

La UNESCO destaca los avances de Honduras en Matemática, pero advierte sobre importantes desafíos pendientes en sus logros de aprendizajes

Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, dados a conocer este 30 de noviembre por la UNESCO revelan que Honduras incrementó sus resultados en Matemática en relación con el estudio anterior, el TERCE 2013. Sin embargo, no mejoraron los logros de aprendizaje en Lectura y Ciencias. Además, la mitad del estudiantado evaluado se encuentra en el nivel más bajo de desempeño.

Honduras obtuvo resultados en Matemática similares al promedio de la región, aunque muestra un incremento significativo en esta área comparado con el estudio TERCE 2013. No obstante, en Lectura en tercer grado, evidencia una baja significativa respecto de la última evaluación de 2013 y en Ciencias obtiene promedios que se encuentran por debajo de la media regional y donde el país no presenta mejoras respecto del estudio TERCE.

Estos son algunos de los principales hallazgos que dio a conocer el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con la participación de los representantes de los 16 países que formaron parte de esta evaluación: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

El estudio analizó el desempeño de 160 mil estudiantes de tercer y sexto grado de primaria de estos 16 países de la región.

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) destacó: “El ERCE 2019 muestra resultados que dan cuenta de muy bajos niveles de aprendizaje en la región y de un estancamiento en su progreso, aun previo a la pandemia. Los sistemas educativos tienen menos de una década para alcanzar las metas comprometidas en la Agenda 2030 por lo que se deben tomar medidas urgentes para superar esta crisis en los aprendizajes que afecta a más de la mitad de la población estudiantil y que, sin duda, se amplió y profundizó con la COVID 19”.

En Honduras participaron en el estudio un total de 8.602 niños y niñas (4.179 de tercer grado y 4.423 de sexto grado). Las pruebas se rindieron en el año 2019 y evaluaron las áreas curriculares de Lectura, Escritura y Matemática. En sexto grado se midió, además, el área de Ciencias.

El estudio ERCE 2019 describe lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en función del currículo nacional básico y los sitúa en cuatro niveles de desempeño que describen la habilidad que demuestra el estudiante al resolver las diferentes preguntas de las pruebas. El primer nivel corresponde al menor y el cuarto nivel al mayor resultado.

Principales resultados de logros de aprendizajes

Los resultados del estudio ERCE 2019 se presentan en la misma escala de puntajes del estudio anterior, el TERCE 2013, lo que permite llevar a cabo comparaciones entre ambos.

En Lectura, en tercer grado, las y los estudiantes hondureños obtuvieron un promedio de 675 puntos, resultado que es inferior al promedio regional (697 puntos). Además, Honduras tiene cerca de la mitad de sus estudiantes (52,7%) evaluados en el nivel I (menor desempeño) y ha visto incrementada la proporción de niños y niñas en este nivel respecto del anterior estudio, el TERCE 2013 (45,7%).

En sexto grado, Honduras obtuvo 661 puntos, resultado que es inferior al promedio regional (696 puntos). Además, el país tiene una mayor proporción de estudiantes (30,7%) evaluados en el nivel I que el que presenta la región (23,3%) y, comparado con el TERCE 2013, presenta un incremento del porcentaje del alumnado en este nivel (25,2%).

En Matemática, en tercer grado, los niños y niñas de Honduras alcanzaron un promedio de 702 puntos, resultado que es equivalente al promedio regional (698 puntos). Además, el país presenta un porcentaje similar de estudiantes (46,5%) en el nivel I que el que tiene la región (47,7%). Comparado con los resultados del TERCE 2013, disminuyó aproximadamente en un 10% la proporción de niños y niñas en este nivel.

En sexto grado, los y las estudiantes hondureños obtuvieron 682 puntos, promedio que es inferior al regional (696 puntos). Además, el país presenta un mayor porcentaje de su alumnado (54,5%) en el nivel I que la región (49,2%), aunque disminuyó la proporción de niños y niñas en este nivel respecto del TERCE 2013 (12,9% menos).

En Ciencias, Honduras obtuvo un promedio de 674 puntos, resultado que es inferior a la media regional (702 puntos). En esta área, además, el país concentra a cerca de la mitad del estudiantado evaluado en el nivel más bajo de desempeño (49,2%).

Respecto de las diferencias según sexo, no se observaron brechas significativas, con excepción del sexto grado, donde las niñas obtuvieron mejores resultados en Lectura.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio	Comparación con promedio de países ERCE	Comparación con el TERCE	Diferencias de género
3er grado	Lectura	675	-22*	-6*	No hay diferencia
	Matemática	702	+4	+22*	No hay diferencia
6to grado	Lectura	661	-35*	-1	9 puntos a favor de las niñas

	Matemática	682	-15*	+21*	No hay diferencia
	Ciencias Naturales	674	-28*	+6	No hay diferencia

Fuente: Reporte Nacional del ERCE 2019.

Nota: El signo estrella * indica si las diferencias son estadísticamente significativas.

Resultados de factores asociados

En Honduras, los aspectos relacionados con las y los estudiantes y sus familias que se asocian al logro de mayores aprendizajes son: el acceso a educación prebásica; los días de estudio semanales; el involucramiento parental en el aprendizaje; las expectativas de los padres y madres y el mayor nivel socioeconómico de las familias. Los factores que se asocian como limitantes, en tanto, son la repitencia y la inasistencia a clases.

A su vez, se observa que los estudiantes de pueblos originarios obtienen resultados más bajos.

Los aspectos relacionados con el cuerpo docente y sus prácticas que se asocian al logro de mayores niveles de aprendizaje son: el interés por el bienestar de los estudiantes; el apoyo al aprendizaje y la organización y planificación de la enseñanza.

El coordinador del Laboratorio LLECE, Carlos Henríquez, destacó: “A la luz de los resultados encontrados en ERCE 2019, en Honduras será necesario fortalecer la institucionalidad y encaminar los mayores esfuerzos posibles hacia la primaria y, en particular, hacia la enseñanza de habilidades fundamentales de Lectura y Matemática. Además, reconocer la importancia de la igualdad de género y la diversidad cultural y propiciar oportunidades educativas para que todas y todos los estudiantes cuenten con los aprendizajes fundamentales para su desarrollo”.

Más información:

- [Sitio web del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación \(LLECE\) de la UNESCO](#)
- [Portal de datos del LLECE](#) (embargado hasta el 30 de noviembre de 2021)
- [Página de lanzamiento de este informe](#), embargada hasta las 10 am (-3 GMT) del 30 de noviembre de 2021
- [Más sobre el Estudio Regional Comparativo y Explicativo \(ERCE 2019\)](#)