

## **La UNESCO revela que Brasil mejora sus resultados en todas las evaluaciones del estudio ERCE 2019 y se sitúa por sobre el promedio regional en logros de aprendizaje**

**Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, dados a conocer este 30 de noviembre por la UNESCO revelaron que Brasil mejoró sus resultados de aprendizaje de manera importante respecto de TERCE 2013. Además, los datos del país son sustantivamente superiores al promedio de la región en todas las asignaturas evaluadas.**

Brasil mejoró sus logros de aprendizaje de manera importante, según los datos emanados por el estudio ERCE 2019. Si se comparan con los resultados obtenidos en la evaluación anterior, el TERCE 2013, sus puntajes aumentaron entre 13 y 36 puntos. Además, el país se sitúa por sobre el promedio de la región en todas las asignaturas evaluadas.

Estos son algunos de los principales hallazgos que dio a conocer, este 30 de noviembre, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con la participación de los representantes de los 16 países que formaron parte de esta evaluación: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

El estudio analizó el desempeño de 160 mil estudiantes de tercer y sexto grado de primaria de estos 16 países de la región.

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) destacó: “El ERCE 2019 muestra resultados que dan cuenta de muy bajos niveles de aprendizaje en la región y de un estancamiento en su progreso, aun previo a la pandemia. Los sistemas educativos tienen menos de una década para alcanzar las metas comprometidas en la Agenda 2030, por lo que se deben tomar medidas urgentes para superar esta crisis en los aprendizajes que afecta a más de la mitad de la población estudiantil y que, sin duda, se amplió y profundizó con la COVID 19”.

En Brasil participaron en el estudio un total de 8.871 niños y niñas (4.522 de cuarto grado y 4.349 de séptimo grado).<sup>1</sup> Las pruebas midieron las áreas curriculares de Lectura, Escritura y Matemática. Adicionalmente, en séptimo grado se evaluó el área de Ciencias.

El estudio ERCE 2019 describe lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en función de su propio currículo. Para esto los sitúa en cuatro niveles de desempeño que describen la habilidad que demuestra el o la estudiante al resolver las diferentes preguntas de las pruebas. El primer nivel corresponde al menor y el cuarto nivel al mayor resultado.

---

<sup>1</sup> Si bien el estudio ERCE 2019 evaluó a los estudiantes de tercer y sexto grado, en los casos de Brasil y Ecuador sus equivalentes son el cuarto y séptimo grado.

“Esta avaliação regional, aplicada no Brasil com apoio do Inep, revela os avanços na nossa educação e o protagonismo do Brasil na América Latina e Caribe. Os dados revelaram que o desempenho de nossos estudantes melhorou em toda as áreas de conhecimento avaliadas e estamos no caminho certo diante do grande desafio apresentado pela Agenda 2030. Nossos resultados no 4º ano estão entre os melhores e vamos melhorar ainda mais, já que a alfabetização é uma das prioridades dessa gestão”, defende Milton Ribeiro, Ministro da Educação do Brasil.

### **Los principales resultados en logros de aprendizaje**

Los resultados del estudio ERCE 2019 se presentan en la misma escala de puntajes del estudio anterior, el TERCE 2013, lo que permite llevar a cabo comparaciones entre ambos.

En Lectura, en cuarto grado, Brasil muestra un promedio de 748 puntos, resultado superior al promedio regional (697 puntos). Además, el país tiene una menor proporción de estudiantes (16,7% menos) en el nivel I, de más bajo desempeño, que el promedio regional (44,3%) y una mayor proporción de estudiantes en el nivel IV, de más alto desempeño, la que aumentó respecto del anterior estudio TERCE 2013 (14.4% más).

En séptimo grado, en Lectura, los estudiantes obtuvieron un promedio de 734 puntos, resultado que es superior a la media regional (696 puntos). Además, presenta un menor porcentaje de su alumnado en el nivel I comparado con el promedio regional (10,7% menos) y un mayor porcentaje en el nivel IV (8,3% más). Este último nivel aumentó respecto del estudio TERCE 2013 en un 8,3%.

En Matemática, en cuarto grado, Brasil exhibe un promedio de 744 puntos, el que es superior al promedio regional (698 puntos). Adicionalmente, presenta una menor proporción de estudiantes en el nivel I que el promedio regional (16,7% menos) y un mayor porcentaje en el nivel IV de más alto desempeño (10.6% más). Respecto del TERCE 2013, hay un menor porcentaje de estudiantes en el nivel I (6,5% menos) y un incremento en el nivel IV (6% más).

En séptimo grado, Brasil obtuvo 733 puntos, promedio que es más alto que el de la región (696 puntos). Además, se observa una menor proporción de estudiantes en el nivel I (14% menos) que el promedio regional y un mayor porcentaje en el nivel IV (4.7% más). Respecto de los anteriores resultados, TERCE 2013, el ERCE 2019 muestra un menor porcentaje de estudiantes en el nivel I y II (4.6% y 7.5%, respectivamente) y mayor en los niveles superiores (6.8% nivel III y 5.4% nivel IV).

En el ámbito de las Ciencias, Brasil obtuvo un promedio de 718 puntos, resultado superior al promedio regional (702 puntos). Además, presentó una menor proporción de estudiantes en el nivel I respecto del TERCE 2013 (5,3% menos) y del promedio de la región (5.8% menos).

Respecto a las diferencias según sexo, en Brasil se observan brechas significativas a favor de las niñas en Lectura, en ambos grados, lo que es una tendencia en la región. En Matemáticas, en tanto, la brecha es a favor de los niños en séptimo grado, siendo uno de los cinco países de la región que presenta esta diferencia.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio	Comparación con promedio de países ERCE 2019	Comparación con el TERCE 2013	Diferencias de género
4to grado	Lectura	748	+51*	+36*	12 puntos a favor de las niñas
	Matemática	744	+46*	+17*	No hay diferencia
7mo grado	Lectura	734	+38*	+13*	17 puntos a favor de las niñas
	Matemática	733	+36*	+24*	12 puntos a favor de los niños
	Ciencias Naturales	718	+16*	+18*	No hay diferencia

Fuente: Reporte Nacional del ERCE 2019.

Nota: El signo estrella \* indica si las diferencias son estadísticamente significativas.

### Resultados de factores asociados

Los aspectos relacionados con los estudiantes y sus familias que se asocian al logro de mayores aprendizajes en Brasil son: el acceso a la educación preescolar, los días de estudio semanales, el involucramiento y las expectativas de los padres y el mayor nivel socioeconómico de las familias. Por su parte, aquellos aspectos que se asocian como limitante para los aprendizajes son: la repitencia y la inasistencia a clases.

A su vez, se observa que los estudiantes de pueblos originarios obtienen resultados más bajos.

Los aspectos relacionados con el cuerpo docente y sus prácticas que se asocian al logro de mayores aprendizajes son: el interés por el bienestar de los estudiantes; el apoyo a los aprendizajes del alumnado; las expectativas académicas de las y los docentes hacia sus estudiantes y la organización y planificación de la enseñanza.

El coordinador del Laboratorio LLECE, Carlos Henríquez, destacó: “A la luz de los resultados del estudio ERCE 2019, Brasil tiene el desafío urgente de generar un plan de desarrollo del sistema educativo; fortalecer la institucionalidad en función de realizar los próximos pasos con la prioridad de avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa. Además, reconocer la importancia de la igualdad de género y la diversidad cultural y propiciar oportunidades educativas para que todas y todos los estudiantes cuenten con los aprendizajes fundamentales para su desarrollo”.

### Más información:

- [Sitio web del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación \(LLECE\) de la UNESCO](#)
- [Portal de datos del LLECE](#) (embargado hasta el 30 de noviembre de 2021)
- [Página de lanzamiento de este informe](#), embargada hasta las 10 am (-3 GMT) del 30 de noviembre de 2021
- [Más sobre el Estudio Regional Comparativo y Explicativo \(ERCE 2019\)](#)