



AFRICAN UNION



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



International Institute  
for Capacity Building  
in Africa



International  
Labour  
Organization



Association for the  
Development  
of Education  
in Africa



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación

## Journée Mondiale des Enseignants: Cadres de soutien et de motivation des enseignants

Centre de conférences de l'Union Africaine, 26 Septembre 2016

Addis Abéba, Ethiopie

L'Institut International de l'UNESCO pour le Renforcement des Capacités en Afrique (UNESCO-IICBA), en collaboration avec la Commission de l'Union africaine (CUA), l'Internationale de l'Éducation (IE), l'Organisation Internationale du Travail (OIT), et l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA) a organisé un séminaire d'une journée sur le soutien et la motivation des enseignants au siège de l'Union Africaine (UA) à Addis-Abeba. Le séminaire a commémoré le 50e anniversaire des recommandations OIT / UNESCO concernant la condition du personnel enseignant (1966) et la Journée Mondiale des Enseignants 2016 (JME), à observer le 5 Octobre 2016. Son Excellence Dr. Martial De Paul Ikounga, le Commissaire de l'UA pour les Ressources Humaines Sciences et Technologie (RHST), a ouvert le séminaire. IICBA a présenté et lancé sa nouvelle publication intitulée: Politiques d'enseignement et résultats d'apprentissage en Afrique Sub-Saharienne - une collaboration entre les Etats-membres de l'IICBA, l'UNESCO en Afrique et l'Équipe Spéciale Internationale sur les enseignants. Les participants du séminaire étaient composés d'experts de l'IE, de l'UNESCO, de l'ADEA, de l'OIT, de la CUA et, d'universités et d'institutions de formation d'enseignants en Afrique. Le séminaire a abouti aux conclusions et recommandations suivantes:

### Préambule

Nous devons reconnaître que les résultats d'apprentissage ne vont pas s'améliorer de manière significative en Afrique sans investissements réels dans les enseignants et leur profession. Cependant, les défis auxquels les enseignants sont confrontés dans l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage au niveau des salles de classe sont complexes et multi-dimensionnelles. Les recommandations, ci-dessous, en appellent aux pays d'investir dans les politiques globales holistiques d'enseignement qui sont entièrement intégrées dans les efforts plus larges pour améliorer la qualité de l'éducation et de l'instruction.

L'établissement de normes et le suivi aux niveaux mondial, régional ou sous-régional dans le cadre des Objectifs de Développement Durable (ODD) et la Stratégie Continentale de l'Éducation pour l'Afrique (CESA) doivent être informés par les politiques enseignantes existantes au niveau des pays, ainsi que les stratégies et perspectives régionales. Les propositions pour réhausser le statut de la profession enseignante doivent se fonder sur le capital humain, les instruments de politique et des partenariats qui ont déjà émergé des processus de dialogue, d'harmonisation et de coopération dans la région.

Par-dessus tout, la voix des enseignants africains doit être entendue. Le dialogue avec les enseignants sur les réalités quotidiennes de l'enseignement et de l'apprentissage dans les salles de classe en Afrique devrait informer tout cadre de soutien et de motivation pour avoir un impact réel et effectif sur les résultats d'apprentissage à tous les niveaux.

### Vers des investissements dans des politiques holistiques et systémiques sur les enseignants

Investir dans les enseignants, en Afrique a un effet transformateur, à la fois pour les résultats d'apprentissage des apprenants et pour l'amélioration de la qualité de l'éducation dans les agenda internationaux. Compte tenu de l'impact négatif causé par la pénurie actuelle d'enseignants, la présence dans les systèmes éducatifs d'enseignants mal ou non formés, et les résultats d'apprentissage dont la qualité reste médiocre par rapport à l'avancée de l'éducation et de la mobilité sociale et économique, le séminaire recommande d'investir d'une manière globale et intégrée dans toutes les dimensions de la politique sur les enseignants pour un impact sur leur recrutement, leur déploiement, leur gestion, la professionnalisation de la fonction, le statut, la motivation et la pratique de l'enseignement.

- La région faisant face aux plus grands défis dans le recrutement des enseignants est l'Afrique Sub-Saharienne, qui représente à elle seule plus de la moitié (63%) des enseignants supplémentaires nécessaires pour atteindre l'EPU d'ici 2015 ou les deux tiers (67%) d'ici 2030 (Données ISU).

## **Veiller à ce que les enseignants aient une voix**

---

Reconnaissant le rôle central des enseignants pour le succès de la mise en oeuvre des réformes éducatives, et la nécessité de l'adaptation de la profession enseignante aux exigences sociales du continent africain, le séminaire recommande:

- Une plus grande attention au niveau des politiques, et dans les mécanismes mondiaux et régionaux de suivi, notamment de l'ODD4 et du CESA. Promouvoir le dialogue social avec les syndicats d'enseignants et les instances représentatives pour comprendre les besoins et les préoccupations des enseignants. Promouvoir l'engagement et l'innovation au niveau de la salle de classe, et identifier les solutions proposées par les enseignants pour les questions de développement pédagogique et professionnel.

## **Professionalisation et statut des enseignants**

---

En se basant sur les accords internationaux sur les normes professionnelles et les cadres nationaux de qualification, le séminaire souligne que la question de la professionnalisation des enseignants en Afrique est primordiale. Les pays doivent investir dans la re-valorisation du statut des enseignants et de l'enseignement comme profession, avec le respect de normes pour la formation et le développement professionnel dans toutes les catégories d'enseignants, y compris:

- i) La définition de normes nationales de base pour les compétences-clé de l'enseignant;
- ii) La réflexion sur l'évolution du rôle des établissements d'enseignement supérieur, la création de programmes pour la préparation des enseignants et d'institutions pour la professionnalisation et le développement des enseignants;
- iii) La réflexion sur le rôle et la gestion de la formation et le développement professionnel continus des enseignants en liens avec la carrière en termes de cheminement et de promotion.

## **Fournir les incitations appropriées pour motiver les enseignants**

---

Reconnaissant que la motivation et le moral des enseignants sont affectés par des aspects financiers et non financiers, le séminaire recommande une expansion du débat sur les incitations des enseignants pour inclure:

Salaires et protection sociale - Assurer que les échelles salariales et de rémunération sont corrélées avec l'organisation de la profession enseignante et pas en décalage avec celles des autres travailleurs du secteur public, avec un accès adéquat à la couverture médicale, aux services sociaux, au logement et au transport.

- Selon les données de l'ISU, l'Afrique Sub-Saharienne devra dépenser 5,2 milliards \$ de plus par année pour payer les salaires des enseignants supplémentaires dont la région a besoin d'ici 2020.

Autonomie professionnelle - Valoriser les enseignants, reconnaître leur expertise pédagogique et leur donner les moyens d'adapter les contenus de l'éducation et de contextualiser les pratiques d'enseignement en vue d'améliorer les résultats des apprenants et le contexte d'apprentissage, tout en maintenant des normes nationales et la couverture des programmes nationaux d'études

Fonctions de leadership scolaire - Investir dans les rôles de leadership pour la promotion d'un environnement propice à la collaboration et le soutien mutuel dans le travail, y compris les possibilités pour les enseignants d'accéder à l'apprentissage et le soutien par les pairs avec un accès adéquat aux ressources éducatives et au matériel didactique

Renforcement des dispositifs de gestion scolaire - Donner pouvoir aux parents et à la communauté de travailler en collaboration avec les enseignants pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement et des résultats d'apprentissage.

## **Fournir un soutien de qualité pour les enseignants nouvellement formés**

---

Reconnaissant l'inadaptation fréquente entre les programmes de formation initiale des enseignants et les réalités de l'enseignement dans différents contextes urbains et ruraux en Afrique, le séminaire recommande:

- Familiariser les nouvelles recrues à la pratique de l'enseignement en offrant des possibilités de stage pratique ou d'alternance dans des contextes ruraux et urbains durant la formation initiale

- Fournir des programmes d'initiation et de mentorat à tous les enseignants débutants
- Former, en amont, aux pédagogies et évaluations pertinentes et adéquates pour la gestion de larges classes, la prise en compte de besoins d'apprentissage divers et variés, et favoriser la scolarisation dans des milieux pauvres, vulnérables et affectés par la crise.

## **Améliorer les programmes de formation continue et de développement professionnel**

---

Reconnaissant que l'enseignement est une profession tout au long de la vie et que les enseignants ont besoin de possibilités d'apprentissage et d'un développement professionnel en continu, le séminaire recommande ...

- Un accès gratuit à des programmes de développement professionnel des enseignants aux niveaux de l'école et des académies
- Une claire définition de lignes directrices organisant l'avancement de carrière, la direction des écoles et les rôles de gestion dans les établissements.

## **Assurer un soutien adéquat pour les enseignants de l'ETFP**

---

Reconnaissant le dividende démographique de l'accès à l'enseignement technique et la formation professionnelle (ETFP) en Afrique, et en particulier en appui à la vision et aux objectifs du CESA et sa stratégie d'ETFP, le séminaire souligne l'urgence de:

- Renforcer l'attractivité du recrutement à l'enseignement de l'ETFP à tous les niveaux et sur toutes les formes;
- Présenter plus de flexibilité dans les lignes directrices nationales du curriculum de l'ETFP, avec une plus grande autonomie professionnelle des enseignants de l'ETFP pour adapter les contenus aux contextes et marchés de travail locaux.