



INSTITUT  
DE STATISTIQUE  
DE L'UNESCO



**Note d'information n° 66**

Octobre 2020

# Enquête sur l'impact de la COVID-19 sur les unités de la planification de l'éducation nationale



## **UNESCO**

L'acte constitutif de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a été adopté par 20 pays lors de la Conférence de Londres en novembre 1945. Il est entré en vigueur le 4 novembre 1946. L'organisation compte actuellement 195 États membres et 11 membres associés.

La vocation première de l'UNESCO est de contribuer au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde en resserrant la collaboration entre les nations par l'éducation, la science, la culture et la communication afin de promouvoir le respect universel de la justice, du droit, des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue, ni de religion, que la Charte des Nations Unies reconnaît à tous les peuples.

L'UNESCO a cinq fonctions principales, inscrites dans son mandat : 1) des études prospectives sur l'éducation, la science, la culture et la communication pour le monde de demain ; 2) le progrès, le transfert et le partage des connaissances par des activités de recherche, de formation et d'enseignement ; 3) des actions normatives en vue de la présentation et de l'adoption d'instruments internationaux et de recommandations réglementaires ; 4) l'expertise par le biais de la coopération technique avec les États membres, en faveur de leurs projets et politiques de développement; et 5) l'échange d'informations spécialisées.

### **Institut de statistique de l'UNESCO**

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau de statistique de l'UNESCO, chargé de rassembler, pour le compte des Nations Unies, des statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science et la technologie, et de la culture et la communication.

L'ISU est la source officielle des données comparables au plan international utilisées pour assurer le suivi de l'Objectif de développement durable sur l'éducation et des cibles clés relatives à la science, la culture, la communication et l'égalité entre les genres.

Publié en 2020 par :

Institut de statistique de l'UNESCO

P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville

Montréal, Québec H3C 3J7

Canada

Tél. : +1 514-343-6880

Courriel : [uis.publications@unesco.org](mailto:uis.publications@unesco.org)

<http://www.uis.unesco.org>

Réf. : UIS/2020/LO/IP/66

© UNESCO-UIS 2020

Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique de tout pays, territoire, ville ou zone ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. Elles ne représentent pas nécessairement les vues de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.



## Table des matières

Résumé.....	4
Principaux résultats.....	5
Le fonctionnement des unités de la planification et de la statistique de l'éducation.....	6
Interruptions et défis des opérations statistiques du recensement scolaire .....	8
Interruptions.....	8
Défis.....	9
Adapter les opérations statistiques durant la pandémie de la COVID-19.....	10
Variables statistiques scolaires.....	10
Variables qui sont collectées plus fréquemment.....	14
Besoins en matière de soutien.....	15
Annexe.....	17



## Résumé

À mesure que la pandémie de la COVID-19 se répandait, la plupart des gouvernements dans le monde ont fermé leurs établissements d'enseignement à titre provisoire pour tenter de contenir la propagation de la maladie. Ces fermetures à l'échelle nationale n'ont pas seulement un impact sur des centaines de millions d'apprenants, mais aussi sur la capacité des unités de la planification de l'éducation nationale à suivre les résultats scolaires. En ces temps difficiles où les pays ont plus que jamais besoin de disposer de données avant de planifier et suivre les mesures d'urgence et d'élaborer des stratégies d'atténuation et de relance à moyen et à long terme, les opérations statistiques et les autres activités de bureau sont gravement perturbées ou interrompues.

Dans ce contexte, l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) a lancé et mené une enquête sur les impacts de la pandémie de la COVID-19 sur les unités de la planification de l'éducation nationale. Le questionnaire s'adresse aux unités de la planification et de la statistique chargées des statistiques de l'éducation nationale. Elle est disponible en quatre langues (anglais, français, espagnol et russe) et peut être envoyée par courriel ou via la plateforme en ligne de l'enquête. Ainsi, nous garantissons le degré le plus élevé de participation à l'enquête, d'intégrité et de confiance dans la qualité des données.

Au vu des perturbations et des défis causés par la progression de la pandémie, l'enquête a été conduite et collectée par les unités de la planification et de la statistique de l'éducation afin de veiller à obtenir les informations les plus récentes sur les impacts et les réponses. L'enquête couvre divers sujets pour rendre compte des derniers impacts de la pandémie de la COVID-19 sur le fonctionnement des unités de la planification et de la statistique de l'éducation, de leurs réponses et de leurs besoins en matière de soutien technique et financier. Elle comporte quatre sections : les informations générales sur la situation des unités de la planification nationale, les opérations statistiques du recensement scolaire, le suivi des données sur les écoles durant la pandémie de la COVID-19, la fréquence de la collecte, les besoins en matière de soutien, les réponses nationales à la pandémie de la COVID-19, et les informations supplémentaires.

La mise en œuvre du questionnaire a commencé le 15 juillet 2020 et s'est achevée le 1<sup>er</sup> octobre 2020. Les données de l'enquête concernent 129 pays répartis dans 9 régions. Quant à la répartition régionale, nous avons enregistré 2 pays d'Afrique du Nord, 34 pays d'Afrique subsaharienne, 10 pays d'Asie centrale et du Sud, 11 pays d'Asie de l'Est et du Sud-Est, 13 pays d'Asie de l'Ouest, 15 pays d'Europe, 32 pays d'Amérique latine et des Caraïbes, 1 pays d'Amérique du Nord et 11 pays d'Océanie. Quant à la dispersion de l'échantillon, 24,8 % proviennent de pays à revenu élevé, 30,4 % de pays à revenu intermédiaire supérieur, 28,8 % de pays à revenu intermédiaire inférieur et 16 % de pays à revenu faible.



## Principaux résultats

Cette section présente les principaux résultats de l'enquête. Ils fournissent des informations utiles pour comprendre les perturbations subies par les unités de la planification de l'éducation nationale, pour identifier les priorités en matière d'affectation des ressources, et pour instaurer une coopération technique dans les domaines qui en ont le plus besoin.

- Plus de la moitié des unités de la planification et de la statistique de l'éducation des pays n'étaient pas fermées au moment de l'enquête : près de 61,7 % d'entre elles n'étaient pas fermées, 32,8 % étaient complètement fermées à l'ensemble de leur personnel, et 5,5 % étaient ouvertes uniquement aux membres essentiels de leur personnel ;
- Environ deux tiers des unités de la planification et de la statistique de l'éducation ont dû arrêter la collecte des données ou la reporter durant l'exercice courant ou au suivant ;
- Environ deux tiers des unités de la planification et de la statistique de l'éducation ont indiqué dans l'enquête que la COVID-19 avait affecté, gravement ou modérément, leur capacité à satisfaire les exigences mondiales, régionales et nationales en matière de rapports ;
- La difficulté d'obtenir les données en temps utile des directeurs d'école, le faible taux de réponse des écoles, et le retard/report du recensement scolaire annuel sont les trois principaux défis rencontrés par les unités de la planification de l'éducation ;
- Durant la pandémie, plus de deux tiers des pays ont suivi – ou prévoient de suivre – les variables éducatives, et moins de la moitié des pays ont prévu de mener une enquête sur la COVID-19 et son impact ;
- L'enquête par Internet est la nouvelle méthode utilisée le plus fréquemment pour analyser ou suivre l'impact de la pandémie sur le secteur éducatif ;
- Plus de la moitié des pays qui ont répondu à l'enquête ont déclaré avoir besoin de types supplémentaires de soutien. Les trois principaux types de soutien supplémentaire nécessaires sont les suivants : les ressources financières, les équipements (ordinateurs, tablettes, serveurs, etc.), et l'assistance technique/le développement des capacités.



## Le fonctionnement des unités de la planification et de la statistique de l'éducation

Qu'il s'agisse de la réouverture des entreprises au retour des enfants à l'école dans le monde, de nombreux pays lèvent les restrictions avec prudence et progressivement. Les données révèlent également que le pourcentage de pays de l'échantillon dont les unités de la planification et de la statistique de l'éducation restent ouvertes augmente avec le niveau de revenu du pays.

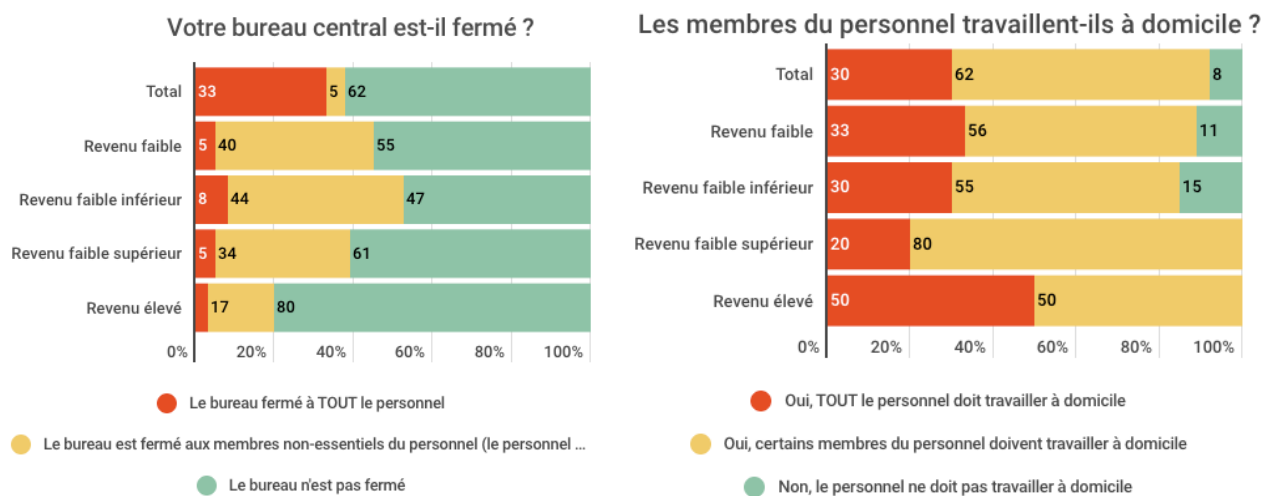
- À la date du 15 juillet 2020, tandis que les fermetures strictes ont été relativement plus fréquentes dans certaines régions, environ 61,7 % des unités de la planification et de la statistique de l'éducation des pays de l'échantillon n'étaient pas fermées et sont restées ouvertes normalement ;
- Environ 47-55 % des pays à revenu faible et à revenu intermédiaire inférieur de l'échantillon n'ont pas fermé leurs unités de la planification et de la statistique de l'éducation ;
- Quant aux pays à revenu intermédiaire inférieur et à revenu élevé, près de 60-80 % des unités de la planification et de la statistique de l'éducation restent ouvertes.

Cependant, les opérations statistiques et les autres activités de bureau des unités de la planification et de la statistique de l'éducation sont encore gravement perturbées ou interrompues durant la pandémie :

- Environ 38,3 % des unités de la planification et de la statistique de l'éducation des pays étaient fermées à l'ensemble de leur personnel ou étaient fermées aux membres non-essentiels de leur personnel, dont :
  - 32,8 % des unités de la planification et de la statistique de l'éducation des pays étaient complètement fermées à l'ensemble de leur personnel et,
  - 5,5 % des unités de la planification et de la statistique de l'éducation des pays étaient ouvertes uniquement aux membres essentiels de leur personnel.
- Dans les pays où les unités de la planification et de la statistique de l'éducation étaient fermées ou partiellement fermées, plus de 73 % ont été fermées pendant 3 mois ou plus ;
- Concernant le télétravail, plus de 90 % des unités de la planification et de la statistique de l'éducation ont donné l'ordre à leur personnel de travailler à domicile ;
- Le pourcentage des pays à revenu faible et à revenu intermédiaire inférieur qui ont donné l'ordre à certains membres de leur personnel ou à l'ensemble de leur personnel de travailler à domicile (85-89 %) est nettement plus faible par rapport à celui des pays à revenu intermédiaire supérieur et à revenu élevé (100 %).

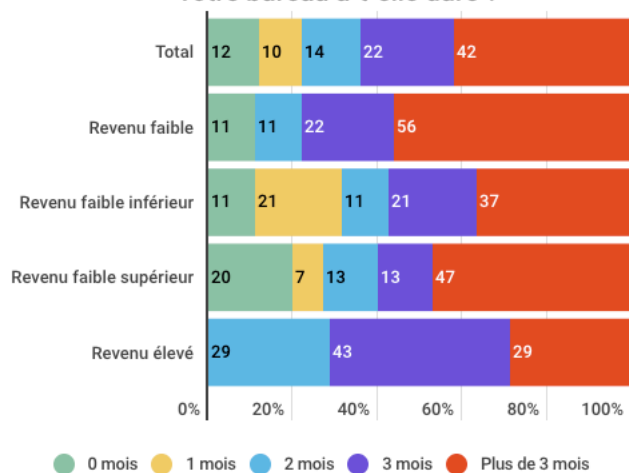


**Figure 1.1 : Fermeture du bureau central des unités de la planification et de la statistique de l'éducation due à la pandémie et télétravail**



**Figure 1.2 : Durée de la fermeture du bureau des unités de la planification et de la statistique de l'éducation**

En cas de fermeture, combien de semaines la fermeture de votre bureau a-t-elle duré ?





## Interruptions et défis des opérations statistiques du recensement scolaire

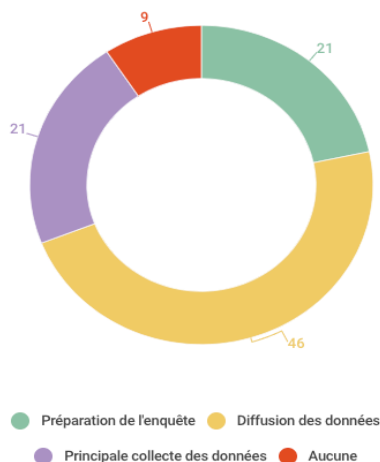
### Interruptions

La pandémie a considérablement limité la capacité des pays à compiler les données statistiques de base et à satisfaire les exigences internationales en matière de rapports. Les pays aux revenus les plus élevés sont moins affectés par la pandémie et par conséquent plus susceptibles de continuer la collecte des données et de satisfaire les exigences internationales en matière de rapports :

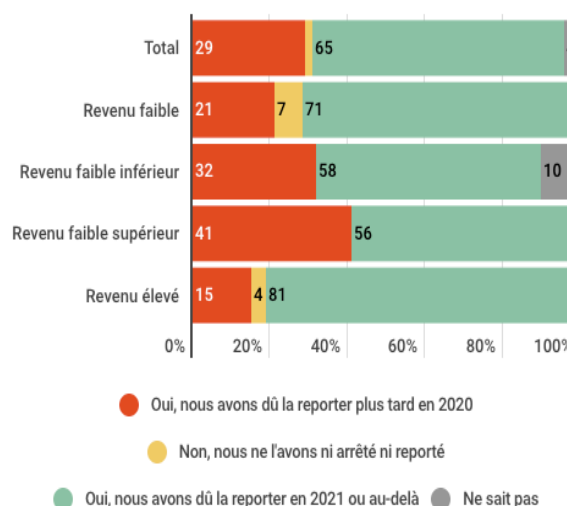
- Plus de la moitié de 90 % des unités de la planification et de la statistique de l'éducation avaient entrepris la production des données à l'échelon des écoles au début de la pandémie.
- Environ un tiers des unités de la planification et de la statistique de l'éducation ont dû arrêter la collecte des données ou la reporter durant l'exercice courant ou au suivant.
- Environ deux tiers des unités de la planification et de la statistique de l'éducation ont indiqué dans l'enquête que la COVID-19 avait affecté, gravement ou modérément, leur capacité à satisfaire aux exigences mondiales, régionales et nationales en matière de rapports.
- Les pays aux revenus les plus faibles ont été davantage affectés par la pandémie et moins susceptibles de satisfaire les exigences en matière de rapports : seuls 14 % des pays à revenu faible de l'échantillon n'ont pas été affectés par la pandémie et ont pu satisfaire les exigences nationales en matière de rapports, tandis que 45 % des pays à revenu intermédiaire inférieur n'ont pas été affectés par la pandémie et ont pu satisfaire les exigences nationales en matière de rapports.

**Figure 2.1.1 : Impact de la pandémie sur la production et la collecte des données**

À quelle étape du processus de production des données à l'échelon des écoles étiez-vous au début de la pandémie ?



Avez-vous dû arrêter ou reporter la collecte des données ?

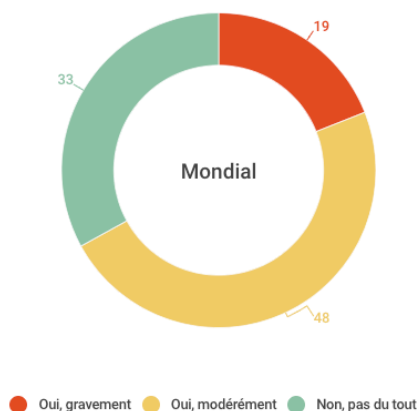




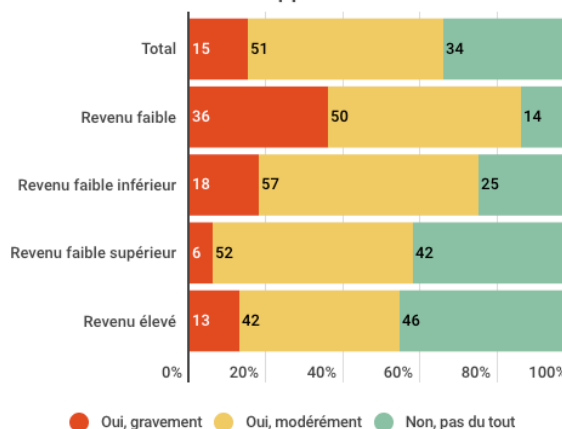


**Figure 2.1.2 : Impact de la pandémie sur la capacité à satisfaire les exigences en matière de rapports**

La pandémie actuelle de la COVID-19 a-t-elle un impact sur votre capacité à satisfaire les exigences en matière de rapports ?



La pandémie actuelle de la COVID-19 a-t-elle un impact sur votre capacité à satisfaire les exigences en matière de rapports ?



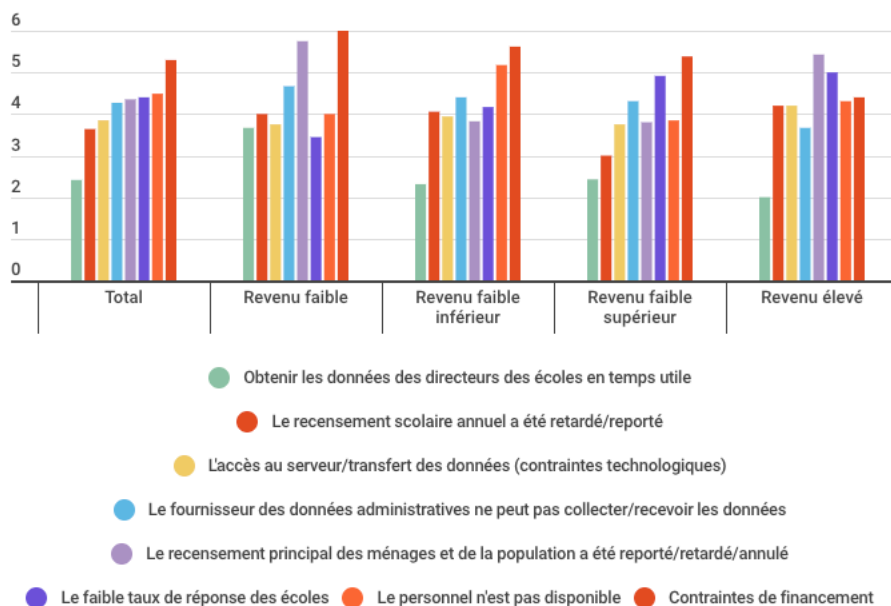
### Défis

- Concernant les défis généraux de la production des données statistiques durant la pandémie, la difficulté d'obtenir les données en temps utile des directeurs d'école est le défi le plus urgent que les pays qui ont répondu à l'enquête ont cité en premier. Suivent ensuite le faible taux de réponse des écoles, le retard/report des recensements scolaires annuels, l'accès aux serveurs/le transfert des données (contraintes technologiques), l'indisponibilité du personnel, l'incapacité du fournisseur de données administratives de collecter/de recevoir les données, et les contraintes de financement.
- Les défis ont varié selon le groupe de revenu. Comparés à d'autres groupes de revenu, les pays à revenu intermédiaire inférieur sont plus susceptibles d'être confrontés à des contraintes de financement, à la difficulté d'obtenir les données en temps utile des directeurs d'école et à un retard/report du recensement scolaire annuel.
- Les pays à revenu élevé sont plus susceptibles de citer en premier la difficulté d'obtenir les données en temps utile des directeurs d'école ou le manque de personnel comme problèmes épineux.



**Figure 2.2.1 : Classement des défis à relever pour produire les données**

Globalement, quel est le principal défi dû à la pandémie à relever pour produire les données ? Veuillez les classer par ordre de pertinence (1 = le plus pertinent, ensuite 2, etc.)



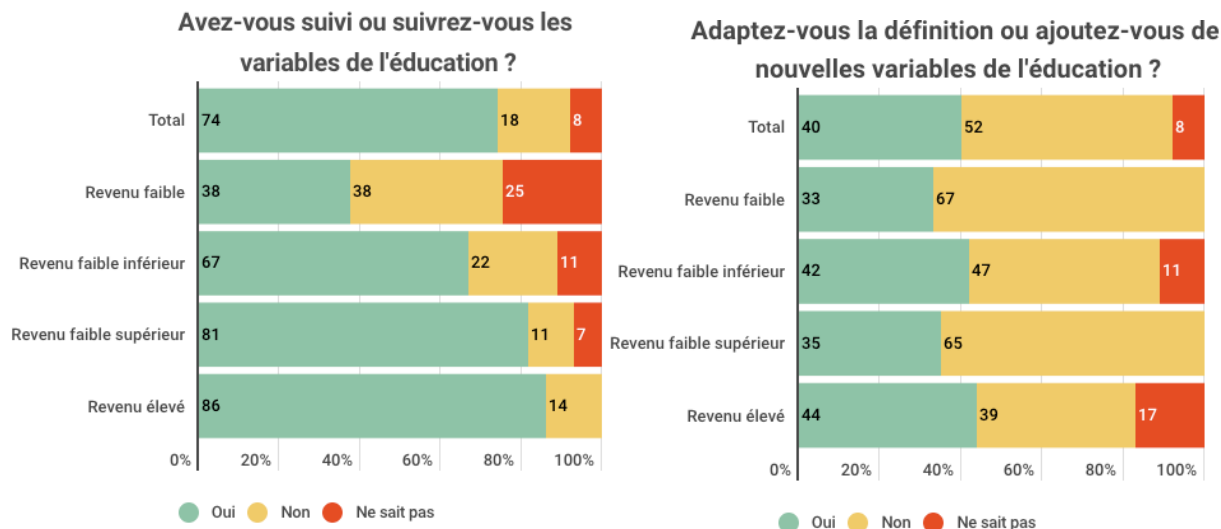
## Adapter les opérations statistiques durant la pandémie de la COVID-19

### Variables statistiques scolaires

- Durant la pandémie, plus de deux tiers des pays ont suivi ou prévoient de suivre les variables de l'éducation.
- Le pourcentage de pays qui ont suivi ou prévoient de suivre les variables l'éducation augmente avec le niveau de revenu : plus de 80 % des pays à revenu intermédiaire supérieur ou à revenu élevé ont suivi ou prévoient de suivre les variables de l'éducation, contre seulement 37,5 % des pays à revenu faible.
- Plus d'un tiers des unités de la planification et de la statistique de l'éducation de l'échantillon adaptent certaines définitions ou ajoutent de nouvelles variables statistiques scolaires. Le recours à l'adaptation des variables n'a varié que légèrement selon le niveau de revenu.



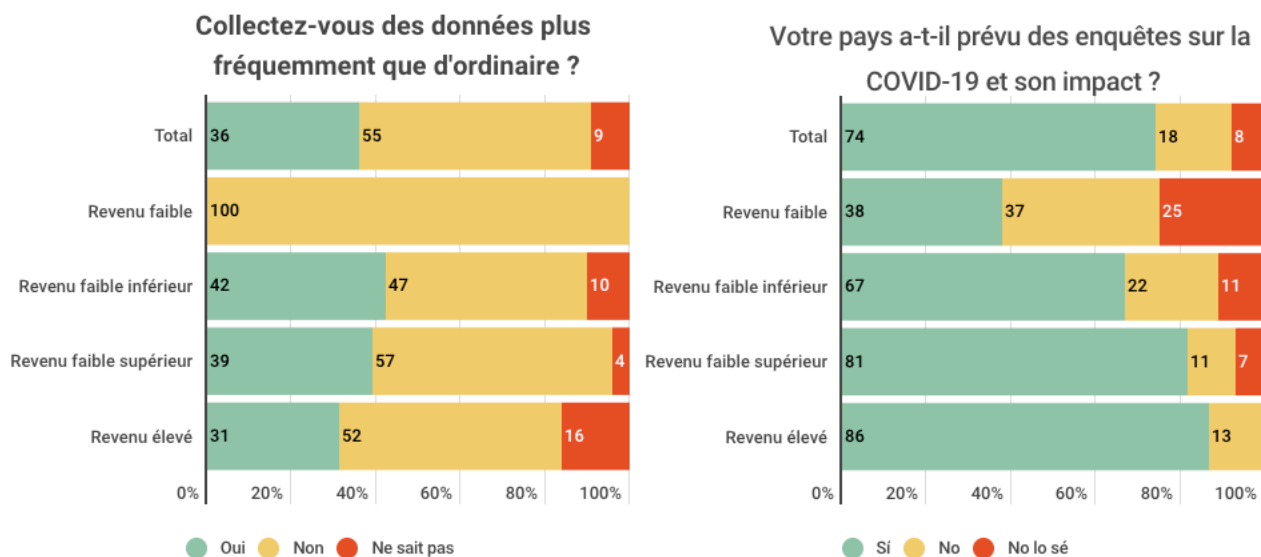
**Figure 3.1.1 : Impact de la pandémie sur le suivi des données et adaptation durant la pandémie de la COVID-19**



- Plus de 35 % des pays de l'échantillon ont collecté les données plus fréquemment que d'ordinaire à cause de la pandémie. À l'exception des pays à revenu faible, le chiffre ne varie que légèrement selon les niveaux de revenu ;
- Plus de la moitié des pays de l'échantillon ont prévu de mener une enquête sur la COVID-19 et son impact sur l'éducation. Notamment, plus de 80 % des pays à revenu élevé et à revenu intermédiaire supérieur ont prévu de mener une enquête sur la COVID-19 et son impact, alors que le chiffre est beaucoup plus faible dans les pays à revenu faible et à revenu intermédiaire inférieur.



**Figure 3.1.2 : Impact de la pandémie sur la fréquence de la collecte des données et enquête supplémentaire**



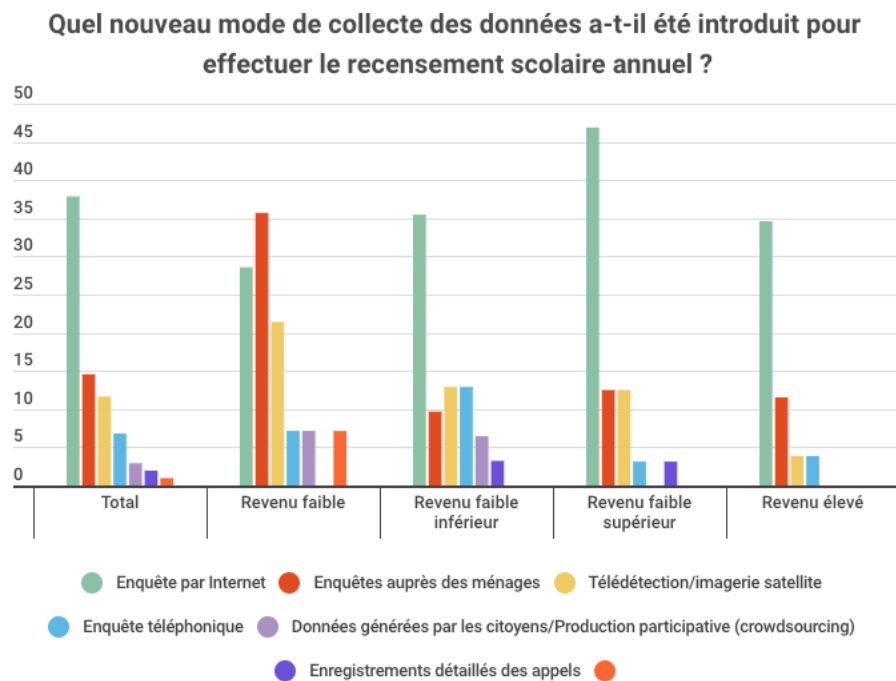
### Modes de collecte des données

De nouveaux modes de collecte des données ont également été introduits pour effectuer le recensement scolaire annuel.

- Plus de 36 % des pays qui ont répondu à l'enquête étaient en train de mener des enquêtes par Internet, 14 % ont utilisé les enquêtes téléphoniques, 11 % ont utilisé les enregistrements détaillés des appels, et plus de 6 % ont mené des enquêtes à l'aide des médias sociaux ;
- L'adoption de nouveaux modes de collecte des données a différé selon le niveau de revenu du pays : le pourcentage des pays à revenu intermédiaire inférieur qui adoptent des modes multiples de collecte des données (enquêtes par Internet/enquête téléphonique) était particulièrement élevé par rapport aux pays d'autres groupes de revenu.



**Figure 3.2.1 : Impact de la pandémie sur le mode de collecte des données durant la pandémie de la COVID-19 :**



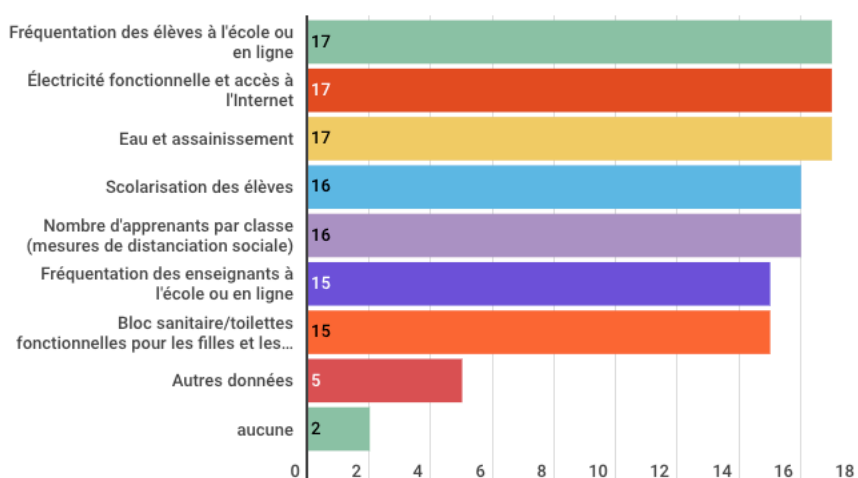


### Variables qui sont collectées plus fréquemment

- Plus de 37 % des pays ont collecté les données plus fréquemment que d'ordinaire.
- Les données sur la fréquentation des élèves à l'école ou en ligne, l'électricité fonctionnelle et l'accès à l'Internet, et l'eau et l'assainissement sont les trois premiers types de données qui ont été collectées plus fréquemment que d'ordinaire. Suivent ensuite les données sur la scolarisation des élèves et le nombre d'apprenants par classe (taille de la classe) pour observer les mesures de distanciation sociale recommandées en classe.
- Près de 15 % des pays ont signalé la collecte plus fréquente des données concernant la fréquentation des enseignants à l'école/en ligne et les blocs sanitaires/les toilettes fonctionnelles pour les filles et les garçons.

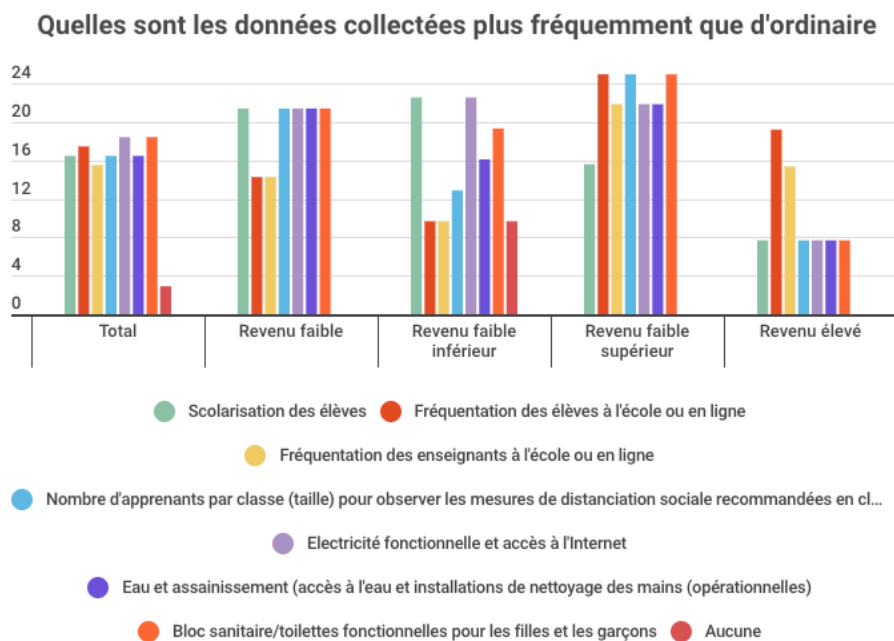
**Figure 3.3.1 : Impact de la pandémie sur la fréquence de la collecte des données durant la pandémie de la COVID-19 :**

#### Quelles sont les données collectées plus fréquemment que d'ordinaire ?





**Figure 3.3.2 : Impact de la pandémie sur la fréquence de la collecte des données, par groupe de revenu**



### Besoins en matière de soutien

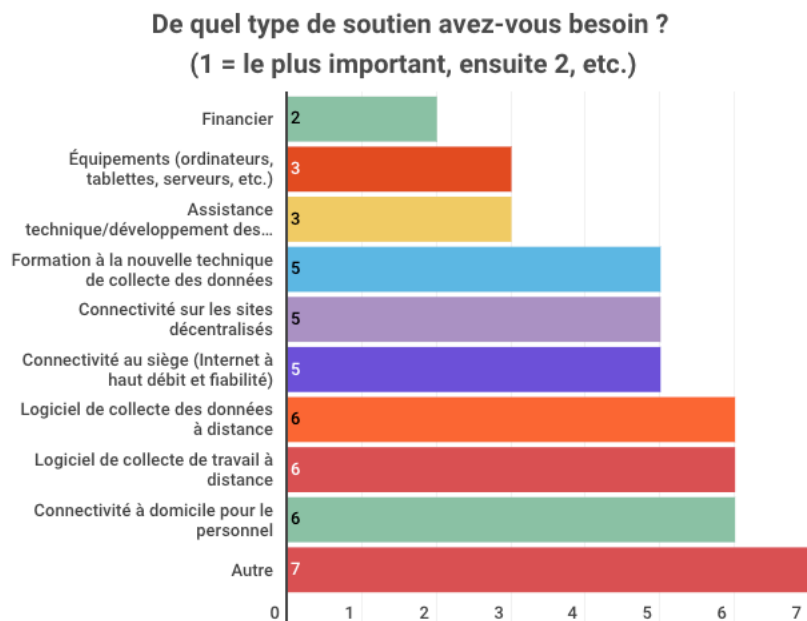
- Plus de la moitié des pays qui ont répondu à l'enquête ont déclaré avoir besoin de types supplémentaires de soutien. Les trois principaux types de soutien supplémentaire nécessaires durant la pandémie étaient les suivants : les ressources financières, les équipements (ordinateurs, tablettes, serveurs, etc.), et l'assistance technique/développement des capacités.

Ce chiffre a varié selon le groupe de revenu. Comparés à d'autres groupes de revenu,

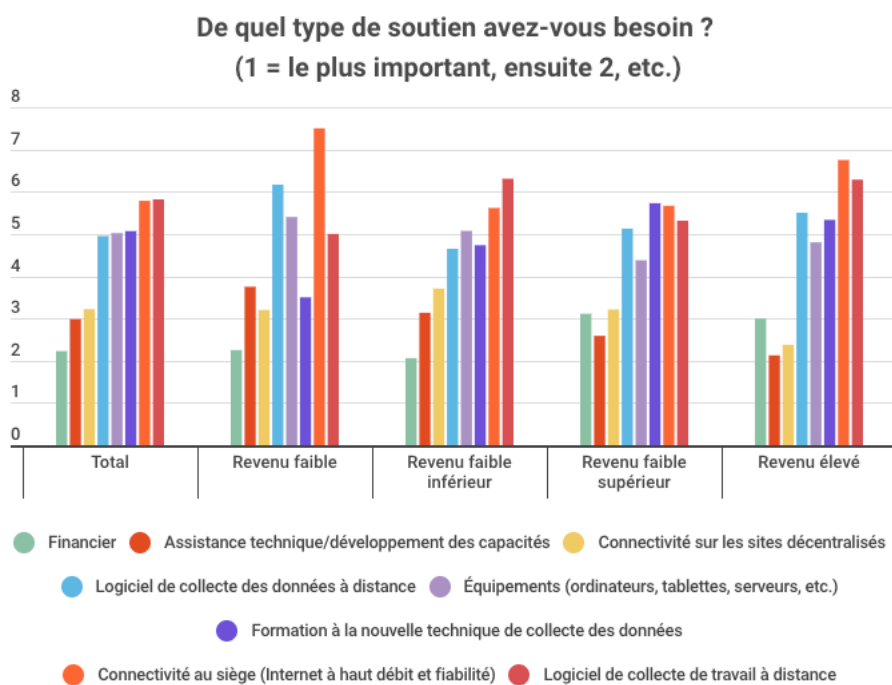
- les pays à revenu plus faible étaient plus susceptibles d'avoir besoin d'un soutien financier et d'équipements (ordinateurs, tablettes, serveurs, etc.) ;
- les pays à revenu élevé étaient plus susceptibles d'avoir besoin d'équipements (ordinateurs, tablettes, serveurs, etc.) et d'assistance technique/développement des capacités.



**Figure 4.1 : Classement des types de soutien nécessaire**



**Figure 4.2 : Classement des types de soutien nécessaire, par groupe de revenu**







## Annexe



### Enquête sur les effets de la pandémie de la COVID-19 sur les unités de planification statistiques nationales

Chers/Chères collègues,

Alors que la pandémie de la COVID-19 s'est propagée sur la planète, notre communauté statistique est confrontée à de nouveaux défis. En ces temps difficiles, alors que les pays ont un besoin de données plus urgent que jamais afin de planifier et suivre les mesures d'urgence mises en place, et de préparer des stratégies d'atténuation et de relance à moyen et à long terme, les opérations statistiques et les autres activités de bureau sont gravement perturbées ou interrompues.

Nous vous demandons un peu de votre temps pour répondre à cette enquête. Vos réponses nous permettront, ainsi qu'aux organismes donateurs, de mieux envisager les perturbations possibles à cause de la pandémie et de concevoir des stratégies d'aide dont vous profiterez.

#### IDENTIFICATION

Pays :

#### Renseignements sur le/la répondant(e) :

Prénom :	<input type="text"/>
Nom :	<input type="text"/>
Organisation :	<input type="text"/>
Unité de l'organisation :	<input type="text"/>
Fonction :	<input type="text"/>
Courriel :	<input type="text"/>

#### GÉNÉRAL

**1. Votre bureau central est-il actuellement fermé à cause de la pandémie de la COVID-19, ce qui signifie que l'accès au bâtiment est restreint ou autorisé uniquement aux membres essentiels du personnel ?**

- Le bureau est fermé à TOUS les membres du personnel. *Continuez à la prochaine question.*
- Le bureau est fermé uniquement aux membres du personnel qui ne sont pas essentiels (les membres essentiels du personnel sont autorisés à travailler au bureau). *Continuez à la prochaine question.*
- Le bureau n'est pas fermé. *Continuez à la question 4.*



## Enquête sur les effets de la pandémie de la COVID-19 sur les unités de planification statistiques nationales



INSTITUT  
DE STATISTIQUE  
DE L'UNESCO



OBJECTIFS  
DE DÉVELOPPEMENT  
DURABLE

2. **Depuis combien de semaine est-ce que le bureau principal est fermé ?** Veuillez arrondir au nombre de mois le plus près.
  - 0 mois
  - 1 mois
  - 2 mois
  - 3 mois
  - Plus de 3 mois
  
3. **Est-ce que les membres du personnel travaillent à domicile ?**
  - Oui, TOUS les membres du personnel ont actuellement pour instruction de travailler à domicile.
  - Oui, CERTAINS membres du personnel ont actuellement pour instruction de travailler à domicile.
  - Non, aucun membre du personnel n'a pour instruction de travailler à domicile en ce moment.
  
4. **Est-ce que les écoles sont présentement fermées à cause de la pandémie de la COVID-19 ?**
  - Oui. *Continuez à la prochaine question.*
  - Non. *Continuez à la question 9.*
  
5. **Indiquez la situation qui décrit le mieux l'étendue de la fermeture des écoles dans votre pays :**
  - Fermeture des écoles à l'échelle nationale
  - Fermeture partielle des écoles (selon les régions ou territoires)
  - Retour graduel des élèves à l'école (Retour des élèves selon leur niveau d'éducation ou âge)
  - Ne sait pas.
  
6. **Est-ce que la fermeture des écoles dépend du niveau d'éducation ?**
  - Oui
  - Non
  - Ne sait pas.
  
7. **Si les écoles sont présentement fermées : depuis combien de mois est-ce que les écoles sont fermées ?** Veuillez arrondir au nombre de mois le plus près.
  - 0 mois
  - 1 mois
  - 2 mois
  - 3 mois
  - Plus de 3 mois
  
8. **Quand pensez-vous que les écoles reprendront leurs opérations ?**  
*Note : Une reprise des opérations fait référence à la fin de la fermeture des écoles sur le plan national, et ce même si les étudiants ne retournent pas tous à l'école.*
  - Mois :      Année :
  - Ne sait pas.



**Enquête sur les effets de la pandémie de la COVID-19 sur les unités de planification statistiques nationales**



**OPÉRATIONS STATISTIQUES POUR LE RECENSEMENT SCOLAIRE**

**9. Y a-t-il un recensement scolaire annuel ?**

- Oui. *Continuez à la prochaine question.*
- Non. *Continuez à la question 10.*
- Ne sait pas. *Continuez à la question 14.*

**10. Quand sera l'administration du prochain recensement scolaire annuel ?**

- Mois :      Année :
- Ne sait pas.

**11. À quel stade du processus de production des données au niveau des écoles vous trouviez-vous au début de la pandémie ?**

- Préparation des activités d'enquête
- Collecte des données principales
- Diffusion des données
- Aucun processus était en marche à ce moment.
- Ne sait pas

**12. En raison de la pandémie de la COVID-19, avez-vous dû arrêter ou reporter la collecte de donnée ?**

- Oui, nous avons dû le reporter à un moment ultérieur **en 2020**.
- Oui, nous avons dû le reporter à **2021 ou plus tard**.
- Non, nous ne l'avons ni interrompu ni reporté.
- Ne sait pas.

**13. Veuillez préciser quel nouveau mode de collecte de données, source de données ou approche alternative ou non traditionnelle a été introduit à la suite des changements associés à la pandémie ?**

- Enquête téléphonique
- Enquêtes en ligne
- Enregistrements détaillés par appels téléphoniques
- Télédétection/imagerie satellite
- Médias sociaux
- Données générées par les citoyens ou « Crowdsourcing »
- Enquêtes auprès des ménages
- Aucun
- Ne sait pas.
- Autres, veuillez préciser \_\_\_\_\_

**14. La pandémie de la COVID-19 affecte-t-elle votre capacité à répondre aux exigences en matière de production de rapports et, si oui, dans quelle mesure ?**

	Oui, beaucoup	Oui, légèrement	Non
Mondial			
Régional			
National			



## Enquête sur les effets de la pandémie de la COVID-19 sur les unités de planification statistiques nationales



### SURVEILLANCE DES DONNÉES SCOLAIRES PENDANT LA PANDÉMIE DE LA COVID-19

15. Quel est votre principal défi au niveau de la production des données statistiques suite à la pandémie de la COVID-19 ? Veuillez classer les options selon leur pertinence (1 = le plus important, 9 = le moins important).

Défis	Pertinence
Obtenir les données en temps réel des directeurs d'école	
Accéder aux serveurs/transfert de données (contraintes technologiques)	
Le fournisseur de données administratives n'est pas en mesure de collecter/ne reçoit pas les données	
Le recensement scolaire annuel est retardé/reporté à plus tard	
Le faible taux de réponse des écoles	
Le personnel n'est pas disponible	
Contraintes financières	
Le principal recensement des ménages et de la population a été reporté/retardé/annulé	
Autre, veuillez spécifier :	

16. Avez-vous surveillé ou allez-vous surveiller des variables sur l'éducation (scolarisation, présence, infrastructure, etc.) pendant la pandémie de la COVID-19 ?

- Oui. Continuez à la prochaine question.
- Non. Continuez à la question 23.

17. Quelle est la source de données pour surveiller les variables principales sur l'éducation ?

- Un échantillon d'école
- Toutes les écoles
- Un échantillon de ménages
- Ne sait pas.

18. Quelle est la méthode la plus communément utilisée pour surveiller les variables sur l'éducation ?

- Questionnaire en ligne
- Par courriel (copie électronique)
- Par téléphone mobile ou fixe
- Par courrier (copie imprimée)
- Rencontres régionale ou de district
- Ne sait pas.
- Autre. Veuillez préciser :



**Enquête sur les effets de la pandémie de la COVID-19 sur les unités de planification statistiques nationales**



**19. Avez-vous adapté la définition ou ajouterez-vous des variables de statistiques sur l'éducation en raison de la pandémie de la COVID-19 ?**

- Oui. *Continuez à la prochaine question.*
- Non. *Continuez à la question 21.*
- Ne sait pas. *Continuez à la question 21.*

**20. Veuillez préciser la définition des variables ayant été adaptées ou ajoutées aux variables habituellement surveillées.**

Variables	Définition	
	Originale	Nouvelle

**FRÉQUENCE DE COLLECTE DE DONNÉES**

**21. Faites-vous la collecte de certaines données sur une base plus fréquente (et par ce fait, en supplément d'initiatives de collecte de données préalablement planifiées) ?**

- Oui. *Continuez à la prochaine question.*
- Non. *Continuez à la question 23.*
- Ne sait pas. *Continuez à la question 23.*

**22. Quelles données sont collectées sur une base plus fréquente ?**

- **Participation des élèves**
  - Collectez-vous cette information selon le genre ?
    - Oui
    - Non
    - Ne sait pas.
  - Collectez-vous cette information selon d'autres caractéristiques (localisation, invalidité, etc.) ?
    - Oui
    - Non
    - Ne sait pas.
  - À quelle fréquence collectez-vous ces informations ? Sélectionnez l'option la plus près de votre fréquence de collecte.
    - Chaque 2 ans
    - Chaque année
    - Chaque 6 mois
    - Chaque 3 mois
    - Chaque 2 mois
    - Chaque mois
    - Chaque 2 semaines
    - Chaque semaine
    - Tous les jours



## Enquête sur les effets de la pandémie de la COVID-19 sur les unités de planification statistiques nationales



INSTITUT  
DE STATISTIQUE  
DE L'UNESCO



OBJECTIFS  
DE DÉVELOPPEMENT  
DURABLE

- Ne sait pas.
- **Présence des élèves en classe ou en ligne**
  - Collectez-vous cette information selon le genre ?
    - Oui
    - Non
    - Ne sait pas.
  - Collectez-vous cette information selon d'autres caractéristiques (localisation, invalidité, etc.) ?
    - Oui
    - Non
    - Ne sait pas.
  - À quelle fréquence collectez-vous ces informations ? Sélectionnez l'option la plus près de votre fréquence de collecte.
    - Chaque 2 ans
    - Chaque année
    - Chaque 6 mois
    - Chaque 3 mois
    - Chaque 2 mois
    - Chaque mois
    - Chaque 2 semaines
    - Chaque semaine
    - Tous les jours
    - Ne sait pas.
- **Présence des enseignants à l'école ou en ligne**
  - Collectez-vous cette information selon le genre ?
    - Oui
    - Non
    - Ne sait pas.
  - Collectez-vous cette information selon d'autres caractéristiques (localisation, invalidité, etc.) ?
    - Oui
    - Non
    - Ne sait pas.



**Enquête sur les effets de la pandémie de la COVID-19 sur les unités de planification statistiques nationales**



- À quelle fréquence collectez-vous ces informations ? Sélectionnez l'option la plus près de votre fréquence de collecte.
  - Chaque 2 ans
  - Chaque année
  - Chaque 6 mois
  - Chaque 3 mois
  - Chaque 2 mois
  - Chaque mois
  - Chaque 2 semaines
  - Chaque semaine
  - Tous les jours
  - Ne sait pas.
- **Nombre d'élèves par classe (grosseur de la classe) dans le but d'observer les mesures de distanciation sociale recommandées**
  - À quelle fréquence collectez-vous ces informations ? Sélectionnez l'option la plus près de votre fréquence de collecte.
    - Chaque 2 ans
    - Chaque année
    - Chaque 6 mois
    - Chaque 3 mois
    - Chaque 2 mois
    - Chaque mois
    - Chaque 2 semaines
    - Chaque semaine
    - Tous les jours
    - Ne sait pas.
- **Électricité fonctionnelle et accès à l'Internet**
  - À quelle fréquence collectez-vous ces informations ? Sélectionnez l'option la plus près de votre fréquence de collecte.
    - Chaque 2 ans
    - Chaque année
    - Chaque 6 mois
    - Chaque 3 mois
    - Chaque 2 mois
    - Chaque mois
    - Chaque 2 semaines
    - Chaque semaine
    - Tous les jours
    - Ne sait pas.



**Enquête sur les effets de la pandémie de la COVID-19 sur les unités de planification statistiques nationales**



- **Blocs sanitaires/toilettes fonctionnelles pour les filles et les garçons**
  - À quelle fréquence collectez-vous ces informations ? Sélectionnez l'option la plus près de votre fréquence de collecte.
    - Chaque 2 ans
    - Chaque année
    - Chaque 6 mois
    - Chaque 3 mois
    - Chaque 2 mois
    - Chaque mois
    - Chaque 2 semaines
    - Chaque semaine
    - Tous les jours
    - Ne sait pas.
- **Eau : accès à l'eau et à des stations de lavage de mains (fonctionnelles)**
  - À quelle fréquence collectez-vous ces informations ? Sélectionnez l'option la plus près de votre fréquence de collecte.
    - Chaque 2 ans
    - Chaque année
    - Chaque 6 mois
    - Chaque 3 mois
    - Chaque 2 mois
    - Chaque mois
    - Chaque 2 semaines
    - Chaque semaine
    - Tous les jours
    - Ne sait pas.
- Autres données, veuillez spécifier :
- Aucune initiative supplémentaire de collecte de données n'est en cours.
- Ne sait pas.

**23. Les élèves reçoivent-ils des stimuli socio-économiques additionnels pendant la pandémie de la COVID-19 ?**

- Repas scolaires
- Allocations
- Ordinateur ou tablette
- Autre. Veuillez spécifier :

**BESOIN DE SOUTIEN**

**24. Votre institution a-t-elle besoin d'un soutien supplémentaire externe pour faire face aux défis posés par la pandémie de la COVID-19 ?**

- Oui. *Continuez à la prochaine question.*
- Non. *Continuez à la question 26.*
- Ne sait pas. *Continuez à la question 26.*





**Enquête sur les effets de la pandémie de la COVID-19 sur les unités de planification statistiques nationales**



**25. De quel type de soutien avez-vous besoin?** Veuillez préciser le niveau de priorité pour les types de soutien dont vous avez besoin (1 = le plus important, 9 = le moins important). Si l'information pour un type de support n'est pas collectée, laissez le niveau de priorité sans numéro vide.

Type de soutien	Niveau de priorité
Financier	
Assistance technique/développement des capacités	
Équipement (ordinateurs, tablettes, serveurs, etc.)	
Connectivité au siège (Internet à haut débit et fiabilité)	
Connectivité dans les bureaux décentralisés	
Connectivité au domicile des membres du personnel	
Logiciel pour le travail à distance	
Logiciel pour la collecte de données à distance	
Formation à de nouvelles techniques de collecte de données	
Autre, veuillez spécifier :	

**REPONSE NATIONAL FACE A LA PANDEMIE DE LA COVID-19**

**26. Votre pays a-t-il prévu de mener une enquête sur la COVID-19 et ses impacts ?**

- Oui. *Continuez à la prochaine question.*
- Non. *Continuez à la question 28.*
- Ne sait pas. *Continuez à la question 28.*

**27. Quel est l'organisme ou le(s) département(s) en charge de la réalisation de l'enquête sur la COVID-19 et ses impacts ?**

- Organismes de l'ONU
- Ministère de l'Éducation
- Autres ministères concernés, s'il vous plaît spécifier dans l'espace commentaire
- Organisations non gouvernementales (ONG), veuillez spécifier :
- Autres. Veuillez spécifier :
- Ne sait pas.

**INFORMATION SUPPLÉMENTAIRE**

**28. Y a-t-il des documents ou des ressources, y compris des sites Web, des publications, des bases de données pertinents pour la réponse de votre institut ou pays face à la pandémie de la COVID-19 que vous aimeriez partager avec la communauté statistique internationale ?**

Liens vers document :

Fichiers joints :