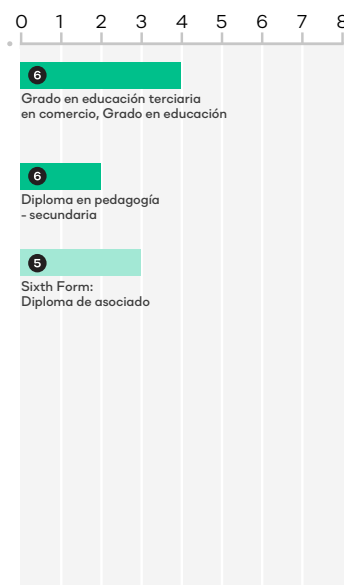
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)



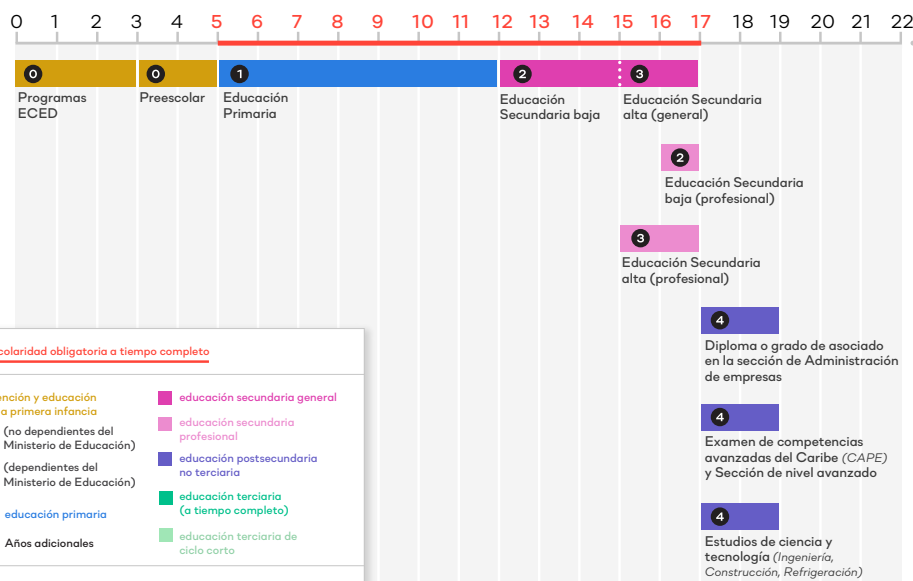
Pendiente de aprobación por parte del país

Antigua y Barbuda



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) / (dependientes del Ministerio de Educación)

- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)



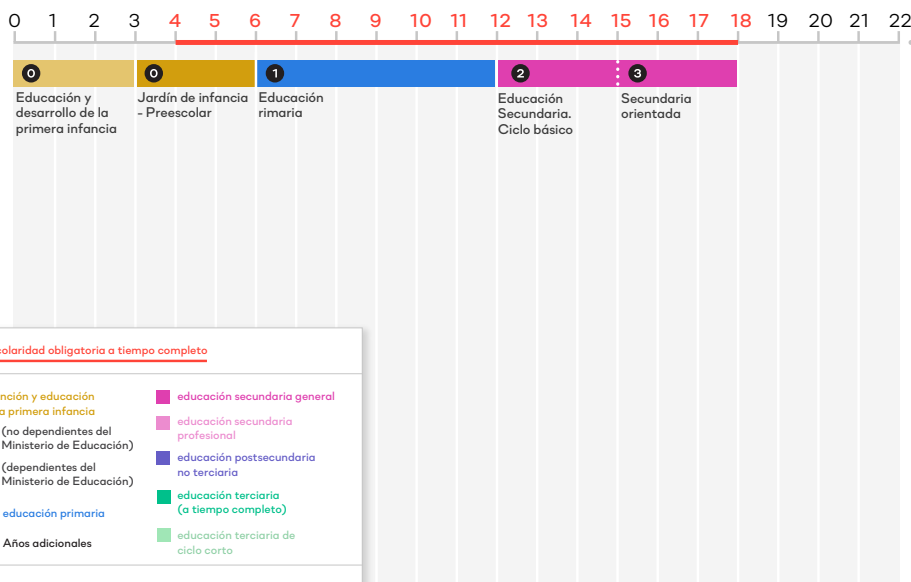
Pendiente de aprobación por parte del país

Argentina



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

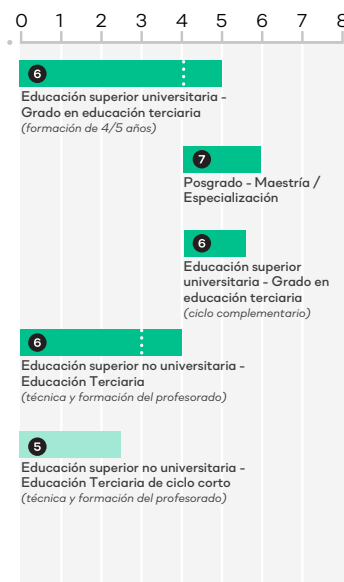
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)



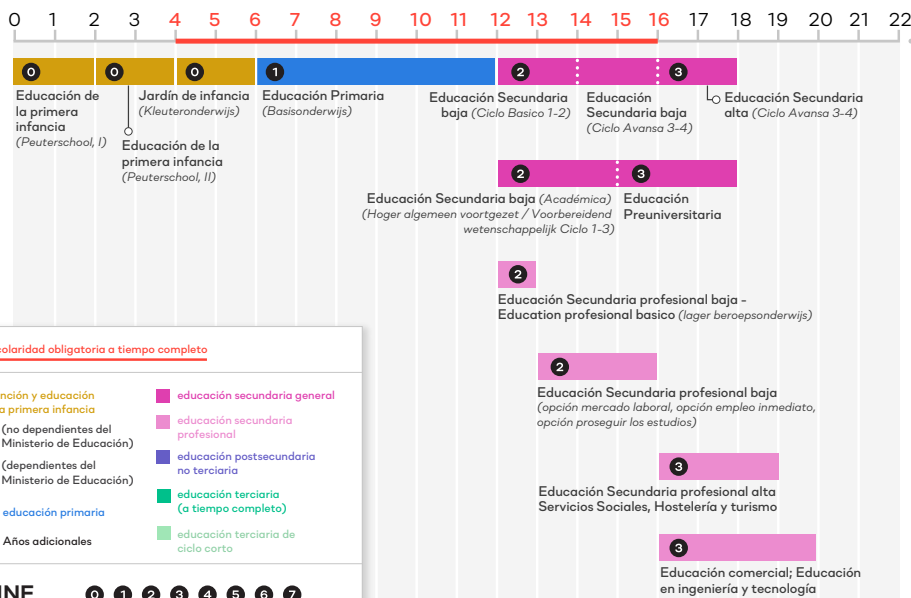
Pendiente de aprobación por parte del país

Aruba



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

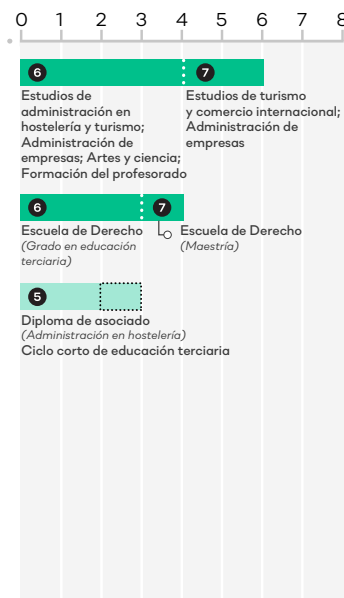
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)



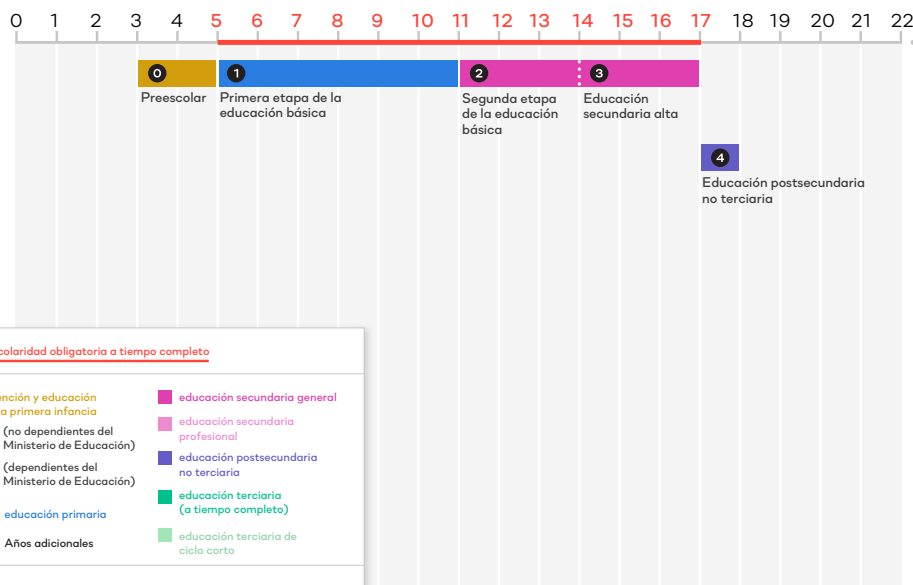
Pendiente de aprobación por parte del país

Bahamas



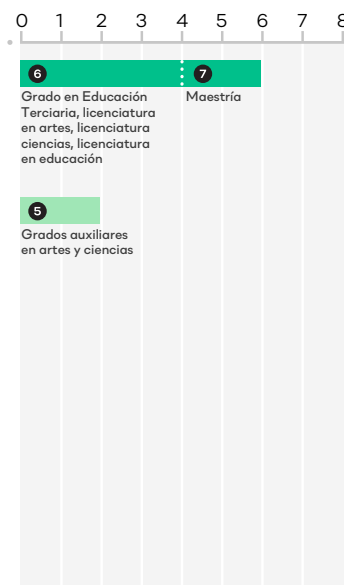
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

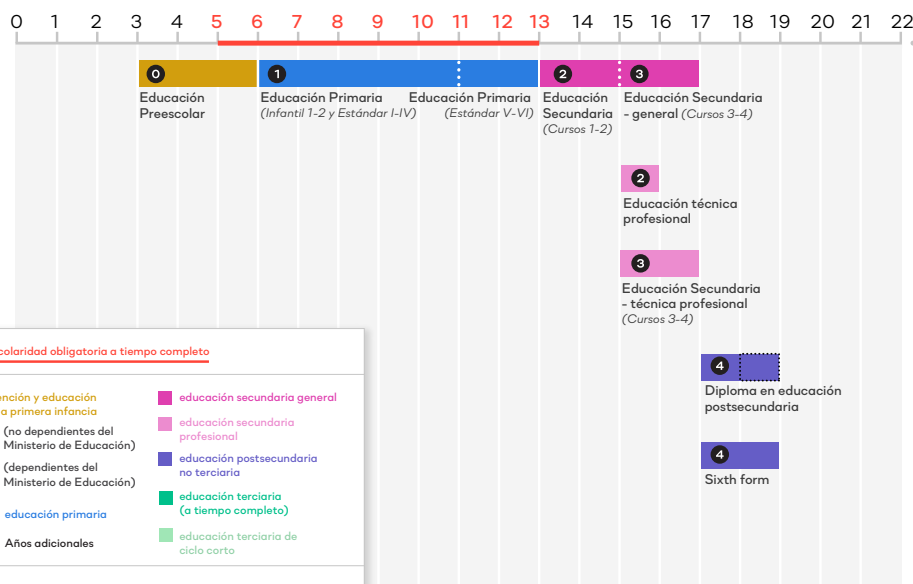
CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

Belice



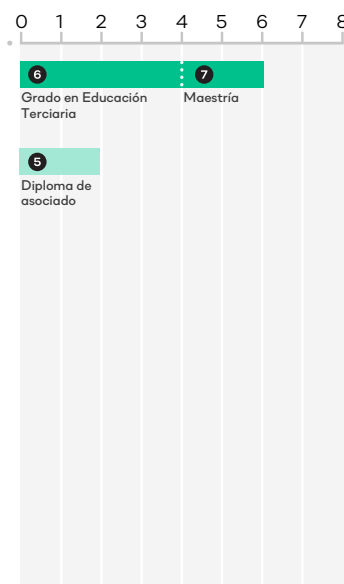
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

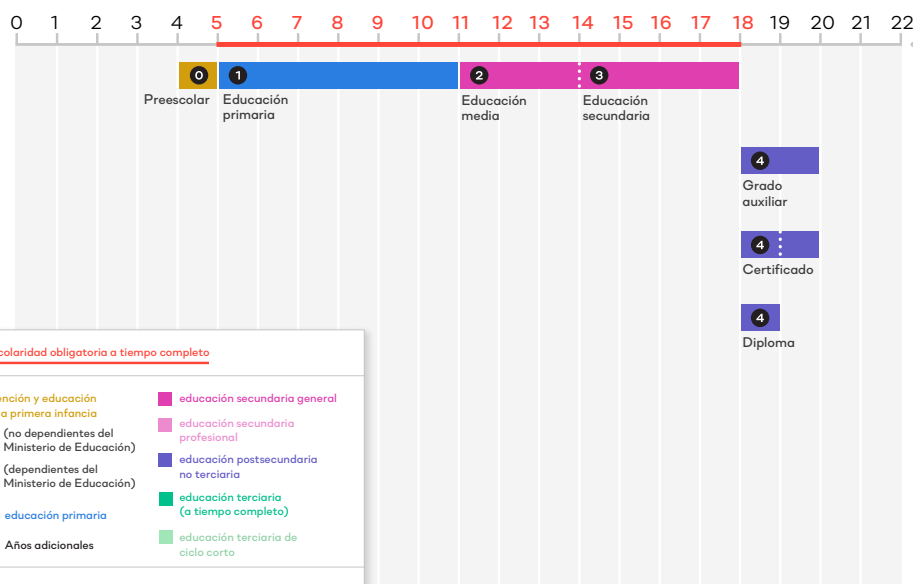
CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

Bermudas



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general
educación secundaria profesional
educación postsecundaria no terciaria
educación terciaria (a tiempo completo)
educación terciaria de ciclo corto

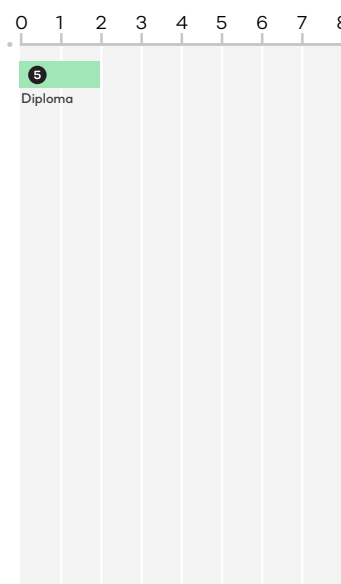
::: Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

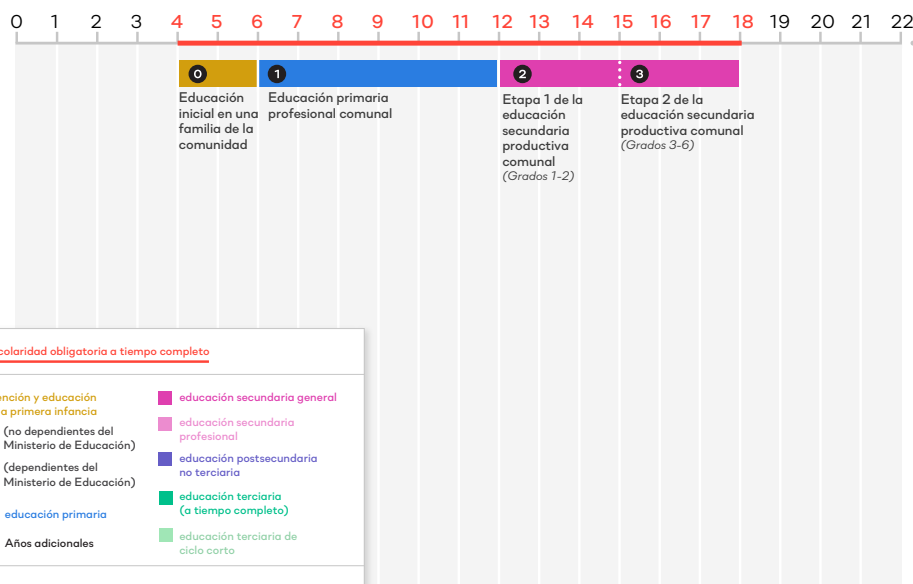


Estado Plurinacional de Bolivia



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general
educación secundaria profesional
educación postsecundaria no terciaria
educación terciaria (a tiempo completo)
educación terciaria de ciclo corto

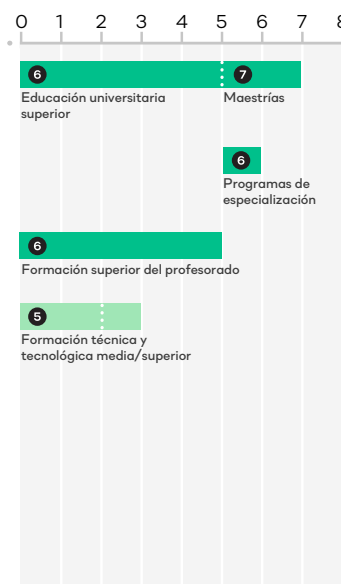
::: Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

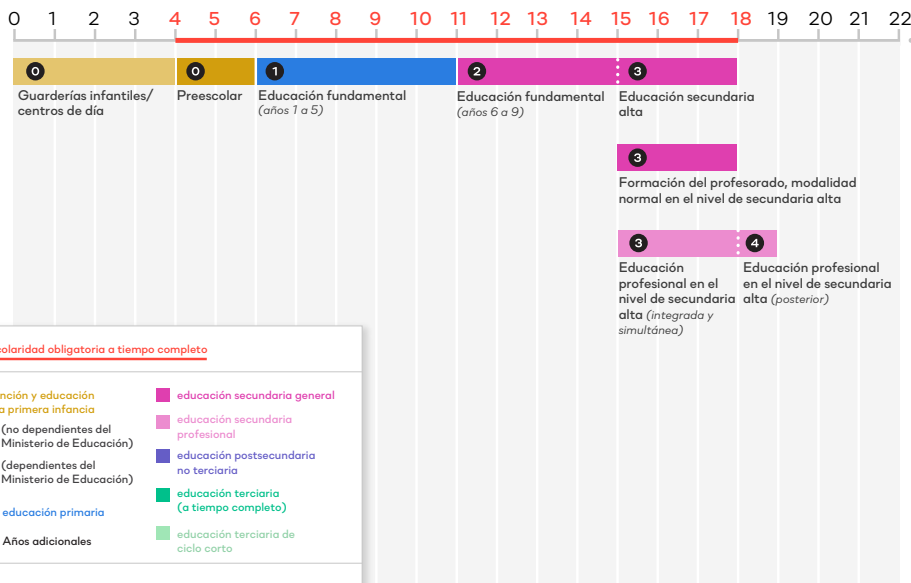


Brasil



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

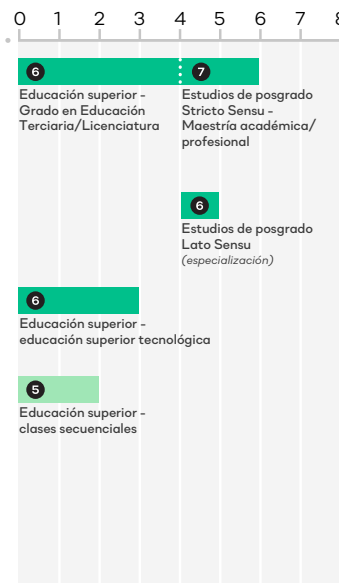
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

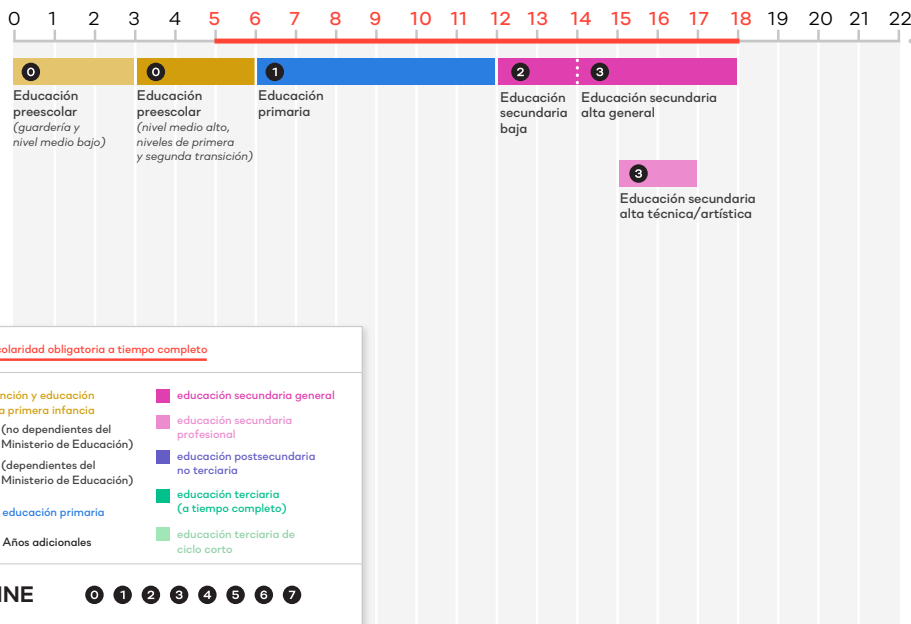


Chile



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

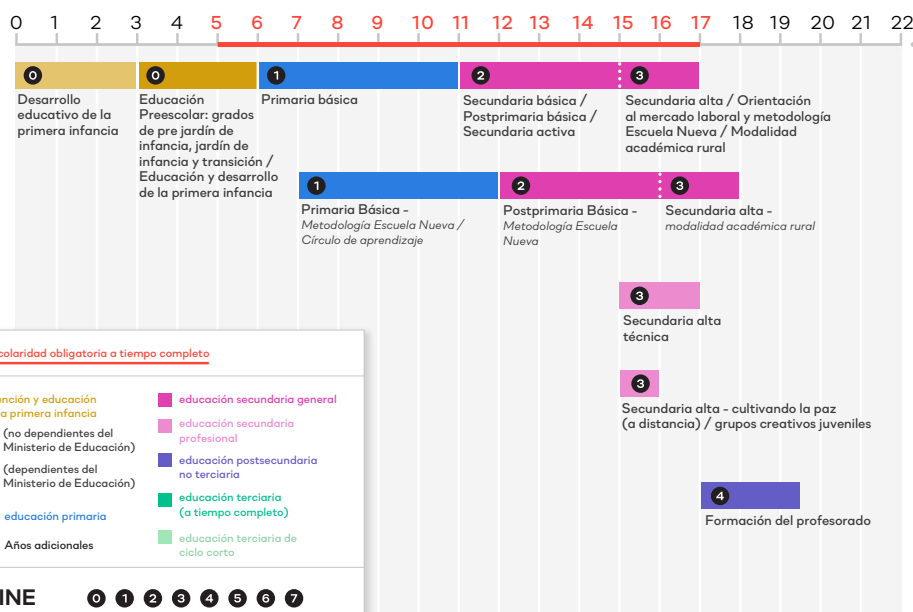


Colombia



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

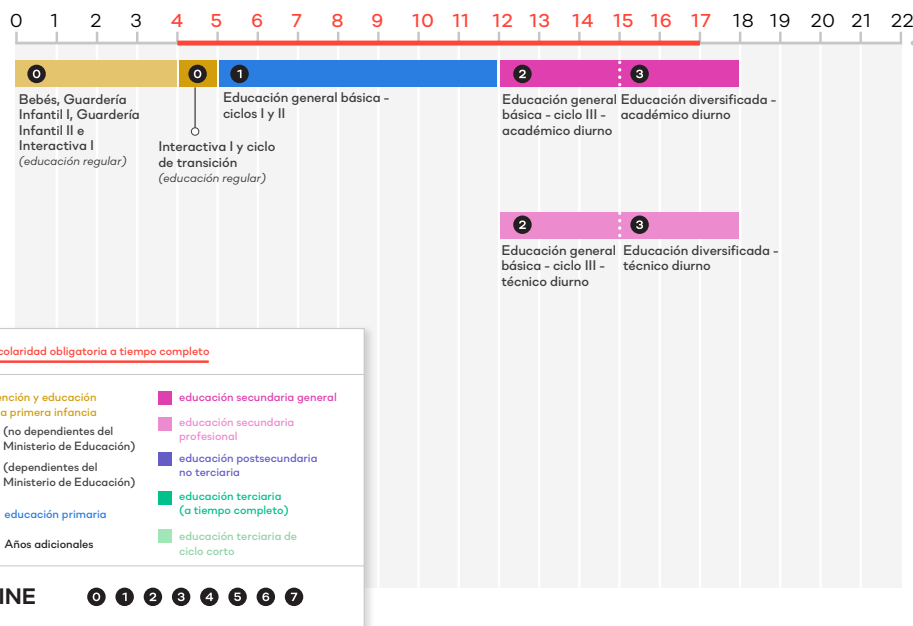


Costa Rica



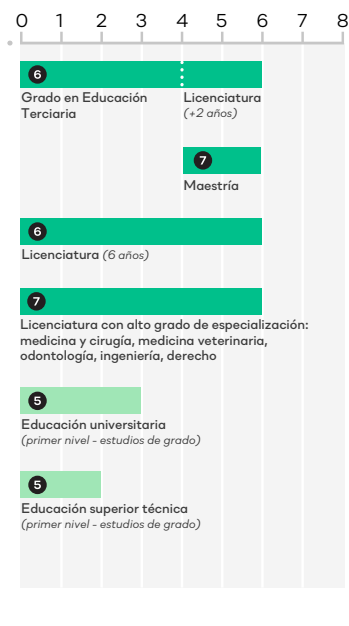
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

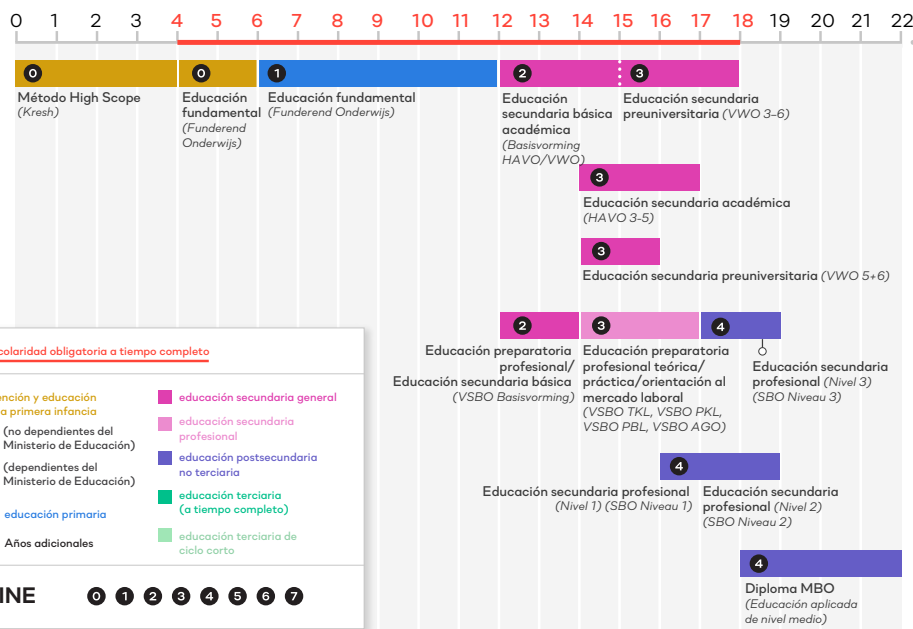


Curazao



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



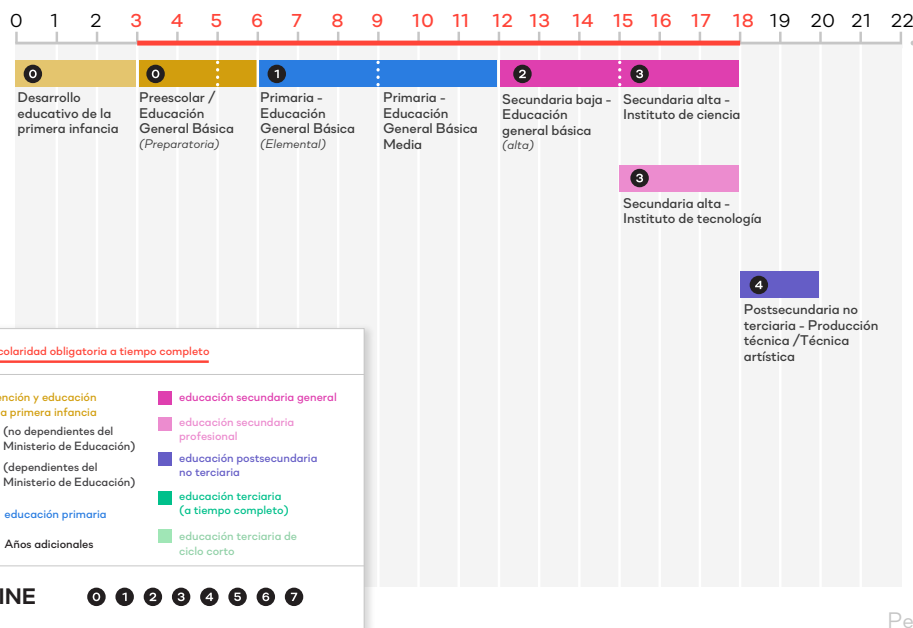
Pendiente de aprobación por parte del país

Ecuador



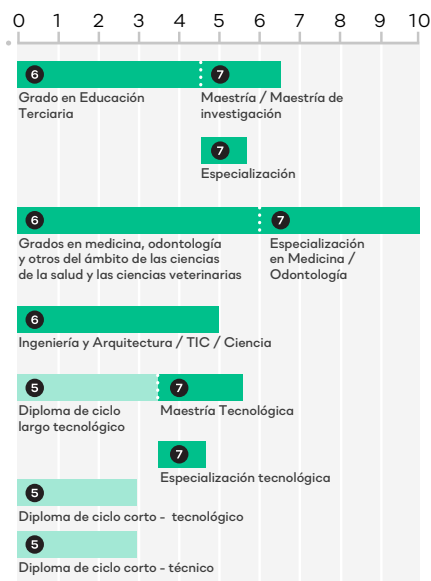
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



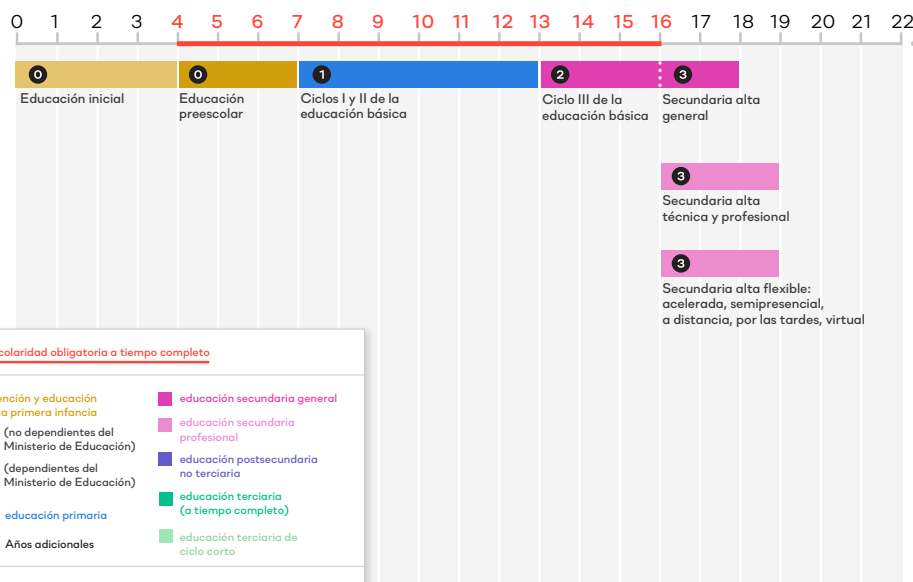
Pendiente de aprobación por parte del país

El Salvador



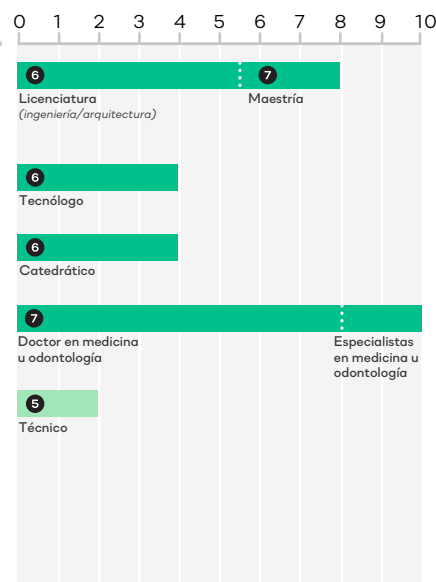
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

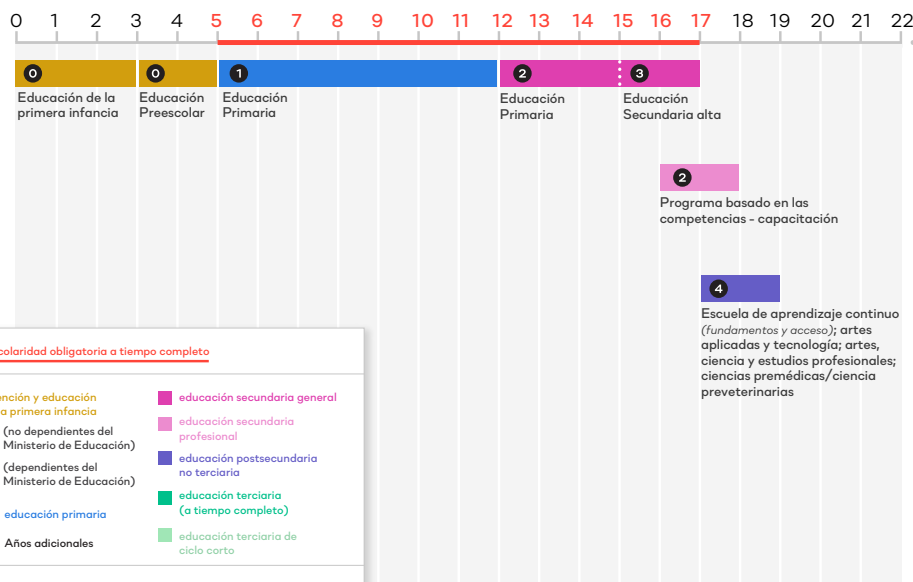


Granada



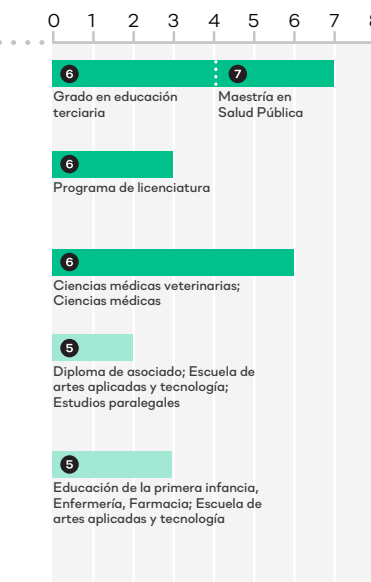
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



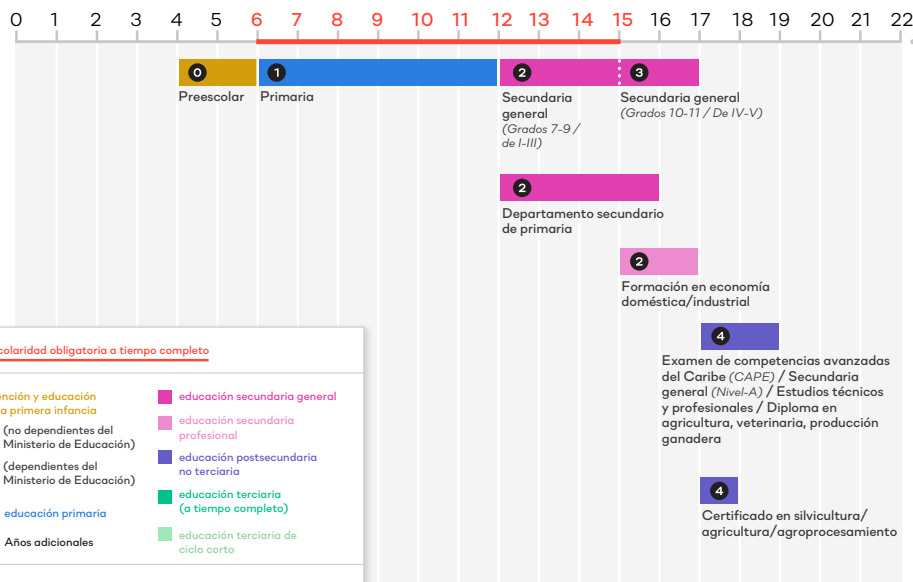
Pendiente de aprobación por parte del país

Guyana



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)

Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)

Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)

Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

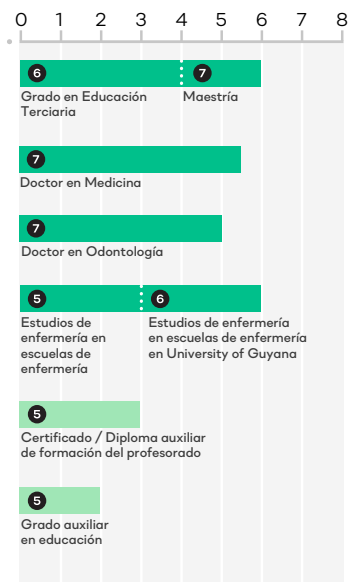
educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

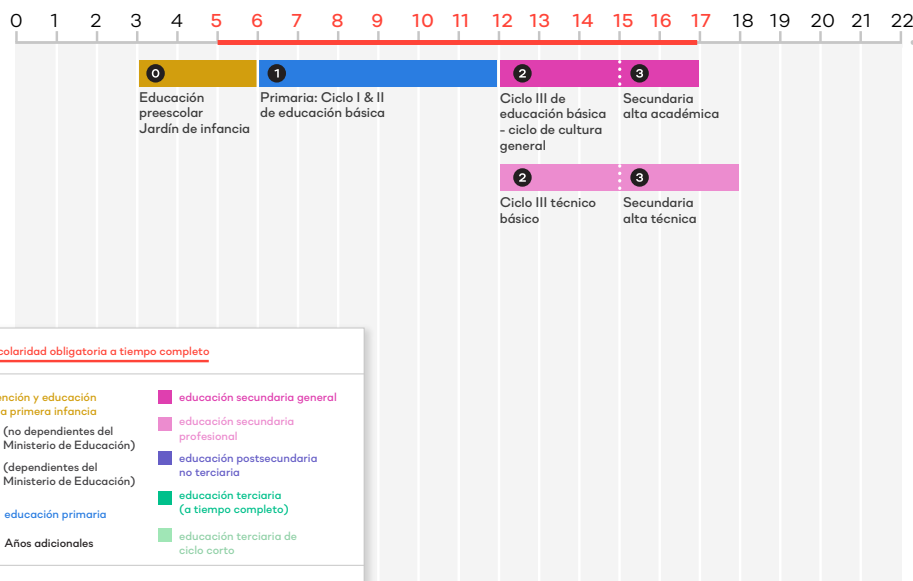


Honduras



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)

Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)

Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

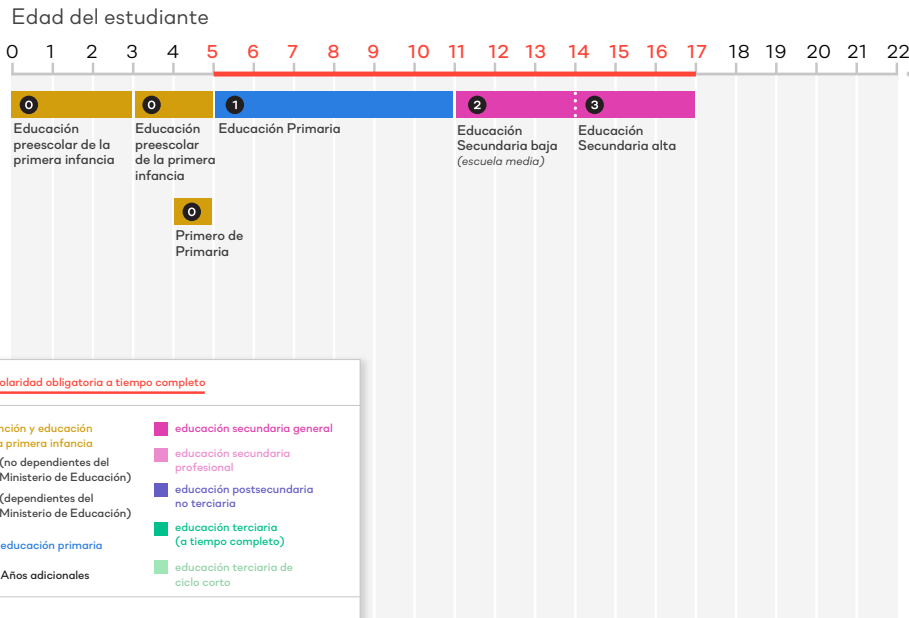


Pendiente de aprobación por parte del país

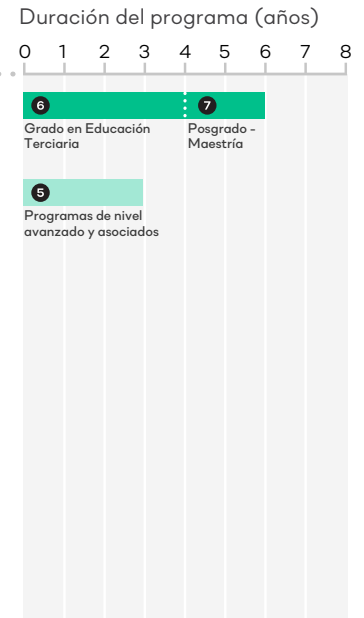
Islas Caimán



Educación de la Primera Infancia - Postsecundaria



Educación terciaria

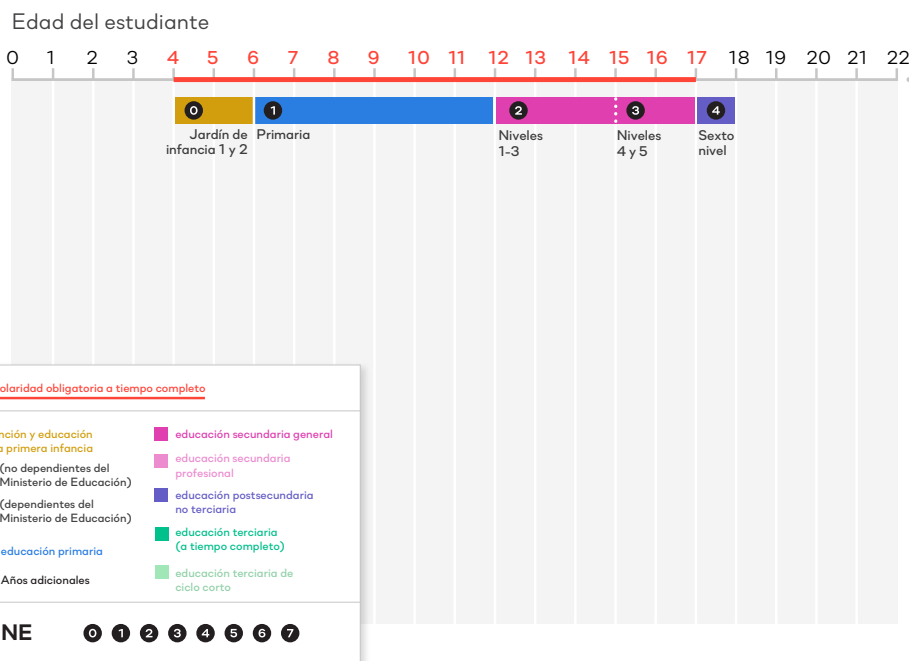


Pendiente de aprobación por parte del país

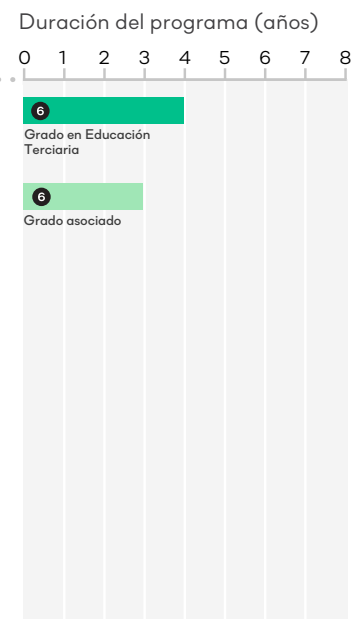
Islas Turcas y Caicos



Educación de la Primera Infancia - Postsecundaria



Educación terciaria

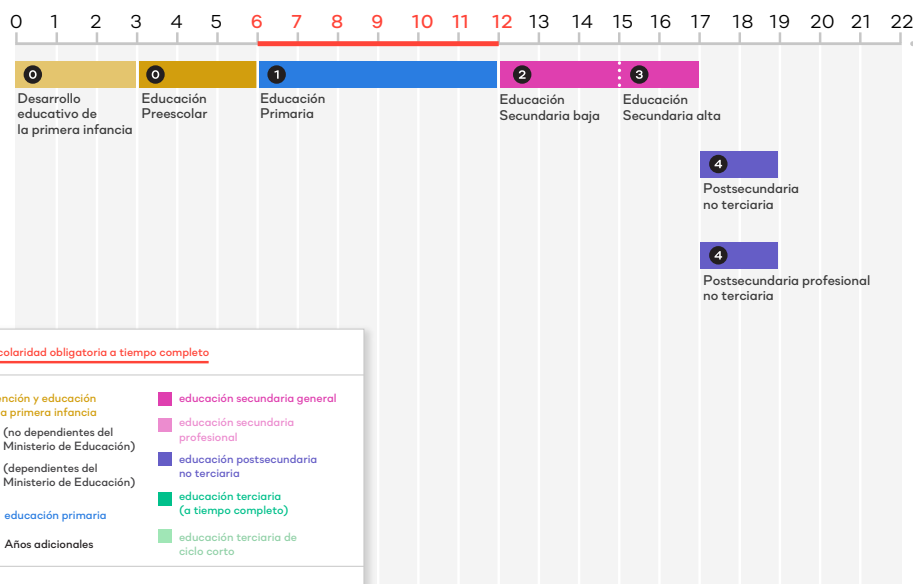


Jamaica



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

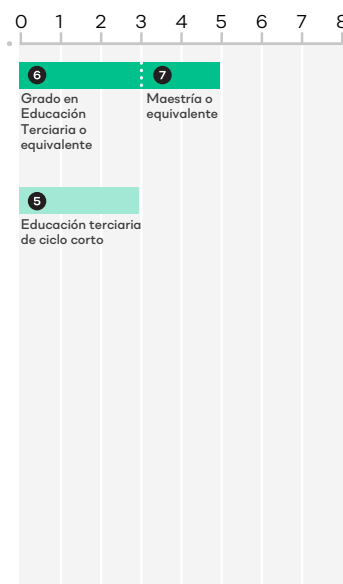
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

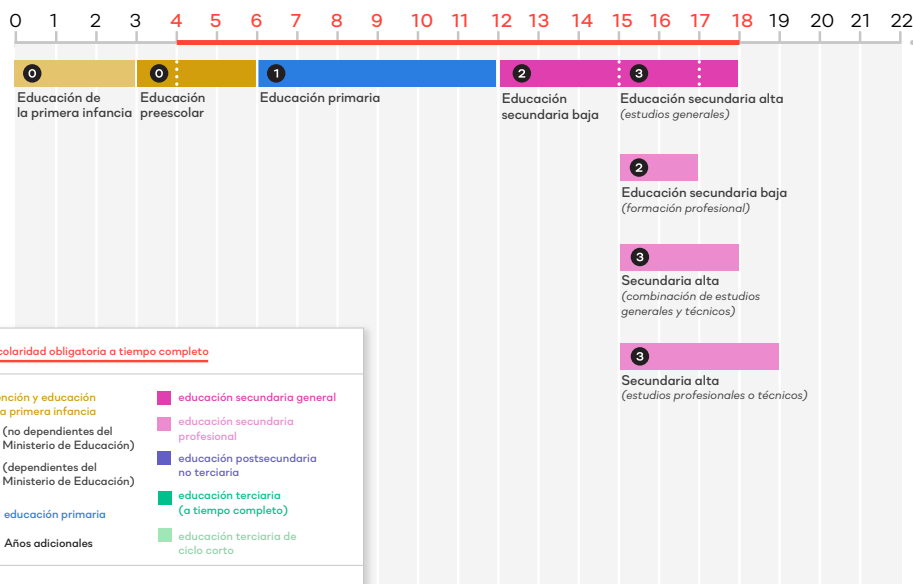


México



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

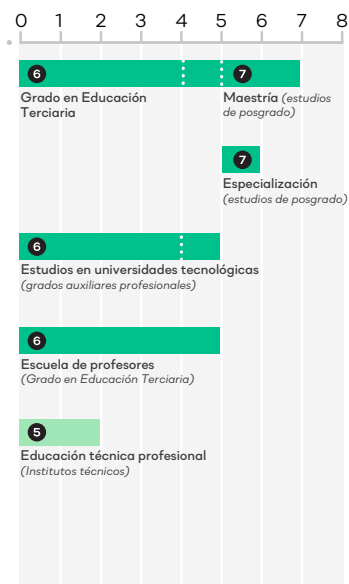
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

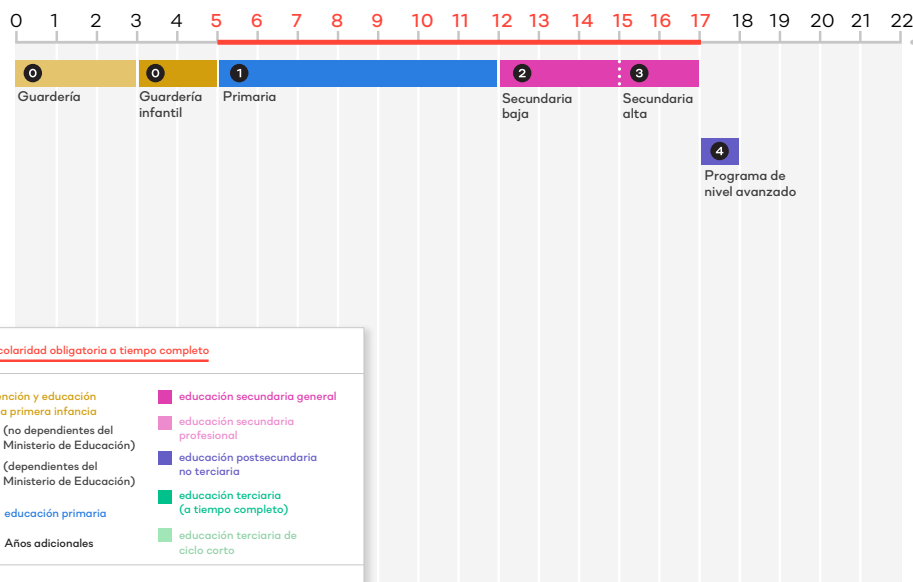


Montserrat



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

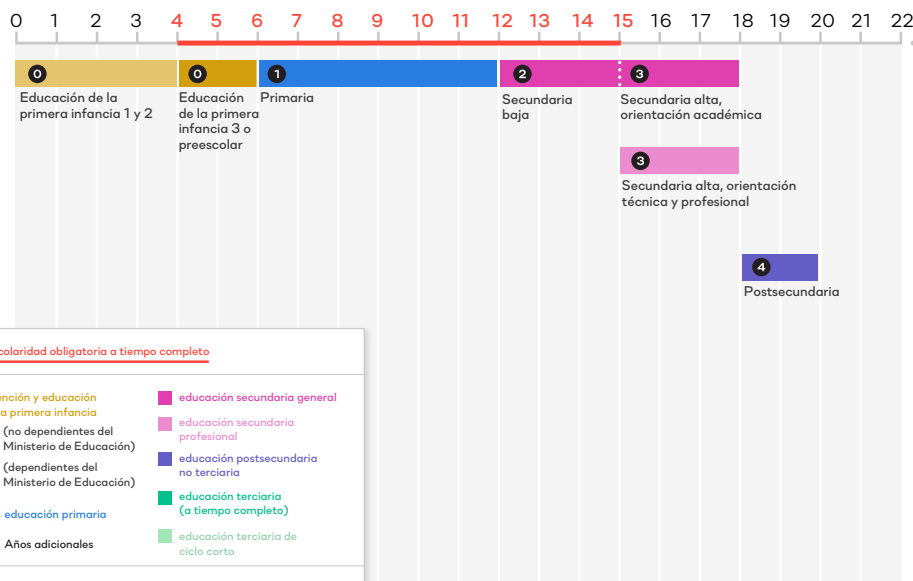
Pendiente de aprobación por parte del país

Panamá



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

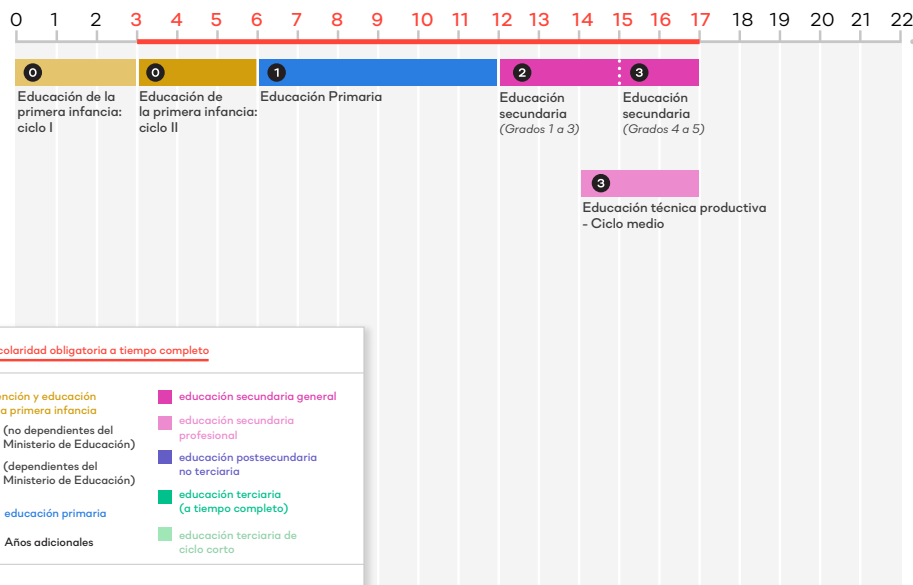
CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

Perú



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)



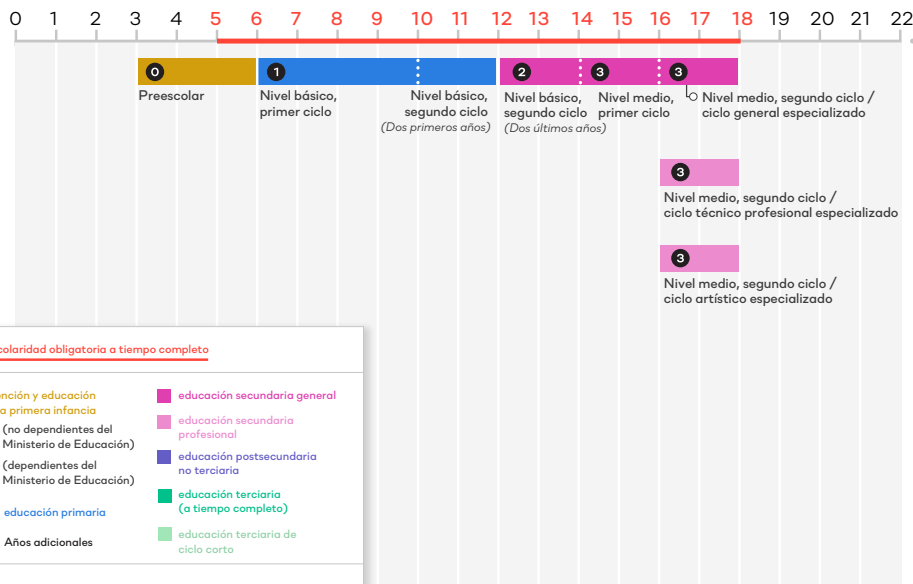
Pendiente de aprobación por parte del país

República Dominicana



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

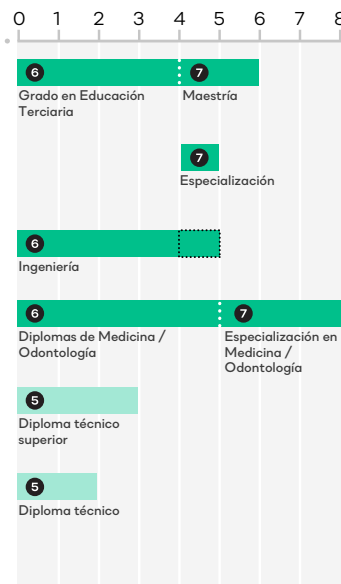
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)



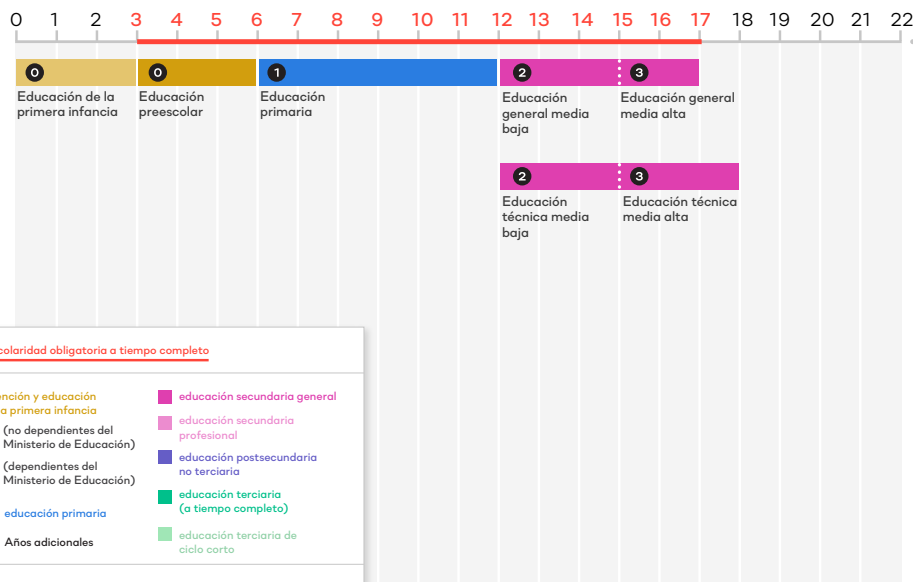
Pendiente de aprobación por parte del país

Venezuela



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

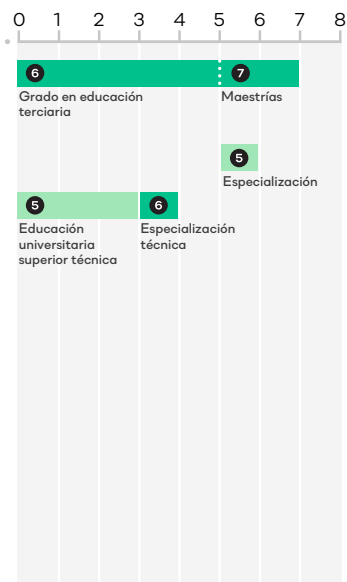
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)



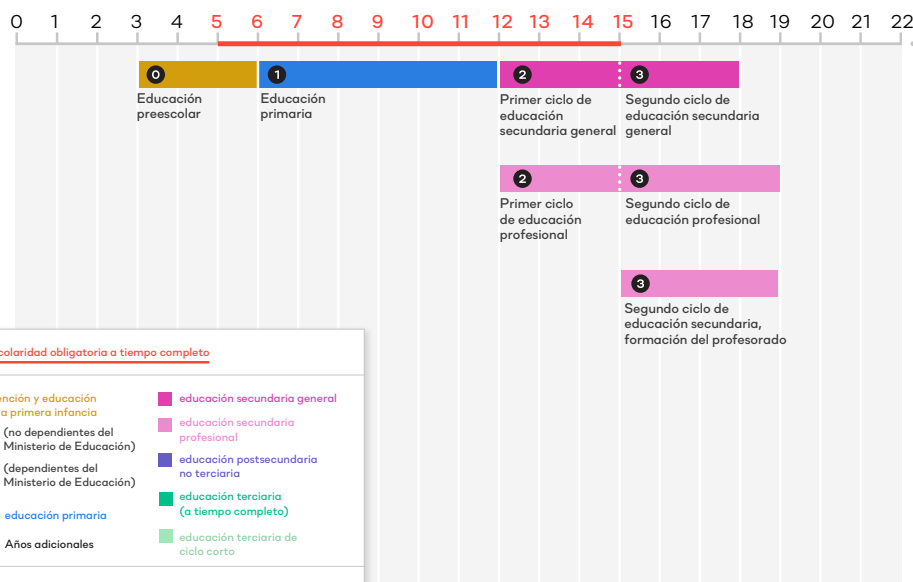
África subsahariana

Angola



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia

■ (no dependientes del Ministerio de Educación)

■ (dependientes del Ministerio de Educación)

■ educación primaria

⋮ Años adicionales

■ educación secundaria general

■ educación secundaria profesional

■ educación postsecundaria no terciaria

■ educación terciaria (a tiempo completo)

■ educación terciaria de ciclo corto

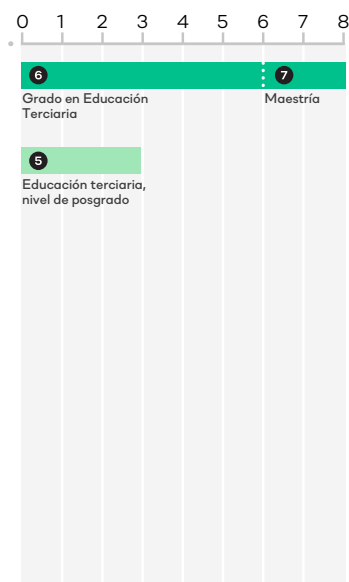
CINE

0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

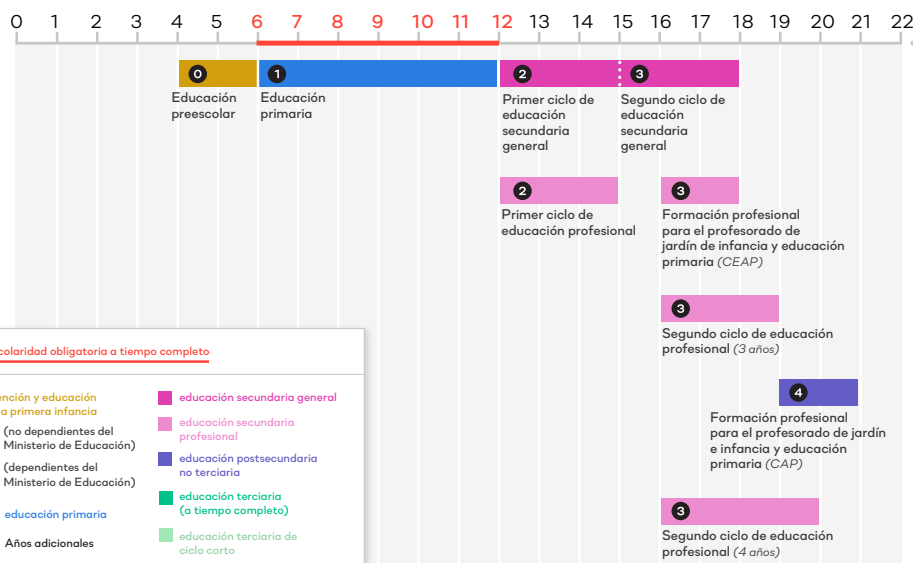


Benin



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia

■ (no dependientes del Ministerio de Educación)

■ (dependientes del Ministerio de Educación)

■ educación primaria

⋮ Años adicionales

■ educación secundaria general

■ educación secundaria profesional

■ educación postsecundaria no terciaria

■ educación terciaria (a tiempo completo)

■ educación terciaria de ciclo corto

CINE

0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

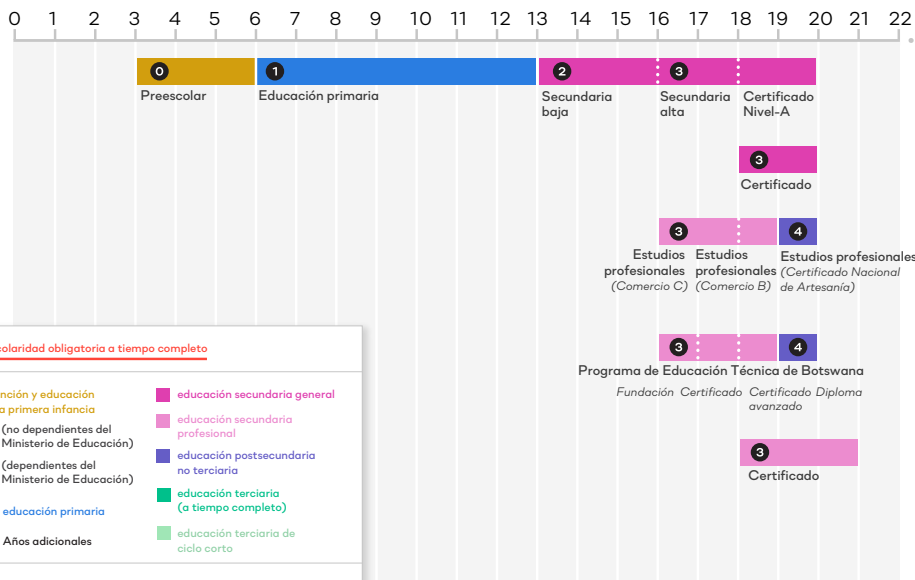


Botswana



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general
educación secundaria profesional
educación postsecundaria no terciaria
educación terciaria (a tiempo completo)
educación terciaria de ciclo corto

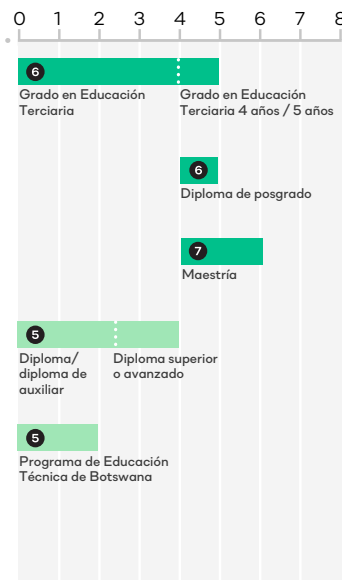
Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

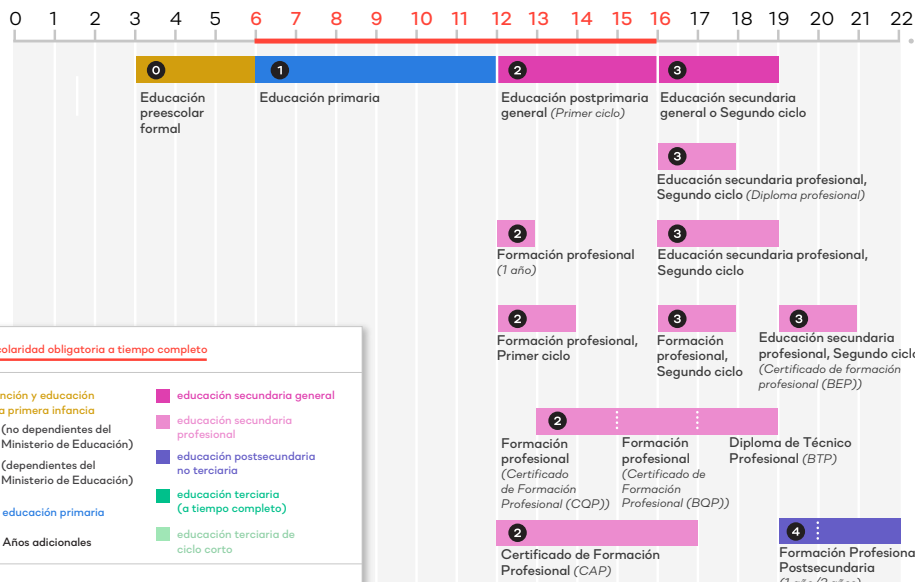


Burkina Faso



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general
educación secundaria profesional
educación postsecundaria no terciaria
educación terciaria (a tiempo completo)
educación terciaria de ciclo corto

Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

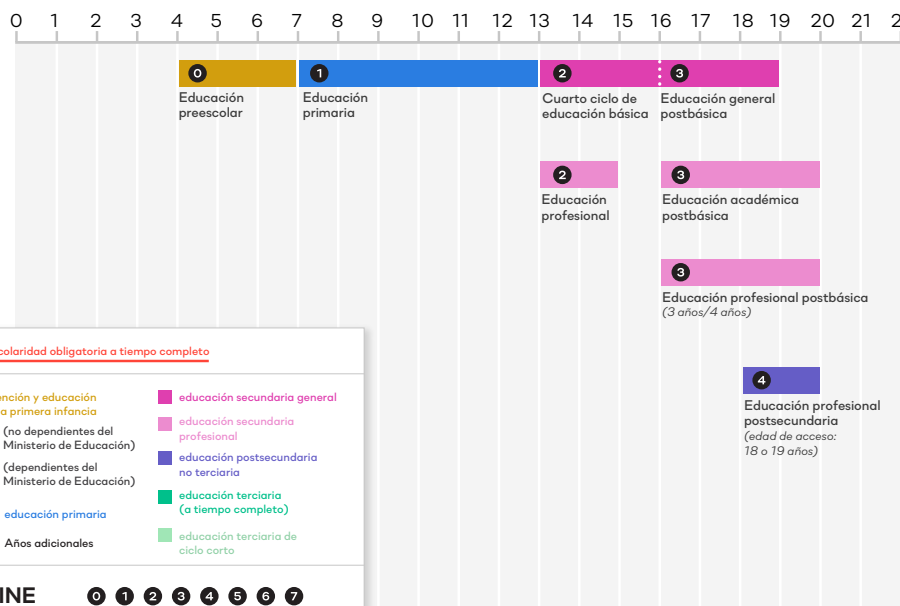


Burundi



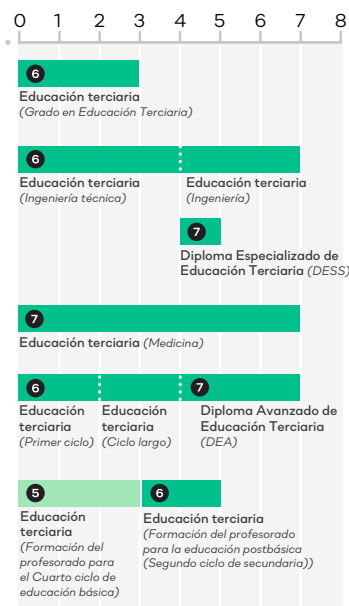
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

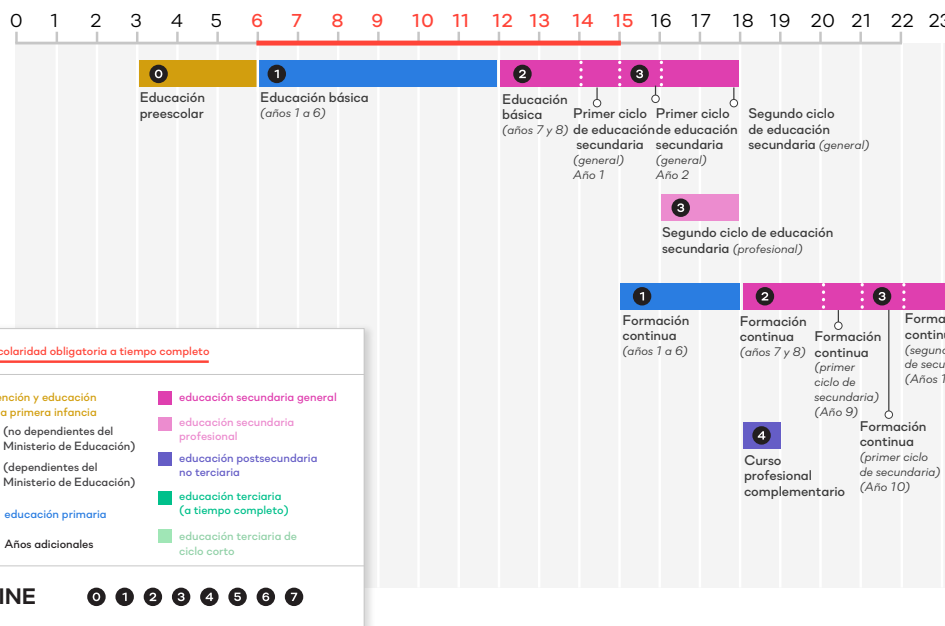


Cabo Verde



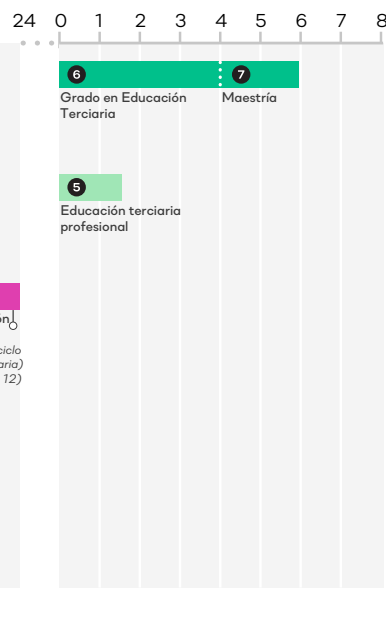
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

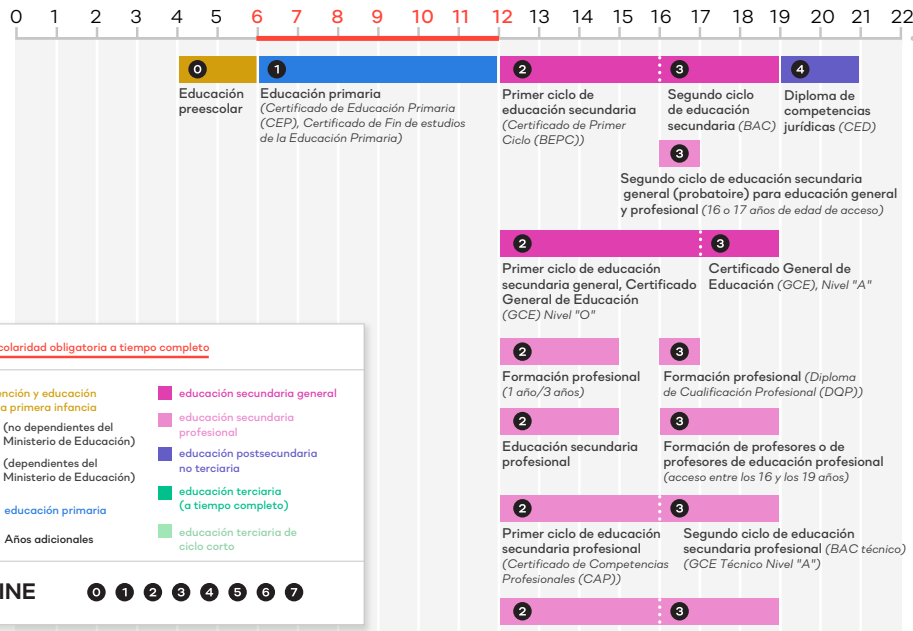


Camerún



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

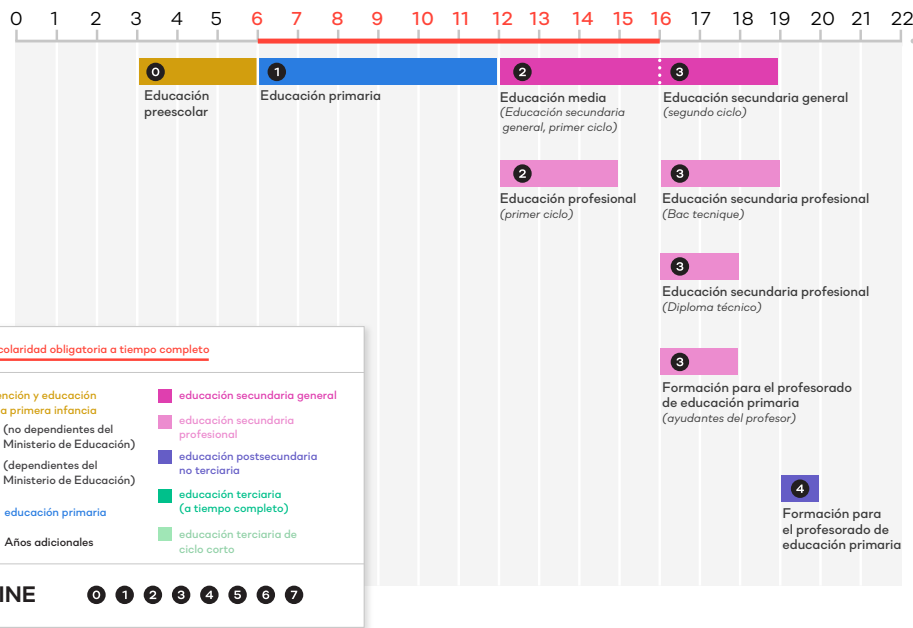


Chad



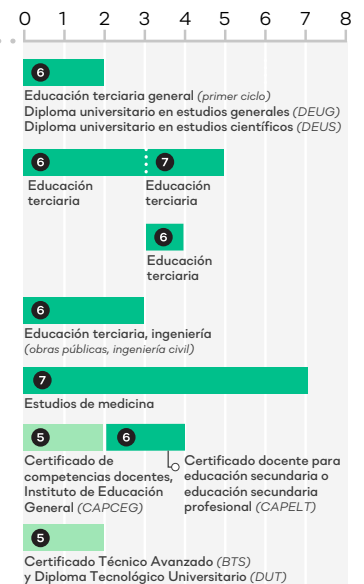
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

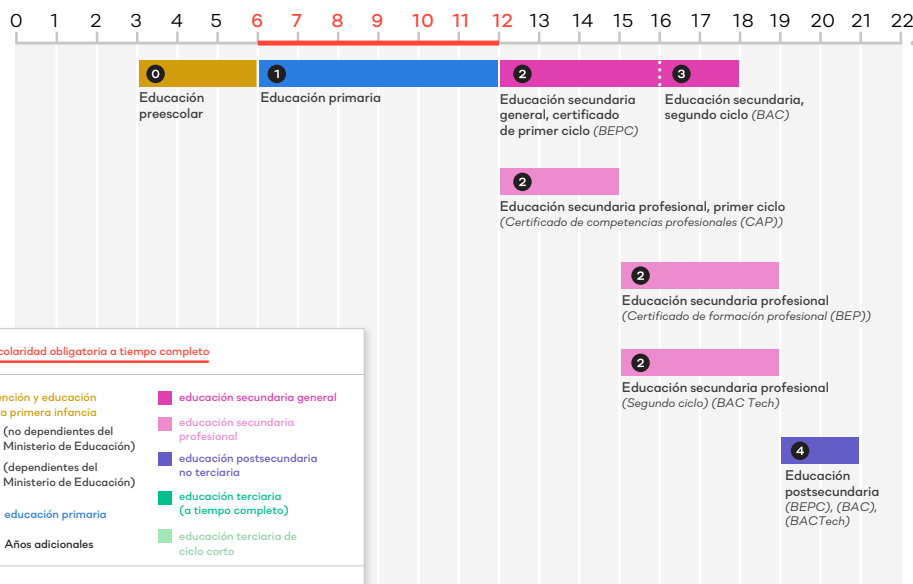


Comoras



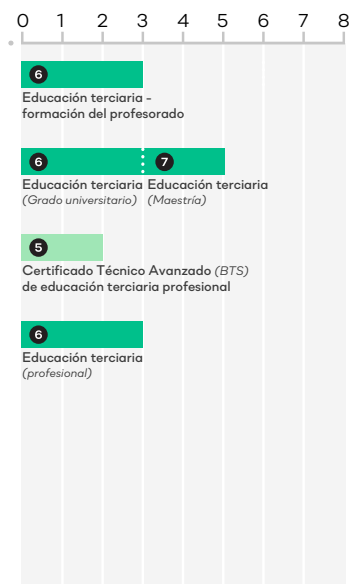
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

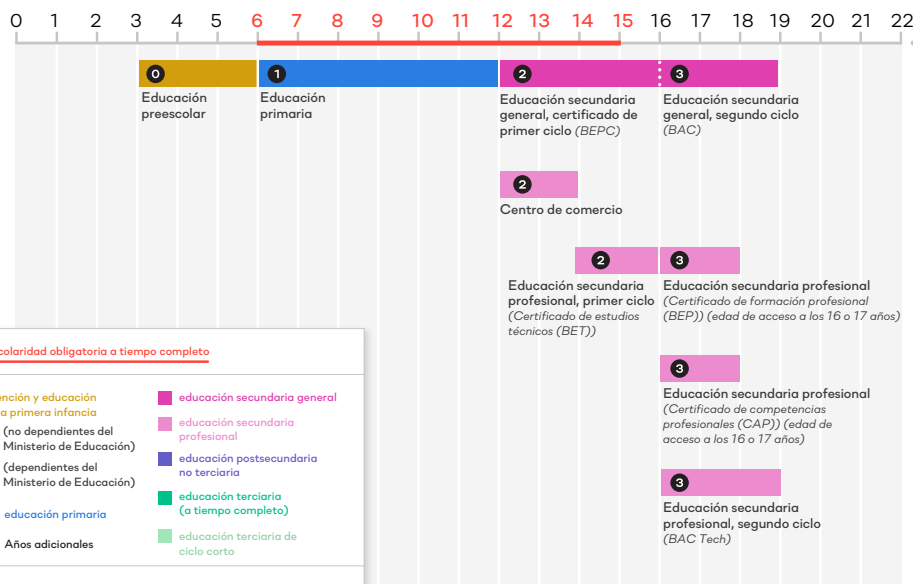


Congo



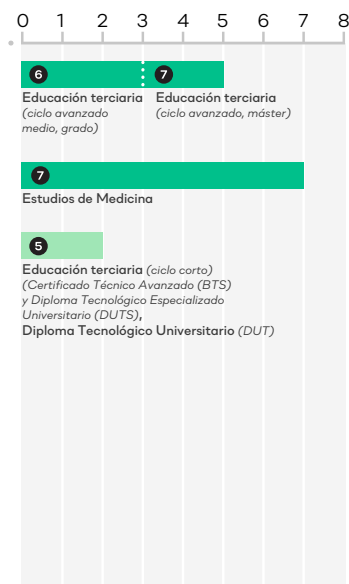
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

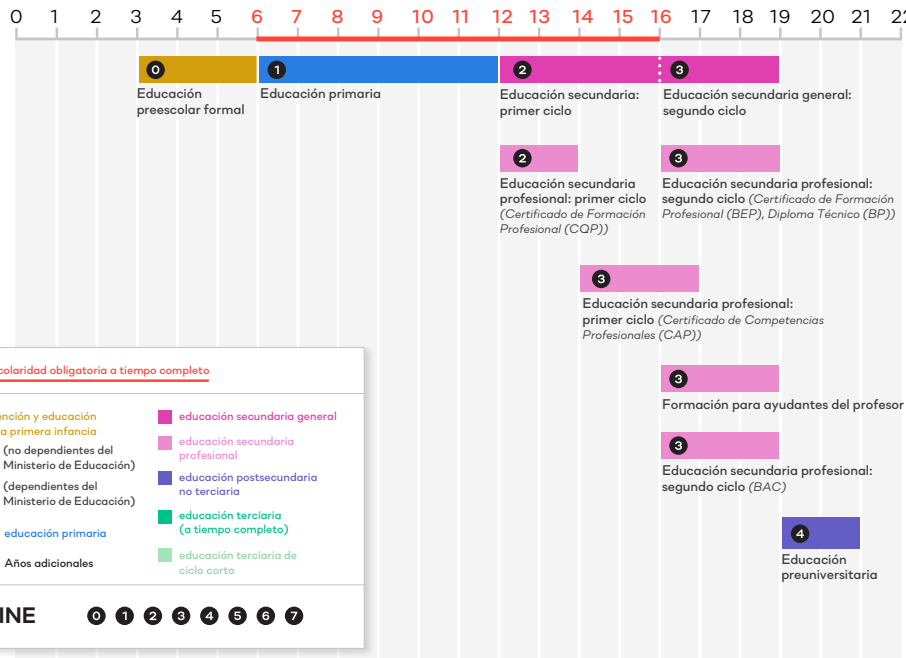


Côte d'Ivoire



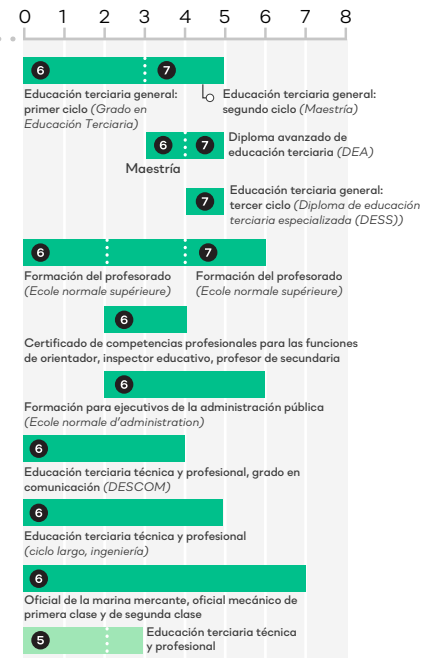
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

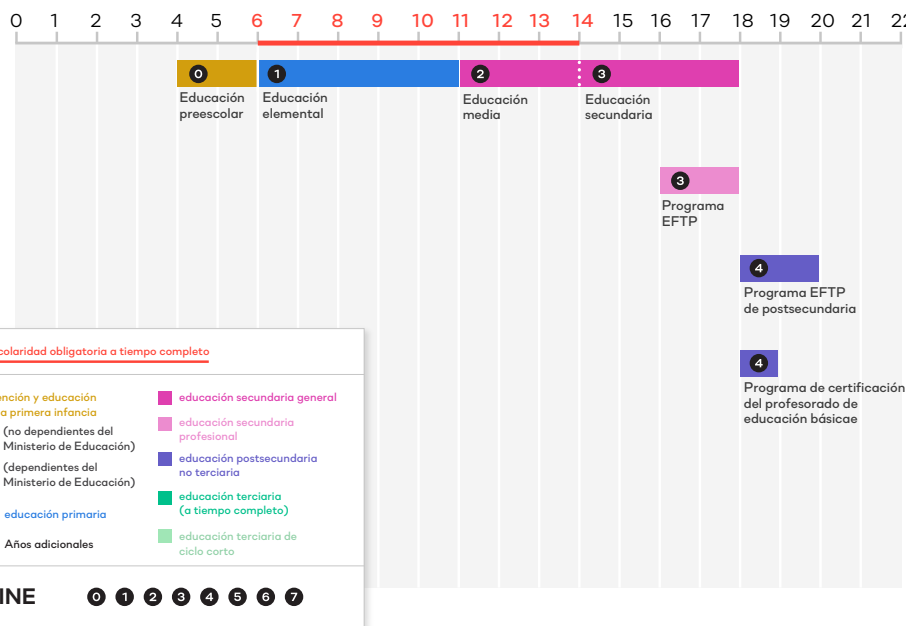


Eritrea



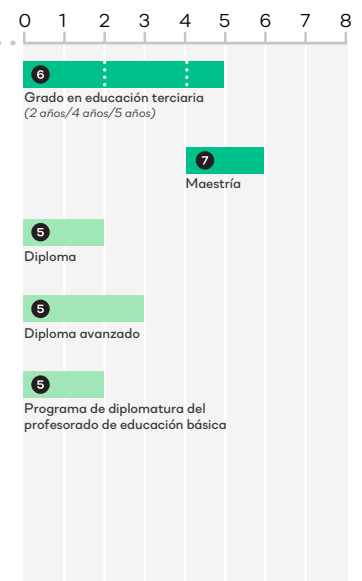
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

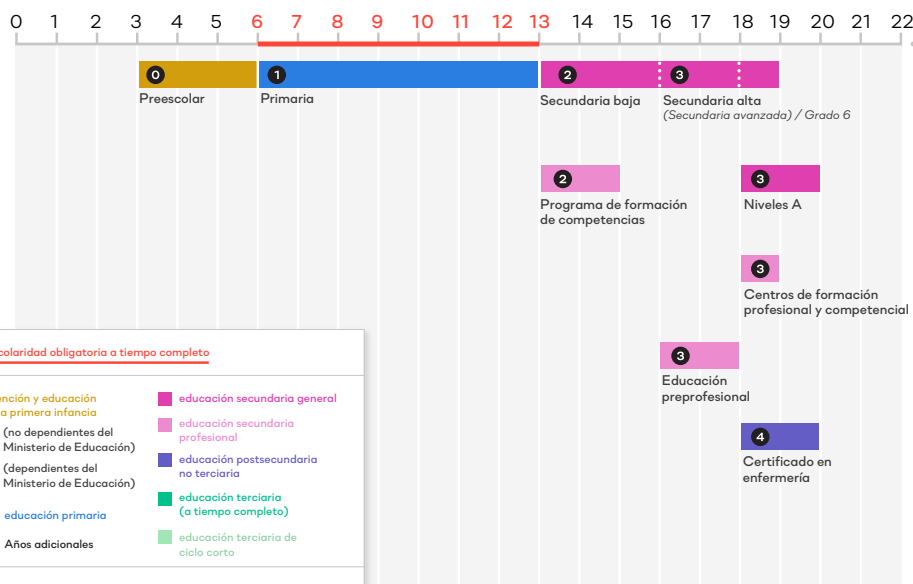


Eswatini



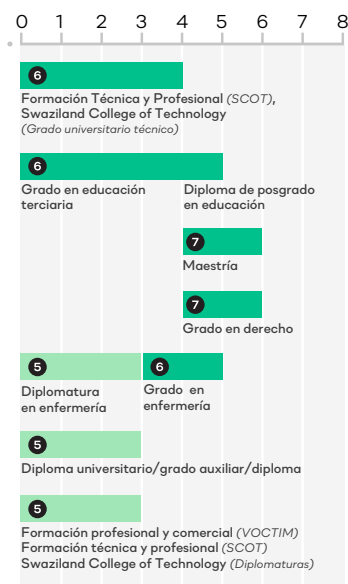
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

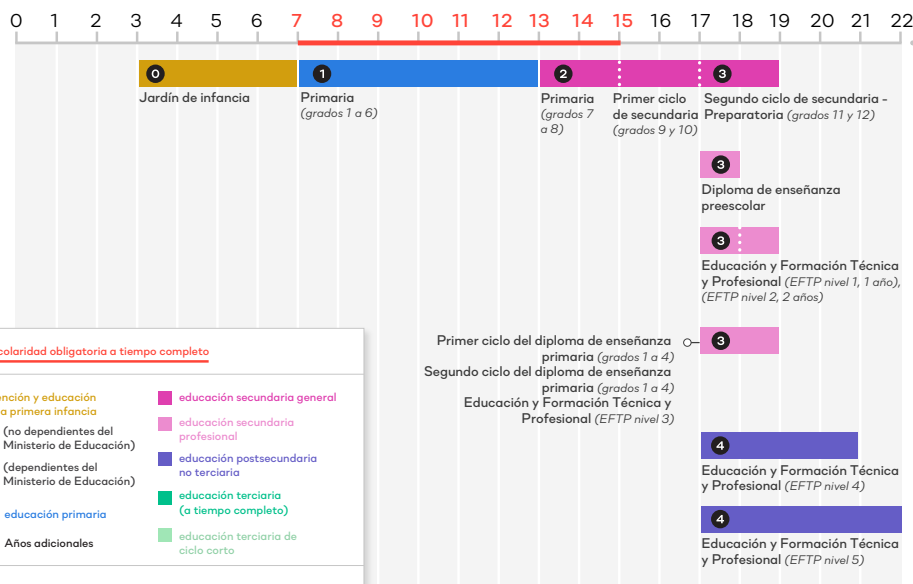


Etiopía



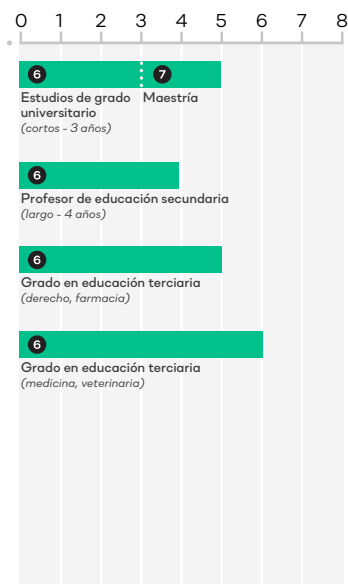
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

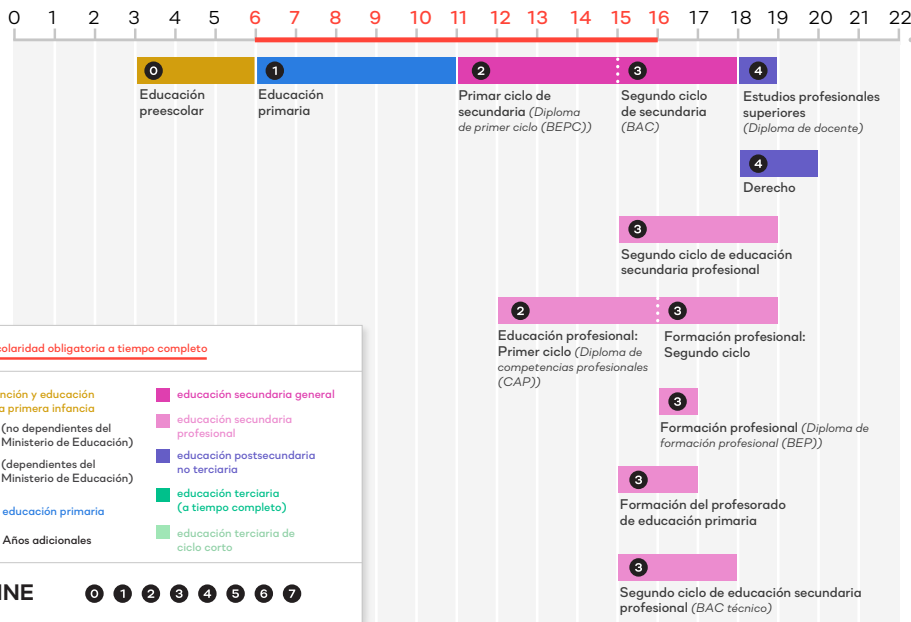


Gabón



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

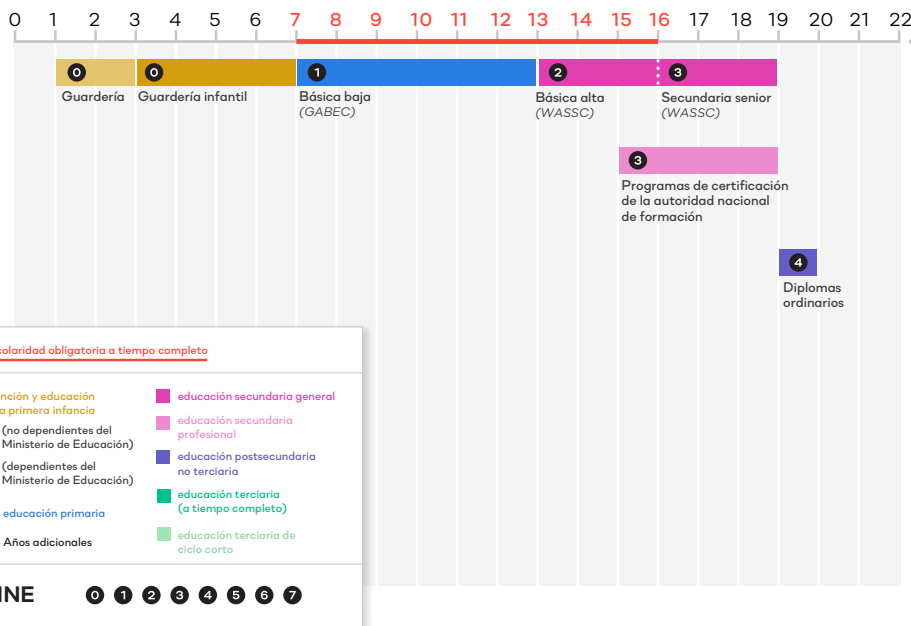


Gambia



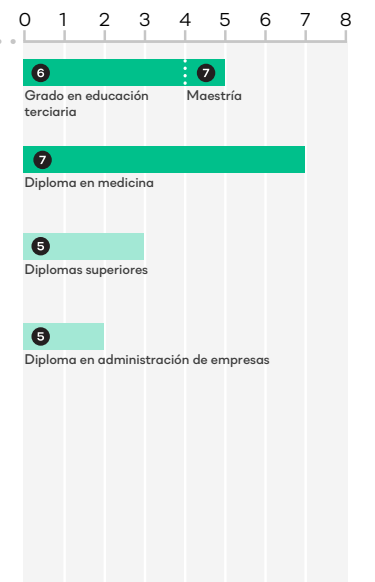
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

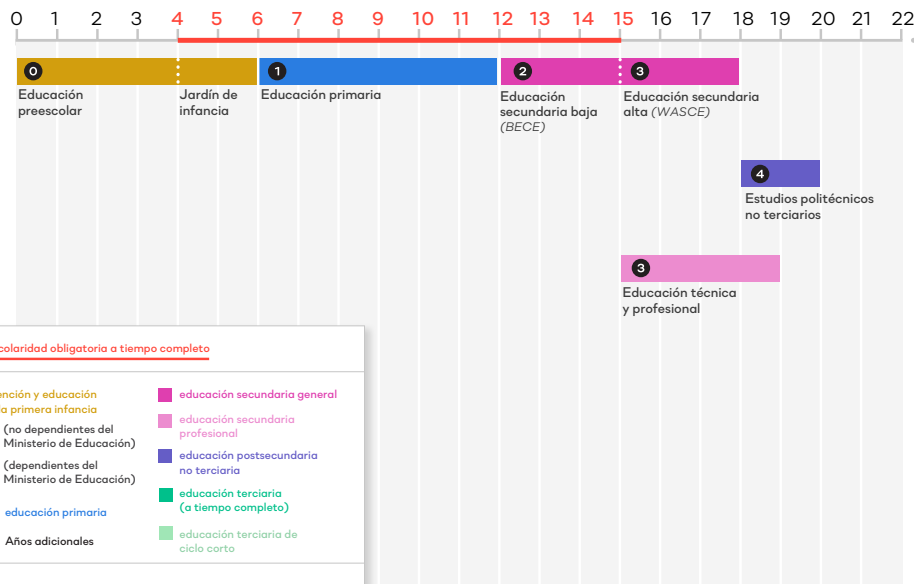


Ghana



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

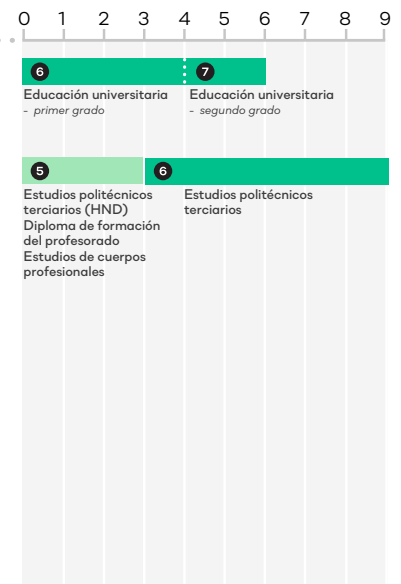
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

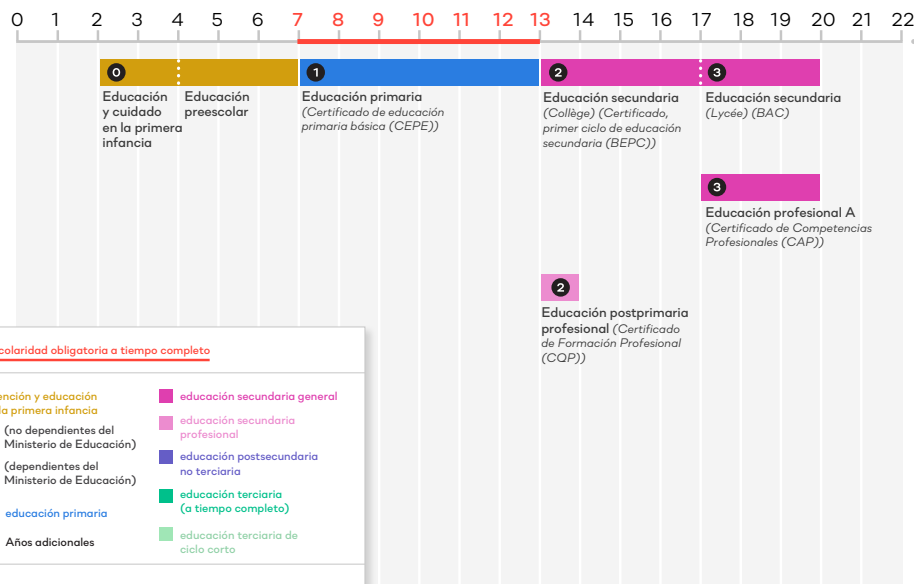


Guinea



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

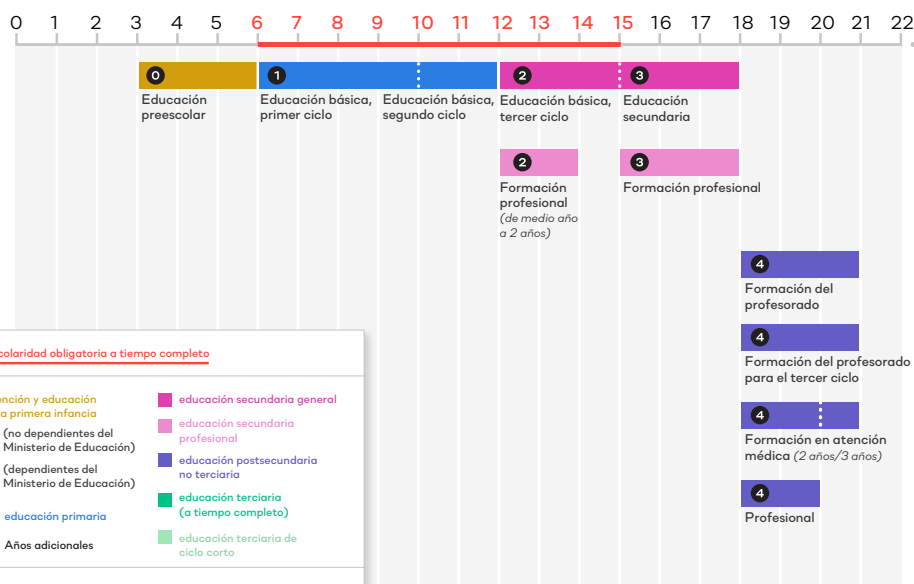


Guinea-Bissau



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) / (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general / profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo) / (ciclo corto)

Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

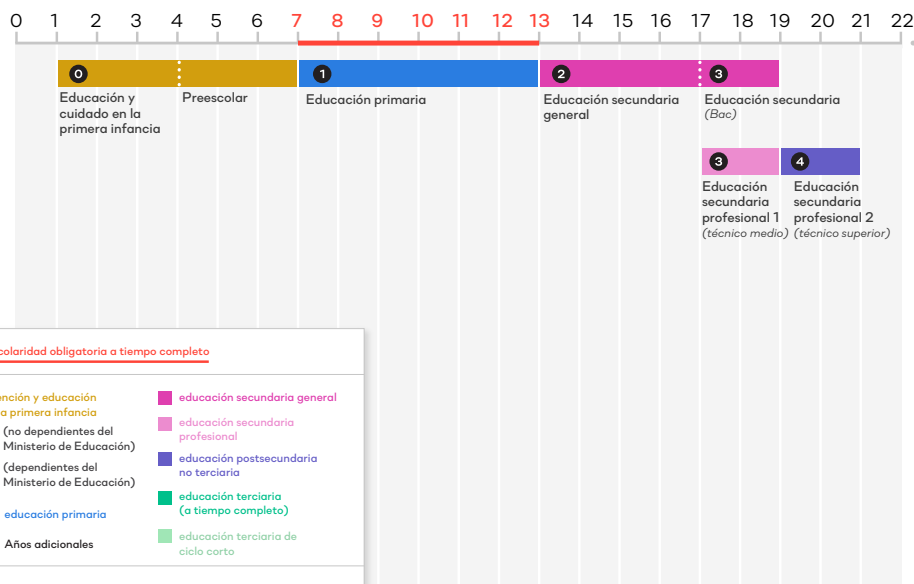


Guinea Ecuatorial



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) / (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general / profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo) / (ciclo corto)

Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

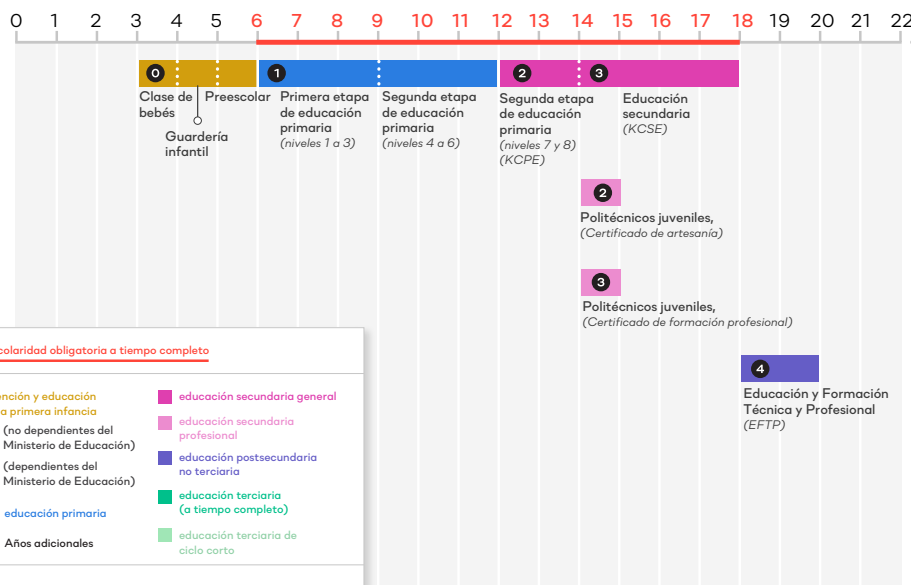


Kenya



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

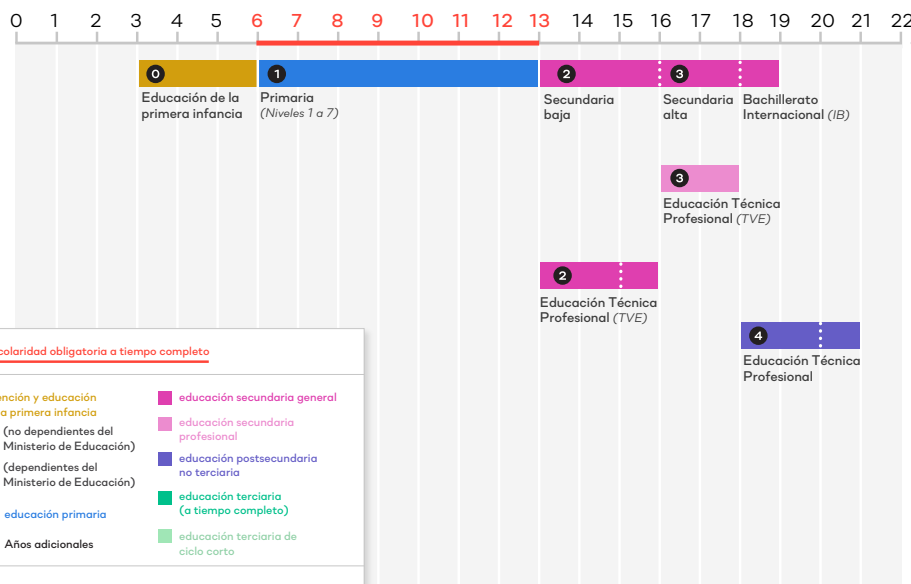


Lesotho



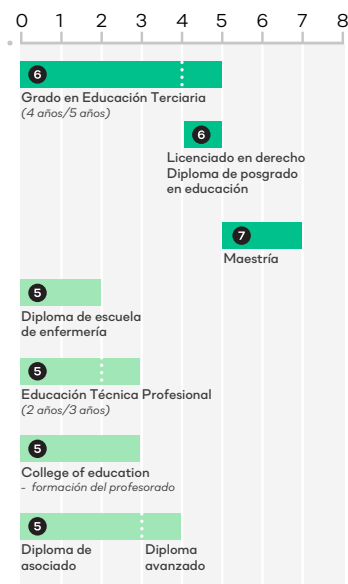
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

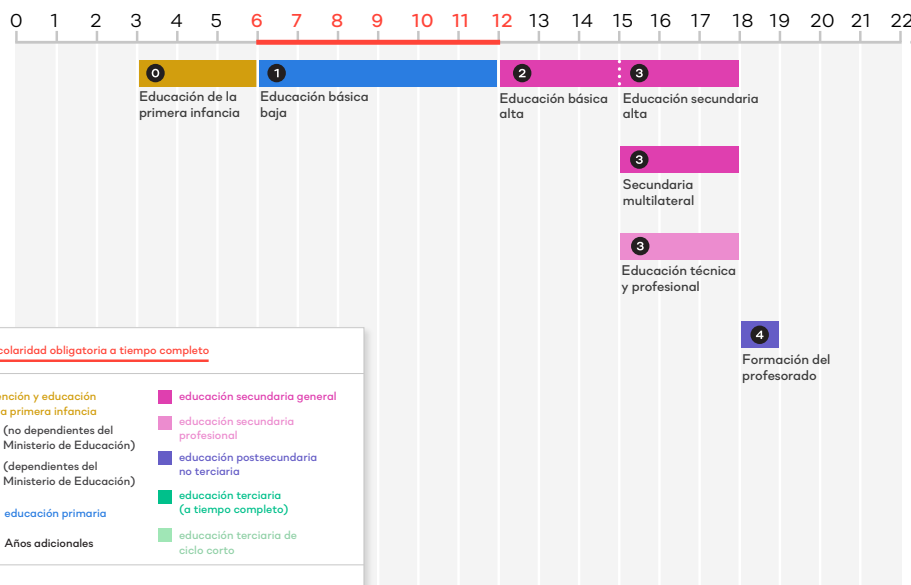


Liberia



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

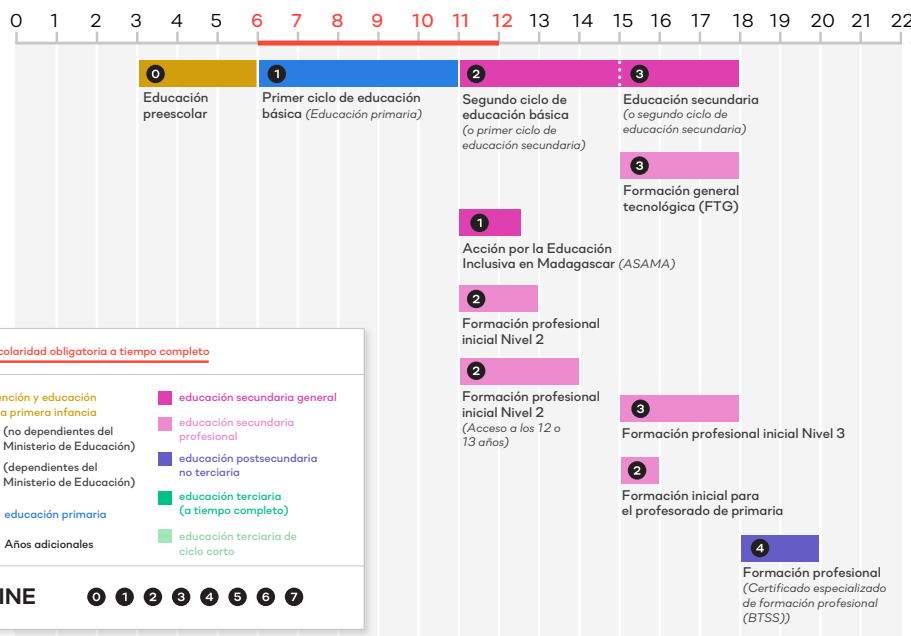


Madagascar



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

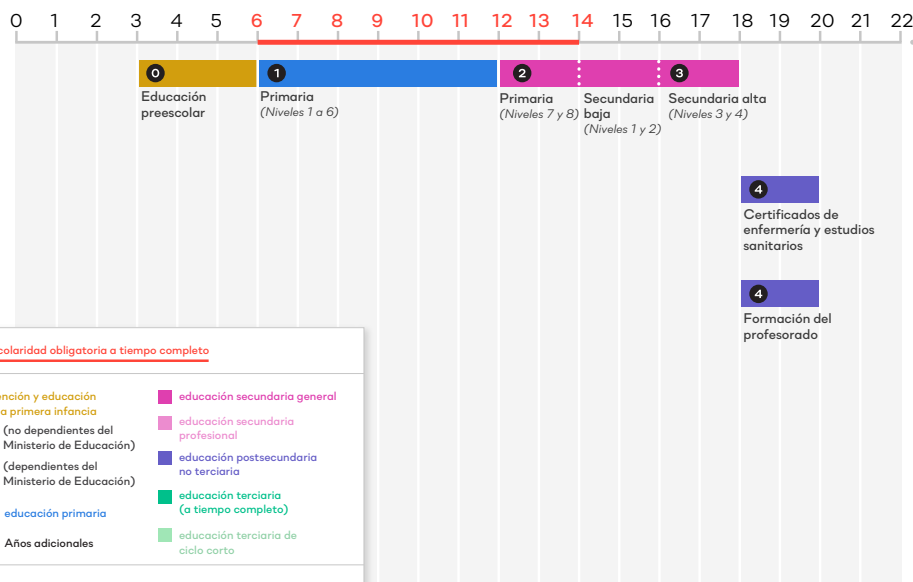


Malawi



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

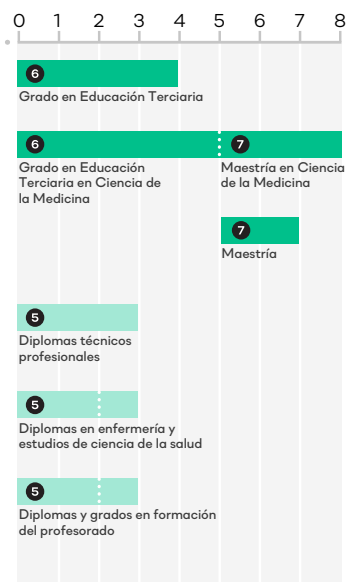
0
1
2
3
4
5
6
7

CINE



Educación terciaria

Duración del programa (años)

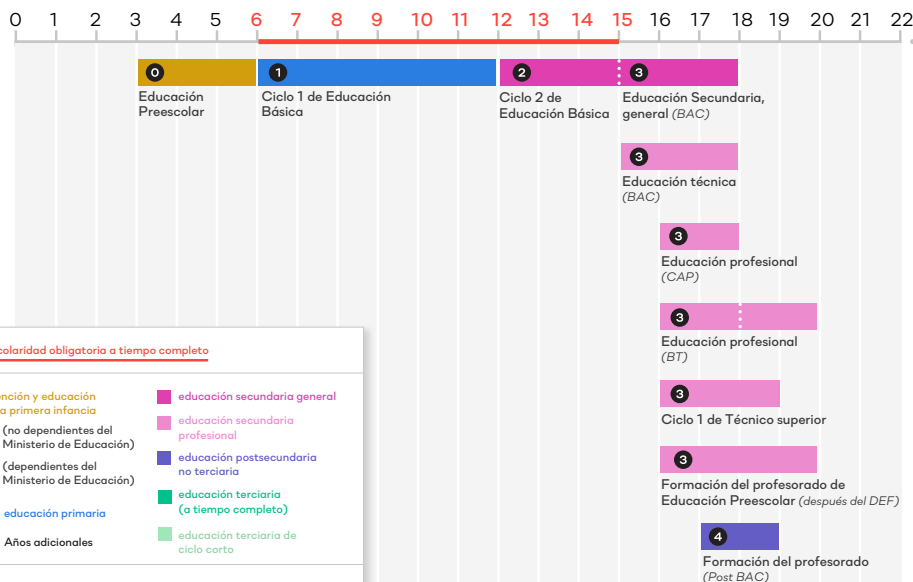


Malí



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

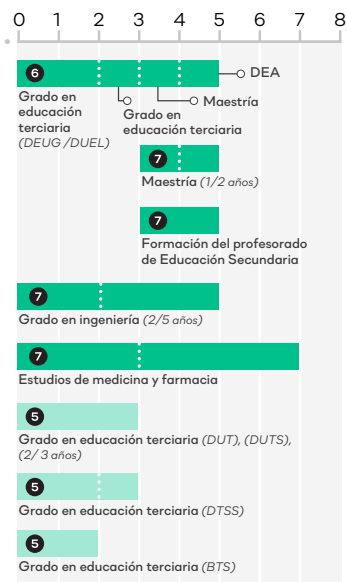
0
1
2
3
4
5
6
7

CINE



Educación terciaria

Duración del programa (años)



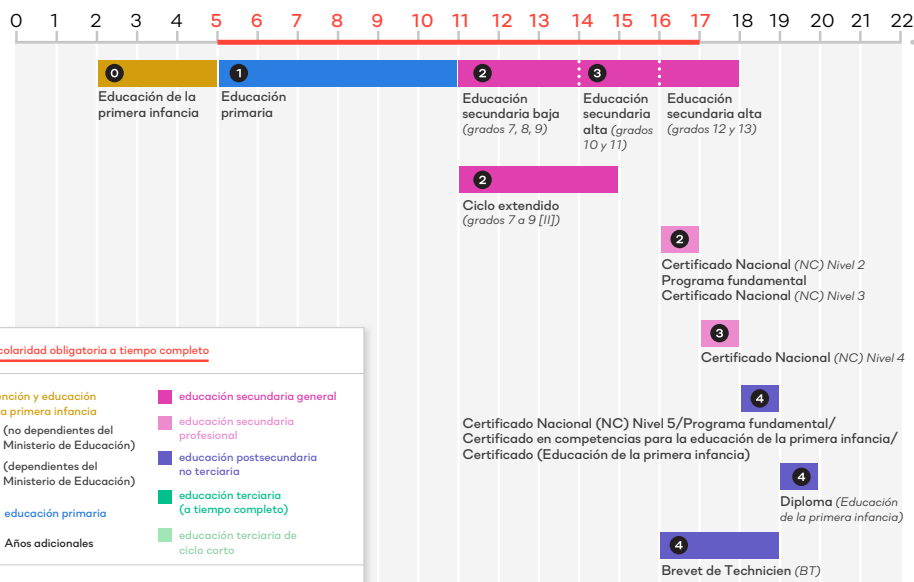
Pendiente de aprobación por parte del país

Mauritius



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

... Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

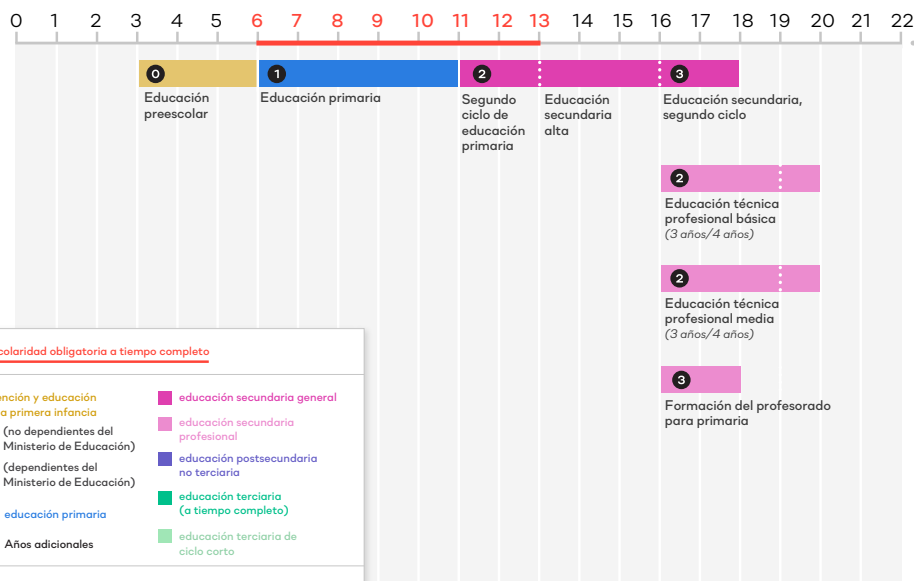


Mozambique



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

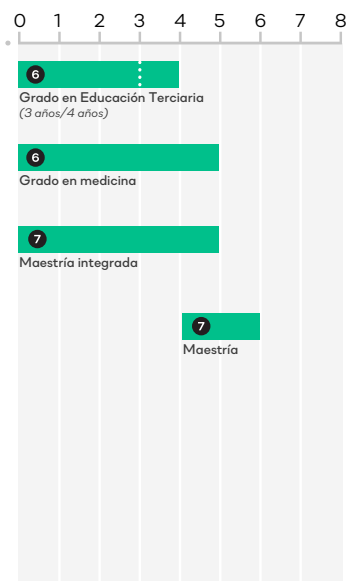
... Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

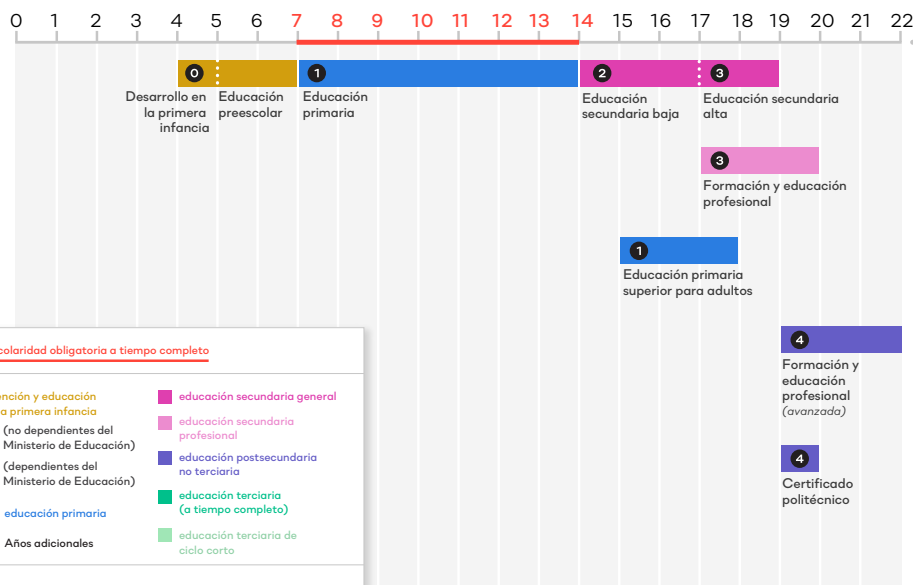


Namibia



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

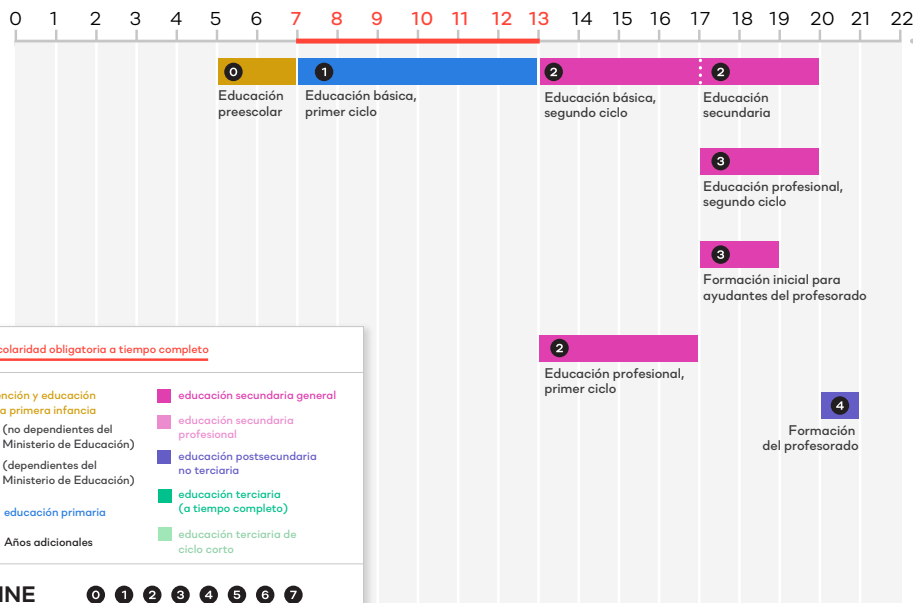


Níger



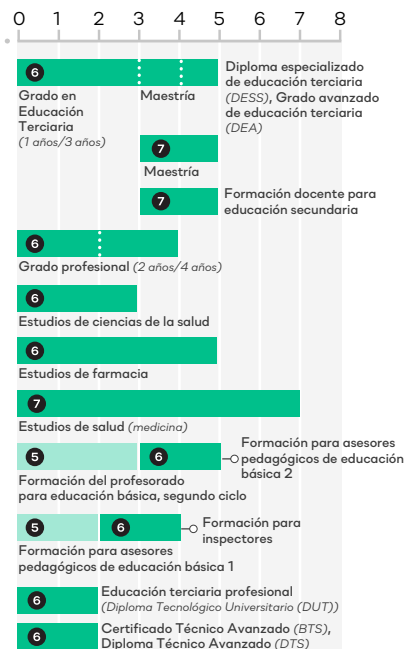
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

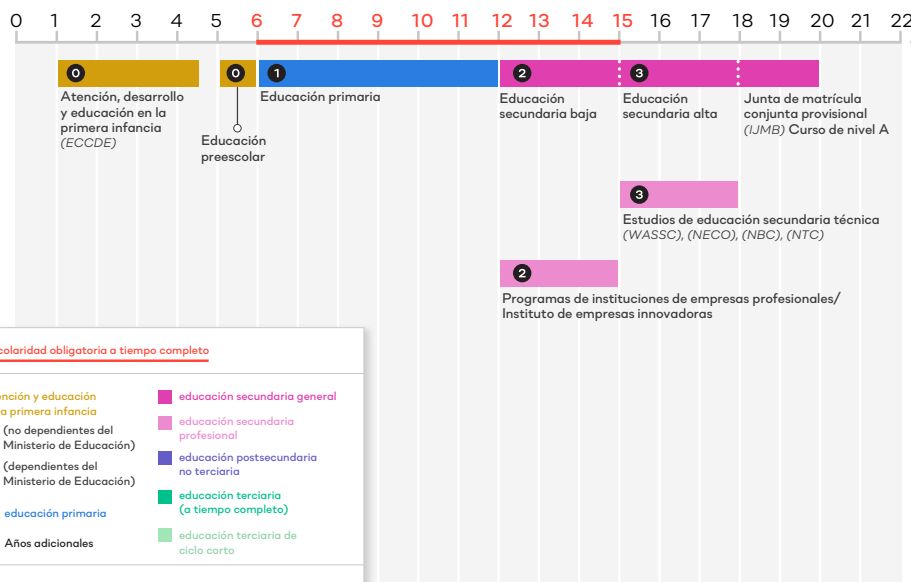


Nigeria



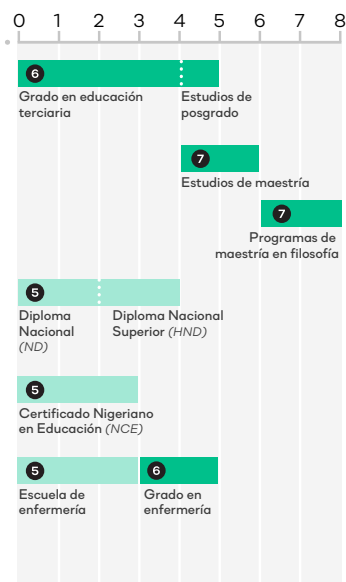
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

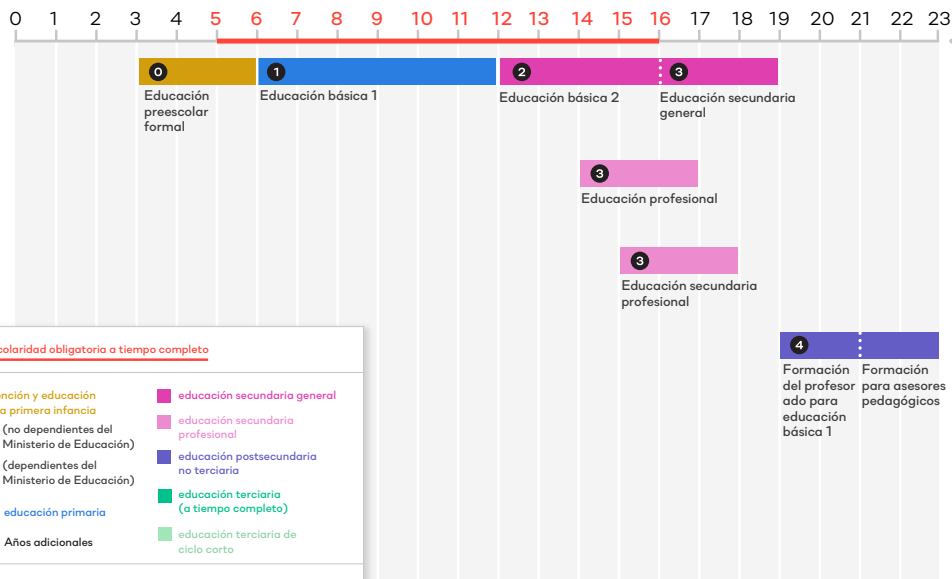


República Centroafricana



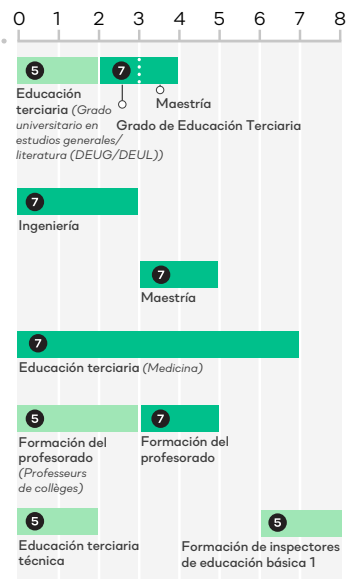
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

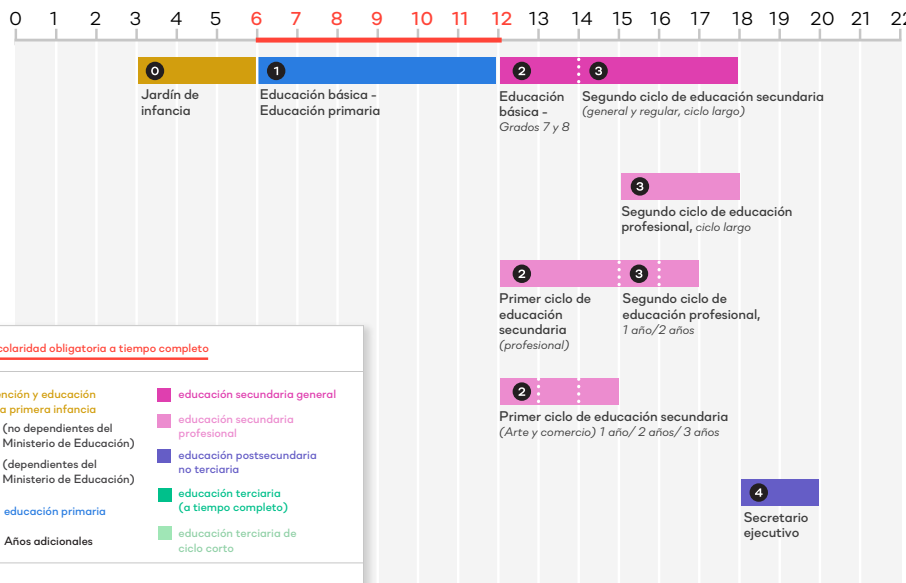


República Democrática del Congo



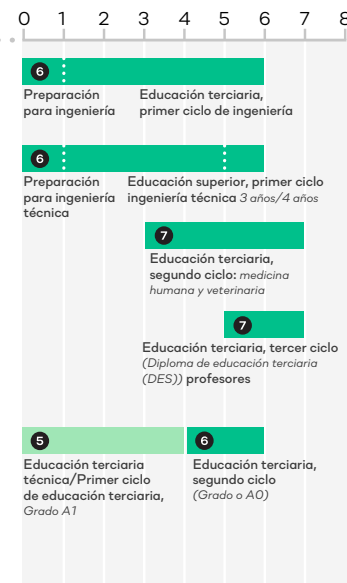
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

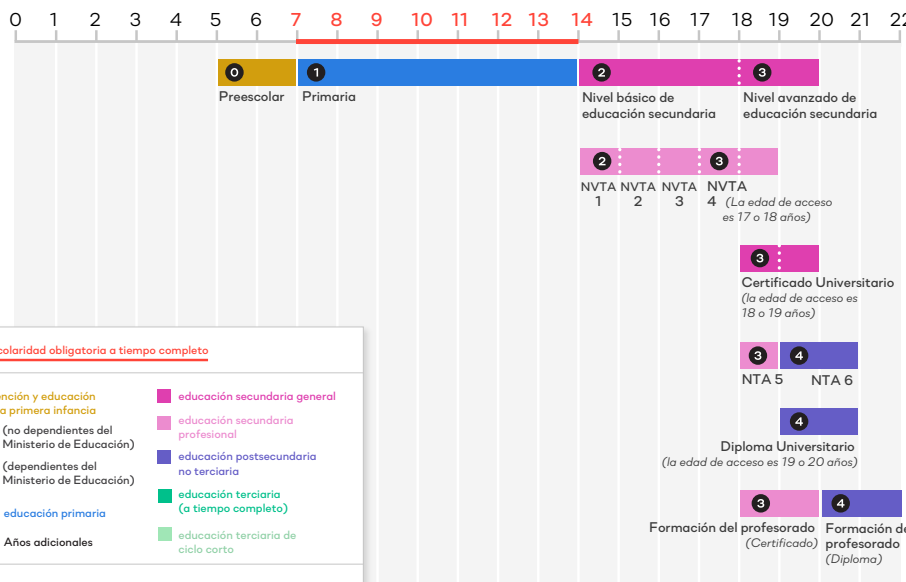


República Unida de Tanzania



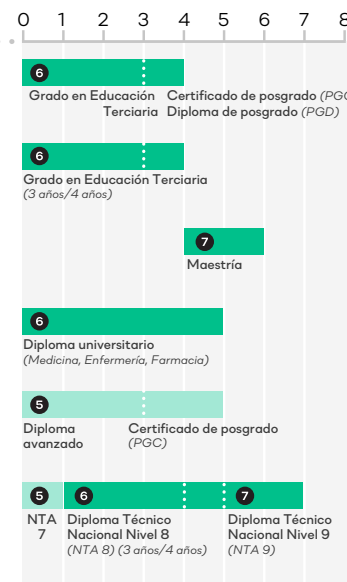
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

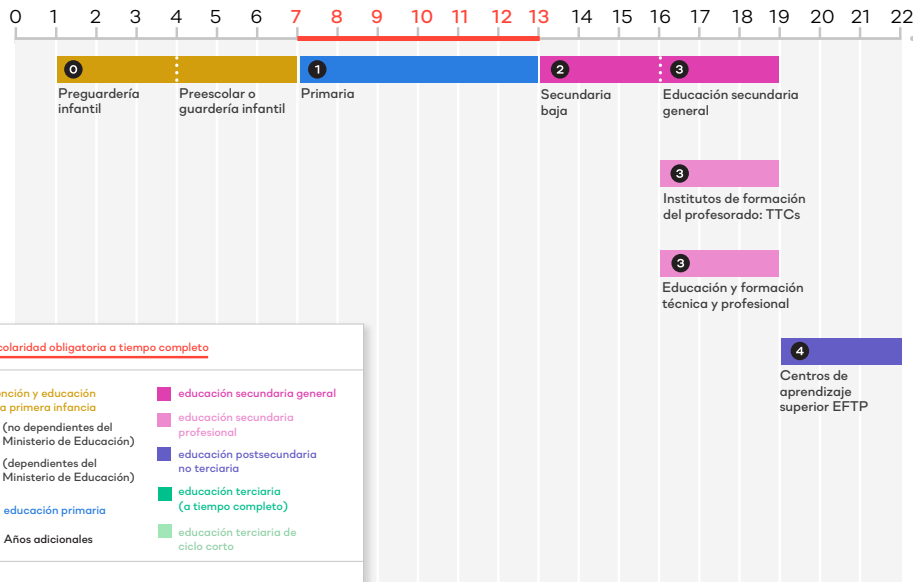


Rwanda



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

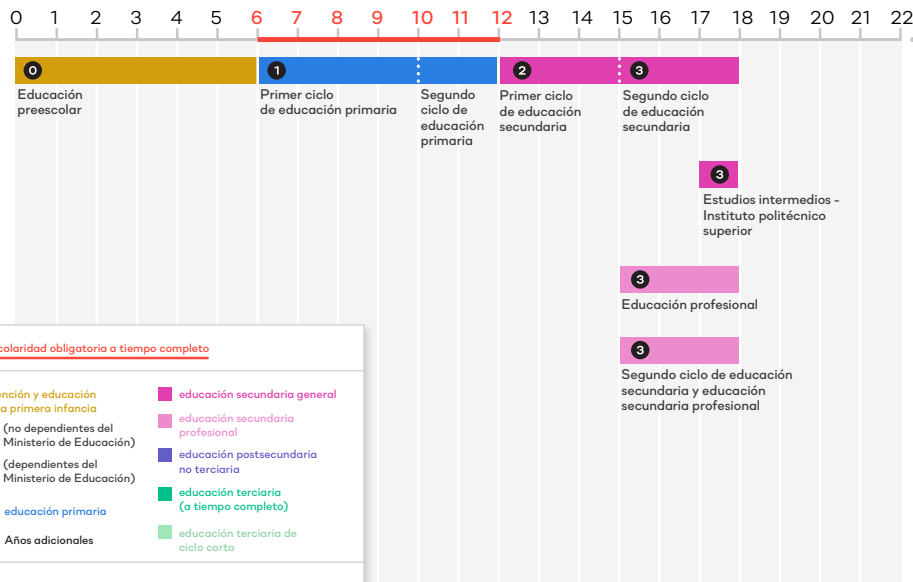


Sao Tomé y Príncipe



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

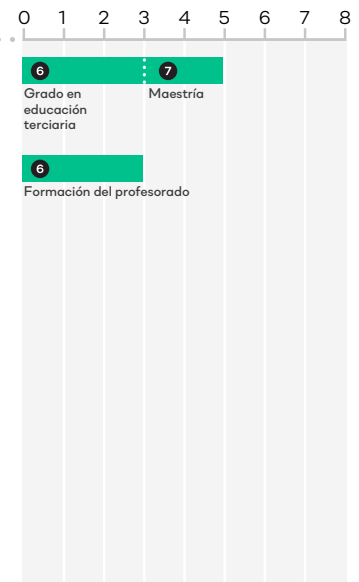
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

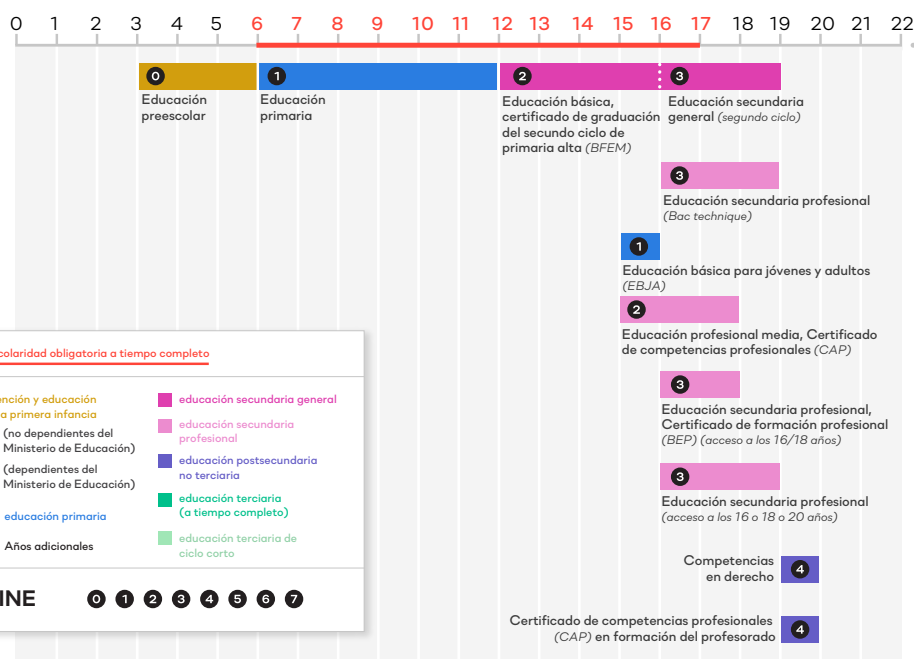


Senegal



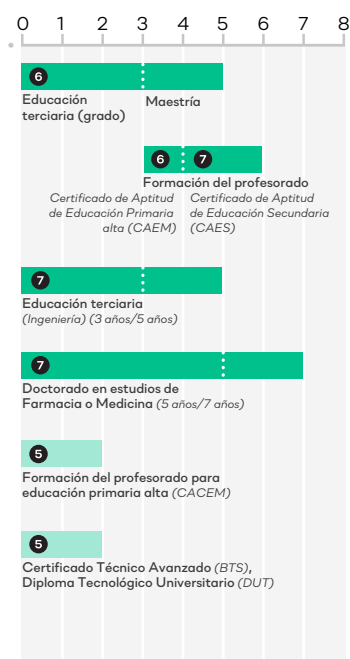
Educación de la Primera Infancia - Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

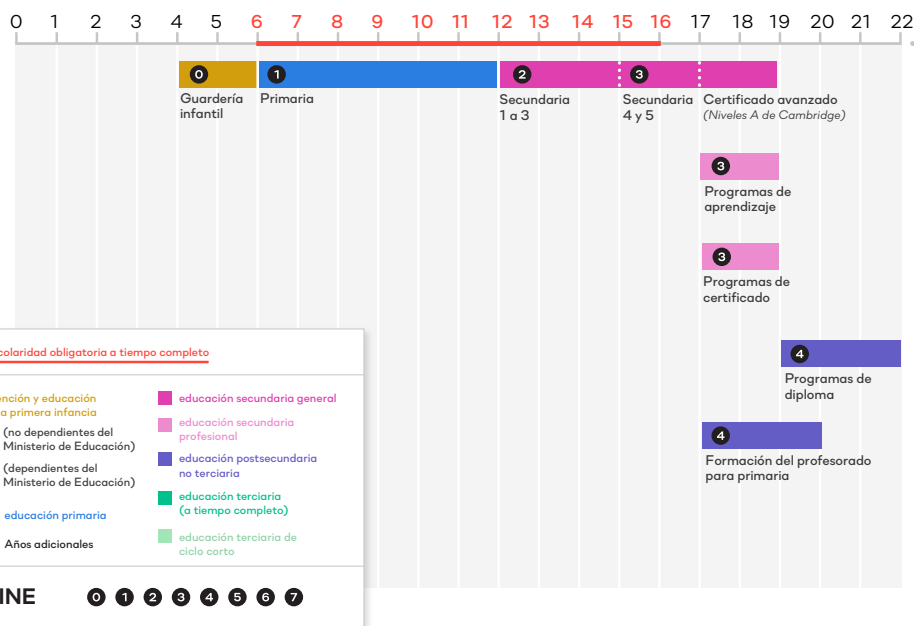


Seychelles



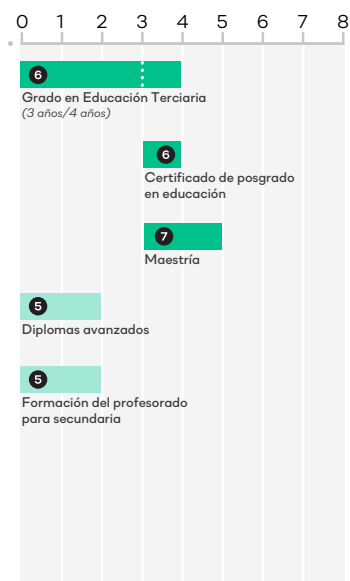
Educación de la Primera Infancia - Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

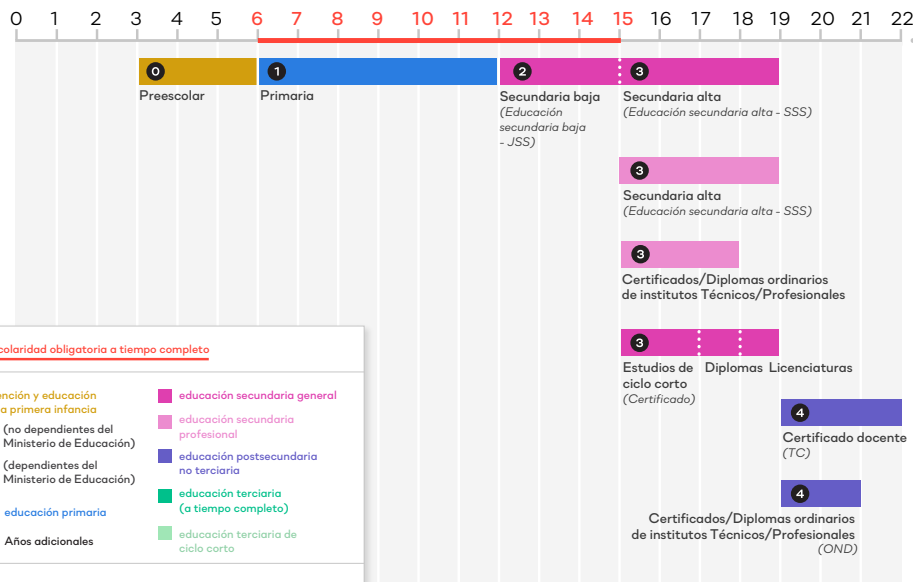


Sierra Leona



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

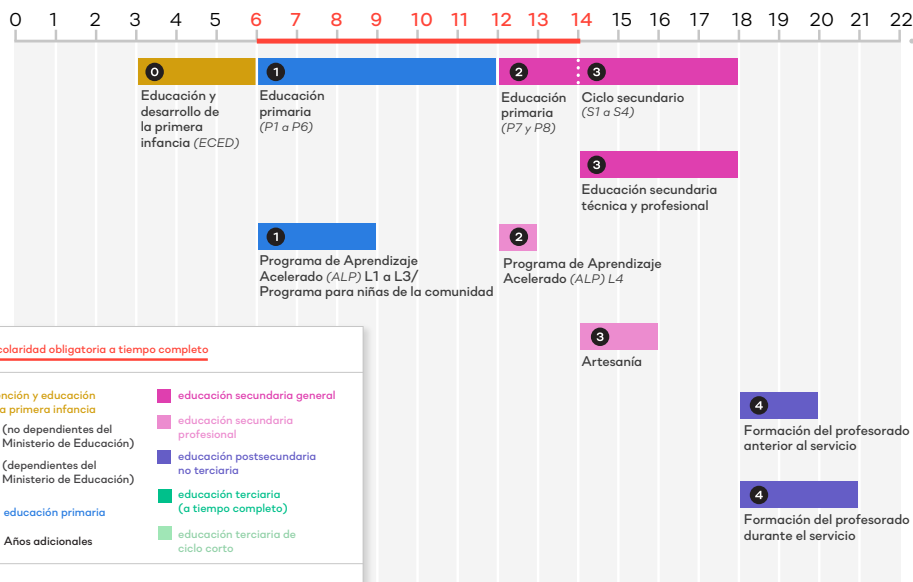


Sudán del Sur



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

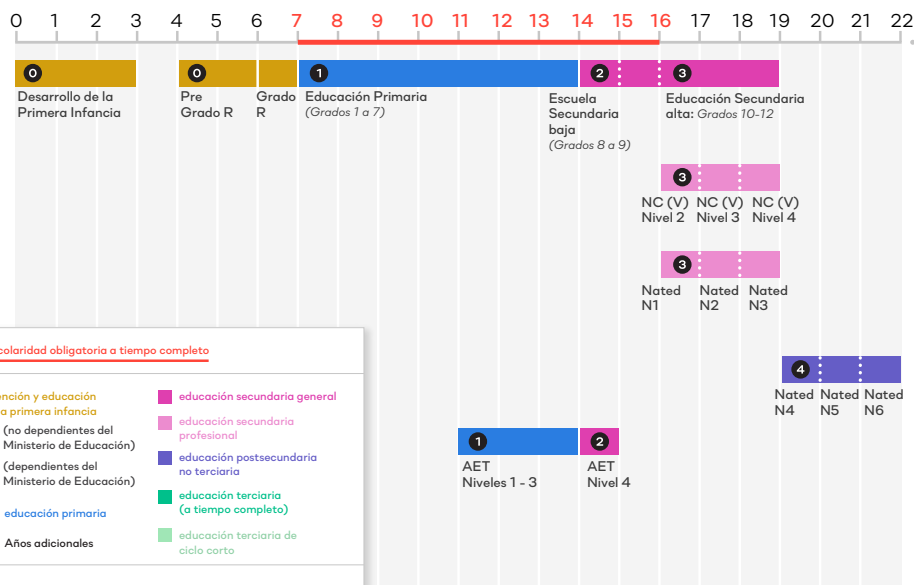


Sudáfrica



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

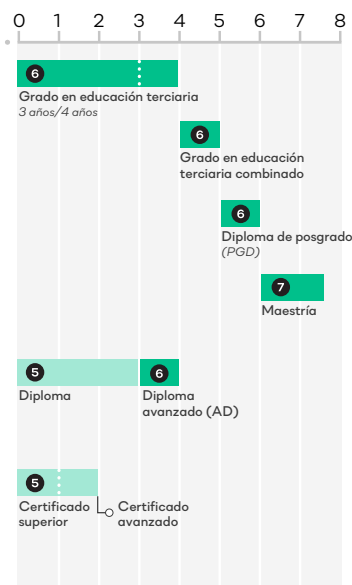
educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto



Educación terciaria

Duración del programa (años)



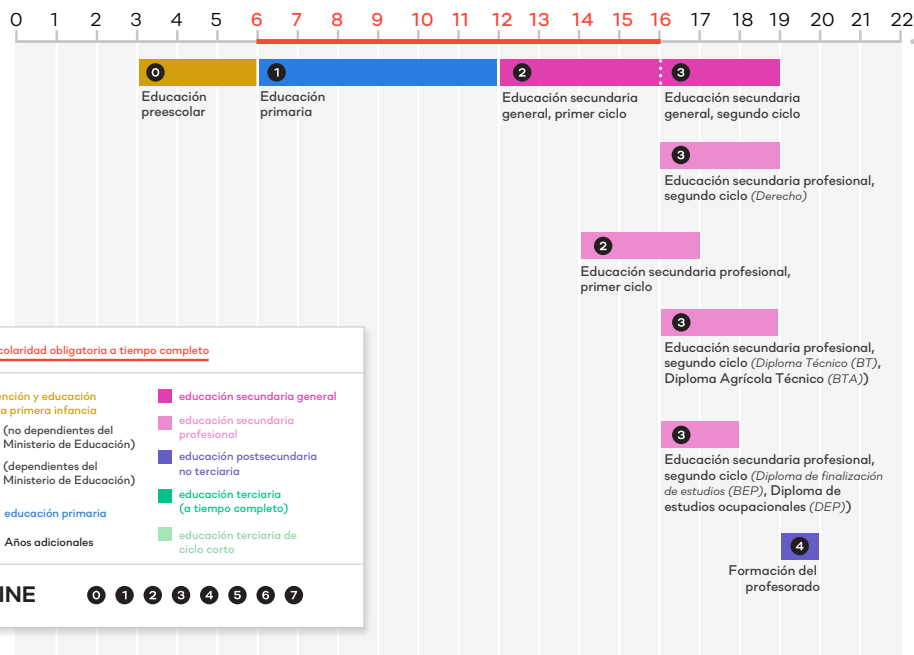
Pendiente de aprobación por parte del país

Togo



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto



Educación terciaria

Duración del programa (años)

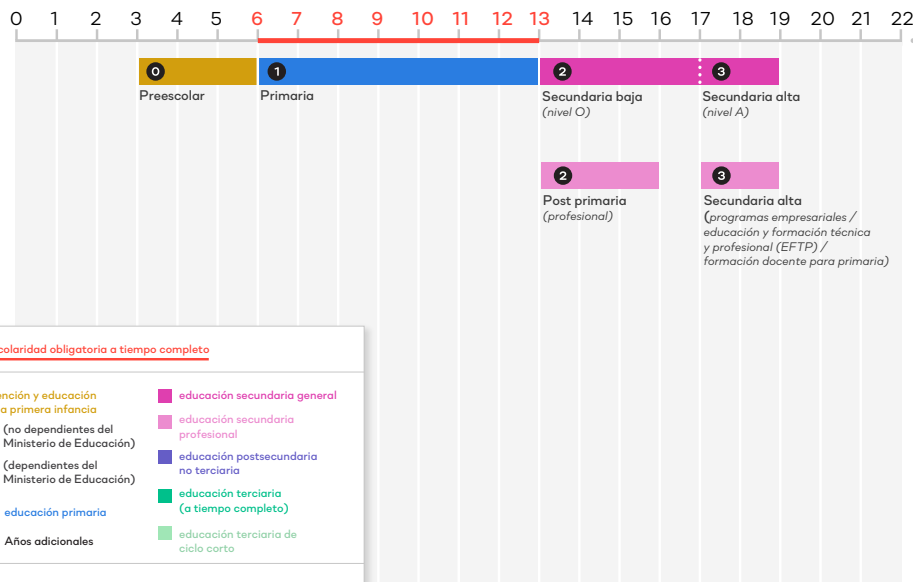


Uganda



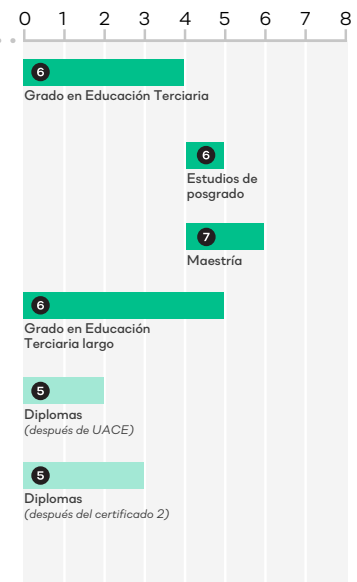
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

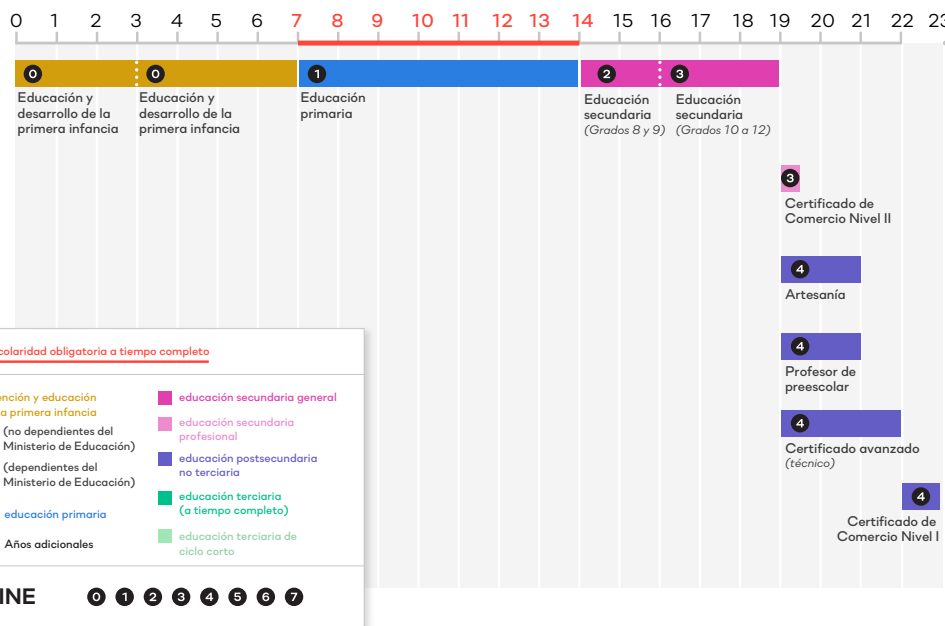


Zambia



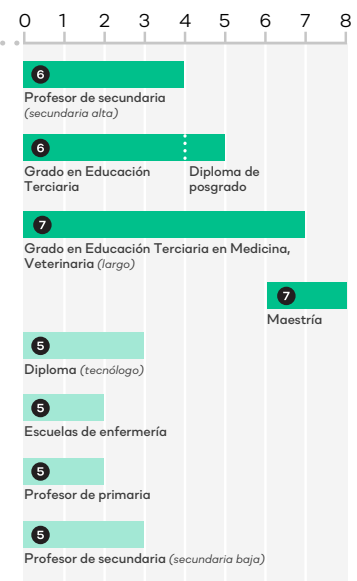
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

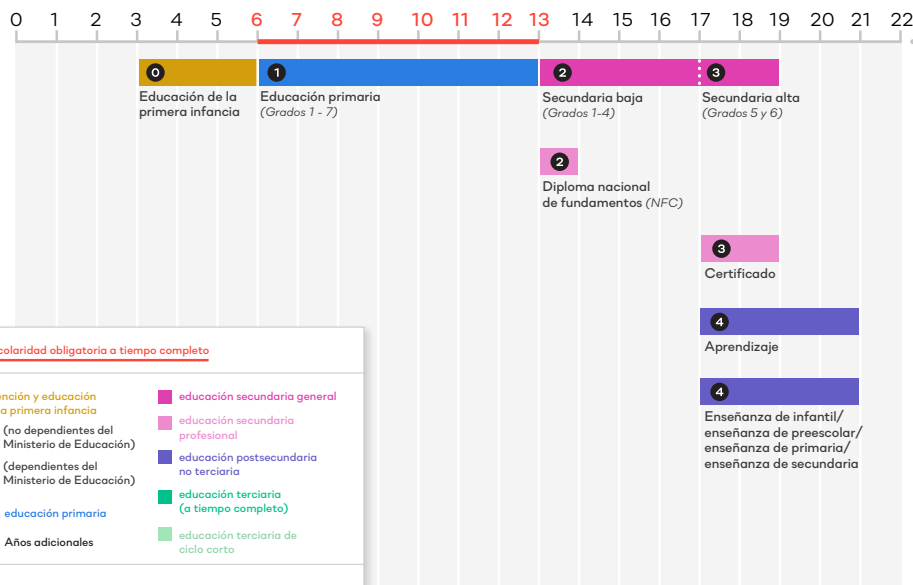


Zimbabwe



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia
 - (no dependientes del Ministerio de Educación)
 - (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto
- ⋮ Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Anexo:

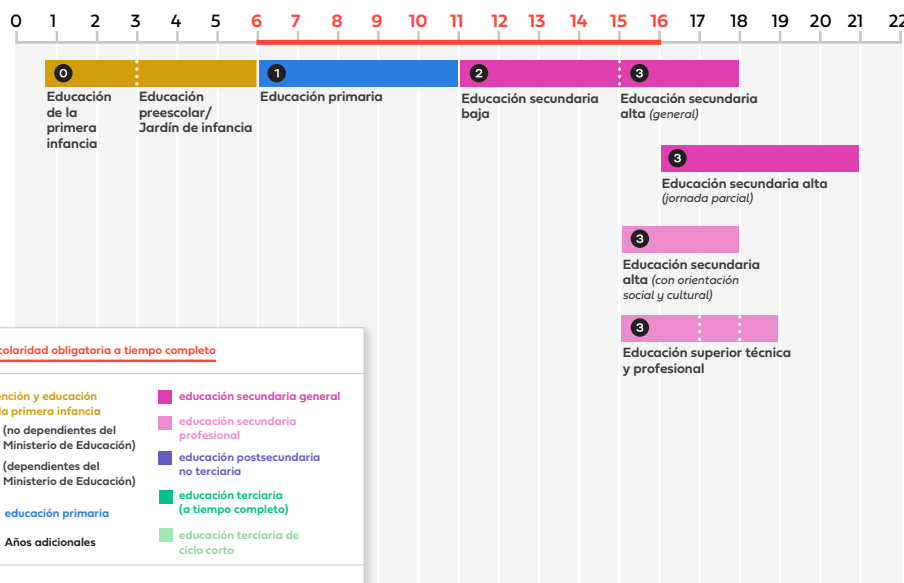
**Diagramas CINE
para países de la
OCDE / UE**

Albania



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) / (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general / educación secundaria profesional / educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo) / educación terciaria de ciclo corto

... Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

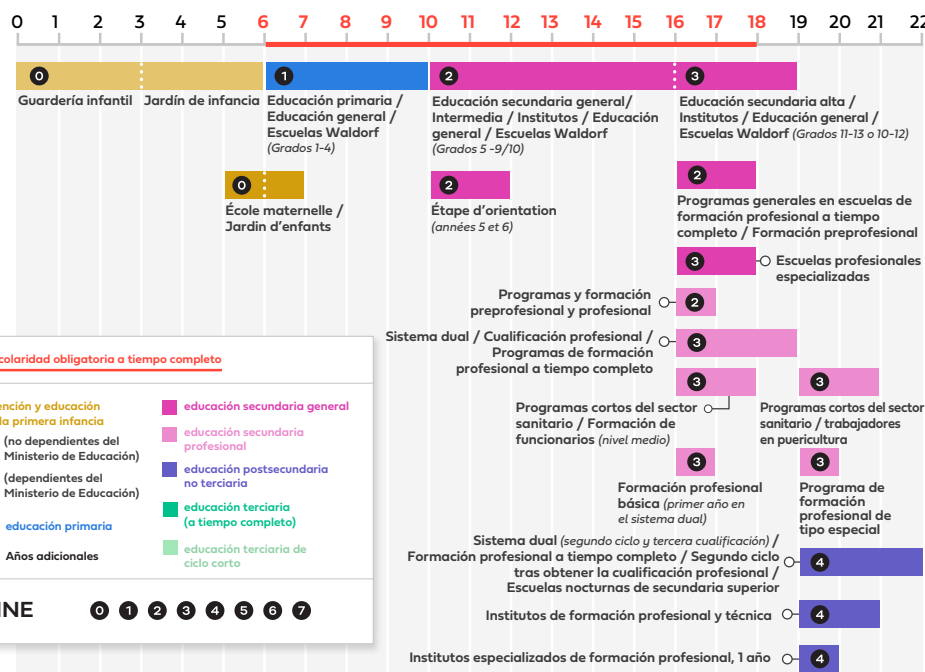


Alemania



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) / (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general / educación secundaria profesional / educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo) / educación terciaria de ciclo corto

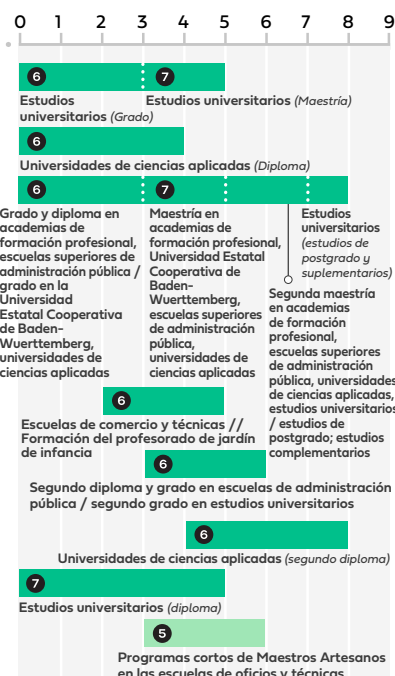
... Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

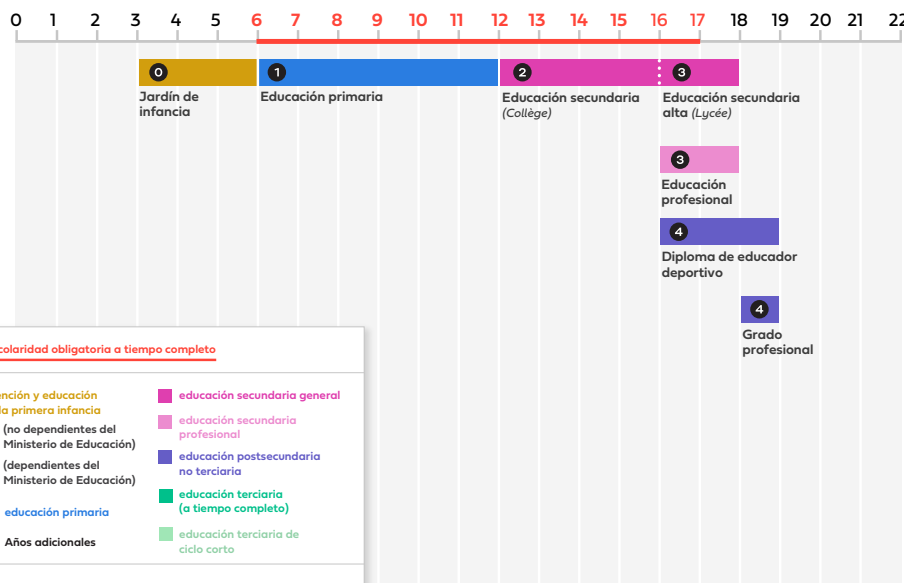


Andorra



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

... Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

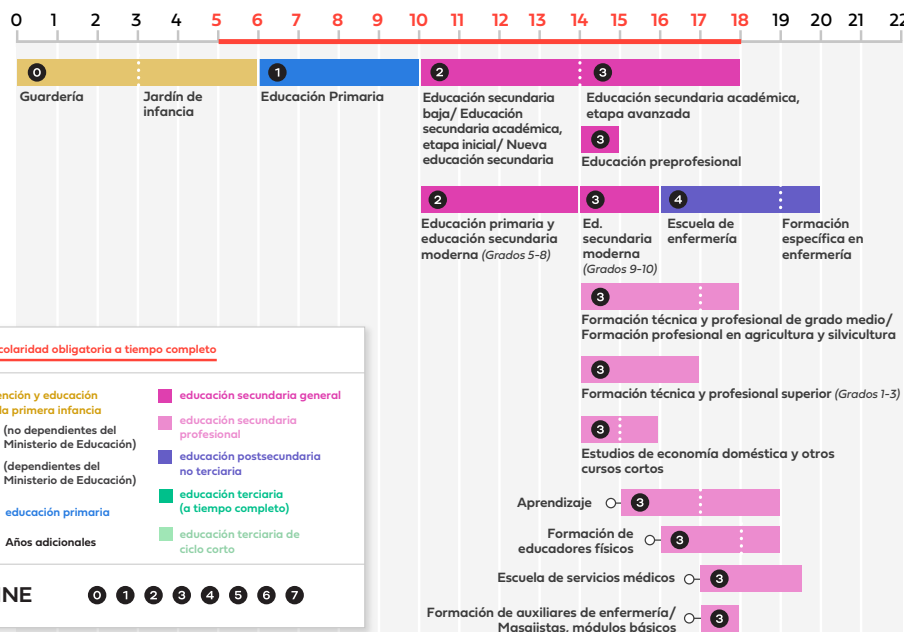


Austria



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

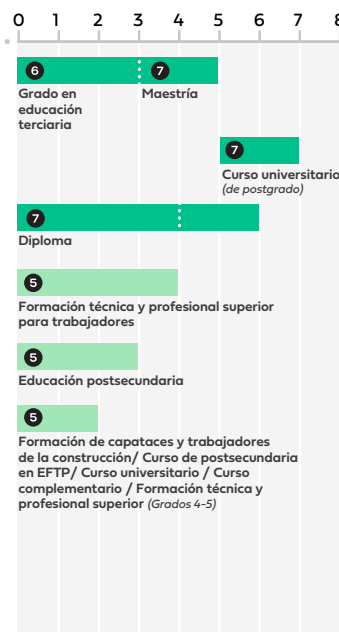
... Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

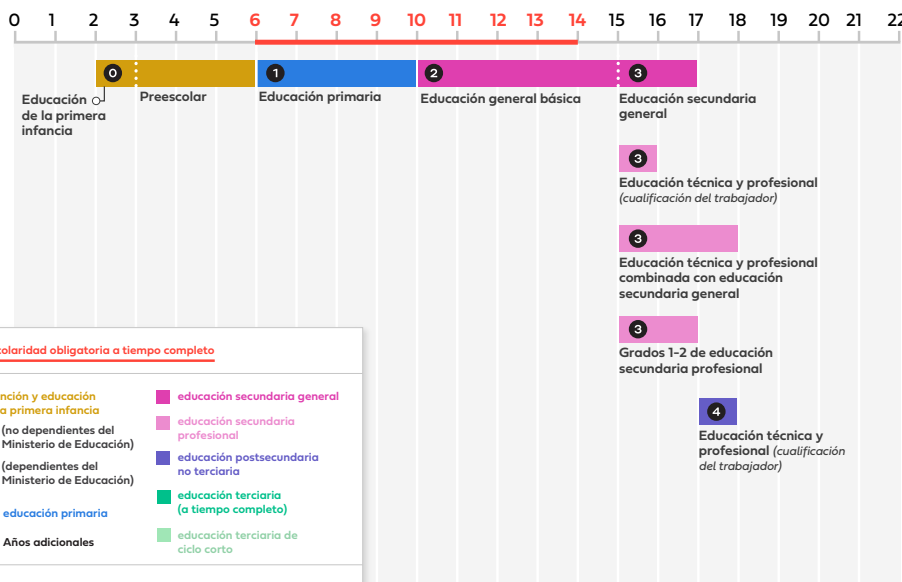


Belarús



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

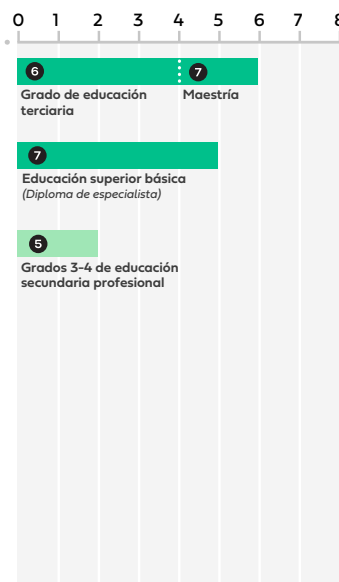
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

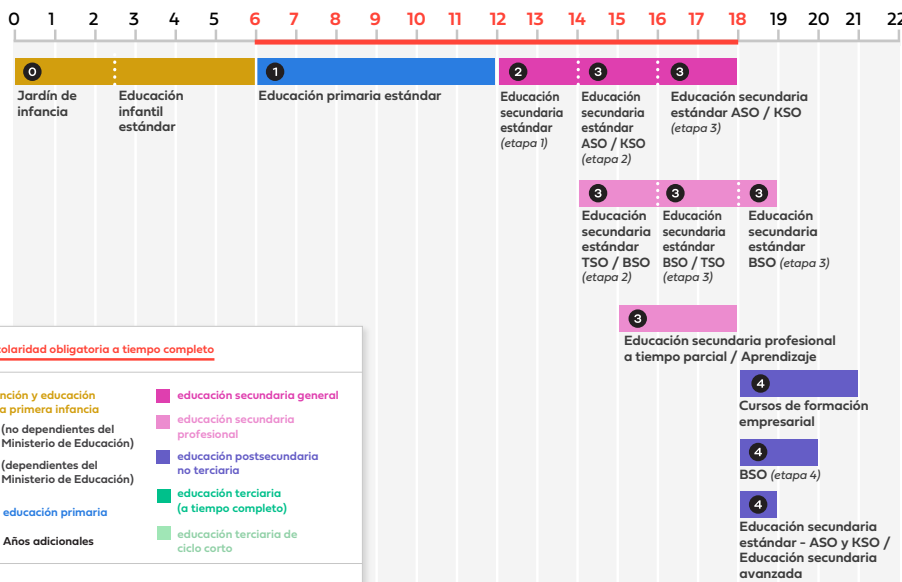


Bélgica (comunidad flamenca)



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

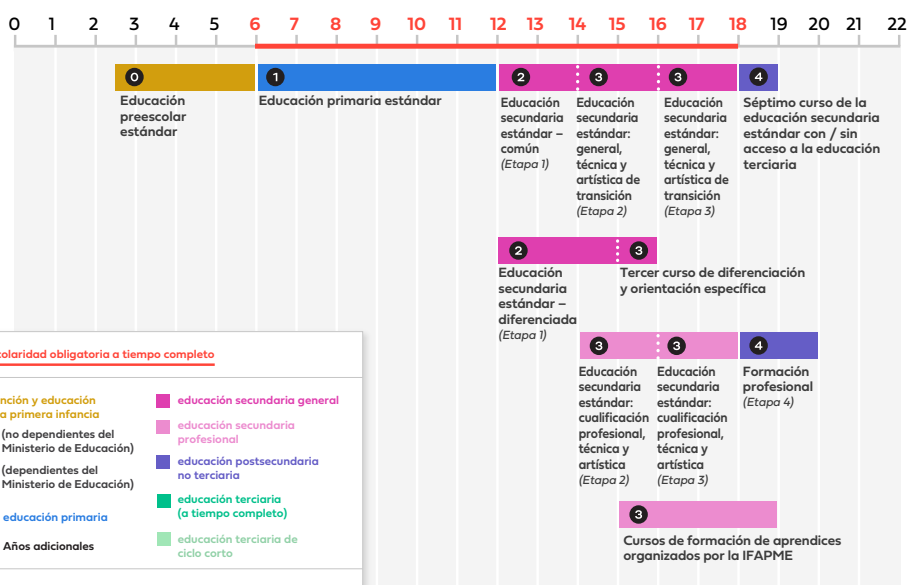


Bélgica (comunidad francófona)



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

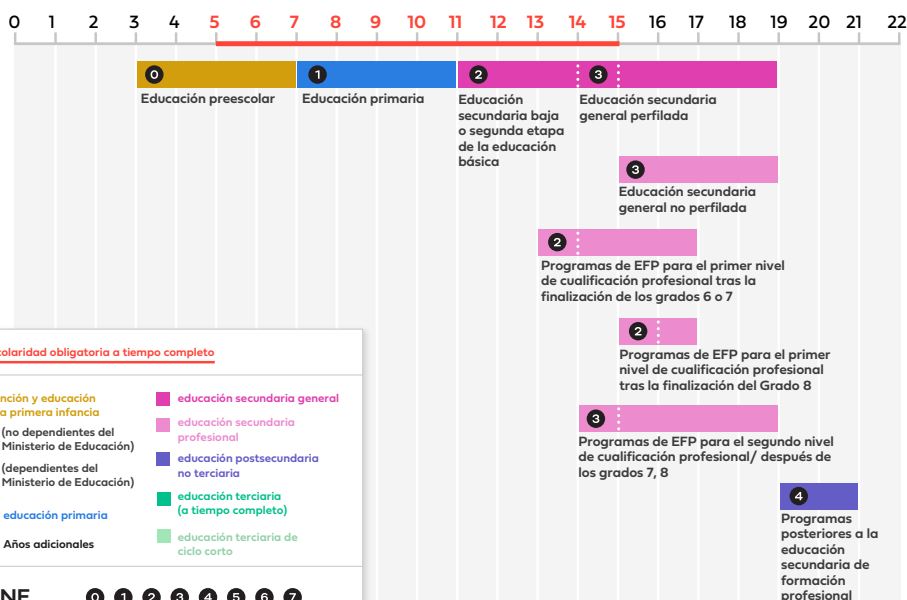


Bulgaria



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

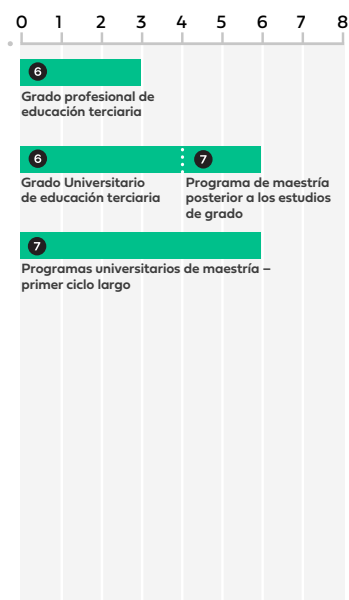
Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

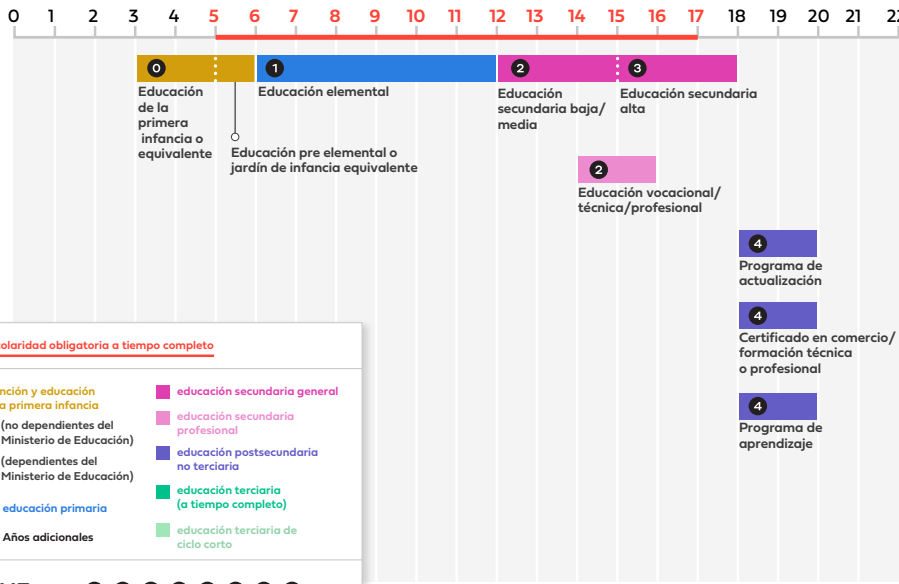


Canadá



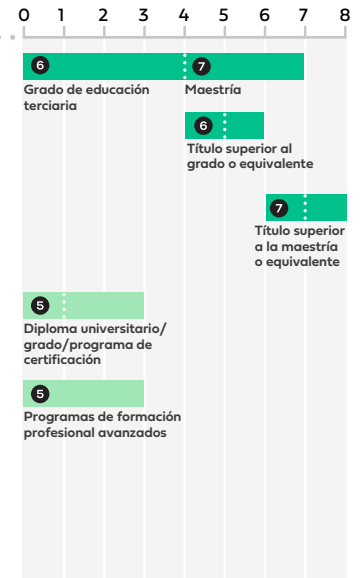
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

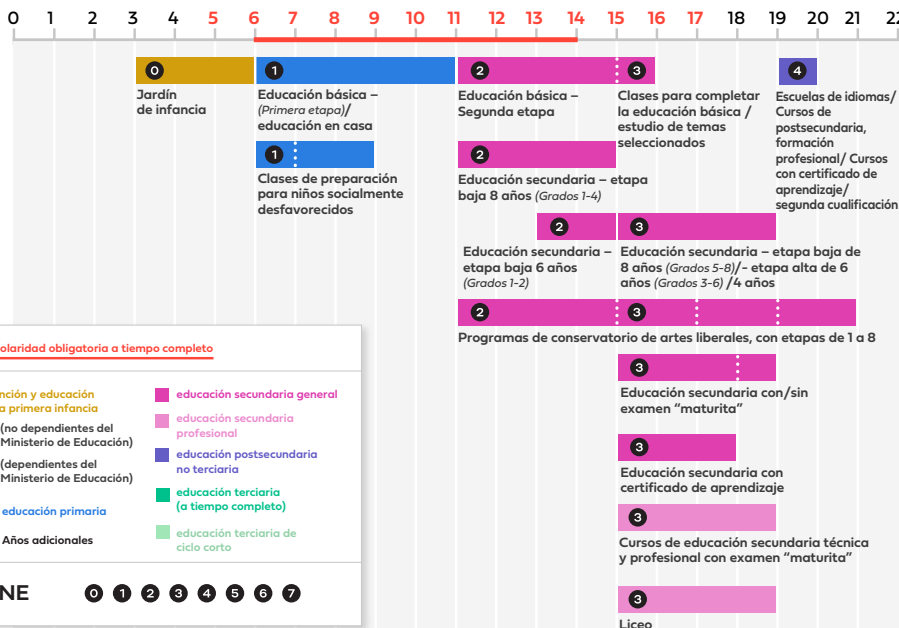


Chequia



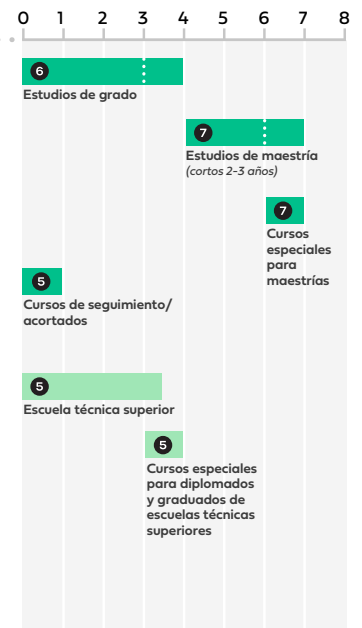
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

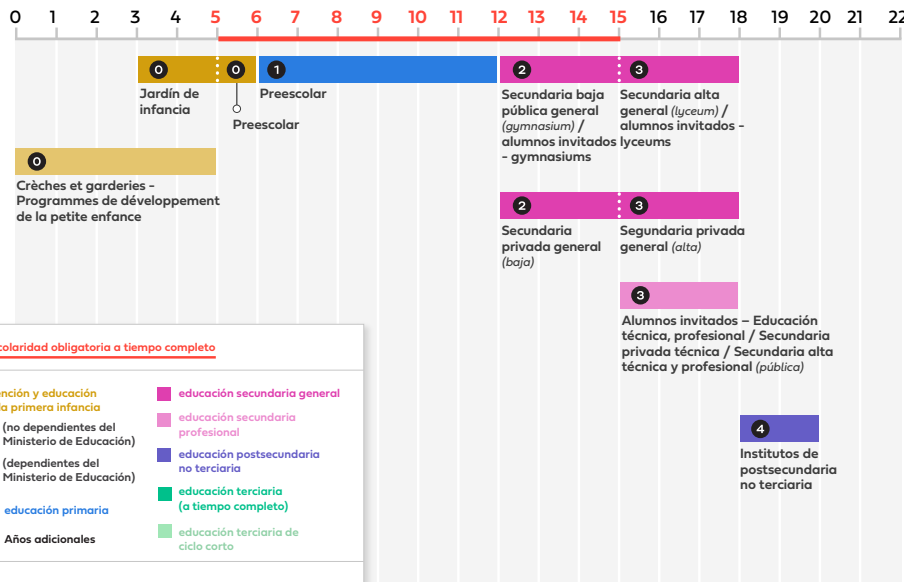
Duración del programa (años)



Chipre

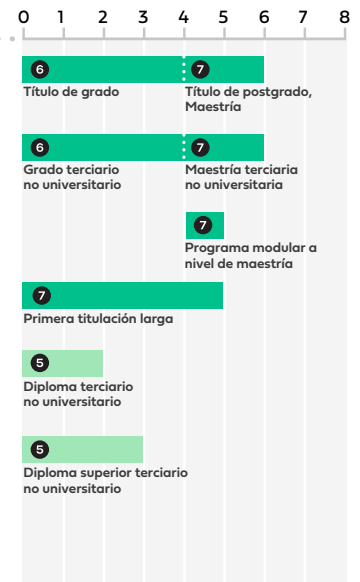
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

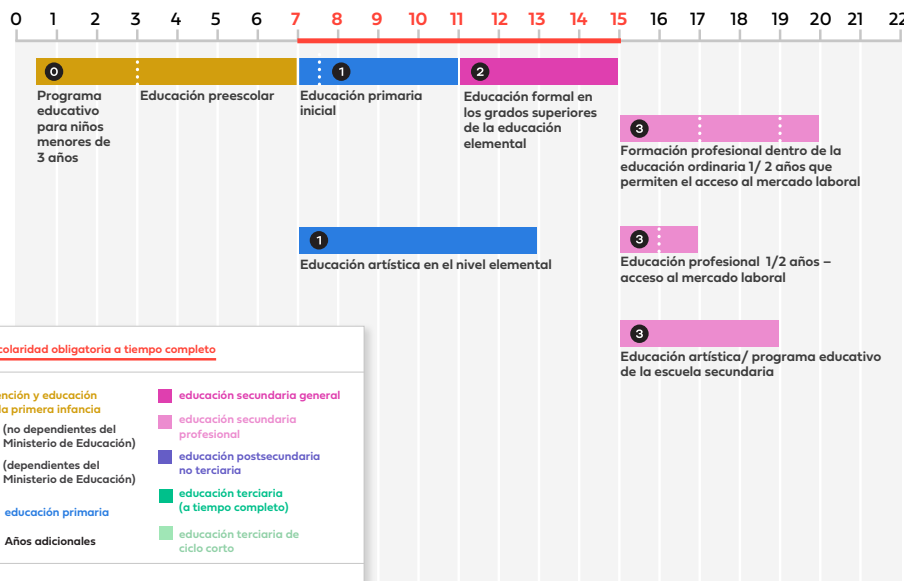
Duración del programa (años)



Croacia

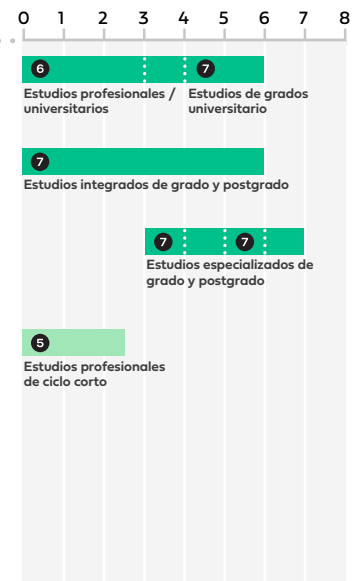
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

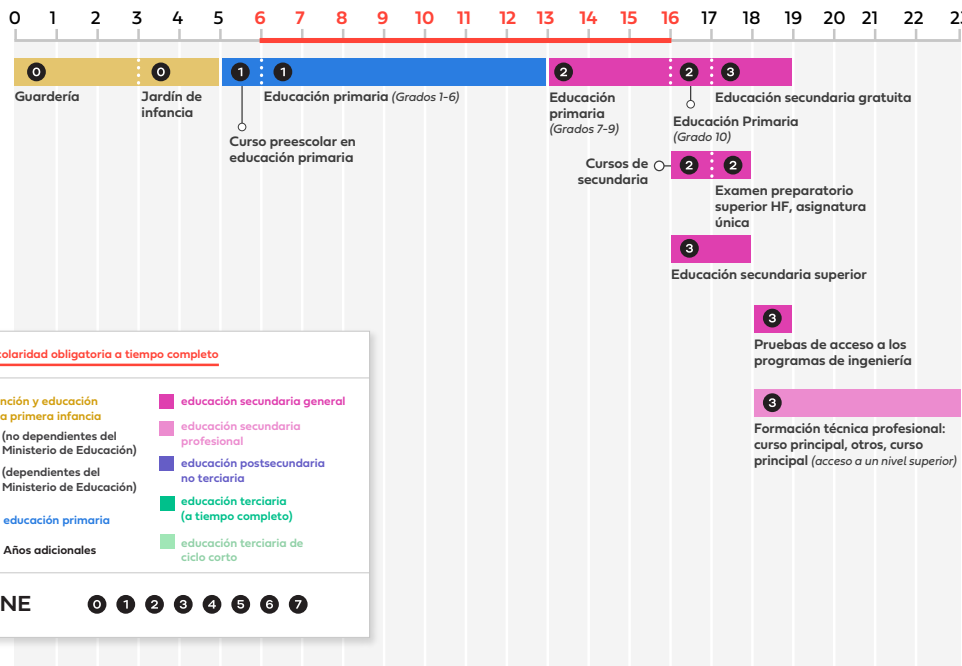
Duración del programa (años)



Dinamarca

Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

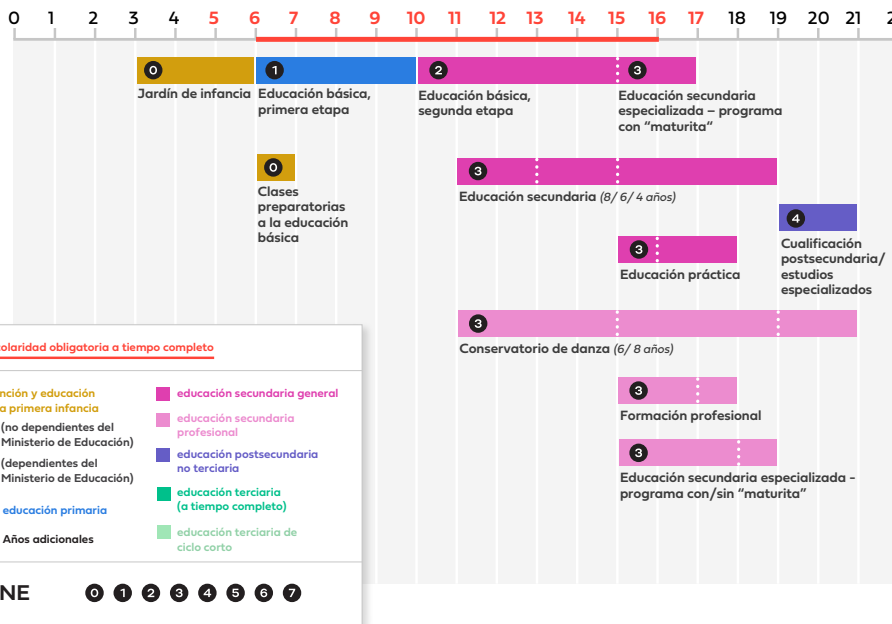
Duración del programa (años)



Eslovaquia

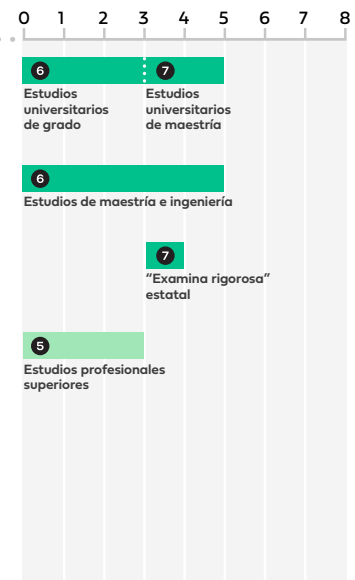
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

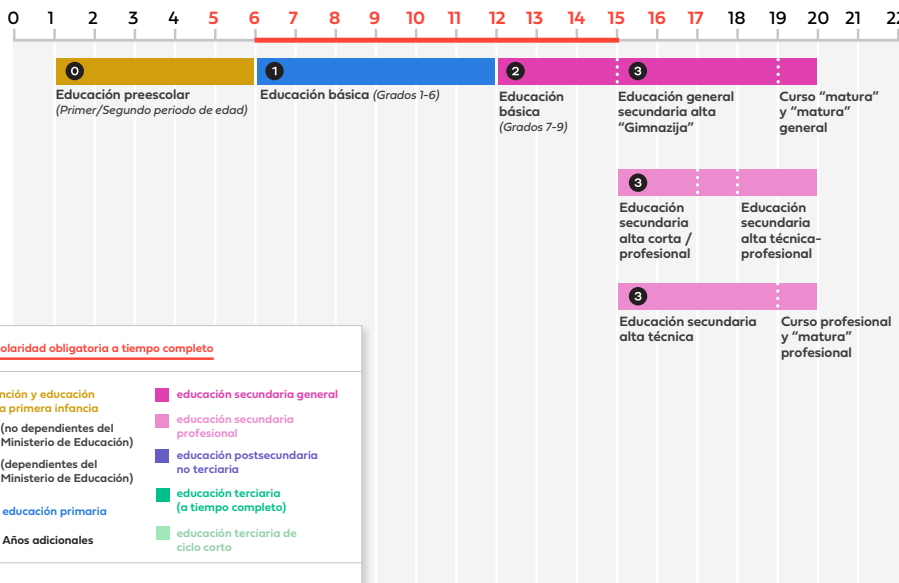


Eslovenia



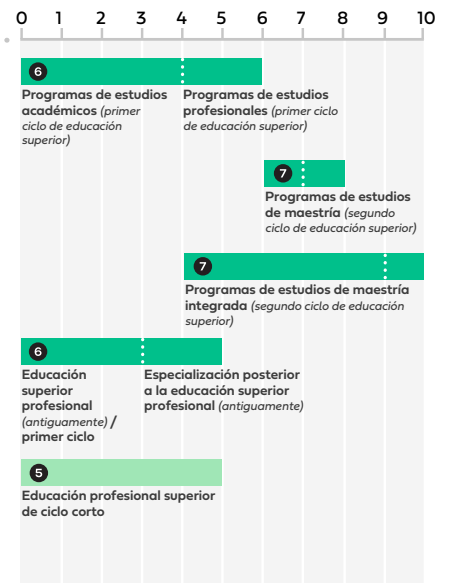
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

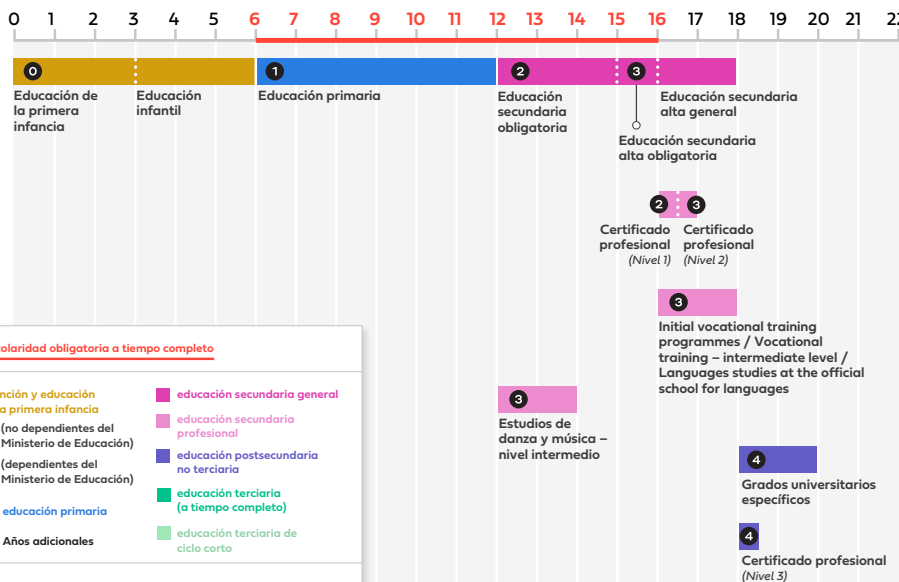


España



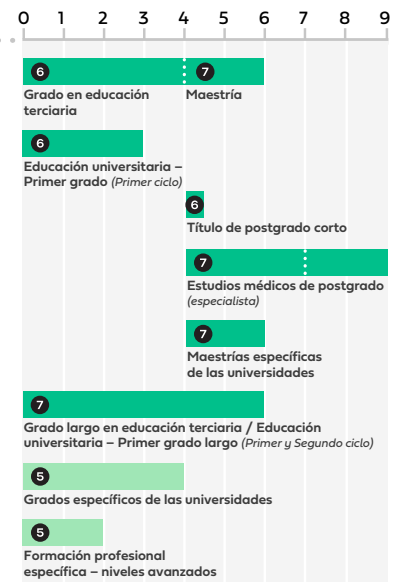
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

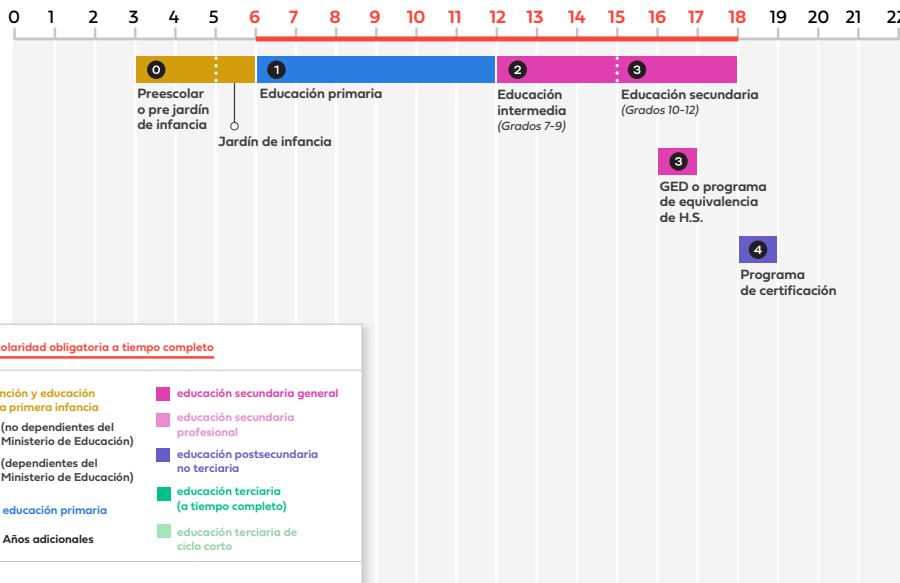


Estados Unidos de América



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia
 (no dependientes del Ministerio de Educación)
 (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general
 educación secundaria profesional
 educación postsecundaria no terciaria
 educación terciaria (a tiempo completo)
 educación terciaria de ciclo corto

... Años adicionales

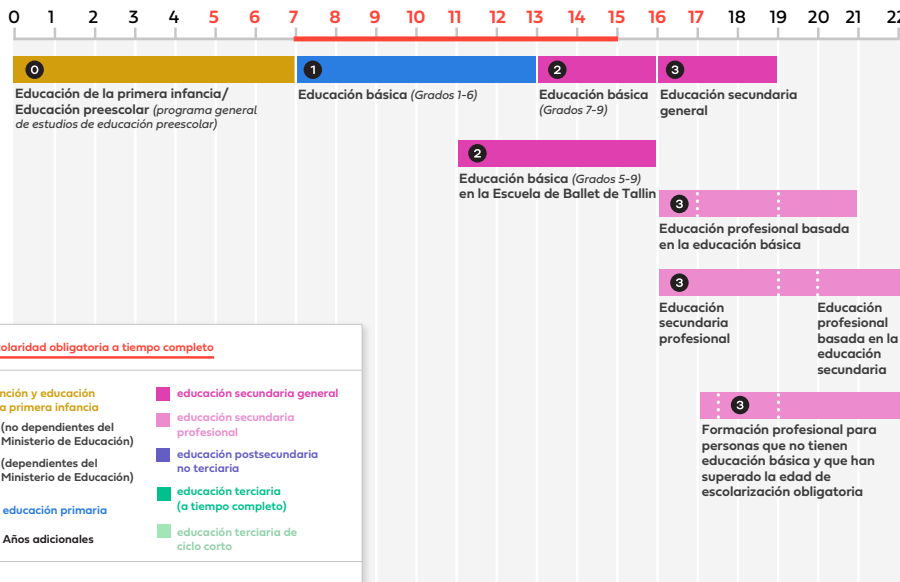
CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

Estonia



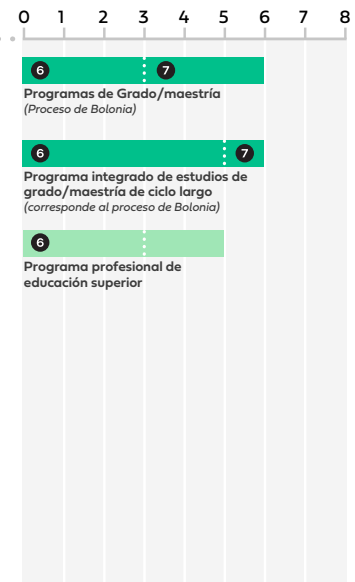
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia
 (no dependientes del Ministerio de Educación)
 (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general
 educación secundaria profesional
 educación postsecundaria no terciaria
 educación terciaria (a tiempo completo)
 educación terciaria de ciclo corto

... Años adicionales

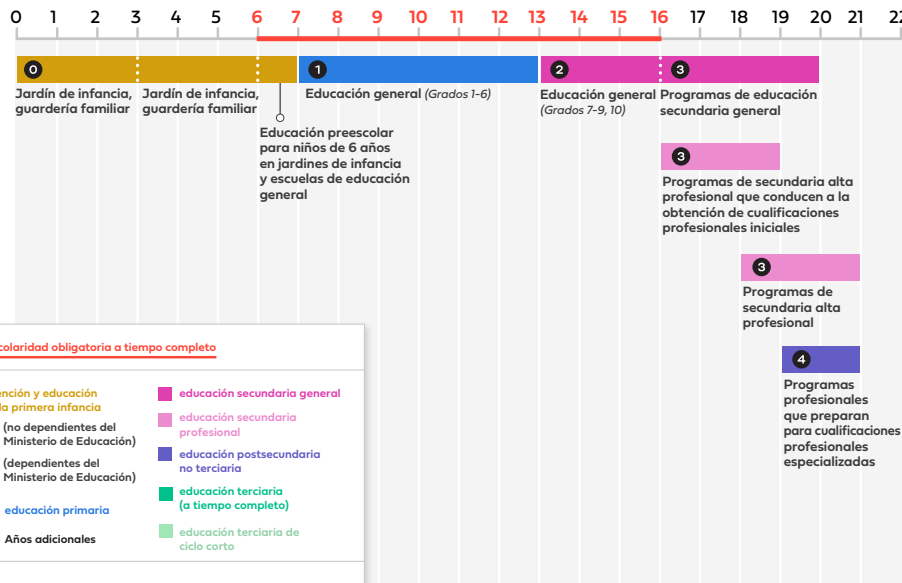
CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

Finlandia



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Francia



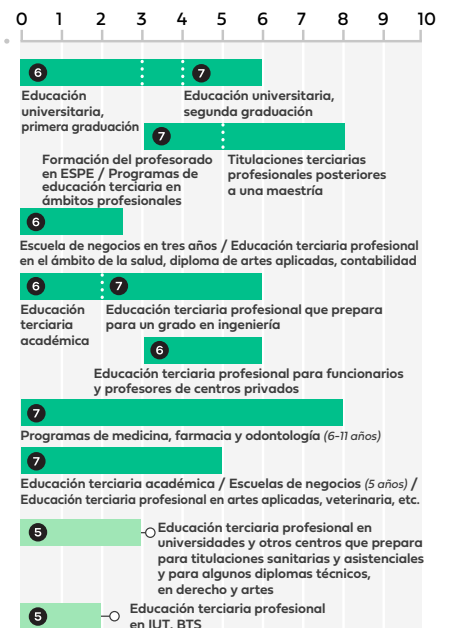
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

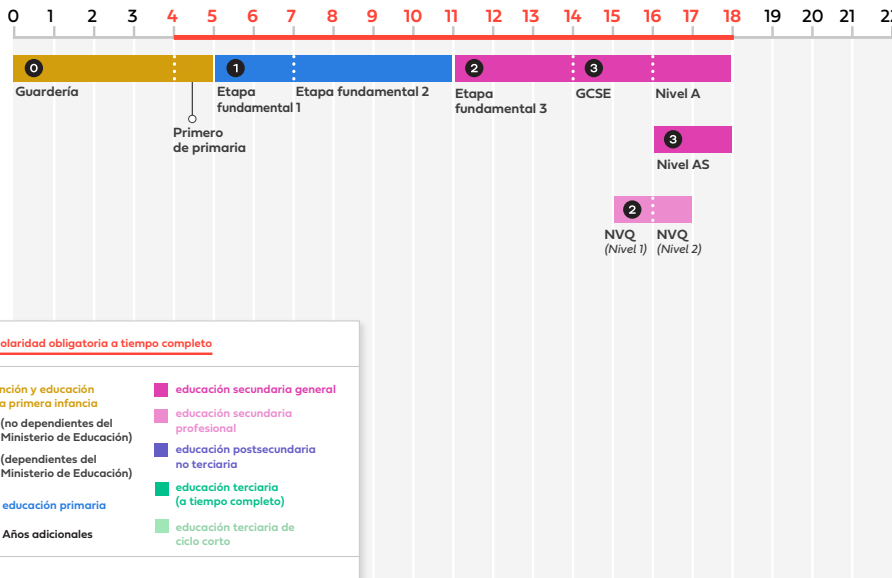


Gibraltar



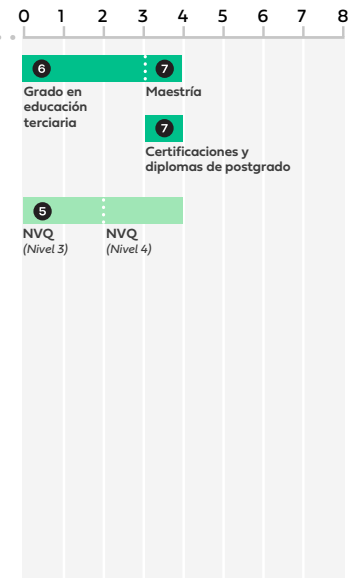
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

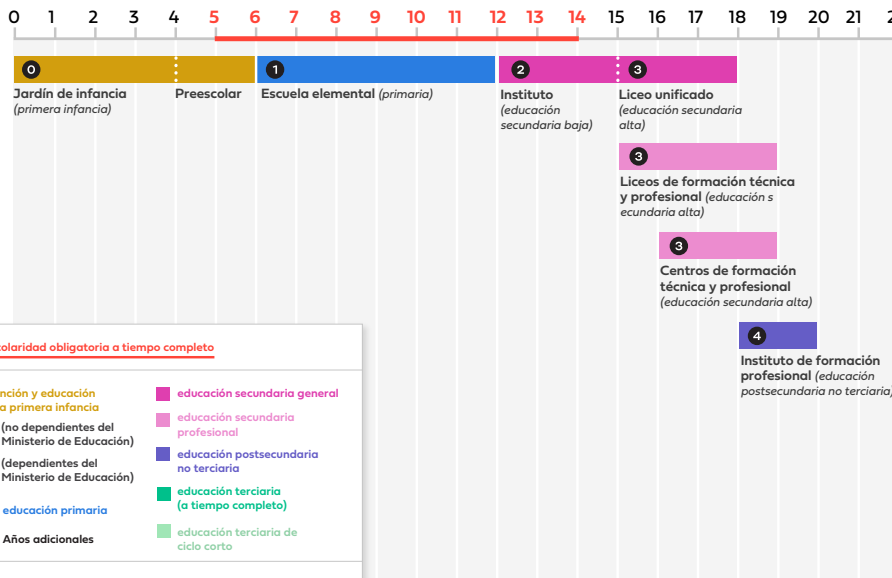


Grecia



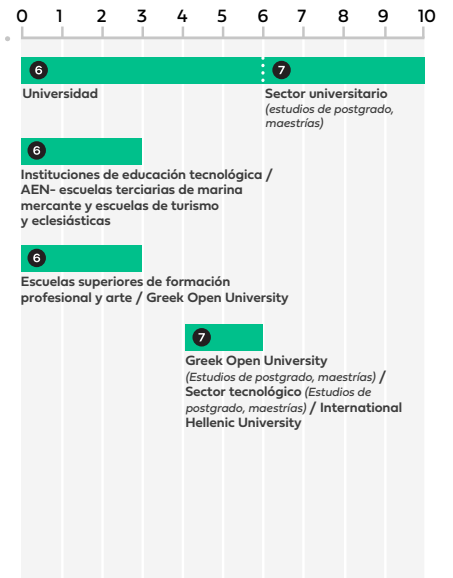
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

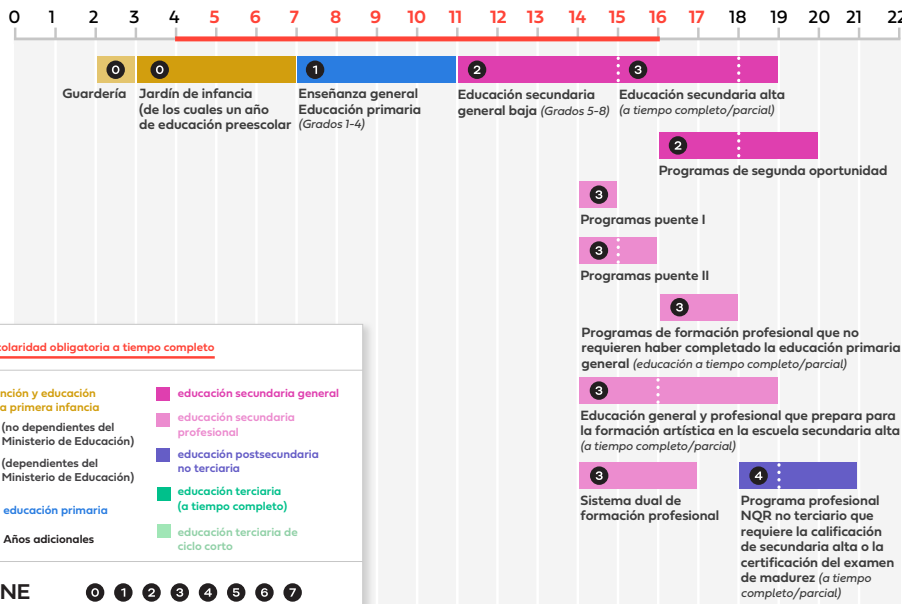


Hungría



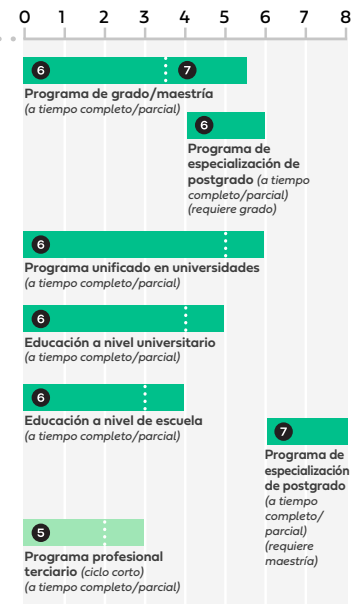
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

... Años adicionales

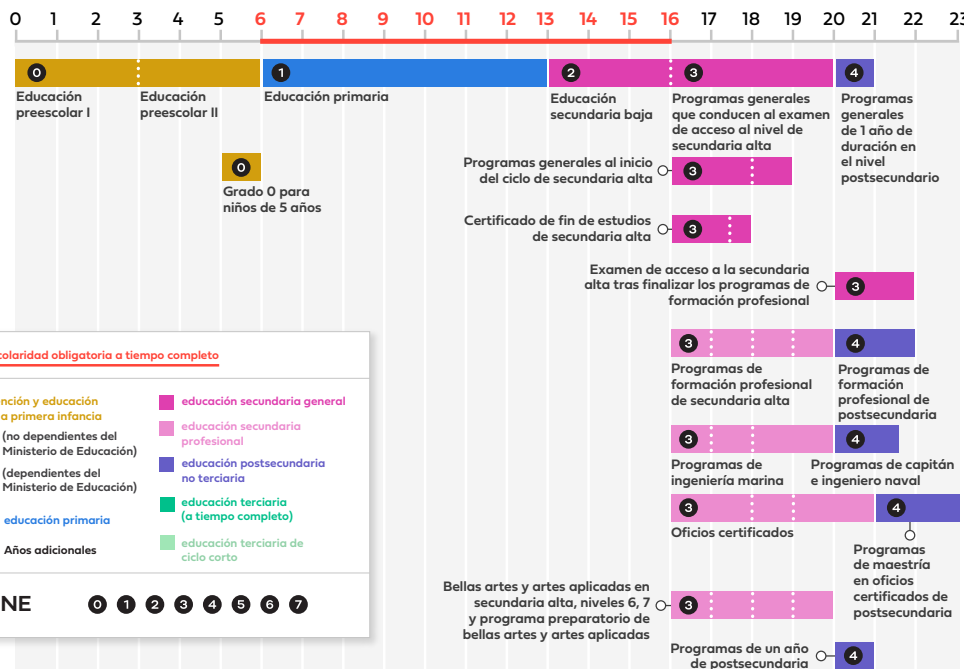
CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

Islandia



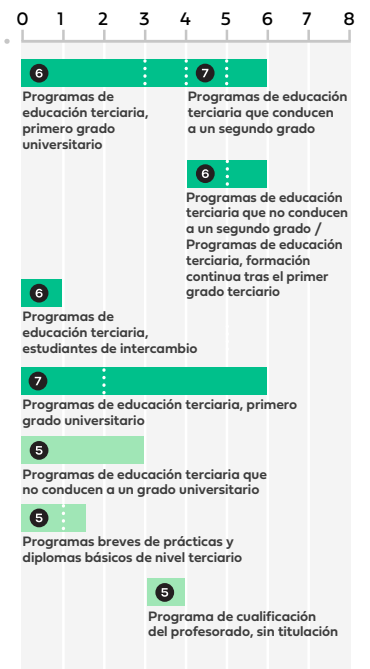
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

... Años adicionales

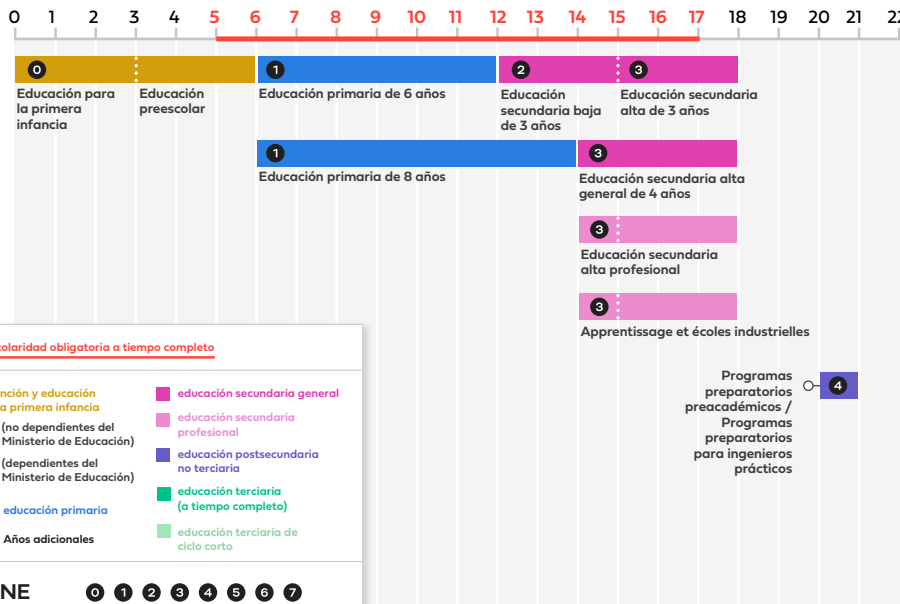
CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

Israel



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

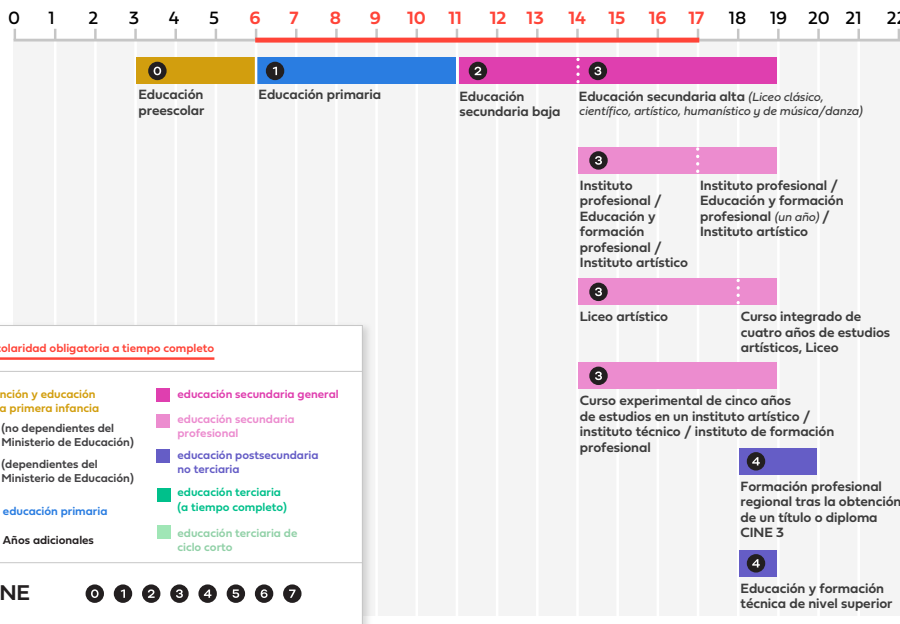


Italia



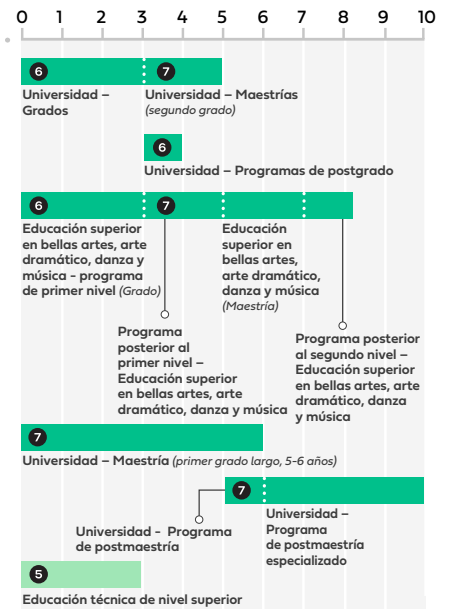
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

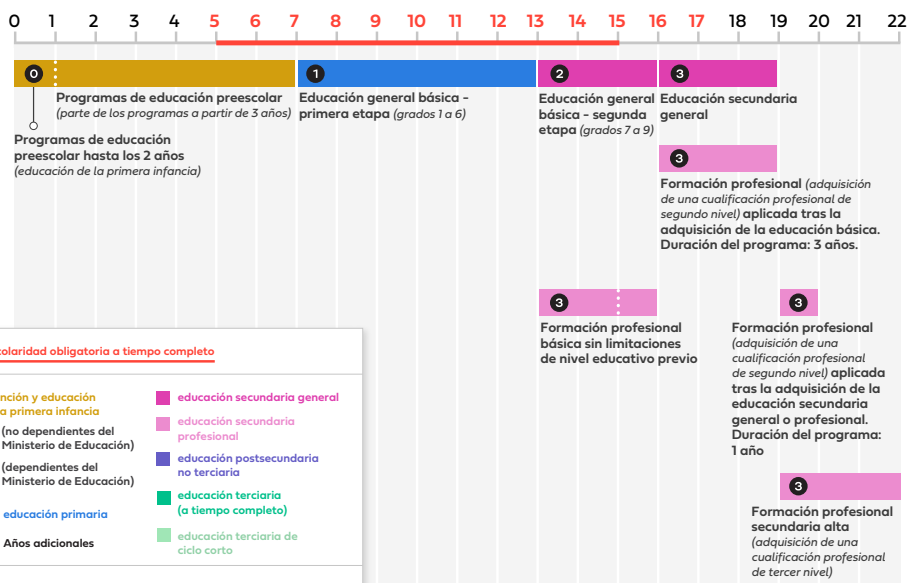


Letonia



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

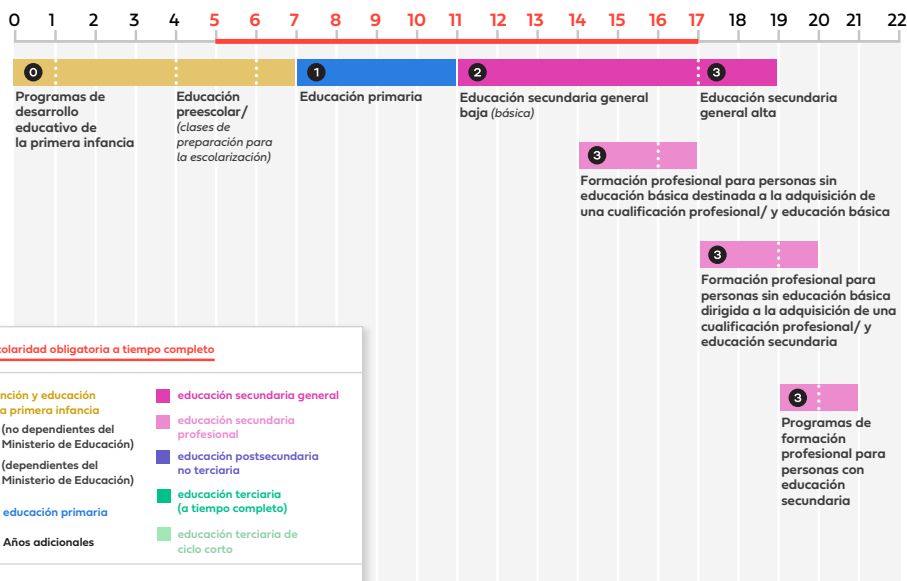


Lituania



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general

educación secundaria profesional

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

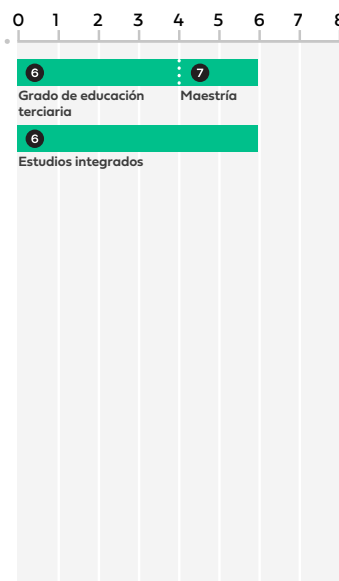
Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



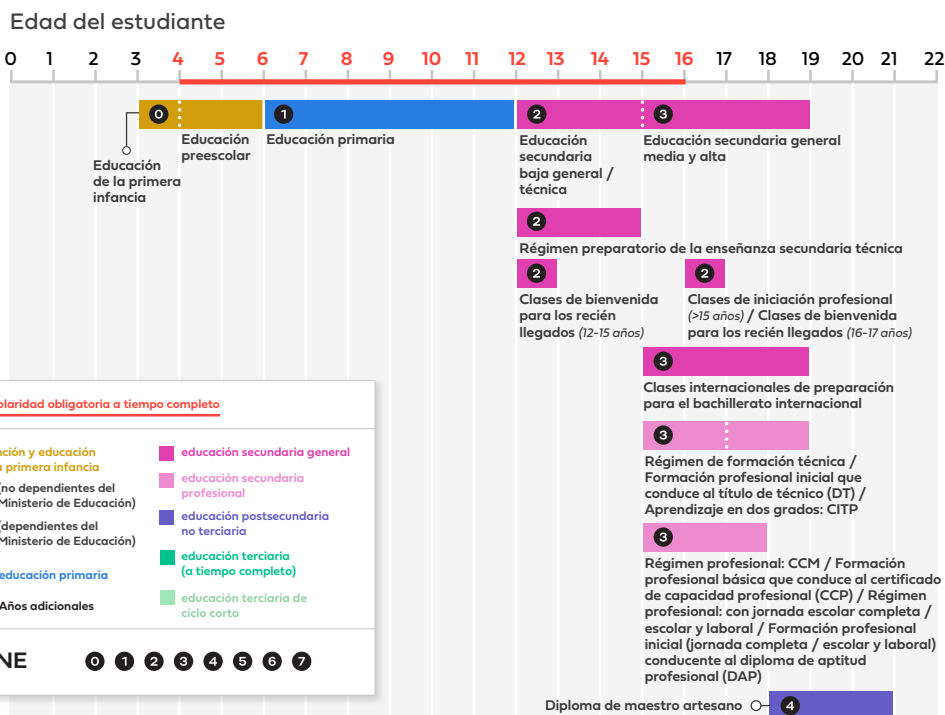
Educación terciaria

Duración del programa (años)



Luxemburgo

Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

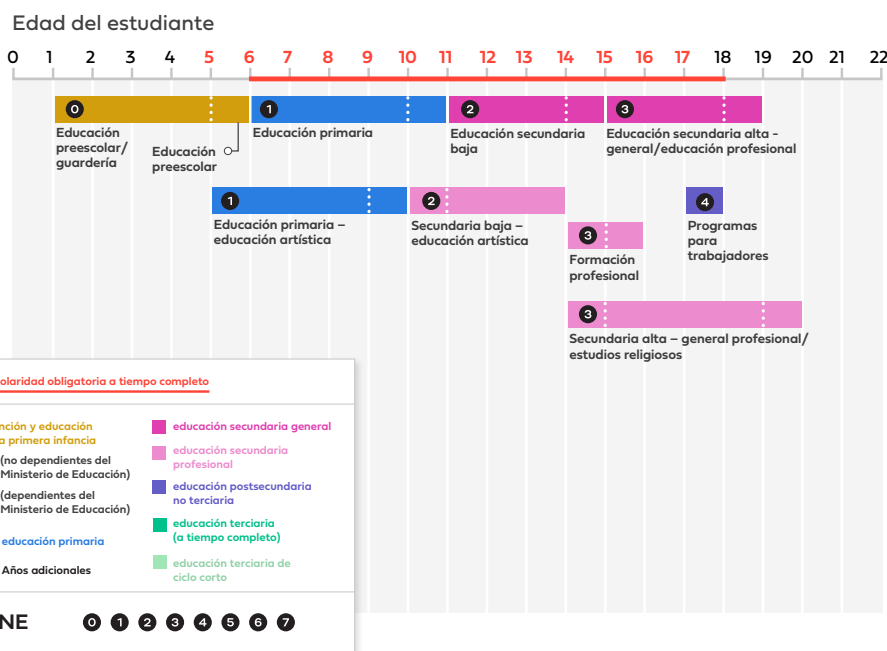


Educación terciaria



Macedonia del Norte

Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria



Educación terciaria

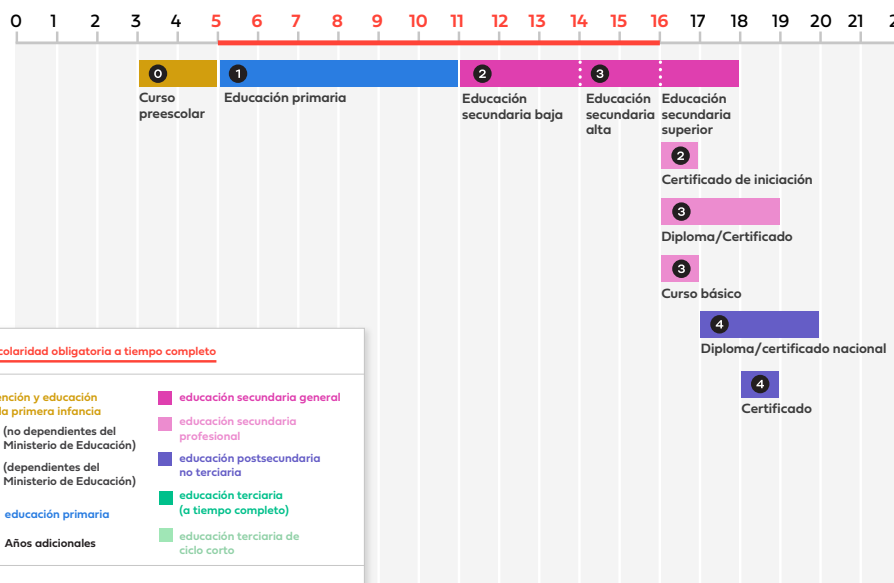


Malta



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general (educación secundaria profesional)

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

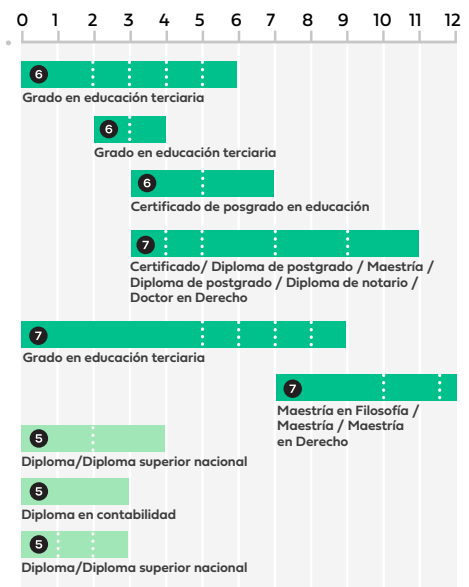
... Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

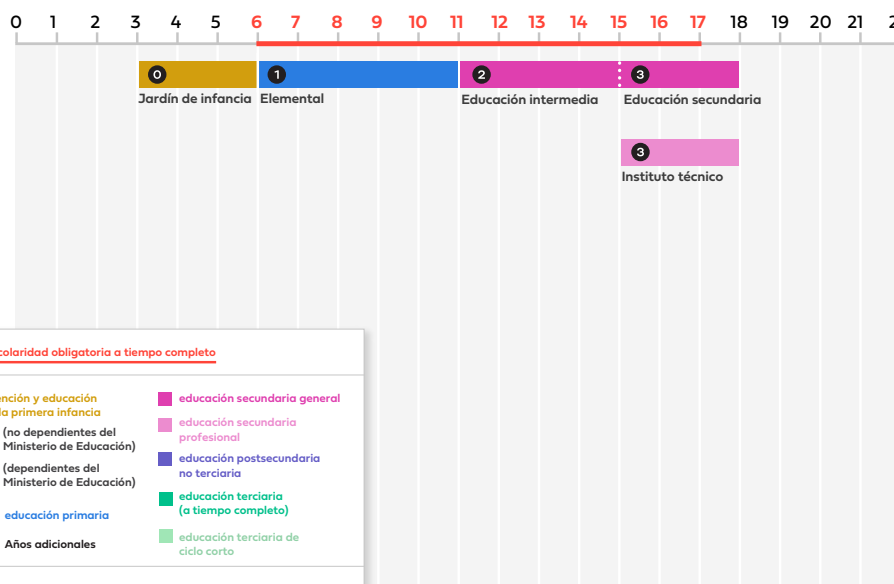


Mónaco



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general (educación secundaria profesional)

educación postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo)

educación terciaria de ciclo corto

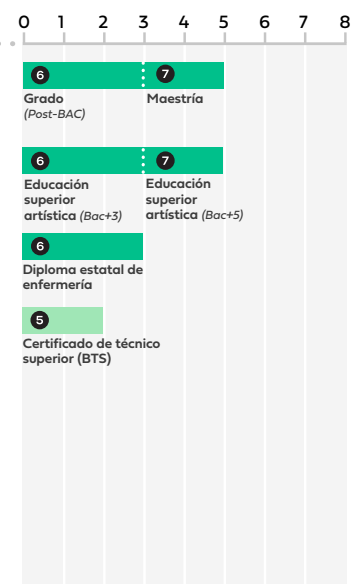
... Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

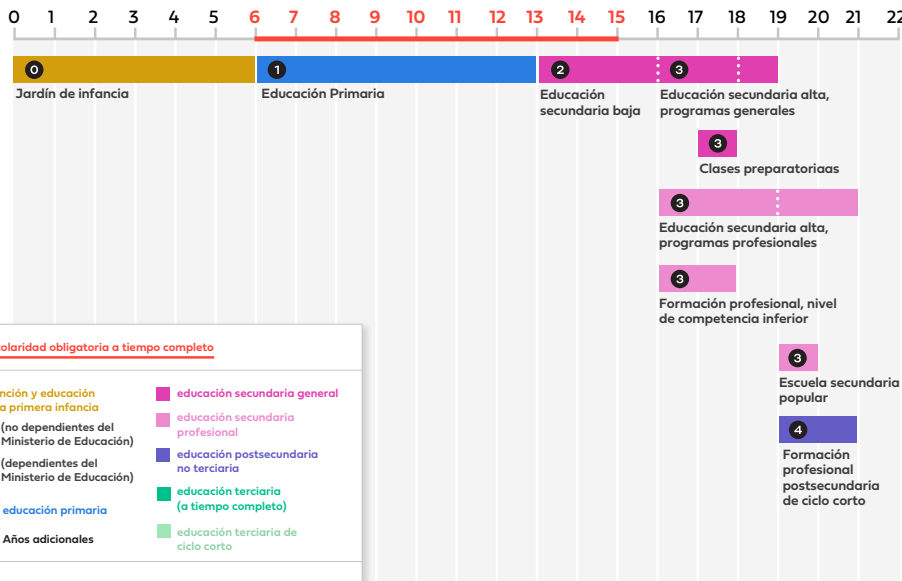


Noruega



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

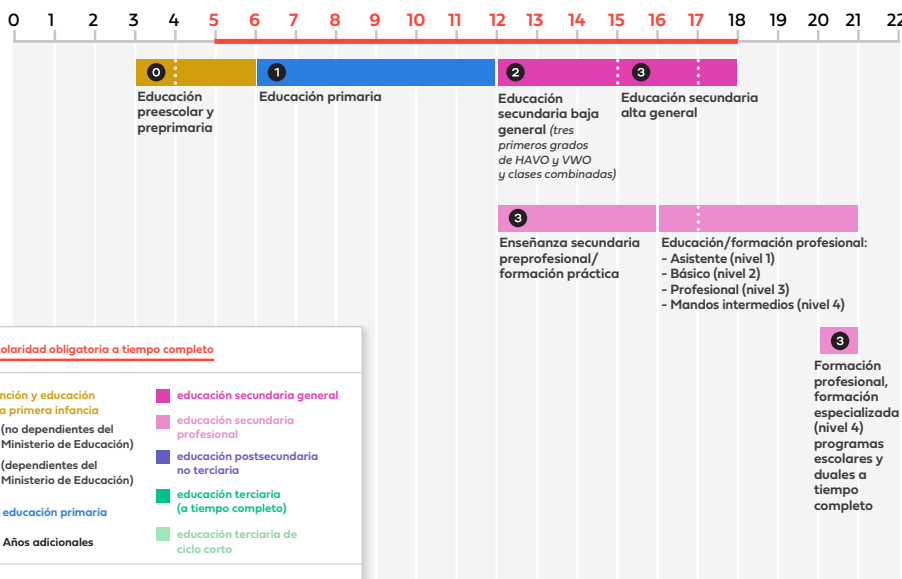
CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

Países Bajos



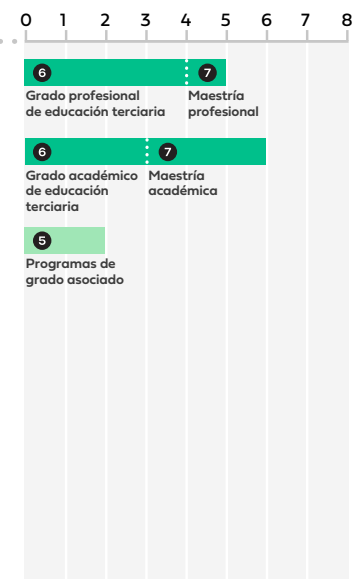
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

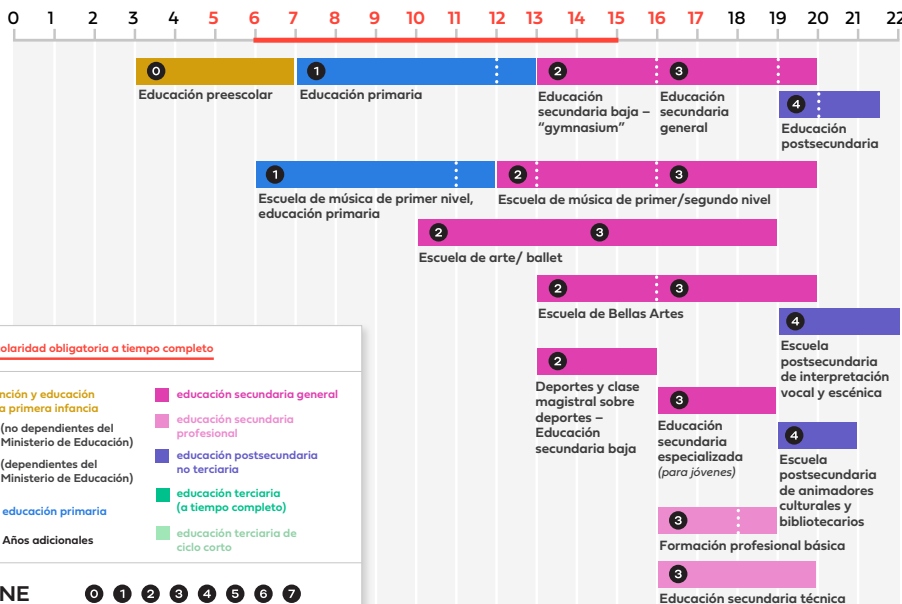
CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

Polonia



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



Portugal



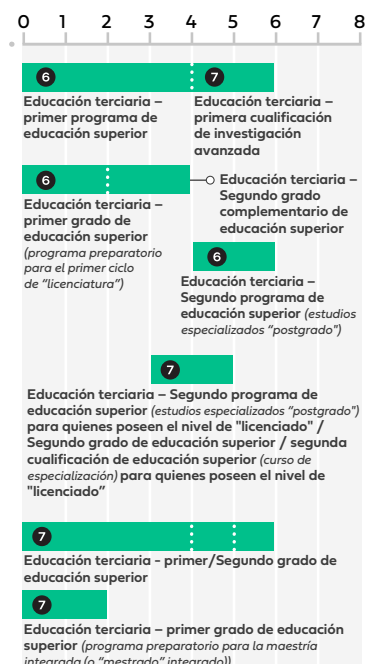
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

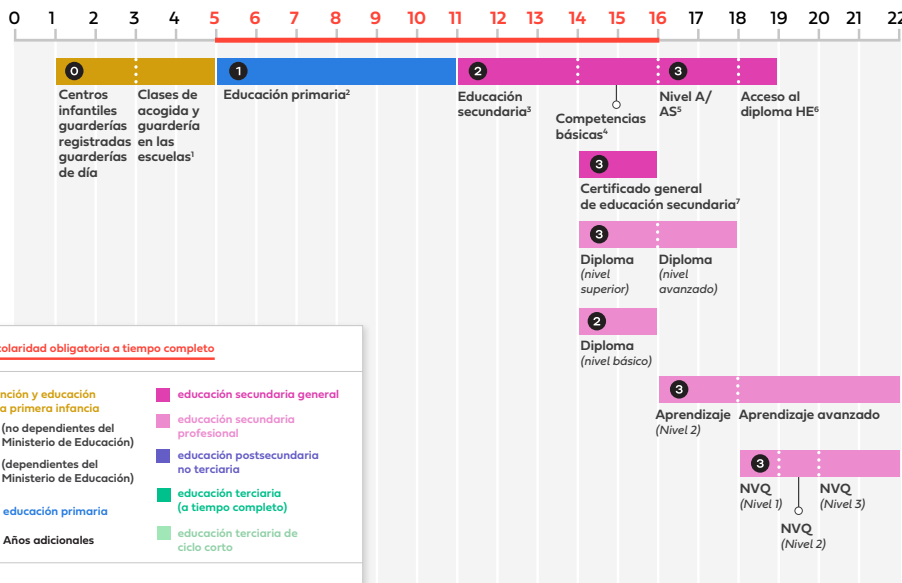


Reino Unido



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) / (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general / profesional / postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo) / de ciclo corto

Años adicionales

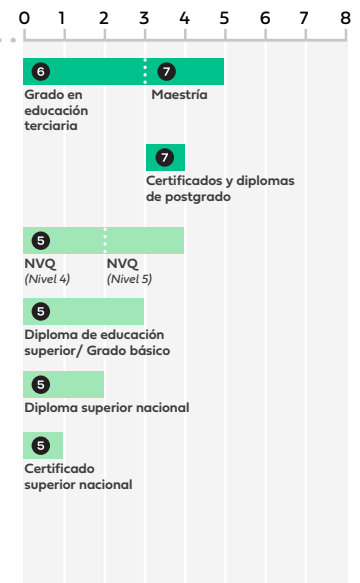
CINE 0 1 2 3 4 5 6 7

1. En Irlanda del Nord, la durée théorique du programme des « classes d'accueil et de maternelle dans les écoles » est de 1 an.
2. En Irlande du Nord, « l'école primaire » accueille les élèves de 4 à 11 ans. En Écosse, « l'école primaire » accueille les élèves de 5 à 12 ans.
3. En Écosse, « les établissements d'enseignement secondaire » accueillent les élèves de 12 à 14 ans.
4. En Écosse, ce programme porte le nom de « Compétences fondamentales ».
5. En Écosse, il existe deux programmes : les « études supérieures » (âge théorique de commencement à 16 ans et durée théorique de 1 an) et les « études supérieures avancées » (âge théorique de commencement à 17 ans et durée théorique de 1 an).
6. En Écosse, « l'accès au diplôme de l'enseignement supérieur » accueille les étudiants de 19 à 20 ans.
7. En Écosse, ce programme porte le nom de « Années d'études standard ».



Educación terciaria

Duración del programa (años)

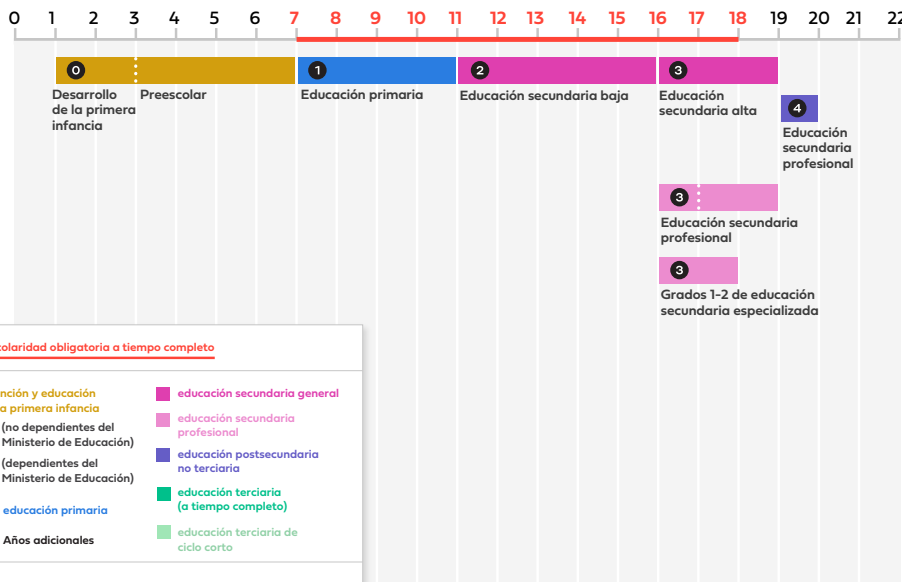


República de Moldova



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación) / (dependientes del Ministerio de Educación)

educación primaria

educación secundaria general / profesional / postsecundaria no terciaria

educación terciaria (a tiempo completo) / de ciclo corto

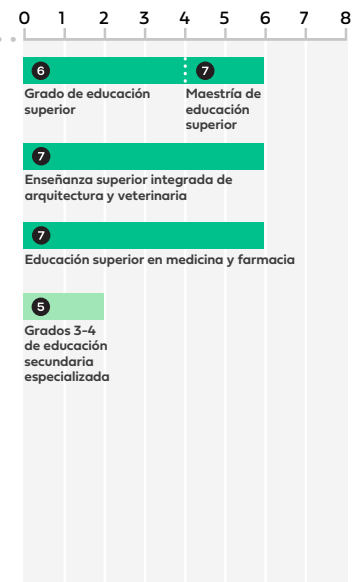
Años adicionales

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

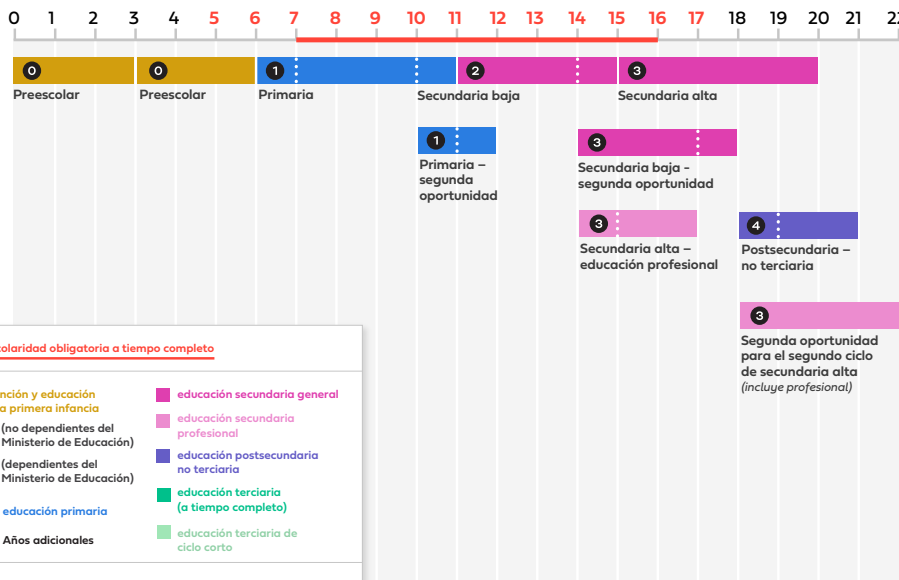


Rumania



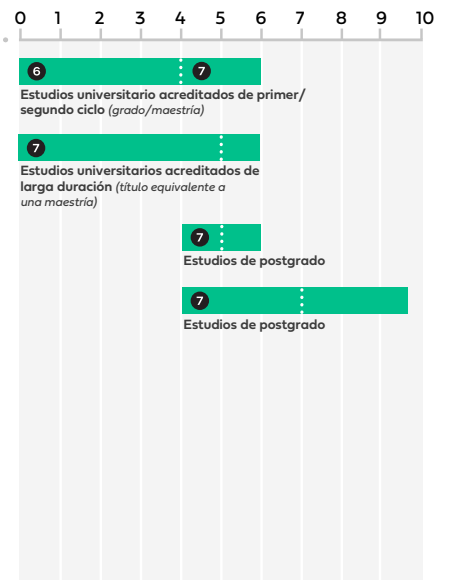
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

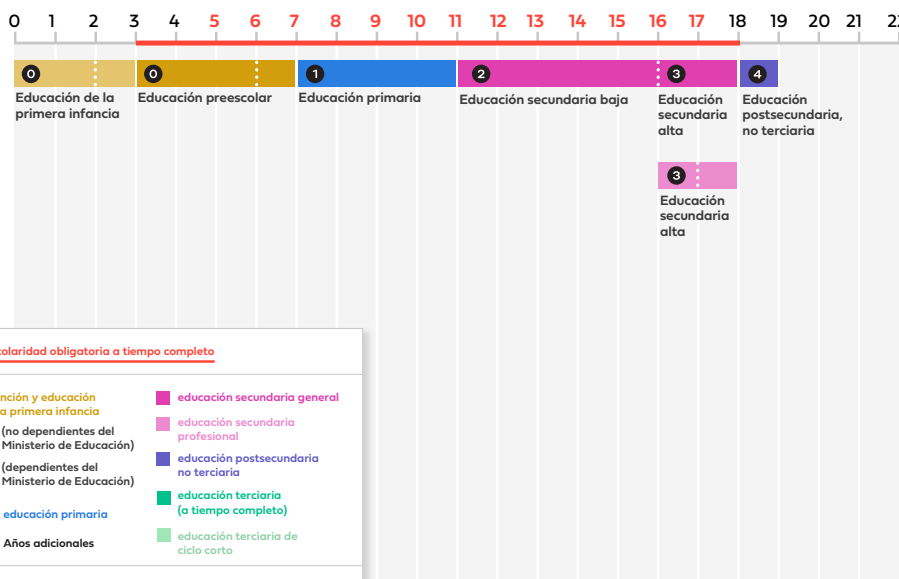


Federación de Rusia



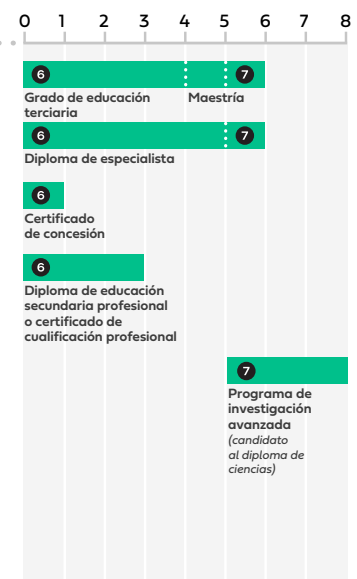
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

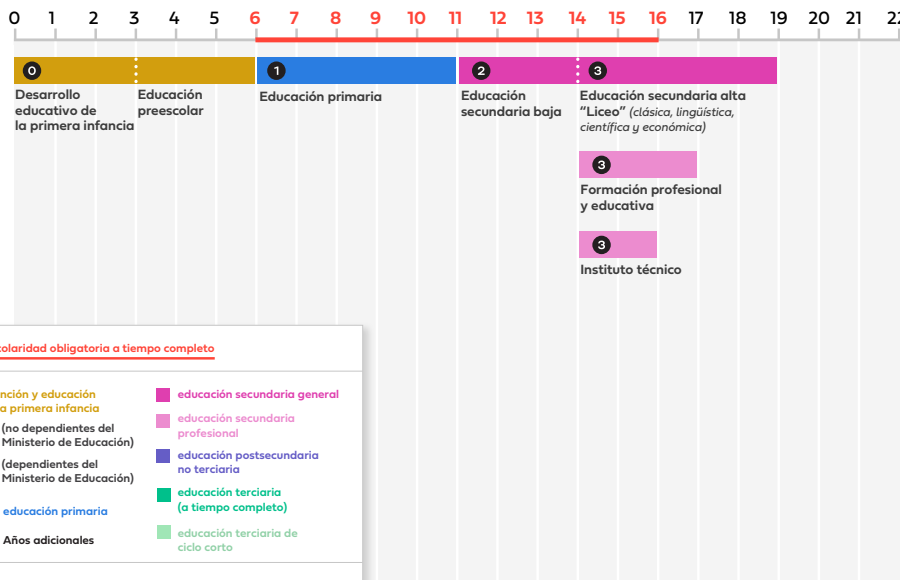


San Marino



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

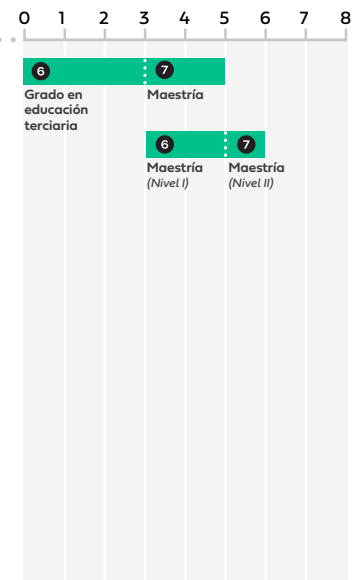
- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

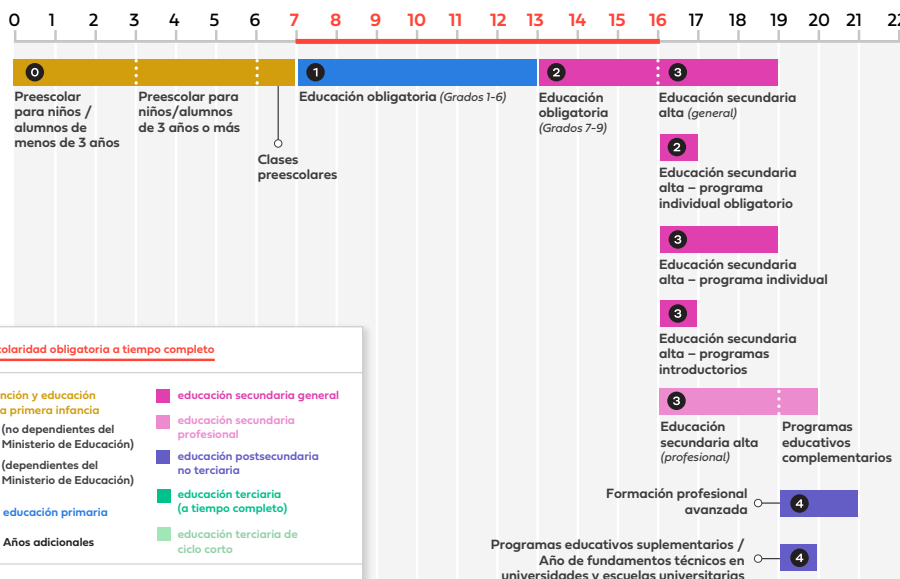


Suecia



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Escolaridad obligatoria a tiempo completo

- Atención y educación de la primera infancia (no dependientes del Ministerio de Educación)
- Atención y educación de la primera infancia (dependientes del Ministerio de Educación)
- educación primaria
- Años adicionales
- educación secundaria general
- educación secundaria profesional
- educación postsecundaria no terciaria
- educación terciaria (a tiempo completo)
- educación terciaria de ciclo corto

CINE 0 1 2 3 4 5 6 7



Educación terciaria

Duración del programa (años)

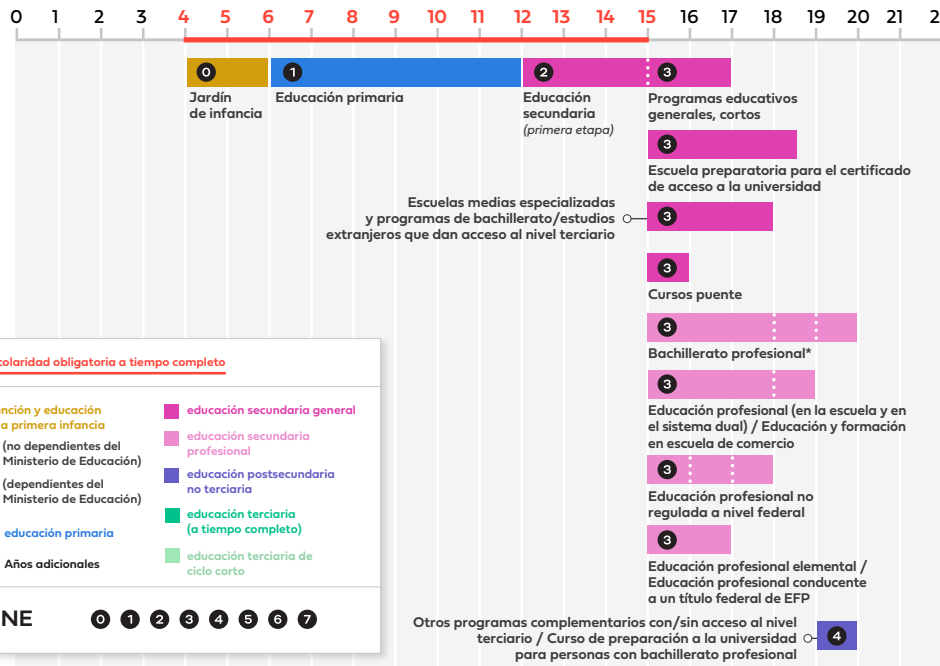


Suiza



Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante

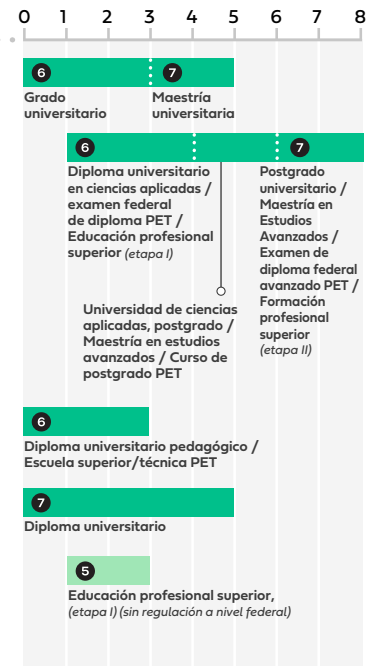


* Aunque el nombre del programa incluya el término "profesional", este programa se considera de Educación General en base a sus características



Educación terciaria

Duración del programa (años)

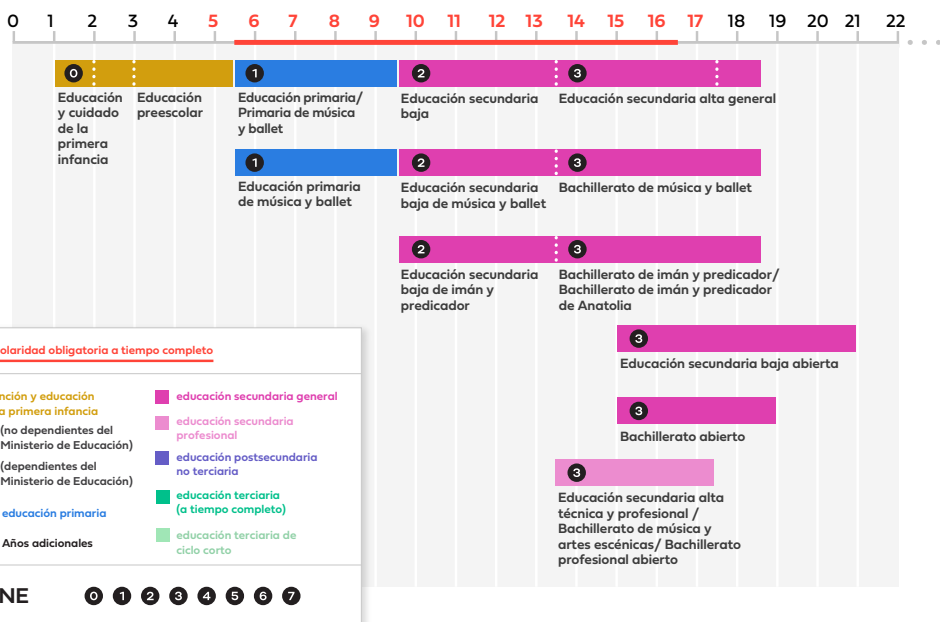


Turquía



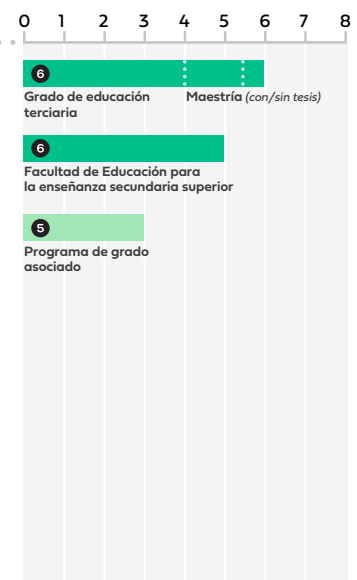
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)

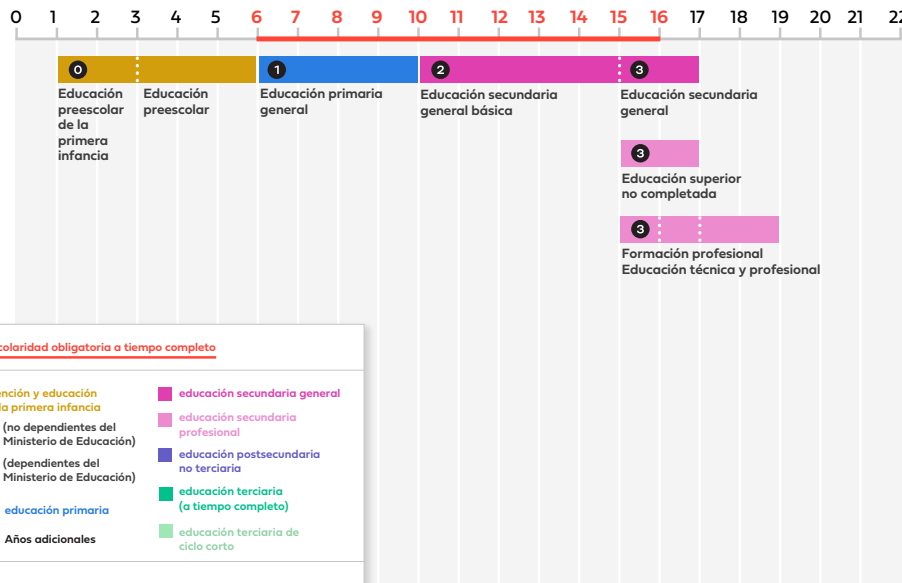


Ucrania



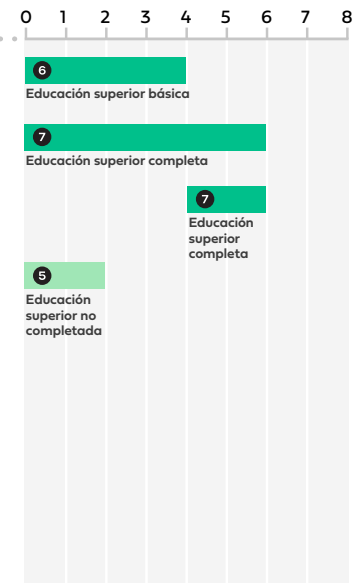
Educación de la Primera Infancia – Postsecundaria

Edad del estudiante



Educación terciaria

Duración del programa (años)



La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) se estableció para organizar la información sobre los sistemas educativos con el fin de facilitar la comparabilidad transnacional de las estadísticas de educación, al tiempo que proporciona una forma de supervisar el progreso hacia los objetivos educativos nacionales, regionales y mundiales. El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) ha estado recopilando datos de los sistemas educativos y, por primera vez, los presenta de forma visual en este informe.

Para ayudar a los países a transmitir sus datos sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en materia de educación, el UIS ha publicado *Uso de diagramas de la CINE para comparar sistemas educativos* y otro contenido en línea que incorpora información de las cartografías actualmente disponibles.

El informe presenta análisis regionales y globales de los sistemas educativos de 133 países, proporcionando diagramas específicos de cada país basados en las clasificaciones de la CINE 2011. También contiene un anexo con diagramas de la CINE para 44 países de la OCDE/UE. El informe pretende ofrecer a las organizaciones internacionales, los responsables políticos nacionales, los expertos en educación y los académicos, entre otros, una forma de visualizar y comparar las características principales de los sistemas educativos.

Además, la herramienta de visualización en línea presenta los diagramas de la CINE con un diseño multilingüe moderno y sencillo, y está optimizado para su utilización en móviles, tabletas y ordenadores. El número de diagramas de países disponibles crecerá a medida que aumente la participación en el proceso colaborativo de seguimiento y transmisión de la información.