

A large crowd of people, including children and adults, is gathered outdoors. They are holding a long banner that reads "LIMA APRENDE NI UN NIÑO SIN ESTUDIAR". The banner has "LIMA APRENDE" in blue and "NI UN NIÑO SIN ESTUDIAR" in red. The crowd is diverse, with many children in the foreground and adults behind them. Some children are holding balloons. The background shows a brick building and some trees.

LIMA APRENDE NI UN NIÑO SIN ESTUDIAR

**Nuestra visión:**

**Apostamos por una educación  
inclusiva donde nadie se quede fuera  
y ningún niño o niña se quede atrás.**

# Antecedentes



## Antecedentes generales

- Perú es el **segundo país de llegada de venezolanos en todo el mundo**. De los más de 850,000 ciudadanos venezolanos en el país, la mayoría vive en Lima.
- En el 2019, las escuelas del Perú albergaron a +91 mil estudiantes venezolanos. El 81% en escuelas públicas.
- En el 2019, el 66% de los estudiantes venezolanos estudiaron en Lima Metropolitana
- Lima Metropolitana alberga a más de un millón de estudiantes en la EBR Pública, lo cual representa el 18% de estudiantes del Perú. A pesar de ello, muchos NNA siguen estando fuera del sistema educativo

## Respuesta al COVID-19

- Estado de emergencia nacional desde el 16 de Marzo del 2020, el cual comprendió cierre de fronteras.
- Implementación de *Aprendo en Casa*, estrategia multicanal de educación remota, que se entrega a través de la televisión, radio e internet
- Inicia el 6 de abril.
- Canales: página web [www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe), Radio Nacional y TV Perú. Los aprendizajes adquiridos serán complementarios a la prestación presencial o semi presencial del servicio educativo.

**APRENDO**  
en casa

# Lima Aprende: 3 orientaciones estratégicas



## Orientación estratégica 1: Acceso y cobertura del sistema educativo

- Ampliación de 17,000 vacantes en IIEE públicas de Inicial, Primaria y Secundaria para el 2020.
- Próximo lanzamiento de “busca tu vacante a distancia” que permitirá a las familias ubicar una vacante en una escuela y realizar el proceso de registro directamente con el Director a distancia (teléfono o whatsapp). Difusión de estrategia con aliados.
- Planteamiento de estrategias de absorción de matrícula de escuelas privadas en escuelas públicas / asesoría a familias que solicitan traslados.
- Alianza con cooperantes que implementan actividades en el contexto de COVID-19 para la identificación de familias con menores fuera del sistema educativo.



# Lima Aprende: 3 orientaciones estratégicas



## Orientación Estratégica 2: Gestión de los aprendizajes

- Monitoreo + asistencia técnica a los Directores y docentes de escuelas.
- Mensajería masiva de textos a celulares de las familias:
  - Promocionando Aprendo en Casa
  - Ofreciendo canales de atención
- Acompañamiento en los procesos de matrícula: procesos de formalización de matrícula, resolución de casos (por ejemplo, niños sin documentación).
- Coordinación para incluir materiales que promocionan la integración en la plataforma de educación a distancia del Ministerio (ACNUR, Futbol Más, Plan Internacional).



## Principios que guían el diseño de Aprendo en Casa

- Mitigar el impacto en la pérdida de aprendizajes producida por el tiempo de ausentismo escolar
- Atención a la **diversidad** del servicio educativo
- Atención a la realidad de la **brecha digital** en cuanto al acceso a medios de comunicación e internet en el país, tanto de docentes como de estudiantes
- Flexibilidad para implementar **modificaciones** en contenidos y dosificación a partir de la recepción de los usuarios.
- Sostenibilidad.

# Lima Aprende: 3 orientaciones estratégicas



## Orientación Estratégica 3:

### Promoción de escuelas seguras y libres de discriminación

- Asistencia técnica a las instancias de gestión local (UGEL) para que los equipos de tutoría y convivencia brinden soporte socioemocional a los docentes y familias.
- Trabajo articulado con otros sectores y cooperación para consolidar una estrategia comunicacional en relación a prevención de la violencia y el cyberbullying .
- Elaboración de herramientas para acompañamiento socioemocional en alianza con cooperantes y otros sectores.
- Inicio de labores de los Equipos Itinerantes por la Inclusión (EII). Trabajarán en escuelas con alta población migrante + indicadores altos de violencia escolar. Adecuación de metodologías a contextos de distancia o semi presencialidad.



1 psicólogo



1 docente



1 trabajador/a social

*Promoción de espacios saludables y armoniosos para la convivencia escolar y el buen trato en la IE*