

La UNESCO señala los desafíos en los aprendizajes de Panamá y llama a apoyar de manera urgente a los estudiantes con niveles de desempeño más bajos

Los resultados del Estudio ERCE 2019, dados a conocer este 30 de noviembre por la UNESCO revelaron que los resultados obtenidos por Panamá en Lectura, Matemática y Ciencias son menores al promedio de la región. El organismo internacional alerta, además, sobre la disminución de los aprendizajes en algunas áreas evaluadas respecto al estudio anterior, el TERCE 2013.

Panamá tiene el desafío de incrementar sus niveles de aprendizaje en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Así lo develó el Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, que observó una disminución en los resultados de aprendizaje del país en estas materias. Esto, al comparar el desempeño de las y los estudiantes panameños con los resultados del anterior estudio, el TERCE 2013. El informe reveló además que Panamá se encuentra por debajo del promedio de la región en las áreas evaluadas.

Estos son algunos de los principales hallazgos que dio a conocer este 30 de noviembre el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con la participación de los representantes de los 16 países que formaron parte de esta investigación: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

El estudio analizó el desempeño de 160 mil estudiantes de tercer y sexto grado de primaria de estos 16 países de la región.

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) destacó: “El ERCE 2019 muestra resultados que dan cuenta de muy bajos niveles de aprendizaje en la región y de un estancamiento en su progreso, aun previo a la pandemia. Los sistemas educativos tienen menos de una década para alcanzar las metas comprometidas en la Agenda 2030 por lo que deben tomar medidas urgentes para superar esta crisis en los aprendizajes que afecta a más de la mitad de la población estudiantil y que, sin duda, se amplió y profundizó con la COVID 19”.

En Panamá participaron en el estudio un total de 10.978 niños y niñas (5.346 de tercer grado y 5.632 de sexto grado). Las pruebas se rindieron en el año 2019 y evaluaron a los estudiantes en las áreas curriculares de Lectura, Escritura y Matemática. En sexto grado se midió, además, el área de Ciencias.

El estudio ERCE 2019 describe lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en función de su propio currículo y los sitúa en cuatro niveles de desempeño que describen la habilidad que demuestra el o la estudiante al resolver las diferentes preguntas de las pruebas. El primer nivel corresponde al menor y el cuarto nivel al mayor resultado.

La ministra de Educación, Maruja Gorday de Villalobos, dijo que, a raíz de las pruebas internacionales anteriores como TERCE 2013, las pruebas nacionales Crecer e investigaciones que se realizan en el país, sumado a estos resultados dejan evidenciado, una vez más, la necesidad de unir esfuerzos en el proceso de mejoramiento de la educación.

Desde el Ministerio de Educación se han iniciado una serie de acciones, entre las que se cuentan intervenciones en el aula mediante el programa ATAL (Aprendamos Todos a Leer) que, con estrategias motivadoras y novedosas, incentivan el aprendizaje. Su importancia es básica para el sistema educativo en el marco del desarrollo del Plan Nacional de Lectura que conlleva la distribución de más de un millón de libros a los centros educativos. Además, y, para nuestras comarcas, se promueve la educación intercultural bilingüe con la aplicación de las clases en su lengua materna y el programa Jadenka, que les enseña matemática a los niños de las áreas indígenas de Panamá, en su lengua materna.

Además, se fortalecerá el aprendizaje desde el nivel inicial hasta el duodécimo grado de educación secundaria, con el uso de la tecnología al crear programas digitales en las plataformas educativas Ester y Microsoft 365.

Debido a los efectos de la pandemia, se ha elaborado una estrategia que será implementada para el año lectivo 2022, en la que se contempla la recuperación de los aprendizajes, nivelaciones para los estudiantes y un plan de intervención para todos los niveles escolares. De igual forma, se están incrementando las jornadas de capacitación docente, formando y fortaleciendo sus competencias en las diversas áreas curriculares, con el foco en los resultados de las citadas pruebas.

En materia de formación continua del docente, se está rediseñando el sistema de evaluación de la labor de todos los actores, con lo cual se espera obtener información fundamental en lo que respecta a los cambios sustanciales que amerita la educación de nuestros estudiantes y, por ende, del futuro del país.

La ministra Gorday de Villalobos reiteró el llamado a todos los actores de la comunidad educativa, para superar juntos el desafío que impacta, principalmente, a los más vulnerables y lleva a repensar lo que se hace en las aulas de clases.

Principales resultados de logros de aprendizajes

Los resultados del ERCE 2019 se presentan en la misma escala de puntajes del estudio anterior, el TERCE 2013, lo que permite llevar a cabo comparaciones entre ambas mediciones.

En Lectura, en tercer grado, las y los estudiantes de Panamá obtuvieron un promedio de 659 puntos, resultado que es inferior a los 697 puntos de la región. Además, el país presenta un mayor porcentaje de estudiantes (58,9%) en el nivel I (el de más bajo desempeño) en comparación al anterior estudio TERCE 2013 (48,9%).

En sexto grado, el alumnado panameño alcanzó 652 puntos, resultado que es inferior a los 696 puntos del promedio regional. Además, Panamá tiene un menor porcentaje de estudiantes (7,5%)

en el nivel IV de más alto desempeño que el de la región (16,4%) y aumentó su proporción del estudiantado (37,2%) en el nivel I, de más bajo desempeño, en comparación con los resultados del TERCE 2013 (25,8%).

En Matemática, en tercer grado, los niños y niñas panameños obtuvieron un promedio de 654 puntos, resultado que es inferior a la media regional que es de 698 puntos. Además, el 68,4% de los estudiantes está en el nivel I, cifra que aumentó respecto del TERCE 2013 (60,1%).

En sexto grado, Panamá muestra un puntaje de 645, resultado que es inferior a los 698 puntos del promedio regional. Además, tiene un mayor porcentaje de estudiantes (72,2%) en el nivel I que el resto de la región (49,2%) e incrementó la proporción de estudiantes en este nivel respecto del TERCE 2013 (67,2%).

En Ciencias, los estudiantes alcanzaron un promedio de 672 puntos, resultado inferior a los 702 puntos de promedio regional. Además, el país presenta una mayor proporción de estudiantes (48,1%) en el nivel I que el resto de los países participantes en la evaluación (37,7%).

Respecto de las diferencias de género, en tercer grado, las niñas obtuvieron mejores resultados en Lectura, mientras que en Matemática no hay diferencias entre niños y niñas. En tanto, en sexto grado, las niñas obtienen mejores resultados en Lectura y Ciencias, mientras que en Matemática no se observaron diferencias significativas.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio	Comparación con promedio de los países ERCE 2019	Comparación con el TERCE 2103	Diferencias de género
3er grado	Lectura	659	-38*	-11*	12 puntos a favor de las niñas
	Matemática	654	-44*	-10*	No hay diferencia
6to grado	Lectura	652	-44*	-19*	12 puntos a favor de las niñas
	Matemática	645	-52*	+1	No hay diferencia
	Ciencias Naturales	672	-30*	-3	10 puntos a favor de las niñas

Fuente: Reporte Nacional del ERCE 2019.

Nota: El signo estrella * indica si las diferencias son estadísticamente significativas.

Resultados de factores asociados

En Panamá, los aspectos relacionados con los estudiantes y sus familias que se asocian a mayores aprendizajes son: el acceso a la educación preescolar; los días de estudio semanales; el involucramiento y las expectativas de los padres y madres y el mayor nivel socioeconómico de las

familias. Aquellos aspectos que se consideran limitantes de los aprendizajes son la repitencia y la inasistencia a clases.

A su vez, se observa que los estudiantes de pueblos originarios obtienen resultados más bajos.

Los aspectos relacionados con el cuerpo docente y sus prácticas que se asocian a un mayor nivel de aprendizaje son: el interés por el bienestar de los estudiantes; el apoyo al aprendizaje, la organización y la planificación de la enseñanza por parte de las y los docentes.

El coordinador del Laboratorio LLECE, Carlos Henríquez, destacó: “A la luz de los resultados encontrados en ERCE 2019, en Panamá será necesario fortalecer la institucionalidad y encaminar los mayores esfuerzos posibles hacia la primaria y, en particular, hacia la enseñanza de habilidades fundamentales de Lectura y Matemática. Además, reconocer la importancia de la igualdad de género y la diversidad cultural y propiciar oportunidades educativas para que todas y todos los estudiantes cuenten con los aprendizajes fundamentales para su desarrollo”.

Más información:

- [Sitio web del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación \(LLECE\) de la UNESCO](#)
- [Portal de datos del LLECE](#) (embargado hasta el 30 de noviembre de 2021)
- [Página de lanzamiento de este informe](#), embargada hasta las 10 am (-3 GMT) del 30 de noviembre de 2021
- [Más sobre el Estudio Regional Comparativo y Explicativo \(ERCE 2019\)](#)